

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Рыбак Марины Викторовны** по теме «Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования М.В. Рыбак обусловлена поиском продуктивных вариантов международного сотрудничества для решения множества проблем современного сложного мира. В связи с этим налицо необходимость изучения предметов гуманитарного цикла, особенно дисциплины «Иностранный язык», содержательный потенциал которой дает неоспоримое преимущество в возможности понимания иной культуры, непосредственного общения с представителями других стран как в профессиональной, так и личной сфере.

Судя по содержанию автореферата, исследование М.В. Рыбак выполнено в соответствии с методологическими положениями истории педагогики. Ею обоснованно применяются подходы, которые позволили построить исследование в соответствии с логикой историко-педагогического процесса. Применяемые методы адекватны авторскому замыслу и объекту исследования.

В соответствии с научной специальностью, избранным в ее рамках историко-педагогическим исследованием, соискателем ученой степени обоснована актуальность темы исследования, развернуто представлена степень изученности проблемы, что дало возможность выявить противоречия и определить проблему исследования. Корректно сформулированы объект, предмет, цель исследования; логично определены задачи, которые реализуются на тщательно проработанных методологической и теоретической основах, с указанием идей, положений отечественных ученых, выступающие в качестве ориентиров проведенного исследования.

Методы исследования, выбранные автором, являются традиционными для историко-педагогических исследований, во многом обеспечивают достоверность его результатов.

Положения, выносимые на защиту, их содержание и логика изложения раскрывают ведущую идею исследования, отвечают на поставленные автором диссертации задачи.

Высокой оценки заслуживает тот факт, что М.В. Рыбак проанализировала и систематизировала обширный массив научной

литературы, что дало ей возможность уточнить трактовку ведущей дефиниции исследования «подход к обучению иностранным языкам», выявить и проанализировать факторы, которые повлияли на рост интереса к изучению иностранных языков, охарактеризовать образовательную политику в отношении дисциплины «Иностранный язык», установить и охарактеризовать проблемы преподавания иностранных языков. Полученные данные позволили соискателю сделать вывод о том, что данная триада стала триггером в развитии подходов к обучению иностранным языкам.

Важно отметить, что в работе вполне логично объясняются причины выбора хронологических рамок исследования (конец XX – первая четверть XXI века), выделяются три этапа в генезисе подходов к обучению иностранным языкам (модернизационный, полипарадигмальный, стабилизационный). В дальнейшем все содержание работы, согласно логике историко-педагогического исследования, отражает процесс становления и развития подходов к обучению иностранным языкам. Комплексный анализ позволил в целостном виде определить реперные точки возникновения новых подходов к обучению иностранным языкам, охарактеризовать их, а также систематизировать.

Научная новизна научного исследования М.В. Рыбак не вызывает сомнений, т.к. динамика развития подходов к обучению иностранным языкам, а также их систематизация в научно-педагогическом знании ранее не были представлены. Следовательно, теоретическая значимость результатов исследования представляется важной для истории образования, дальнейшего развития отечественного историко-педагогического знания, обогащает теорию языкового образования. В связи с этим очевидна и практическая ценность результатов исследования, которое будет востребовано при создании трудов по истории педагогики и развития отечественной педагогической мысли, при разработке и реализации программ по педагогическим и лингвистическим направлениям подготовки.

Продуманными видятся выводы, которые представлены в заключении, что дает возможность судить о глубоком осмыслении полученных соискателем данных.

Публикации автора в полной мере отражают основные результаты исследования.

Судя по автореферату, диссертация Рыбак Марины Викторовны по теме «Становление и развитие подходов к обучению иностранным языкам в отечественном образовании в конце XX – первой четверти XXI века», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и

образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9–11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Фетисов Александр Сергеевич**

заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент, доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, доцент, ученое звание (по кафедре физическая культура)

24 марта 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Контактная информация: 89050511419

Почтовый адрес организации: 394043, Центральный федеральный округ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Рабочий телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru