Отзыв
на автореферат диссертации Трофименко Татьяны Валерьевны по теме «Эффективные практики проектирования и реализации смешанного обучения в современной зарубежной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Трофименко Татьяны Валерьевны посвящено одной из актуальных и значимых проблем современной педагогической науки – проектированию и реализации смешанного обучения в образовательном процессе. Актуальность исследования не вызывает сомнений. В настоящее время традиционные образовательные технологии претерпевают значительные изменения в связи с развитием цифровых инструментов и более широким использованием дистанционных форм обучения. Смешанное обучение представляет собой один из наиболее перспективных подходов к организации образовательного процесса, позволяя объединить преимущества очного взаимодействия преподавателя и обучающегося с возможностями онлайн-ресурсов. Такая гибкость способствует повышению эффективности обучения, построению индивидуальных образовательных траекторий, а также адаптации учебного процесса к различным потребностям и уровням подготовки учащихся.

В автореферате представлен детальный анализ теоретических основ смешанного обучения (с. 13-15), проанализированы зарубежные практики его реализации (с. 19-20), обоснованы педагогические условия их адаптации в российской образовательной среде (с. 20-21). Автор работы основывается на таких методологических подходах, как системно-деятельностный, компетентностный и аксиологический, что придает исследованию целостность и научную обоснованность.

Как следует из содержания автореферата, Т.В. Трофименко в полной мере реализовала задачи исследования в соответствии с поставленной целью: изучила большое число определений понятия «смешанное обучение», его эволюцию, предпосылки роста интереса к нему со стороны практиков, обосновала представление об эффективной практике смешанного обучения, сравнила ряд мировых практик смешанного обучения и определила ключевые факторы, влияющие на успешность их внедрения.

Научная новизна исследования определяется следующими аспектами: систематизацией определений смешанного обучения; разработкой моделей смешанного обучения; формулированием педагогических условий использования опыта изученных эффективных практик смешанного обучения в отечественной школе; предложением методических рекомендаций для преподавателей и образовательных организаций.

Теоретическая значимость работы заключается в развитии научных представлений о возможностях интеграции зарубежного опыта проектирования и организации смешанного обучения в практику работы отечественных школ, а также в уточнении ключевых характеристик моделей смешанного обучения с учетом специфики отечественного образования.

Практическая значимость исследования подтверждается возможностью использования разработанных методических рекомендаций в образовательных

организациях, в системе повышения квалификации педагогов, а также при модернизации учебных программ с учетом новых образовательных технологий.

Признавая значительные достоинства работы, хотелось бы задать автору следующие вопросы:

1. В диссертации указано, что авторы эффективных практик смешанного обучения за рубежом нередко используют педагогические стратегии скаффолдинга и фасилитации. Насколько эти методы доступны учителям отечественных школ? Может ли неосведомленность педагогов о современных методах обучения послужить препятствием для внедрения смешанного обучения?

2. Автор упоминает о необходимости «подготовки обучающихся к работе в онлайн-среде». Какие конкретно знания и навыки должны быть сформированы у школьников для обучения в смешанном формате?

3. Как обеспечить равный доступ к необходимой технологической инфраструктуре и поддержке для всех обучающихся, независимо от их социально-экономического положения и места жительства, чтобы избежать цифрового неравенства в процессе организации смешанного обучения?

Сформулированные вопросы и замечания носят уточняющий характер и не снижают общей высокой оценки исследования. Автореферат соответствует требованиям, предъявляемым ВАК РФ к авторефератам диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, и отражает содержание диссертации.

На основании изложенного можно констатировать, что представлено научно-квалификационное исследование, выполненное на актуальную тему, направленное на решение значимой для развития современной школы научной задачи, обладающее новизной, научной и практической значимостью, соответствующее требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор данного исследования Трофименко Татьяна Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры общей и социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»,
доктор педагогических наук, профессор
Николина Вера Викторовна _____

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

27 марта 2025 г.

Сведения об организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».
603005, Россия, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1
Телефон: +7 (831) 262-20-49
Сайт: https://www.mininuniver.ru
E-mail: rector@miniminiver.ru

Управление кадров
Личная подпись
Заверяю
Специалист по кадрам