

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.002.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВО
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27.06.2025 года №120

О присуждении Чубову Сергею Александровичу, гражданство РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной компетентности будущих фармацевтов с применением чат-бота» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 25 апреля 2025 г. (протокол заседания № 117) диссертационным советом 99.2.002.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства просвещения Российской Федерации (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (241036, Брянск, ул. Бежицкая, 14), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (305000, г. Курск, ул. Радищева, 33) приказ ВАК Минобрнауки РФ № 29 /НК от 31 марта 2015 г.

Соискатель, Чубов Сергей Александрович, 13 июня 1990 года рождения, в 2012 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по направлению подготовки

«Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)», в 2024 году окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», работает преподавателем медико-фармацевтического колледжа в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор ТАРАСЮК Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры теории языка и методики преподавания языков.

Официальные оппоненты:

СЫСОЕВ Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», начальник Управления организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров,

СЕНТИЩЕВА Елена Александровна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», доцент кафедры международных отношений и государственного управления,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, в своем положительном отзыве, подписанном заведующей кафедрой психологии и педагогики, кандидатом психологических наук, доцентом КАРЯКИНОЙ Светланой Николаевной, и утвержденном и.о. проректора по научно-технологической деятельности и

аттестации научных кадров, доктором технических наук, профессором РАДЧЕНКО Сергеем Юрьевичем указала, что диссертация Чубова С.А. является самостоятельным, завершенным исследованием, характеризующимся научной новизной, теоретической и практической значимостью, полностью соответствует критериям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.10.2024 г.), а Чубов Сергей Александрович заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертационной работы опубликовано 9 работ, из них 5 статей в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК РФ. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации – 3,6 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Чубов, С. А. Возможности применения искусственного интеллекта в процессе формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов / С. А. Чубов, Н. А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 3(59). – С. 210-217. (0,5 п.л.).

2. Чубов, С. А. Теоретические и технологические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов на основе применения средств искусственного интеллекта / С. А. Чубов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2(165). – С. 117-121. (0,3 п.л.).

3. Чубов, С. А. Модель формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов на основе применения средств искусственного интеллекта / С. А. Чубов // Известия Волгоградского

государственного педагогического университета. – 2022. – № 10(173). – С. 164-171. (0,5 п.л.).

4. Чубов, С. А. Применение инновационных технологий, основанных на использовании средств искусственного интеллекта в профессиональной подготовке будущих фармацевтов / С. А. Чубов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 1(69). – С. 300-305. (0,4 п.л.).

5. Чубов, С. А. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность применения средств искусственного интеллекта в процессе формирования профессиональной компетентности обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация / С. А. Чубов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 112-118. (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. из ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» от доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода КОВАЛЕНКО Марины Петровны с вопросом: в настоящем исследовании чат-бот используется для овладения будущими фармацевтами информационно-коммуникационной деятельностью или может быть использован как дидактическое средство формирования категориально-понятийного аппарата и терминологического лексикона фармацевта, выступающего одной из основных составляющих профессиональной компетенции фармацевта?

2. из ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» от кандидата фармацевтических наук, доцента, директора Института фармации МУСТАФИНА Руслана Ибрагимовича с пожеланием, что автореферат мог бы отражать специфику профессиональной подготовки будущих фармацевтов, связанную с деятельностью по составлению и оформлению профессиональной фармацевтической документацией на основе использования возможностей чат-бота.

3. из ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» от кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой автоматизированных систем обработки информации и управления ТРАВКИНА Евгения Ивановича с рекомендацией, что в автореферате могли бы найти отражения трудности, которые возникли в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с использованием чат-бота.

В целом все отзывы положительные. Диссертационное исследование оценивается в отзывах как законченная научно-квалификационная работа, содержащая элементы новизны, имеющая теоретическую и практическую значимость и соответствующая требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

СЫСОЕВ Павел Викторович, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык), профессор. Сфера его научных интересов лежит в области информационных и коммуникационных технологий в обучении, интеграции искусственного интеллекта в систему образования, использования чат-ботов в обучении. Имеет публикации по теме защищаемой диссертации, в том числе в рецензируемых научных изданиях, включенный в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

СЕНТИЩЕВА Елена Александровна, кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Сфера ее научных интересов связана с изучением теоретических и технологических аспектов процесса формирования профессиональной компетентности студентов на основе применения информационных и коммуникационных технологий. Имеет публикации по теме защищаемой

диссертации, в том числе в рецензируемых научных изданиях, включенный в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» имеет достижения в области методологии и технологии профессионального образования, публикации в соответствующей сфере исследования, в том числе научные труды по проблематике формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов, формирования цифровой образовательной среды, применения средств искусственного интеллекта и чат-бота в профессиональном образовании, что обуславливает достоверность экспертизы научной и практической ценности диссертации С.А. Чубова.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея о применении чат-бота в качестве технологии, позволяющей реализовывать комплекс педагогических решений, обеспечивающих достижение оптимальных путей теоретической и практической подготовки студентов на основе самообразования и с применением заданных алгоритмов, представляющих возможные способы выполнения профессиональных задач в сфере фармации;

предложена модель формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов, направленная на овладение студентами гносеологическим, аксиологическим и праксиологическим компонентами профессиональной компетентности и предполагающая применение чат-бота в комплексе с другими образовательными технологиями – как информационно-коммуникационными, так и традиционными;

доказана перспективность обучения студентов способам решения актуальных профессиональных задач в сфере фармации с применением чат-бота, который позволяет: получать и систематизировать теоретические знания в указанной области; овладевать опытом выполнения профессиональной

деятельности на основе изучения и анализа передовых достижений отечественной и зарубежной фармации; обеспечивать практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки студентов медико-фармацевтического колледжа с учетом современных требований ФГОС СПО; развивать умения оценки и составления профессионально-ориентированной документации у будущих фармацевтов; формировать у студентов профессионально-ориентированное сознание, характеризующееся высокой степенью ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

уточнено понятие «профессиональной компетентности» в контексте подготовки будущих фармацевтов, которое рассматривается как способность использовать в профессиональной деятельности полученные знания, умения, творческие способы решения задач и опыт выполнения профессиональных действий.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

доказана целесообразность применения чат-бота как технологии формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с точки зрения ее образовательных возможностей, заключающихся в оперативном получении новых знаний, в формировании навыков работы с актуальной информацией; в развитии умений работы с профессиональной документацией; в овладении передовым отечественным и зарубежным опытом в сфере фармации; в формировании профессионально ориентированного мышления будущих фармацевтов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов педагогического исследования (теоретических, эмпирических, статистических), а также соответствующий диагностический инструментарий, обеспечивший определение эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с применением чат-бота;

изложены ведущие подходы (компетентностный, интегративный, проблемно-деятельностный, контекстный) и принципы (профессионально-ориентированной направленности, открытости, адаптивности, сознательности, интегративности, коммуникативной направленности), обеспечивающие эффективность формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с применением чат-бота;

раскрыты противоречия между потребностью профессионального образования в определении, обосновании и разработке теоретических положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с применением современных цифровых технологий и недостаточной разработанностью данных положений с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере фармации; между востребованностью разработки технологических аспектов применения чат-бота при подготовке будущих фармацевтов с учетом современных достижений в области цифровизации среднего профессионального образования и неразработанностью этапов соответствующей технологии, позволяющей достичь необходимого уровня профессиональной компетентности обучающихся;

изучены практические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с применением чат-бота и определены следующие этапы данной технологии: создание профессионально ориентированного пространства, отражающего сферы деятельности фармацевта; изучение и оценка существующего отечественного и зарубежного опыта в области фармации; определение наиболее эффективных стратегий, методов и средств применения искусственного интеллекта при решении типичных практических задач в сфере фармации; интеграция чат-бота с традиционными средствами обучения в процессе решения конкретной профессиональной задачи на основе приобретенного опыта в данной сфере; рефлексия результатов профессиональной деятельности с целью дальнейшего ее совершенствования с применением чат-бота;

проведена модернизация содержания, форм и методов профессиональной подготовки будущих фармацевтов на основе применения чат-бота.

