

В диссертационный совет 99.2.002.03
на базе ФГБОУ ВО «Тульский
государственный педагогический университет
имени академика И.Г. Петровского»

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Рыбак Марины Викторовны на тему
«Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в
отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Диссертационное исследование М.В. Рыбак посвящено изучению становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века. Данная тема является весьма актуальной и имеет огромный образовательный потенциал. Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании конца XX – начала XXI века представляют собой динамичный процесс, отражающий изменения в социокультурной среде, требованиях общества и образовательных парадигмах. Этот период характеризуется переходом от традиционных методов обучения, основанных на грамматико-переводной модели, к коммуникативному подходу, который акцентирует внимание на практическом применении языка в реальных жизненных ситуациях. В условиях глобализации и интеграции России в мировое сообщество владение иностранными языками стало важным фактором профессиональной и личной успешности, что стимулировало реформирование системы образования. Значительные изменения произошли также в методологии преподавания иностранных языков: активно внедрялись технологии личностно-ориентированного подхода, развивались интерактивные формы работы, использование мультимедийных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. Изучение становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в указанный период позволяет глубже понять процессы модернизации отечественного образования и оценить влияние внешних факторов на формирование современных методик и практик преподавания.

Автореферат диссертации М.В. Рыбак дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте,

способным решать сложные научные задачи. Использование целого комплекса подходов подтверждает достоверность полученных результатов. Представленный список публикаций автора по теме диссертационного исследования свидетельствует о достаточной апробации ее результатов.

Крайне интересна мысль диссертанта о том, что следует усилить роль современного образования в получении знаний о моделях мироустройства и миропорядка, культурном разнообразии мира, т.к. это будет способствовать продвижению международных гуманитарных связей, укреплению взаимопонимания между странами и народами.

Важно отметить, что в диссертационном исследовании уточнены и конкретизированы дефиниции «подход», «подход к обучению», «подход к обучению иностранным языкам», а также дана авторская трактовка понятия «подход к обучению иностранным языкам». Автором обоснована роль государственной образовательной политики, экономических, социокультурных и научно-педагогических факторов в развитии подходов к обучению иностранным языкам, а также охарактеризованы проблемы, которые повлияли на развитие подходов к обучению иностранным языкам в указанный исторический период. Определены этапы становления и развития подходов к обучению иностранным языкам в конце XX – первой четверти XXI века. Не мало важным является то, что представлена динамика развития, дана характеристика, систематизированы существующие в отечественном языковом образовании подходы к обучению иностранным языкам.

К сильным сторонам данного автореферата следует отнести точность как в формулировке цели и задач исследования, так и в определении новизны, методов и объекта исследования. Судя по автореферату, автор успешно решает поставленные задачи исследования.

Однако знакомство с текстом автореферата вызвало ряд вопросов дискуссионного характера.

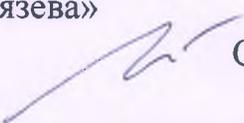
1. В какой степени подходы, разработанные в 1990-е годы, действительно являются преемниками ранее существовавших? Можно ли считать их полностью новыми или это лишь модернизация старых идей?

2. Какие тенденции развития подходов к обучению иностранным языкам наблюдаются сегодня? Продолжают ли развиваться идеи, заложенные в 1990-е годы, или появились принципиально новые подходы?

3. В какой мере культурологические подходы (лингвоэтноэкологический, интерлингвокультурный, лингвокультуроведческий) способствуют лучшему пониманию иностранного языка? Могут ли они конкурировать с чисто лингвистическими методами?

В целом автореферат позволяет сделать вывод о том, что диссертация М.В. Рыбак на тему «Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века» выполнена на достаточно высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное научное исследование, отвечает всем требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Рыбак Марина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры иностранных и русского языков
ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
канд. филол. наук

 С.Н. Чижикова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»
Почтовый адрес: Россия, 127434, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49
Адрес веб-сайта организации: <https://www.timacad.ru>
Телефон: 8 (800) 222-04-02
Эл. почта: info@rgau-msha.ru

