

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

УДК 373.66

Рег. № НИОКТР 121092400111-4

Рег. № ИКРБС

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
д-р пед. наук, проф.



Е.Ю. Ромашина

2023 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ
№ 073-03-2022-117/3 от 11.04.2022
(заключительный)


Руководитель НИР,
доцент института инновационных
образовательных практик,
к.п.н., доцент

Т.М. Пономарева

Тула 2022

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент института инновационных
образовательных практик
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
канд. пед. наук


20.01.23г.

Т.М. Пономарева
(введение, раздел 1, раздел 2, раздел
3, заключение)


Исполнители:

Старший преподаватель института инновационных
образовательных практик
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»


20.01.23г.

Н.И. Ешкина
(подразделы 2.3, 2.6)

Доцент института инновационных
образовательных практик
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
канд. пед. наук


23.01.23.

М.А. Кувырталова
(подразделы 2.1, 2.4)

Магистрант института инновационных
образовательных практик
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»



А.М. Лыкова
(введение, подраздел 2.7, заключение)
20.01.23г.

Доцент института инновационных
образовательных практик
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
канд. пед. наук



Н.В. Савельева
(подраздел 2.5)
23.01.23

Доцент института инновационных
образовательных практик
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
канд. пед. наук


23.01.23г.


А.А. Сергеева
(подразделы 2.2, 2.8)

Доцент института инновационных
образовательных практик
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
канд. пед. наук


20.01.23г.

О.В. Чукаев
(введение, раздел 1, раздел 2, раздел 3,
заключение)

Нормоконтроль


20.01.23г.

Ю.В. Шарановская
(подпись, дата)

РЕФЕРАТ

Отчет 657 с., 1 кн., 447 рис., 47 табл., 13 источн.

СИСТЕМА ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ, ФАКТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ВЫПУСКНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ, МОНИТОРИНГ, ОЦЕНИВАНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Объектом исследования являются профессиональные траектории выпускников педагогических классов.

Цель исследования: выявление внешних и внутренних факторов, определяющих выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе, и анализ профессиональных траекторий выпускников педагогических классов для повышения эффективности системы допрофессиональной подготовки будущего педагога.

Методы исследования: анализ статистических данных о выборе уровня и направления профессионального образования выпускниками педагогических классов; анкетирование выпускников педагогических классов, анкетирование представителей администрации образовательных организаций, в которых действуют педагогические классы, и педагогов, работающих в педагогических классах; экспертная оценка полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

В результате работы спроектированы и реализованы: программа мониторинга профессиональных траекторий выпускников педагогических классов в регионах Российской Федерации, программа пролонгированного оценивания продуктивности деятельности педагогических классов.

Результаты исследования ориентированы на повышение эффективности системы допрофессиональной подготовки будущего педагога и получили отражение в учебно-методическом пособии, 11 научных статьях (в том числе 4 в журналах, рекомендованных ВАК, 4 РИНЦ).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Концептуальные основания исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов.....	7
2 Результаты исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов	17
2.1 Хабаровский край.....	17
2.2 Ростовская область.....	161
2.3 Кировская область.....	222
2.4 Московская область.....	310
2.5 Волгоградская область.....	393
2.6 Владимирская область.....	465
2.7 Тамбовская область.....	522
2.8 Амурская область.....	582
3 Результаты публичного представления итогов заключительного этапа исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов (публикации и участие членов коллектива в научных конференциях)	652
Заключение	655
Список используемых источников.....	657

Введение

Анализ современной социокультурной ситуации показывает, что перед общеобразовательной организацией в нашей стране стоит ряд важных задач, связанных не только с передачей знаний, умений опыта деятельности обучающимся, но и формирование у них готовности к осуществлению выбора будущего профессионального пути. Актуальными сейчас становятся тенденции, связанные с организацией индивидуального личностного и профессионального самоопределения старшеклассников, основанного на их интересах, предпочтениях и намерениях. Этим тенденциям в полной мере отвечают профильные классы, в том числе, психолого-педагогической направленности.

Создание подобных классов в России обосновано необходимостью сокращения дефицита квалифицированных педагогических кадров. Одним из главных направлений, обозначенных в «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года», является повсеместная организация педагогических классов, которые в условиях непрерывного образования призваны содействовать ранней профориентации школьников на педагогические профессии. Реализация Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021–2024 годы, позволит решить проблемы, связанные с отсутствием преемственности в образовательных программах разных уровней образования, поздним профессиональным самоопределением учащихся, недостаточной осведомленностью абитуриентов педагогических вузов о специфике профессии педагога и т. д.

В настоящее время деятельность классов психолого-педагогической направленности ориентирована на повышение значимости профессии учителя, расширяет возможность мотивации выбора данной профессии школьниками в процессе профессионального самоопределения, оптимизирует выявление профессиональных интересов и развитие качеств личности, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности, обуславливая тем самым осознанный выбор дальнейшей профессиональной траектории.

Эти обстоятельства определяют актуальность исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов, что позволит определить условия, способствующие формированию у школьников интереса к педагогической деятельности, развитию творческого потенциала педагогов и учащихся, выявлению и поддержке одаренных детей, развитию системы ранней профориентации.

Мы выделяем следующую проблему исследования: какие факторы оказывают влияние на профессиональный выбор выпускника педагогического класса и его последующую реализацию? Соответственно, цель нашего исследования: выявление

внешних и внутренних факторов, определяющих выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе, и анализ профессиональных траекторий выпускников педагогических классов для повышения эффективности системы допрофессиональной подготовки будущего педагога.

Исходя из цели исследования, определены следующие задачи:

1. Разработать концепцию исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов;

2. Спроектировать и реализовать в 2021 и 2022 гг. программу мониторинга профессиональных траекторий выпускников педагогических классов в регионах Российской Федерации, позволяющую получить данные: о векторах профессиональных траекторий выпускников педагогических классов; о связях между различными факторами, влияющими на выбор выпускниками педагогического класса профессионального пути после завершения обучения в педагогическом классе и на планы получения профессионального образования;

3. Разработать и реализовать в 2022 г. программу пролонгированного оценивания продуктивности деятельности педагогических классов, позволяющую получить данные: об организации образовательного процесса в педагогических классах; о полноте содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию); о спектре используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

4. Разработать на основе полученных результатов исследования методические рекомендации организаторам образовательного процесса в педагогических классах.

1 Концептуальные основания исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов

Сущность профессиональной траектории исследуется представителями различных отраслей научного знания: социологами, психологами, педагогами [11, 7, 4, 6]. Так, социологи отмечают, что «траектории могут включать в себя формальные и неформальные виды образовательной деятельности. Они также могут быть: прерывистыми (и тогда значение имеет период “ухода” из образовательной системы); рекурсивными (включающими в себя серию возвращений в образовательную систему для более успешной адаптации на рынке труда); непрерывными (в которых, например, начало трудовой деятельности не означает прекращения обучения, а, напротив, стимулирует образовательные потребности) и т. д. <...> Процесс взаимосвязанного попеременного или параллельного получения и возобновления учебы и работы стало целесообразно обозначать в терминах образовательных и профессиональных траекторий. Эти траектории непрерывны и взаимосвязаны, поскольку рекурсивно взаимосвязаны система образования и рынок труда» [11]. При этом «образовательная и профессиональная траектории имеют отличия. Образовательная траектория может быть определена как получение ее субъектом формальных квалификаций, институционально подтвержденных компетенций, неформально приобретенного опыта в виде знаний и навыков. При таком подходе она представлена и как движение прежде всего от "уровня" к "уровню" образования, от диплома к диплому, от квалификации к квалификации, и как формально не фиксируемое приращение и приумножение знаний и навыков. В свою очередь, профессиональная траектория становится социальным полем применения образовательных ресурсов, а вернее, их конверсии в соответствующие позиции на рынке труда» [11].

Исследователи отмечают, что «личностное проектирование ближайшего или отдаленного индивидуального будущего происходит как осознанно, так и бессознательно и затрагивает все сферы жизнедеятельности человека: труд и досуг, семью и дружеские связи. Предполагаемые события составляют определенную картину будущего, реализация которого во многом зависит от способностей и умений человека адекватно оценивать свои стартовые возможности, имеющиеся ресурсы и свой потенциал, а также внешние условия воплощения в жизнь желаемого. Особое значение эти умения имеют при выстраивании вариантов профессиональной траектории» [7]. Профессионально-ориентированная траектория определяется «как средство представления профессионального становления личности, способ достижения требуемого уровня квалификации в определенной предметной области» [4]. Существенно то обстоятельство, что «субъективные основания выбора образовательно-профессиональной траектории представлены сочетанием внешних

мотивов и личностной заинтересованности» [6] субъектов образовательного процесса. Безусловно, особая роль в процессе построения образовательно-профессиональной траектории принадлежит профессиональной ориентации, в ходе которой формируются мотивы выбора профессии, поэтому «особое внимание в довузовской подготовке и профориентации школьников необходимо уделять формированию отношения к профессии как сфере самореализации, а также актуализации потребности в непрерывном образовании, личностном и профессиональном развитии» [6].

В процессе допрофессиональной подготовки будущего педагога, выступающей базовым компонентом последующего профессионального обучения, реализуется целый ряд функций: диагностическая, самоопределения, мотивационная, образовательная, воспитательная, коммуникативная и др. Одна из самых актуальных форм допрофессиональной подготовки будущего педагога – профильный педагогический класс, сущностными характеристиками которого являются: профилирование обучения за счет включения в учебный план психолого-педагогических дисциплин и гуманитарных спецкурсов; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий [1]. Смысл допрофессиональной подготовки в педагогическом классе – обеспечение системы образования РФ квалифицированными, профессионально мотивированными педагогическими кадрами; обеспечение отбора мотивированных абитуриентов педагогических вузов; обеспечение различных профессионально-образовательных траекторий подготовки и входа в педагогическую профессию; создание подходов непрерывного развития педагогических способностей у педагогически одаренной молодежи [10].

В контексте вышеизложенного исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов является актуальной научно-практической проблемой. Анализ научных публикаций и образовательной практики свидетельствует о необходимости выявления комплекса факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор выпускника педагогического класса и его последующую реализацию, что и составляет проблему нашего исследования.

Объектом исследования являются профессиональные траектории выпускников педагогических классов.

Предмет исследования – комплекс факторов, влияющих на характер профессиональной траектории выпускника педагогического класса.

Цель исследования: выявление внешних и внутренних факторов, определяющих выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в

педагогическом классе, и анализ профессиональных траекторий выпускников педагогических классов для повышения эффективности системы допрофессиональной подготовки будущего педагога.

Гипотеза исследования: выбор выпускником педагогического класса профессионального пути в целом и его элементов, выступающих этапами профессиональной траектории, происходит в «точках выбора» под влиянием комплекса факторов: внутренних и внешних, субъективных и объективных, регулируемых и не поддающихся управлению.

Исходя из цели и гипотезы исследования, мы определили следующие задачи:

1. Разработать концепцию исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов;

2. Спроектировать и реализовать в 2021 и 2022 гг. программу мониторинга профессиональных траекторий выпускников педагогических классов в регионах Российской Федерации, позволяющую получить данные: о векторах профессиональных траекторий выпускников педагогических классов; о связях между различными факторами, влияющими на выбор выпускниками педагогического класса профессионального пути после завершения обучения в педагогическом классе и на планы получения профессионального образования;

3. Разработать и реализовать в 2022 г. программу пролонгированного оценивания продуктивности деятельности педагогических классов, позволяющую получить данные: об организации образовательного процесса в педагогических классах; о полноте содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию); о спектре используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

4. Разработать на основе полученных результатов исследования методические рекомендации организаторам образовательного процесса в педагогических классах.

Выстраивая концептуальные основания исследования, мы опирались на сущностные характеристики ключевых понятий, составляющих терминологический аппарат исследования, а также на ряд научных подходов, определяющих основную направленность исследования.

Базовым понятием нашего исследования является профессиональная траектория выпускника педагогического класса.

В качестве рабочих определений ключевых понятий нашего исследования, существенные признаки которых отобраны на основе анализа научных публикаций [12, 3], мы принимаем следующие:

Профессиональная траектория – это последовательность позиций, которые личность занимает на протяжении своей жизни, действуя в различных социальных полях, последовательность «точек выбора» и продвижения на основе социально-профессиональной идентичности к достижению профессиональных целей. Это конструирование вектора профессионального движения на основе объективной оценки / самооценки с целью реализации своей индивидуальности, достижения успешности образовательной (профессиональной) деятельности в ситуации различных изменений. Это персональная стратегия совершенствования личностных качеств, профессионального роста и формирования профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе осознания и субъективации профессиональных целей, ценностей, норм. Профессиональные траектории могут быть рассмотрены как самоопределение выпускников (школы) в выборе определенной профессии; как профессиональное образование (выбор профессиональной образовательной организации, профессиональная подготовка); как самостоятельная трудовая деятельность.

Профессиональная траектория выпускника педагогического класса предполагает накопление индивидом знаний, умений и навыков в ходе профессионального и личностного роста, включение личности в оптимальную для нее образовательную систему и профессионально-педагогическую деятельность. Это путь, определяющий построение конструкта своего профессионального «Я» после завершения обучения в педагогическом классе.

Связанными понятиями в настоящем исследовании выступают:

Выбор профессии – одно из главных решений образовательной и профессиональной траектории обучающегося, связанное с обретением им социального статуса [11].

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов [13].

Профессиональное становление личности - движение личности в профессионально-образовательном пространстве и времени профессиональной жизни. Оно охватывает период развития личности с начала формирования профессиональных интересов и склонностей до окончания профессиональной биографии [5].

Факторы выбора и построения образовательных траекторий – объективные и субъективные условия, которые оказывают влияние на процесс профессионального самоопределения личности и принятие ею решений о путях дальнейшего образования.

Содержание и организация нашего исследования определяются рядом концептуальных подходов: профессиологического, социологического, акмеологического, а

к Обозначенные трактовки центральных понятий исследования и используемые научные подходы позволяют определить стратегию и тактику исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов.

о Мониторинговое исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов в регионах Российской Федерации позволяет выявить факторы, предопределяющие выбор выпускниками педагогических классов будущего образования (среднего и/или высшего) и профессии. Мы рассматриваем мониторинг как систему отслеживания векторов профессиональной траектории выпускниками педагогических классов, определяемых в точках выбора, позволяющую получать и использовать информацию о внутренних и внешних, субъективных и объективных факторах, определяющих направление профессионального пути, для проектирования педагогических средств (содержание, формы, методы обучения, режим учебной работы и т.д.), соответствующих миссии педагогического класса.

г Объект мониторингового исследования – профессиональные траектории выпускников педагогических классов.

, Предмет мониторинга - комплекс факторов, влияющих на выбор выпускниками педагогических классов своей профессиональной траектории.

л Цели мониторинга на стратегическом уровне: оценка качества образовательного процесса в педагогических классах для эффективного управления процессом профессионального самоопределения обучающихся; на тактическом уровне: обоснование условий оптимального проектирования и коррекции содержания обучения и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс в педагогическом классе; на оперативном уровне: сбор, обработка, обобщение, анализ, интерпретация собранной информации о спектре профессиональных траекторий выпускников педагогических классов в образовательном пространстве / поле; о связях между внутренними и внешними факторами, определяющими выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов.

о Задачи мониторингового исследования:

р 1) диагностика качества процесса и результатов обучения в педагогических классах;

и
е
н

2) определение факторов, лежащих в основе разработки содержания обучения и педагогических технологий, адекватных миссии педагогических классов;

3) получение информации о разнообразии профессиональных траекторий выпускников педагогических классов и об оценивании выпускниками педагогических классов процесса и результатов обучения.

Цель и задачи мониторинга определяют его направления:

1. Векторы профессиональной траектории (объективные статистические данные о выборе уровня и направления профессионального образования выпускниками педагогических классов).

2. Оценка выпускниками педагогического класса процесса и результатов обучения в нем.

Критериальная база определяется выделенными направлениями мониторинга. Критериальную базу по первому направлению составляет соотношение количества выпускников педагогических классов, выбравших векторы профессиональной траектории, связанные с педагогической профессией, и векторы, не связанный с педагогической профессией. По второму направлению мониторинга выделены следующие критерии: мотивы поступления в педагогический класс; факторы, повлиявшие на решение поступить в педагогический класс; ожидания от обучения в педагогическом классе; используемые в процессе обучения в педагогическом классе технологии; испытываемые в процессе обучения в педагогическом классе трудности; самооценка результатов обучения в педагогическом классе; совпадение ожиданий от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью; удовлетворенность качеством обучения в педагогическом классе; самооценка уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления; выбор профессионального пути после завершения обучения в педагогическом классе; влияние обучения в педагогическом классе на выбор выпускником будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования; желание связать свою жизнь после получения высшего образования или среднего профессионального образования с педагогической деятельностью.

Анализ результатов анкетирования позволяет также установить связи между: преобладающими мотивами обучающихся при поступлении в педагогический класс и ожиданиями обучающихся от образовательного процесса; ожиданиями выпускников от обучения в педагогических классах и мерой совпадения этих ожиданий с реальной действительностью; ожиданиями выпускников от обучения в педагогическом классе и самооценкой результатов обучения; совпадением ожиданий выпускников от обучения в

педагогическом классе с реальной действительностью и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе; совпадением ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и самооценкой результатов обучения в педагогическом классе; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и самооценкой уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и самооценкой типов трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и степенью удовлетворенности выпускников проводимыми занятиями; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и удовлетворенностью выпускников качеством обучения; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией; самооценкой результатов обучения и самооценкой уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления; степенью удовлетворенности выпускников проводимыми занятиями и самооценкой типов трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся; удовлетворенностью выпускников качеством обучения и оценкой проводимых занятий; степенью удовлетворенности выпускников обучением в педагогическом классе и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе; выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Анализ указанных связей представлен в промежуточном отчете о научно-исследовательской работе за 2021 г.

Диагностический инструментарий исследования включает в себя матрицу статистических данных о выборе уровня и направления профессионального образования выпускниками педагогических классов, а также анкету для выпускников педагогических классов.

Этапы мониторингового исследования:

Первый этап: июнь – август 2021 г. Достижение целей оперативного уровня. Второй этап: июнь – июль 2022 г. Достижение целей тактического и стратегического уровня.

Технология проведения. Для получения статистических данных о выборе уровня и направления профессионального образования выпускниками педагогических классов в региональные органы управления образованием направляется официальный запрос. Анкетирование выпускников педагогических классов проводится с использованием электронной площадки Яндекс формы, преимуществом которой является получение в онлайн-режиме ответов от большого количества респондентов, находящихся в различных регионах Российской Федерации.

Программа пролонгированного оценивания продуктивности деятельности педагогических классов включает в себя два раздела: 1) анкетирование представителей администрации образовательных организаций, в которых действуют педагогические классы, и педагогов, работающих в педагогических классах (в основу положена идея о ключевой роли педагогов в организации и деятельности образовательной среды педагогического класса), и 2) экспертная оценка полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

Цель анкетирования – получение эмпирического материала для анализа организации образовательного процесса в педагогических классах и оценки его результативности.

Анкета для представителей администрации образовательных организаций, в которых действуют педагогические классы, позволяет выявить формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки); вид образовательной деятельности, в рамках которого происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися; характер освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися.

Анкета для педагогов, работающих в педагогических классах, позволяет проанализировать различные связи: между мотивированностью педагога на деятельность в педагогических классах и результатами деятельности; между целями деятельности и ожиданиями; между применяемыми технологиями и результативностью; между оценкой уровня подготовленности обучающихся и условиями образовательного процесса и др.

Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий предназначен для анализа программ курсов профориентационной психолого-педагогической направленности, реализуемых в образовательных организациях в рамках основной и/или дополнительной образовательной программы. Данный лист включает в себя пять логически выстроенных и взаимосвязанных разделов, позволяющих оценить наполнение, логику и содержательность рабочей

программы и, соответственно, самого курса профессионально-педагогической направленности.

Для оценки полноты наполнения рабочей программы проводится анализ ее структурных компонентов: наличие профориентационной направленности в названии, а также в планируемых результатах освоения предмета / курса. Особого внимания заслуживает тематическое планирование, поскольку задачей становится не только его соответствие запланированному количеству часов, но и присутствие тем профессионально-педагогической направленности и соблюдение логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.). Значимым представляется оценка качества описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию.

Во втором разделе экспертного листа описаны критерии оценки, связанные с соотношением данных результатов с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией. Кроме того, необходимо оценить, насколько планируемые результаты коррелируют с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) или письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования). Ценным критерием при анализе рабочей программы является отражение в планируемых результатах профессионально-педагогической направленности, а также выделение уровневого подхода к их достижению. Немаловажным является то, насколько в формулировках планируемых результатов прослеживается возможность диагностировать их достижение.

Третий раздел экспертного листа содержит критерии, позволяющие оценить качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса. В данном случае устанавливается степень соотношения профориентационной составляющей в содержании учебного предмета / курса с планируемыми результатами. Кроме того, анализу подлежат объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, и рациональное распределение теоретических и практических аспектов в зависимости в сочетании с учетом уровневых планируемых предметных результатов.

В четвертом разделе экспертного листа оценивается качество и характер тематического планирования предмета / курса (отражение информации об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию, долю тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, а также наличие/отсутствие стартовых

диагностик заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией).

Пятый раздел экспертного листа посвящен анализу качества и характера педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса. Оценивается, насколько в рабочей программе полно, логично и содержательно верно представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности, насколько широк спектр предлагаемых технологий (диалоговых, тренинговых, информационно-коммуникационных, игровых, проектных, исследовательских, а также профессиональных проб).

Инструментарий исследования позволяет, помимо обозначенного выше, выявить и проанализировать следующие связи, отражающие три группы внешних факторов выбора выпускниками педагогических классов тех или иных профессиональных траекторий: учебное содержание как фактор профессионального выбора; образовательные технологии как фактор профессионального выбора; организация образовательного процесса как фактор профессионального выбора.

Анализ указанных связей проводится на основе сопоставления данных, полученных и при реализации программы мониторинга профессиональных траекторий выпускников педагогических классов и при реализации программы пролонгированного оценивания продуктивности деятельности педагогических классов.

2 Результаты исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов

2.1 Хабаровский край

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 14 представителей администрации образовательных организаций Хабаровского края, в которых функционируют педагогические классы.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс.

- МБОУ СОШ с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края
- МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза С.В. Руднева, п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края,

- МБОУ СОШ № 43
- МБОУ СОШ № 2
- 5 МБОУ СОШ с. Георгиевка
- МБОУ СОШ п. Сидима

- МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края

- МОУСОШ № 42
- МБОУ СОШ Селихинского сельского поселения

- МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор муниципального района им. Лазо Хабаровского края.

- МБОУ СОШ р.п. Лазарев Николаевского муниципального района Хабаровского края.

- МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского
- МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Кретьова Александра Федоровича

Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

- МОУ СОШ № 53.

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 1.

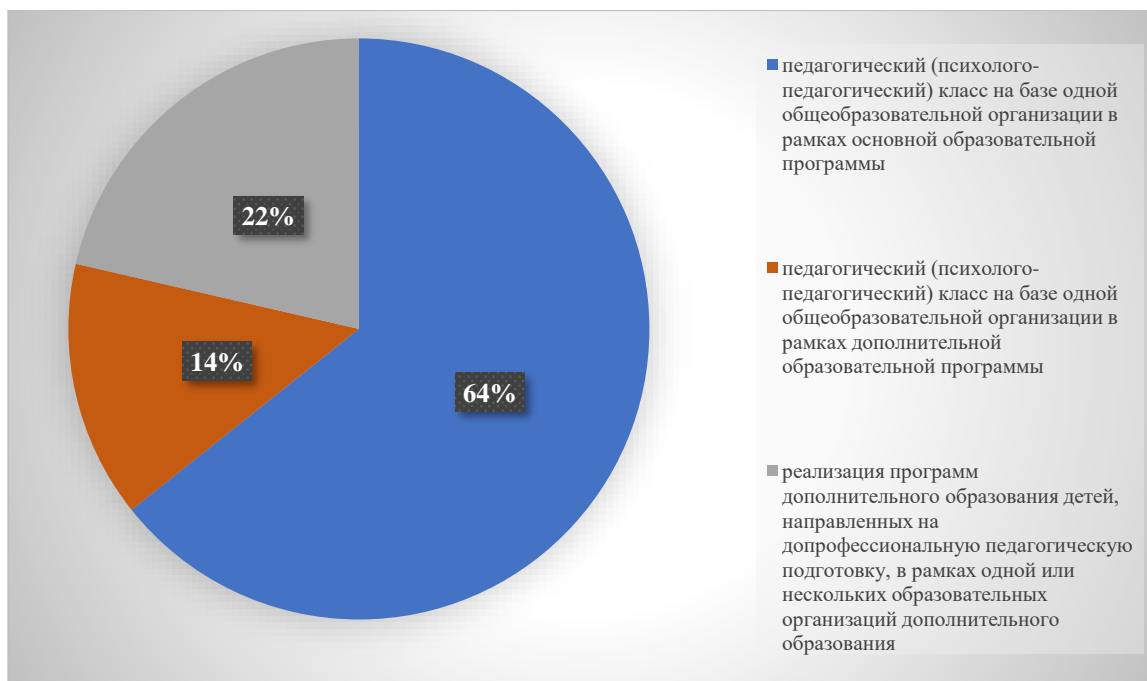


Рисунок 1 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

На базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы:

- МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза С.В. Руднева, п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края,
- МБОУ СОШ № 43
- МБОУ СОШ № 2 Николаевск-на -Амуре
- МБОУ СОШ с. Георгиевка
- МБОУ СОШ п. Сидима
- МОУ СОШ № 42
- МБОУ СОШ Селихинского сельского поселения
- МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор муниципального района им. Лазо Хабаровского края
- МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Кретова Александра Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации действует в рамках дополнительной образовательной программы:

- МБОУ СОШ р.п. Лазарев Николаевского муниципального района Хабаровского края.
- МОУ СОШ № 53

Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования:

- МБОУ СОШ с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края
- МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края
- МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 2.

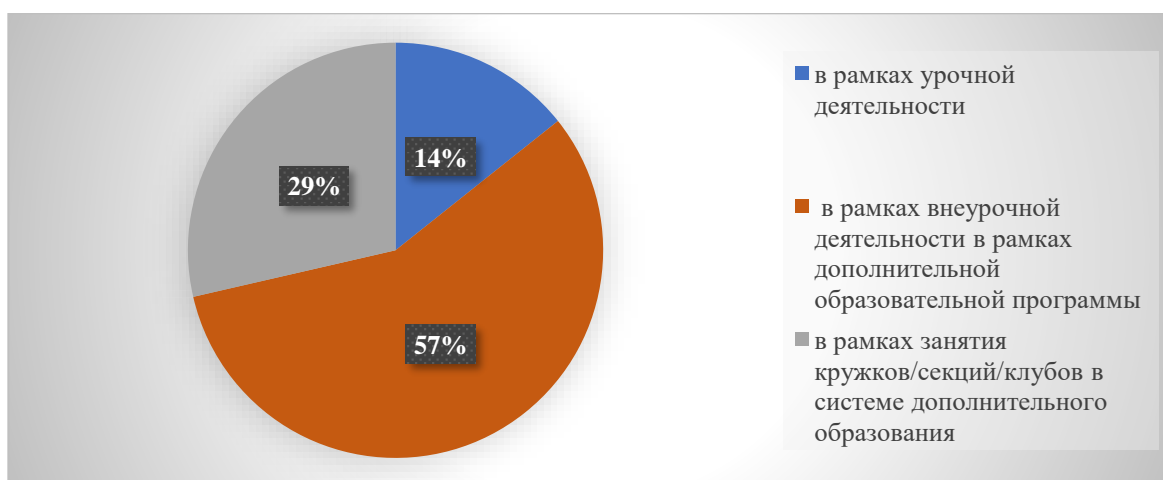


Рисунок 2 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся осуществляется:

- в рамках урочной деятельности - 14% (например, МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза С.В. Руднева, п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края, МБОУ СОШ № 43);
- на занятиях кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования - 29% (например, МБОУ СОШ р.п. Лазарев Николаевского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского);
- на занятиях в рамках внеурочной деятельности - (57%), где реализуются дополнительные образовательные программы (например, МБОУ СОШ № 2; МБОУ СОШ с. Георгиевка; МБОУ СОШ п. Сидима; МОУ СОШ № 42; МБОУ СОШ Селихинского сельского поселения и др.).

Большая часть в освоении содержания программ предпрофессиональной подготовки обучающихся в школах Хабаровского края приходится на внеурочную деятельность.

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 3.

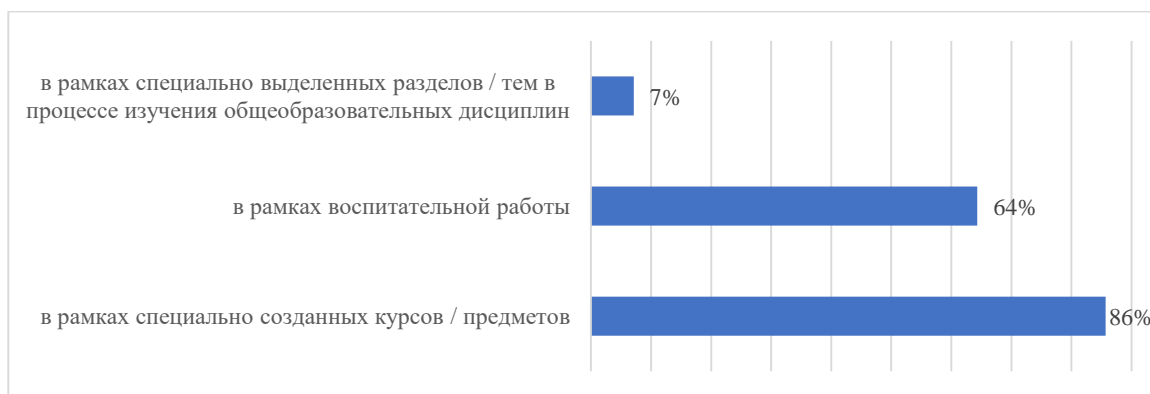


Рисунок 3 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в образовательных организациях Хабаровского края преимущественно осуществляется в рамках специально созданных курсов / предметов («Основы педагогики», «Я – будущий педагог» и т.п.) - (86 %).

В рамках воспитательной работы допрофессиональную подготовку, ориентированную на будущую профессию педагога, проводят 64 % образовательных организаций.

Только 7% респондентов из числа администрации школ Хабаровского края по результатам опроса отметили, что содержание допрофессиональной педагогической подготовки реализуется в рамках специально выделенных разделов / тем в процессе изучения общеобразовательных дисциплин (например, в содержании рабочих программ учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" и др. включены модули, связанные с педагогической направленностью. Так, в курсе литературы изучаются произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа предлагаются учащимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории – происходит знакомство обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов).

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

В анкетировании приняли участие 66 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах Хабаровского края.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 4.

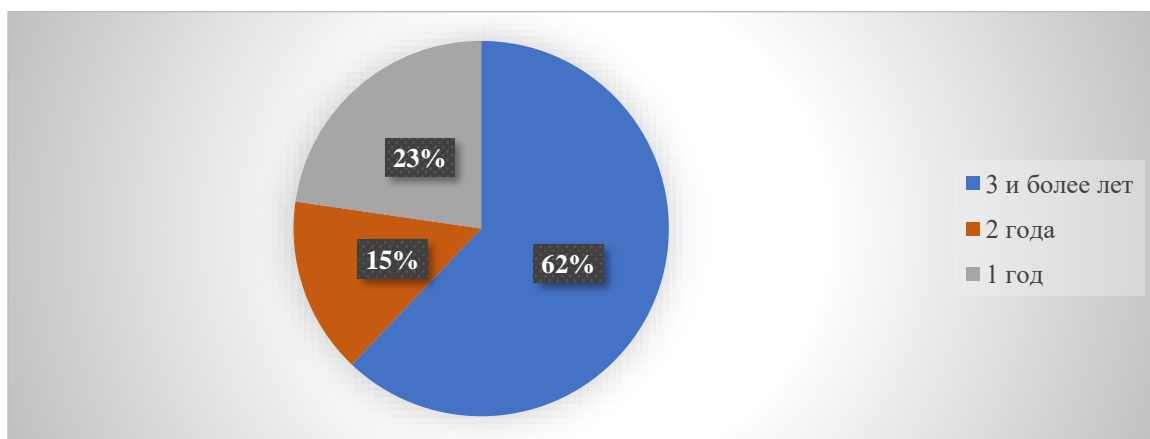


Рисунок 4 – Стаж работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей Хабаровского края об опыте их работы в педагогическом классе, позволил получить следующие данные:

Большинство педагогов работают в педагогическом классе 3 и более года (62%). Около четверти респондентов работают первый год - (23%). Учителя, имеющие опыт работы 2 года, составили совсем малое количество – всего 15%. Такую ситуацию возможно объяснить тем, что: в тех школах, где данная работа осуществлялась ранее, опыт учителей насчитывает уже 3 и более лет; для других современных образовательных организаций данная деятельность только началась после Указа президента весной 2021 о повсеместном создании педагогических классов. В принципе, несколько лет работы в педагогическом классе уже позволяют учителю получить определенный опыт и осуществить рефлексию его результатов. В связи с этим, считаем, что информация, содержащаяся в анкетах учителей о деятельности педагогических классов, является объективной и достоверной.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 5.

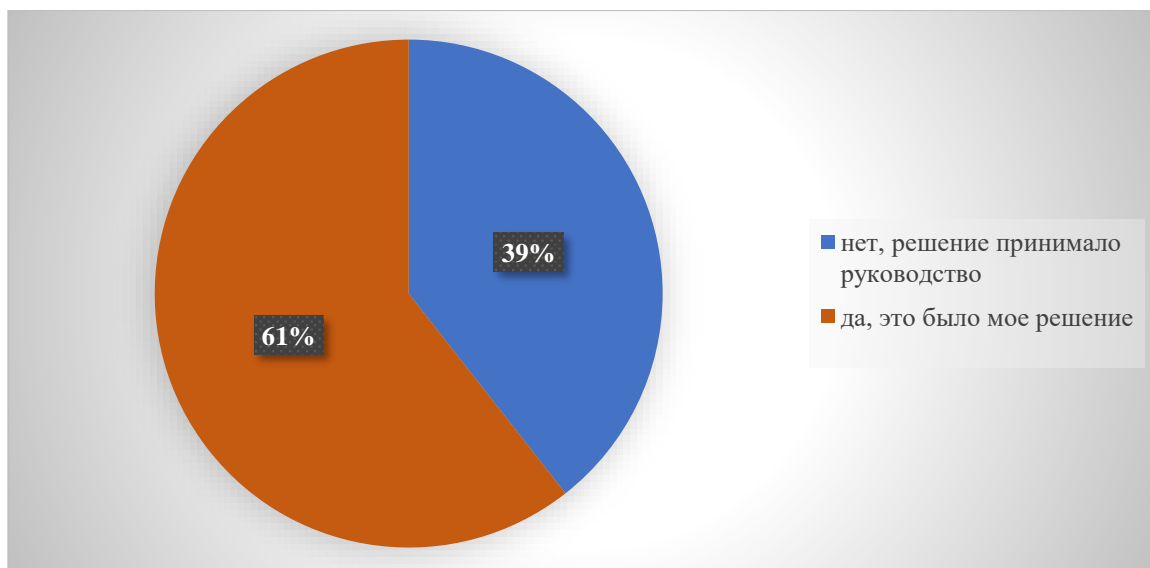


Рисунок 5 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

В ответах учителей Хабаровского края на вопрос анкеты о степени самостоятельности принятого решения работы в педагогическом классе более половины респондентов (61%) ответили, что это решение ими было принято самостоятельно. Большинство из них учителя, имеющие опыт работы 3 и более лет. Это показатель заинтересованности и мотивированности педагогов на достижение результативности предпрофессиональной подготовки старшеклассников к выбору профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью. 39% указали, что данное решение об их работе в педагогическом классе принимало руководство школы. Соотнесение ответов на данный вопрос с ответами о стаже работы в педагогическом классе показывает, что в большинстве своем в эту группу вошли учителя, имеющие опыт работы 1 или 2 года.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Мотивы работы в педагогическом классе

Решение принимали сами 61% респондентов из числа учителей. Для них наиболее значимыми тремя мотивами стали:

- поднятие престижа профессии учителя – 52,5%;
- желание сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии – 87,5%;
- желание приобрести опыт работы в педагогическом классе – 37,5%;
- повышение заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии – 50%;
- желание работать с педагогически одаренными детьми – 17,5%.

Как видно из полученных данных, абсолютное большинство педагогов правильно понимают цель своей деятельности, поскольку у них преобладает мотивация на желание сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии (88%); поднятие престижа профессии учителя (53%), что весьма ценно для организации педагогического процесса и субъект-субъектных отношений в образовательной среде. Однако следует заметить, что половина педагогов в качестве приоритетных отметили мотивы, связанные с повышением заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии (50%), и желанием работать с педагогически одаренными детьми (18%). Это говорит о предметно-центристской направленности данных педагогов и недооценке ими важности общепедагогической компоненты в предпрофессиональной подготовке старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 7.

По результатам ответов педагогов Хабаровского края были получены следующие данные:

- стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности - 53%;
- формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии – 18,2%;
- необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации – 13,6%;

- расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии - 4,5%;
- выявлении и сопровождение педагогически одаренных детей – 1,5%;
- развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности - 4,5%.

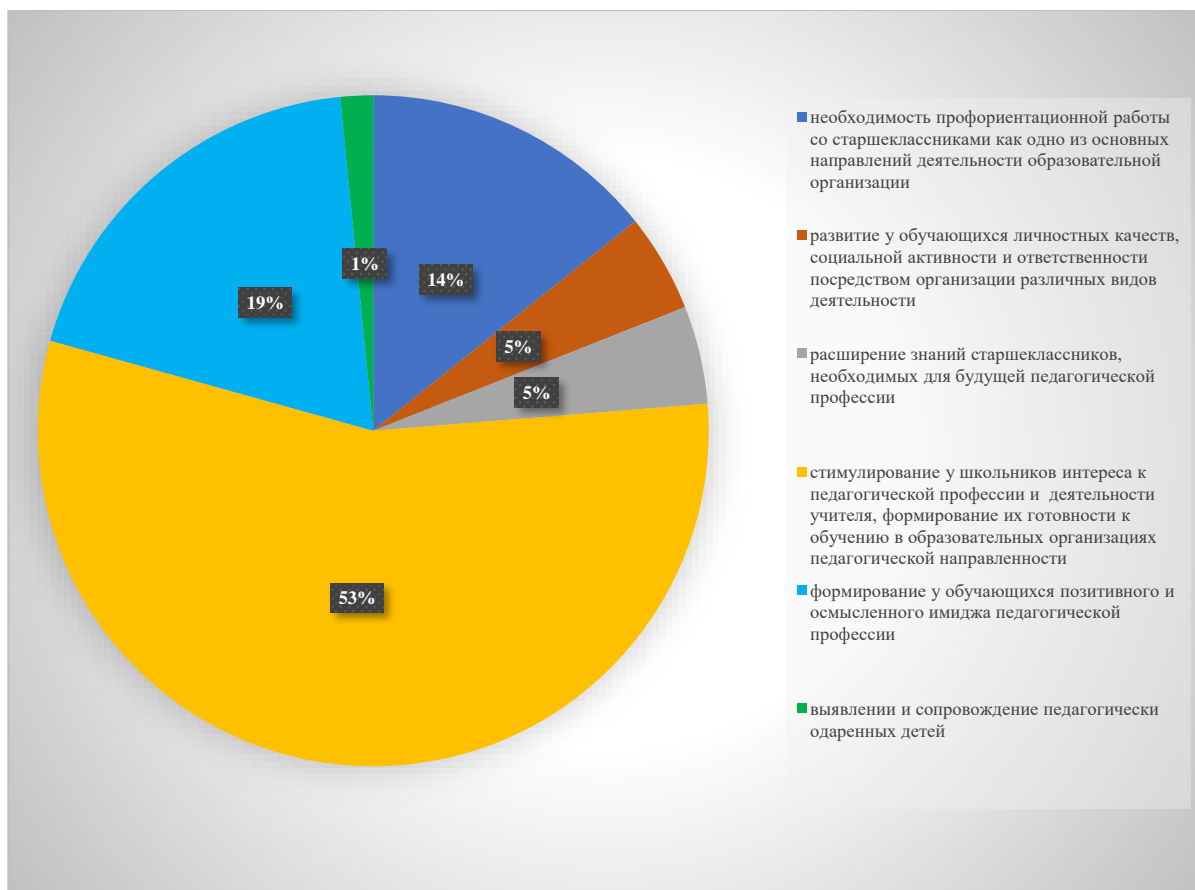


Рисунок 7 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Можно констатировать, что большинство педагогов Хабаровского края (53%) назвали в качестве главной цели стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности.

18% соотнесли главную цель своей деятельности с формированием у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии. Этот факт свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, создание условий для формирования у обучающихся в педагогических классах дальнейшей профессионально-образовательной траектории, связанной с педагогической деятельностью.

Только 14% опрошенных учителей отметили необходимость профориентационной работы со старшеклассниками. Поровну (по 5%) распределились респонденты в выборе

целей своей деятельности как необходимости расширения знаний старшеклассников, важных для будущей педагогической профессии, и развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Данные педагоги в большей степени соотносят цель педагогических классов с созданием условий, необходимых для социальной адаптации выпускников в процессе выбора ими не только профессионального пути, но и жизненной траектории в целом. Цель деятельности, связанную с выявлением и сопровождением педагогически одаренных детей, выбрали всего 1,5% респондентов. Это те педагоги, кто сам принимал решение о работе в педагогическом классе и высказал утверждение о своей мотивации работать именно с данной категорией детей.

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 8.

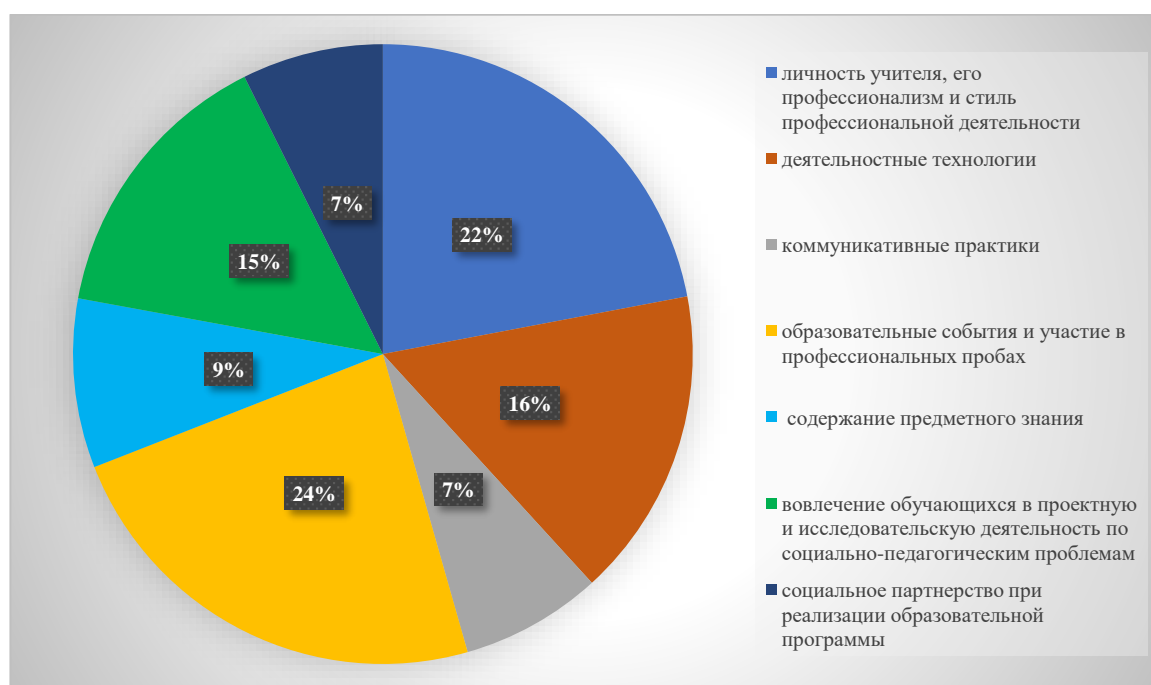


Рисунок 8 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Анализ ответов учителей Хабаровского края на вопрос анкеты о наиболее значимом факторе реализации цели педагогического класса позволяет отметить следующую динамику в выборке:

- содержание предметного знания - 9%;
- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация) - 16%;
- образовательные события и участие в профессиональных пробах – 24 %;

- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам – 15%;
- личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности - 22%;
- социальное партнерство при реализации образовательной программы - 7%;
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.) - 7%;

Данные показатели говорят о том, что почти четверть опрошенных учителей выбрали ответ «образовательные события и участие в профессиональных пробах» (24%); 16% отметили значимость деятельностных технологий (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация) - что свидетельствует о понимании ими важности практической составляющей организации образовательного процесса в педагогических классах, как наиболее значимых факторов профессионально-ориентированной подготовки обучающихся.

Примечательно, что 22% учителей выбрали в качестве ведущего фактора личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности.

Всего 15% назвали в качестве одного из факторов реализации цели педагогических классов вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам.

Следует заметить, что из числа опрошенных на роль содержания предметного знания указали только 9% и на роль коммуникативных практик - 7%. Эти же педагоги показали не личностно, а предметно-центристскую направленность своей деятельности в ответах на предыдущие вопросы анкеты.

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого Вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 9.

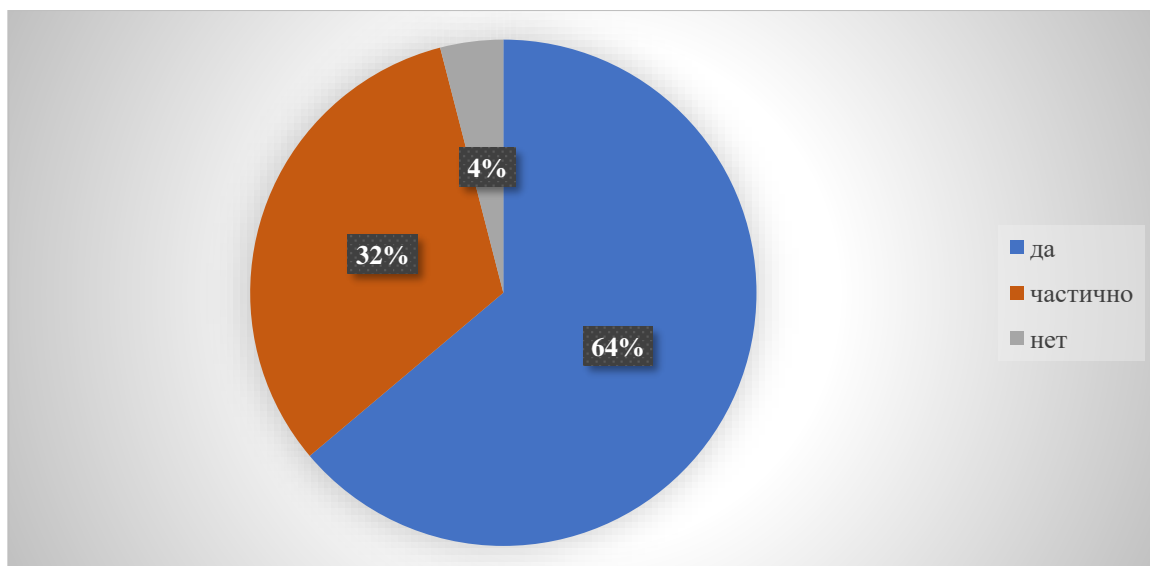


Рисунок 9 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

Большинство педагогов Хабаровского края (64%) считают, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Другие 32% отметили, что - «частично». Всего 4% респондентов, которые выбрали отрицательный ответ, предполагающий, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета не имеет педагогической направленности. Данный факт говорит о понимании учителями значимости потенциала содержания предметного знания для профориентационной работы в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины, направленной на формирование у обучающихся интереса к освоению педагогической профессии.

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 10.

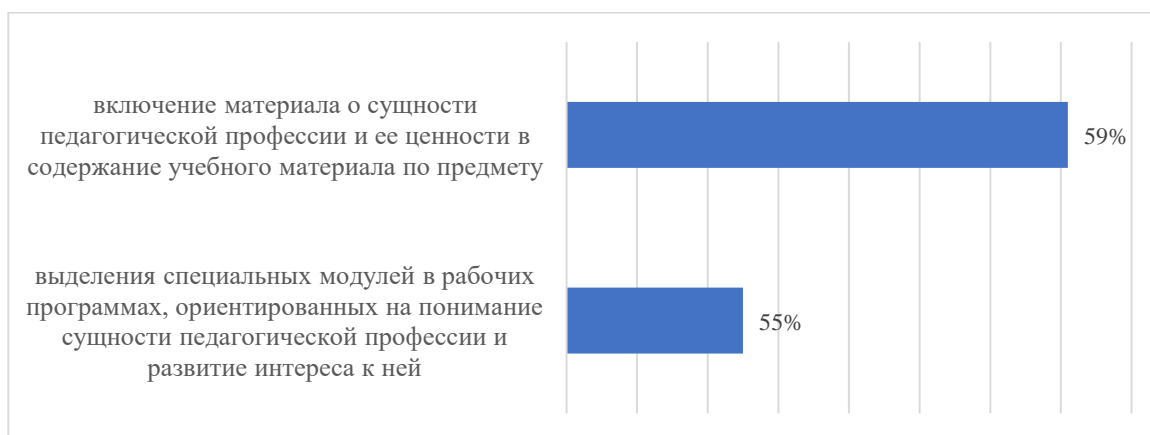


Рисунок 10 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Полученные в ходе анкетирования учителей Хабаровского края данные и их анализ позволяют утверждать, что:

59% учителей отметили важность включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету.

55 % - за выделение специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней.

Возможно сделать вывод, что учителя, работающие в педагогических классах, понимают важность различных путей, обеспечивающих через содержание образовательной программы формирование профессионально-педагогической направленности личности тех, кто ориентирован на выбор педагогической профессии.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

В ответах на вопрос о применении в образовательном процессе в педагогическом классе технологий респонденты из числа учителей Хабаровского края распределились весьма неравномерно.

- Большинство 67 % отметили проектно-исследовательские технологии;
- 62% - применяют игровые технологии;
- 59% используют при работе в педагогическом классе диалоговые технологии;
- 44% - технологии работы в группе;

- 39% реализуют в работе технологии развития критического мышления, проведения мастер-классов;
- 36% указали на педагогическую практику, педагогические конкурсы и олимпиады;
- 35 % - лекции и вебинары;
- 32% отметили роль тренинговых технологий;
- 30% используют технологии проблемно-модульного обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Были названы также и другие образовательные технологии, и формы работы, применение которых позволяет учителю эффективно организовать деятельность в педагогическом классе: общекультурные мероприятий (20%); технологии составления интеллект-карт (17%), организация онлайн-событий (18%).

В целом, анализ выборки свидетельствует о достаточно большом разнообразии педагогических технологий, форм работы, используемых учителями в образовательном процессе с обучающимися в педагогическом классе, ориентированных на формирование готовности их к выбору дальнейшей профессионально-образовательной траектории педагогической направленности. Но применение технологий дистанционного обучения, организации онлайн-событий, учитывая возможности цифрового общества, все еще недостаточно широко используются в образовательной практике.

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе?
Данные представлены на рисунке 12.

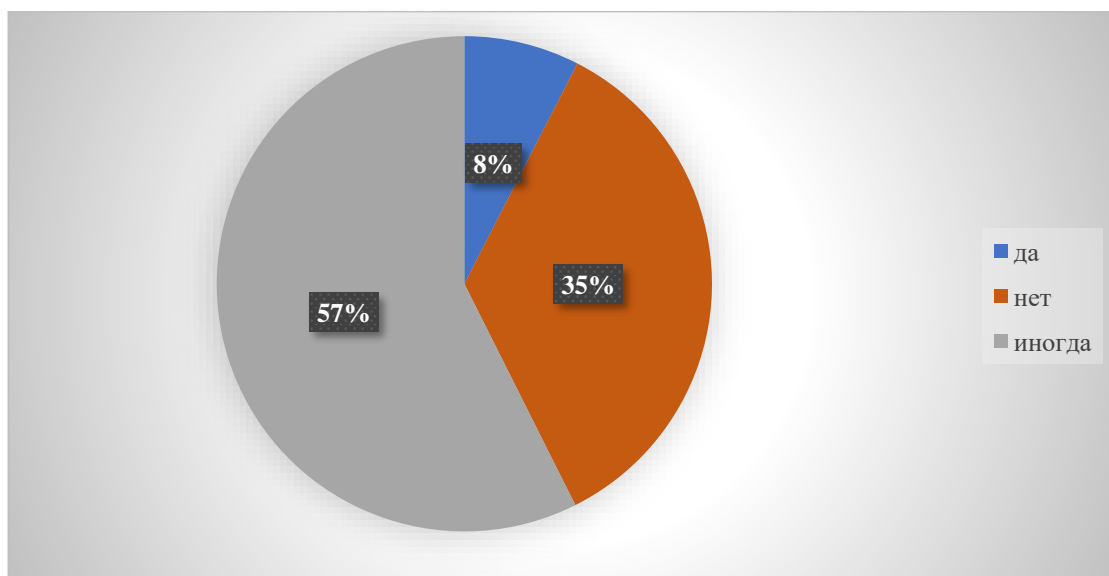


Рисунок 12 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Большая часть принявших в опросе учителей (57%) отметили, что иногда испытывают трудности в работе с педагогическими классами. 35% - не испытывают и 9%

педагогов признали, что трудности возникают однозначно «да», что вполне закономерно, если учесть, что опыт этих педагогов, работающих с выпускниками педагогических классов менее 2 –х лет.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 13.

Из числа тех учителей Хабаровского края, кто ответил на вопрос «Испытывали ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе?» «да» и «иногда» - (66%) представление о трудностях, имевших место в работе их с обучающимися педагогических классов, дает следующие данные:

- мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах – 18,6%;
- мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах – 46,5%;
- организационные затруднения, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах – 6,9%;
- организационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах – 34,8%;
- содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах - 34,8%.



Рисунок 13 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей позволяет выделить группы трудностей, которые они испытывают в своей работе с обучающимися педагогических классов.

Самые большие трудности - мотивационного плана, связанные с несформированностью мотивов к обучению у обучающихся в педагогических классах. На них указали 47% респондентов.

Другую большую группу составили трудности, обусловленные содержанием образовательного процесса, в частности, необходимостью компетентного отбора материала для осуществления профориентационной работы. Их отметили 35% респондентов.

На третьем месте – затруднения организационного плана. 35% учителей выделили организационные затруднения в связи с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсов.

Незначительная часть педагогов выбрала ответы, показывающие их затруднения мотивационного характера (19%) и связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах -7%.

Преодолению данных затруднений во многом может содействовать система методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения субъектов, реализующих образовательный процесс в педагогических классах. В этом плане вполне перспективны партнерские связи школ с колледжами и вузами, реализующими программы профориентационной работы, направленные на выбор обучающимися педагогической профессии.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 14.

При ответе на данный вопрос учителями были предложены следующие варианты, выборка которых в процентном отношении составила:

- стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (51,5%);
- формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии (15,2%);
- необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации (12,1%);
- расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии (6%);
- выявлении и сопровождение педагогически одаренных детей (3%);
- развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности (10,6%).

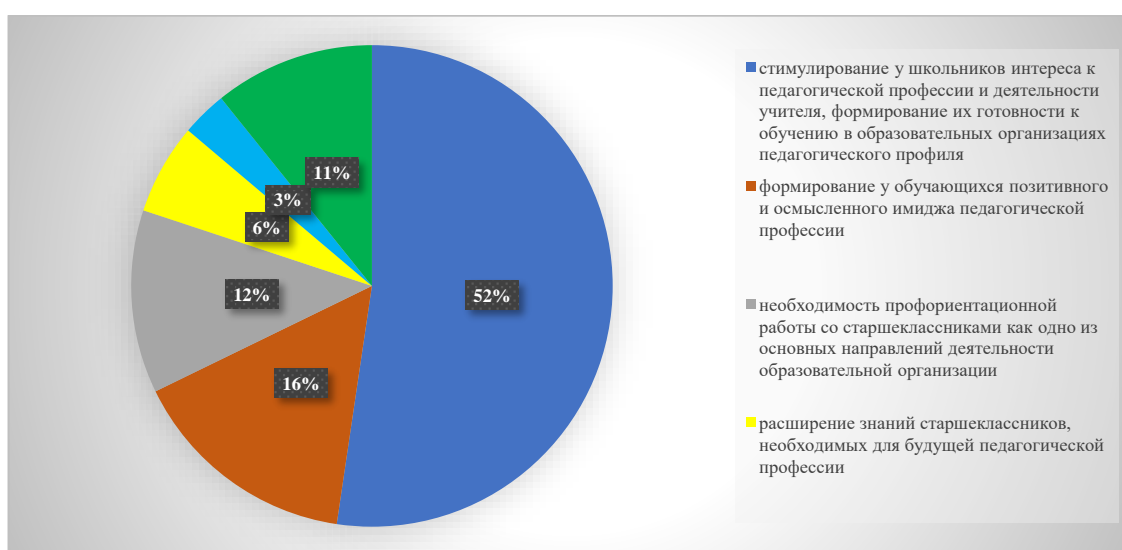


Рисунок 14 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство учителей Хабаровского края, работающих в педагогических классах, ориентированы на развитие у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, направленной на формирование готовности выпускников педагогических классов к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (52%). 15% учителей отметили важность формирования у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии и 12% - необходимость дальнейшей профориентационной работы. Следует заметить, что 11% посчитали наиболее значимым результатом деятельности педагогических классов развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Остальные ответы были связаны с расширением знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии (6%), а также выявлением и сопровождением педагогически одаренных детей (3%).

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 15.

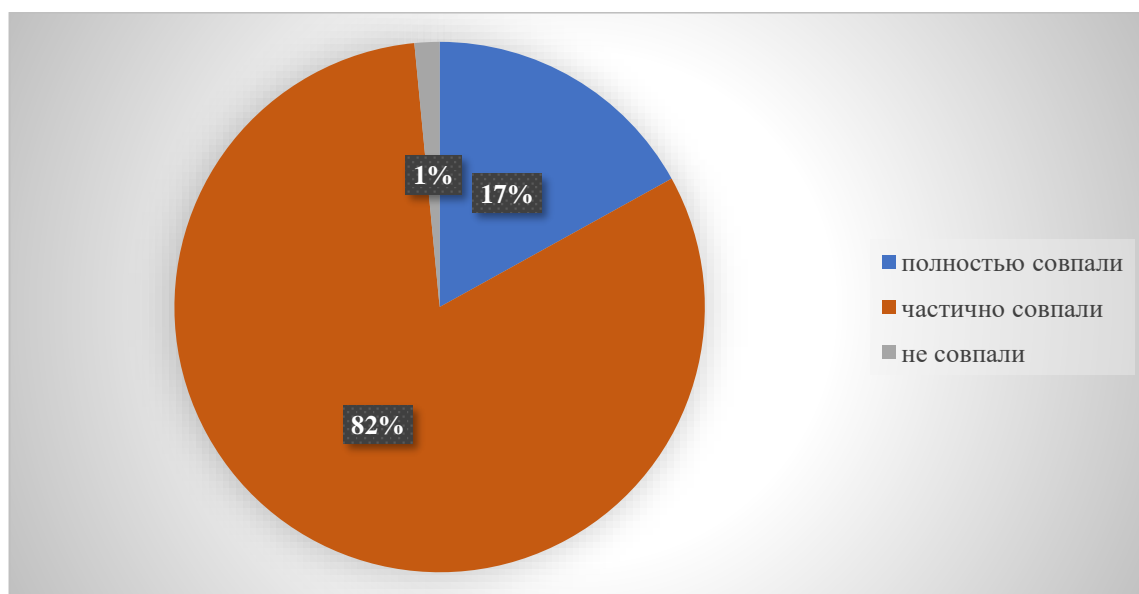


Рисунок 15 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

У большинства (81%) ожидания от работы в педагогическом классе только частично совпали с реальной действительностью. Полное совпадение ожиданий и итогов работы отметили только 17% учителей.

Следует отметить, что только у 2% респондентов ожидания не совпали с реальностью работы в педагогических классах. Полученные данные свидетельствуют о необходимости более эффективной организации деятельности педагогических классов в тех образовательных организациях региона, которые указали на данную ситуацию,

особенно оказание методической помощи учителям, имеющим недостаточный опыт работы в педагогических классах.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 16.

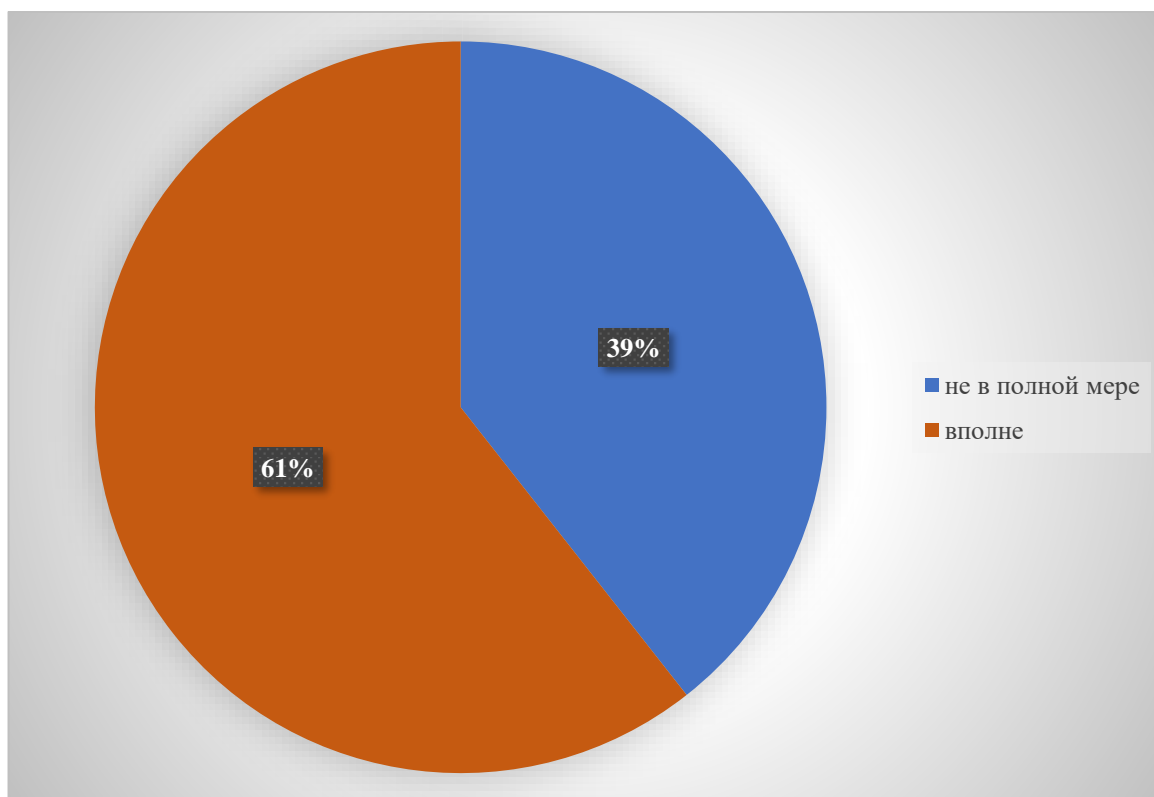


Рисунок 16 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

Полную удовлетворенность своей работой в педагогических классах отметили 61% респондентов из числа учителей Хабаровского края. Чуть больше трети педагогов (39%) высказали удовлетворенность не в полной мере. Не выявлено учителей, которые бы не были удовлетворены работой полностью. Следовательно, учителя, в целом, успешно справляются с поставленными задачами по формированию образовательной траектории старшеклассников, направленный на выбор ими педагогической профессии.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 17.



Рисунок 17 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Мнения учителей Хабаровского края распределились следующим образом по мере их значимости:

- организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (58%);
- создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (55%);
- обмен опытом посредством сетевого взаимодействия (47%);
- мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов (20%);
- другое (11%).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения курсов, семинаров, создание методической базы и более активного обмена опытом между учителями в решении данной проблемы.

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 18.

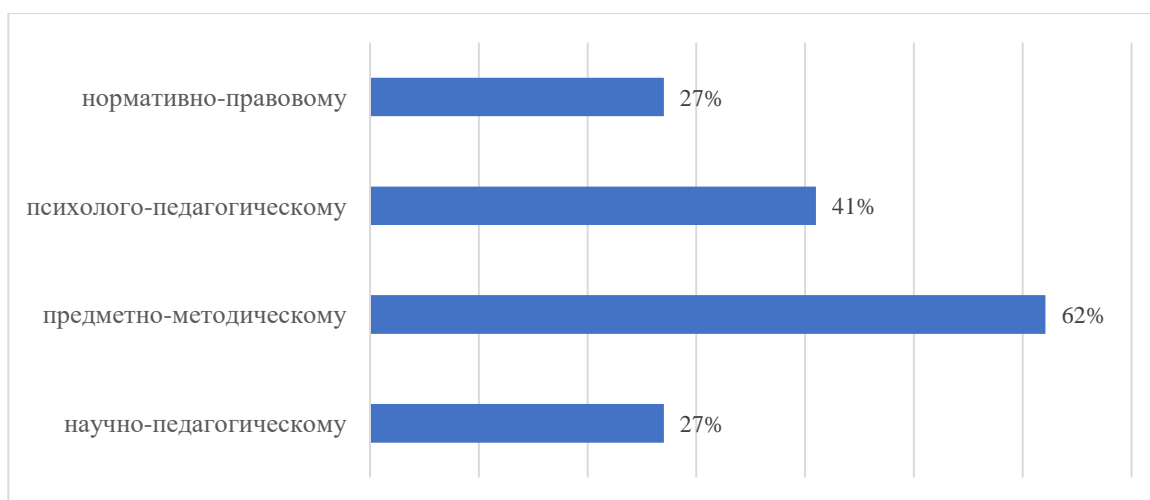


Рисунок 18 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Как видно из результатов анкетирования учителей Хабаровского края, большая часть их (62%) хотела бы усовершенствовать свои знания по предметно-методическому направлению. В большинстве своем эти же педагоги отмечали важность содержания учебного материала и трудности с его отбором в связи с достижением профориентационных целей деятельности педагогических классов. 41% выбрали психолого-педагогическое направление. По 27% в выборке пришлось на научно-педагогическое и нормативно-правовое направления.

Следует отметить, что все респонденты выбрали не одно, а несколько направлений, что подтверждает значимость каждого из них для усовершенствования профессиональной подготовки педагогов и достижения ими качественных результатов в работе с обучающимися в педагогических классах.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 19.

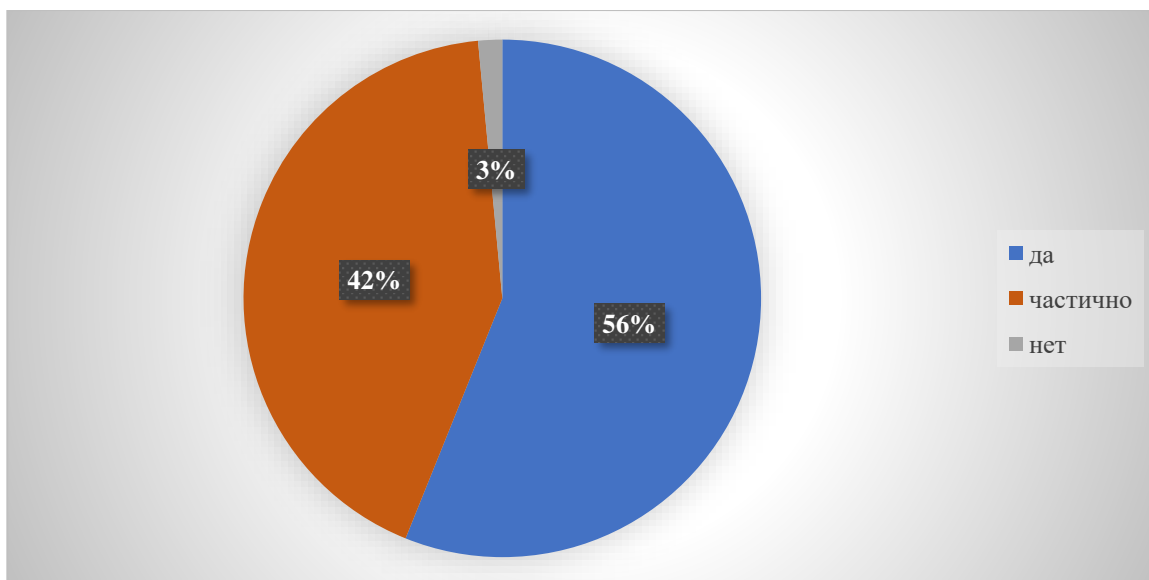


Рисунок 19 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Отвечая на вопрос анкеты, большая часть педагогов (56%) выбрали утверждение «да». Это значит, что в их образовательных организациях в целом, созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. 42% - отметили, что «частично». Только малая часть (3%) – выбрали ответ «нет», что обусловлено рядом организационно-методических проблем, малым опытом работы с учениками педагогических классов, недостаточным уровнем мотивации на работу с ними, т.к. данное решение принимали не они сами, а администрация образовательной организации.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

Всего в опросе приняли участие 81 выпускник педагогических классов образовательных организаций Хабаровского края.

1. Укажите название образовательной организации (школы, гимназии и т.п.), которую Вы заканчиваете. Данные представлены в таблице 1.

В опросе приняли участие обучающиеся в педагогических классах из 19 образовательных организаций Хабаровского края. Наибольшее количество респондентов - из МБОУ СОШ - 27% и МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края - 23%.

Таблица 1 – Образовательные организации Хабаровского края, выпускники которых приняли участие в анкетировании

№	Наименование образовательной организации	Кол-во участников
1.	МБОУ СОШ № 2 п. Березовка	4%
2	МБОУ СОШ № 2 им. Героя советского союза В.П. Чкалова г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края	1%
3	МБОУ СОШ № 43	27%
4	МБОУ СОШ № 1 р.п. Переяславка муниципального района имени Лазо Хабаровского края	1%
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кретьова Александра Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края	2%
6.	МОУСОШ № 42	6%
7.	МБОУ Гимназия им. З.А. Космодемьянской городского поселения "Рабочий поселок Чегдомын" Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края	5%
8.	МБОУ СОШ Селихинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края	2%
9	МОУ СОШ № 53 г. Хабаровска	2%
10.	МБОУ «Средняя школа № 3 им. А. И. Томилина»	1%
11.	МБОУ СОШ р. п. Лазарев Николаевского муниципального района Хабаровского края	1%
12.	МБОУ СОШ с. п., "Село Лончаково" Бикинского муниципального района Хабаровского края	1%
13.	МБОУ СОШ № 20	2%
14	МБОУСОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края	6%
15.	МБОУ ЖДЛ /– МБОУ "Железнодорожный лицей" им. А.А. Абрамова Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского Муниципального района Хабаровского края	4%
16.	МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края	23%
17	МБОУ СОШ п. Сидима муниципального района имени Лазо Хабаровского края	2%
18.	ИМЦ / МБУ "Информационно методический центр муниципального района имени Лазо Хабаровского края	1%
19.	МБОУ СОШ с. Георгиевка муниципального района имени Лазо Хабаровского края	5%

2. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 20.



Рисунок 20 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ ответов обучающихся в педагогических классах школ Хабаровского края показал, что большинство респондентов (19%) в качестве мотива выбрали возможность самореализации; 18% наиболее значимым мотивом, повлиявшим на их решение поступать в педагогический класс, считают интерес и возможность больше узнать о профессии педагога, 15% отметили, что наиболее значимым мотивом для них является желание приобрести опыт педагогической деятельности; и 16% выбрали «другое», к сожалению, не указав конкретно, что именно. Примечательно, что 11% учащихся отметили в качестве ведущего мотива желание работать с детьми.

Равномерно по 9% респондентов указали в качестве наиболее значимого мотива интерес к определенному школьному предмету, желание стать похожим на любимого учителя или получить преимущества при поступлении в вуз.

И весьма малое количество (1%) – мотив, связанный с поднятием престижа данной профессии. Этот факт обуславливает необходимость формирования у старшеклассников ценностно-смыслового значения профессии учителя через различные направления деятельности педагогического класса.

3. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 21.



Рисунок 21 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Среди мотивов, которые повлияли на выбор обучающимися педагогического класса, в наименьшей степени, респонденты чаще всего указывали интерес к определенному школьному предмету - 21%; 16% респондентов отметили другие мотивы, не конкретизировав, что именно.

Весьма тревожна позиция обучающихся, при которой наименее значимым мотивом при поступлении в педагогический класс они выбрали желание в перспективе стать похожим на учителя и желание работать с детьми (соответственно 10% и 15%), что может свидетельствовать о незрелости профессиональных ориентиров, связанных с личностным фактором и пониманием направленности педагогической деятельности на развитие субъект-субъектных отношений.

Минимальное количество учащихся распределились в выборке ответа о поднятии престижа данной профессии (10%); интереса и возможности больше узнать о профессии учителя (7%). Сравнивая данные ответы с ответами на предыдущий вопрос, можно заметить, что некоторые обучающиеся невнимательно отнеслись к своему ответу, в результате чего их данные в некоторых случаях взаимно исключают друг друга.

4. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 22.



Рисунок 22 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

В результате анализа ответов обучающихся в педагогических классах школ Хабаровского края на вопрос о факторах, которые в наибольшей степени повлияли на их решение поступать в педагогический класс, были получены следующие данные, расположенные в порядке их значимости:

- учителя – (28,3%);
- другое (укажите, кто именно) – 23,4%;
- родители, родственники - 11,1%;
- уроки профориентации - 11,1%;
- педагогические традиции членов моей семьи – 7,4%;
- друзья, знакомые – 6,1%;
- кино, художественная литература – 6,1%;
- дни открытых дверей в образовательных организациях – 2,4%.

Следует заметить, что для большинства респондентов (28%) решающее значение среди факторов, оказавших влияние на их решение поступить в педагогический класс, имели учителя, а также родители, родственники и уроки профориентации, на которые указали соответственно по 11% опрошенных. Только 7% отметили, что на их решение поступить в педагогический класс повлияли педагогические традиции членов своей семьи,

чуть меньше 6% – друзья и знакомые, а также кино и художественная литература. Интересно отметить, что многие старшеклассники (23%) не выбрали ни один из перечисленных в анкете факторов, отметив вариант «другое» (к сожалению, без комментариев своего ответа).

5. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый наименее значимый фактор. Данные представлены на рисунке 23.

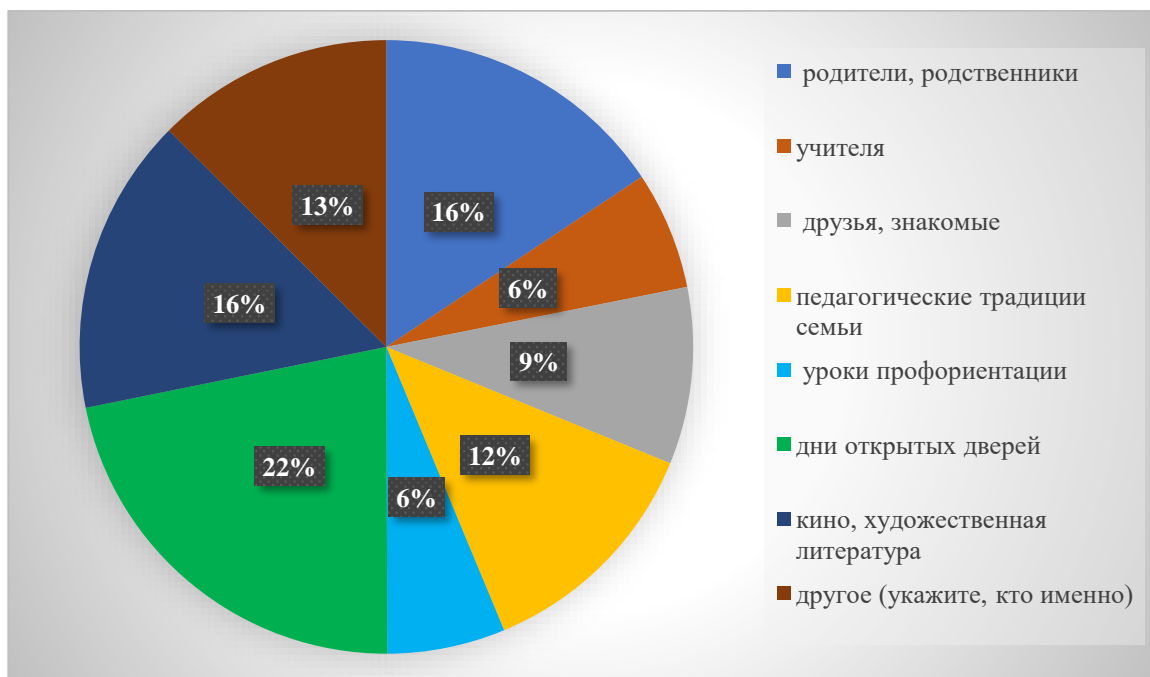


Рисунок 23 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Среди наименее значимого фактора, повлиявшего на поступление в педагогический класс, в ответах старшеклассников чаще всего отмечаются дни открытых дверей (22%); мнение родителей и родственников, а также художественная литература (по 16% соответственно). Очень близко к этой выборке по количественным показателям (12%) находится группа респондентов, отметивших, что для них наименее значимым фактором были педагогические традиции своей семьи, а также друзья и знакомые (9%). Самый меньший удельный вес составили респонденты, выбравшие ответ о минимальном для них факторе, связанном с влиянием учителей (6%). Это побуждает задуматься о статусе учителя, понимании его обучающимися как социально-значимой профессии и пример для молодого поколения.

13% респондентов не выбрали ни один из предложенных наименее значимых для них факторов поступления в педагогический класс, предпочтя выбрать в своем ответе позицию «другое». Подобная картина может говорить о том, что часть выпускников

педагогических классов Хабаровского края либо формально отнеслась к ответам на вопросы анкеты, либо данные факторы дополняют предложенный перечень.

6. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 24.

Ответ на данный вопрос анкеты предполагал выбор обучающимися из предложенного перечня ответов те, которые позволят показать ожидаемые ими от обучения в педагогическом классе результаты. При этом выборка допускала несколько наиболее значимых позиций. Ответы респондентов распределились следующим образом. Чуть менее половины опрошенных (по 46,9%) ожидали интересных форм получения профессиональных знаний и навыков и развитие способностей к самоорганизации. Близки к этой выборке ответы, связанные с ожиданием проверки своих способностей к педагогической деятельности – 48%. Одновременно обучающиеся ожидали и расширение своих представлений о профессии учителя (43%); возможность занять активную позицию в социально-активной деятельности (39%) и реализовать свои творческие планы (37%) и что самое главное – убедиться в правильности выбранного пути (36%). Это позволяет констатировать вполне осмысленный выбор большинством старшеклассников своей стартовой позиции на пути профессионального самоопределения.

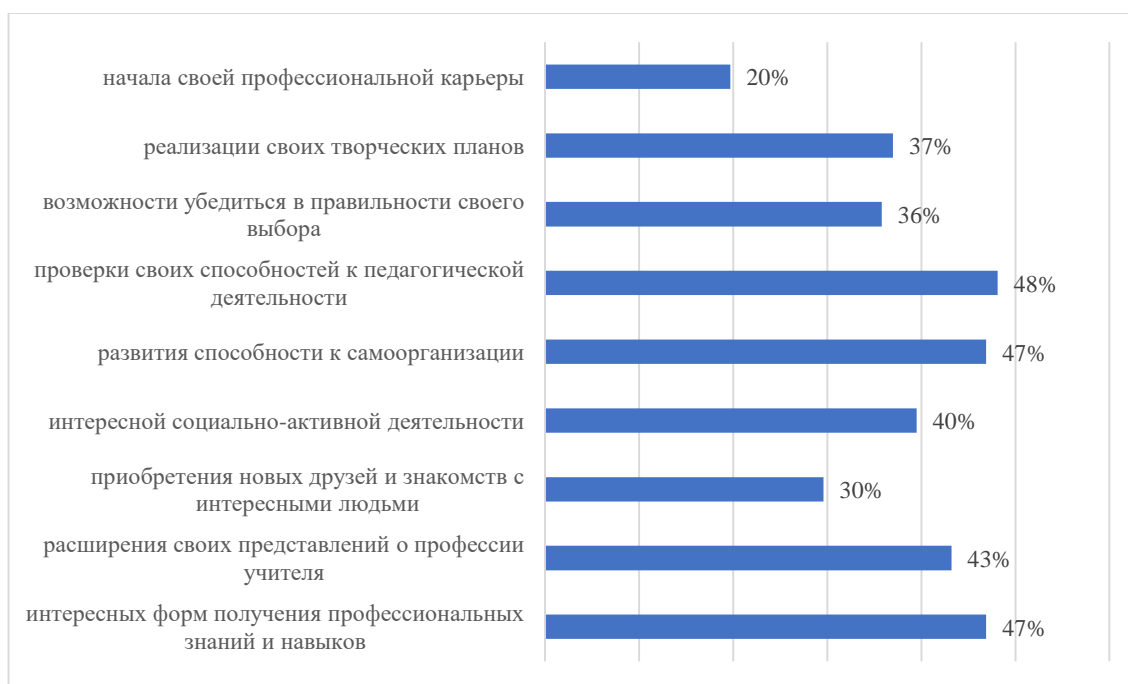


Рисунок 24 – Ожидания выпускников при поступлении в педагогические классы

Тем не менее, обнаружила себя и другая группа респондентов, которые выбрали в качестве ожидаемого от обучения в педагогических классах результата: приобретение новых друзей и знакомств с новыми людьми (30%). Очевидно, у данных респондентов еще

недостаточно сформировалось видение своей профессиональной траектории, связанной с будущей педагогической профессией.

7. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 25.



Рисунок 25 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показал, что в процессе обучения в педагогических классах применение образовательных технологий распределилось следующим образом:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (50,6%);
- проектные и исследовательские (51,8%);
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (50,6%);
- тренинговые (27,1%);
- технологии составления интеллектуальных карт (13,5%);
- кейс-технологии (24,6%);
- проблемно-модульного обучения (14,8%);
- лекции, видео-лекции, вебинары (34,5%);
- технологии развития критического мышления (24,6%);
- технологии дистанционного обучения (27,1%);
- информационно-коммуникационные технологии (14,8%);
- технологии работы в группе (35,8%);
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (38,2%);

- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (19,7%);
- педагогические конкурсы и олимпиады (27,1%);
- профессиональные пробы (34,5%);
- педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (39,5%);
- другое (укажите, что именно) (16,0%).

Анализ полученных данных при ответе обучающихся в школах Хабаровского края на вопрос анкеты об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Большинство опрошенных не ограничивали выборку одной или несколькими позициями. Однако удельный вес их применения весьма неоднозначен.

Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (50,6%) и игровым (50,6%) технологиям.

Немаловажное место принадлежит применению проектных и исследовательских технологий, которые отметили 51,8% респондентов, что обусловлено требованиями ФГОС к обучению и оценке личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Примечательно, что достаточно активно учителями применяется проведение мастер-классов, что отметили 38,2% обучающихся.

В пропорциональном отношении технологии проведения лекций как форм теоретической подготовки и технологии, реализуемые посредством профессиональных проб, находятся между собой в отношении 1:1 и составляют соответственно 34,5%.

Однако, если классифицировать все технологии на являющиеся инструментом теоретической подготовки и средствами практической, то удельный вес последних будет выше, что вполне закономерно в современном образовании, ориентированном на формирование умений и навыков. Подтверждением тому – ответы обучающихся, в которых почти 40% отметили роль педагогической практики и 35% - профессиональные пробы.

Несколько меньше на занятиях с учениками педагогических классов применяются педагогические конкурсы и олимпиады (27,1%).

Нельзя не отметить, что только одна четвертая часть респондентов назвала среди ответов на вопрос о применяемых педагогических технологиях те, которые связаны с проведением общекультурных мероприятий (19,7), использованием информационно-коммуникационных технологий и технологий проблемно-модульного обучения (по 14,8% соответственно); применением интеллект-карт – 13,5%. Возможно, это связано с ресурсной базой образовательных организаций, или все еще недостаточной готовностью педагогов применять цифровые контенты в своей педагогической деятельности при реализации

образовательных программ профессиональной направленности. В принципе, эта ситуация прослеживается и в результатах анализа рабочих программ, что обуславливает необходимость более тщательного представления в них раздела, посвященного описанию применяемых педагогических технологий.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 26.



Рисунок 26 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выпускники педагогических классов Хабаровского края, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. По степени сложности их условно можно разделить на несколько групп.

Самую большую группу составляют затруднения, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала – 30,8%, что побуждает учителей, работающих в педагогическом классе, обращать большее внимание на профессиональную ориентированность мотивационно-целевого и содержательного компонентов педагогического процесса.

Другую группу составили затруднения в организации самостоятельной работы с учебным материалом, например, умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов. Очевидно, что незначительное внимание уделяется технологиям развития критического мышления.

Вторую группу по степени сложности испытываемых обучающимися затруднений в ходе образовательного процесса в педагогических классах составляют затруднения организационного плана: мало активных форм проведения занятий (29,6%); все еще много теоретического материала (18,5%); а 16 % испытывают трудности при проведении дискуссий, что возможно объяснить недостаточным использованием технологий проблемного обучения, технологий формирования критического мышления и др.

В третью группу вошли трудности, связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет (14,8%) и большим объемом заданий, что отметили 12,3% обучающихся. Также в ответах 13,5% учеников отмечалась сложность самого программного материала. 11% обозначили трудность общения с педагогами, что говорит о недостаточном уровне сформированности у обучающихся коммуникативных навыков. Следует отметить, что чуть более четверти опрошенных (26%) выпускников педагогических классов Хабаровского края предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их в данной выборке своего ответа. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны или респонденты формально отвечали на вопросы анкеты.

9. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 27.

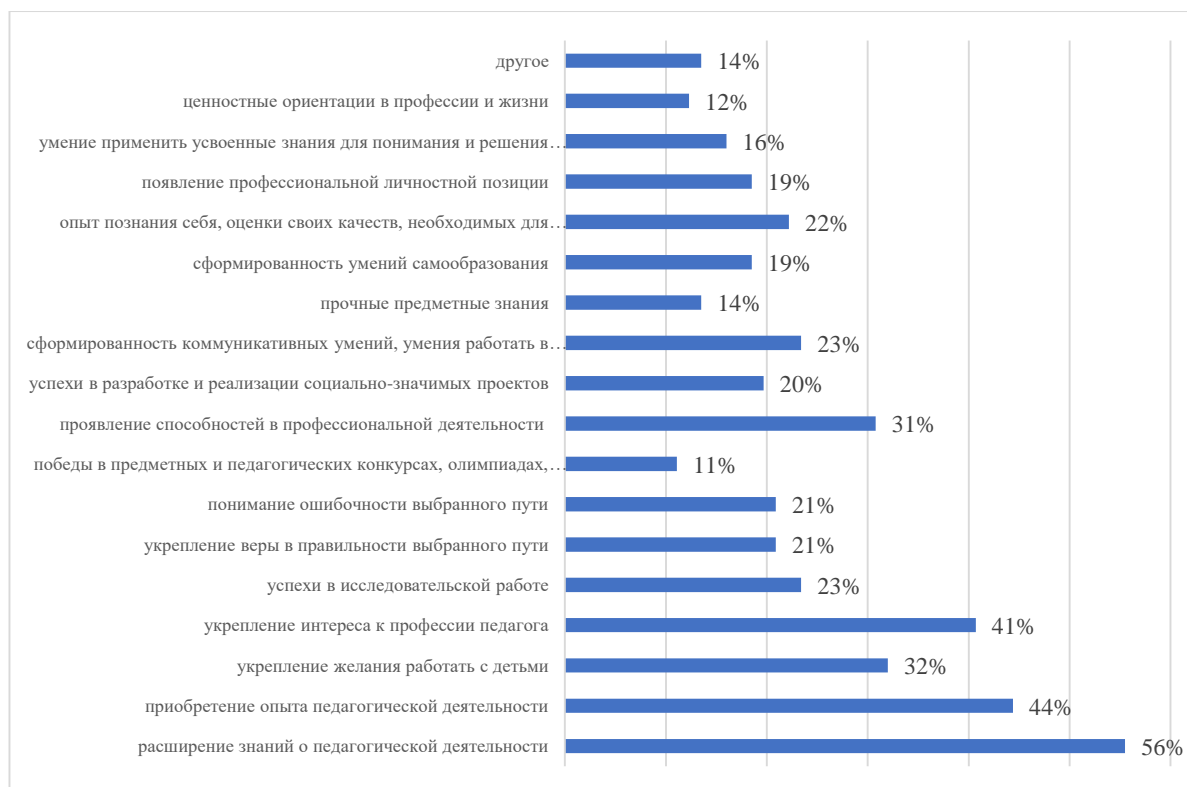


Рисунок 27 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Оценивая результаты обучения в педагогическом классе, опрошенные выпускники Хабаровского края назвали:

- 1) расширение знаний о педагогической деятельности – 55,5 %;
- 2) 44 % респондентов отметили приобретение опыта педагогической деятельности и укрепление интереса к профессии педагога;
- 3) 40,7% назвали укрепление интереса к профессии педагога;
- 4) около трети всех опрошенных выпускников педагогических классов (32%) отметили укрепление желания работать с детьми; проявление способности к профессиональной деятельности (30,8%);
- 5) по 23,4% опрошенных отметили сформированность коммуникативных умений и успехи в исследовательской деятельности; 22% - опыт познания себя и своих качеств;
- 6) почти 20% отметили успехи в разработке и реализации социально-значимых проектов; ими же было отмечено укрепление веры в правильности выбранной педагогической профессии;
- 7) 20% респондентов отметили в качестве результатов подтверждение ошибочности выбранного пути;
- 8) по 18% респондентов выделили появление профессионально-личностной позиции и сформированность умений самообразования, 16% - умения применять полученные знания для понимания и решения проблем в разных жизненных ситуациях, что также немаловажно для освоения будущей деятельности учителя;
- 9) 13,5% отметили в качестве результата прочные предметные знания;
- 10) 12,3% - выбрали ценностные ориентации в профессии и жизни;
- 11) 11% приходится на ответы, связанные с победами в предметных и педагогических конкурсах, олимпиадах;
- 12) 13,5% – выбрали ответ «другое» без конкретизации.

Анализ ответов выпускников Хабаровского края позволяет утверждать, что образовательный процесс в педагогических классах был достаточно эффективен, хотя только незначительная часть обучающихся отметила в качестве результатов наличие ценностных ориентаций в профессии (12,3); укрепление веры в правильности выбранной педагогической профессии (20%), что свидетельствует о недостаточной работе по формированию мотивации на педагогическую профессию, развитие интереса к ней по ходу занятий и формирование у обучающихся образа себя в данной профессии через самопознание и развитие профессиональной направленности личности, в целом.

10. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 28.

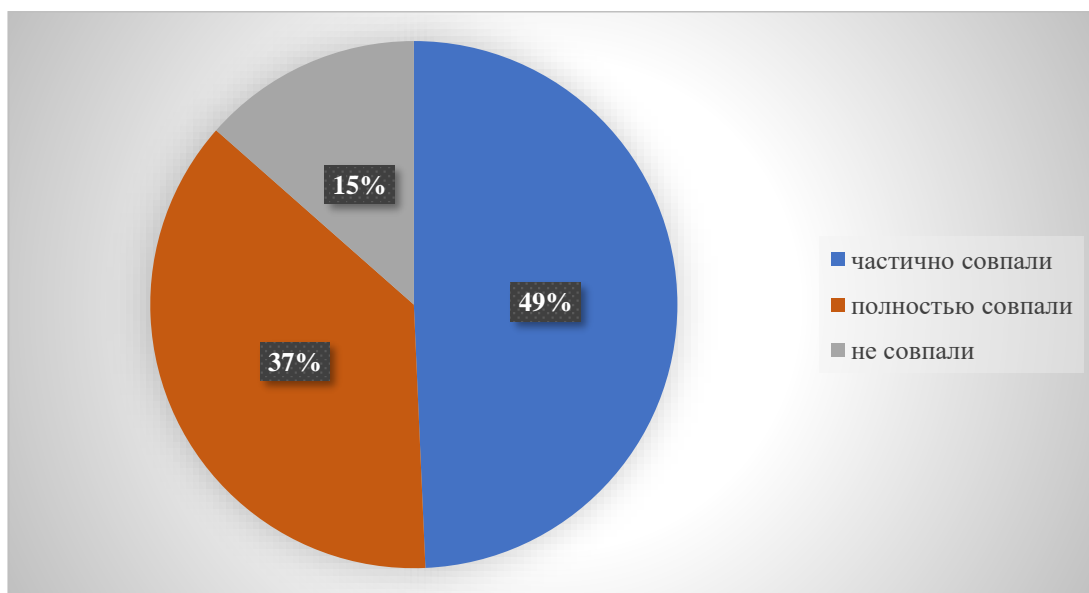


Рисунок 28 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

Анализ ответов выпускников педагогических классов на вопрос о совпадении ожиданий от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью, позволил получить следующие данные:

У 37 % респондентов – полностью совпали; у 49% - только частично; у 15% - не совпали. Это говорит о том, что в деятельности педагогических классов Хабаровского края все еще много проблем, или некоторые ученики формально отнеслись к ответу на данный вопрос, или у них отсутствуют навыки рефлексии ввиду слабой сформированности мотивации на педагогическую профессию, отмечается неуверенность в правильности выбранного пути, т.к. обучение в педагогическом классе вызывало у них много трудностей и они не уверены в правильности выбранного пути.

11. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 29.

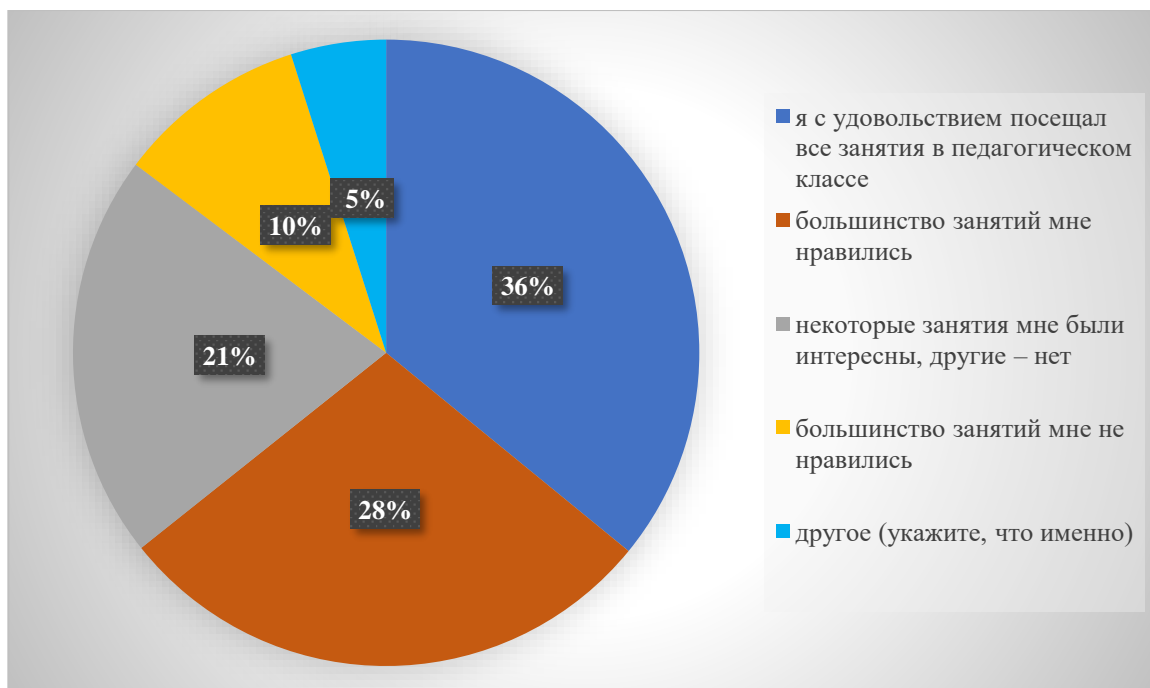


Рисунок 29 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показывает, что 36 % с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 28% указали, что большинство занятий им нравились; 21% некоторые занятия были интересны, другие – нет. Только 10% большинство занятий не нравилось и 5% отметили «другое».

Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был достаточно результативным для большинства обучающихся в педагогических классах школ Хабаровского края.

12. Удовлетворены ли Вы качеством обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 30.

В ответе на вопрос о степени удовлетворенности обучающихся качеством обучения в педагогическом классе большинство респондентов (58%) отметили полную удовлетворенность, 33% - частичную. Только 9% дали отрицательный ответ.

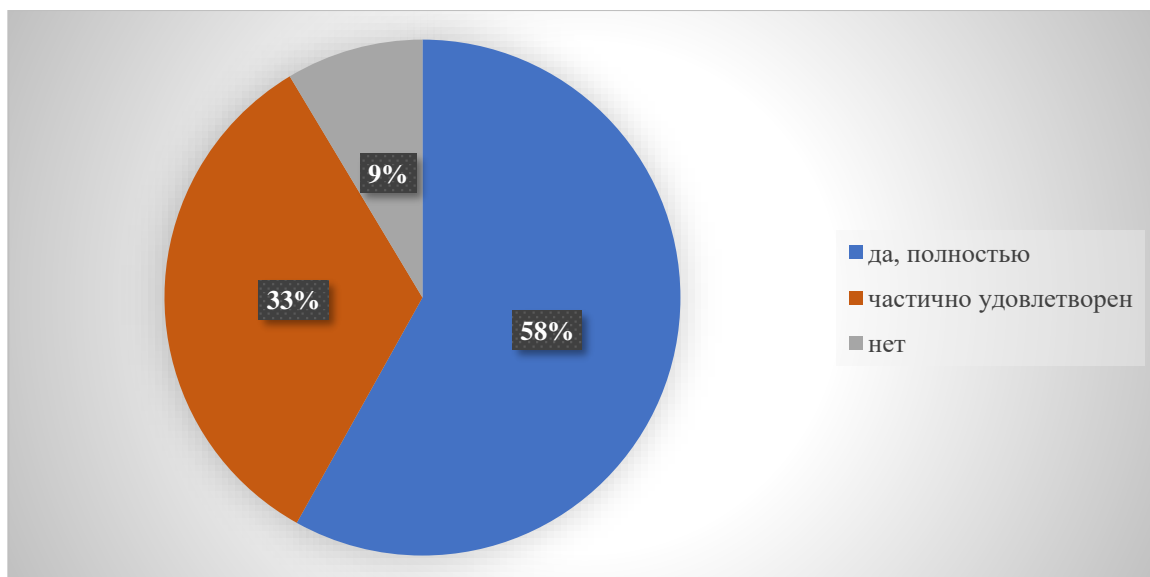


Рисунок 30 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Данный факт свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах образовательных организаций Хабаровского края.

13. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 31.

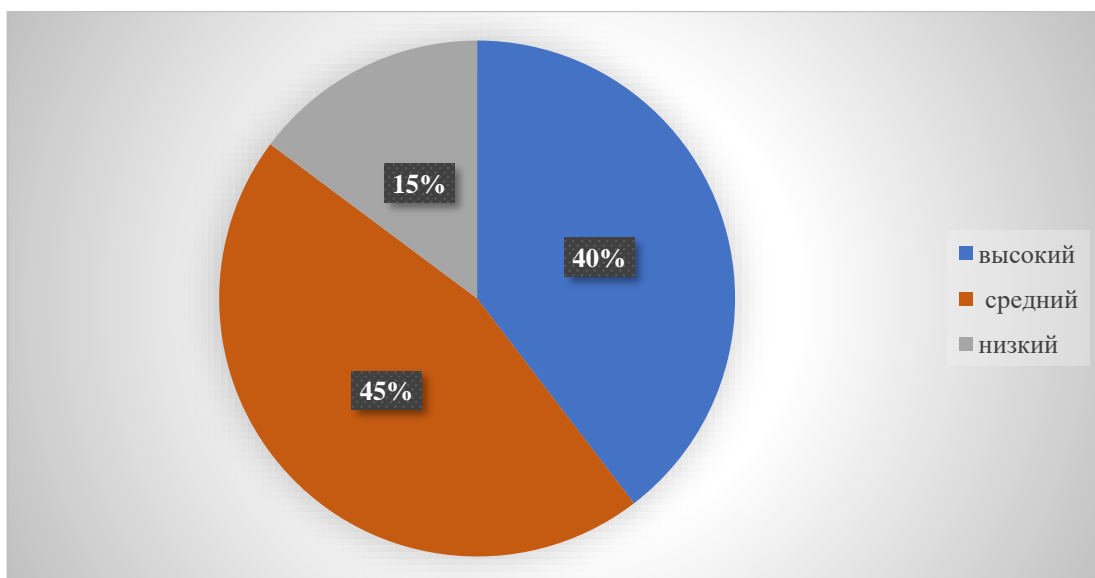


Рисунок 31 – Оценка респондентами уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

40% выпускников педагогических классов Хабаровского края оценили свой уровень подготовки как высокий; большая часть (45%) оценивают свой уровень подготовки в педагогическом классе как средний; 15% обучающихся отметили свой уровень подготовки как низкий. Полученные данные также косвенно свидетельствуют об эффективности

деятельности педагогического класса как формы предпрофессиональной подготовки старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

14. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 32.

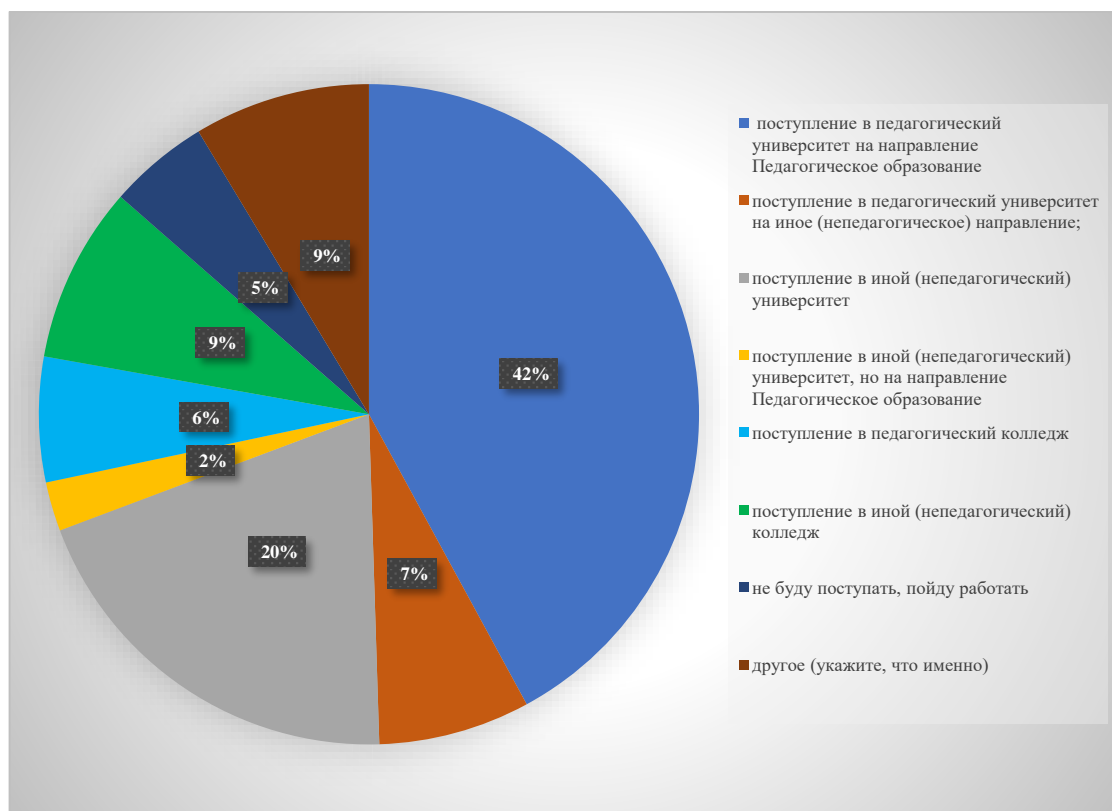


Рисунок 32 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

При ответе на вопрос о выборе дальнейшего профессионального пути ответы выпускников педагогических классов распределились неравномерно. Чуть менее половины опрошенных (42%) выбрали поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто с удовольствием посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий.

Около четверти опрошенных (20%), изъявили желание поступать в иной (непедагогический) университет.

Равномерно, по 9% распределились те, кто выбрал путь поступления в иной (непедагогический) колледж и другое.

7% указали в выборке ответов, что будут поступать в педагогический университет, но не на педагогическое направление.

6% - выбрали поступление в педагогический колледж.

2,4 % выбрали поступление в иной непедagogический университет, но на направление Педагогическое образование.

5% - отметили, что пойдут работать и не намерены продолжать свой путь, связанный с профессией учителя.

В целом, 41 человек (50%) из 81 из числа выпускников педагогических классов Хабаровского края ориентированы на выбор профессионального пути педагогического направления и намерены осваивать профессионально-образовательные программы различного уровня (среднего или высшего); 29 человек (35%) – не выбрали путь педагога и 11 (15%) отметили, что пойдут работать, или другое.

Это свидетельствует о хорошей результативности педагогических классов, но при этом возможно активизировать работу по установлению партнерства школ с педагогическими колледжами, вузами в деятельности по профориентации на педагогическую профессию.

15. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 33.

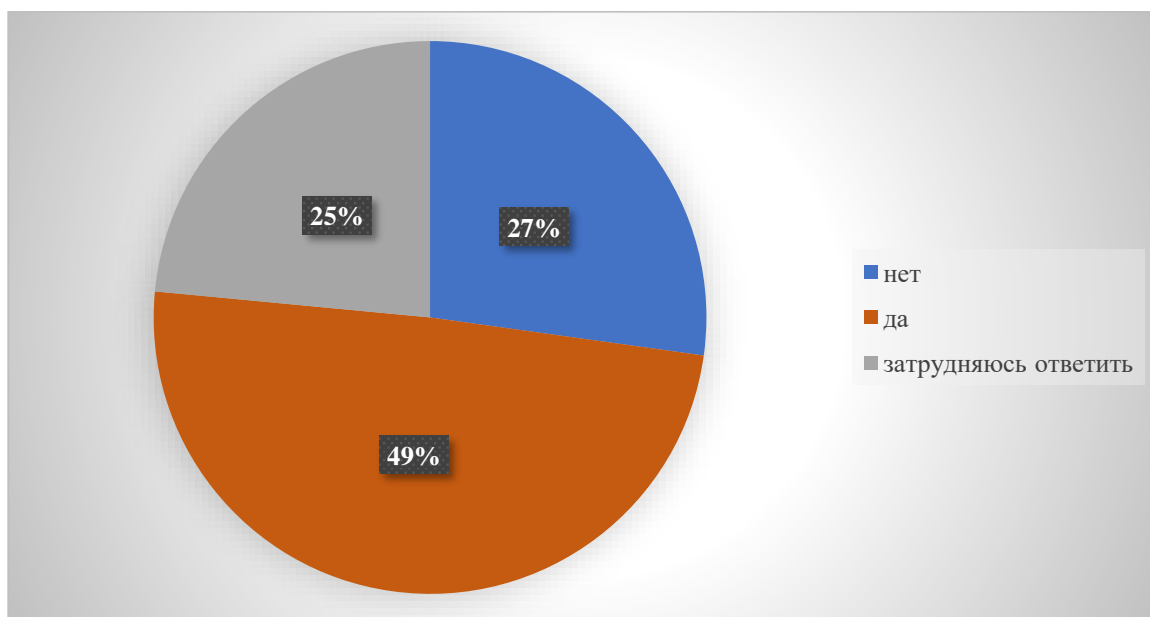


Рисунок 33 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

- 49% респондентов из числа выпускников педагогических классов Хабаровского края утвердительно ответили на вопрос о том, повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования.

- 27% - были категоричны и выбрали ответ «нет».
- 25% - затруднились с выборкой ответа.

В целом, это свидетельствует о хорошей работе педагогических классов, возможности свободы выбора выпускниками своей дальнейшей профессиональной траектории в зависимости от осознания мотивов своего выбора, понимания значимости педагогической профессии и рефлексии своих возможностей, видение и адекватная оценка себя в профессии учителя.

16. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 34.

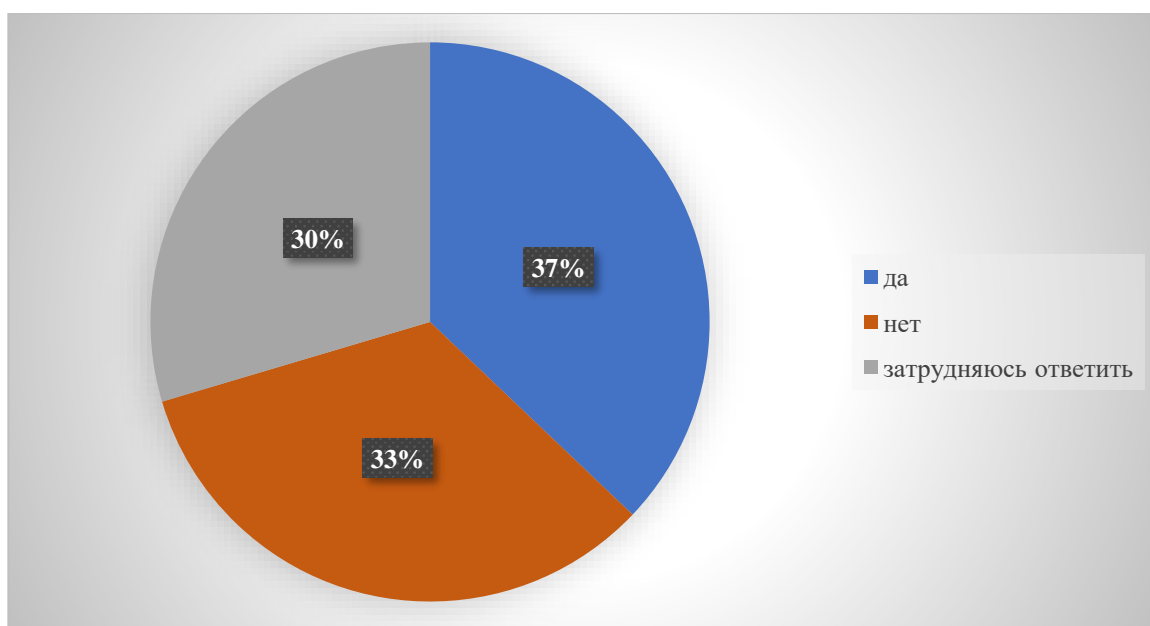


Рисунок 34 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

При ответе на вопрос о планах выпускников после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью, респонденты распределились условно на три группы:

- 37% ответили утвердительно;
- 33% не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории связать с педагогической деятельностью;
- 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у них профессионально-педагогической направленности личности и мотивированности на педагогическую работу.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Выпускники педагогических классов Хабаровского края, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. 30,8% респондентов испытывают затруднения, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала, что побуждает учителей, работающих в педагогическом классе, обращать большее внимание на профессиональную ориентированность содержательного компонента педагогического процесса. 18,5% выпускников отметили затруднения, связанные с преобладанием теоретического материала, в ответах 13,5% учеников отмечалась сложность самого программного материала.

Несмотря на трудности, с которыми столкнулись выпускники в период их обучения в педагогическом классе, 42% опрошенных выбрали поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто с удовольствием посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий.

Около четверти опрошенных (20%), изъявили желание поступать в иной (непедагогический) университет.

Равномерно, по 9% распределились те, кто выбрал путь поступления в иной (непедагогический) колледж и другое.

7% указали в выборке ответов, что будут поступать в педагогический университет, но не на педагогическое направление.

6% - выбрали поступление в педагогический колледж.

2,4 % выбрали поступление в иной непедагогический университет, но на направление Педагогическое образование.

5% - отметили, что пойдут работать и не намерены продолжать свой путь, связанный с профессией учителя.

Эти показатели вполне соотносятся с ответами выпускников на вопрос об их желании продолжить после школы обучение по программам педагогического образования.

- 49% респондентов из числа выпускников педагогических классов Хабаровского края утвердительно ответили на вопрос о том, повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования.

- 27% - были категоричны и выбрали ответ «нет».
- 25% - затруднились с выбором ответа

В целом, это свидетельствует о хорошей работе педагогических классов, возможности свободы выбора выпускниками своей дальнейшей профессиональной траектории в зависимости от осознания мотивов своего выбора, понимания значимости педагогической профессии и рефлексии своих возможностей, видение и адекватная оценка себя в профессии учителя. Однако при этом возможно активизировать работу по устранению трудностей, с которыми чаще всего сталкиваются обучающиеся в педагогическом классе, как содержательного, так и организационного характера; по установлению партнерства школ с педагогическими колледжами, вузами в деятельности по профориентации на педагогическую профессию, повышение мотивационно-ценностного отношения к деятельности учителя.

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

При ответе на вопрос о планах выпускников после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью респонденты распределились условно на три группы. 37% ответили утвердительно, 38% - не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории связать с педагогической деятельностью. 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессионально-педагогической направленности личности и мотивированности на педагогическую работу.

Среди трудностей, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием, 30,8% респондентов выделили затруднения, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала. 18,5% выпускников отметили затруднения, связанные с

преобладанием теоретического материала, в ответах 13,5% учеников отмечалась сложность самого программного материала.

Такая ситуация, связанная с планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью, возможна по ряду причин. Важную роль играют не только трудности, которые испытывают обучающимися при обучении в педагогических классах (на них указали более 40% обучающихся), но и издержки в организации деятельности образовательного процесса, обусловленные малым опытом педагогов в работе с учащимися данных классов, недостаточной сформированностью у них умений проектировать образовательный процесс профориентационной направленности. Следует отметить также влияние внешних факторов: уровень заработной платы, усложнение функциональных обязанностей педагога, усложнение задач в условиях активного внедрения инноваций в образовательную среду и др.

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Анализ ответов респондентов показал, что прослеживается связь между применяемыми в образовательном процессе педагогических классов технологиями и выбором выпускниками дальнейшего профессионального пути.

Так, в процессе обучения в педагогических классах применение образовательных технологий распределилось следующим образом:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (50,6%)
- проектные и исследовательские (51,8%)
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (50,6%)
- тренинговые (27,1%)
- технологии составления интеллектуальных карт (13,5%)
- кейс-технологии (24,6%)
- проблемно-модульного обучения (14,8%)
- лекции, видео-лекции, вебинары (34,5%)
- технологии развития критического мышления (24,6%)
- технологии дистанционного обучения (27,1%)
- информационно-коммуникационные технологии (14,8%)
- технологии работы в группе (35,8%)
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (38,2%)

- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (19,7%)
- педагогические конкурсы и олимпиады (27,1%)
- профессиональные пробы (34,5%)
- педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (39,5%)
- другое (укажите, что именно) (16,0%).

Анализ сведений, полученных при ответе обучающихся в школах Хабаровского края на вопрос об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Большинство опрошенных не ограничивали выборку одной или несколькими позициями. Однако удельный вес каждой из педагогических технологий представлен весьма неоднозначно.

Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (50,6%) и игровым (50,6%) технологиям.

Немаловажное место занимает применению проектных и исследовательских технологий, которые отметили 51,8% респондентов, что обусловлено требованиями ФГОС к обучению и оценке личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Примечательно, что достаточно активно учителями применяется проведение мастер-классов, что отметили 38,2% обучающихся.

Нельзя не отметить, что только одна четвертая часть респондентов назвала среди ответов на вопрос о применяемых педагогических технологиях те, которые связаны с проведением общекультурных мероприятий (19,7), использованием информационно-коммуникационных технологий и технологий проблемно-модульного обучения (по 14,8% соответственно); применением интеллект-карт – 13,5%. Возможно, это связано с ресурсной базой образовательных организаций, или все еще недостаточной готовностью педагогов применять цифровые контенты в своей педагогической деятельности при реализации образовательных программ профессиональной направленности.

Большинство из обучающихся (42%), которые в выборке отметили наибольшее число применяемых в процессе их обучения технологий, указали в своих анкетах, что планируют поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто с удовольствием посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий.

Около четверти опрошенных (20%), изъявили желание поступать в иной (непедагогический) университет.

Равномерно, по 9% распределились те, кто выбрал путь поступления в иной (непедагогический) колледж и другое.

7% указали в выборке ответов, что будут поступать в педагогический университет, но не на педагогическое направление.

6% - выбрали поступление в педагогический колледж.

2,4 % выбрали поступление в иной непедагогический университет, но на направление Педагогическое образование.

5% - отметили, что пойдут работать и не намерены продолжать свой путь, связанный с профессией учителя.

Эти показатели вполне соотносятся с ответами выпускников на вопрос об их желании продолжить после школы обучение по программам педагогического образования:

- 49% респондентов из числа выпускников педагогических классов Хабаровского края утвердительно ответили на вопрос анкеты о том, повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования.

- 27% - были категоричны и выбрали ответ «нет».

- 25% - затруднились с выборкой ответа

В целом, это свидетельствует о хорошей работе педагогических классов. Однако при этом возможно больше внимания уделять инновационным педагогическим технологиям, используя возможности цифровой образовательной среды для повышения мотивационно-ценностного отношения к деятельности учителя и формирования профессионально-образовательной траектории, связанной с будущей педагогической деятельностью.

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Анализ ответов респондентов показал, что прослеживается связь между применяемыми в образовательном процессе педагогических классов технологиями и выбором выпускниками связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Анализ сведений, полученных при ответе обучающихся в школах Хабаровского края на вопрос анкеты об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Большинство опрошенных не ограничивали выборку одной или несколькими позициями. Однако удельный вес каждой из педагогических технологий представлен весьма неоднозначно. Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (50,6%) и игровым (50,6%) технологиям. Немаловажное место занимает применению проектных и

исследовательских технологий, которые отметили 51,8% респондентов. Примечательно, что достаточно активно учителями применяется проведение мастер-классов, что отметили 38,2% обучающихся. Несколько меньше на занятиях с учениками педагогических классов применяются педагогические конкурсы и олимпиады (27,1%).

При ответе на вопрос о планах выпускников после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью, респонденты распределились условно на три группы: 37% ответили утвердительно (в эту выборку вошли обучающиеся, отметившие максимально широкий спектр используемых образовательных технологий), 38% - не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории связанной с педагогической деятельностью (в эту выборку вошли обучающиеся, отметившие 1-2 образовательные технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах); 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессионально-педагогической направленности личности и мотивированности на педагогическую работу. Таким образом, можно предположить, что использование многообразия педагогических технологий в образовательном процессе педагогического класса позволяет сформировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии и мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в будущем.

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Выпускниками были отмечены организационные затруднения. Так, были выделены трудности в осуществлении самостоятельной работы с учебным материалом, например, умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов; Другие затруднения организационного плана: мало активных форм проведения занятий (29,6%); все еще много теоретического материала (18,5%); а 16 % испытывают трудности при проведении дискуссий, что возможно объяснить недостаточным использованием технологий проблемного обучения, технологий формирования критического мышления и др.

11% отметили трудность общения с педагогами, что говорит о недостаточном уровне сформированности у обучающихся коммуникативных навыков.

Несмотря на трудности, с которыми столкнулись выпускники в период их обучения в педагогическом классе, 42% опрошенных выбрали поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто с

удовольствием посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий, а также не испытывал организационные и коммуникативные затруднений.

Около четверти опрошенных (20%), изъявили желание поступать в иной (непедагогический) университет. В данную выборку вошли те, кто испытывал организационные и коммуникативные затруднения.

В целом, 50% выпускников педагогических классов Хабаровского края ориентированы на выбор профессионального пути педагогического направления и намерены осваивать профессионально-образовательные программы различного уровня.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Выпускниками были отмечены организационные затруднения. Так, были выделены трудности в осуществлении самостоятельной работы с учебным материалом, например, умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов; Другие затруднения организационного плана: мало активных форм проведения занятий (29,6%); все еще много теоретического материала (18,5%); трудности, связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет (14,8%), большим объемом заданий, что отметили 12,3% обучающихся.

Соотнесение результатов ответов выпускников на вопрос о трудностях обучения в педагогическом классе с их будущими планами посвятить свою жизнь именно педагогической деятельности показывает непосредственную связь.

Так, при ответе на вопрос о планах выпускников после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью, респонденты распределились условно на три группы: 37% ответили утвердительно. В основном это те обучающиеся, в чьих анкетах указано наименьшее количество затруднений.

38% - не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью; 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос. В эти группы вошли респонденты, отметившие неуверенность в значимости изучаемого материала, малое количество активных форм проведения занятий, трудности в обобщении материала и ряд других затруднений.

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий:

Предметом анализа и экспертной оценки стали 16 рабочих программ образовательных организаций Хабаровского края, ориентированных на предпрофессиональную подготовку обучающихся в педагогических классах в рамках принятой модели их функционирования. Результаты оценивания отражены в таблицах 2 - 17.

Программа «Школа будущего педагога. Педагогика» (табл. 2)

Таблица 2 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества города Бикина Бикинского муниципального района

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания																											
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)																														
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	«Школа будущего педагога. Педагогика»																											
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены																											
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью соответствует																											
1.4	В тематическом планировании присутствуют профессионально-педагогической направленности темы	2	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№</th> <th rowspan="2">Содержание</th> <th colspan="3">Количество часов</th> <th rowspan="2">Формы контроля</th> </tr> <tr> <th>теория</th> <th>практика</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">1 год обучения</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Введение.</td> <td>2</td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Раздел 1. «Общие основы</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>Тестовая работа</td> </tr> </tbody> </table>	№	Содержание	Количество часов			Формы контроля	теория	практика	Всего	1 год обучения							Введение.	2	-	-		1	Раздел 1. «Общие основы	2	4	6	Тестовая работа
№	Содержание	Количество часов				Формы контроля																								
		теория	практика	Всего																										
1 год обучения																														
	Введение.	2	-	-																										
1	Раздел 1. «Общие основы	2	4	6	Тестовая работа																									

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания					
				педагогики»				
			2	Раздел 2. «Введение в педагогическую профессию»	8	16	24	Защита мини-проектов; тестовые работы
			3	Раздел 3. «Теория и методика обучения и воспитания»	10	12	22	Самостоятельная работа, разработка внеклассных мероприятий
			4	Раздел 4. «Педагогические пробы и социальная практика»	-	12	12	Отчет по практике, защита
				Итоговая аттестация		6	6	Защита проектов и исследований
				ИТОГО	22	50	72	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Прослеживается					
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию								
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Полностью					

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Представлены
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	Представлены
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Представлены. Защита проектов
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Полностью соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов		
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Представлено
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы раскрыты
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Все темы
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической	2	Все диагностические материалы представлены в приложении к Программе

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	деятельностью и профессией		
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Представлены
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Технология дифференцированного обучения; -технология проблемного обучения; -технология проектной деятельности; -технология игровой деятельности; -технология дистанционного обучения; -словесный метод, -наглядный метод; -практический метод; -метод исследования; -объяснительно-иллюстративный метод
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Беседа, диспуты
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности	0	Не отражено

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	по ориентации на педагогическую профессию		
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Ролевая игра по теме «Педагогическое общение»
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	1-ый год: Предусмотрены. Раздел 4. «Педагогические пробы и социальная практика» (12 ч.) и защита проектов 2-ой год: Раздел 3. Профессиональные пробы (12 ч.) Самостоятельная работа, разработка внеклассных мероприятий; отчет по практике
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	отражено
	ИТОГ (сумма)	48	

Программа комплексная психолого-педагогической подготовки школьников в условиях профильного педагогического класса (группы) (табл. 3)

Таблица 3 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МБОУ СОШ № 2 г. Николаевск-на-Амуре.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	10-11 классы - образовательная программа «Я педагог» - элективные курсы профессиональной направленности (углубленное изучение предметных областей) - внеурочная деятельность «Педагогическое мастерство», «Психология и педагогика», «Введение в педагогическую профессию»
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	0	Отсутствует. Представлена дорожная карта
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	0	Нет плана
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	0	Нет плана и содержания программы
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	Отражают
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Предусмотрена диагностика.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	0	Нет информации
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	1	Информация частичная
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Предусмотрены
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	0	Отсутствует план
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	Отсутствует содержание программы.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Предположительно на основе дорожной карты
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	Предусмотрено.
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	1	Представлены частично в дорожной карте
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по	0	Не отражены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	ориентации на педагогическую профессию		
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	<p>Профессиональных проб для учащихся 1—11 классов на базе образовательных организаций дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических праздников в ДОУ г. Николаевска-на –Амуре, - Включение обучающихся старших классов в период летних каникул, в работу вожатыми в летних оздоровительных лагерях на базе МБОУ СОШ №2, спортивно –оздоровительного лагеря «Олимп» с. Красное. <p>Привлечение к участию обучающихся в школьных, муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях, способствующих формированию у обучающихся ориентации на получение педагогической профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурсы профессионального мастерства «Начинающий педагог», «День дублера».

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			-Тематические олимпиады «Школа будущего педагога».
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
	ИТОГ (сумма)	27	

Социально-педагогический профиль. Используются программы Академии повышения квалификации МО РФ, программы, опубликованные в журнале «Профильная школа» (табл. 4)

Таблица 4 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 42 г. Комсомольск-на-Амуре.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Региональный компонент для социально-педагогических классов набора 2018-2019: «Введение в педагогику и психологию педагогического общения» (10-11 кл.); Региональный компонент для социально-педагогических классов на перспективу «Особенности развития обучающихся младшего школьного возраста» (10-11); «Основы педагогики и психологии (10-11)»
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса	2	Отражены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью		
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Все темы посвящены возрастным периодам развития ребенка
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, зачеты.
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	Информация отсутствует
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Содержательные линии: особенности возрастного Развития человека.
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено.
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	1	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, зачеты, создающие благоприятные условия для проявления интеллектуальных способностей обучающихся и успешной адаптации при обучении в высшей школе, формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Информация отсутствует
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как	0	Не отражены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
	ИТОГ (сумма)	29	

Программа по педагогике. 10 класс (табл. 5)

Таблица 5 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 43 г. Хабаровск.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	10- кл. Педагогика
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Общие основы педагогики как науки; Развитие личности как основная проблема педагогики; Педагог: профессия и личность; Основы теории и методики обучения; Современные педагогические технологии обучения; Теория и методы воспитания; Методические особенности воспитания личности; Особенности воспитания в различных социокультурных средах; Образование и образовательные системы: сущность и особенности

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			управления; Педагогика профессионального образования.
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Предусмотрены практикум и тестирование. Разработаны критерии оценивания.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально. Предусмотрены занятия-практикумы
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы направлены на ориентацию на педагогическую профессию.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Содержательные линии: основы педагогики, основы дидактики, теория и методы воспитания, теория и методы обучения, образование как социокультурный феномен, специфика педагогической деятельности.
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Представлены в каждой теме.
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Лекции, диалоговые, проектные, технология исследовательской деятельности и др.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые	2	Дискуссии, обсуждение проблемных вопросов

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Эссе, педагогические мини-исследования
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Мини-исследовательские проекты
	ИТОГ (сумма)	40	

Программа по Психологии. 10 класс (табл. 6)

Таблица 6 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 43 г. Хабаровск.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	10 кл. Психология
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Название раздела (блока): Психология как наука; Феномен человеческой психики; Психология деятельности и познавательных процессов; Введение в психологию личности; Психология человеческих взаимоотношений
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к	2	Соответствуют

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)		
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	Частично
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Предусмотрены практикум и тестирование. Разработаны критерии оценивания.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально. Предусмотрены занятия-практикумы
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы направлены на ориентацию на педагогическую профессию.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию,	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Представлены в каждой теме.
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Лекции, диалоговые, проектные, технология исследовательской деятельности и др.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Дискуссии, обсуждение проблемных вопросов
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Самонаблюдение. Мини-исследовательские проекты
	ИТОГ (сумма)	39	

Программа по Психологии. 11 класс (табл. 7).

Таблица 7 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 43 г. Хабаровск.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	11 кл. Психология (34 ч.)
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Название раздела (блока): Современные психологические теории личности; Возрастные особенности личности; Психология общения.
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от	2	Соответствует

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса		
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	Частично
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Предусмотрены практикум и тестирование. Разработаны критерии оценивания.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально. Предусмотрены занятия-практикумы
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы направлены на ориентацию на педагогическую профессию.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Представлены в каждой теме.
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Лекции, самоанализ, составление глоссария, эссе и др.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Дискуссии, обсуждение проблемных вопросов
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации	0	Не отражены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Самонаблюдение. Мини-исследовательские проекты
	ИТОГ (сумма)	39	

Программа по педагогике.11 класс (табл. 8).

Таблица 8 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 43 г. Хабаровск.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	11 кл. Педагогика (34 ч.)

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Название раздела (блока): Введение; Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности; Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности; Технология развития креативности педагога. Педагогическая техника; Педагогическое общение; Диагностика в профессиональной деятельности педагога; Восприятие и понимание научного текста; Заключение
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного	2	Соответствуют

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)		
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Предусмотрены практикум и тестирование. Разработаны критерии оценивания.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально. Предусмотрены занятия-практикумы
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы направлены на ориентацию на педагогическую профессию.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию,	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Представлены в каждой теме.
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Лекции, диалоговые, проектные, составление опорных конспектов, решение задач, технология исследовательской деятельности и др.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Дискуссии, обсуждение проблемных вопросов
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Эссе, педагогические мини-исследования
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Мини-исследовательские проекты
	ИТОГ (сумма)	40	

Программа по возрастной психологии. 10-11 классы (табл. 9)

Таблица 9 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 53 г. Комсомольск-на-Амуре

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	10-11 кл. Возрастная психология. Внеурочная деятельность. Социально-педагогический профиль
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Все темы посвящены возрастным периодам развития ребенка

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Предусмотрены семинары, практические занятия и тестирование. Разработаны критерии оценивания.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом	0	Дифференциация не выделена

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	уровневых планируемых предметных результатов		
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально. Предусмотрены занятия-практикумы, семинары
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы направлены на формирование знаний о ребенке как объекте и субъекте образовательного процесса на разных стадиях его развития педагогическую профессию.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Содержательные линии: психологические особенности возрастного развития человека.
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено.
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Представлены отдельным пунктом в пояснительной записке
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Лекции (освоение теоретических основ возрастной психологии, подходов к возрастному развитию и

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			<p>закономерностям развития психики и личностного развития на каждом возрастном этапе, изучение основных возрастных кризисов развития человека);</p> <p>Семинары (обсуждение различных аспектов возрастных периодов развития и результатов современных научных исследований особенностей различных возрастов, связь теоретических основ с наблюдениями в естественной среде или в художественных произведениях, практические занятия по изучению методов исследования в возрастной психологии);</p> <p>Практическая работа (анализ уровня развития человека на любом возрастном этапе);</p> <p>Самостоятельная работа. Интерактивные формы проведения занятий заключаются в групповых обсуждениях учащимися некоторых вопросов из семинарских занятий (специфика развития ребенка, смысл возрастных кризисов). Учащиеся работают в группах, обсуждая аспекты предложенной тематики, и затем группа представляет результаты обсуждения. Также, интерактивная работа включает практическое ознакомление с проективными методами</p>

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			психодиагностики в возрастной психологии (рисуночные тесты) и с традиционными психодиагностическими методиками измерения памяти и логического мышления в младшем и среднем школьном возрасте.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Дискуссии, обсуждение проблемных вопросов
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по	1	Элементы психологической диагностики в изучении личности ребенка

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	ориентации на педагогическую профессию		
	ИТОГ (сумма)	36	

Программа факультатива социально-педагогической направленности «Мой педагогический дебют» (табл. 10).

Таблица 10 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза С.В. Руднева, п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Программа факультатива социально-педагогической направленности «Мой педагогический дебют»
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	1	Все темы профессионально-педагогической направленности
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	1	Частично
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения	1	Частично

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией		
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	1	Представлены по лидерству
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	Не представлены
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Представлены
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	0	Не представлено
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	1	Частично
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально.
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	1	Частично
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	1	Содержание социально-ориентированное
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	1	В основном темы по лидерству. Вожатское мастерство - 10 ч.
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	1	Тестирование
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Представлены
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Беседы, творческие проекты (игровые и конкурсные программы, социальные проекты), дебаты, конкурсы, тренинги, игры, портфолио и др. На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			(индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология портфолио, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражены. Дебаты
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено,
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражено Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок».
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Волонтерство, вожатское мастерство
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
	ИТОГ (сумма)	29	

Таблица 11 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Кретьова Александра Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Элективный курс «Профессиональное самоопределение» - 11 класс «Введение в педагогическую профессию», «Жизненная навигация», проводимых преподавателем АмГПУ, в том числе в дистанционной форме.- педагогический профиль
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Все темы посвящены возрастным периодам развития ребенка
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Предусмотрены семинары, практические занятия и тестирование. Разработаны критерии оценивания.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию	2	Соответствует

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса		
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально. Предусмотрены занятия-практикумы, семинары
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы направлены на формирование знаний о ребенке как объекте и субъекте образовательного процесса на разных стадиях его развития педагогическую профессию.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Содержательные линии: психологические особенности возрастного развития человека.
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено.
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью	2	Представлены отдельным пунктом в пояснительной записке.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	организации профориентационной деятельности		
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	<p>Лекции (освоение теоретических основ возрастной психологии, подходов к возрастному развитию и закономерностям развития психики и личностного развития на каждом возрастном этапе, изучение основных возрастных кризисов развития человека);</p> <p>Семинары (обсуждение различных аспектов возрастных периодов развития и результатов современных научных исследований особенностей различных возрастов, связь теоретических основ с наблюдениями в естественной среде или в художественных произведениях, практические занятия по изучению методов исследования в возрастной психологии);</p> <p>Практическая работа (анализ уровня развития человека на любом возрастном этапе);</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Интерактивные формы проведения занятий заключаются в групповых обсуждениях учащимися некоторых вопросов из семинарских занятий (специфика развития ребенка, смысл возрастных кризисов).</p> <p>Учащиеся работают в группах, обсуждая аспекты предложенной</p>

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			тематики, и затем группа представляет результаты обсуждения. Также, интерактивная работа включает практическое ознакомление с проективными методами психодиагностики в возрастной психологии (рисуночные тесты) и с традиционными психодиагностическими методиками измерения памяти и логического мышления в младшем и среднем школьном возрасте.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Дискуссии, обсуждение проблемных вопросов
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Элементы психологической диагностики в изучении личности ребенка
	ИТОГ (сумма)	36	

Таблица 12 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МБОУ СОШ п. Сидима Хабаровский край. Программа «Введение в педагогическую профессию» (Элективный курс).

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	«Введение в педагогическую профессию»
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (10 класс); Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (10 класс); Модуль 3. «Познай самого себя» (11 класс).
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Прослеживается

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Представлены
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	Не представлены
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Представлены
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Педагогика + психология
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Представлено
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Перечень тем.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	1	Предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Саморефлексия, портфолио, игровые, профессиональные пробы. Самопрезентация «Мои педагогические способности». Эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (на примере анализа деятельности Я.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского). Деловая игра «Способы познания». прим ере литер атурных источников), Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Игра как способ диагностики
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Предусмотрено
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и	1	Портфолио «Я –педагог»

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
	ИТОГ (сумма)	38	

Программа «Моя будущая профессия – педагог». Разработана на основе авторской программы практикующего педагога-психолога Центра психолого- педагогической и медико-социальной поддержки подростков Е.Е. Смирновой. Руководитель программы: педагог-психолог Токарева Н.В. (табл. 13).

Таблица 13 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МБОУ СОШ р.п. Хор Муниципальный район им. Лазо Хабаровский край.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей) и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	«Моя будущая профессия – педагог»
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	1	Частично
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Учитель - ожидание и реальность Основы педагогической деятельности Педагогическое взаимодействие и др.
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Прослеживается

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Представлены
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	Не представлены
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	0	Не представлены
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Педагогика + психология
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на	2	Представлено

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)		
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	1	Перечень тем.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	1	В основном профориентационные мероприятия в целом, направленные на профессиональное самоопределение в выборе профессии, приобретение социально-значимых навыков
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	Не представлены, но отражены в названиях форм внеурочной деятельности
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	Уроки теории, Практические занятия: 1. Особенности работы в ЛОЛ 2. Наставники будущих первоклассников 3. Соц. пробы педагог-воспитатель. 4. Игра как диагностика.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			Профессиональные пробы. Проведение занятий.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Игра как способ диагностики
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Предусмотрено как проведение занятий
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
	ИТОГ (сумма)	27	

Таблица 14 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МБОУ СОШ село Георгиевка Муниципальный район им. Лазо Хабаровского края

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	План работы педагогического класса на 2021-22
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	0	Не отражено.
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Все темы профессионально-педагогической направленности
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	1	Частично
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	0	Не представлены
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	0	Не представлены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	Не представлены
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	0	Не представлены
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	0	Не представлено
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	1	Частично
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально.
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	Темы не раскрыты, просто их перечень.
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать):	1	В основном профориентационные мероприятия в целом, направленные на

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		профессиональное самоопределение в выборе профессии, приобретение социально-значимых навыков
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	Не представлены, но отражены в названиях форм внеурочной деятельности
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Лекции, диалоговые, игры, КВН («Учитель-моя профессия будущего»), мастер-классы педагогов, экскурсии и др.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Лекторий «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда»; Круглый стол «Профессии сегодняшнего дня»; Час общения «Россия-наш общий дом».
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.)	0	Не отражено

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Деловая игра «Мир общих дел»; Игра «Я-гражданин России»
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Акция «Твори добро» (посещение на дому учителей-ветеранов) День самоуправления
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
	ИТОГ (сумма)	21	

Элективный курс (Программа) «Педагогический проект» для 10-11 кл. (табл. 15).

Таблица 15 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Педагогический проект
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Все темы профессионально-педагогической направленности
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Прослеживается
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Представлены
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Представлены
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	Представлен
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Проекты и творческие задания
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Представлено
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и	2	Оптимален

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	соответствует целям и задачам изучения предмета / курса		
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	1	Частично
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Вполне рационально.
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Темы не раскрыты
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Все темы – обучение проектированию в профессионально-педагогической деятельности
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	Не представлены, но отражены в названиях форм внеурочной деятельности
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	При защите проектов
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражено. Она основная технология
	ИТОГ (сумма)	37	

Таблица 16 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 53 г. Комсомольск-на-Амуре. Программа по педагогике. 10 класс

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Педагогика. Элективный курс.10 кл.
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Все темы посвящены возрастным периодам развития ребенка
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)		
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся; Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, оформление диагностических работ. Итоговый творческий зачёт.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не Выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Отражено
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы,	0	Только тематическое планирование

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	направленной на ориентацию на педагогическую профессию		
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено.
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	1	Частично в Пояснительной записке
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Ролевые игры, тренинги общения, групповые или индивидуальные проекты, написания эссе или выполнение творческого задания
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражено
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражено
	ИТОГ (сумма)	34	

Таблица 17 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МОУ СОШ № 53 г. Комсомольск-на-Амуре. Программа по педагогике. 11 класс

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Педагогика. Элективный курс 11 кл.
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Отражены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Соответствует

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Все темы посвящены возрастным периодам развития ребенка
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Соответствует
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Соответствуют
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся; • Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов. • Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, оформление диагностических работ. Итоговый творческий зачёт.
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Соответствует
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Дифференциация не выделена
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Отражено
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Отражает
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	Только тематическое планирование
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не предусмотрено.
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	1	Частично в Пояснительной записке
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Ролевые игры, тренинги общения. групповое или индивидуальные проекты, написания эссе или выполнение творческого задания
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Отражено
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по	2	Отражено

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	ориентации на педагогическую профессию		
	ИТОГ (сумма)	34	

В целом, образовательными организациями были предоставлены для анализа следующие программы. Данные представлены в таблице 18.

Таблица 18 - Общие результаты экспертной оценки рабочих программ

Образовательная организация	Реализуемая программа	Баллы
МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза С.В. Руднева, п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края	Программа факультатива социально-педагогической направленности «Мой педагогический дебют»	29
МБОУ СОШ № 43	Рабочая программа по курсу «Педагогика» 10 кл.	40
	Рабочая программа по курсу «Психология» 10 кл.	39
	Рабочая программа по курсу «Педагогика» 11 кл.	40
	Рабочая программа по курсу «Психология» 11 кл.	39
МБОУ СОШ № 2 Николаевск-на-Амуре	Программа внеурочной деятельности «Я педагог» для учащихся 10-11 классов	29
МБОУ СОШ с. Георгиевка	Рабочая программа «Педагогический класс» 10-11 кл.	21
МБОУ СОШ п. Сидима	Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» для 10-11 кл.	38
МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края	Программа «Школа будущего педагога. Педагогика» (10-11 кл.)	48
МОУ СОШ № 42	«Основы педагогики и психологии (10-11)»	29
МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор муниципального района им. Лазо Хабаровского края.	Программа «Моя будущая профессия – педагог»	27
МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Кретьова Александра Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского	Программа элективный курс «Профессиональное самоопределение» - 11 класс «Введение в педагогическую профессию» 10 кл.	36

муниципального района Хабаровского края.		
МОУ СОШ № 53	Программа по педагогике. 10 класс	34
	Программа по педагогике. 11 класс	34
	Программа по возрастной психологии. 10-11 классы	36

Образовательными организациями Хабаровского края были предоставлены 16 рабочих программ по дисциплинам, ориентированным на предпрофессиональную подготовку выпускников к выбору педагогической профессии. Их анализ производился в соответствии с Листом экспертной оценки полноты их содержания и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

Оценивание проводилось в баллах по каждому критерию и его показателям. Из общего количества 56 баллов наибольшее количество – 48 баллов получила программа «Школа будущего педагога. Педагогика» (10-11 кл.) МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края, представляющая образец реализации партнерства при решении задач профориентации, обучающихся на педагогическую профессию по программам дополнительного образования. По 39-40 баллов получили программы МБОУ СОШ № 43 «Педагогика» (10-11 кл.) и «Психология» (10-11 кл.) Наименьшее количество 21 балл у программы «Педагогический класс» 10-11 кл. МБОУ СОШ с. Георгиевка.

Большинство программ имеют соответствующие структурные компоненты; есть пояснительная записка, учебно-тематический план; тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов, описание результатов освоения программ дается в соответствии с ФГОС и их ориентированностью на педагогическую профессию.

Во всех программах (100%) планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предметов, ориентированных на получение педагогической профессии. В большинстве из них формулировки соответствуют требованиям ФГОС СОО, в том числе - «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования).

Однако уровневый подход к достижению образовательных результатов (базовый, углубленный) в программах не прослеживается.

Во всех программах (100%) прослеживается профориентационная составляющая, которая, в целом, соотносится с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Объем содержания дисциплин оптимален и соотносится со временем, выделяемым на изучение дисциплины по учебному плану. Так, для дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии» - это 34 часов в год. В целом, в учебных планах рационально сочетаются теоретические и практические аспекты. Предусмотрен модуль практик, который помогает сформировать социально-педагогические навыки через участие старшеклассников в различных видах воспитательных мероприятий.

Из анализа программ видно, что характер тематического планирования, содержательные линии основных разделов и тем находятся в соответствии с целями Рабочих программ и 100% отражают направленность их на формирование готовности к выбору педагогической профессии, развитие педагогических способностей. Тем не менее, ни в одной из программ, представленных на экспертизу, не нашли отражение стартовые диагностики интереса обучающихся к профессии учителя.

В содержании Программ представлены разнообразные педагогические формы и технологии. Данные представлены на рисунке 35.

В процентном отношении они выглядят следующим образом:

- 100% - диалоговые, технологии работы в группах,
- 75% - лекции, тренинги, игровые, общекультурные мероприятия, проектные технологии; педагогическая практика.
- 45% - профессиональные пробы, педагогическая практика;
- 35% - информационно-коммуникационные технологии;
- 25% - тренинговые, мастер-классы, проблемно-модульного обучения, психолого-педагогические конференции. К сожалению, практически не нашли отражение в рабочих программах технологии критического мышления, составления интеллект-карт и организация онлайн-событий. Однако это не означает, что педагоги на практике не применяют данные технологии.



Рисунок 35 – Результаты отражения в рабочих программах спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий

В целом, анализ Рабочих программ в соответствии с экспертным листом показал удовлетворительный уровень их разработанности.

Однако, имеют место и ряд недостатков: некоторые программы представлены фрагментарно, без раскрытия содержания тем; не во всех программах дан перечень литературы и описание ресурсной базы, (а там, где она есть, приводятся несколько устаревшие данные). Не во всех программах выделены информационные технологии, которые, несомненно, применяются педагогами на практике при проведении занятий с обучающимися педагогических классов, что подтверждают результаты анкетирования педагогов.

На наш взгляд, целесообразно разработать шаблоны и методические рекомендации по составлению программ в соответствии с реализуемой моделью организации педагогических классов.

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

По данному вопросу анализировались результаты анкетирования администрации школ, обучающихся и педагогов, работающих в педагогических классах. Производилось сопоставление данных, полученных по результатам ответов:

- Представители администрации образовательных организаций, указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 36.

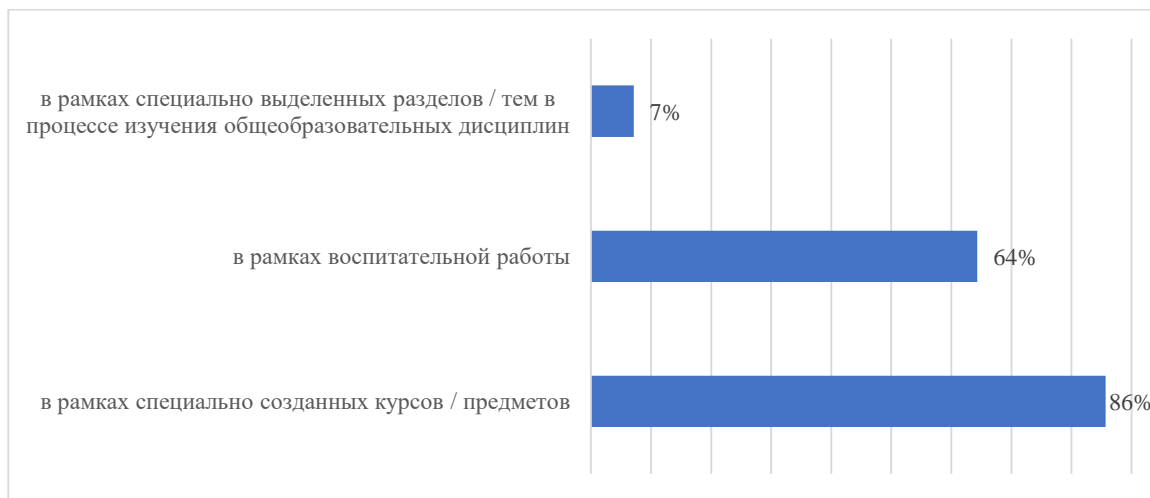


Рисунок 36 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Хабаровского края отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 37.



Рисунок 37 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считают ли они, что содержание образовательной программы имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 38.

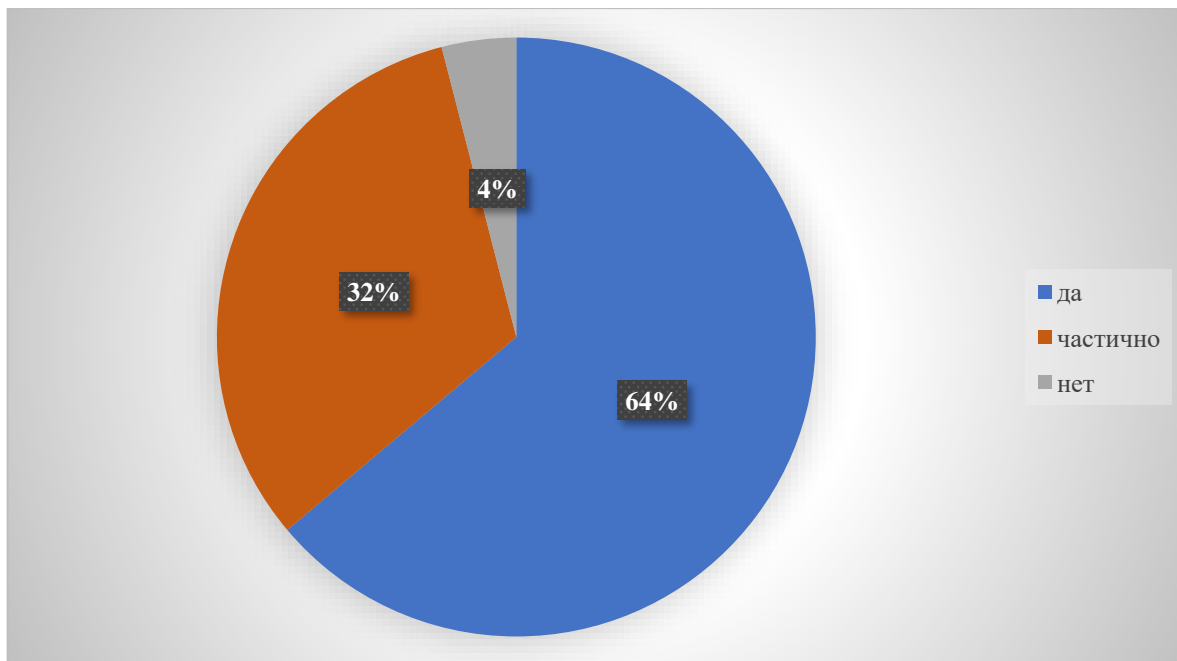


Рисунок 38 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается, по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 39.

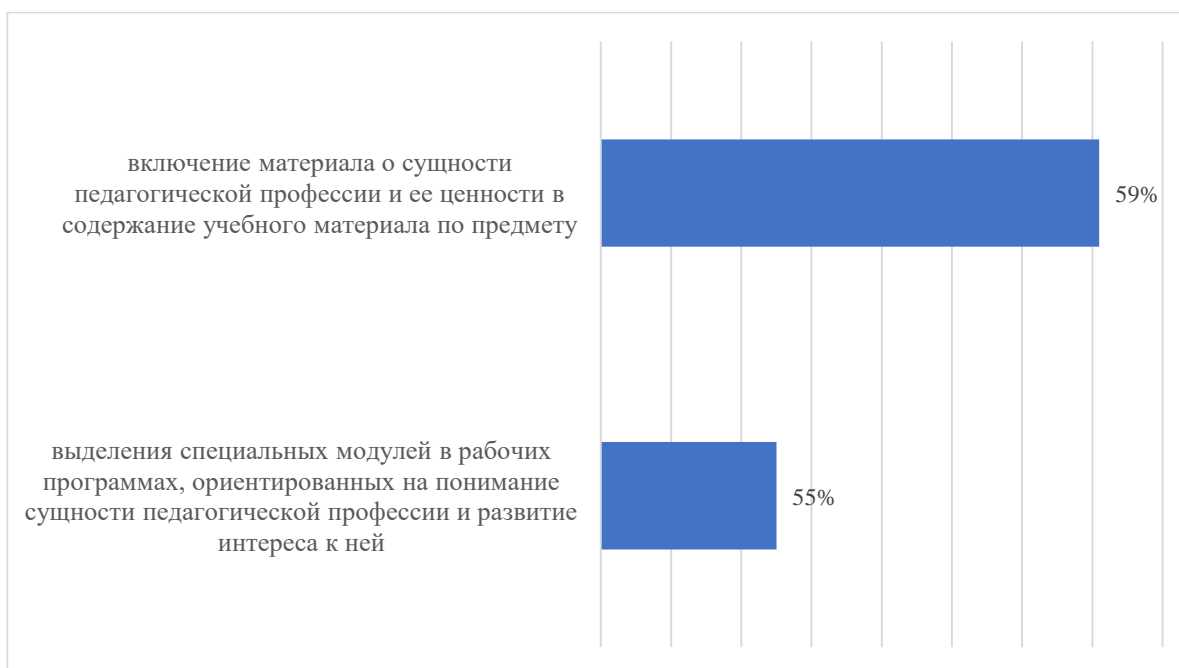


Рисунок 39 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в образовательных организациях Хабаровского края преимущественно осуществляется в рамках специально созданных курсов / предметов («Основы педагогики», «Я – будущий педагог» и т.п.) - (86 %).

В рамках воспитательной работы допрофессиональную подготовку, ориентированную на будущую профессию педагога, проводят 64 % образовательных организаций.

Только 7% респондентов из числа администрации школ Хабаровского края по результатам опроса отметили, что содержание допрофессиональной педагогической подготовки реализуется в рамках специально выделенных разделов / тем в процессе изучения общеобразовательных дисциплин (например, в содержании рабочих программ учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" и др. включены модули, связанные с педагогической направленностью. Например, в курсе литературы изучаются произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа предлагаются учащимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории – происходит знакомство обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов).

Образовательными организациями Хабаровского края были предоставлены 16 рабочие программы по дисциплинам, ориентированным на предпрофессиональную подготовку выпускников к выбору педагогической профессии. Их анализ производился в соответствии с Листом экспертной оценки полноты их содержания и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

Большинство программ имеют соответствующие структурные компоненты; есть пояснительная записка, учебно-тематический план; тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов, описание результатов освоения программ дается в соответствии с ФГОС и их ориентированностью на педагогическую профессию.

Во всех программах (100%) планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предметов, ориентированных на получение педагогической профессии. В большинстве из них формулировки соответствуют требованиям ФГОС СОО, в том числе - «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования).

Однако уровневый подход к достижению образовательных результатов (базовый, углубленный) в программах не прослеживается.

Во всех анализируемых программах прослеживается профориентационная составляющая, которая, в целом, соотносится с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Объем содержания дисциплин оптимален и соотносится со временем, выделяемым на изучение дисциплины по учебному плану. Так, для дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии» - это 34 часа в год. В целом, в учебных планах рационально сочетаются теоретические и практические аспекты. Предусмотрен модуль практик, который помогает сформировать социально-педагогические навыки через участие старшеклассников в различных видах воспитательных мероприятий.

Из анализа программ видно, что характер тематического планирования, содержательные линии основных разделов и тем находится в соответствии с целями Рабочих программ и 100% отражают направленность их на формирование готовности к выбору педагогической профессии, развитие педагогических способностей.

Тем не менее, ни в одной из программ, представленных на экспертизу, не нашли отражение стартовые диагностики интереса обучающихся к профессии учителя; уровневая дифференциация их освоения

Результаты анкетирования учителей показали, что большинство педагогов Хабаровского края (64%) считают, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Другие 32% отметили, что - «частично». Всего 4% респондентов, которые выбрали отрицательный ответ, предполагающий, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета не имеет педагогической направленности. Данный факт говорит о понимании учителями значимости потенциала содержания предметного знания для профориентационной работы в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины, направленной на формирование у обучающихся интереса к освоению педагогической профессии.

Эффективность осуществляемой профориентационной работы в педагогических классах Хабаровского края подтверждается и данными, полученными в ходе анкетирования выпускников данных классов. Так, 49% респондентов из числа обучающихся в данных классах утвердительно ответили на вопрос о том, повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования.

Тем не менее, выпускники педагогических классов выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. По степени сложности их условно можно разделить на несколько групп, которые коррелируют с аспектом содержания.

Так, например, самую большую группу составляют затруднения, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала – 30,8%, что обуславливает учителей, работающих в педагогическом классе, обращать большее внимание на профессиональную ориентированность мотивационно-целевого и содержательного компонентов педагогического процесса.

Другую группу составили затруднения в организации самостоятельной работы с учебным материалом, например, умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов. Очевидно, что незначительное внимание уделяется технологиям развития критического мышления, которые в меньшей степени отражены и в программах дисциплин. Также в ответах 13,5% учеников отмечалась сложность самого программного материала.

Выводы: Содержание образовательного процесса в педагогических классах образовательных организаций Хабаровского края имеет педагогическую направленность и реализуется как в урочной, так и внеурочной деятельности посредством включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету или выделения специальных модулей. В большинстве своем в 10-11 классах школ внедрены программы «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии».

Характер тематического планирования, содержательные линии основных разделов и тем Рабочих программ находятся в соответствии с целями и 100% отражают направленность их на формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии, развитие у них педагогических способностей. Тем не менее, ни в одной из программ, представленных на экспертизу, не нашли отражение стартовые диагностики интереса обучающихся к профессии учителя и уровневая дифференциация.

Учителя, работающие в педагогических классах, понимают важность различных путей, обеспечивающих через содержание образовательной программы формирование профессионально-педагогической направленности личности тех, кто ориентирован на выбор педагогической профессии, также больше половины респондентов отметили, что используют потенциал содержания предметного знания для профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся интереса к освоению педагогической профессии.

Эффективность учебного содержания как фактора профессионального выбора подтверждается данными, полученными в результате анкетирования учащихся педагогических классов, 49% которых отметили, что их обучение в данных классах несомненно повлияло на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования.

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Хабаровского края указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 40.

67 % - проектно-исследовательские технологии;

62% - игровые технологии;

59% - диалоговые технологии;

44% - технологии работы в группе;

39% - технологии развития критического мышления, проведения мастер-классов;

36% - педагогическая практика, педагогические конкурсы и олимпиады;

35 % - лекции и вебинары;

32% - тренинговые технологии;

30% - технологии проблемно-модульного обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Были названы также и другие образовательные технологии, и формы работы, применение которых позволяет учителю эффективно организовать деятельность в педагогическом классе: общекультурные мероприятия (20%); технологии составления интеллект-карт (17%), организация онлайн-событий (18%).

В целом, анализ выборки свидетельствует о достаточно большом разнообразии педагогических технологий, форм работы, используемых учителями в образовательном процессе с обучающимися в педагогическом классе, ориентированных на формирование готовности их к выбору дальнейшей профессионально-образовательной траектории педагогической направленности. Но применение технологий дистанционного обучения, организации онлайн-событий, учитывая возможности цифрового общества, все еще недостаточно широко используются в образовательной практике.



Рисунок 40 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

- По мнению выпускников педагогических классов Хабаровского края, в процессе обучения использовались технологии. Данные представлены на рисунке 41.



Рисунок 41 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показал, что в процессе обучения в педагогических классах применение образовательных технологий распределилось следующим образом

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (50,6%)
- проектные и исследовательские (51,8%)
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (50,6%)

- тренинговые (27,1%)
- технологии составления интеллектуальных карт (13,5%)
- кейс-технологии (24,6%)
- проблемно-модульного обучения (14,8%)
- лекции, видео-лекции, вебинары (34,5%)
- технологии развития критического мышления (24,6%)
- технологии дистанционного обучения (27,1%)
- информационно-коммуникационные технологии (14,8%)
- технологии работы в группе (35,8%)
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (38,2%)
 - общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (19,7%)
 - педагогические конкурсы и олимпиады (27,1%)
 - профессиональные пробы (34,5%)
 - педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (39,5%)
 - другое (укажите, что именно) (16,0%).

Анализ сведений, полученных при ответе обучающихся в школах Хабаровского края на вопрос об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Большинство опрошенных не ограничивали выборку одной или несколькими позициями. Однако удельный вес каждой из педагогических технологий представлен весьма неоднозначно. Данные представлены на рисунке 42.

Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (50,6%) и игровым (50,6%) технологиям.

Немаловажное место занимает применению проектных и исследовательских технологий, которые отметили 51,8% респондентов, что обусловлено требованиями ФГОС к обучению и оценке личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Примечательно, что достаточно активно учителями применяется проведение мастер-классов, что отметили 38,2% обучающихся.

В пропорциональном отношении технологии проведения лекций как форм теоретической подготовки и технологии, реализуемые посредством профессиональных проб, находятся между собой в отношении 1:1 и составляют соответственно 34,5%.

Однако, если сгруппировать все технологии на являющиеся инструментом теоретической подготовки и средствами практической подготовки, то удельный вес последних будет выше, что вполне закономерно в современном образовании, ориентированном на формирование умений и навыков. Подтверждением тому – ответы обучающихся, в которых почти 40% отметили роль педагогической практики и 35% - профессиональные пробы.

Несколько меньше на занятиях с учениками педагогических классов применяются педагогические конкурсы и олимпиады (27,1%).

Нельзя не отметить, что только одна четвертая часть респондентов назвала среди ответов на вопрос о применяемых педагогических технологиях те, которые связаны с проведением общекультурных мероприятий (19,7), использованием информационно-коммуникационных технологий и технологий проблемно-модульного обучения (по 14,8% соответственно); применением интеллект-карт – 13,5%. Возможно, это связано с ресурсной базой образовательных организаций, или все еще недостаточной готовностью педагогов применять цифровые контенты в своей педагогической деятельности при реализации образовательных программ профессиональной направленности. В принципе, эта ситуация прослеживается и в результатах анализа рабочих программ, что обуславливает необходимость более тщательного представления в них раздела, посвященного описанию применяемых педагогических технологий.

Результаты сравнительного анализа позволяют констатировать разнообразие педагогических технологий, при этом наибольшее совпадение отмечается учителями и обучающимися педагогических классов в применении лекций и вебинаров (соответственно по 35%), мастер-классы (соответственно 38% и 39%), технологии дистанционного обучения (соответственно 27% и 26%), общекультурные мероприятия (по 20%).

Тем не менее, по некоторым позициям зафиксировано несоответствие в ответах педагогов и обучающихся: показатели педагогов несколько выше, чем обучающихся. Это касается применения в образовательном процессе проектно-исследовательских технологий, на которые указали 67% учителей и 52% обучающихся; информационно-коммуникационных, которые отметили 30% учителей и 15% учащихся; проблемно-модульного обучения – соответственно также 30% и 15%. На применение технологии организации онлайн-событий указали 18% учителей, но ни один из учеников; психолого-педагогических конференций, отмеченных 23% педагогов, но не выбранными в анкетах ни одним из обучающихся и др. Возможно, такая ситуация сложилась потому, что либо не все обучающиеся понимают смысл названия данных технологий; либо педагоги несколько необъективно отвечали на вопросы анкеты.

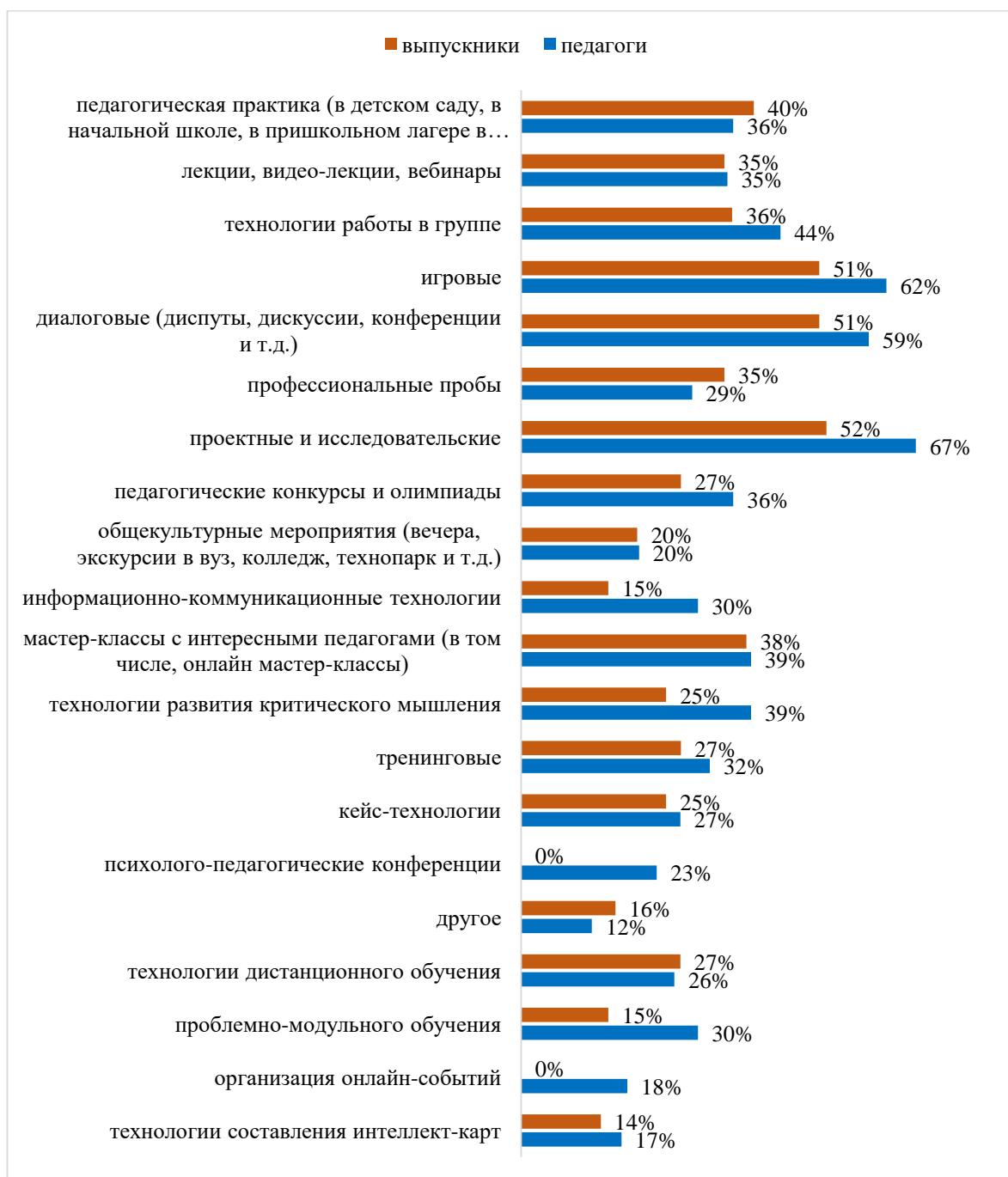


Рисунок 42 – Степень совпадения мнений выпускников педагогических классов и учителей о спектре используемых образовательных технологий

В целом, как показывают полученные в ходе анкетирования данные, применяемые в образовательном процессе технологии вполне позволяют выстраивать эффективный образовательный процесс практико-ориентированного характера, т.к. удельный вес педагогической практики и профессиональных проб в совокупности составляет 65% в отношении к другим технологиям. Однако все еще недостаточно используются ресурсы информационно-коммуникационных технологий (15%), интернет при проведении

различных мероприятий профессионально-педагогической направленности, таких как онлайн события (18%); кейс-технологии (27%).

- Выпускники педагогических классов Хабаровского края указали, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения. Данные представлены на рисунке 43.



Рисунок 43 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выпускники педагогических классов Хабаровского края, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. По степени сложности их условно можно разделить на несколько групп.

Самую большую группу составляют затруднения, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала – 30,8%, что побуждает учителей, работающих в педагогическом классе, обращать большее внимание на профессиональную ориентированность мотивационно-целевого и содержательного компонентов педагогического процесса.

Вторую группу составили организационные затруднения. Так, были отмечены трудности в осуществлении самостоятельной работы с учебным материалом, например, умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов; Другие затруднения организационного плана: мало активных форм проведения занятий (29,6%); все еще много теоретического материала (18,5%); а 16 % испытывают трудности при проведении дискуссий, что возможно объяснить недостаточным использованием технологий проблемного обучения, технологий формирования критического мышления и др.

В третью группу вошли трудности, связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет (14,8%) и большим объемом заданий, что отметили 12,3% обучающихся. Также в ответах 13,5% учеников отмечалась сложность самого программного материала. 11% отметили трудность общения с педагогами, что говорит о недостаточном уровне сформированности у обучающихся коммуникативных навыков. Следует отметить, что чуть более четверти опрошенных (26%) выпускников педагогических классов Хабаровского края предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их в данной выборке своего ответа. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны или респонденты формально отвечали на вопросы анкеты

Соотнесение полученных результатов анкетирования учителей, обучающихся с экспертной оценкой рабочих программ образовательных организаций Хабаровского края показывает соответствие, что делает полученные при сравнительно-сопоставительном анализе данные более объективными.

В содержании Программ представлены разнообразные педагогические формы и технологии. Данные представлены на рисунке 44.

В процентном отношении они выглядят следующим образом:

100% - диалоговые, технологии работы в группах,

75% - лекции, тренинги, игровые, общекультурные мероприятия, проектные технологии; педагогическая практика.

45% - профессиональные пробы, педагогическая практика;

35% - информационно-коммуникационные технологии;

25% - тренинговые, мастер-классы, проблемно-модульного обучения, психолого-педагогические конференции. К сожалению, практически не нашли отражение в рабочих программах технологии критического мышления, составления интеллект-карт и организация онлайн-событий.



Рисунок 44 – Результаты отражения в рабочих программах спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

В целом, анализ Рабочих программ в соответствии с экспертным листом показал, что не во всех программах выделены информационные технологии, которые, несомненно, применяются педагогами на практике при проведении занятий с обучающимися педагогических классов, что подтверждают результаты анкетирования педагогов, но их удельный вес все еще незначительный, о чем свидетельствуют результаты анкетирования обучающихся (15%) и учителей (30%).

Выводы: Сравнительно-сопоставительный анализ результатов анкетирования педагогов, выпускников и экспертной оценки рабочих программ показывает, что в образовательном процессе педагогических классов школ Хабаровского края применяется достаточно большое разнообразие педагогических технологий, ориентированных на формирование интереса к профессии педагога, развитие мотивации к профессионально-педагогической деятельности в будущем.

В целом, наблюдается корреляция большинства приводимых в анкетах данных и приоритетность диалоговых, игровых и проектно-исследовательских технологий.

Вместе с тем, в ответах учеников прослеживается недостаточная реализация в образовательном процессе таких технологий и форм работы как информационно-коммуникационные технологии, организация онлайн-событий; психолого-педагогические конференции.

Анализ рабочих программ в соответствии с экспертным листом показал удовлетворительный уровень их разработанности. В них отражены разнообразные технологии организации образовательного процесса. Однако такие технологии как

технологии составления интеллект-карт, кейс-технологии, технологии проблемно-модульного обучения, развития критического мышления и дистанционного обучения, организации онлайн-событий получили отражение только у 25% программ. Это не означает, что педагоги не применяют данные технологии на практике при проведении занятий с обучающимися педагогических классов, что подтверждают результаты анкетирования педагогов. Тем не менее, при разработке рабочих программ следует больше внимания уделять данному разделу.

На наш взгляд, целесообразно разработать шаблоны и методические рекомендации по составлению программ в соответствии с реализуемой моделью организации педагогических классов, более подробно давать описание в них раздела, посвященного педагогическим технологиям.

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки), который указали опрошенные представители администрации образовательных организаций, в которых осуществляется работа педагогических классов. Данные представлены на рисунке 45.

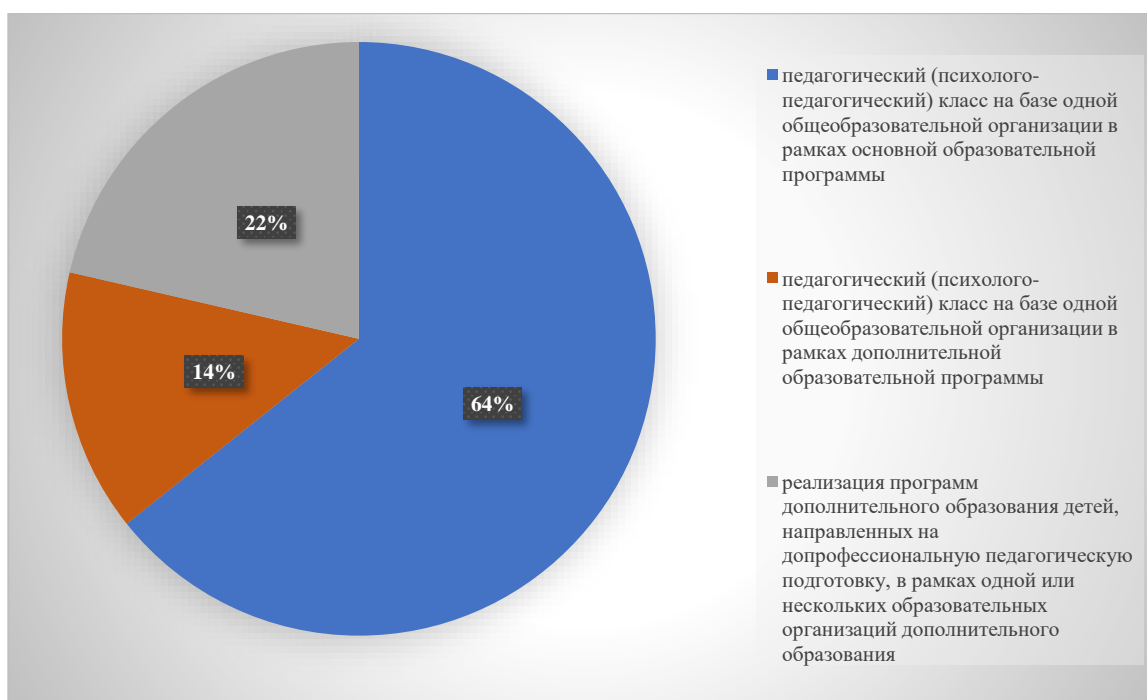


Рисунок 45 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Представителями администрации были даны разные ответы о формате организации педагогических классов.

- На базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы функционируют педагогические классы в 9 школах (64%) из

числа принявших участие в анкетировании: МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза С.В. Руднева, п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края, МБОУ СОШ № 43; МБОУ СОШ № 2 Николаевск-на –Амуре; МБОУ СОШ с. Георгиевка; МБОУ СОШ п. Сидима; МОУ СОШ № 42; МБОУ СОШ Селихинского сельского поселения; МБОУ СОШ № 1 р.п. Хор муниципального района им. Лазо Хабаровского края; МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Кретьова Александра Федоровича Нижнетамбовского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

- Педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации действует в рамках дополнительной образовательной программы в 2 школах (14%): МБОУ СОШ р.п. Лазарев Николаевского муниципального района Хабаровского края и МОУ СОШ № 53.

- Реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования осуществляется в 3 школах (22%): МБОУ СОШ с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского.

- По информации, полученной от представителей администрации, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися Хабаровского края происходит в рамках следующих видов образовательной деятельности. Данные представлены на рисунке 46.

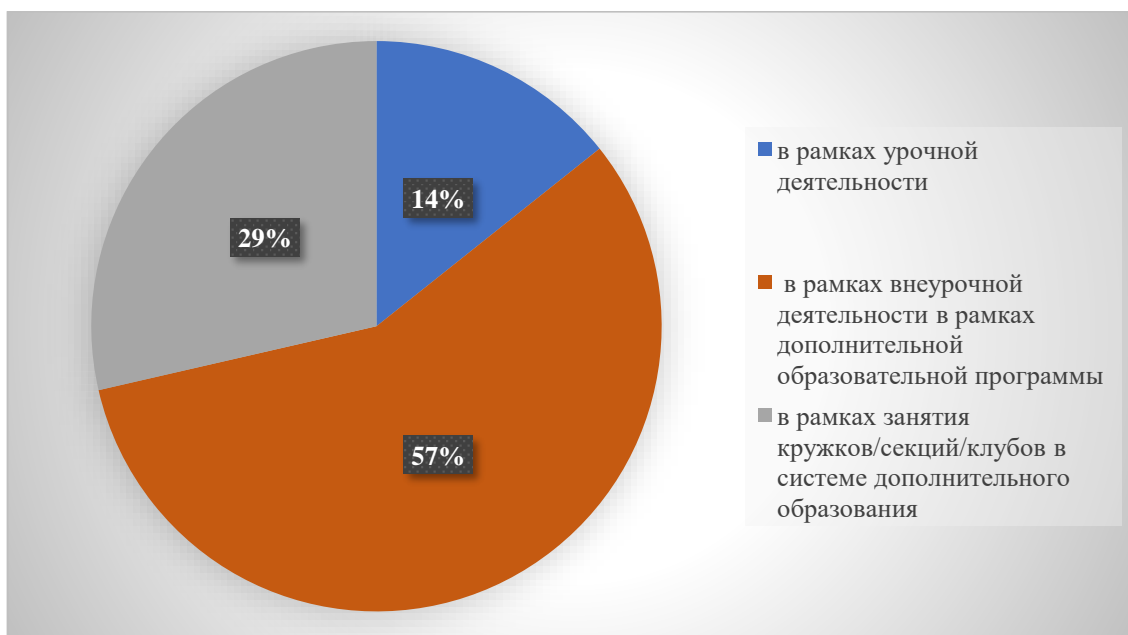


Рисунок 46 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Анализ ответов представителей администрации показывает, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся осуществляется:

- в рамках урочной деятельности - 14% (например, МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза С.В. Руднева, п. Де-Кастри Ульчского муниципального района Хабаровского края, МБОУ СОШ № 43);
- на занятиях кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования - 29% (например, МБОУ СОШ р.п. Лазарев Николаевского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ № 6 г. Бикина Бикинского муниципального района Хабаровского края; МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского;
- большая часть (57%) приходится на занятия в рамках внеурочной деятельности, где реализуются дополнительные образовательные программы (например, МБОУ СОШ № 2; МБОУ СОШ с. Георгиевка; МБОУ СОШ п. Сидима; МОУ СОШ № 42; МБОУ СОШ Селихинского сельского поселения и др.)

Таким образом, отметим, что, согласно результатам исследования, образовательный процесс в педагогических классах Хабаровского края осуществляется в различных форматах, как в рамках основной образовательной программы (урочной и внеурочной деятельности), так и в системе дополнительного образования.

- Главная цель педагогических классов, по мнению опрошенных педагогов Хабаровского края. Данные представлены на рисунке 47.



Рисунок 47 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализируя ответы учителей на вопрос о главной цели деятельности педагогических классов, можно констатировать, что большинство педагогов Хабаровского края (53%) назвали в качестве главной цели стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности.

18% соотнесли главную цель своей деятельности с формированием у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии. Этот факт свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, создание условий для формирования у обучающихся в педагогических классах дальнейшей профессионально-образовательной траектории, связанной с педагогической деятельностью.

Только 14% опрошенных учителей отметили необходимость профориентационной работы со старшеклассниками.

Поровну (по 5%) распределились респонденты в выборе целей своей деятельности, как необходимости расширения знаний старшеклассников, важных для будущей педагогической профессии, и развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Данные педагоги в большей степени соотносят цель педагогических классов с созданием условий, необходимых для социальной адаптации выпускников в процессе выбора ими не только профессионального пути, но и жизненной траектории в целом.

Цель деятельности, связанную с выявлением и сопровождением педагогически одаренных детей, выбрали всего 1,5% респондентов. Это те педагоги, кто сам принимал решение о работе в педагогическом классе и высказал утверждение о своей мотивации работать именно с данной категорией детей.

- Наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов по мнению опрошенных педагогов Хабаровского края. Данные представлены на рисунке 48.

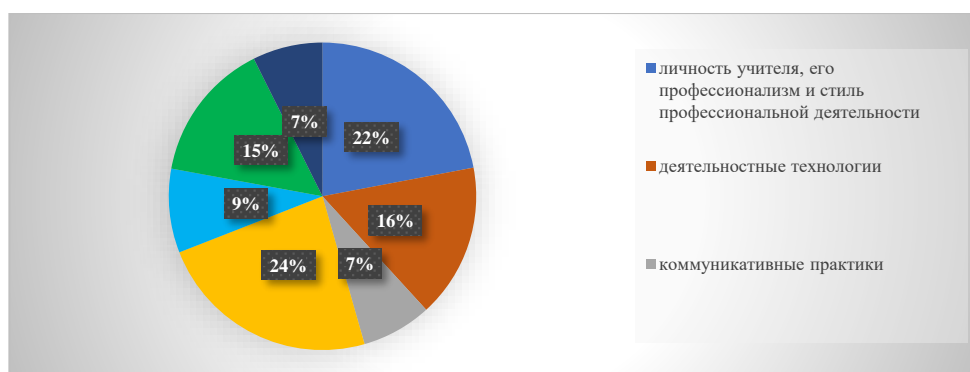


Рисунок 48 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Данные показатели говорят о том, что почти четверть опрошенных учителей выбрали ответ «образовательные события и участие в профессиональных пробах» (24%), 16% отметили значимость деятельностных технологий (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация) - что свидетельствует о понимании ими важности практической составляющей организации образовательного процесса в педагогических классах, как наиболее значимых факторов профессионально-ориентированной подготовки обучающихся.

Примечательно, что 22% учителей отметили в качестве ведущего фактора личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности.

Всего 15% назвали в качестве одного из факторов реализации цели педагогических классов вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам.

Следует заметить, что из числа опрошенных на роль содержания предметного знания указали только 9% и на роль коммуникативных практик - 7%. Эти же педагоги показали не личностно, а предметно-центристскую направленность своей деятельности в ответах на предыдущие вопросы анкеты.

В целом, следует подчеркнуть, что большинство ответов педагогов Хабаровского края, принявших участие в анкетировании, подтверждают идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов, что в свою очередь, обуславливает содержательную и организационную направленность всего образовательного процесса на создание условий, обеспечивающих интерес обучающихся к педагогической профессии и последующий выбор ими профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью.

- К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса педагоги Хабаровского края относят. Данные представлены на рисунке 49.



Рисунок 49 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство учителей Хабаровского края, работающих в педагогических классах, ориентированы на развитие у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, направленной на формирование готовности выпускников педагогических классов к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (52%). 16% учителей отметили важность формирования у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии и 12% - необходимость дальнейшей профориентационной работы. Следует заметить, что 11% посчитали наиболее значимым результатом деятельности педагогических классов развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Остальные ответы были связаны с расширением знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии (6%), а также выявлением и сопровождением педагогически одаренных детей (3%).

- По мнению опрошенных педагогов Хабаровского края для повышения результативности деятельности педагогического класса, необходимо. Данные представлены на рисунке 50.



Рисунок 50 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Отвечая на данный вопрос, учителям было предложено выбрать наиболее значимые мероприятия, ориентированные на повышение результативности деятельности педагогических классов. Мнения учителей Хабаровского края распределились следующим образом по мере их значимости:

- организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (58%);
- создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (55%);
- обмен опытом посредством сетевого взаимодействия (47%);
- мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов (20%);
- другое (11%).

Данные сведения подтверждают желание педагогов Московской области совершенствовать образовательный процесс в педагогическом классе, осуществлять поиск наиболее эффективных форм, технологий и методов работы, направленных на достижение поставленных целей. В связи с этим предлагается более активный обмен опытом в решении данной проблемы и создание комплекса методических материалов по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности.

- По каким направлениям профессиональной подготовки опрошенные педагоги Хабаровского края хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах. Данные представлены на рисунке 51.

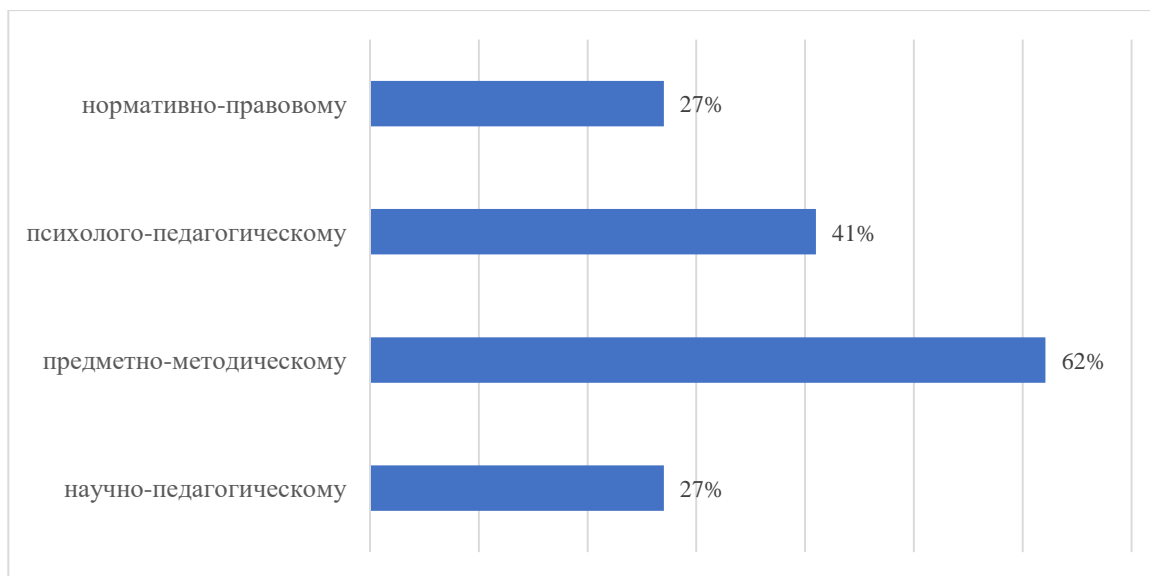


Рисунок 51 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Как видно из результатов анкетирования учителей Хабаровского края, работающих в педагогических классах, большая часть их (62%) хотела бы усовершенствовать свои знания по предметно-методическому направлению. В большинстве своем эти же педагоги отмечали важность содержания учебного материала и трудности с его отбором в связи с достижением профориентационных целей деятельности педагогических классов. 41% выбрали психолого-педагогическое направление; 27% в выборке пришлось соответственно на научно-педагогическое и нормативно-правовое направления.

Следует отметить, что все респонденты выбирали не одно, а несколько направлений, что подтверждает значимость каждого из них для усовершенствования профессиональной подготовки педагогов и достижения ими качественных результатов в работе с обучающимися в педагогических классах.

- Считают ли педагоги, что в их образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данные представлены на рисунке 52.

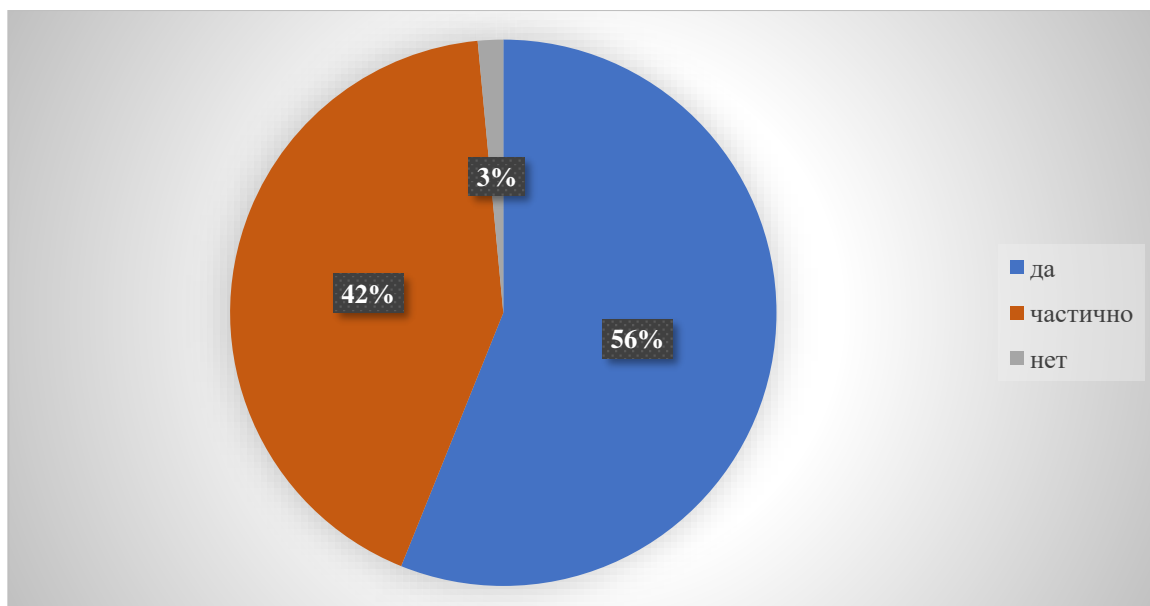


Рисунок 52 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Большая часть педагогов Хабаровского края, работающих в педагогических классах (56%), выбрали утверждение «да». Это значит, что в их образовательных организациях в целом, созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. 42% - отметили, что «частично». Только малая часть (3%) – выбрали ответ «нет», что возможно обусловлено рядом организационно-методических проблем, малым опытом работы с учениками педагогических классов, недостаточным уровнем мотивации на работу с ними, т.к. данное решение принимали не они сами, а администрация образовательной организации.

- Испытывали ли опрошенные педагоги Хабаровского края затруднения в ходе работы в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 53.

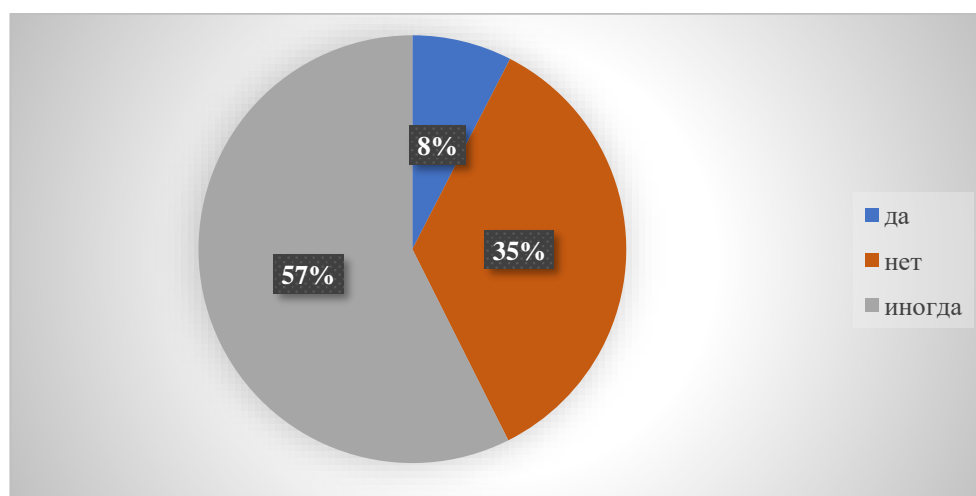


Рисунок 53 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Большая часть принявших в опросе учителей Хабаровского края (57%) отметили, что иногда испытывают трудности в работе с педагогическими классами. 35% - не испытывают и 9% педагогов признали, что трудности возникают однозначно «да», что вполне закономерно, если учесть, что опыт этих педагогов, работающих с выпускниками педагогических классов, менее 2 – х лет.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные педагоги Хабаровского края в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 54.

Из числа тех учителей Хабаровского края, кто ответил на вопрос «Испытывали ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе?» «да» и «иногда» - (43 респондента (66%) представление о трудностях, имевших место в их работе с обучающимися педагогических классов, дает следующие данные:

- мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах – 18,6%;

- мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах – 46,5%;

- организационные затруднения, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах – 6,9%;

- организационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах – 34,8%;

- содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах - 34,8%;

Анализ ответов учителей анкеты позволяет выделить группы трудностей, которые они испытывают в своей работе с обучающимися педагогических классов.

Самые большие трудности - мотивационного плана, связанные с несформированностью мотивов к обучению у обучающихся в педагогических классах. На них указали 47% респондентов.

Другую большую группу составили трудности, обусловленные содержанием образовательного процесса, в частности, необходимостью компетентного отбора материала для осуществления профориентационной работы. Их отметили 35% респондентов.



Рисунок 54 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

На третьем месте – затруднения организационного плана. 35% учителей выделили организационные затруднения в связи с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсов.

Незначительная часть педагогов выбрала ответы, показывающие их затруднения мотивационного характера (19%) и связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах -7%.

Преодолению данных затруднений во многом может содействовать система методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения субъектов, реализующих образовательный процесс в педагогических классах. В этом плане вполне перспективны партнерские связи школ с колледжами и вузами, реализующими программы профориентационной работы, направленные на выбор обучающимися педагогической профессии.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Хабаровского края в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 55.



Рисунок 55 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выпускники педагогических классов Хабаровского края, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. По степени сложности их условно можно разделить на несколько групп.

Самая большая группа - затруднения, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала – 30,8%, что побуждает учителей, работающих в педагогическом классе, обращать большее внимание на профессиональную ориентированность мотивационно-целевого и содержательного компонентов педагогического процесса.

Вторую группу составили организационные затруднения. Так, были отмечены трудности в осуществлении самостоятельной работы с учебным материалом, например, умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов; Другие затруднения организационного плана: мало активных форм проведения занятий (29,6%); все еще много теоретического материала (18,5%); а 16 % испытывают трудности при проведении дискуссий, что возможно объяснить недостаточным использованием технологий проблемного обучения, технологий формирования критического мышления и др.

В третью группу вошли трудности, связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет (14,8%) и большим объемом заданий, что отметили 12,3% обучающихся. Также в ответах 13,5% учеников отмечалась сложность самого программного материала. 11% отметили трудность общения с педагогами, что говорит о недостаточном уровне сформированности у обучающихся коммуникативных навыков.

Следует отметить, что чуть более четверти опрошенных (26%) выпускников педагогических классов Хабаровского края предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их в данной выборке своего ответа. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны или респонденты формально отвечали на вопросы анкеты

Сопоставляя данные опроса учителей и обучающихся можно сделать вывод, что большинство затруднений обучающихся, испытываемых ими по ходу образовательного процесса в педагогическом классе, связано с недостаточной сформированностью у них мотивов к обучению, что отмечают 47% учителей, содержательными затруднениями, которые возникают у педагогов при отборе профориентационного материала (35%) и как следствие возникающие перегрузки, которые при несформированности у обучающихся навыков работы с информацией и мыслительности (недостаточное внимание к технологиям формирования критического мышления) приводят к затруднению сделать соответствующий вывод или обобщение. Организационные затруднения только 7% учителей связывают с неумением проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах, что вызывает недостаток времени для самостоятельной работы с учебным материалом и выполнению различных заданий, на который указывают 16 % опрошенных.

- Удовлетворенность опрошенных выпускников Хабаровского края от занятий в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 56.



Рисунок 56 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показывает, что 36 % с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 28% указали, что большинство занятий им нравились; 21% некоторые занятия были интересны, другие –нет. Только 10% большинство занятий не нравилось и 5% отметили «другое».

Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был достаточно результативным для большинства обучающихся в педагогических классах школ Хабаровского края.

Это же подтверждают данные о степени удовлетворенности обучающихся качеством обучения в педагогическом классе.

Большинство респондентов (58%) отметили полную удовлетворенность, 33% - частичную. Только 9% дали отрицательный ответ. Данные представлены на рисунке 57.

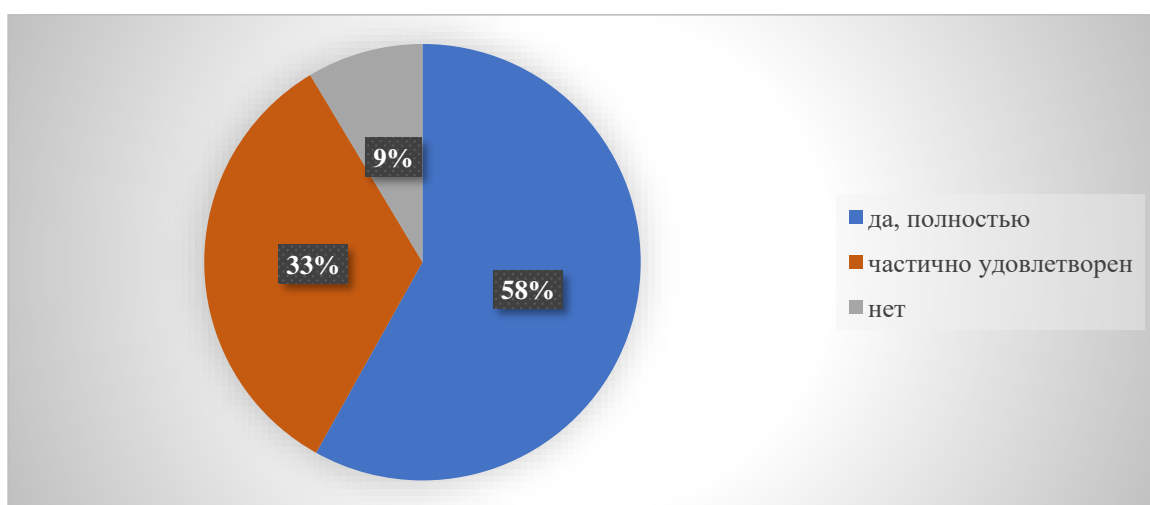


Рисунок 57 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Данный факт свидетельствует об удовлетворительном уровне образовательного процесса в педагогических классах школ Хабаровского края.

Тем не менее, для повышения эффективности деятельности педагогических классов, необходимо:

1. Повышать мотивацию к обучению у учащихся педагогических классов и мотивированность самих педагогов, работающих в этих классах.
2. При разработке учебных программ учитывать особенности различных моделей функционирования педагогических классов, сложившихся в опыте образовательных организаций.
3. Больше внимания уделять не только тщательному отбору содержания материала, исключающего перегрузку обучающихся, но и технологиям его реализации и

освоения (информационным, мыследеятельностным, кейс-технологиям и технологиям составления интеллект-карт и др.).

4. Осуществлять активную трансляцию и обмен позитивным опытом в организации деятельности педагогических классов.

5. Совершенствовать систему методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в педагогических классах посредством расширения партнерских связей школ с колледжами и вузами, реализующими программы профориентационной работы, деятельность, направленную на выбор обучающимися педагогической профессии.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 58.



Рисунок 58 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, были получены следующие результаты. Планировали получить педагогическое образование по данным проведенного исследования 50% обучающихся, из которых 42% - в педагогических университетах; 2% - в непедагогических университетах (но по программам педагогического профиля). 6% - в педагогический колледж. В реальности выбрали педагогическое образование – 49%. Как очевидно из сопоставления данных, разница в итоговых показателях ориентированности выпускников на получение ими педагогического образования и реальным поступлением в педагогические профессиональные образовательные организации, составляет всего 1%. Можно предположить, что у некоторых учеников из числа данной группы респондентов произошла трансформация жизненных планов под влиянием как объективных, так и субъективных обстоятельств.

Другая половина выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, не планировали выбрать педагогическое образование, из них - 20% были ориентированы на поступление в непедагогический университет; в педагогический, но на иное (непедагогическое) направление – 7 % и непедагогический колледж – 9%; пойдут работать – 5%; другое – 8%. В реальности непедагогическое образование выбрали в качестве дальнейшей профессиональной образовательной траектории 71%.

Разница в итоговых показателях также может быть объяснена неустойчивостью жизненных планов и профессиональных ориентиров, а также трудностями на пути предпрофессиональной подготовки.

В целом, возможно отметить достаточно неплохие показатели в профессиональном самоопределении выпускников Хабаровского края, что обусловлено, по нашему мнению, многолетним опытом организации деятельности педагогических классов, проводимой в этом направлении экспериментальной работой вузов в сотрудничестве со школами.

Большинство педагогов, принявших участие в анкетировании, работают в педагогическом классе 3 и более года (62%); около четверти респондентов работают первый год (23%); учителя, имеющие опыт работы 2 года, составили всего 15%. Чуть более половины учителей (53%) назначение педагогических классов и их главную цель видят в стимулировании у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формировании их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности.

Важно, что решение о работе в педагогическом классе принимали сами 61% респондентов из числа учителей. Для них наиболее значимыми мотивами собственной профессиональной деятельности стали: желание сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии – (87,5%); поднятие престижа профессии учителя – (52,5%); повышение заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии – (50%); желание приобрести опыт работы в педагогическом классе – (37,5%).

Во всех программах, представленных на экспертизу (100%), прослеживается профориентационная составляющая, которая, в целом, соотносится с планируемыми результатами освоения дисциплины. Анализ программ показал, что объем содержания дисциплин оптимален и соотносится со временем, выделяемым на изучение дисциплины по учебному плану. Так, для дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии» - это 34 часов в год. В целом, в учебных планах рационально представлено соотношение теоретической и практической подготовки.

Предусмотрен модуль практик, который помогает старшеклассникам сформировать социально-педагогические навыки через участие в различных видах воспитательных мероприятий. Характер тематического планирования, содержательные линии основных разделов и тем находятся в соответствии с целями Рабочих программ и отражают направленность их на формирование готовности к выбору педагогической профессии, развитие педагогических способностей. Тем не менее, ни в одной из программ, представленных на экспертизу, не нашли отражения стартовые диагностики интереса обучающихся к профессии учителя; только в единичных программах представлена уровневая дифференциация.

Анализ сведений, полученных при ответе обучающихся в педагогических классах школ Хабаровского края, позволяет отметить, что применяемый в образовательном процессе спектр образовательных технологий достаточно разнообразен. Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (50,6%) и игровым (50,6%) технологиям. Немаловажное место занимает применение проектных и исследовательских технологий, которые отметили 51,8% респондентов, что обусловлено требованиями ФГОС к обучению и оценке личностных, предметных и метапредметных результатов школьников. Примечательно, что достаточно активно учителями используется проведение мастер-классов, что отметили 38,2% обучающихся. В пропорциональном отношении технологии проведения лекций как форм теоретической подготовки и технологии, реализуемые посредством профессиональных проб, находятся между собой в отношении 1:1 и составляют соответственно 34,5%.

Такая организация образовательного процесса обуславливает активность обучающихся, интерес к будущей профессии. Так, 36% старшеклассников отметили, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 28% указали, что большинство занятий им нравились; 21% некоторые занятия были интересны, другие – нет. И только 10% учащихся большинство занятий не понравились. Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был достаточно результативным для большинства выпускников педагогических классов школ Хабаровского края.

Это же подтверждают данные о степени удовлетворенности обучающихся качеством обучения в педагогическом классе: большинство респондентов (58%) отметили полную удовлетворенность; 33% - частичную; и только 9% дали отрицательный ответ.

Тем не менее, как отмечалось выше, почти половина из числа принявших участие в анкетировании, отметили, что не будут в дальнейшем свою профессиональную образовательную траекторию связывать с педагогической профессией.

Возможными причинами подобной ситуации могут быть следующие:

Недостатки в организационно-методическом и содержательном обеспечении образовательного процесса в педагогических классах. Так, по результатам экспертизы отмечено несовершенство образовательных программ, фрагментарность отдельных разделов, без раскрытия содержания тем; не во всех программах дан перечень литературы и описание ресурсной базы (а там, где она есть, приводятся несколько устаревшие данные). В ряде случаев не приводится описание информационных технологий, которые, несомненно, применяются педагогами на практике при проведении занятий с обучающимися педагогических классов, что подтверждают результаты анкетирования и педагогов, и самих обучающихся.

Зафиксирован маленький удельный вес таких форм работы, как педагогические конкурсы и олимпиады (27%), вовлечение обучающихся в общекультурные мероприятия (19%) и применение информационно-коммуникационных технологий (14%), на которые указали при анкетировании сами обучающиеся.

Несмотря на то, что 56% педагогов отметили наличие всех условий для деятельности педагогических классов, а 42% - частично, результаты анализа их анкет позволяют заключить, о наличии ряда трудностей в их практической деятельности. Самой значительной из которых является формирование мотивационной составляющей: мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах отметили 47% педагогов; , и собственных мотивов, как учителя, ведущего образовательный процесс и профориентационную работу - 19%. Организационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах назвали 35%; столько же отметили содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах - (34,8%).

Подобные недостатки и ситуации не могли не сказаться на результатах деятельности самих обучающихся и трудностях, которые возникали перед ними в образовательном процессе. Тревожность вызывает тот факт, что 30,8%, не уверены в значимости изучаемого материала; 25% затрудняются в выполнении заданий самостоятельной работы с учебным материалом, например, при обобщении и необходимости сделать самостоятельные выводы; более четверти опрошенных (26%) выпускников педагогических классов Хабаровского края предпочли указать иные трудности.

Таким образом, несовершенство организации педагогического процесса, недостаточное внимание к формированию ценностного компонента будущей

педагогической деятельности обуславливают различные трудности в освоении программы подготовки, и что самое тревожное - формируют у учащихся неуверенность в значимости изучаемого материала, что отметили почти 39% респондентов.

При определении путей совершенствования деятельности педагогических классов, важно принять во внимание точки зрения самих педагогов, которые отмечают, что есть потребность в организации курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (58%); требует существенной модернизации методическая база по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности - (55%); недостаточен обмен опытом посредством сетевого взаимодействия - (47%); целесообразно проведение систематического мониторинга и анализа результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов - (20%).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения курсов, семинаров, создание методической базы и более активного обмена опытом между учителями в решении данной проблемы, объединение усилий школ с педагогическими сообществами и профессиональными образовательными организациями.

2.2 Ростовская область

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 4 представителя администрации образовательных организаций Ростовской области, в которых работают педагогические классы.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс. Данные представлены на рисунке 59.

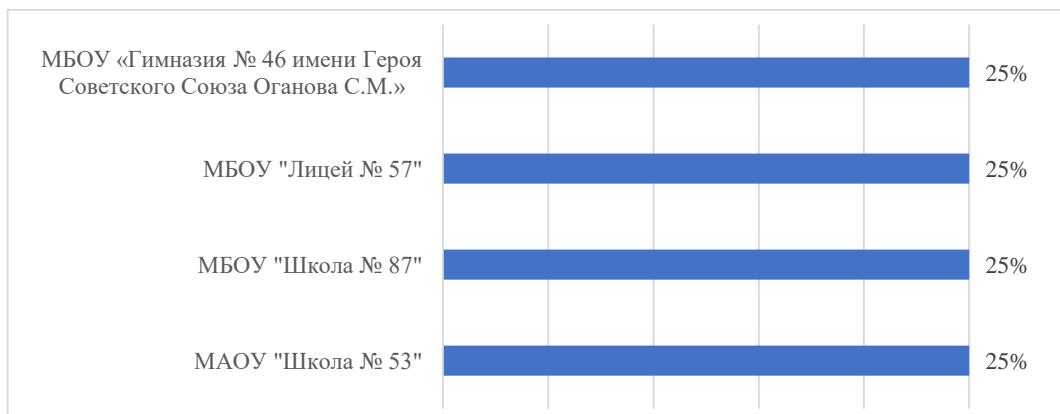


Рисунок 59 – Образовательные организации, принявшие участие в исследовании профессиональных траекторий выпускников педагогических классов

Среди принявших участие в анкетировании представителей администрации половина респондентов (50%) представляют средние общеобразовательные школы Ростовской области, 25% - представители лицеев, 25% - представители гимназий региона.

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 60.

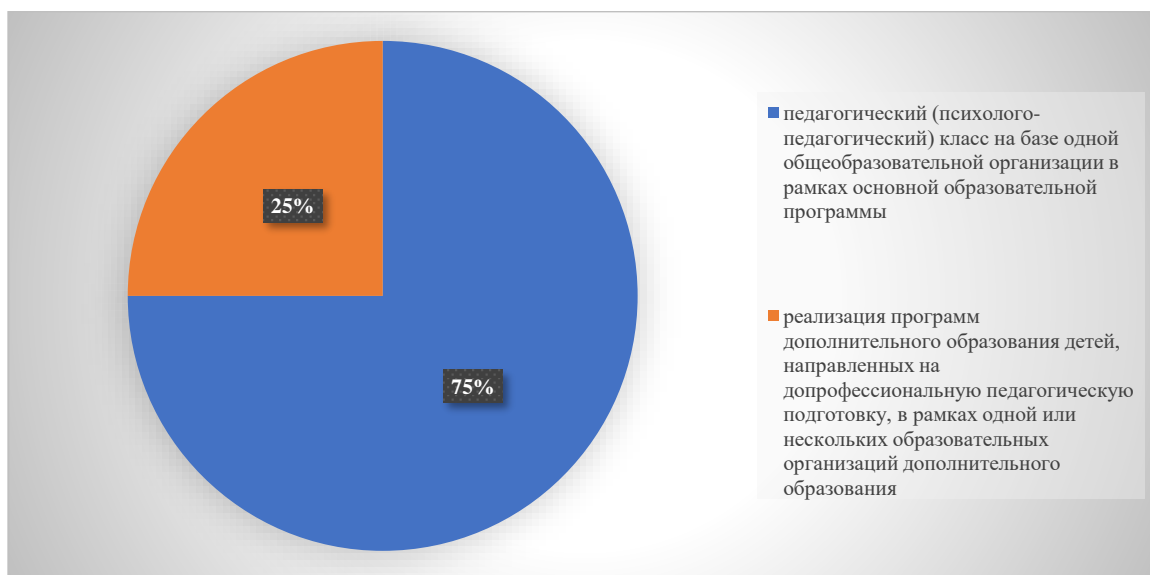


Рисунок 60 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя полученные ответы представителей администрации образовательных организаций, где работают педагогические классы, мы видим, что в 75% случаев педагогические классы работают на базе одной образовательной организации в рамках основной образовательной программы.

В четверти случаев (25%) деятельность педагогических классов связана с реализацией программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 61.

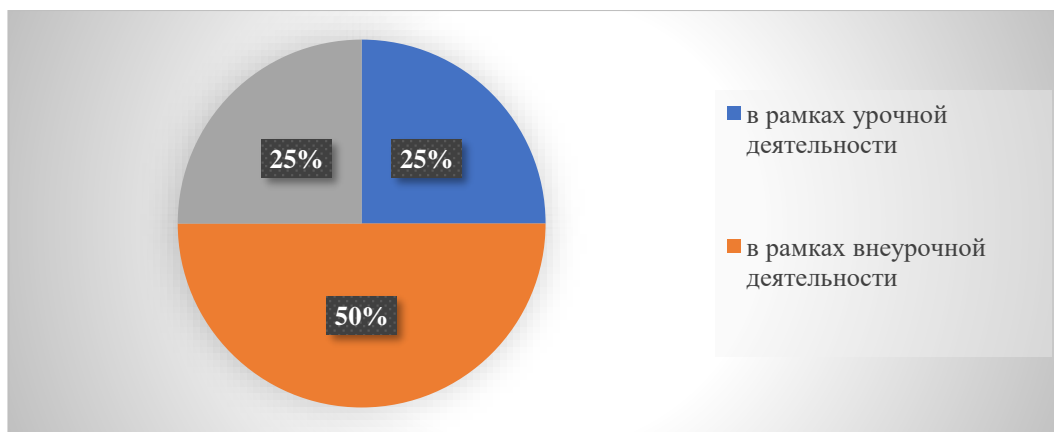


Рисунок 61 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя вид деятельности, в рамках которого происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, было выявлено, что освоение содержания допрофессиональной подготовки происходит в рамках урочной деятельности, в рамках внеурочной деятельности и в рамках занятий кружков, секций и пр. в системе дополнительного образования.

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 62.

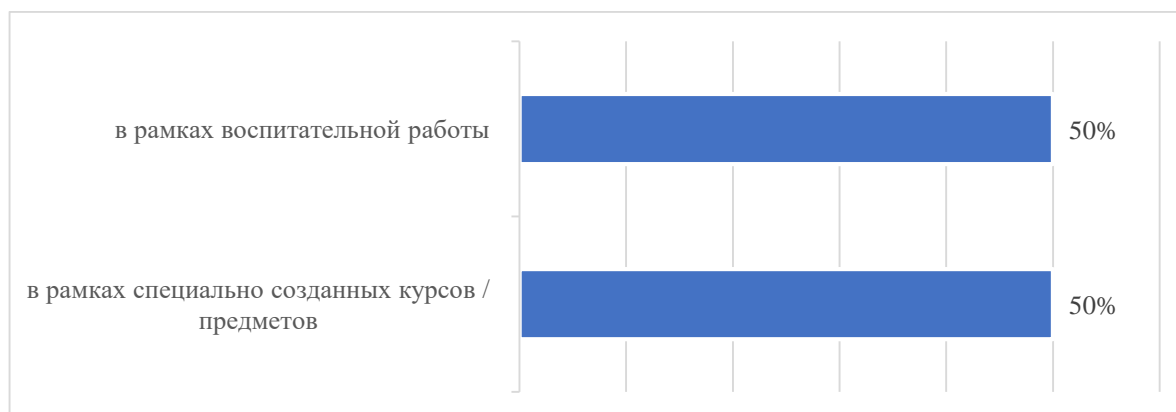


Рисунок 62 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

По данным, полученным в результате опроса представителей администрации образовательных организаций, на базе которых работают педагогические классы, установлено, что в половине случаев (50%) освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в рамках специально созданных курсов и/или предметов.

50% респондентов указали, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в их образовательных организациях в рамках воспитательной работы.

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

В анкетировании приняли участие 37 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах Ростовской области.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 63.

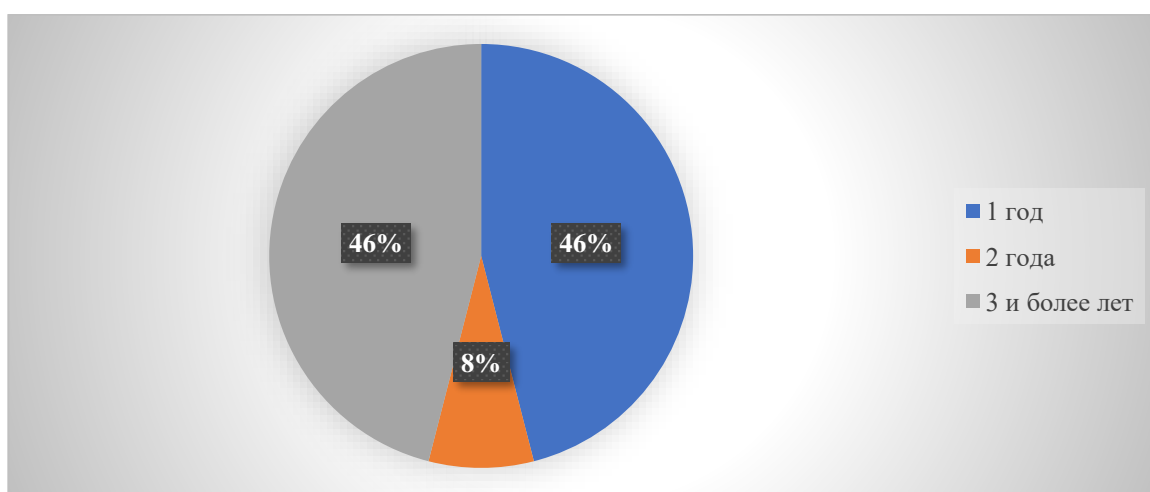


Рисунок 63 – Стаж работы в педагогическом классе

Около половины опрошенных педагогов Ростовской области работают в педагогических классах 3 года и более (46%), 8% респондентов осуществляют профессиональную деятельность 2 года. Почти половина педагогов (46%) только начали свой профессиональный путь в педагогических классах и проработали в них 1 год. Таким образом, большинство опрошенных педагогов Ростовской области имеют достаточный опыт работы в педагогических классах и их мнение о специфике работы в них является объективным.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 64.

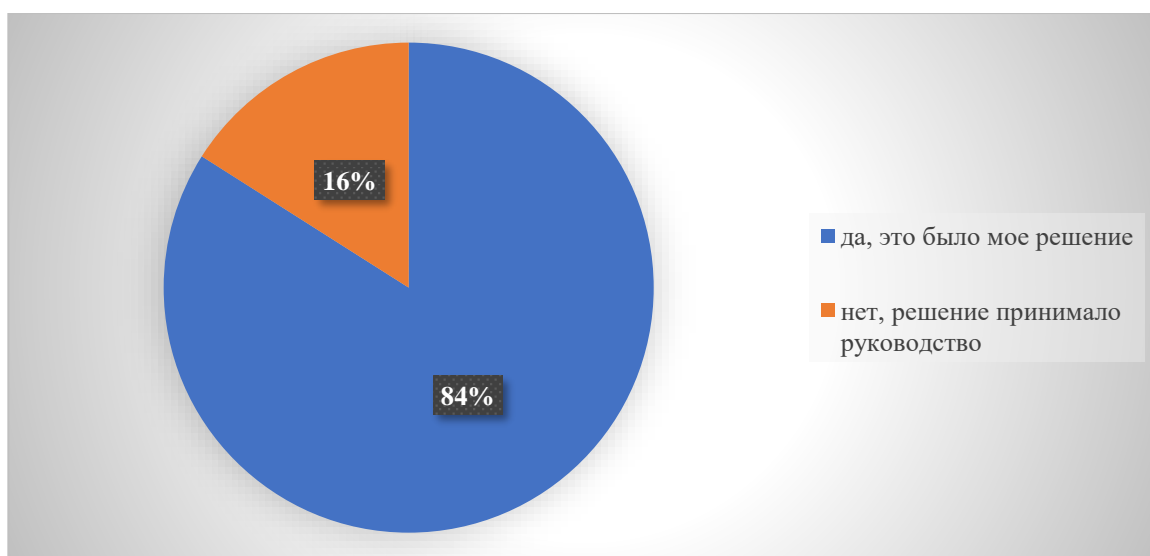


Рисунок 64 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

Важно отметить, что большинство опрошенных педагогов самостоятельно приняли осознанное решение работать в педагогических классах (84%), лишь небольшая часть респондентов (16%) указала, что это было желание администрации образовательной организации. Иными словами, многие педагоги обладали стойкой положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в условиях педагогического класса.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 65.



Рисунок 65 – Мотивы работы в педагогическом классе

Выделяя наиболее значимые мотивы, которые побудили педагогов осуществлять работу в педагогических классах, 84% опрошенных указали желание сформировать

интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии. Аналогичное большинство респондентов (78%) выделило в качестве ведущего мотива повышение заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии.

Особенно ценным выступает также мотив, связанный с желанием работать с педагогически одаренными детьми (его выбрали 35% опрошенных). 51% респондентов еще подчеркнули, что для них значимо желание приобрести опыт работы в педагогическом классе. Более половины опрошенных (57%) отметили, что поднятие престижа профессии учителя – также значимый мотив, оказавший влияние на принятие решения работать в педагогических классах.

Таким образом, мы можем видеть, что на решение осуществлять профессиональную деятельность в педагогических классах у педагогов Ростовской области влияет комплекс внешних и внутренних мотивов, которые в своем единстве позволили сделать осознанный выбор.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 66.



Рисунок 66 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализируя главную цель деятельности педагогических классов, большинство педагогов Ростовской области (39%) назвали стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. Этот факт

свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, привлечение молодых перспективных кадров в данную профессиональную сферу.

22% респондентов выделили значимой целью формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии. Каждый пятый (19%) подчеркнул необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации. По 10% опрошенных отметили также значимость развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности, а также выявление и сопровождение педагогически одаренных детей. Данные педагоги делают акцент на формирование у обучающихся активной позиции в процессе выбора будущего профессионального пути и значимости деятельности педагогических классов в осуществлении этой работы.

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 67.



Рисунок 67 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Анализируя наиболее значимые факторы реализации цели деятельности педагогических классов, мнения респондентов разделились. Большинство опрошенных педагогов Ростовской области (43%) отметили значимость вовлечения обучающихся в

проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам. 14% отметили содержание предметного знания как ведущее условие.

Другие 24% педагогов Ростовской области указали деятельностные технологии, реализация которых позволила добиться цели деятельности педагогического класса за счет использования кейсов, элементов проблемного обучения, специально организованных игр, мастерских и пр.

11% опрошенных педагогов Ростовской области также сделал акцент на использовании в пространстве педагогического класса разнообразных образовательных событий и профессиональных проб. По их мнению, именно этот фактор стал определяющим в достижении цели деятельности педагогического класса.

К значимым условиям учителя относили также использование разнообразных коммуникативных практик (5%), а также социальное партнерство при реализации образовательной программы (3%).

Отметим, что ответы педагогов Ростовской области, подтверждают идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов.

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого Вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 68.

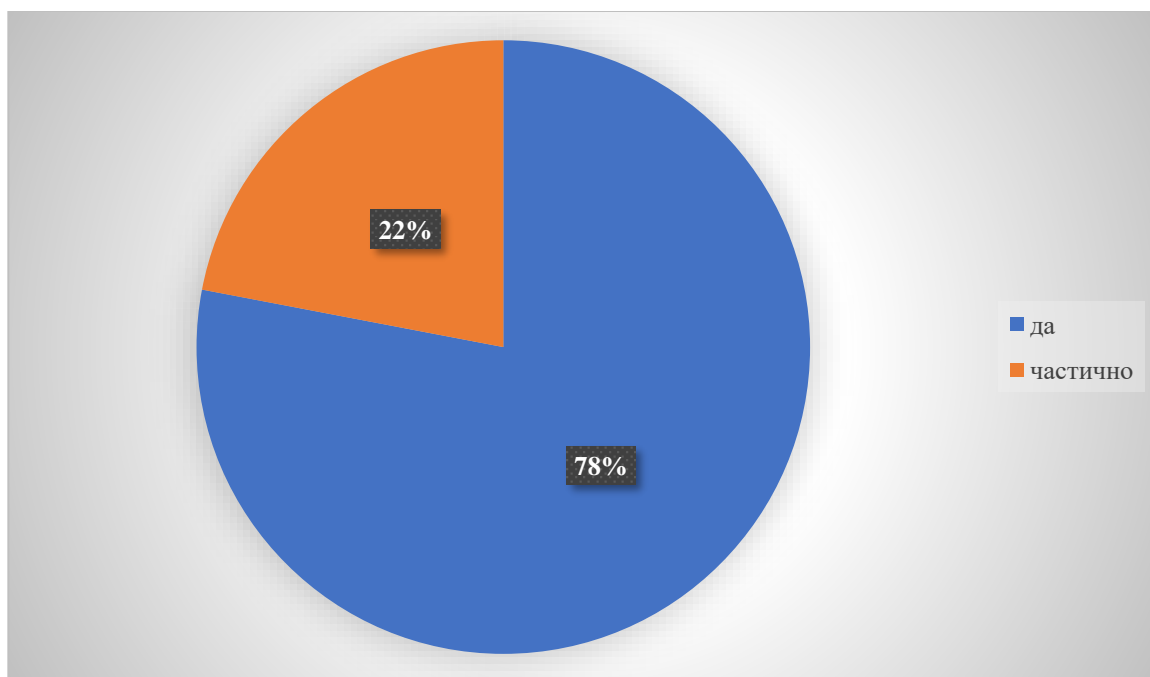


Рисунок 68 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

Ценными являются также сведения о том, что подавляющее большинство педагогов (78%) считают, что содержание преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Данный факт говорит о сформированной у педагогов заинтересованности

в организации профориентационной работы в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины, направленной на формирование у обучающихся стойкого интереса к освоению педагогической профессии.

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 69.

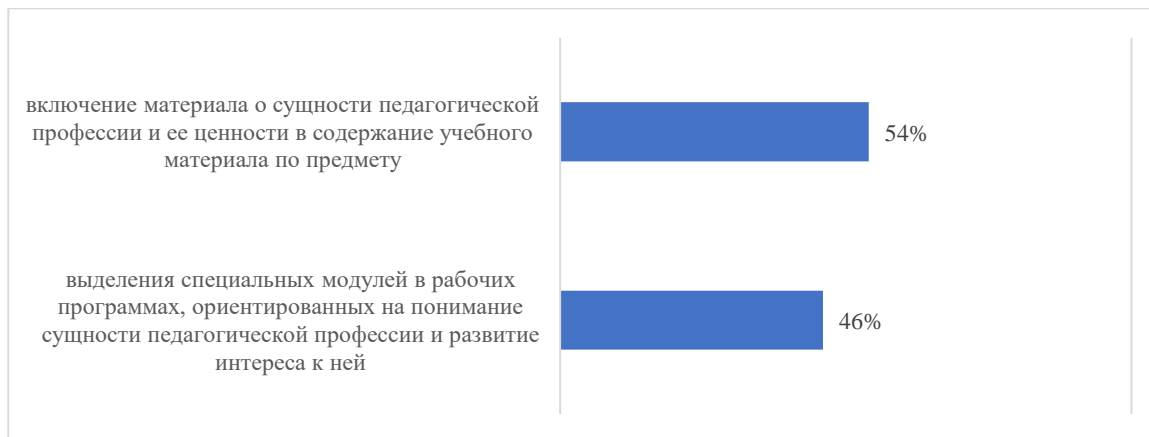


Рисунок 69 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

46% респондентов из числа педагогов Ростовской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, указали, что педагогическая направленность содержания обеспечивается путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней. 54% педагогов также отметили, что включают материал о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по своему предмету. Таким образом, можно отметить, что педагогическая направленность содержания образовательной программы реализуется в образовательных учреждениях Ростовской области различными путями.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 70.

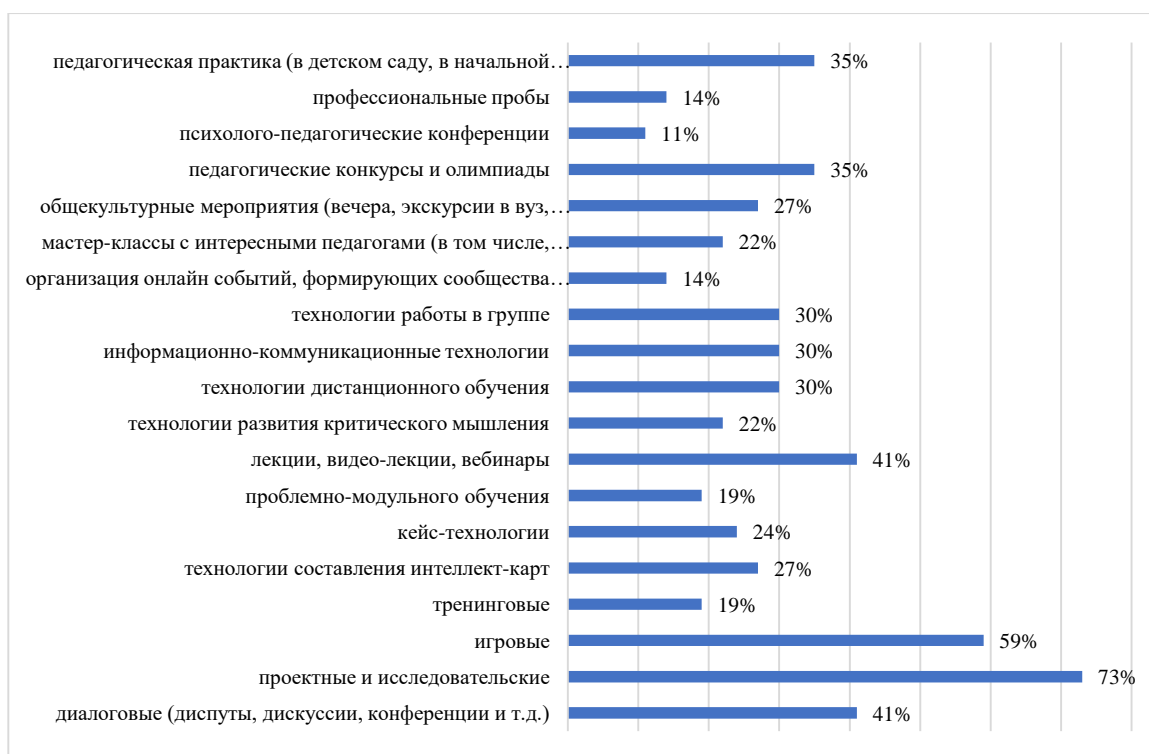


Рисунок 70 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Особого внимания заслуживает вопрос, связанный с используемым педагогами Ростовской области, осуществляющими деятельность в педагогических классах, комплекса педагогических технологий. Полученные результаты опроса позволяют нам сделать вывод, что респонденты эффективно используют вариативный комплекс педагогических технологий, что позволяет успешно реализовывать образовательные цели и формировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии.

Педагоги Ростовской области, работающие в педагогических классах, особенно выделили проектные и исследовательские (73%) и игровые технологии (59%).

Диалоговые технологии и лекции, видео-лекции и вебинары использовали по 41% респондентов.

Более трети опрошенных (по 35%) отметили организацию и участие обучающихся в педагогических конкурсах и олимпиадах, а также детальность в рамках педагогических практик.

По 30% опрошенных педагогов Ростовской области выделили технологии дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии и технологии работы в группе.

Были отмечены также и другие образовательные технологии, использование которых позволяет эффективно организовать работу в педагогическом классе (технологии составления интеллектуальных карт - 27%, общекультурные мероприятия – 27%, кейс-технологии

– 24%, технологии развития критического мышления – 22%, мастер-классы с интересными педагогами – 22%, тренинговые технологии – 19%, технологии проблемно-модульного обучения – 19%, организация онлайн-событий – 14%, профессиональные пробы – 14%, участие в психолого-педагогических конференциях – 11%).

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 71.

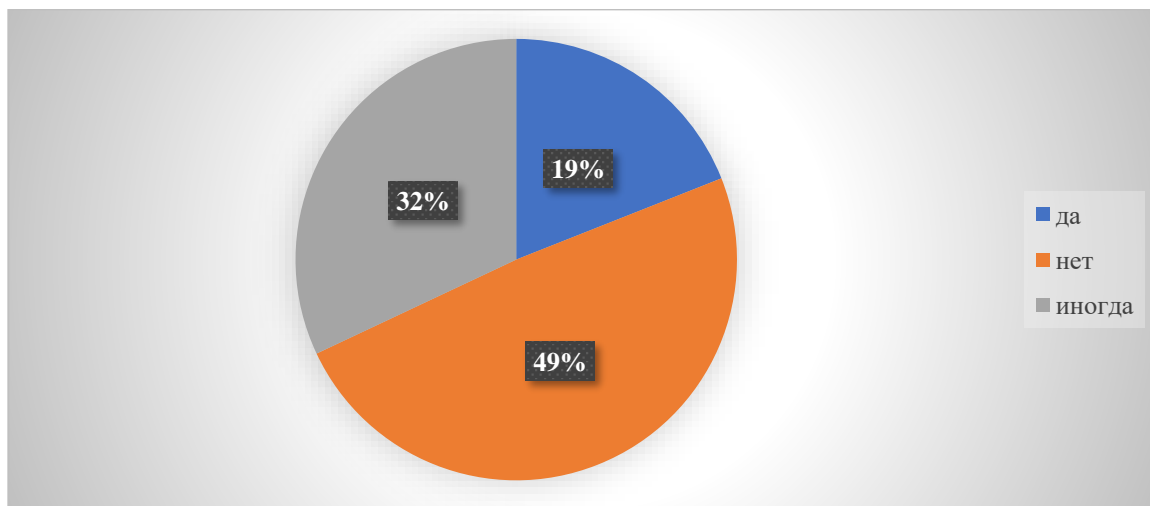


Рисунок 71 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Важно отметить, что опрошенные педагоги Ростовской области, работающие в педагогических классах, объективно оценивают собственную профессиональную деятельность и указывают, что иногда (в 32% случаев) или же часто (в 19% случаев) испытывают различные сложности в работе. Почти половина респондентов трудностей не испытывает, что может говорить об их достаточном опыте и хорошей методической и психолого-педагогической подготовке.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 72.

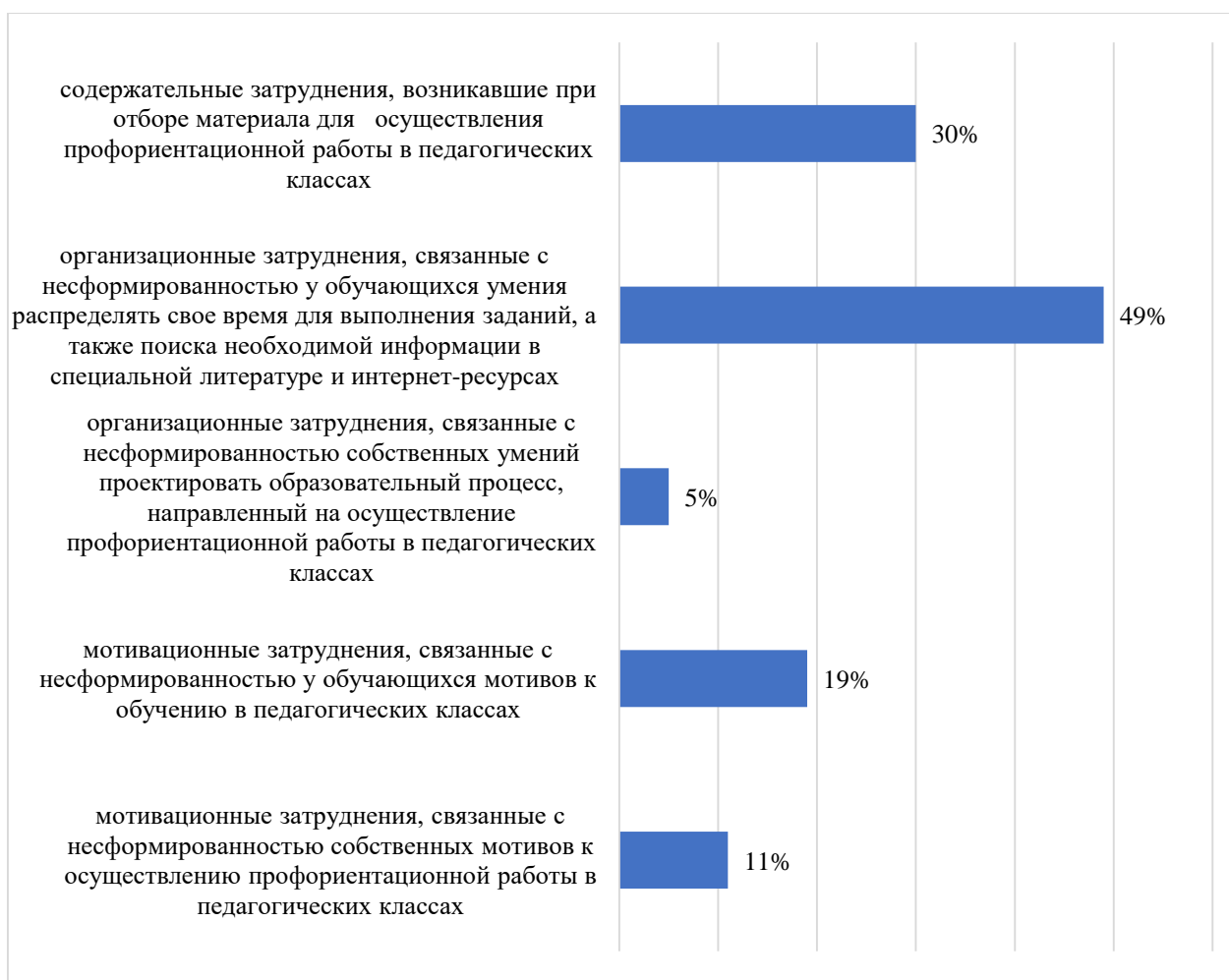


Рисунок 72 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются педагоги Ростовской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, можно выделить следующие группы затруднений:

1) мотивационные затруднения, которые наиболее ярко проявляются у обучающихся (отметили 19% респондентов), чем у педагогов (отметили 11% респондентов);

2) организационные затруднения, которые наиболее ярко проявляются у обучающихся (отметили 49% респондентов), связанные с несформированностью умений распределять свой бюджет времени и осуществлять поиск информации; лишь 5% педагогов Ростовской области указали на собственные организационные трудности, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах;

3) почти треть педагогов (30%) указывала на содержательные затруднения, которые препятствуют качественно отбирать материал для осуществления профориентационной работы в педагогических классах.

Отметим, что данные затруднения преодолимы, комплексный анализ вопросов анкеты позволяет нам утверждать, что данные сложности успешно преодолеваются педагогами, что, в свою очередь, позволяет им эффективно организовывать работу в педагогических классах Ростовской области.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 73.