Значение полученных соискателем **результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

разработаны и внедрены технология и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, основанные на применении чат-бота и апробированные в практике деятельности образовательного учреждения;

определены перспективы применения комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с применением чат-бота, в рамках образовательного процесса по другим направлениям подготовки, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;

создан учебно-методический комплекс, базирующийся на применении чат-бота и включающий в себя блоки: диагностический, информационный, практико-ориентированный, консультативно-коммуникационный, коррекционно-оценочный; комплекс внедрен в практику подготовки будущих фармацевтов на уровне среднего профессионального образования по направлению 33.02.01 Фармация в Медико-фармацевтическом колледже ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России;

представлены методические рекомендации для педагогов по применению чат-бота с целью формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов на уровне среднего профессионального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на непротиворечивых теоретико-методологических, научно-практических, дидактических и методических положениях, выводы

сделаны на основе комплекса взаимодополняющих методов исследования, в том числе методов математической статистики;

идея, положенная в основу исследования, базируется на анализе трудов отечественных и зарубежных ученых, посвященных применению информационных и коммуникационных технологий в целом и технологии чат-бота в частности (А.П. Авраменко, Е.М. Вавилова, Н.В. Герова, В.В. Кузнецов, В.В. Круглов, С.В. Запечников, П.В. Сысоев, В.В. Ключихин, Д.М. Малиничев, Стивен Даггэн, Уэйн Холмс, Майя Бялик, Чарльз Фейдл, N. Pinkwart, S. Liu), а также на анализе исследований, отражающих особенности подготовки будущих фармацевтов с применением инновационных технологий (Ю.Ю. Визер, В.Н. Гречко, Д.С. Кожанкова, М.А. Мищенко, И.А. Пегова, А.А. Понамарева, Т.А. Хожаева);

использованы сопоставление и сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по данной теме (В.В. Гриншкун, Ю.Н. Гамбеева, Е.П. Звягинцева, А.А. Шевцов, Н.А. Шобонов, П.В. Сысоев, И.В. Роберт);

установлено, с одной стороны, качественное совпадение авторских результатов с результатами, полученными ранее, с другой стороны, новизна полученных данных по сравнению с существующими авторитетными исследованиями в данной области (В.В. Гриншкун, П.В. Сысоев);

использованы методы математической статистики, в частности хи – квадрат для обработки фактических данных, обеспечивающие корректную обработку полученной информации, достоверность и надежность результатов педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы со студентами медико-фармацевтического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; личном участии в

апробации результатов исследования на научных конференциях; в обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных с целью проверки эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с использованием чат-бота; в подготовке публикаций по выполненной работе; в разработке технологии и соответствующего учебно-методического обеспечения, направленных на формирование у будущих фармацевтов профессиональной компетентности; автором был спроектирован и разработан чат-бот, обеспечивающий реализацию теоретических и технологических аспектов подготовки будущих фармацевтов.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. В определении понятия «профессиональная компетентность» будущих фармацевтов необходимо было отразить личностные и мотивационные компоненты.

2. В модели формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов недостаточно детально отражены педагогические условия.

3. Требуется уточнения педагогическая терминология: чат-бот рассматривается в исследовании как технология или как средство обучения?

Соискатель Чубов С.А. согласился с первым и вторым замечанием. В отчет на третье замечание соискатель дал необходимое пояснение: чат-бот в диссертационном исследовании рассматривается в качестве образовательной технологии, основанной на реализации комплекса педагогических решений, обеспечивающих самообучение студента и достижение оптимальных путей его теоретической и технологической подготовки.

На заседании 27.06.2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, связанной с выявлением теоретических и технологических аспектов процесса формирования профессиональной компетентности будущих фармацевтов с применением чат-бота, присудить Чубову С.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, из 21 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета



Е.Ю. Ромашина

Ученый секретарь диссертационного совета

Ю.И. Богатырева

30.06.2025

Подпись

заверяю. Начальник отдела
делопроизводства и связи





Ю.И. Богатыревой Ю. И.