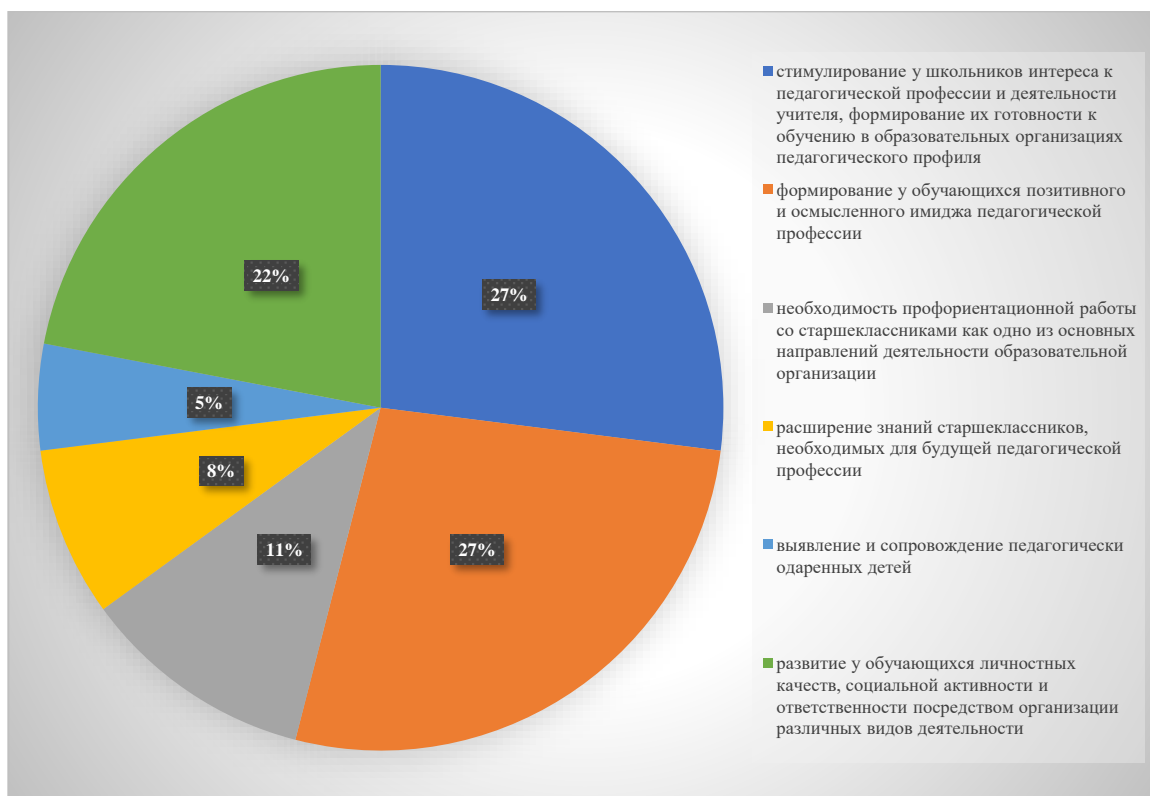


Рисунок 73 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Рассуждая о наиболее значимых результатах деятельности педагогических классов, почти треть респондентов (27%) указывает стимулирование у обучающихся интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование у них готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля. Также 27% респондентов указали на формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии как наиболее значимый результат деятельности педагогических классов. Таким образом, данные педагоги Ростовской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, подтверждают, что в процессе их работы достигается поставленная изначально цель – формируется интерес к педагогической профессии у школьников.

Каждый пятый опрошенный (22%) отметил развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. 5% респондентов указали, что к наиболее значимым результатам

работы педагогических классов можно отнести выявление и сопровождение педагогически одаренных детей. 11% опрошенных педагогов Ростовской области посчитали значимой необходимость профориентационной работы со старшеклассниками. 8% педагогов Ростовской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии является значимым результатом работы.

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 74.

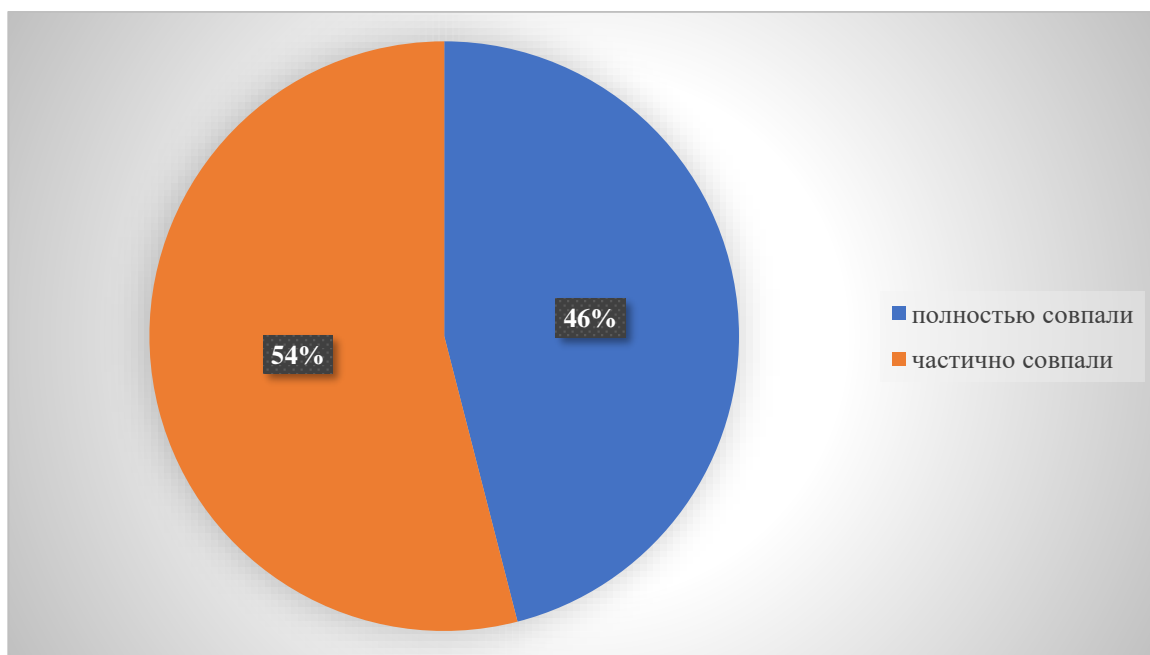


Рисунок 74 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

Отвечая на вопрос о совпадении ожиданий от работы в педагогическом классе с реальной действительностью, мнения педагогов Ростовской области, разделились практически поровну. 46% респондентов указали, что их ожидания полностью совпали с действительностью. 54% отметили, что ожидания совпали частично.

Показателен тот факт, что не было респондентов, у которых ожидания полностью не совпали. Это также свидетельствует о рациональной и эффективной организации деятельности педагогических классов в регионе.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 75.

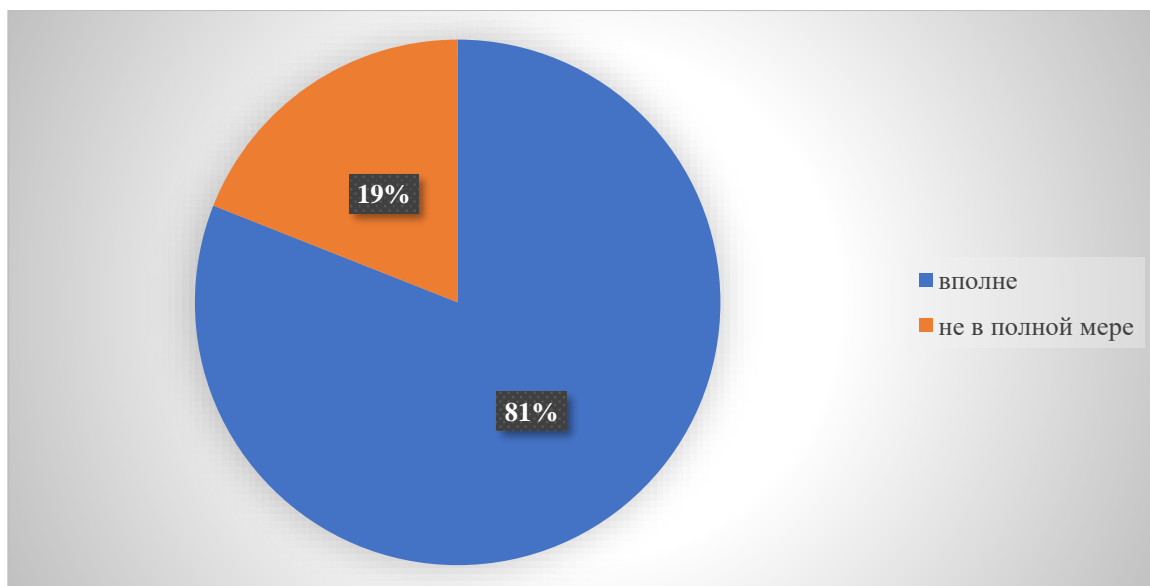


Рисунок 75 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

Важным является и тот факт, что 81% опрошенных педагогов Ростовской области вполне удовлетворены своей работой в педагогических классах. Можно предположить, что они успешно преодолели все затруднения, которые у них возникали, и добились поставленных целей.

И лишь 19% респондентов отметили, что не в полной мере удовлетворены своей работой, что может говорить о недостаточном преодолении ими затруднений, с которыми они столкнулись в процессе организации деятельности в педагогическом классе.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 76.



Рисунок 76 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Рассуждая о путях повышения результативности деятельности педагогических классов, работающие там педагоги Ростовской области говорят о важности создания методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (в 86% случаев), необходимости организации обмена опытом посредством сетевого взаимодействия (в 46% случаев) и специальных курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (в 38% случаев).

38% респондентов также указали, что своевременный мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускников позволит повысить результативность деятельности педагогических классов.

3% опрошенных педагогов выделяли и иные механизмы повышения результативности деятельности педагогических классов.

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство педагогов, работающих в педагогических классах Ростовской области, нуждаются в своевременной и квалифицированной методической помощи.

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 77.

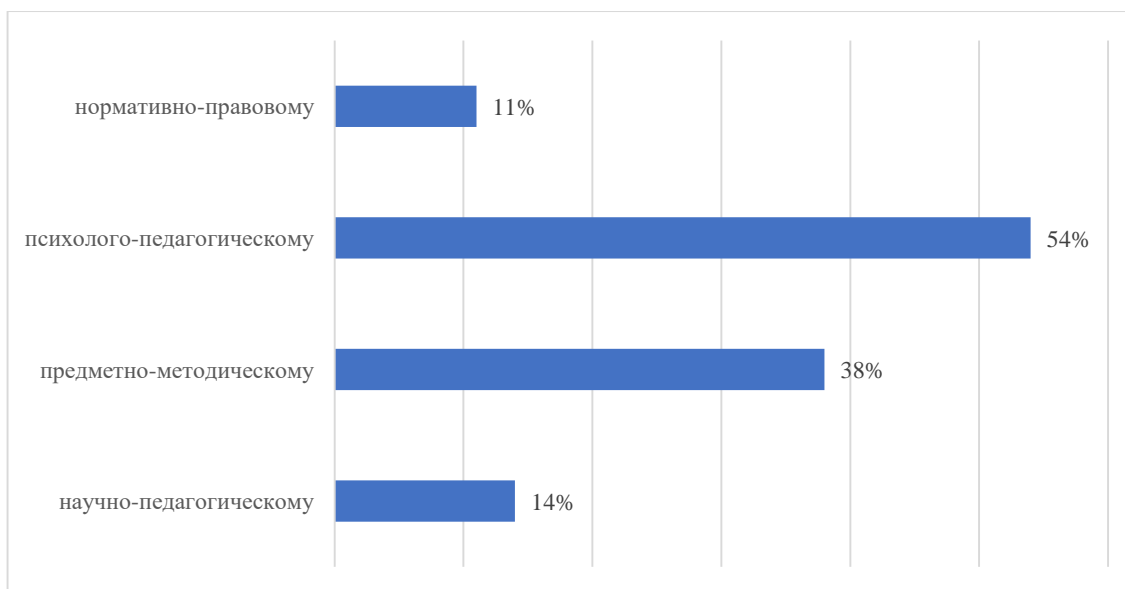


Рисунок 77 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Более половины опрошенных педагогов Ростовской области (54%), осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что хотели бы усовершенствовать свои психолого-педагогические навыки, более трети респондентов (38%) отметили важность предметно-методической подготовки. Научно-педагогическое и

нормативно-правовое направление в деятельности желали бы усовершенствовать по 14% и 11% опрошенных педагогов соответственно. Отметим, что ни одно из предложенных педагогам направлений не осталось без внимания. Практически каждый опрошенный указывал в анкете не одно, а комплекс направлений, что говорит о заинтересованности педагогов, работающих в педагогических классах, в профессиональном и личностном развитии.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 78.

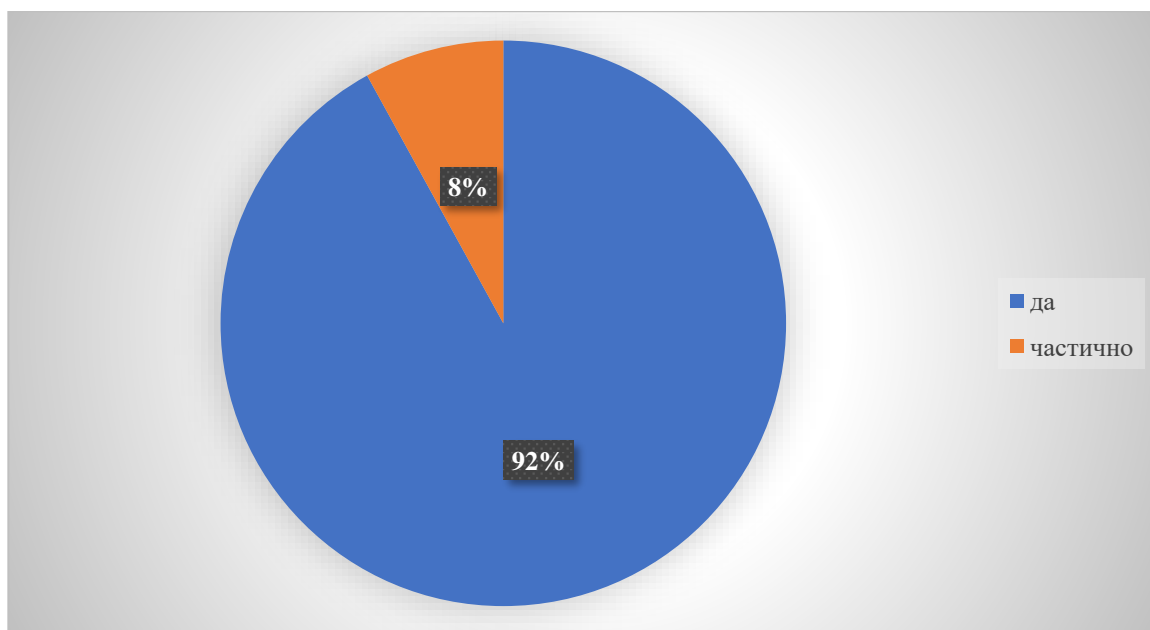


Рисунок 78 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Размышляя об условиях для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии, созданных в образовательных организациях, ни один педагог не отметил, что данные условия не созданы. Это говорит об эффективной организации деятельности педагогических классов в Ростовской области.

Лишь 8% указали, что условия созданы частично. Мы можем предположить, что в работе данных образовательных организаций присутствует ряд сложностей, которые преодолеваются по мере их возникновения.

Примечательно, что 92% респондентов указали, что в их образовательных организациях созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данный факт говорит об эффективной работе педагогических классов.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

В анкетировании приняли участие 126 выпускников педагогических классов Ростовской области.

1. Укажите название образовательной организации (школы, гимназии и т.п.), которую Вы заканчиваете. Данные представлены на рисунке 79.

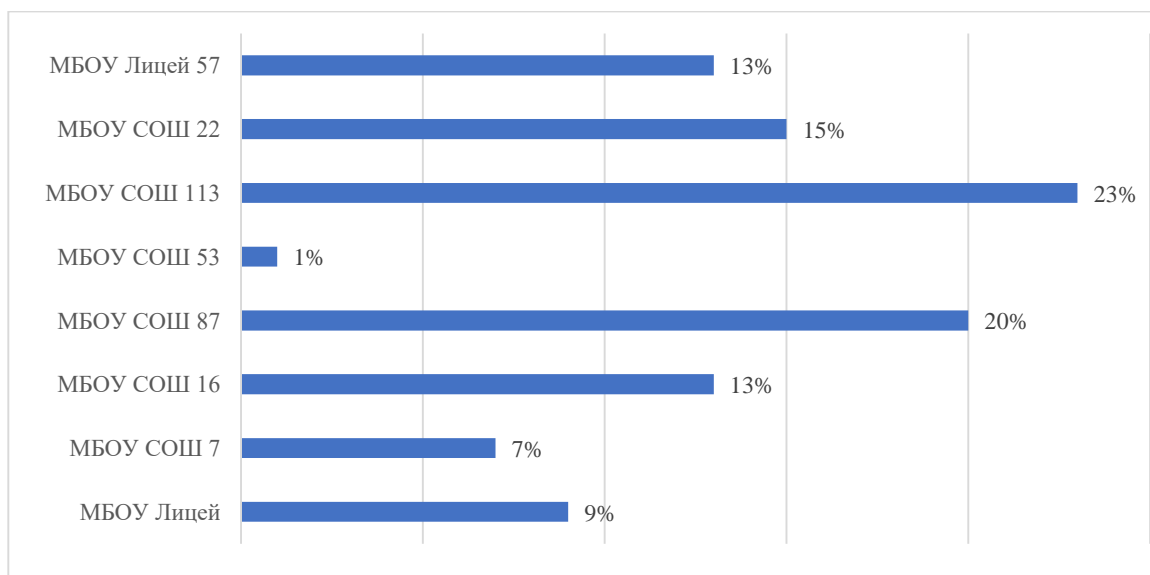


Рисунок 79 – Образовательные организации Ростовской области, выпускники которых приняли участие в анкетировании

Все респонденты, принявшие участие в анкетировании, обучались в педагогических классах, созданных на базе средних общеобразовательных школ региона (78%) и лицеев (22%).

2. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 80.

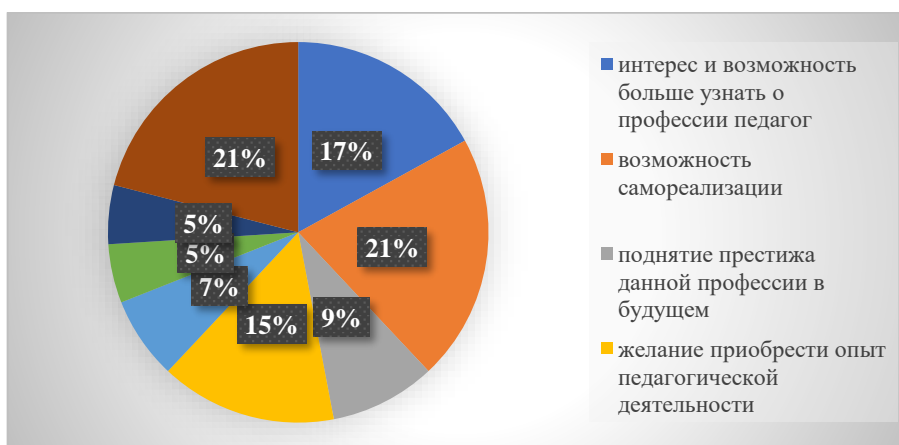


Рисунок 80 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализируя наиболее значимый мотив, повлиявший на решение поступать в педагогический класс, было установлено, что 21% респондентов назвали возможность самореализации. 17% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, назвали интерес и возможность узнать больше о педагогической профессии. 15% отметили желание приобрести опыт педагогической деятельности как ведущий мотив.

Примечательно, что 9% респондентов в качестве главного мотива отметили поднятие престижа профессии учителя в будущем, что говорит о их высоком интересе к педагогической деятельности. 7% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, желают работать с детьми.

По 5% из числа опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области указали, что определяющим мотивом для них стали получение преимущества при поступлении в педагогический вуз, а также интерес к определенному школьному учебному предмету. 21% респондентов указали иные мотивы.

Полученные результаты могут свидетельствовать о преобладании внутренних мотивов выбора педагогического класса в качестве профильного среди респондентов. Данные мотивы связаны с будущим профессиональным становлением и совершенствованием в профессионально-педагогической сфере деятельности.

3. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 81.

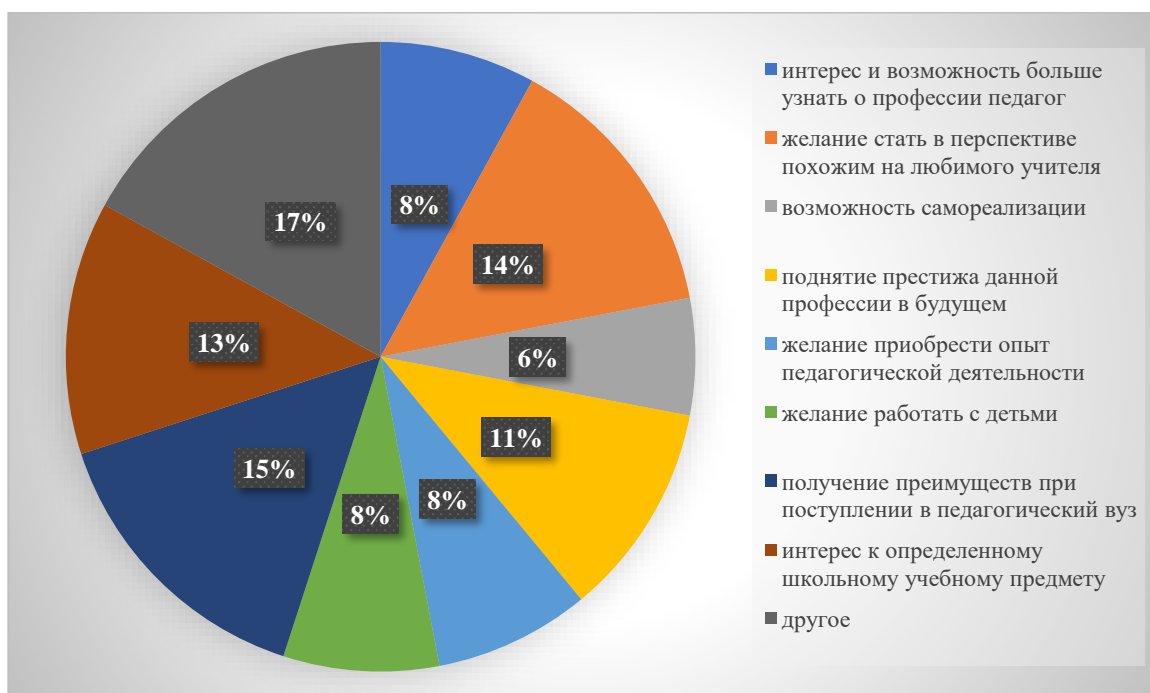


Рисунок 81 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Среди мотивов, которые повлияли на выбор педагогического класса в наименьшей степени, респонденты чаще всего указывали получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз (15%), желание стать в перспективе похожим на любимого учителя (14%) и интерес к определенному школьному учебному предмету (13%). 11% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, отметили, что наименее значимым для них стал мотив, связанный с поднятием престижа профессии педагога в будущем.

По 8% опрошенных отметили желание работать с детьми и приобретение опыта педагогической деятельности, а также интерес и возможность узнать больше о профессии педагога. 6% выпускников педагогических классов Ростовской области выделили как наименее значимый мотив, связанный с возможностью самореализации. У 17% респондентов, были иные наименее значимые мотивы.

Поскольку обучение в педагогических классах в наибольшей степени ориентировано на формирование интереса к педагогической профессии, вполне закономерно, что многие респонденты считают интерес к какому-то определенному учебному предмету наименее значимым мотивом поступления в данный классы. Кроме того, внешние мотивы, связанные с получением преимуществ при поступлении в вузе, также не являются для опрошенных выпускников решающими.

4. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 82.



Рисунок 82 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализируя факторы, которые в наибольшей степени повлияли на решение опрошенных обучающихся Ростовской области поступать в педагогический класс, мы видим, что 17% опрошенных считают мнение родителей и/или родственников решающим.

Примечательно, что 14% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, выделили в качестве ведущего фактора мнение своих учителей. 13% респондентов отмечают значимость уроков профориентации при принятии решения поступать в педагогический класс.

Каждый десятый опрошенный выпускник (10%) отметил влияние на него увиденных фильмов и других художественных произведений.

8% выпускников Ростовской области, принявших участие в анкетировании, отметили, что поступили в педагогический класс за компанию с друзьями и знакомыми, их мнение было важным для них.

В 7% случаев определяющим фактором стали дни открытых дверей в образовательных организациях, в 6% - педагогические традиции членов семьи выпускников.

Четверть респондентов (25%) посчитали нужным не указывать преобладающий фактор поступления в педагогический класс из предложенного перечня, предпочтя выбрать «другое». Подобная картина может говорить о том, что данная выборка опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области либо не может четко выделить одно условие, либо данные факторы носят иной характер.

5. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый наименее значимый фактор. Данные представлены на рисунке 83.

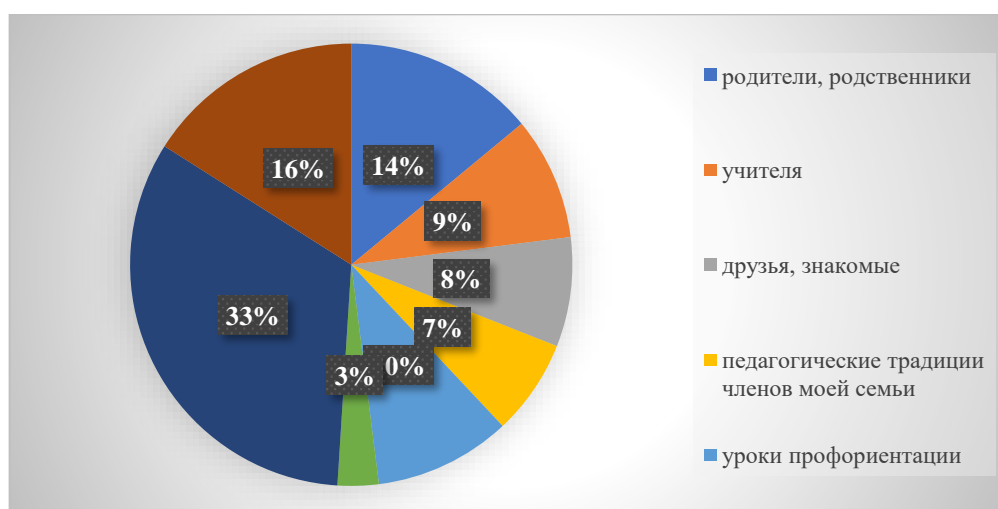


Рисунок 83 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Выбирая наименее значимый фактор, повлиявший на выбор педагогического класса, респонденты чаще всего указывали кино и художественную литературу (33%). 14% отметили, как наименее значимый фактор мнение родителей и/или родственников. В 10% случаев речь шла об уроках профориентации, в 7% случаях – о педагогических традициях членов семьи. 8% опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области отметили, что мнение друзей и знакомых для них было наименее значимо, 9% не приняли во внимание мнение своих учителей, 7% - педагогические традиции членов их семей.

3% опрошенных выпускников посчитали наименее значимым фактором посещение дней открытых дверей в образовательных организациях.

16% респондентов посчитали нужным не указывать наименее значимый для них фактор поступления в педагогический класс из предложенного перечня, предпочтя выбрать «другое». Подобная картина может говорить о том, что данная выборка опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области либо не может четко выделить одно условия, либо данные факторы носят иной характер.

б. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 84.

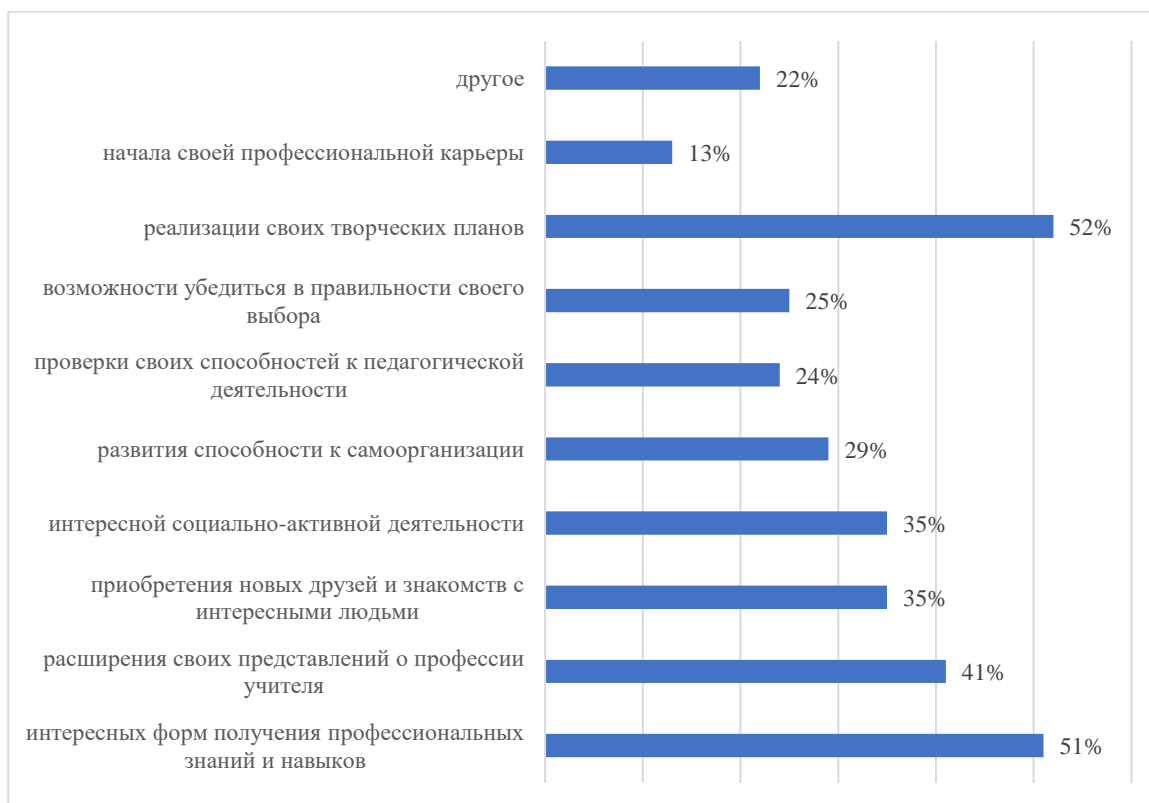


Рисунок 84 – Ожидания выпускников при поступлении в педагогические классы

Выпускники Ростовской области, принявшие участие в анкетировании, выбрали вариативный спектр ожиданий, с которыми они шли в педагогический класс.

Более половины респондентов ожидали от обучения в педагогическом классе интересных форм получения профессиональных знаний и навыков, а также реализации своих творческих планов (51% и 52% соответственно). 41% опрошенных отметил важность расширения своих представлений о профессии учителя. 24% респондентов указали желание проверить свои способности к педагогической деятельности, 25% - возможность убедиться в правильности выбранного пути. 13% респондентов видели в обучении в педагогическом классе первый шаг к началу своей профессиональной карьеры. Данный факт говорит о достаточно стойкой мотивации у данной группы выпускников к обучению в педагогических классах и их направленности на получение информации о педагогической профессии.

Почти треть респондентов (29%) ожидали от обучения в педагогических классах развития способностей к самоорганизации.

По 35% опрошенных отметили, что от обучения в педагогическом классе они ожидали приобретения новых друзей и знакомств с интересными людьми и интересной социально-активной деятельности.

22% указали иные ожидания, возможно, они не смогли их четко сформулировать.

Данный факт свидетельствует о том, что в педагогические классы пришли обучающиеся, имеющие активную социальную позицию, готовые включаться в реализацию социально значимых мероприятий.

7. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 85.

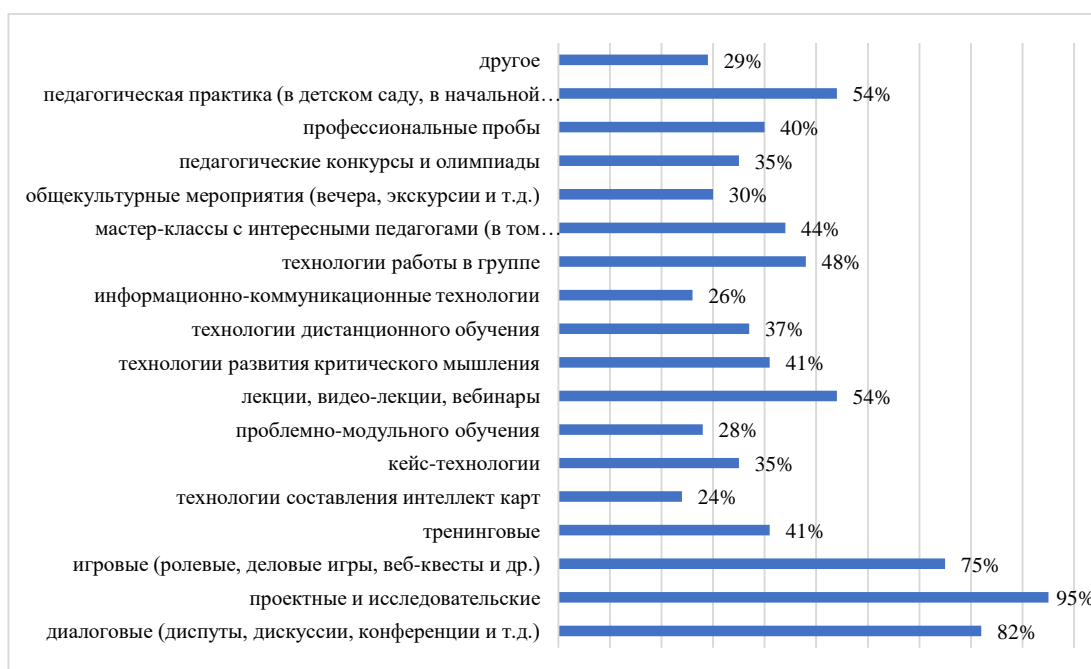


Рисунок 85 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, было установлено:

- 1) большинство опрошенных (95%) отметили частое использование проектных и исследовательских технологий на занятиях;
- 2) 82% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения;
- 3) 75% отмечают использование игровых технологий в образовательном процессе;
- 4) по 54% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также педагогическую практику в различных образовательных организациях;
- 5) 48% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе;
- 6) 44% респондентов выделили мастер-классы с интересными педагогами;
- 7) по 41% проценту опрошенных сделали акцент на тренинговых технологиях и технологиях развития критического мышления;
- 8) 40% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы;
- 9) 37% опрошенных отметили технологии дистанционного обучения;
- 10) в 35% случаях указано участие в педагогических конкурсах и олимпиадах и использовании кейс-технологий;
- 11) 30% опрошенных вспомнили о том, что участвовали в общекультурных мероприятиях;
- 12) 28% респондентов обратили внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения;
- 13) 26% респондентов отметили использования информационно-коммуникационных технологий;
- 14) 24% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, указали, что пользовались интеллект-картами в работе;
- 15) 29% респондентов отметили, что встречали и иные педагогические технологии в образовательном процессе.

Таким образом, можно говорить о достаточном многообразии используемых педагогических технологий в процессе организации деятельности педагогических классов Ростовской области.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 8б.



Рисунок 86 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выпускники педагогических классов Ростовской области, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения:

1) более трети выпускников педагогических классов столкнулись с мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем (36% указали, что не уверены в значении изучаемого материала); можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии было уделено недостаточно времени;

2) почти треть выпускников педагогического класса (29%) испытывала аналитические трудности, проявляющиеся в несформированности умений обобщать и делать самостоятельные выводы; возможно, данному направлению деятельности нужно уделять большее время в процессе обучения;

3) организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 29% опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 25% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 23% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах; частично это может

быть объективно, т.к у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту);

4) на процессуальные трудности указала достаточно часть опрошенных (около 40%), отмечая, что перечисленных ими ранее активных форм проведения занятий (диалоговых, игровых и пр.) было недостаточно наряду с обилием теоретического материал (37%);

5) некоторые выпускники педагогического класса (22%) отметили содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями);

6) коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения (33%), 15% опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом;

7) примечательно также, что 51% опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны.

9. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 87.



Рисунок 87 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Оценивая результаты обучения в педагогическом классе, опрошенные выпускники Ростовской области отнесли:

- 1) расширение знаний о педагогической деятельности в 83% случаев,
- 2) 71% респондентов отметили приобретение опыта педагогической деятельности и укрепление интереса к профессии педагога,
- 3) половина опрошенных (51%) укрепила веру в правильность выбранного профессионального пути, смогла познать себя, оценить собственные качества, необходимые для работы педагогом,
- 4) 48% респондентов укрепились в своем желании работать с детьми,
- 5) почти половина опрошенных (47%) указала на свои успехи в научно-исследовательской работе, которых он добился в процессе обучения в педагогическом классе,
- 6) 44% отметили сформированность у них коммуникативных умений,
- 7) 37% опрошенных указали как значимый результат развитие умений самообразования,
- 8) примечательно, что 36% респондентов укрепились в вере в правильность выбранного пути,
- 9) 34% отмечают успехи в реализации социально-значимых проектов,
- 10) 32% опрошенных выпускников указали, что осознали ошибочность выбранного пути,
- 11) проявление способностей в профессиональной деятельности и появление профессиональной личностной позиции отметили 31% и 30% респондентов соответственно,
- 12) почти треть опрошенных (29%) указали в качестве значимого результата обучения в педагогическом классе умение применить усвоенные знания для понимания и решения проблем в разных жизненных ситуациях,
- 13) по четверти респондентов (по 25%) отмечали победы в предметных и педагогических конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, а также формирование ценностных ориентаций в профессии и жизни,
- 14) 27% опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области указали также и иные результаты.

Анализ ответов выпускников Ростовской области позволяет нам утверждать, что образовательный процесс в педагогических классах был достаточно эффективен, привел к достижению вариативного спектра результатов.

10. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 88.

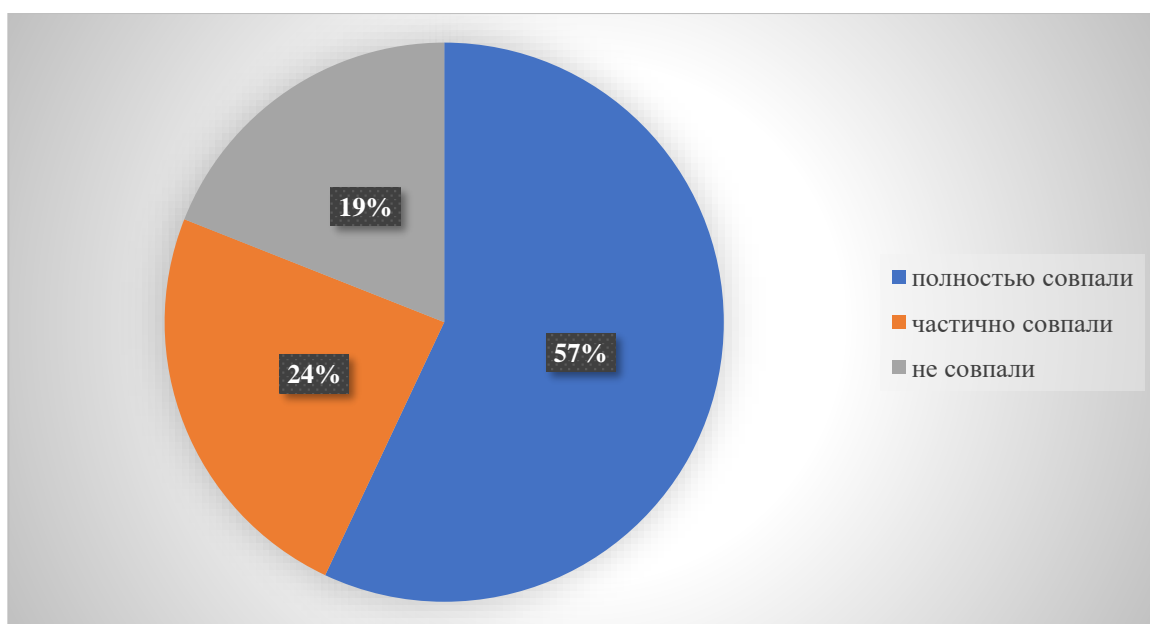


Рисунок 88 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

Необходимо отметить, что у большинства (57%) опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области полностью совпали с реальной действительностью ожидания от обучения в педагогическом классе. У 24% респондентов ожидания совпали частично. В 19% случаев не совпали ожидания и реальная действительность. Возможно, данные респонденты поняли ошибочность выбранного ими профессионального пути, что также говорит о значимости проводимой профориентационной работы в педагогических классах Ростовской области.

11. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 89.

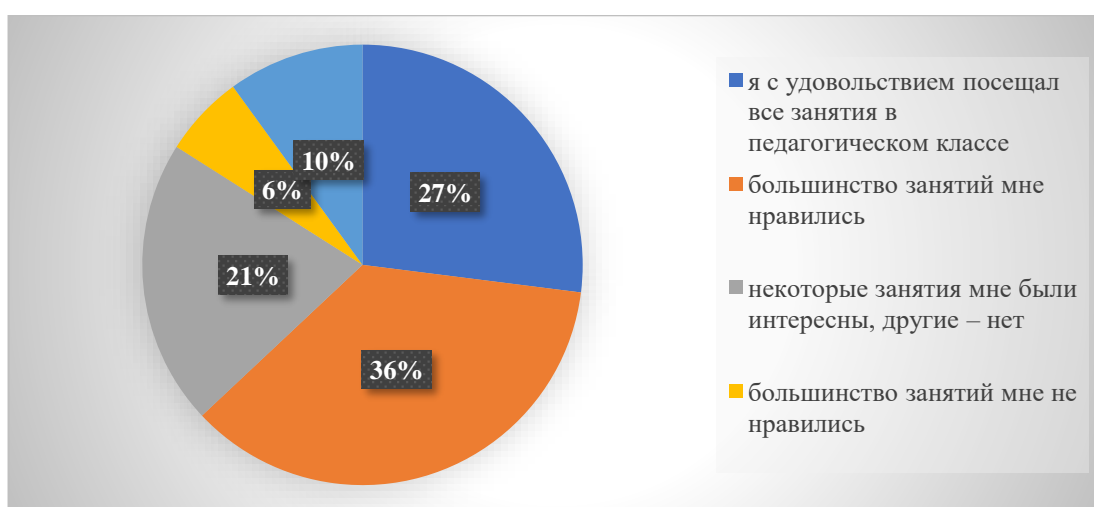


Рисунок 89 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Важно подчеркнуть, что почти треть опрошенных (27%) отметила, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 36% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, большинство занятий понравились. В 21% случаев респонденты отмечали, что часть занятий им была интересна. И лишь 6% опрошенных отметили, что большинство занятий им не понравились.

Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был выстроен логично, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

12. Удовлетворены ли Вы качеством обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 90.

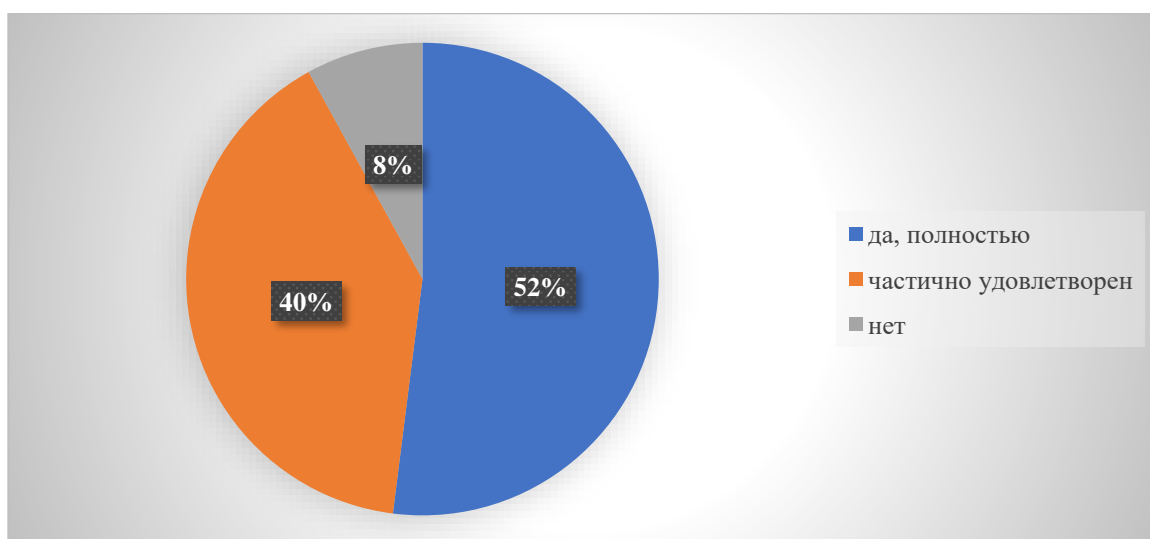


Рисунок 90 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Более половины выпускников педагогических классов Ростовской области (52%), принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством обучения в педагогическом классе. 40% респондентов частично удовлетворены. Лишь 8% опрошенных высказали свою неудовлетворенность качеством обучения. Данный факт свидетельствует о эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Ростовской области.

13. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 91.

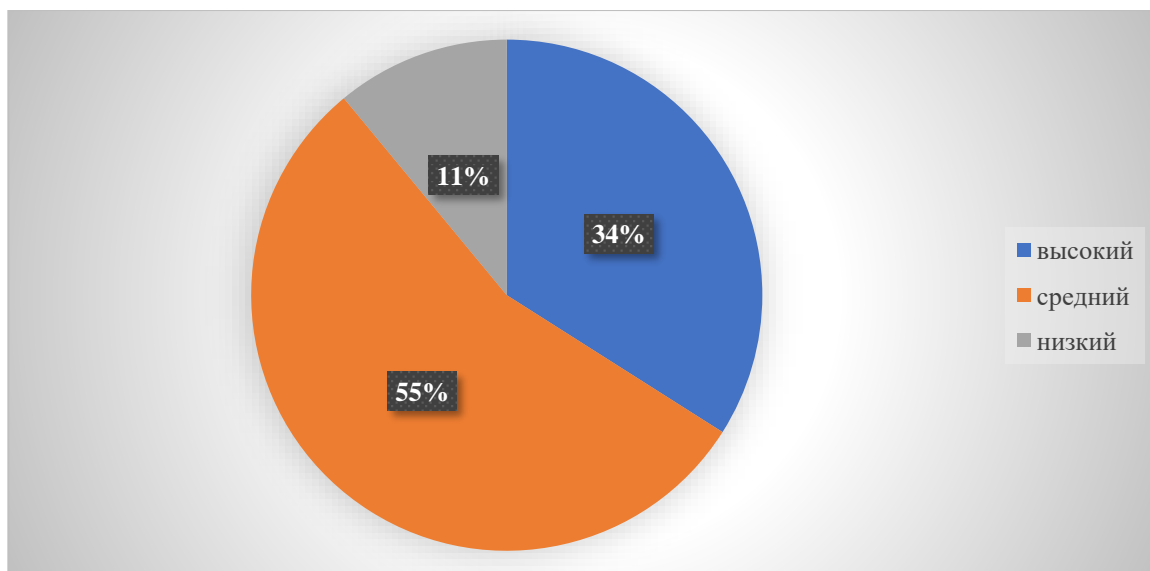


Рисунок 91 – Оценка респондентами уровня подготовки

в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

Треть опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области (34%) оценивают свой уровень подготовки в педагогическом классе как высокий, 55% респондентов – как средний. Лишь 11% выпускников посчитали свой уровень подготовки низким. Полученные данные также косвенно свидетельствуют об эффективности деятельности педагогического класса.

14. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 92.

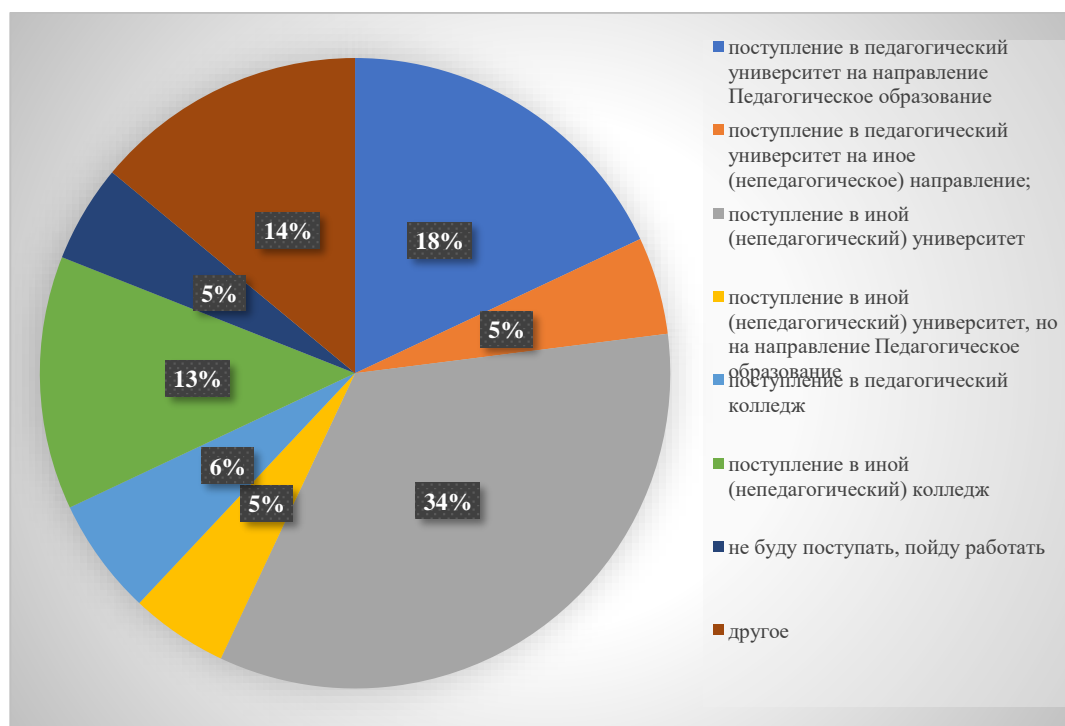


Рисунок 92 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Ростовской области, можно отметить большинство респондентов (34%) приняли решение поступать иной (непедагогический) университет. 18% планируют поступление в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 6% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 5% - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». 13% выпускников планируют поступать в иной (непедагогический) колледж. 5% респондентов планируют пойти работать. 5% будут поступать в педагогический вуз, но на непедагогическое направление. 14% респондентов еще не определились с выбором.

15. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 93.

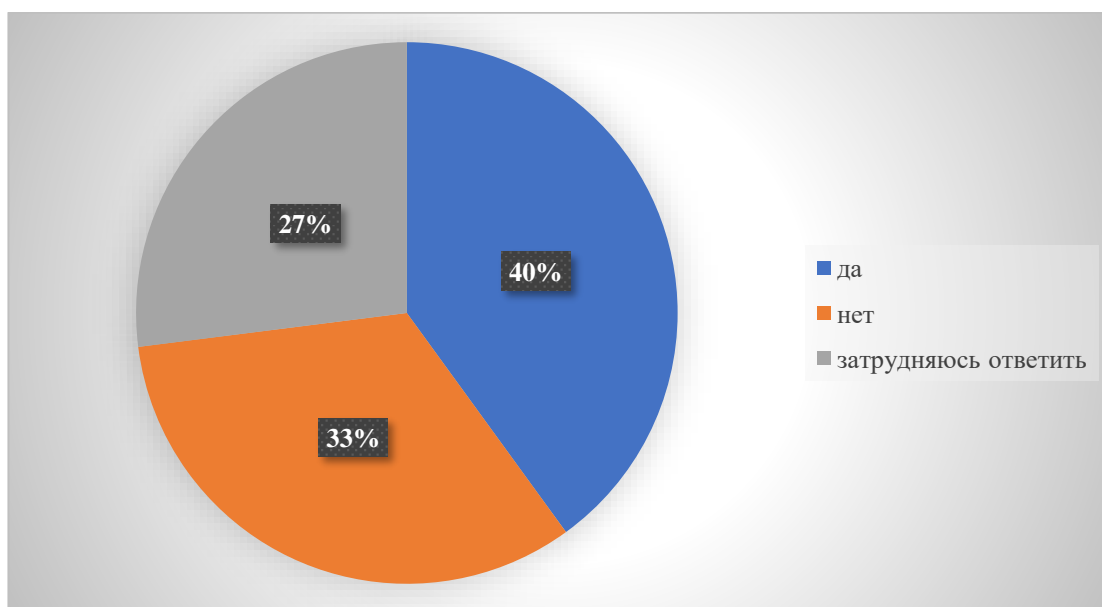


Рисунок 93 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

40% опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области считают, что обучение в педагогическом классе повлияло на выбор ими будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. Треть опрошенных отметила, что обучение не повлияло на их профессиональный выбор. И 27% затруднились с ответом на данный вопрос. Такие данные говорят о том, что почти треть опрошенных еще не определились с будущим профессиональным направлением.

16. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 94.

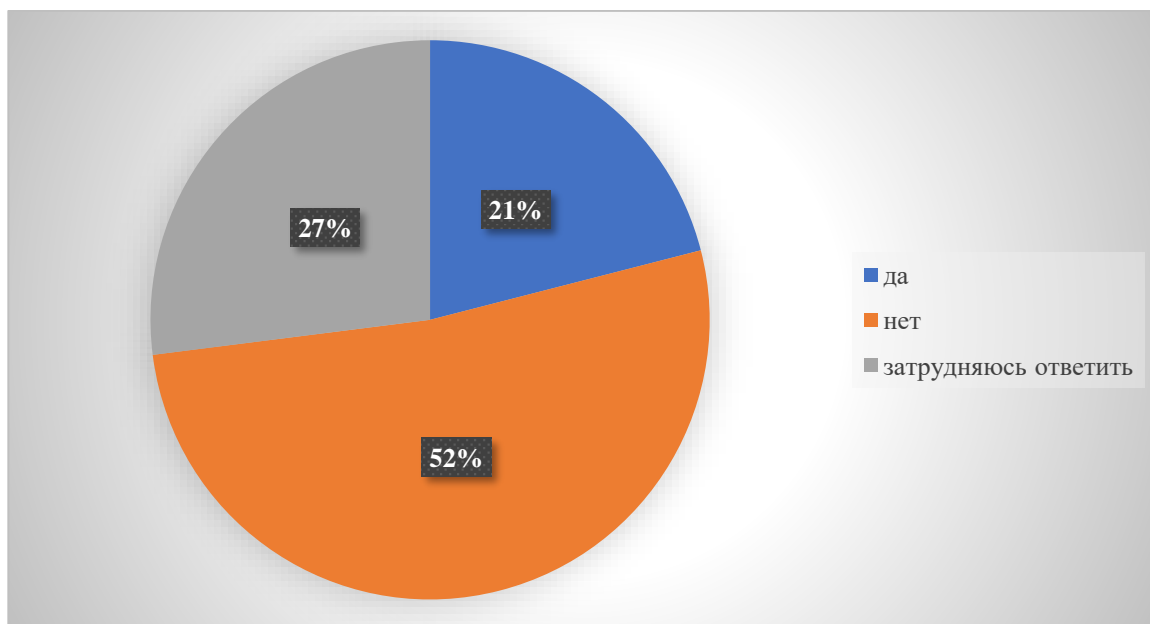


Рисунок 94 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

21% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Можно отметить, что лишь у пятой части опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области появилось подобное желание. Половина респондентов категорично ответила, что не планирует связывать свою карьеру с педагогической деятельностью. Почти треть респондентов (27%) еще затрудняются ответить, вероятно, у них не до конца сформирована профессиональная ориентация на ту или иную профессию.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

22% выпускников педагогических классов отметили содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями).

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Ростовской области, можно отметить, что полученные данные коррелируют с анализом трудностей. Так, большинство респондентов (34%) приняли решение поступать иной (непедагогический) университет. 18% планируют поступление в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 6% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 5 % - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». 13% выпускников планируют поступать в иной (непедагогический) колледж. 5% респондентов планируют пойти работать. 5% будут поступать в педагогический вуз, но на непедагогическое направление. 14% респондентов еще не определились с выбором.

Важно отметить, что респонденты, не указавшие трудности, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, планируют поступление в педагогические вузы. Этот факт говорит о формировании у данной выборки стойкого интереса к педагогической профессии.

Иные (непедагогические) направления подготовки выбрали те выпускники, которые испытывали мотивационные трудности, осознали неверностью выбранного профессионального пути на этапе школьной профориентации. Важно понимать, что подобные факты также можно отнести к положительному эффекту от обучения в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Содержательные трудности отметили 22% выпускников педагогических классов, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения,

вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями).

Отметим, что 21% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Можно отметить, что лишь у пятой части опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области появилось подобное желание. Половина респондентов категорично ответила, что не планирует связывать свою карьеру с педагогической деятельностью. Почти треть респондентов (27%) еще затрудняются ответить, вероятно, у них не до конца сформирована профессиональная ориентация на ту или иную профессию. Вероятно, трудности, с которыми столкнулись опрошенные выпускники педагогических классов Ростовской области преодолевались достаточно сложно. Обучающиеся осознали ошибочность выбранного ими профессионального пути, поэтому не планируют в будущем связать свою жизнь с профессионально-педагогической деятельностью. Несмотря на сложившуюся картину, мы также можем считать это положительным эффектом от занятий в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, было установлено:

1) большинство опрошенных (95%) отметили частое использование проектных и исследовательских технологий на занятиях,

2) 82% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения,

3) 75% отмечают использование игровых технологий в образовательном процессе,

4) по 54% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также педагогическую практику в различных образовательных организациях,

5) 48% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе,

6) 44% респондентов выделили мастер-классы с интересными педагогами,

7) по 41% проценту опрошенных сделали акцент на тренинговых технологиях и технологиях развития критического мышления,

- 8) 40% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы,
- 9) 37% опрошенных отметили технологии дистанционного обучения,
- 10) в 35% случаях указано участие в педагогических конкурсах и олимпиадах и использовании кейс-технологий,
- 11) 30% опрошенных вспомнили о том, что участвовали в общекультурных мероприятиях,
- 12) 28% респондентов обратили внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения,
- 13) 26% респондентов отметили использования информационно-коммуникационных технологий,
- 14) 24% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, указали, что пользовались интеллект-картами в работе,
- 15) 29% респондентов отметили, что встречали и иные педагогические технологии в образовательном процессе.

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Ростовской области, можно отметить, что полученные данные коррелируют с анализом образовательных технологий, которые были использованы в процессе обучения. Так, большинство респондентов (34%) приняли решение поступать иной (непедагогический) университет. 18% планируют поступление в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 6% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 5 % - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». 13% выпускников планируют поступать в иной (непедагогический) колледж. 5% респондентов планируют пойти работать. 5% будут поступать в педагогический вуз, но на непедагогическое направление. 14% респондентов еще не определились с выбором.

Таким образом, можно предположить, что использование многообразия педагогических технологий в образовательном процессе педагогического класса позволяет сформировать у части обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии и мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в будущем. Важно отметить, что использование вариативного спектра педагогических технологий позволило эффективно организовать профориентационную работу, обучающиеся определились с выбором профессионального пути (хотя и непедагогического в большинстве случаев), осознанно подошли к выбору профессии.

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, было установлено:

- большинство опрошенных (95%) отметили частое использование проектных и исследовательских технологий на занятиях,
- 82% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения,
- 75% отмечают использование игровых технологий в образовательном процессе,
- по 54% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также педагогическую практику в различных образовательных организациях,
- 48% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе,
- 44% респондентов выделили мастер-классы с интересными педагогами,
- по 41% проценту опрошенных сделали акцент на тренинговых технологиях и технологиях развития критического мышления,
- 40% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы,
- 37% опрошенных отметили технологии дистанционного обучения,
- в 35% случаях указано участие в педагогических конкурсах и олимпиадах и использовании кейс-технологий,
- 30% опрошенных вспомнили о том, что участвовали в общекультурных мероприятиях,
- 28% респондентов обратили внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения,
- 26% респондентов отметили использования информационно-коммуникационных технологий,
- 24% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, указали, что пользовались интеллект-картами в работе,
- 29% респондентов отметили, что встречали и иные педагогические технологии в образовательном процессе.

Отметим, что 21% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Можно отметить, что лишь у пятой части опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области появилось подобное желание. Половина респондентов категорично ответила, что не планирует связывать свою карьеру с педагогической деятельностью. Почти треть респондентов (27%) еще затрудняются

ответить, вероятно, у них не до конца сформирована профессиональная ориентация на ту или иную профессию.

Таким образом, можно предположить, что использование многообразия педагогических технологий в образовательном процессе педагогического класса позволило сформировать у части обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии и мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в будущем. Важно отметить, что использование вариативного спектра педагогических технологий в целом позволило эффективно организовать профориентационную работу, обучающиеся определились с выбором будущего профессионального пути (хотя и непедагогического в большинстве случаев), осознают, планируют ли они развиваться в профессионально-педагогической сфере.

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 29% опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 25% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 23% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах; частично это может быть объективно, т.к у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту).

Коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения (33%), 15% опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом.

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Ростовской области, можно отметить, что полученные данные коррелируют с анализом трудностей. Так, большинство респондентов (34%) приняли решение поступать иной (непедагогический) университет. 18% планируют поступление в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 6% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 5 % - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». 13% выпускников планируют поступать в иной (непедагогический) колледж. 5% респондентов планируют пойти работать. 5% будут

поступать в педагогический вуз, но на непдагогическое направление. 14% респондентов еще не определились с выбором.

Важно отметить, что выборка респондентов, не указавшая организационные и коммуникативные трудности, планируют поступление в педагогические вузы. Этот факт говорит о формировании у данной выборки стойкого интереса к педагогической профессии.

Иные (непедагогические) направления подготовки выбрали те выпускники, которые испытывали организационные и коммуникативные затруднения, связанные со сложностью в общении с учителями. Важно понимать, что подобные факты также можно отнести к положительному эффекту от обучения в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 29% опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 25% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 23% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах; частично это может быть объективно, т.к у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту).

Коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения (33%), 15% опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом.

21% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Можно отметить, что лишь у пятой части опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области появилось подобное желание. Половина респондентов категорично ответила, что не планирует связывать свою карьеру с педагогической деятельностью. Почти треть респондентов (27%) еще затрудняются ответить, вероятно, у них не до конца сформирована профессиональная ориентация на ту или иную профессию. Вероятно, трудности, с которыми столкнулись опрошенные выпускники педагогических

классов Ростовской области преодолевались достаточно сложно. Обучающиеся осознали ошибочность выбранного ими профессионального пути, поэтому не планируют в будущем связать свою жизнь с профессионально-педагогической деятельностью. Несмотря на сложившуюся картину, мы также можем считать это положительным эффектом от занятий в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий:

В представленных выписках из учебных планов общеобразовательных учреждений Ростовской области отмечено, что профориентационная работа в педагогических классах осуществляется посредством реализации предмета «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, творческое развитие личности, формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности. Отобранные направления проектной деятельности в педагогических классах отвечают заявленной профориентационной направленности, призваны сформировать интерес к педагогической деятельности и педагогической профессии.

Индивидуальный проект является отдельным курсом, который в соответствии с ФГОС среднего общего образования изучается в 10-11 классах на обязательной основе. Одновременно в понятие «индивидуальный проект» включается самостоятельная работа ученика — проект или исследование, который он выполняет в течение двух лет и затем представляет его на защиту. Данный курс отражает процессы развития коммуникативных навыков, критического мышления; развивает способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. Система заданий курса направлена на развитие учебно-исследовательских компетенций школьников — способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В педагогических классах Ростовской области индивидуальный проект

отвечает интересам и образовательным потребностям каждого конкретного обучающегося. Это значит, что общеобразовательная организация предлагает старшеклассникам широкий перечень тем проектов, обеспечивает их тьюторским педагогическим сопровождением и ресурсной базой. Проект должен быть профориентационным и выполняться в рамках профиля, носить профессионально-педагогическую направленность.

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 95.

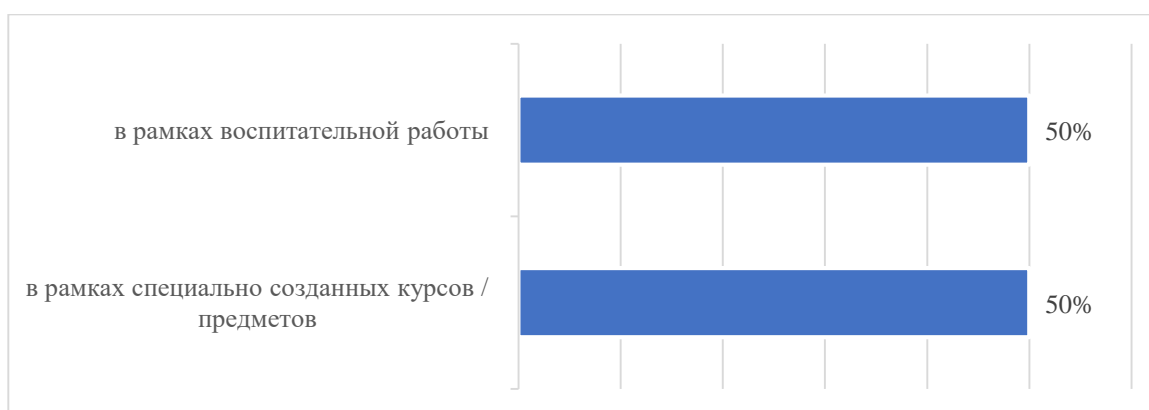


Рисунок 95 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Ростовской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 96.



Рисунок 96 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считает ли они, что содержание образовательной программы имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 97.

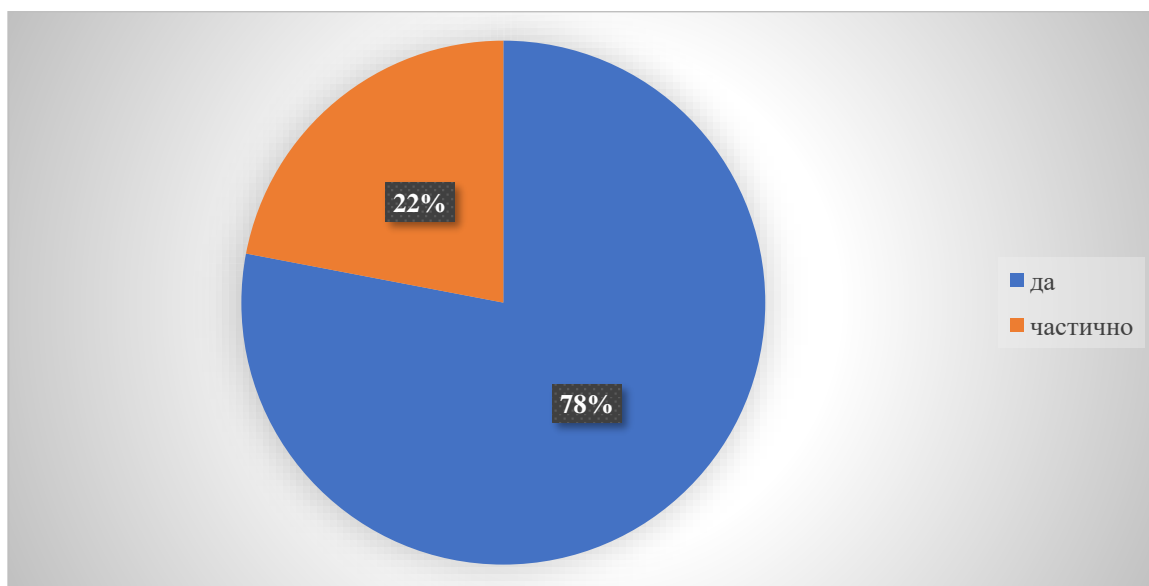


Рисунок 97 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается, по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 98.

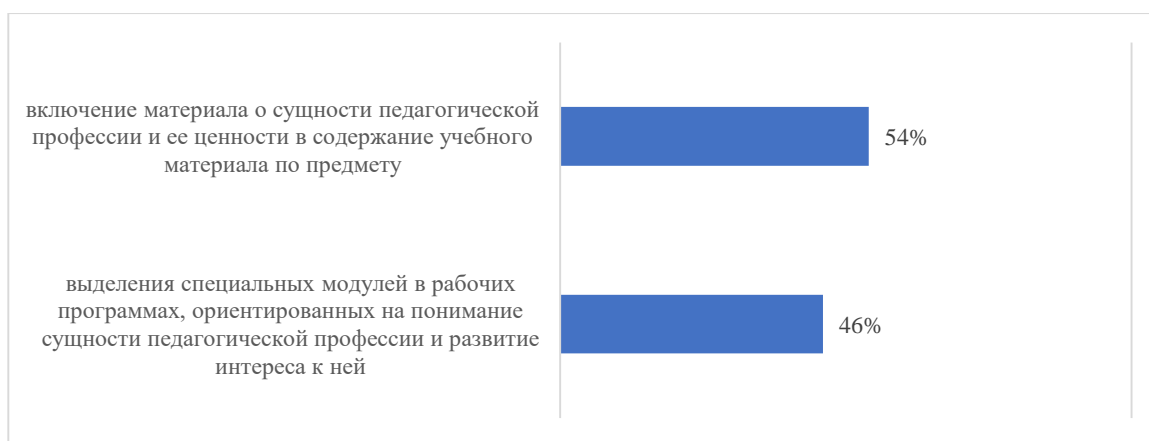


Рисунок 98 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

По данным, полученным в результате опроса представителей администрации образовательных организаций, на базе которых работают педагогические классы, установлено, что в половине случаев (50%) освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в рамках специально созданных курсов и/или предметов.

50% респондентов указали, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в их образовательных организациях в рамках воспитательной работы.

Ценными также являются также сведения о том, что подавляющее большинство педагогов (78%) считают, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Данный факт говорит о сформированной у педагогов заинтересованности в организации профориентационной работы в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины, направленной на формирование у обучающихся стойкого интереса к освоению педагогической профессии. Они осознанно наполняют педагогическим содержанием и свои учебные дисциплины, не отделяя их от общего направления деятельности педагогического класса и специально реализуемых там профессионально-педагогических курсов и/или дисциплин.

Полученные выводы подтверждают и ответы педагогов Ростовской области на вопрос, связанный с характером педагогической направленности содержания образовательной программы. Так, 46% респондентов из числа педагогов Ростовской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, указали, что педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сути педагогической профессии и развитие интереса к ней. 54% педагогов также отметили, что включают материал о сути педагогической профессии и ее

ценности в содержание учебного материала по своему предмету. Таким образом, можно отметить, что педагогическая направленность содержания образовательной программы реализуется в образовательных учреждениях Ростовской области различными путями, органично включена в логику изучения учебных дисциплин.

Таким образом, мы можем отметить, что в Ростовской области содержание допрофессиональной педагогической подготовки органично включено во все элементы образовательного пространства школы и находит свое отражение в рамках специально созданных курсов, вычленения педагогической направленности во всех учебных предметах, а также воспитательных мероприятий.

Эффективность осуществляемой профориентационной работы в педагогических классах Ростовской области подтверждается и данными, полученными в ходе анкетирования выпускников данных классов. Важно отметить, что лишь треть выпускников педагогических классов столкнулась с мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем (только 36% опрошенных указали, что не уверены в значении изучаемого материала). Данный факт подтверждает, что у большинства выпускников сформирован интерес и положительная мотивация к осуществлению педагогической деятельности.

Также треть опрошенных выпускников (37%) отметили обилие теоретического материала в процессе обучения. Можно предположить, что в рамках специально созданных курсов и/или предметов наряду с практико-ориентированными заданиями педагоги знакомили школьников и с основными педагогическими категориями и ключевыми теориями, что показалось некоторым обучающимся избыточным. Только четверть (25%) опрошенных отметили, что не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Подобные организационные трудности выпускников педагогических классов, вероятно, связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий. Однако, лишь пятая часть выпускников педагогических классов Ростовской области (22%), принявших участие в анкетировании, отмечают, что программа, которую они осваивали была сложна для них. Данный факт свидетельствует о посильности осваиваемых учебных курсов и/или дисциплин, а также учете в образовательном процессе индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов Ростовской области, педагогов, работающих в них, и представителей администрации позволяет сделать вывод, что учебное содержание дисциплин, а также проводимые воспитательные мероприятия ориентированы на формирование интереса к

профессии педагога и направлены на развитие мотивации к занятию профессионально-педагогической деятельностью в будущем.

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

• При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Ростовской области указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 99.



Рисунок 99 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Особого внимания заслуживает вопрос, связанный с используемыми педагогами Ростовской области, осуществляющими деятельность в педагогических классах, комплекса педагогических технологий. Полученные результаты опроса позволяют нам сделать вывод, что респонденты эффективно используют вариативный комплекс педагогических технологий, что позволяет успешно реализовывать образовательные цели и формировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии.

Часть педагогов Ростовской области, работающих в педагогических классах, выделяла проектные и исследовательские технологии (73%), а также игровые (59%), диалоговые (41%) и использование лекций, видео-лекций и вебинаров (41%) в образовательном процессе.

Более трети опрошенных (по 35%) отметили организацию и участие обучающихся в педагогических конкурсах и олимпиадах, а также детальность в рамках педагогических практик.

По 30% опрошенных педагогов Ростовской области выделили технологии дистанционного обучения, информационно-коммуникационные технологии и технологии работы в группе.

Были отмечены также и другие образовательные технологии, использование которых позволяет эффективно организовать работу в педагогическом классе (технологии составления интеллект-карт - 27%, общекультурные мероприятия – 27%, кейс-технологии – 24%, технологии развития критического мышления – 22%, мастер-классы с интересными педагогами – 22%, тренинговые технологии – 19%, технологии проблемно-модульного обучения – 19%, организация онлайн-событий – 14%, профессиональные пробы – 14%, участие в психолого-педагогических конференциях – 11%).

• По мнению выпускников педагогических классов Ростовской области, в процессе обучения использовались технологии. Данные представлены на рисунке 100.



Рисунок 100 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, которые указали выпускники, было установлено:

1) большинство опрошенных (95%) отметили частое использование проектных и исследовательских технологий на занятиях,

2) 82% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения,

- 3) 75% отмечают использование игровых технологий в образовательном процессе,
- 4) по 54% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также педагогическую практику в различных образовательных организациях,
- 5) 48% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе,
- 6) 44% респондентов выделили мастер-классы с интересными педагогами,
- 7) по 41% проценту опрошенных сделали акцент на тренинговых технологиях и технологиях развития критического мышления,
- 8) 40% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы,
- 9) 37% опрошенных отметили технологии дистанционного обучения,
- 10) в 35% случаях указано участие в педагогических конкурсах и олимпиадах и использовании кейс-технологий,
- 11) 30% опрошенных вспомнили о том, что участвовали в общекультурных мероприятиях,
- 12) 28% респондентов обратили внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения,
- 13) 26% респондентов отметили использования информационно-коммуникационных технологий,
- 14) 24% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, указали, что пользовались интеллект-картами в работе
- 15) 29% респондентов отметили, что встречали и иные педагогические технологии в образовательном процессе.

Таким образом, можно говорить о достаточном многообразии используемых педагогических технологий в процессе организации деятельности педагогических классов Ростовской области. Данные представлены на рисунке 101.

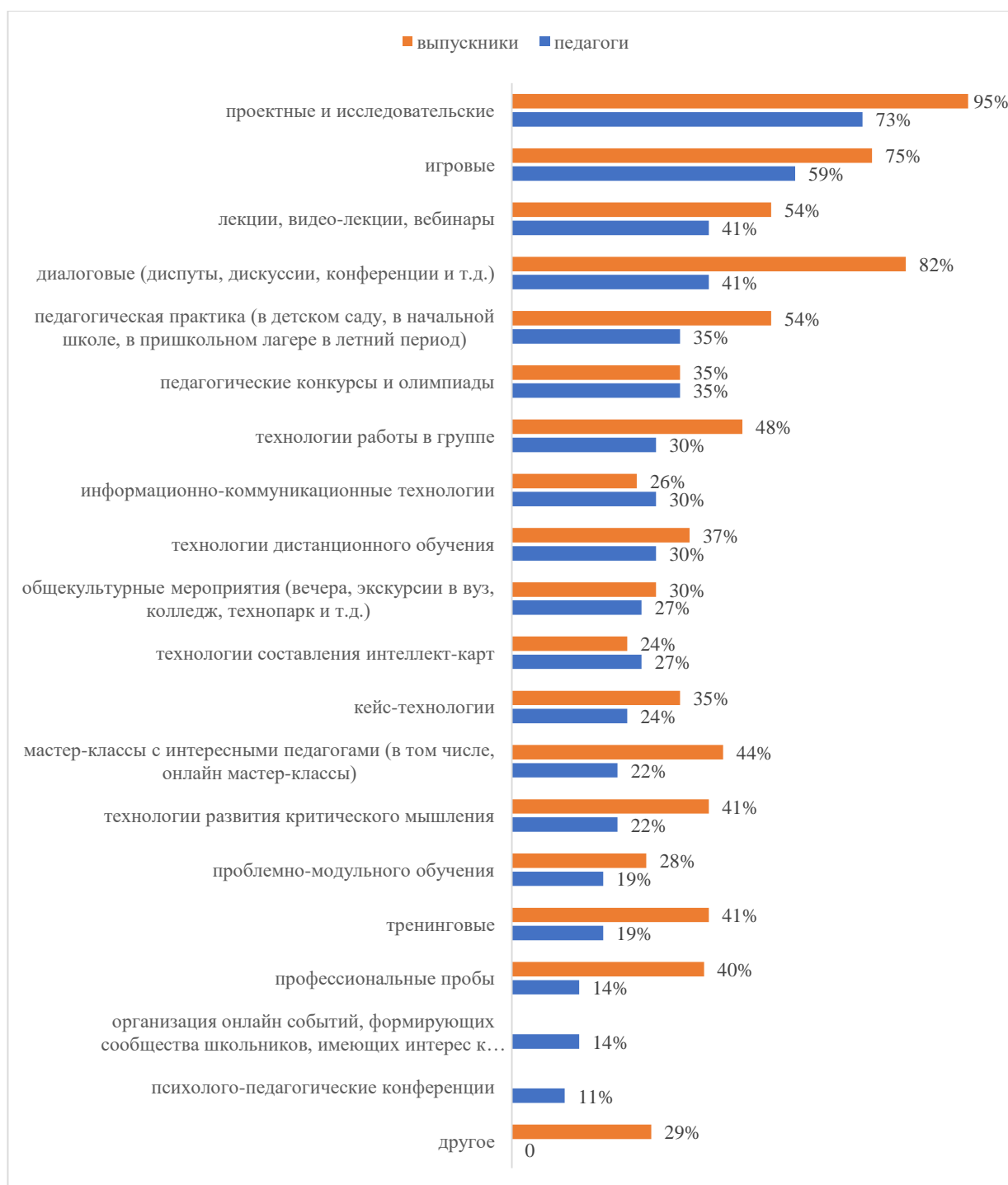


Рисунок 101 – Степень совпадения мнений выпускников педагогических классов и учителей о спектре используемых образовательных технологий

Результаты сравнительного анализа позволяют нам утверждать, что в образовательном процессе педагогических классов Ростовской области использовался вариативный спектр педагогических технологий, которые эффективно применяли педагоги, включая в активную деятельность школьников. Данный факт подтверждается тем, что данные, полученные от педагогов и выпускников, коррелируют между собой. Практически все технологии, которые отметили учителя, работающие в педагогических

классах, указали и выпускники, что говорит о валидности полученных сведений. Особенно примечательно, что обе категории респондентов отметили использование проектных, исследовательских, игровых и диалоговых технологий, а также использование лекций, видео-лекций и вебинаров. Особого внимания заслуживают мастер-классы с интересными педагогами, технологии работы в группе, а также педагогическая практика и профессиональные пробы, которые были организованы педагогами и запомнились обучающимся.

- Выпускники педагогических классов Ростовской области указали, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения. Данные представлены на рисунке 102.



Рисунок 102 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Анализ трудностей, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов Ростовской области, принявшие участие в анкетировании, также косвенно свидетельствует об эффективности применяемого в образовательном процессе вариативного комплекса педагогических технологий, поскольку менее трети респондентов (29%) указали, что затруднялись в самостоятельном поиске необходимой литературы. Можно предположить, что подобные организационные затруднения возникали эпизодически, успешно преодолевались большинством обучающихся при помощи педагогов, которые умело отбирали необходимые педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей старшеклассников.

Лишь небольшая группа выпускников отметили сложности, связанные с недостаточным освоением технологии поиска информации в интернете (18%) и

сложностями в обобщении и формулировании самостоятельных выводов (29%). Вероятно, педагоги минимизировали данные трудности, давая конкретные инструкции по выполнению тех или иных заданий, а также оказывая помощь обучающимся в формулировке выводов за счет эффективного использования технологий развития критического мышления, тренинговых, диалоговых технологий, технологий работы в группах и т.д.

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов Ростовской области, и педагогов, работающих в них, позволяет сделать вывод, что используемый вариативный спектр образовательных технологий ориентирован на формирование интереса к профессии педагога, направлен на развитие мотивации к занятию профессионально-педагогической деятельностью в будущем, а также позволяет минимизировать трудности, возникающие в образовательном процессе.

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки), который указали опрошенные представители администрации образовательных организаций, в которых осуществляется работа педагогических классов. Данные представлены на рисунке 103.

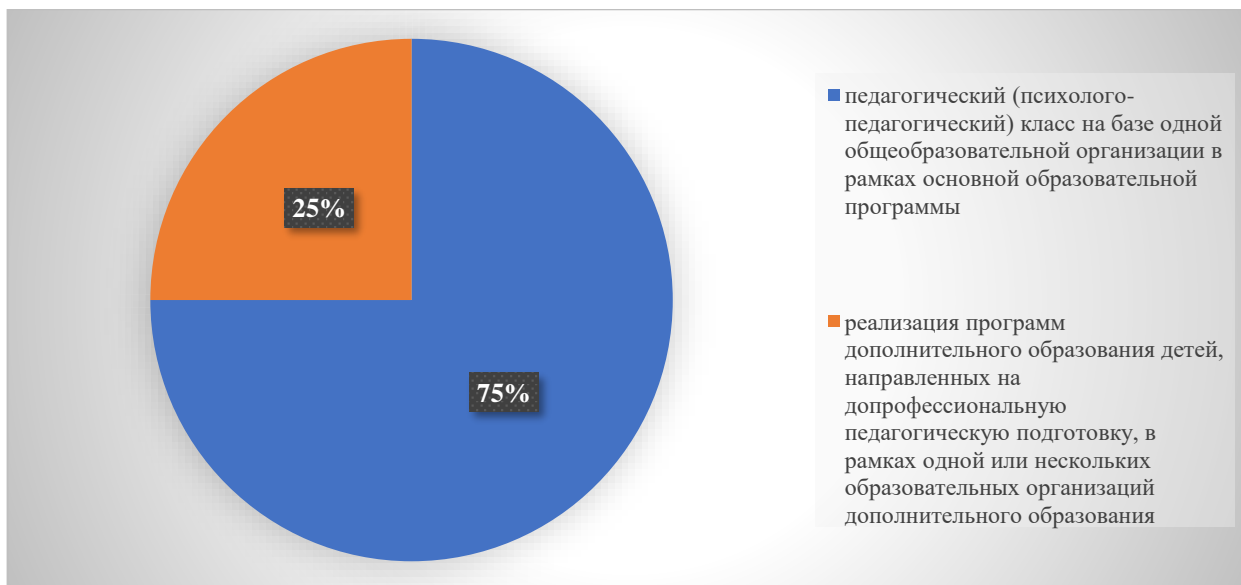


Рисунок 103 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя полученные ответы представителей администрации образовательных организаций, где работают педагогические классы, мы видим, что в 75% случаев педагогические классы работают на базе одной образовательной организации в рамках основной образовательной программы.

В четверти случаев (25%) деятельность педагогических классов связана с реализацией программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования.

- По информации, полученной от представителей администрации, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися Ростовской области происходит в рамках следующих видов образовательной деятельности. Данные представлены на рисунке 104.

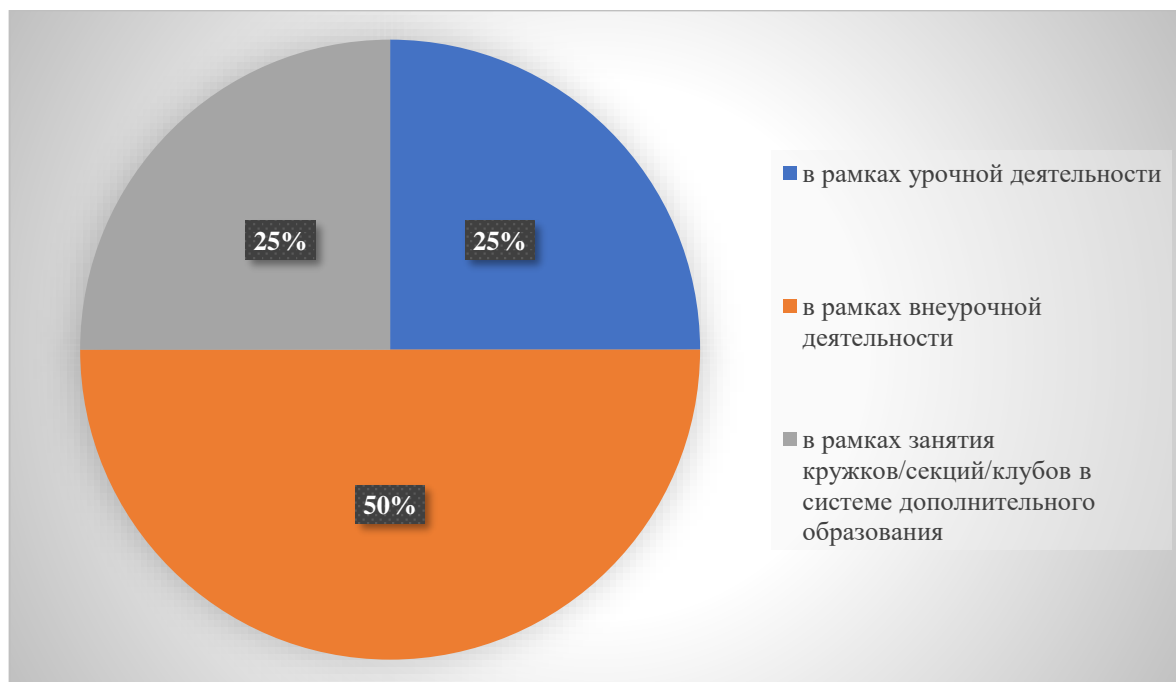


Рисунок 104 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя вид деятельности, в рамках которого происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, было выявлено, что у четверти респондентов (25%) освоение содержания допрофессиональной подготовки происходит в рамках урочной деятельности, у половины (50%) - в рамках внеурочной деятельности, у четверти (25%) - в рамках занятий кружков, секций и пр. в системе дополнительного образования.

Таким образом, отметим, что, согласно полученным сведениям, образовательный процесс в педагогических классах Ростовской области осуществляется в различных форматах, как в рамках основной образовательной программы, так и в системе дополнительного образования.

- Главная цель педагогических классов, по мнению опрошенных педагогов Ростовской области. Данные представлены на рисунке 105.

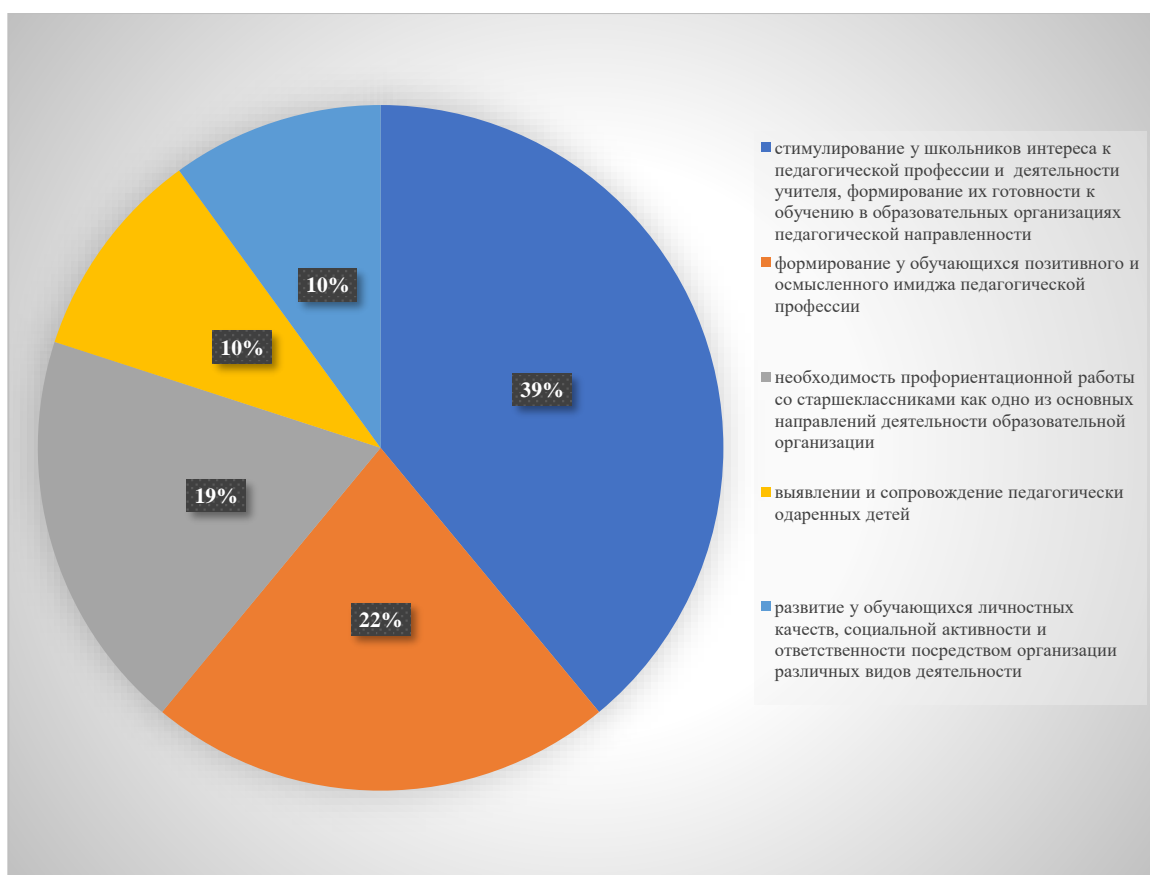


Рисунок 105 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализируя главную цель деятельности педагогических классов, большинство педагогов Ростовской области (39%) назвали стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. Этот факт свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, привлечении молодых перспективных кадров в данную профессиональную сферу.

22% респондентов выделили значимым формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии. Каждый пятый (19%) подчеркнул необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации. По 10% опрошенных отметили также значимость развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности, а также выявление и сопровождение педагогически одаренных детей. Данный педагоги делают акцент на формирование у обучающихся активной познавательной позиции в процессе выбора будущего профессионального пути и значимости деятельности педагогических классов в осуществлении этой работы.

Примечательно, что более половины выборки респондентов (61%) считает значимой целью педагогических классов подготовку обучающихся к осознанной будущей профессионально-педагогической деятельности. Тем самым образовательный процесс они рассматривают как значимый фактор профессионально-педагогического выбора.

- Наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов, по мнению опрошенных педагогов Ростовской области. Данные представлены на рисунке 106.

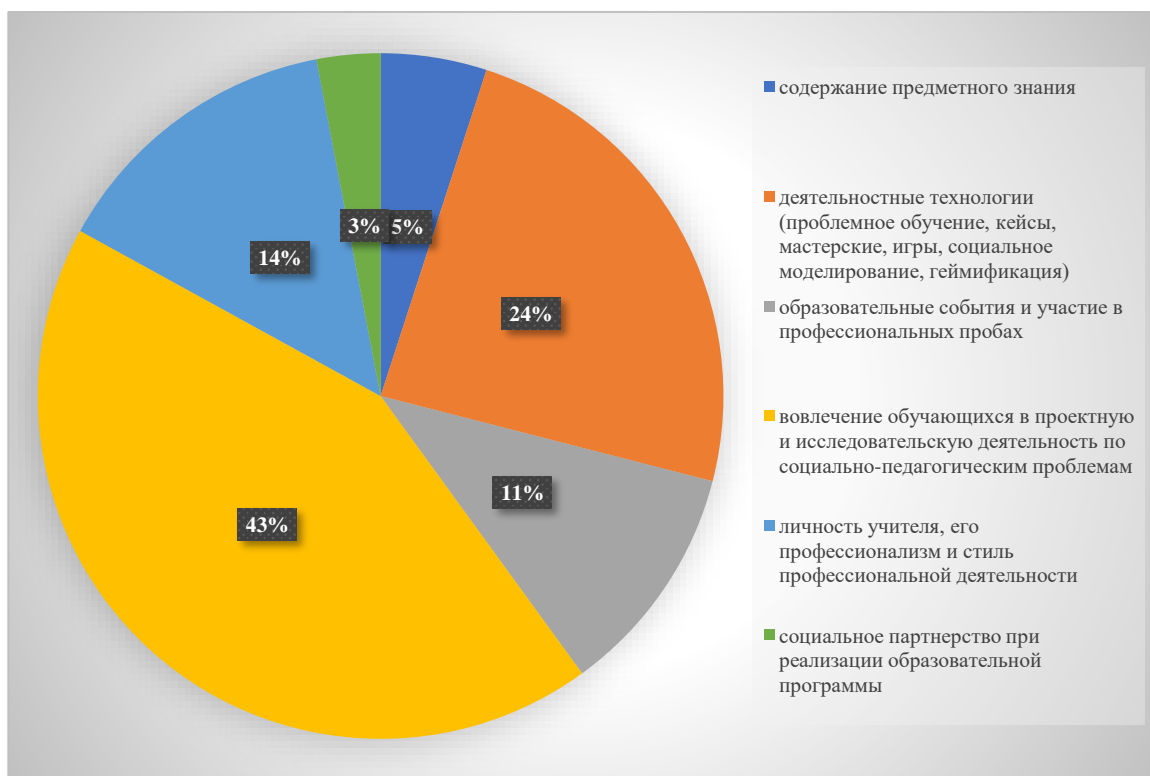


Рисунок 106 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Анализируя наиболее значимые факторы реализации цели деятельности педагогических классов, мнения респондентов разделились. Большинство опрошенных педагогов Ростовской области (43%) отметили значимость вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам. 14% отметили содержание предметного знания как ведущее условие.

Другие 24% педагогов Ростовской области указали деятельностные технологии, реализация которых позволила добиться цели деятельности педагогического класса за счет использования кейсов, элементов проблемного обучения, специально организованных игр, мастерских и пр.

11% опрошенных педагогов Ростовской области также сделал акцент на использовании в пространстве педагогического класса разнообразных образовательных

событий и профессиональных проб. По их мнению, именно этот фактор стал определяющим в достижении цели деятельности педагогического класса.

К значимым условиям учителя относили также использование разнообразных коммуникативных практик (5%), а также социальное партнерство при реализации образовательной программы (3%).

Отметим, что ответы педагогов Ростовской области, подтверждают идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов.

Подобная картина позволяет нам с большой долей вероятности утверждать, что образовательный процесс в педагогических классах Ростовской области выступает фактором профессионального выбора обучающихся, особенности его организации создают предпосылки для формирования у выпускников педагогических классов интереса к профессии педагога.

• К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса опрошенные педагоги Ростовской области относят. Данные представлены на рисунке 107.

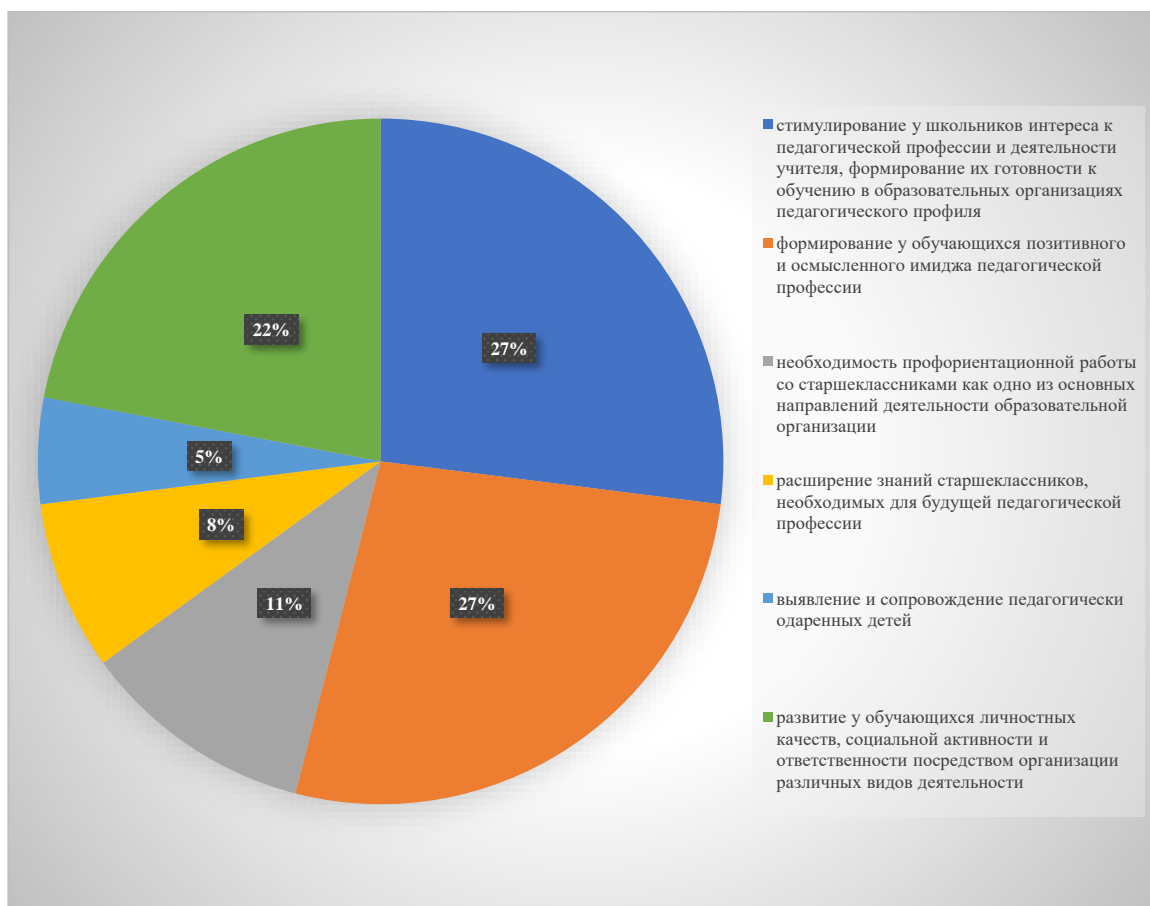


Рисунок 107 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Рассуждая о наиболее значимых результатах деятельности педагогических классов, почти треть респондентов (27%) указывает стимулирование обучающихся интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование у них готовности к

обучению в образовательных организациях педагогического профиля. Также 27% респондентов указали формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии как наиболее значимый результат деятельности педагогических классов. Таким образом, данные педагоги Ростовской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, подтверждают, что в процессе их работы достигается поставленная изначально цель – формируется интерес к педагогической профессии у школьников.

Каждый пятый опрошенный (22%) отметил развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. 5% респондентов указали, что к наиболее значимым результатам работы педагогических классов можно отнести выявление и сопровождение педагогически одаренных детей. 11% опрошенных педагогов Ростовской области посчитали значимой необходимость профориентационной работы со старшеклассниками. 8% педагогов Ростовской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии является значимым результатом работы.

Анализ ответов респондентов на данный вопрос еще раз подтверждает значимость создания и функционирования педагогических классов в Ростовской области, образовательный процесс в которых выступает как условие эффективного профессионально-педагогического выбора обучающихся.

- По мнению опрошенных педагогов Ростовской области для повышения результативности деятельности педагогического класса, необходимо. Данные представлены на рисунке 108.



Рисунок 108 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Рассуждая о путях повышения результативности деятельности педагогических классов, работающие там педагоги Ростовской области говорят о важности создания методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (в 86% случаев), необходимости организации обмена опытом посредством сетевого взаимодействия (в 46% случаев) и специальных курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (в 38% случаев).

38% респондентов также указали, что своевременный мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускников позволит повысить результативность деятельности педагогических классов.

3% опрошенных педагогов выделяли и иные механизмы повышения результативности деятельности педагогических классов.

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство педагогов, работающих в педагогических классах Ростовской области, нуждаются в своевременной и квалифицированной методической помощи.

Данные сведения говорят нам о желании педагогов Ростовской области совершенствовать образовательный процесс в педагогическом классе, осуществлять поиск наиболее эффективных форм, технологий и методов работы, направленных на эффективное функционирование образовательного пространства педагогического класса, в котором обучающимся создаются условия для осуществления верного и продуманного профессионального выбора.

• По каким направлениям профессиональной подготовки опрошенные педагоги Ростовской области хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах. Данные представлены на рисунке 109.

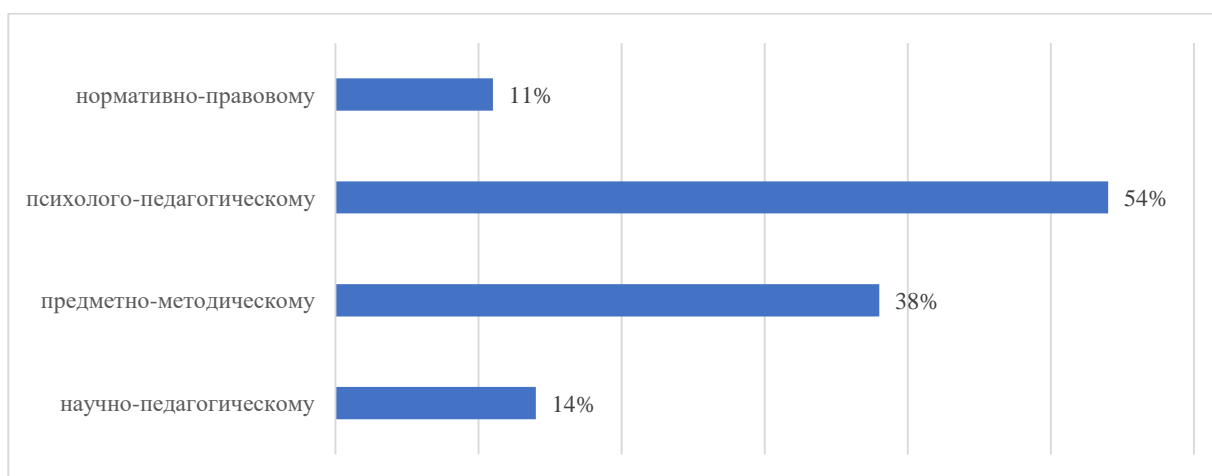


Рисунок 109 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Более половины опрошенных педагогов Ростовской области (54%), осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что хотели бы усовершенствовать свои психолого-педагогические навыки, более трети респондентов (38%) отметили важность предметно-методической подготовки. Научно-педагогическое и нормативно-правовое направление в деятельности желали бы усовершенствовать по 14% и 11% опрошенных педагогов соответственно. Отметим, что ни одно из предложенных педагогам направлений не осталось без внимания. Практически каждый опрошенный указывал в анкете не одно, а комплекс направлений, что говорит о заинтересованности педагогов, работающих в педагогических классах, в профессиональном и личностном развитии.

Можно предположить, что желание педагогов, работающих в педагогических классах Ростовской области, совершенствовать свои знания по различным направлениям профессиональной подготовки носит прагматичный характер. Профессиональное самосовершенствование педагогов позволит создать условия для повышения эффективности деятельности педагогических классов в регионе, что, в конечном итоге, позволит обучающимся успешно осуществлять профессиональный выбор и ориентироваться в специфике профессионально-педагогической деятельности.

- Считают ли педагоги, что в их образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данные представлены на рисунке 110.

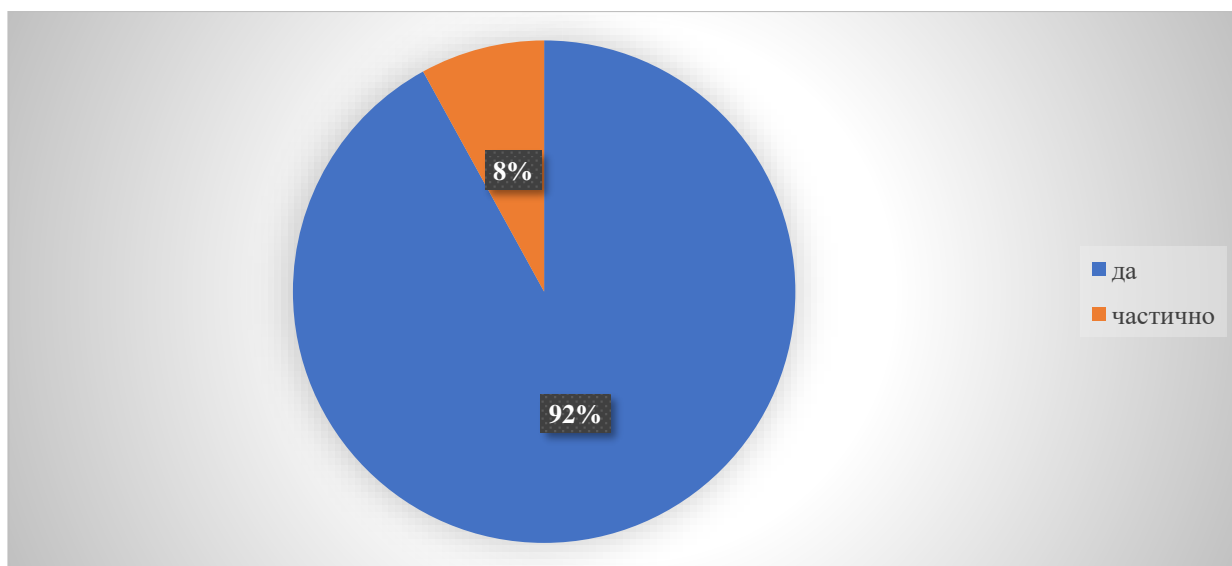


Рисунок 110 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Размышляя об условиях для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии, созданных в образовательных организациях, ни один педагог не отметил, что данные условия не созданы. Это говорит об эффективной организации деятельности педагогических классов в Ростовской области.

Лишь 8% указали, что условия созданы частично. Мы можем предположить, что в работе данных образовательных организаций присутствует ряд сложностей, которые преодолеваются по мере их возникновения.

Примечательно, что 92% респондентов указали, что в их образовательных организациях созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данный факт говорит об эффективной работе педагогических классов, образовательный процесс в них является фактором профессионального выбора, условием для развития у обучающихся интереса к педагогической профессии.

- Испытывали ли опрошенные педагоги Ростовской области затруднения в ходе работы в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 111.

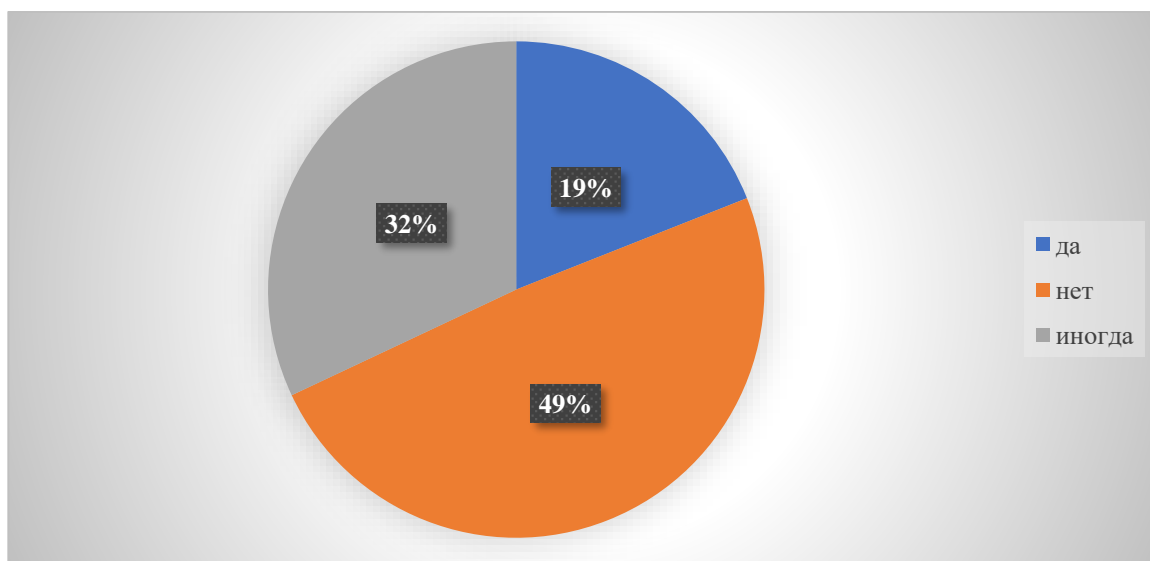


Рисунок 111 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Важно отметить, что опрошенные педагоги Ростовской области, работающие в педагогических классах, объективно оценивают собственную профессиональную деятельность и указывают, что иногда (в 32% случаев) или же часто (в 19% случаев) испытывают различные сложности в работе. Почти половина респондентов трудностей не испытывает, что может говорить об их достаточной опыте и их хорошей методической и психолого-педагогической подготовке.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные педагоги Ростовской области в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 112.



Рисунок 112 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются педагоги Ростовской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, можно выделить следующие группы затруднений:

1) мотивационные затруднения, которые наиболее ярко проявляются у обучающихся (отметили 19% респондентов), чем у педагогов (отметили 11% респондентов);

2) организационные затруднения, которые наиболее ярко проявляются у обучающихся (отметили 49% респондентов), связанные с несформированностью умений распределять свой бюджет времени и осуществлять поиск информации; лишь 5% педагогов Ростовской области указали на собственные организационные трудности, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах;

3) почти треть педагогов (30%) указывала на содержательные затруднения, которые препятствуют качественно отбирать материал для осуществления профориентационной работы в педагогических классах.

Отметим, что данные затруднения преодолимы, комплексный анализ вопросов анкеты позволяет нам утверждать, что данные сложности успешно преодолеваются педагогами, что, в свою очередь, позволяет им эффективно организовывать работу в педагогических классах Ростовской области.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Ростовской области в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 113.



Рисунок 113 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Анализируя трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов Ростовской области, принявшие участие в анкетировании, важно отметить, что лишь четверть респондентов (25%) испытывали организационные затруднения и не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Только 15% опрошенных выпускников испытывали сложности в общении с педагогами.

Сложившаяся картина подтверждает наши выводы о том, что образовательный процесс в педагогических классах Ростовской области организован достаточно эффективно. Организационные сложности могут носить объективный характер, так как старшеклассники часто заняты не только в рамках образовательного процесса школы, но и занимаются дополнительно, готовясь к поступлению в вуз. Коммуникативные затруднения, связанные с общением с педагогами, в большинстве случаев преодолимы, могут носить субъективный характер и проявляться из-за несформированного у школьника умения

оценить качество и эффективность своего взаимодействия с учителем в образовательном процессе.

- Удовлетворенность опрошенных выпускников Ростовской области от занятий в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 114.

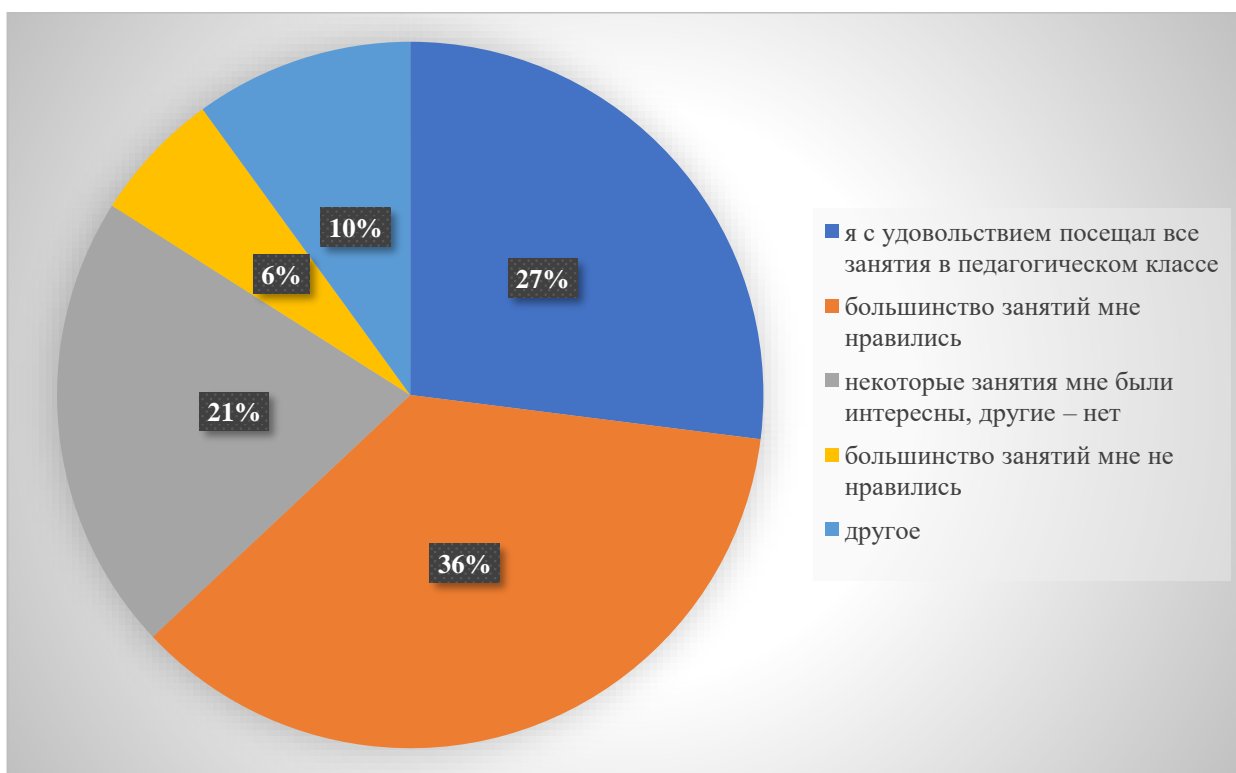


Рисунок 114 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Важно подчеркнуть, что почти треть опрошенных (27%) отметила, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 36% выпускников педагогических классов Ростовской области, принявших участие в анкетировании, большинство занятий понравились. В 21% случаев респонденты отмечали, что часть занятий им была интересна. И лишь 6% опрошенных отметили, что большинство занятий им не понравились.

Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был выстроен логично, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов Ростовской области, и педагогов, работающих в них, позволяет сделать вывод, что образовательный процесс, организуемый в педагогических классах, ориентирован на формирование интереса к профессии педагога, направлен на развитие мотивации к занятию профессионально-педагогической деятельностью в будущем, а также позволяет

минимизировать трудности, возникающие у обучающихся и педагогов в образовательном процессе.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 115.



Рисунок 115 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, были получены следующие результаты. Подавляющее большинство выпускников выбрали направление подготовки «Педагогическое образование» (83%), 17% обучающихся педагогических классов после окончания школ поступили в среднее и высшие профессиональные образовательные организации на направления подготовки, не связанные с педагогическим образованием. Данный факт еще раз подтверждает эффективность работы педагогических классов в Ростовской области. Можно предположить, что в процессе обучения в педагогическом классе у обучающихся успешно был сформирован интерес к педагогической деятельности и профессии, большинство выпускников планируют связать свою профессиональную деятельность с системой образования.

Данные результаты коррелируют полученными нами сведениями о наиболее значимых мотивах, повлиявших на решение поступать в педагогический класс. В данных классах действительно обучались школьники, преобладающими мотивами у которых были возможность самореализации, интерес и стремление узнать больше о педагогической

профессии, желание приобрести опыт педагогической деятельности как ведущий мотив. Бесспорно, среди выпускников педагогических классов, выбравших среднее и высшее профессиональное педагогическое образование, те обучающиеся, кто назвал доминирующим мотив, связанный с поднятием престижа профессии учителя в будущем, что также говорит о их высоком интересе к педагогической деятельности и желании работать с детьми.

Отметим также, что, проходя анкетирование, 40% опрошенных выпускников педагогических классов Ростовской области считали, что обучение в педагогическом классе повлияло на выбор ими будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. Треть опрошенных отметила, что обучение не повлияло на их профессиональный выбор. И 27% затруднились с ответом на данный вопрос. Таким образом, в конце учебного года среди обучающихся педагогических классов Ростовской области были выпускники, которые не определились с будущим профессиональным направлением. Мы предполагаем, что данная группа респондентов, проанализировав свой образовательный маршрут в педагогических классах, также выбрала для себя среднее или высшее профессиональное образовательное учреждение по направлению подготовки «Педагогическое образование».

2.3 Кировская область

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 20 представителей администрации образовательных организаций Кировской области.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс.

- КОГОБУ СШ пгт Даровской
- КОГОБУ ЦДОД
- КОГОАУ СШ г. Лузы
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Кирова
- КОГОБУ СШ с УИОП г. Омутнинска
- Вятский многопрофильный лицей
- КОГОБУ «Средняя школа пгт Вахруши Слободского района» (КОГОБУ СШ пгт Вахруши)

- КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей», Вятский многопрофильный лицей
- КОГОБУ Лицей № 9 г. Слободского
- КОГОБУ ЦДОД
- КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское
- КОГОБУ СШ пгт Оричи
- КОГОБУ СШ г. Орлова
- КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск
- КОГОБУ СШ пгт Арбаж
- КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы
- КОГОБУ СШ пгт Свеча
- КОГОБУ СШ пгт Опарино
- КОГОБУ СШ г. Мураши
- КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 116.

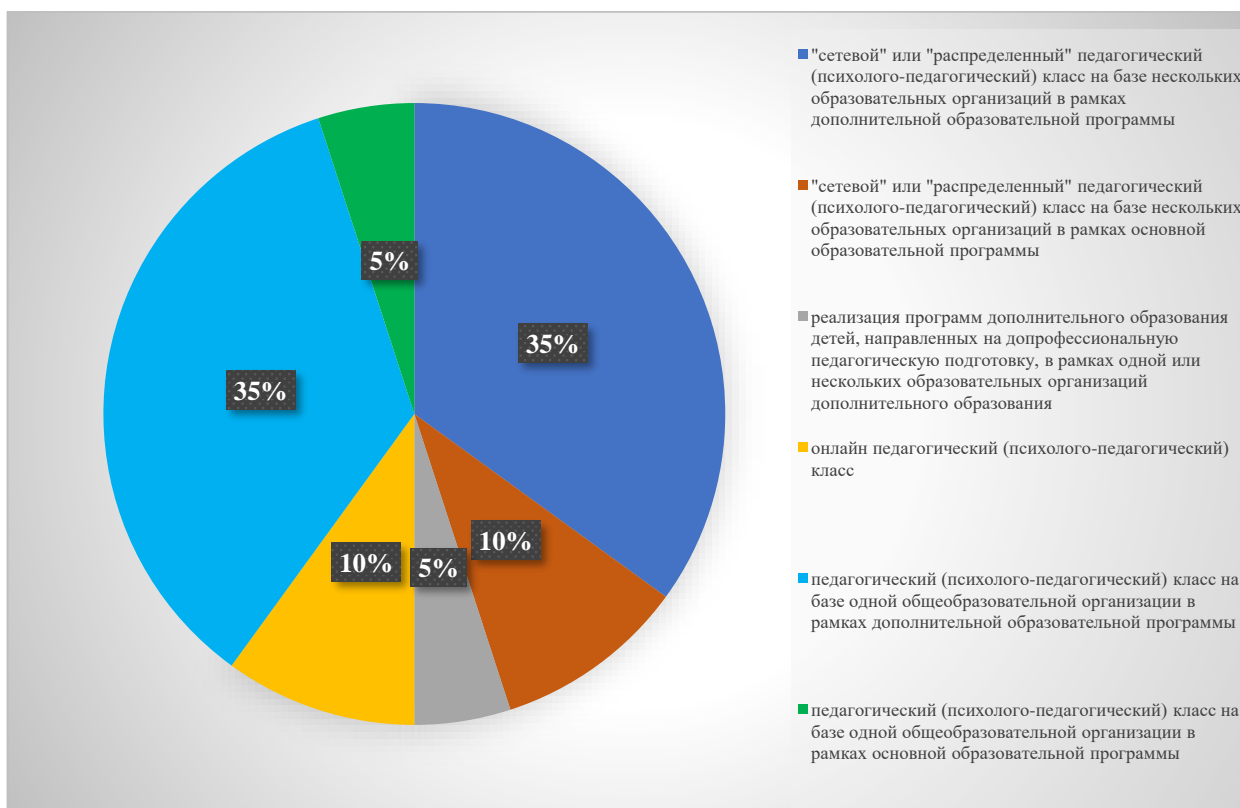


Рисунок 116 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализ ответов респондентов по данному вопросу показал, что в Кировской области присутствуют все форматы педагогических классов.

Преобладают педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы - 35% и «сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы - 35%. По 10% у форматов онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс и «сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках основной образовательной программы. По 5% у форматов реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования и педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 117.

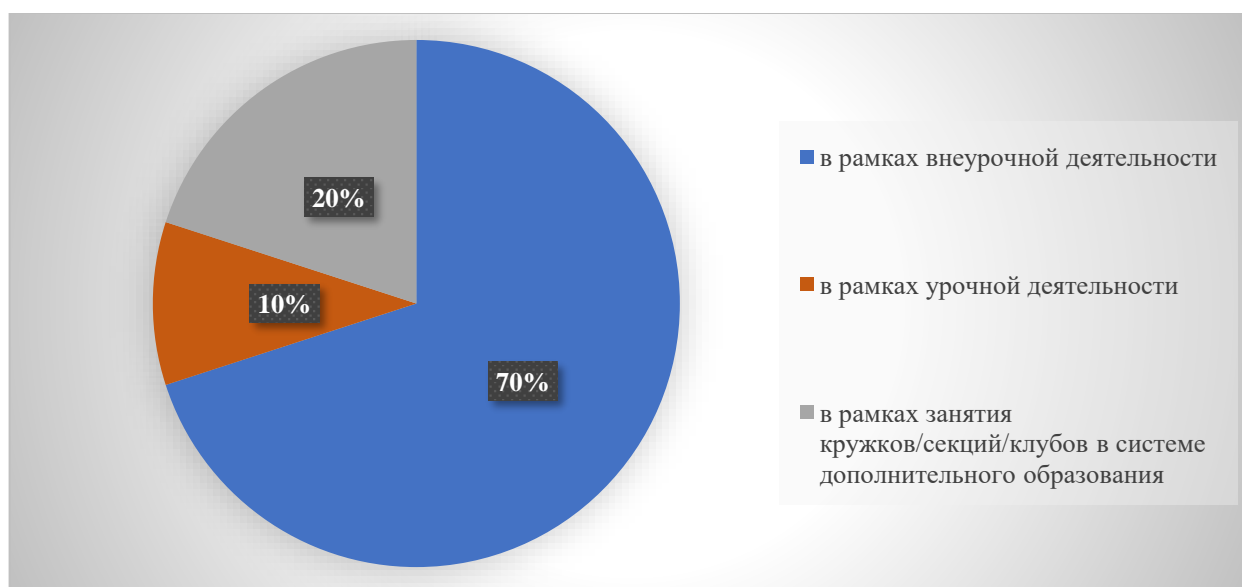


Рисунок 117 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Ответы респондентов на вопрос «В рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися?» распределились таким образом: 70% отметили, что обучающиеся осваивают содержание допрофессиональной педагогической подготовки в

рамках внеурочной деятельности, 10% - в рамках урочных занятий и 20% в рамках занятия кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования.

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 118.

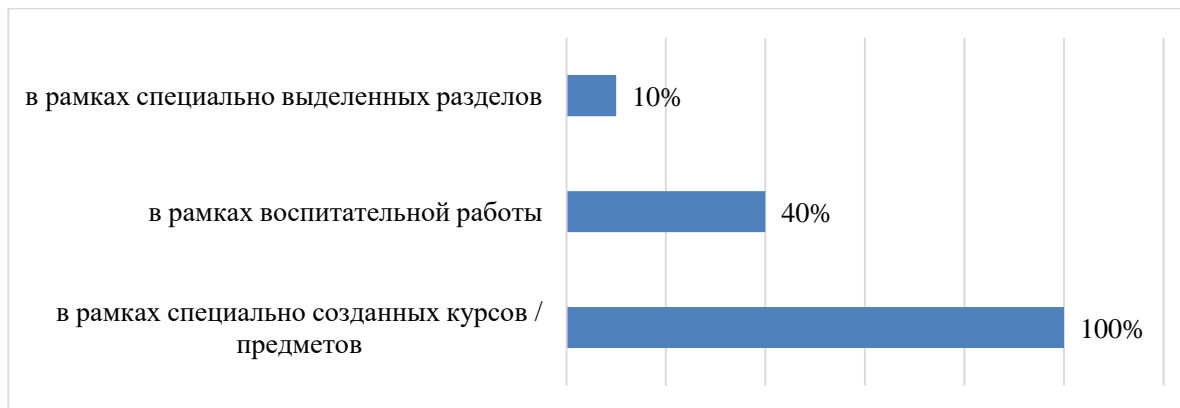


Рисунок 118 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

В результате опроса представителей администрации образовательных организаций Кировского региона, на базе которых работают педагогические классы, установлено, что 100% случаев освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в рамках специально созданных курсов и/или предметов.

40% респондентов указали, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в их образовательных организациях в рамках воспитательной работы, и 10% – в специально выделенных разделах/темах.

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

Всего прошли анкетирование 33 учителя Кировской области.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 119.

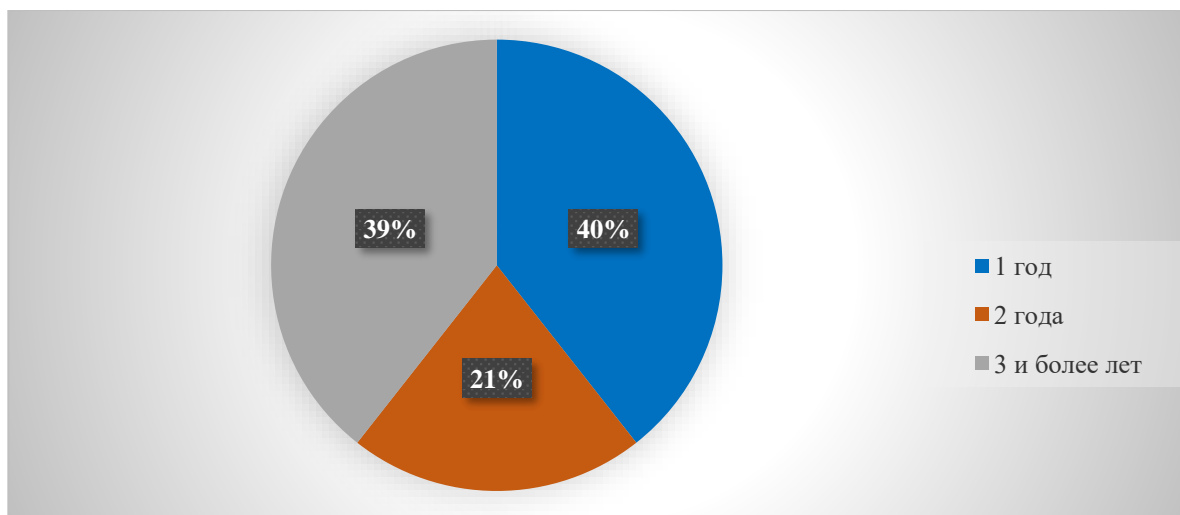


Рисунок 119 – Стаж работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей Кировской области на вопрос об опыте работы в педагогическом классе дал следующие результаты: 39% респондентов работали в педагогическом классе больше трех лет и столько же – 39% – только год. Два года работали 21% педагогов. Следует обратить внимание, что в Кировской области большой процент педагогов, для которых работа в педагогическом классе является новым явлением.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 120.

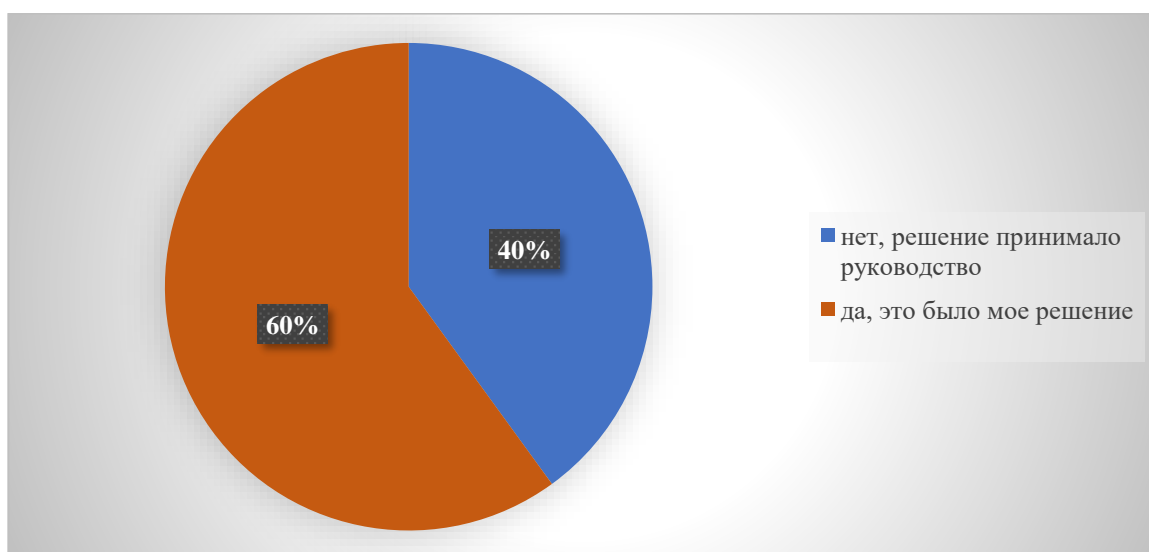


Рисунок 120 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, показал следующие результаты: преимущественно педагоги сами принимали решение работать в педагогическом классе (60%), за 40% педагогов решение принимало руководство. Таким образом, процент респондентов, самостоятельно принявших такое решение, преобладает над решением администрации образовательных организаций. Это

говорит о стойкой положительной мотивацией большей части учителей к осуществлению профессиональной деятельности в условиях педагогического класса.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 121.

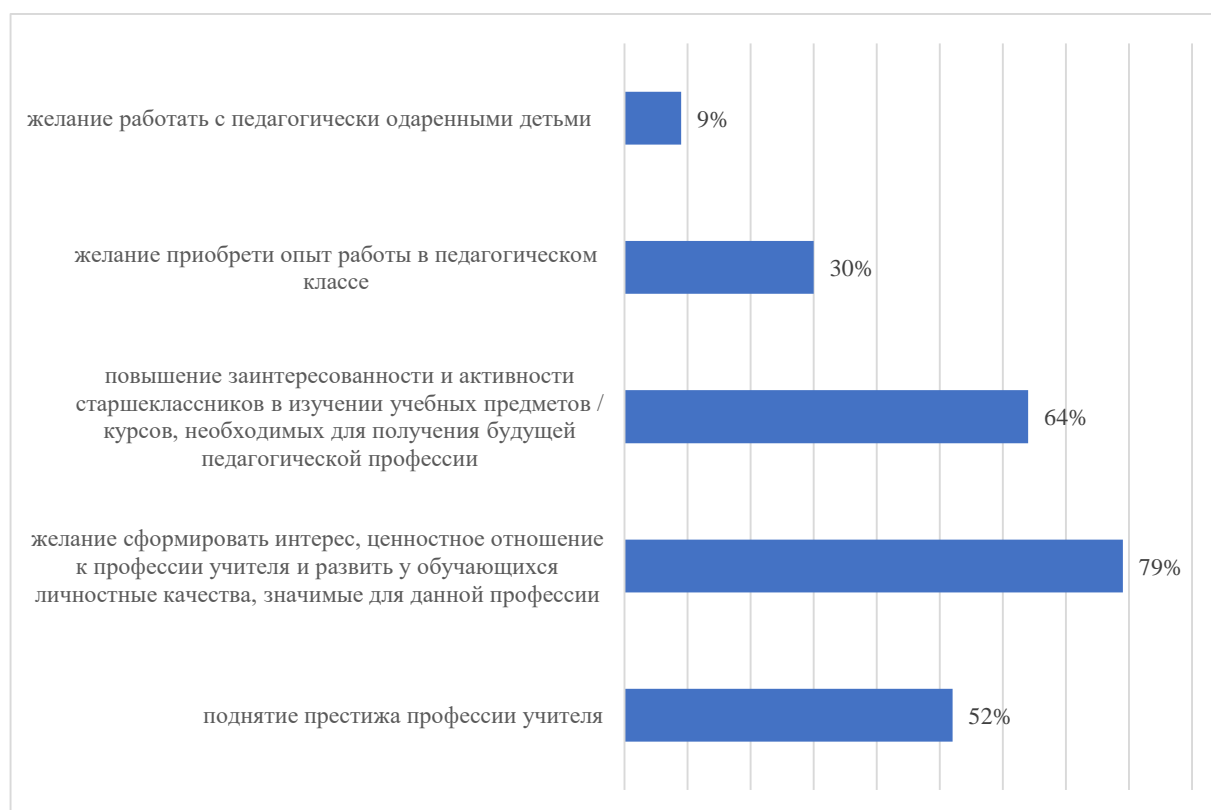


Рисунок 121 – Мотивы работы в педагогическом классе

Анализ вопроса о мотивах работать в педагогическом классе показал следующие результаты:

- 1) 79% респондентов отметили желание сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии;
 - 2) 64% опрошенных педагогов задумались над повышением заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии;
 - 3) 52% – обратили внимание на поднятие престижа профессии учителя;
 - 4) 30% – отметили желание приобрести опыт работы в педагогическом классе;
- 9% – захотели работать с педагогически одаренными детьми.

Таким образом, мы можем отметить, что на решение осуществлять профессиональную деятельность в педагогических классах у педагогов Кировского региона влияет комплекс внешних и внутренних мотивов, которые и позволили сделать выбор в пользу работы в данных условиях.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 122.



Рисунок 122 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализ ответов учителей Кировской области на вопросы анкеты показал следующие результаты:

- 1) 54,5% респондентов считают, что главная цель педагогических классов – это стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности;
- 2) 21% ответов педагогов, говоря о цели, отмечают необходимость профориентационной работы со старшеклассниками;
- 3) 12% – в качестве главной цели указывают развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности;
- 4) 6% – указывают на важность расширения знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии;
- 5) 6% – отмечают важность выявления и сопровождения педагогически одаренных детей;
- 6) ни один педагог в качестве цели обучения в педагогическом классе не указал формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

Полученные результаты говорят нам о достаточно большом спектре целей деятельности педагогических классов Кировской области. преобладает среди которых желание респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение интереса к учительской профессии, привлечение молодых перспективных кадров в данную профессиональную область;

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 123.



Рисунок 123 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Анализ ответов учителей Кировской области на вопросы анкеты показал следующие результаты:

1) 33% респондентов в качестве наиболее значимого фактора реализации педагогических классов указали деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

2) 21% отвечающих отметили значимость вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам, а также участие в образовательных событиях и участие в профессиональных пробах;

3) 9% – указали важность социального партнерство при реализации образовательной программы;

4) Наименее значимыми факторами для реализации цели педагогических классов – 6% респондентов – указали содержание предметного знания и личность учителя,

его профессионализм и стиль профессиональной деятельности, и 3 % – коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.).

Таким образом, ответы педагогов Кировского региона подтверждают идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов.

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого Вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 124.

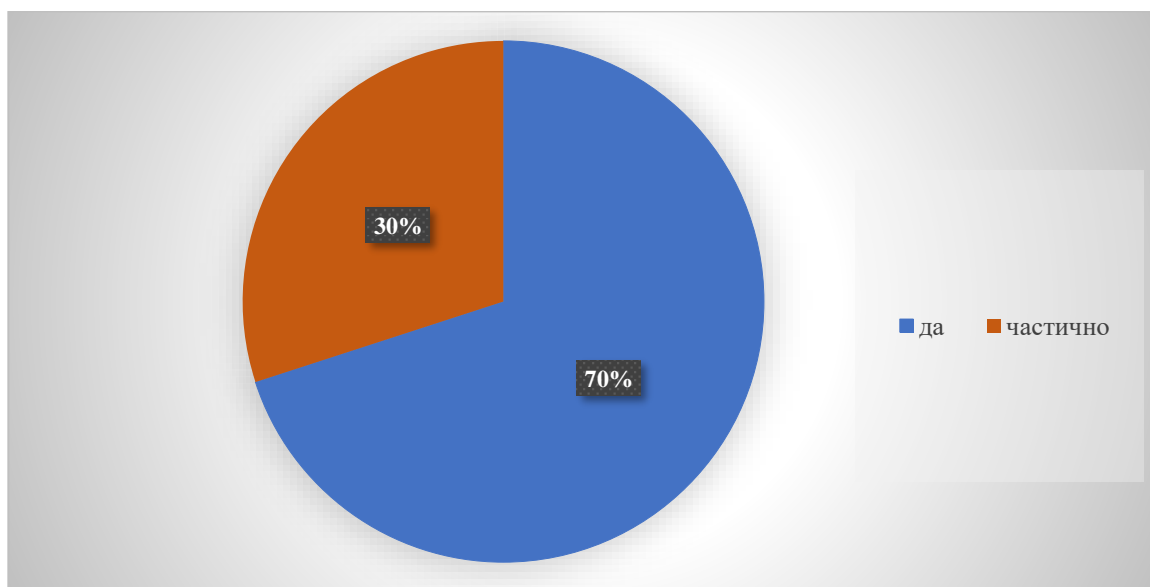


Рисунок 124 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

Анализ ответов учителей Кировской области на вопрос о педагогической направленности содержания образовательной программы дал следующие результаты: 70% респондентов ответили, что содержание образовательной программы преподаваемого предмета имеет педагогическую направленность, 30% – обратили внимание на частичное соответствие. Вариант «нет» не выбрал никто.

Выбор данных вариантов говорит о том, что педагоги Кировского региона, работающие в педагогических классах, заинтересованы в организации работы, направленной на формирование у обучающихся стойкого интереса к освоению педагогической профессии.

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 125.

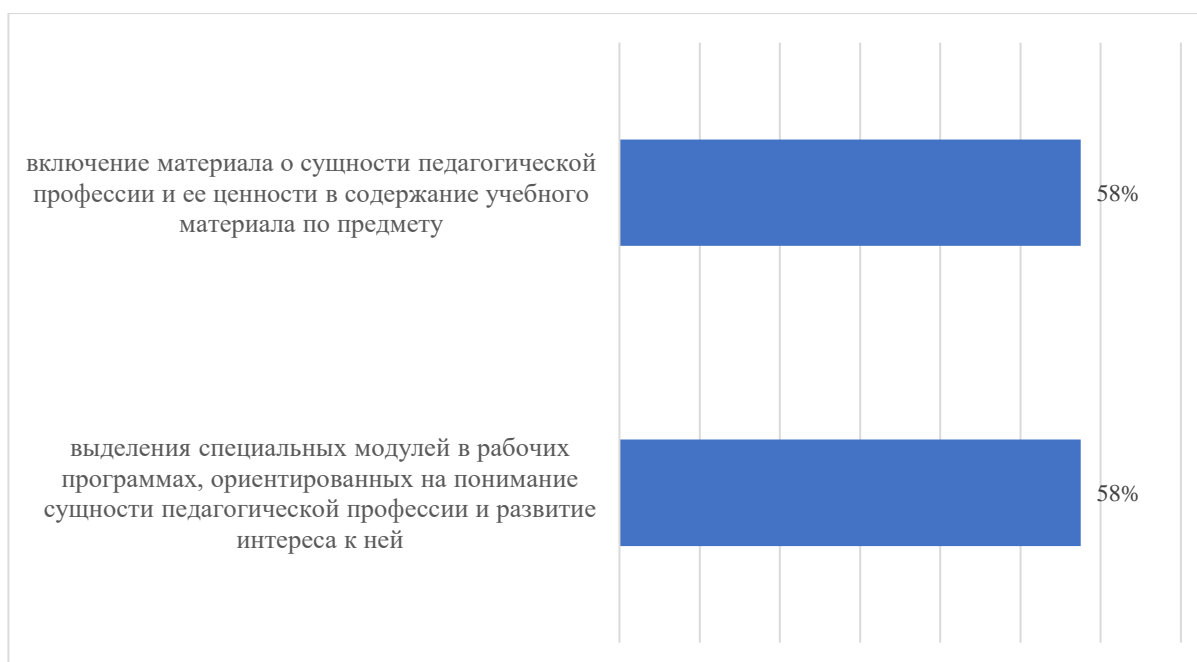


Рисунок 125 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Анализ ответов учителей Кировской области на вопрос о том, за счет чего обеспечивается педагогическая направленность содержания образовательной программы, показал:

57,5% респондентов выбрали включение материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету;

57,5% отметили, что содержания образовательной программы обеспечивается путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней.

Такие цифры стали возможны из-за того, что 15% педагогов выбрало оба варианта ответа.

Следовательно, можно отметить, что педагогическая направленность содержания образовательной программы реализуется в образовательных учреждениях Кировской области различными путями.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 126.

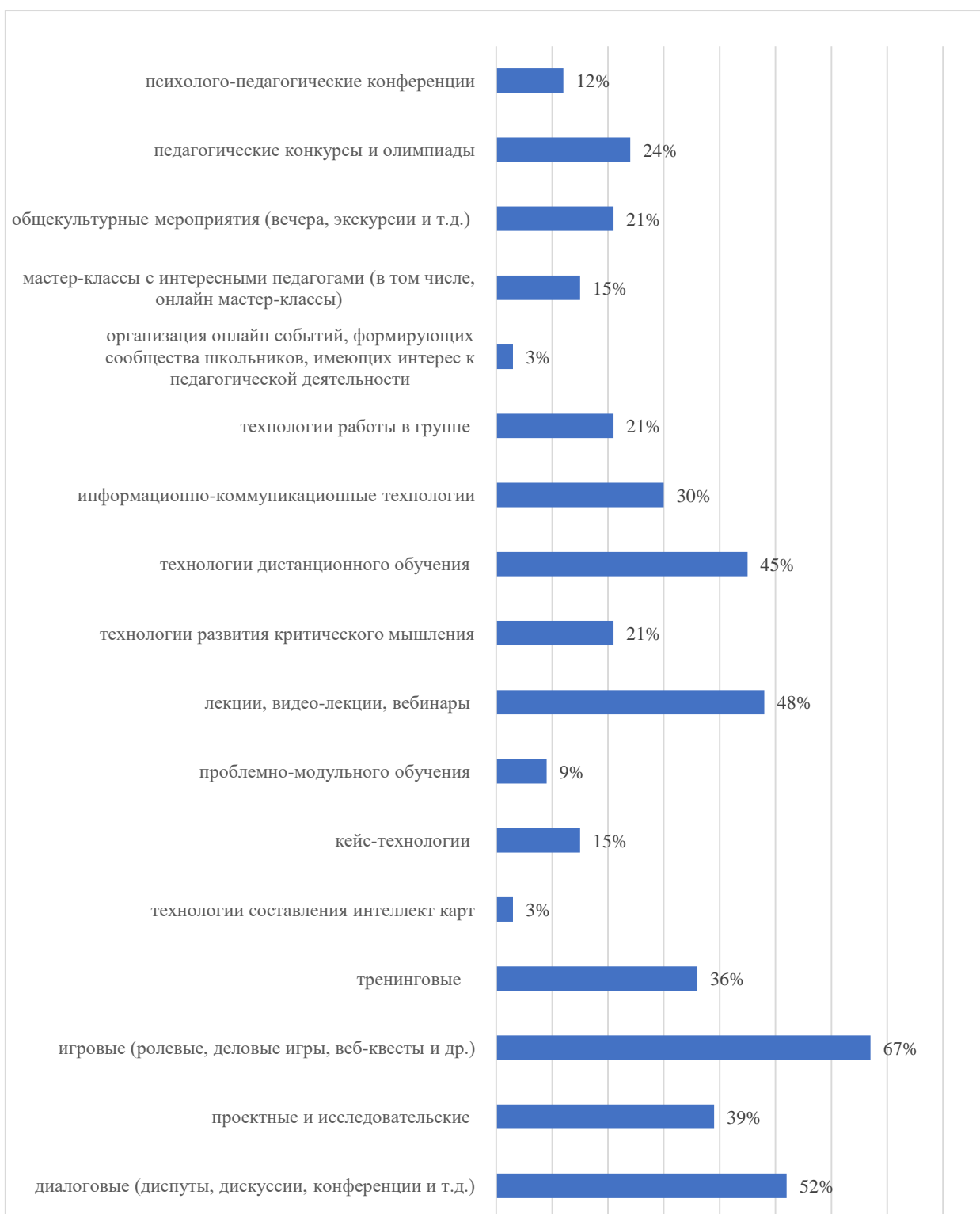


Рисунок 126 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Анализ технологий, используемых педагогами в процессе обучения в педагогических классах Кировской области, показал:

1) большинство респондентов отметили частое применение игровых (67%) и диалоговых (52%) технологий на занятиях;

2) 48% респондентов отмечали лекции, видео-лекции, вебинары, 45% - технологии дистанционного обучения, 39% ответивших - проектные и исследовательские технологии, тренинговые - 36%;

3) активное включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и профессиональных проб подтверждали 30%, педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) – 27%, 24% – педагогические конкурсы и олимпиады и мастер-классы с интересными педагогами;

4) 21% отвечающих выбирали технологии работы в группе, технологии развития критического мышления и общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.);

5) кейс-технологии использовали на своих занятиях 15% педагогов, а психолого-педагогические конференции - 12%;

6) наименьшей популярностью среди педагогов пользовались технологии составления интеллект карт (3%), проблемно-модульного обучения (9%), организация онлайн событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности (3%).

Полученные результаты опроса позволяют нам сделать следующий вывод: учителя Кировского региона, работающие в педагогических классах, эффективно используют вариативный комплекс педагогических технологий, что позволяет успешно реализовывать образовательные цели и формировать стойкий интерес обучающихся к педагогической профессии.

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 127.

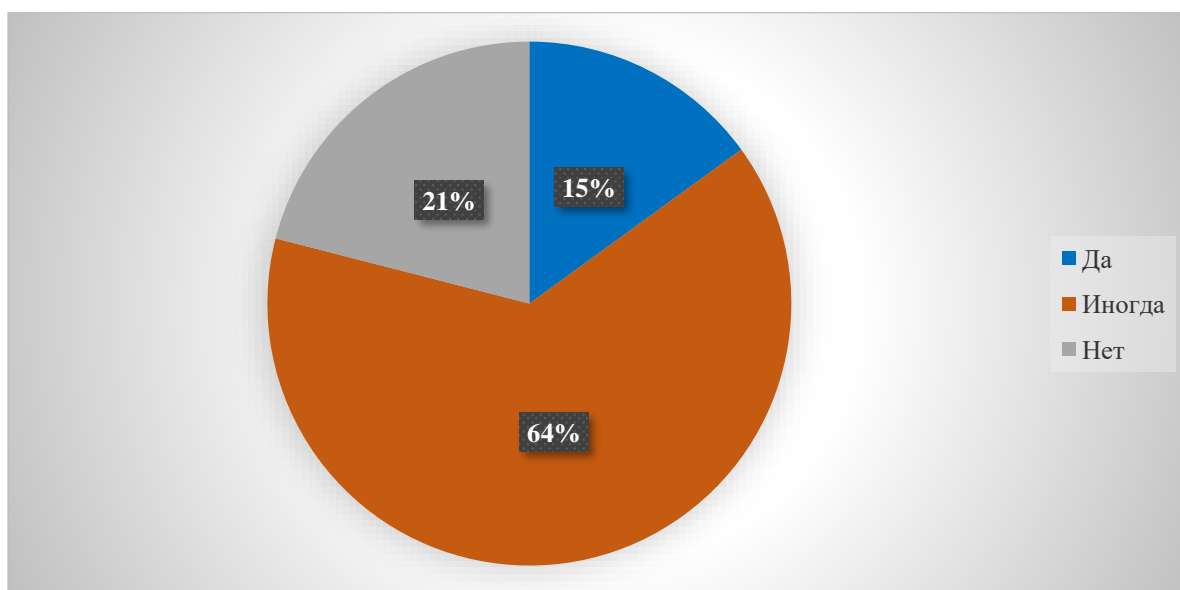


Рисунок 127 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Анализ анкет педагогов Кировской области показал, что затруднения в ходе работы в педагогическом классе испытывали 15%, иногда испытывали – 64% педагогов. Почти четверть респондентов (21%) трудностей не испытывала, что может говорить об их достаточном опыте и подготовке.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 128.



Рисунок 128 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализ анкет учителей Кировской области показал ряд трудностей, с которыми педагоги сталкивались в работе с обучающимися педагогических классов:

- 1) хотелось бы отметить, что даже те, кто не испытывал никаких затруднений (и на предыдущие вопросы ответили «нет»), все равно отметили хотя бы одну из трудностей;
- 2) 48% педагогов отметили мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах;
- 3) 39% выделили содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах;
- 4) 27% респондентов отметили организационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах;

5) 9% педагогов отметили мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах, и организационные затруднения, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что затруднения успешно преодолеваются педагогами, что, в свою очередь, позволяет им эффективно организовывать работу в педагогических классах Кировского региона.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 129.



Рисунок 129 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Анализ ответов учителей Кировской области на вопрос о том, что они относят к наиболее значимому результату деятельности педагогического класса, показал:

1) 45% отметили стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля; эти данные позволяют нам говорить о том, что в процессе работы педагогов Кировского региона достигается поставленная изначально цель – у школьников формируется интерес к педагогической профессии;

2) 15% – развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности;

3) 12% – отметили расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии, и необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации;

4) 9% – обратили внимание на выявление и сопровождение педагогически одаренных детей;

6% респондентов отметили в качестве значимого результата деятельности педагогического класса формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 130.

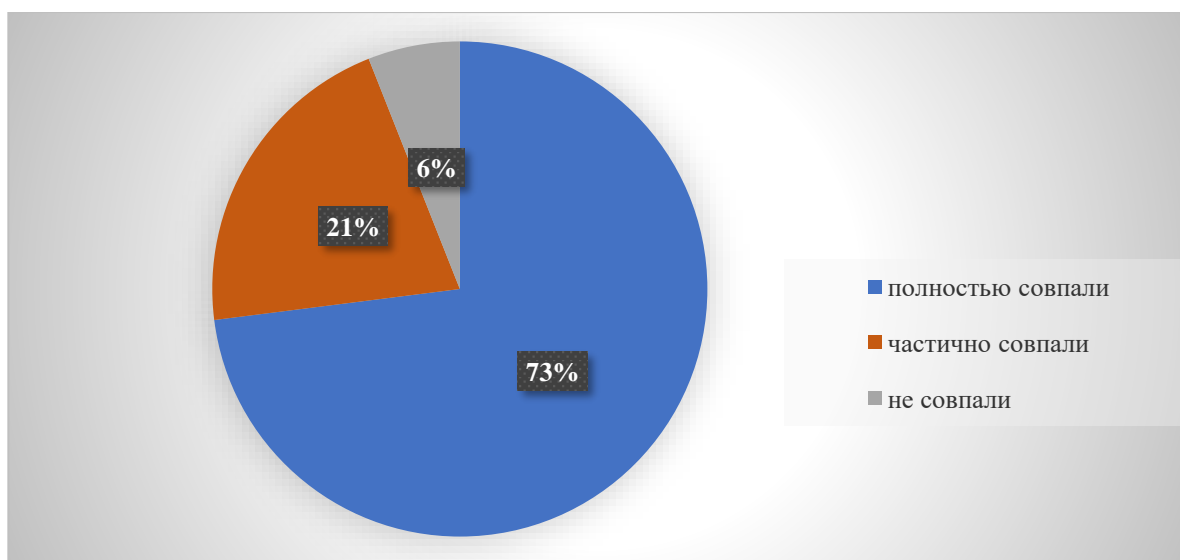


Рисунок 130 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы: полностью совпали ожидания у 73% педагогов, частично совпали ожидания у 21% респондентов и не совпали ожидания у 6% ответивших на вопросы анкеты. В целом, данные показатели свидетельствуют об эффективной организации деятельности педагогических классов.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 131.

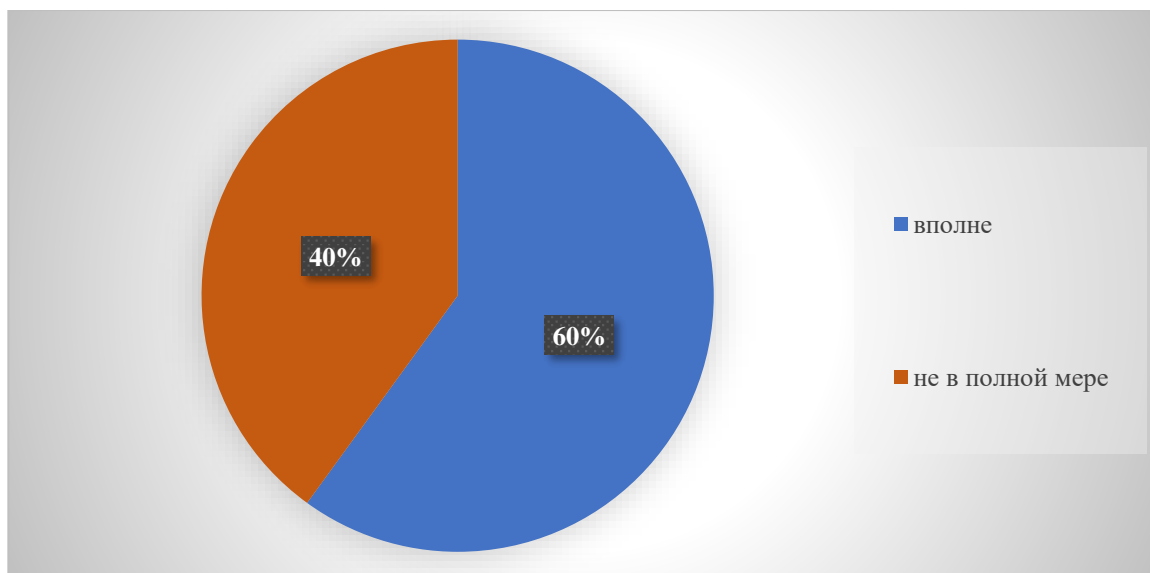


Рисунок 131 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы: полностью удовлетворены работой в педагогических классах 60%, не в полной мере – 40% респондентов. Показателен факт, что не было неудовлетворенных работой в педагогических классах учителей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: большая часть педагогов успешно преодолели все затруднения, которые у них возникали, и добились поставленных целей.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 132.



Рисунок 132 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы:

1) 60% респондентов считают, что для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимо создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности;

2) 54,5% – чувствуют необходимость организации курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах;

3) важность обмена опытом посредством сетевого взаимодействия подчеркивают 27% педагогов;

4) 12% респондентов говорят о значимости мониторинга и анализа результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов.

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство респондентов, ведущих занятия в педагогических классах Кировской области, нуждаются в своевременной и квалифицированной методической помощи (методические базы, курсы, семинары и т.д.).

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 133.

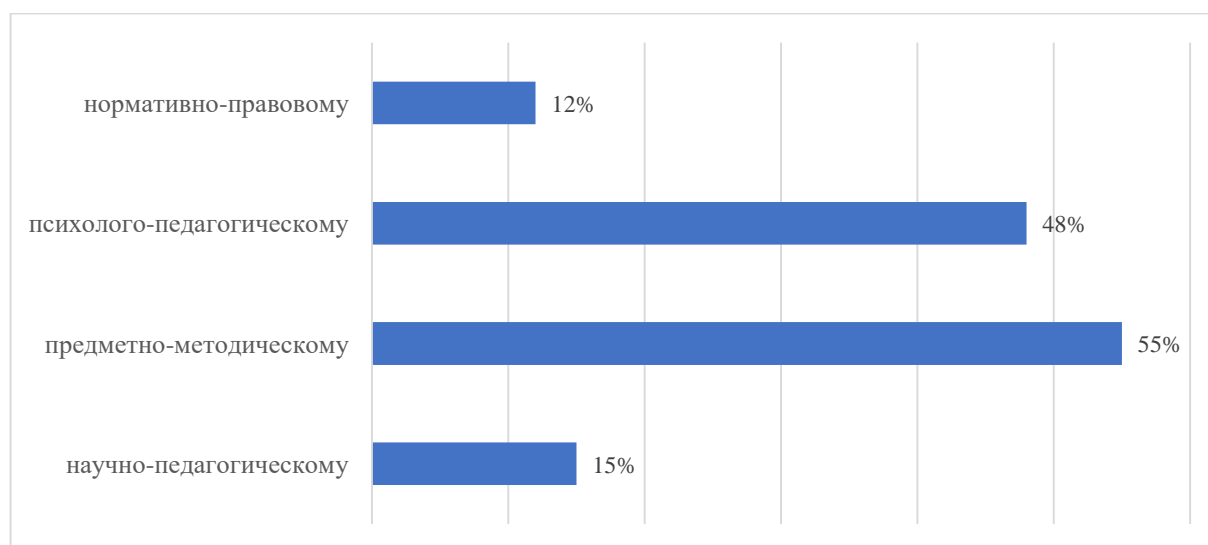


Рисунок 133 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы:

1) большинство респондентов думают, что им стоит усовершенствовать знания для работы в педагогических классах по предметно-методическому - 55% и психолого-педагогическому 48% направлениям профессиональной подготовки;

2) менее пятой части считают, что нужно дополнительно познакомиться с научно-педагогическим (15%) и нормативно-правовым (12%) направлениями профессиональной подготовки.

Некоторые педагоги указывали в анкете не одно, а несколько направлений, что говорит о заинтересованности учителей, работающих в педагогических классах, в профессиональном росте.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 134.

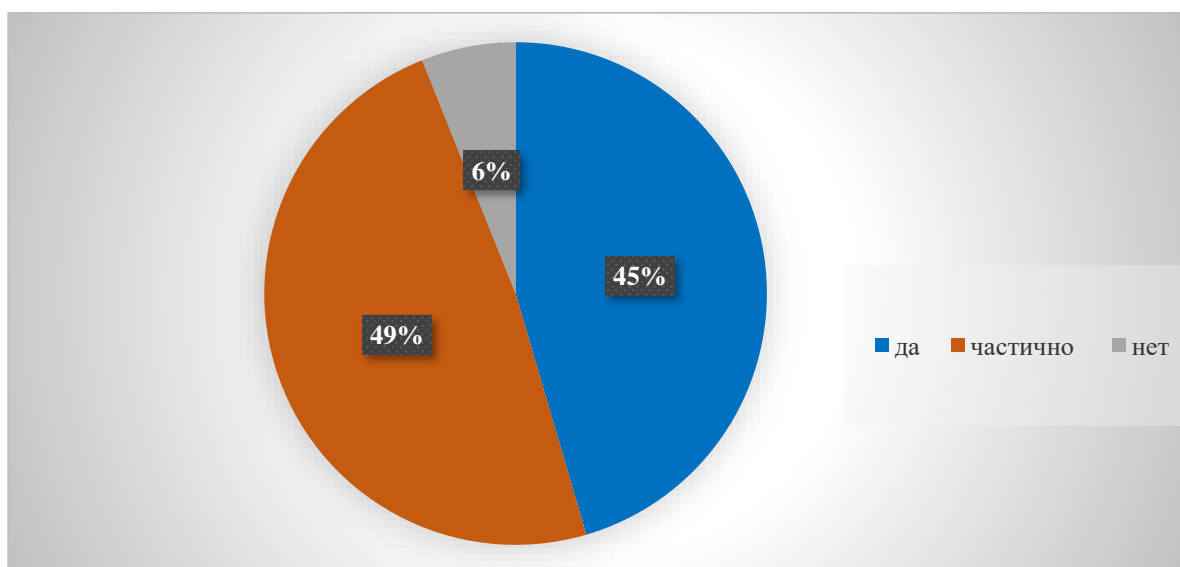


Рисунок 134 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы:

45% респондентов считают, что в их образовательных организациях созданы все условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированные на выбор педагогической профессии. Данные результаты говорят о том, что организация деятельности педагогических классов Кировского региона была эффективной.

48% респондентов указывают, что условия созданы частично, что может говорить о ряде сложностей в данных образовательных организациях, которые преодолевались по мере их возникновения.

6% учителей отмечают, что в их образовательных организациях такие условия отсутствуют. Данный факт говорит нам о недостаточном внимании к организации деятельности педагогических классов в единичных образовательных учреждениях Кировского региона.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

Всего прошли анкетирование 114 выпускников педагогических классов Кировской области.

1. Выпускники 15 образовательных организаций ответили на вопросы анкеты и если сравнивать с анкетой для администрации, то выпускники некоторых образовательных организаций не прошли анкетирование.

Следует отдельно отметить, что 13 выпускников педагогических классов Кировской области, ответивших на вопросы анкеты, указали название образовательной организации как КОГ ОБУ СШ с УИОП без привязки к городу/населенному пункту (т.о. это м.б. школы пгт Нагорска, пгт Юрья, г. Белой Холуницы, пгт Ленинское, г. Омутнинска).

2. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 135.



Рисунок 135 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области позволяет сделать следующие выводы: самым значимым мотивом является желание приобрести опыт педагогической деятельности – 26%, на втором месте – желание работать с детьми– 17,5%,

другое – выбрали 16,6%; на четвертом месте – интерес и возможность больше узнать о профессии педагог – 13%; возможность самореализации отметили 12%, желание стать в перспективе похожим на любимого учителя – 6%, интерес к определенному школьному учебному предмету – 3,5%, получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз – 2,6%, и на последнем месте находится мотив поднятие престижа данной профессии в будущем – 1,7%.

Полученные результаты могут свидетельствовать о преобладании внутренних мотивов, связанных с будущим профессиональным становлением и совершенствованием в профессионально-педагогической сфере.

3. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 136.

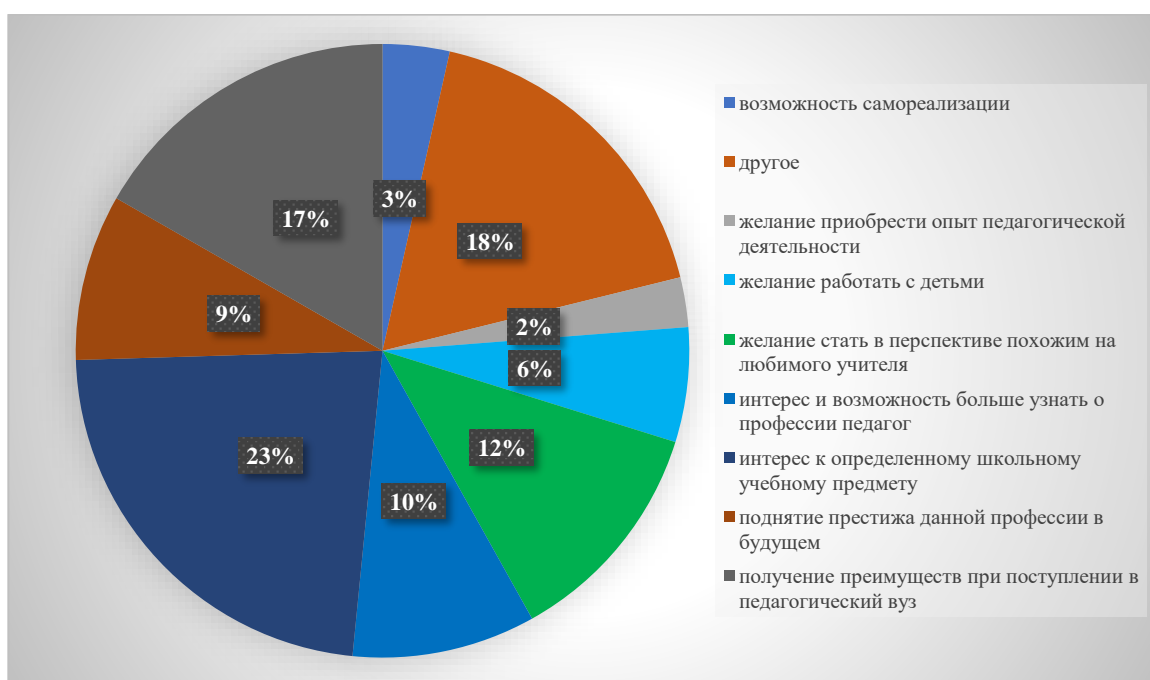


Рисунок 136 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области позволяет сделать следующие выводы: наименее значимым мотивом является интерес к определенному школьному учебному предмету – 22,8%, другое – выбрали 17,5%, на третьем месте – получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз – 16,6%; на четвертом месте и последующих местах – желание стать в перспективе похожим на любимого учителя – 12%, интерес и возможность больше узнать о профессии педагог – 9,6%, поднятие престижа данной профессии в будущем – 8,7%, желание работать с детьми – 6%, возможность самореализации – 3,5%; наименее значимым мотивом является желание приобрести опыт педагогической деятельности – 2,6%.

Так как обучение в педагогических классах в наибольшей степени ориентировано на желание приобрести опыт педагогической деятельности и т.д., вполне закономерно, что подавляющее число ответивших считают интерес к определенному школьному учебному наименее значимым мотивом поступления в данный классы.

4. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 137.



Рисунок 137 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области показал следующие результаты. В большей мере решению поступить в педагогический класс способствовали учителя 28%. Это свидетельствует об эффективности работы, проведенной педагогами Кировской области, по агитированию старшеклассников поступить в педагогические классы. На втором и третьем месте находятся «другое» (24%) и «друзья и знакомые» (15%). Данные результаты говорят о том, часть респондентов не смогла идентифицировать факторы, повлиявшие на поступление в педагогический класс («другое»), или пошли за компанию с друзьями. На 4 месте – 14 % опрошенных – находятся уроки профориентации. Этот факт косвенно говорит об эффективности профориентационной работы, которая проводилась среди старшеклассников Кировской области.

Пятым по значимости фактором являлись родители и родственники (8,7%), на шестом – дни открытых дверей в образовательных организациях (6%), на седьмом – кино

и художественная литература (3,5%). На последнем месте выборки находились педагогические традиции членов семьи – 0,8%, что говорит нам о том, что родственников, занимающихся профессионально-педагогической деятельностью, практически нет.

5. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Данные представлены на рисунке 138.



Рисунок 138 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области показал следующие результаты.

В меньшей степени решению поступить в педагогический класс способствовали кино и художественная литература – 25%, на втором месте - друзья и знакомые (14%) и уроки профориентации (14%); на третьем – родители и родственники (13%) и другое (11%); на четвертом месте – дни открытых дверей в образовательных организациях – 10,5%, на пятом – педагогические традиции членов семьи – 7,8%.

На последнем месте выборки находились учителя – 3,5%. Полученные результаты коррелируют с наиболее значимыми факторами поступления в педагогические классы Кировской области, где учителя находятся на первом месте.

6. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 139.

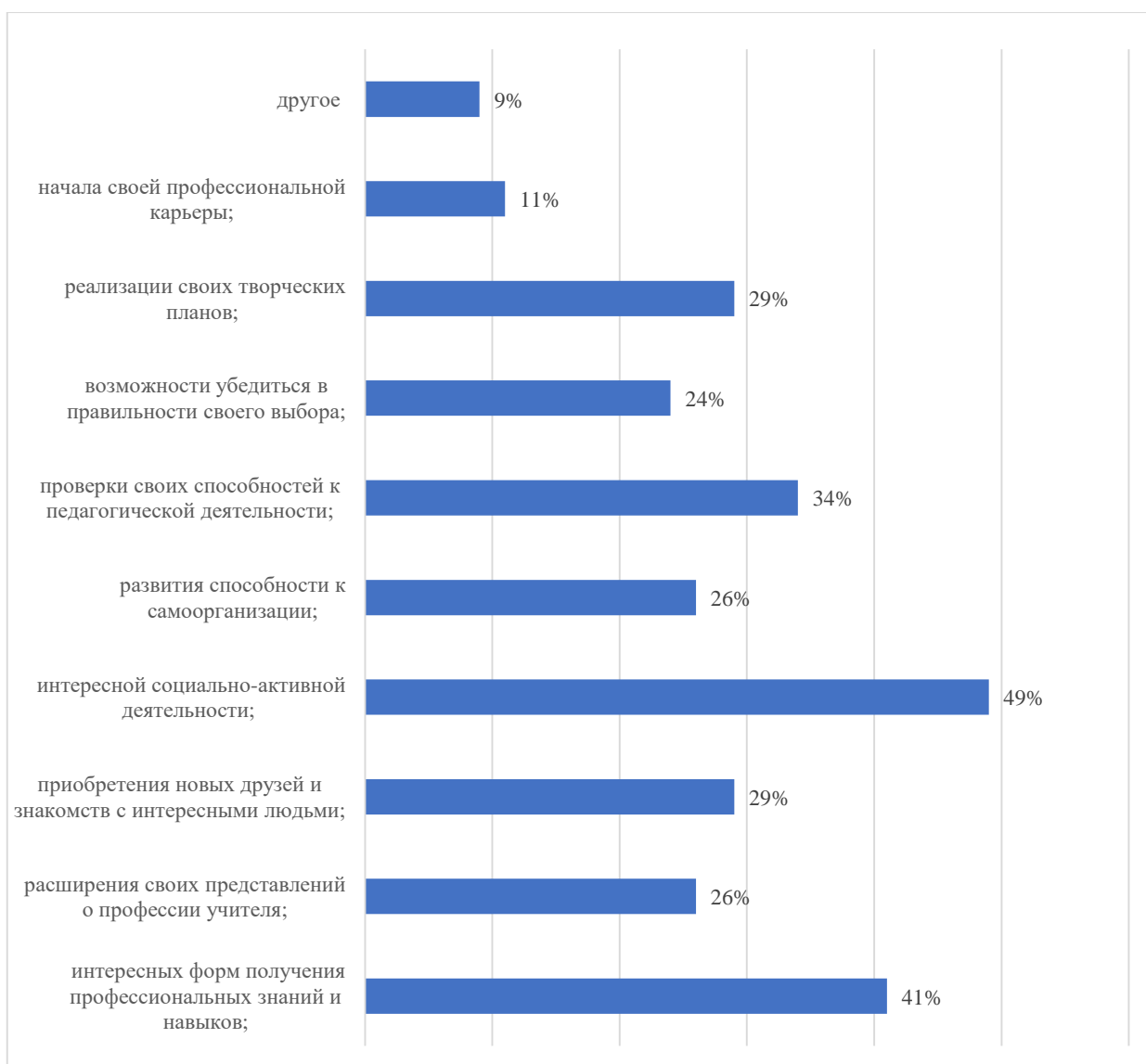


Рисунок 139 – Ожидания выпускников при поступлении в педагогические классы

Анализ ожиданий респондентов от обучения в педагогических классах Кировской области позволяет сделать ряд выводов.

49% выборки от общего числа всех опрошенных выпускников ожидали интересной социально-активной деятельности, что говорит нам о том, что в педагогические классы пришли обучающиеся, имеющие активную социальную позицию, готовые включаться в реализацию социально значимых мероприятий.

41% респондентов ожидали интересных форм получения профессиональных знаний и навыков, 34% - проверки своих способностей к педагогической деятельности. Данные позиции свидетельствуют об устойчивом интересе к педагогической деятельности у данной группы ответивших, стремлении утвердиться в правильности выбора педагогической профессии.

Меньше трети опрошенных (29%) ожидали от обучения в педагогических классах приобретения новых друзей и знакомств с интересными людьми и реализации своих творческих планов.

Около четверти респондентов (26%) думали о расширении своих представлений о профессии учителя и развитии способности к самоорганизации, что говорит о достаточно стойкой мотивации у данной группы выпускников к обучению в педагогических классах и их направленности на получение знаний о педагогической профессии.

23,6% отвечающих отмечали возможность убедиться в правильности своего выбора. Данный факт свидетельствует о вдумчивом и серьезном отношении к выбору профессионального педагогического пути.

Десятая часть обучающихся педагогических классов ожидала начала своей профессиональной карьеры (11%).

7. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 140.

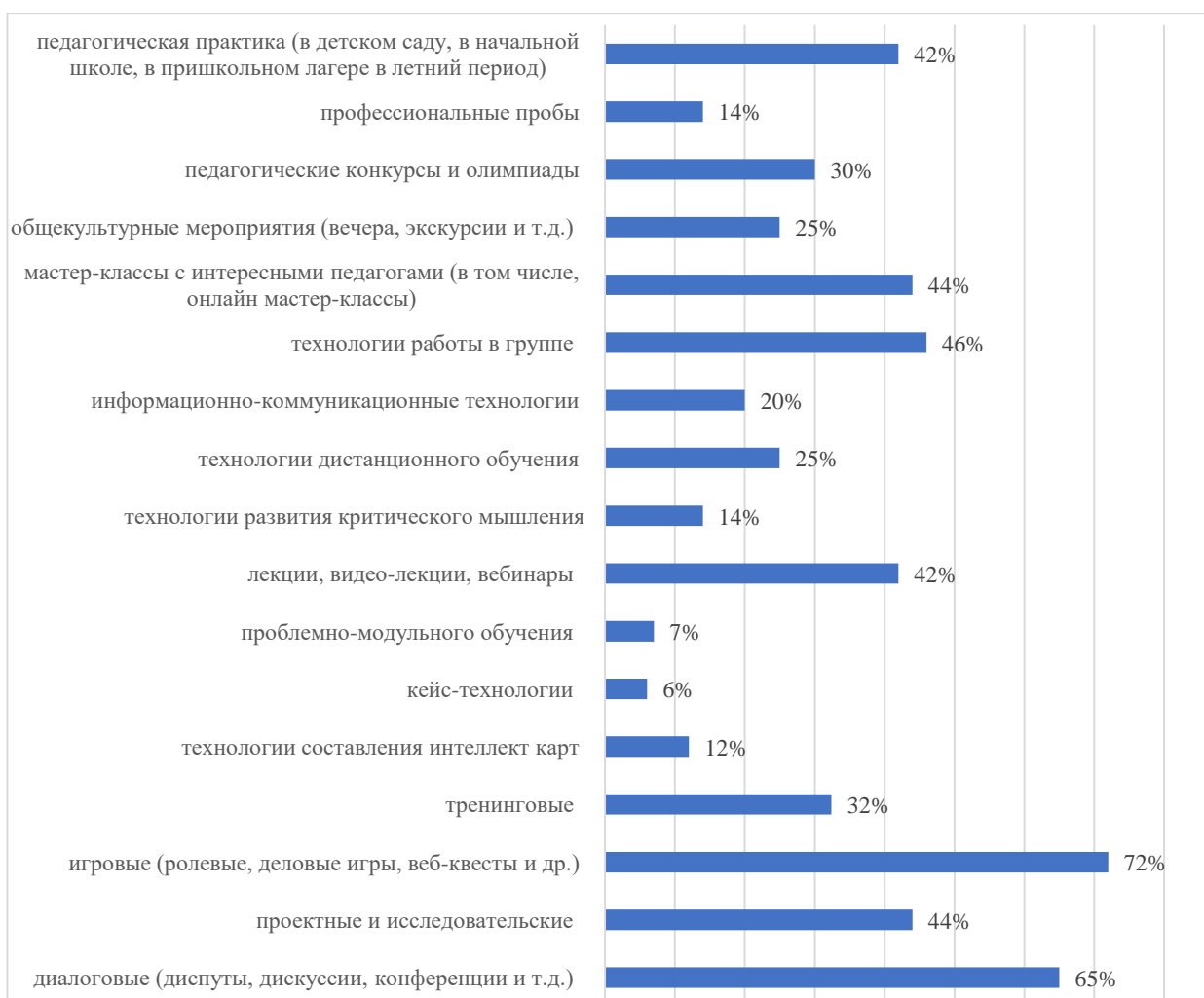


Рисунок 140 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализ технологий, используемые в процессе обучения в педагогических классах Кировской области, показал:

- 1) большинство респондентов отметили частое использование игровых (72%) и диалоговых (64%) технологий на занятиях,
- 2) 46% и 44% ответивших указывали проектные и исследовательские и технологии работы в группе;
- 3) 44 % обучающихся участвовали в мастер-классах с интересными педагогами;
- 4) 42% респондентов выбрали лекции, видео-лекции, вебинары и педагогическую практику;
- 5) треть респондентов (32%) отметили тренинговые технологии;
- 6) педагогические конкурсы и олимпиады выбрали 30%;
- 7) 25 % выбрали технологии дистанционного обучения; общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) отметили 25%; информационно-коммуникационные технологии — 20%;
- 8) по 14% выборки получили технологии развития критического мышления и профессиональные пробы;
- 9) технологию составления интеллектуальных карт отметили 12% респондентов;
- 10) совсем небольшое количество анкетированных выбрали другое (8%), технологии проблемно-модульного обучения (7%) и кейс-технологии (6%).

Таким образом, можно говорить о значительном многообразии используемых педагогических технологий в процессе организации деятельности педагогических классов Кировской области.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 141.



Рисунок 141 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Респонденты, ответившие на вопросы анкеты, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения:

1) «другие» трудности отметило большинство опрошиваемых (48%); вероятно, значительное количество выпускников не смогли четко идентифицировать трудности, или они были незначительны;

2) организационные трудности выпускников педагогических классов проявлялись в следующем: 35% испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы и 2% старшеклассников не могли найти необходимую информацию в сети Интернет;

12% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно, 8,7% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; данные показатели могут быть объективными, т.к. у старшеклассников большая загруженность в школе, но может быть и недостаточное внимание в организации учебного процесса было уделено тайм-менеджменту;

3) 20% указали, что не уверены в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, что говорит о том, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии было уделено мало времени;

4) респонденты указали на процессуальные трудности: перечисленные выпускниками активные формы проведения занятий (диалоговые, игровые и пр.) мало использовались (17, %) и не были достаточны наряду с обилием теоретического материал (16%);

5) анкетированные отметили коммуникативные трудности: несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения (13%), и сложности в общении с педагогом (5%); возможно, данному направлению деятельности нужно уделять большее время в процессе обучения;

6) содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала, выбрали 10,5%;

7) 8,7% респондентов педагогических классов испытывали аналитические трудности, которые проявлялись в несформированности умений обобщать и делать самостоятельные выводы.

9. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 142.



Рисунок 142 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Анализ результатов обучения респондентов в педагогических классах Кировской области показал следующее:

1) 56% выборки расширили знания о педагогической деятельности, 51% - приобрели опыт педагогической деятельности, 32% - укрепили желание работать с детьми;

2) кроме того, 31% опрошенных отметили, что обучение в педагогических классах укрепило интерес к профессии; у 21% - привело к успехам в исследовательской работе; у 26% - развило умения применять усвоенные знания на практике;

3) 25% респондентов выделили сформированность коммуникативных умений, умения работать в команде; 25,4% - опыт познания себя, оценки своих качеств, необходимых для работы педагогом;

4) чуть меньше 20% опрошенных отмечали сформированность умений самообразования (18%), появление профессиональной личностной позиции (16%), проявление способностей в профессиональной деятельности (на практике) (16,6%).

Анализ ответов выпускников позволяет нам сделать вывод о том, что образовательный процесс в педагогических классах Кировской области был организован эффективно и на достаточно высоком уровне.

10. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 143.

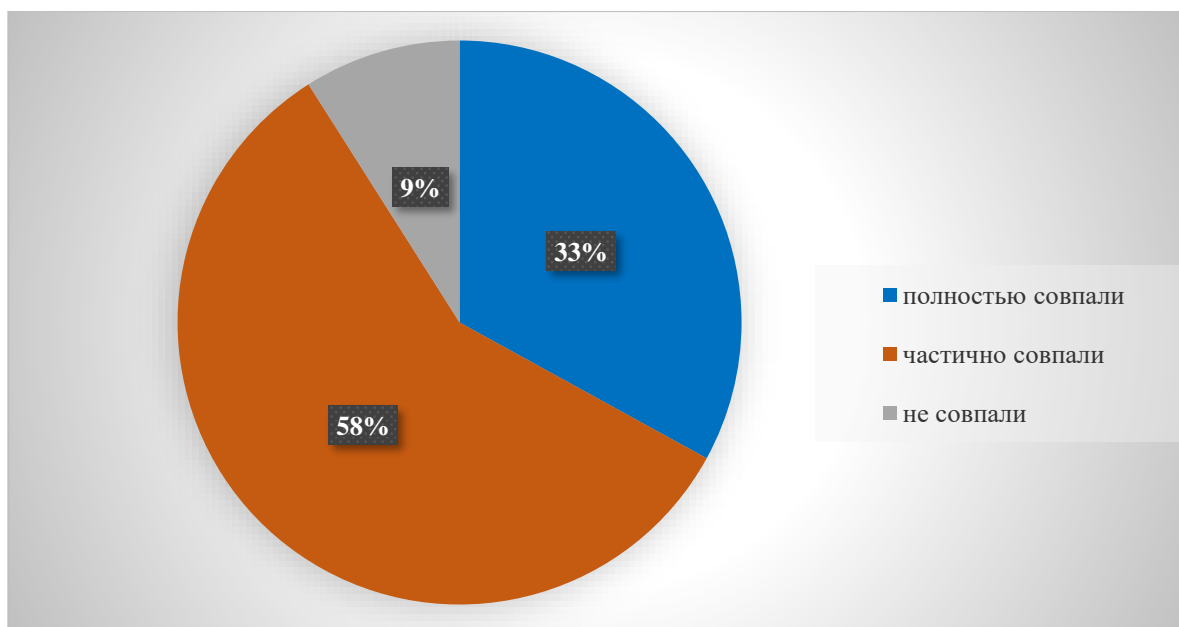


Рисунок 143 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области позволяет сделать следующие выводы: полностью совпали ожидания у 33% выпускников, частично

совпали ожидания у 58% респондентов. Следует заметить, что не совпали ожидания у 9% ответивших выпускников.

Данные факты могут говорить о достаточной эффективности деятельности педагогических классов в Кировской области.

11. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 144.

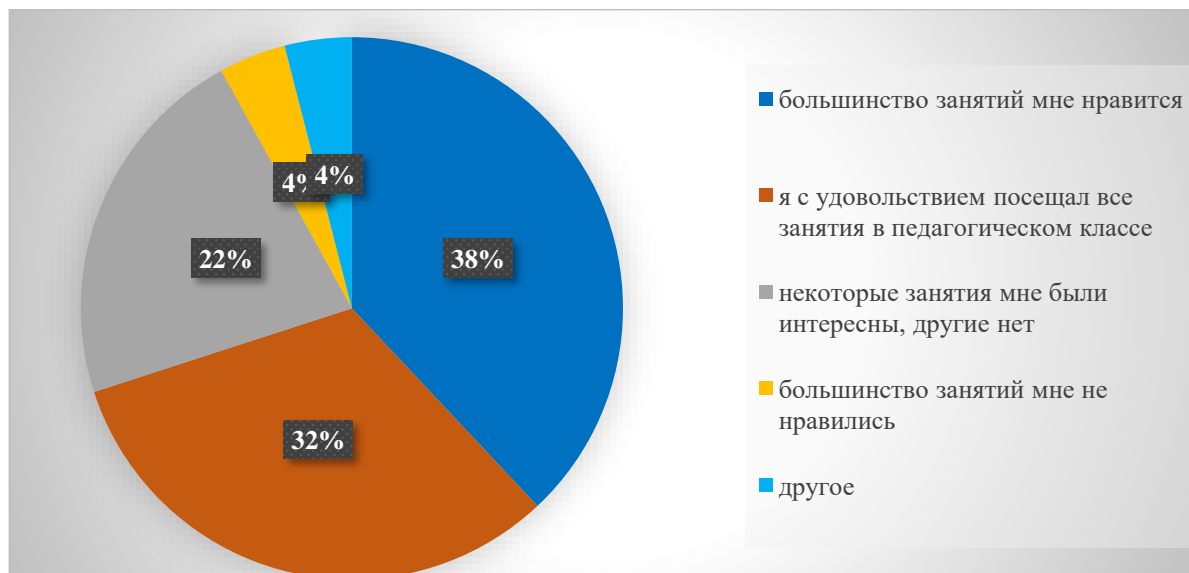


Рисунок 144 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Анализ анкет показал, что максимальный процент (38%) получил ответ «большинство занятий мне нравились», на втором месте (32%) - «я с удовольствием посещал все занятия в педагогическом классе», вариант «некоторые занятия мне были интересны, другие – нет» выбрали 22%. Ответ «большинство занятий мне не нравились» выбрали 4 % отвечающих, и «другое» отметили 3,5% респондентов. Следовательно, можно предположить, что, в основном, образовательный процесс был выстроен логично, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, хотя и были выпускники, указавшие, что занятия им не нравились.

12. Удовлетворены ли Вы качеством обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 145.

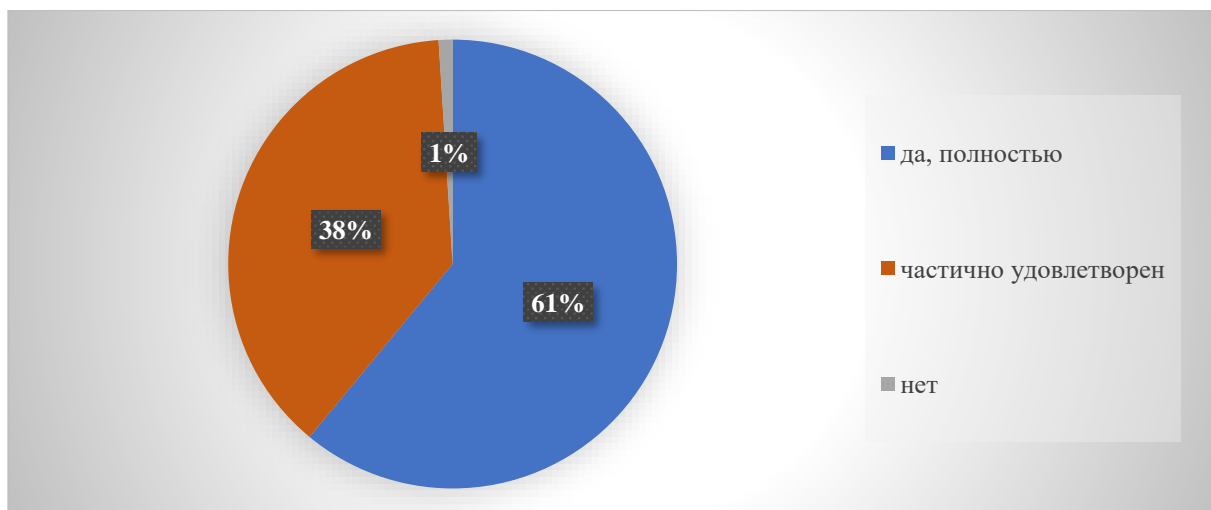


Рисунок 145 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области позволяет сделать следующие выводы: полностью удовлетворены качеством обучения в педагогическом классе 61% выпускников, частично удовлетворены 38% респондентов и не удовлетворены 1,7% ответивших.

Данный факт свидетельствует о достаточно эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Кировской области.

13. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 146.

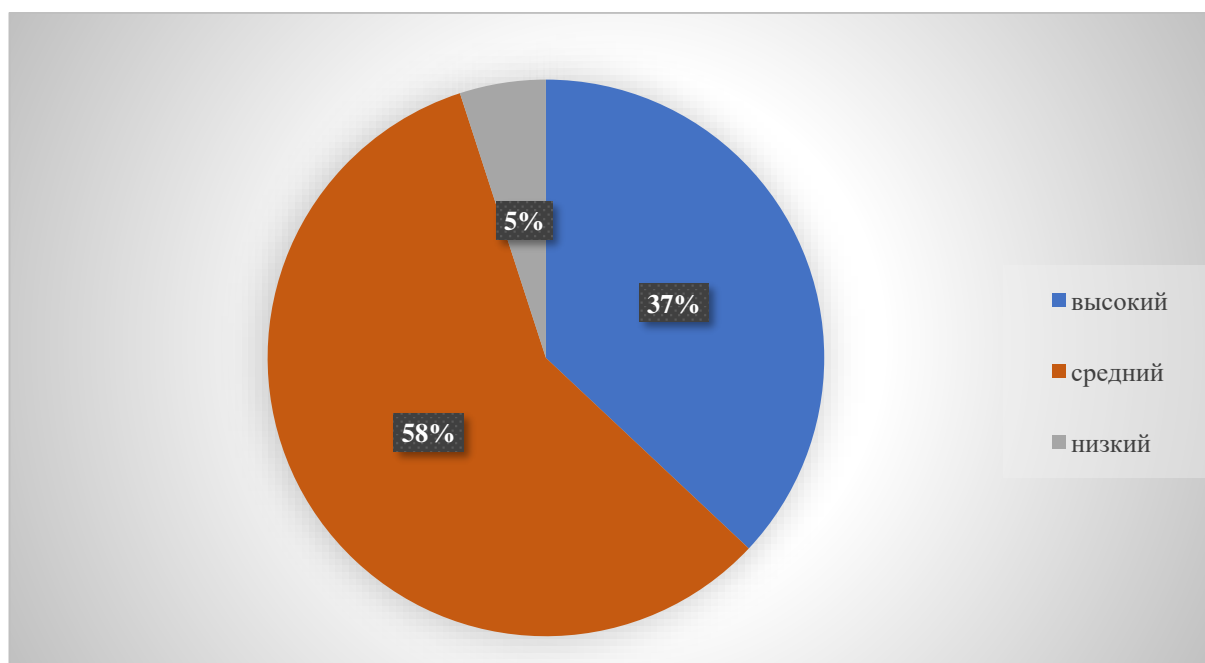


Рисунок 146 – Оценка респондентами уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области показал, что уровень подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления оценивают высоко 37% респондентов, средний уровень выбрали 58%, и низкий уровень отметили 5% ответивших.

Полученные данные также косвенно свидетельствуют о достаточной эффективности деятельности педагогических классов Кировской области.

14. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 147.

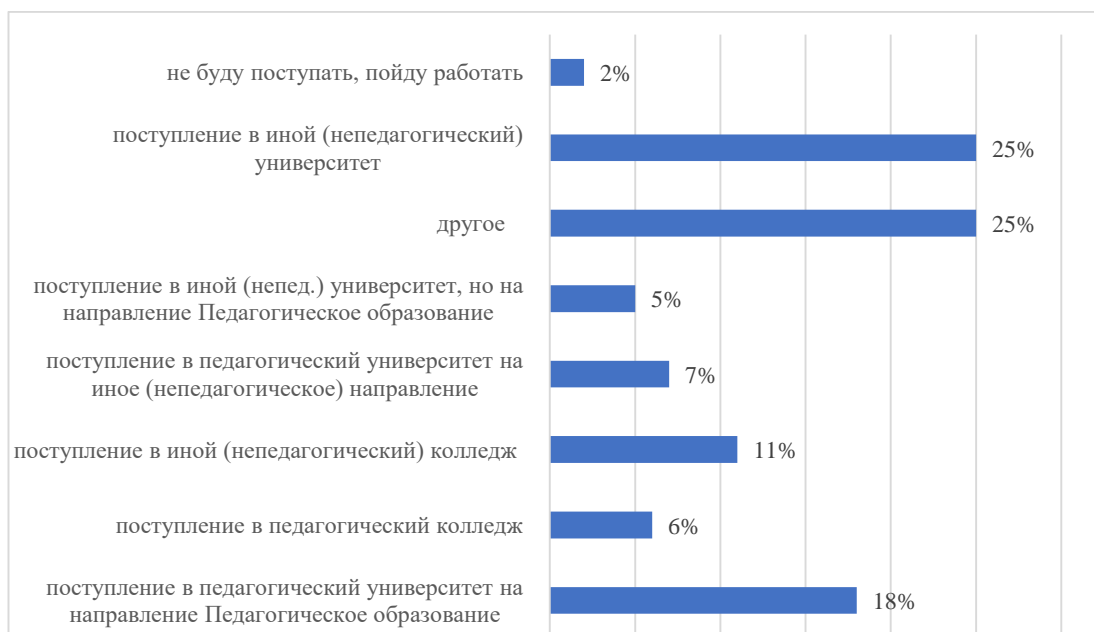


Рисунок 147 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализ выбора профессионального пути выпускников педагогических классов Кировской области показал:

- 1) 25% отвечающих выбрали поступление в иной (непедагогический) университет, 11% - в иной (непедагогический) колледж;
- 2) 18% респондентов выбрали поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование, 6 % - поступление в педагогический колледж;
- 3) поступление в педагогический университет на иное (непедагогическое) направление предпочли 7% респондентов;
- 4) поступление в иной (непедагогический) университет, но на направление Педагогическое образование выбрали 5%;
- 5) другое отметили 25% отвечающих;
- 6) 2% респондентов предпочли бы пойти работать.

Полученные результаты говорят нам о том, что, в основном, деятельность педагогических классов Кировской области была эффективной и более трети выпускников планируют связать свой профессиональный путь с педагогической деятельностью.

15. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 148.

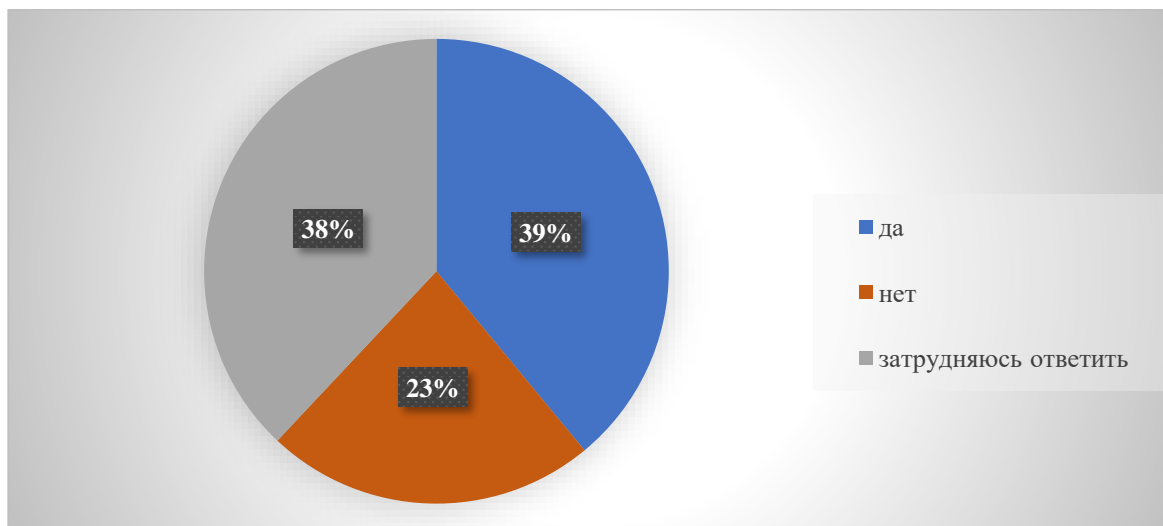


Рисунок 148 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

Анализ анкет выпускников педагогических классов Кировской области показал, что обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования повлияло на 39% респондентов, 38% отвечающих затруднились ответить на этот вопрос, и не повлияло на 23% выпускников. Данные результаты позволяют говорить о том, что деятельность педагогических классов в Кировском регионе носила, в основном, продуктивный характер и привела к положительным результатам в выборе профессионального педагогического пути у части выпускников.

16. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 149.

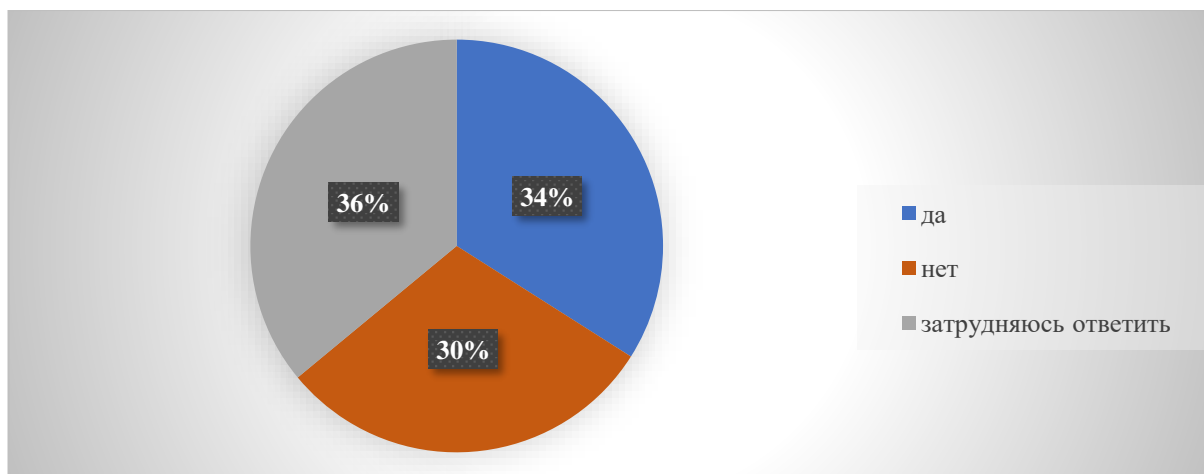


Рисунок 149 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

Анализ ответов выпускников педагогических классов Кировской области показал, что связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования планируют 34% ответивших на вопросы анкеты, затруднились ответить на этот вопрос - 36%, не планируют связать свою жизнь с педагогической деятельностью 30% респондентов.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что деятельность педагогических классов в Кировской области способствовала уверенности части выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего или среднего профессионального образования.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Около четверти выпускников педагогических классов, поступивших в педагогический колледж, в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», непедагогический университет, но на направление «Педагогическое образование», указывали на содержательные, организационные трудности,

коммуникативные затруднения. У данной группы был незначительный процент мотивационных трудностей, что говорит об осознанном желании выбора педагогической профессии.

Выпускники, выбравшие непедагогическое направление деятельности, отмечали процессуальные трудности (мало активных форм проведения занятий), коммуникативные (трудно было общаться с учителем, вести дискуссию), организационные (подбор литературы) и содержательные (сложность программы). Но, стоит заметить, что процент таких трудностей у выпускников, выбравших непедагогическую специальность, был невысок (от 5-15 %).

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Анализ связи между трудностями, с которыми выпускники педагогических классов Кировской области столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе, и их выбором дальнейшего жизненного пути, планах после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью показал следующие результаты.

Группа респондентов, планирующих связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе ряд трудностей: так, половина выборки испытывали другие трудности (не было указано, что это за трудности), четверть выборки испытывали сложности в подборе литературы. Что характерно, небольшой процент выпускников были не уверены в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности.

Группа респондентов, которые затруднились ответить на вопрос, также испытывала в процессе обучения в педагогическом классе трудности, связанные с обилием теоретического материала (15%), и некоторые не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы.

Группа респондентов, не планирующая связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе наряду с другими видами трудностей преимущественно сложности с программой (содержательные трудности).

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Анализ технологий, используемые в процессе обучения в педагогических классах Кировской области, показал:

1) большинство респондентов отметили частое использование игровых (72%) и диалоговых (64%) технологий на занятиях,

2) 46% и 44% ответивших указывали проектные и исследовательские и технологии работы в группе;

3) 44% обучающихся участвовали в мастер-классах с интересными педагогами;

4) 42% респондентов выбрали лекции, видео-лекции, вебинары и педагогическую практику;

5) треть респондентов (32%) отметили тренинговые технологии;

6) педагогические конкурсы и олимпиады выбрали 30%;

7) 25 % – выбрали технологии дистанционного обучения; общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) – 25%; информационно-коммуникационные технологии – 20%;

8) по 14% выборки получили технологии развития критического мышления и профессиональные пробы;

9) технологию составления интеллектуальных карт отметили 12% респондентов;

10) совсем небольшое количество анкетированных выбрали другое (8%), технологии проблемно-модульного обучения (7%) и кейс-технологии (6%).

Устанавливая соответствие между технологиями и выбором будущего профессионального пути, необходимо отметить, 18% респондентов выбрали поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование, 6 % - поступление в педагогический колледж; поступление в иной (непедагогический) университет, но на направление Педагогическое образование – 5%. Данная группа отмечала, что в процессе обучения были использованы разнообразные педагогические технологии. Две трети из этих выпускников указывали от 5 до 7 технологий: чаще всего речь шла о диалоговых и игровых технологиях, технологиях дистанционного обучения, педагогической практике, проектных и исследовательских технологиях и др. Вероятно, многообразие используемых педагогических технологий стимулирует становление мотивации к выбору профессии учителя и формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности в целом.

25% отвечающих выбрали поступление в иной (непедагогический) университет, 11% – в иной (непедагогический) колледж; поступление в педагогический университет на иное (непедагогическое) направление предпочли 7% респондентов; «другое» отметили 25% отвечающих. Данная группа также отмечала использование разных технологий, при этом количественный состав технологий у части данной выборки был незначительным (3-4 технологии), часто назывались лекции и диалоговые технологии. Можно предположить, что недостаточное использование технологий на занятиях в педагогических классах не позволило данной группе респондентов быть уверенными в желании выбрать педагогическую деятельность в качестве профессионального выбора.

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Анализ технологий, которые используются в процессе обучения в педагогических классах Кировской области, позволил выявить, что:

1) большинство респондентов отметили частое использование игровых (72%) и диалоговых (64%) технологий на занятиях,

2) 46% и 44% ответивших указывали проектные и исследовательские и технологии работы в группе;

3) 44 % обучающихся участвовали в мастер-классах с интересными педагогами;

4) 42% респондентов выбрали лекции, видео-лекции, вебинары и педагогическую практику;

5) треть респондентов (32%) отметили тренинговые технологии;

6) педагогические конкурсы и олимпиады отметили 30%;

7) 25 % – выбрали технологии дистанционного обучения, общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) отметили 25%, информационно-коммуникационные технологии – 20%;

8) по 14% выборки получили технологии развития критического мышления и профессиональные пробы;

9) технологию составления интеллектуальных карт отметили 12% респондентов;

10) совсем небольшое количество анкетированных выбрали «другое» (8%), технологии проблемно-модульного обучения (7%) и кейс-технологии (6%).

Устанавливая связь между будущими профессиональными намерениями опрошенных выпускников и теми технологиями, которые были использованы в процессе их обучения в педагогических классах, можно сделать ряд выводов.

У 34% выборки респондентов, планирующих связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией, присутствует выбор от 5 и более образовательных технологий. Можно предположить, что данный выбор делается выпускниками, у которых сложилось представление о профессии педагога как многоаспектной, носящей творческий характер, позволяющей использовать различные технологии, формы и методы работы.

У 36% респондентов, затрудняющихся ответить однозначно, захотят ли они связать свою жизнь с педагогической деятельностью или нет, присутствует различная выборка технологий. Внутри выборки есть как выпускники, выбравшие 5 и более технологий, так и выбравшие 3-4 технологии, т.е. прямой корреляции в данных показателях нет. Хотелось бы отметить, что данной группой редко выбиралась педагогическая практика. Возможно, недостаточное число практико-ориентированных занятий в педагогических классах не позволило данной группе выпускников полностью быть уверенными в желании выбрать педагогическую деятельность как будущую профессиональную.

30% опрошенных выпускников педагогических классов Кировской области не планируют связывать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией. Данная группа респондентов указывала, что в образовательном процессе педагогического класса они сталкивались с 5 и менее педагогическими технологиями.

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Выпускники педагогических классов Кировской области, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения.

Около четверти выпускников педагогических классов, поступивших в педагогический колледж, в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», непедагогический университет, но на направление «Педагогическое образование», указывали на организационные трудности, коммуникативные затруднения. У данной группы был незначительный процент мотивационных трудностей, что говорит об осознанном желании выбора педагогической профессии. Возможно, в целом, в организации образовательного процесса, несмотря на данные затруднения, было предусмотрено быстрое реагирование на возникшие трудности.

Выпускники, выбравшие непедагогическое направление деятельности, отмечали процессуальные трудности (мало активных форм проведения занятий), коммуникативные (трудно было общаться с учителем, вести дискуссию), организационные (подбор

литературы). Но, стоит заметить, что процент таких трудностей у выпускников, выбравших непедagogическую специальность, был невысок (от 5-15 %). Как нам кажется, данные позиции также можно отнести к положительному эффекту от обучения в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения, что говорит о достаточно эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Кировского региона.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Анализ связи между трудностями, с которыми выпускники педагогических классов Кировской области столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе, и их выбором дальнейшего жизненного пути, планах после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью показал:

Группа респондентов, планирующих связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе ряд трудностей: так, половина выборки испытывали другие трудности (не было указано, что это за трудности), четверть выборки испытывали сложности в подборе литературы. Что характерно, небольшой процент выпускников были не уверены в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности (мотивационные трудности). В целом, данные результаты позволяют говорить о грамотной организации образовательного процесса в педагогических классах Кировской области, т.к. несмотря на ряд затруднений, выпускники планируют связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Группа респондентов, которые затруднились ответить на вопрос, также испытывала в процессе обучения в педагогическом классе трудности связанные с обилием теоретического материала (15%), самостоятельном поиске литературы (четверть выпускников) и некоторые не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы.

Группа респондентов, не планирующая связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе наряду с другими видами трудностей преимущественно сложности с участием в дискуссиях, там, где требовались сформированные коммуникативные навыки.

Данные результаты, в целом, говорят о том, что эта выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором иного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Результаты оценивания отражены в таблицах 19 - 29.

Таблица 19 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ СШ пгт Даровской

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	1	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
	ИТОГ (сумма)	45	

Таблица 20 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ ЦДОД

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	0	Была представлена программа дисциплины «Психология» в чистом виде, без ориентации на педпрофессию
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	0	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	0	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	0	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	0	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	0	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)		
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	0	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	0	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	0	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	0	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	0	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	педагогической деятельностью и профессией		
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
	ИТОГ (сумма)	2	Была представлена программа дисциплины

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
			«Психология» в чистом виде, без ориентации на педпрофессию

Таблица 21 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОАУ СШ г. Лузы

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	0	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	0	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию,	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)		
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	0	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного ета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	1	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
	ИТОГ (сумма)	41	

Таблица 22 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОВУ СШ с УИОП г. Омутнинска

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	1	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	1	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию,	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов		
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
	ИТОГ (сумма)	39	«Электронная дидактика» и «Тайм-менеджмент»

Таблица 23 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Вятский многопрофильный лицей

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	1	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
	ИТОГ (сумма)	48	«Наставник - старшеклассник»

Таблица 24 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ СШ с УИОП пгт Ленинское

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	0	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	(для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)		
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	2	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
	ИТОГ (сумма)	41	«Электронная дидактика» и «Тайм-менеджмент»

Таблица 25 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	0	В содержании программы отсутствует педагогическая направленность
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	0	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	1	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	0	В содержании программы отсутствует педагогическая направленность
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма	1	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)		
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	0	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	0	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	1	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать):	10-20%	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	1	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
	ИТОГ (сумма)	22	«Я – лидер»

Таблица 26 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ СШ пгт Арбаж

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	1	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
	ИТОГ (сумма)	44	

Таблица 27 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	1	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	0	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	0	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	0	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	0	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	0	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	1	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	1	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	0	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
	ИТОГ (сумма)	9	Не представлена для анализа рабочая программа, есть только тематический план и название курсов.

Таблица 28 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ СШ г. Мураши

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	1	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	1	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	0	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	1	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
	ИТОГ (сумма)	39	

Таблица 29 – Листы экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. КОГОБУ СШ с УИОП пгт Юрья

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	0	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	1	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	0	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	0	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	0	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	0	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	В содержании нет указания на то, какие технологии можно использовать
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
	ИТОГ (сумма)	12	

Всего было оценено 20 присланных позиций (рабочие программы и иные материалы) из Кировской области. При этом 2 программы были продублированы.

Анализ присланных материалов показал:

1. Из 20 учебных заведений Кировской области для анализа рабочие программы педагогических классов прислали только 11.

2. 9 учебных заведений не предоставили рабочие программы, ограничились планом программы (МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №11" города Кирова), пояснением, что такое педагогические классы с примерными темами (КОГОбУ СШ пгт Вахруши), планом мероприятий без программы (КОГОбУ СШ пгт Оричи), программой ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 уч. годы (КОГОбУ СШ пгт Свеча) и т.д.; также в данную группу входят присланные рабочие программы без педагогической направленности (КОГОбУ Лицей № 9 г. Слободского, КОГОбУ ЦДОД).

3. Из 11 рабочих программ педагогических классов Кировского региона, хотелось бы отметить высокое качество рабочих программ КОГОАУ "Вятский многопрофильный лицей" (48 баллов), КОГОбУ СШ пгт Даровской (45 баллов), КОГОбУ СШ пгт Арбаж (44 балла), КОГОбУ СШ с УИОП пгт Ленинское (41 балл), КОГОАУ СШ г. Лузы (41 балл), КОГОбУ СШ г. Мураши (39 баллов), КОГОбУ СШ с УИОП г. Омутнинска (39 баллов). Данные рабочие программы имели ярко выраженную педагогическую направленность (в тематическом планировании присутствовали темы профессионально-педагогической направленности; планируемые результаты соотносились с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находили отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией; основные элементы в содержании

каждой темы были направленной на ориентацию на педагогическую профессию и др.), в рабочих программах прослеживалось многообразие технологии, направленных на ориентацию на педагогическую профессию и др.

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций, указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рис. 150.

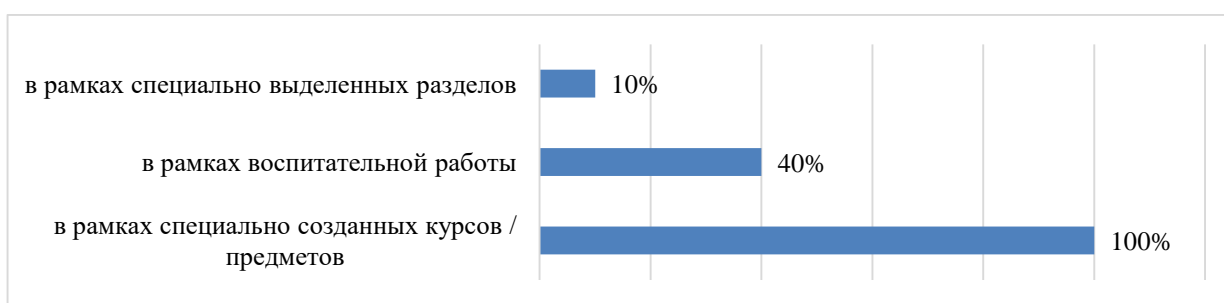


Рисунок 150 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Кировской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 151.



Рисунок 151 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считают ли они, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 152.

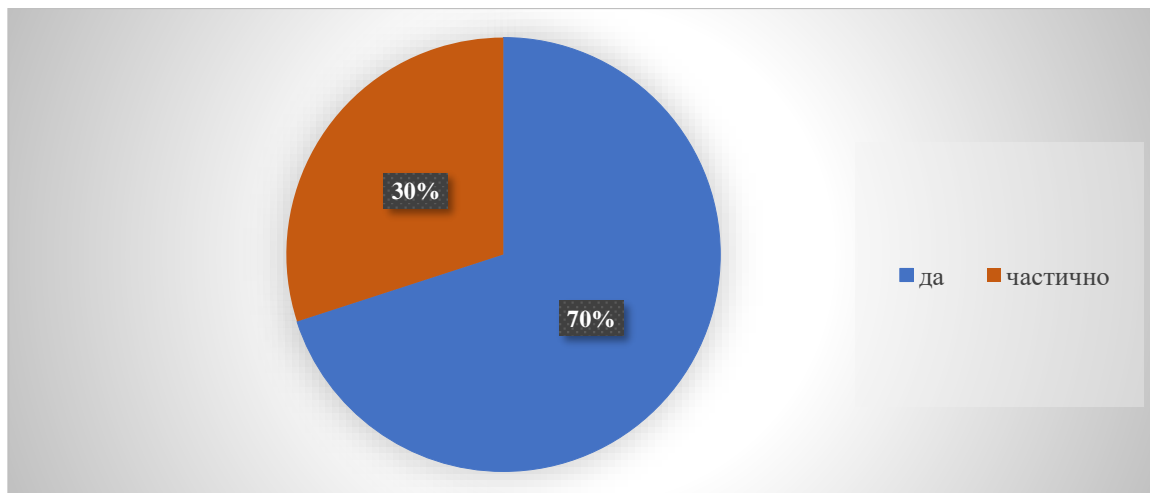


Рисунок 152 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 153.

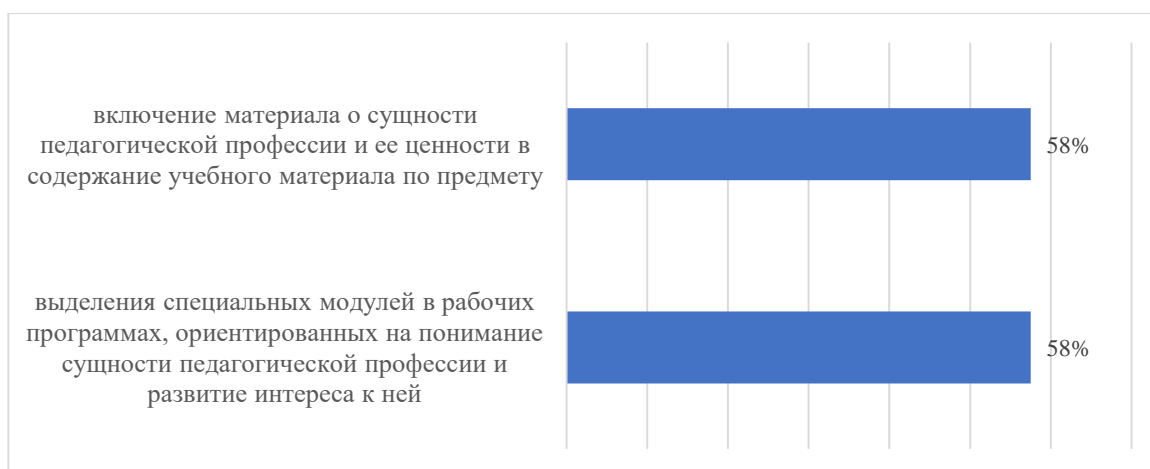


Рисунок 153 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Анкетные данные, полученные от представителей школьных администраций Кировской области, на базе которых работали педагогические классы, показывают, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в 100% в рамках специально созданных курсов / предметов, а также в рамках воспитательной работы (40%) и в специально выделенных разделах/темах (10%).

Анализ ответов учителей Кировской области на вопрос о педагогической направленности содержания образовательной программы дал следующие результаты: 70%

респондентов ответили, что содержание образовательной программы преподаваемого предмета имеет педагогическую направленность, 30% обратили внимание на частичное соответствие, вариант «нет» не выбрал никто.

Эти результаты нашли отражение и в ответах педагогов на вопрос о том, за счет чего обеспечивается педагогическая направленность содержания образовательной программы: 57,5% респондентов выбрали включение материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету; также 57,5% учителей отметили, что содержания образовательной программы обеспечивается путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней. Данные результаты повествуют о том, что педагогическая направленность содержания образовательных программ в образовательных учреждениях Кировской области, органично включена в логику изучения предметов, в рамки специально созданных курсов.

Достаточно высокий уровень профориентационной работы в педагогических классах Кировской области находит подтверждение в данных, полученных в ходе анкетирования выпускников. 20% респондентов указали на неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, т.е. мотивационные затруднения, связанные с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем, испытывает пятая часть выпускников, у остальных таких проблем не было, что говорит о положительном отношении к педагогической деятельности.

Организационные трудности выпускников педагогических классов проявлялись в следующем: 35% испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы и 2% старшеклассников не могли найти необходимую информацию в сети Интернет; 12% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно, 8,7% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Данные трудности можно объяснить, как проблемами с тайм-менеджментом у обучающихся, так и проблемами поиска в больших массивах информации (как отобрать то, что нужно, в сети Интернет). Анкетированные отмечали коммуникативные трудности: несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения (13%), и сложности в общении с педагогом (5%). Некоторые выпускники указывали содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (10,5%), что говорит о важности учета индивидуальных особенностей обучаемых. Процессуальные трудности - нечастое использование активных форм проведения занятий

(17%), обилие теоретического материал (16%) - могут носить как объективный, так и субъективный характер: педагоги могли их знакомить с основными педагогическими категориями и ключевыми теориями, что показалось сложным обучающимся и т.д.

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов, представителей администрации школ и учителей Кировской области говорит нам о том, что учебное содержание специально созданных курсов / предметов, включение специальных тем и активная воспитательная работа, ориентированные на развитие мотивации, на формирование интереса к профессии педагога, способствует дальнейшему выбору педагогической деятельности как профессиональной.

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

• При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Кировской области указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 154.

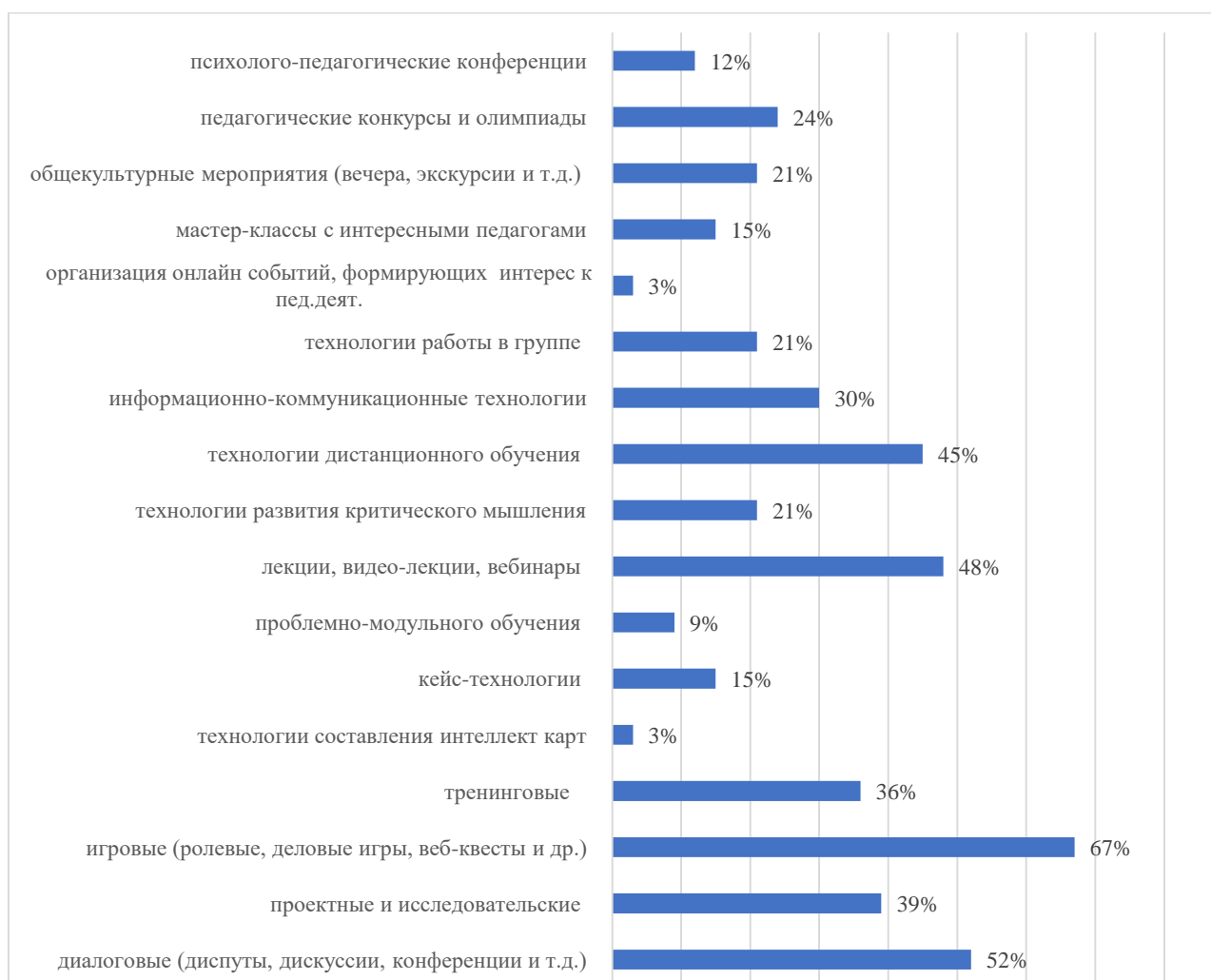


Рисунок 154 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

- По мнению выпускников педагогических классов Кировской области, в процессе обучения использовались технологии. Данные представлены на рисунке 155.

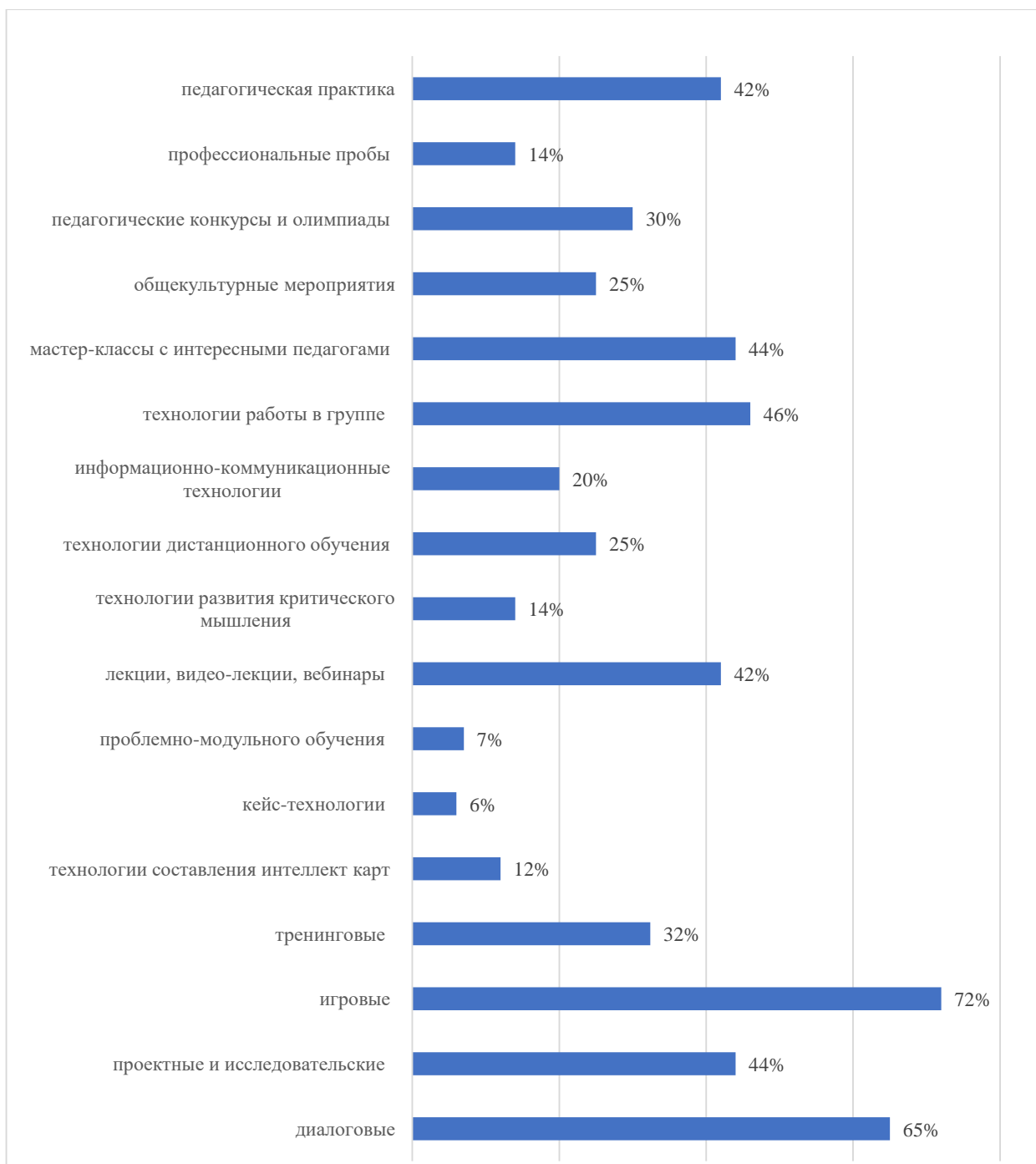


Рисунок 155 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

- Выпускники педагогических классов Кировской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 156.



Рисунок 156 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Вопрос, связанный с использованием на занятиях в педагогических классах технологий, является, на наш взгляд, очень актуальным.

Анализ технологий, которые использовались на занятиях в педагогическом классе, по мнению выпускников Кировской области, показал, что: большинство респондентов отметили частое использование игровых (72%) и диалоговых (64%) технологий на занятиях, 46% и 44% ответивших указывали проектные и исследовательские и технологии работы в группе; 44 % обучающихся участвовали в мастер-классах с интересными педагогами; 42% респондентов выбрали лекции, видео-лекции, вебинары и педагогическую практику; треть респондентов (32%) отметили тренинговые технологии; педагогические конкурсы и олимпиады отметили 30%; 25% – выбрали технологии дистанционного обучения; общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) отметили 25% респондентов, информационно-коммуникационные технологии – 20%; по 14% выборки получили технологии развития критического мышления и профессиональные пробы; технологию составления интеллект карт отметили 12% респондентов; совсем небольшое количество анкетированных выбрали другое (8%), технологии проблемно-модульного обучения (7%) и кейс-технологии (6%).

Если говорить о затруднениях, которые испытывали выпускники во время обучения в педагогическом классе, то можно отметить следующие положения, связанные с образовательными технологиями. Так, 35% – испытывали затруднения в самостоятельном

поиске литературы; для 18 % – оказалось мало активных форм проведения занятий; также 13% выпускников испытывал коммуникативные сложности (несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения) и др.

Анализ технологий, используемых педагогами в процессе обучения в педагогических классах Кировской области, показал, что большинство респондентов отметили частое применение игровых (67%) и диалоговых (52%) технологий на занятиях, 48% респондентов отмечали лекции, видео-лекции, вебинары, 45% – технологии дистанционного обучения, 39% ответивших – проектные и исследовательские технологии, тренинговые –36%; активное включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и профессиональных проб подтверждали 30% респондентов; педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) – 27%; 24% – педагогические конкурсы и олимпиады и мастер-классы с интересными педагогами; 21% отвечающих выбрали технологии работы в группе, технологии развития критического мышления и общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.); кейс-технологии использовали на своих занятиях 15% педагогов, а психолого-педагогические конференции – 12%; наименьшей популярностью среди педагогов пользовались технологии составления интеллект карт (3%), проблемно-модульного обучения (9%), организация онлайн событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности (3%).

Сопоставив ответы на вопросы анкеты выпускников и учителей, преподающих в педагогических классах Кировской области, можно сделать следующий вывод: педагогические технологии, применяемые педагогами, разнообразны, направлены на развитие интереса к профессии учителя, содержат практикоориентированные формы работы (практика, конкурсы педагогического мастерства и т.д.), способствуют расширению знаний о педагогической деятельности; результаты выборки выпускников коррелируют с ответами педагогов, расхождение в некоторых случаях позволяют говорить о большом разнообразии форм взаимодействия на занятиях. Если говорить о сложностях, которые испытывали выпускники, то стоит больше внимания обращать на работу по ликвидации затруднений (например, больше внимания уделять самостоятельности в поисках литературных источников, обращать внимание на самостоятельную работу класса и т.д.).

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций Кировской области, указали, в каком формате происходит допрофессиональная педагогическая подготовка. Данные представлены на рисунке 157.

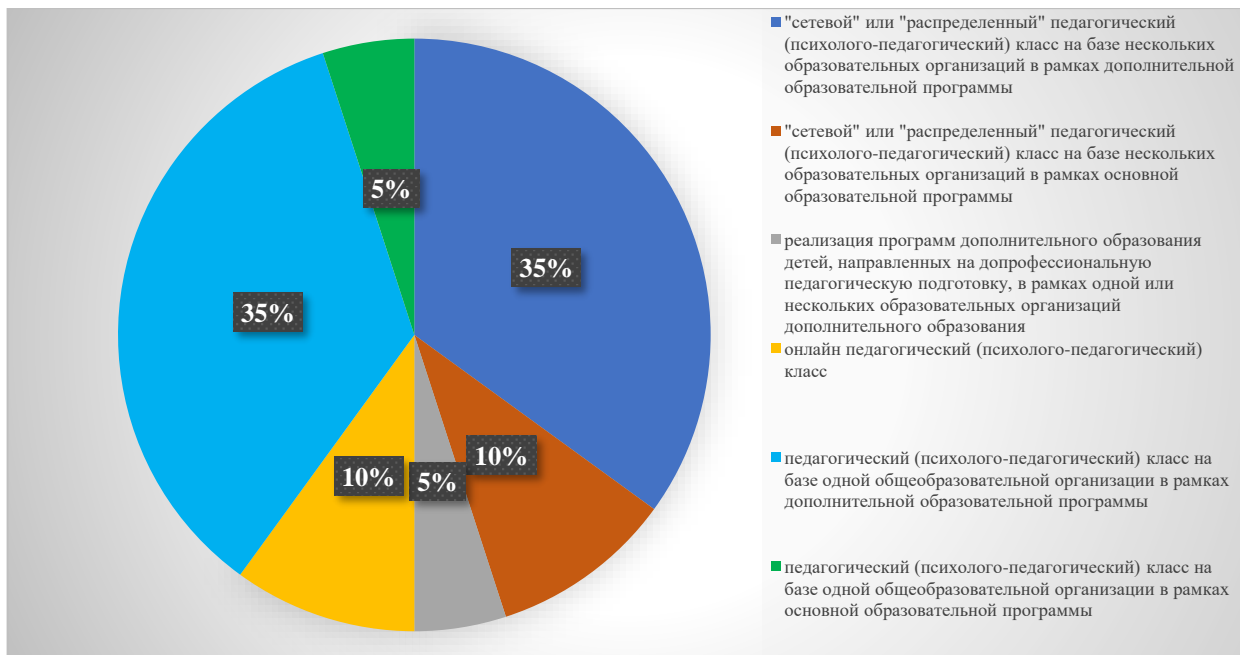


Рисунок 157 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

- Представители администрации образовательных организаций Кировской области, указали, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 158.

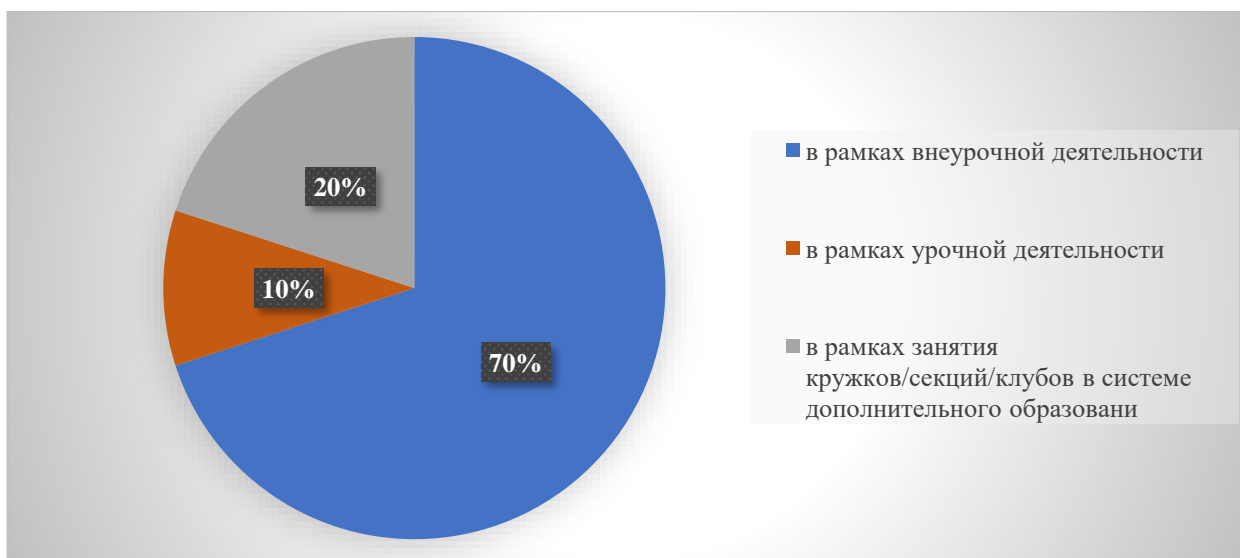


Рисунок 158 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Кировской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 159.



Рисунок 159 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Выпускники отметили высказывания, с которыми они согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 160.

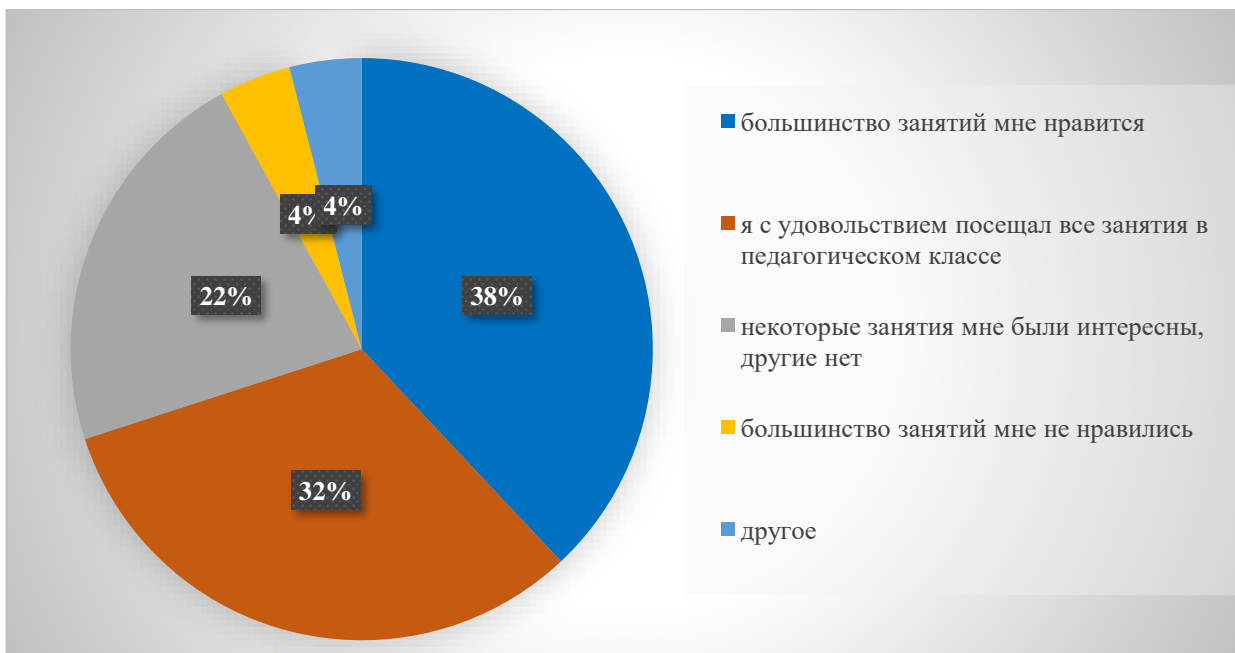


Рисунок 160 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

- Учителя Кировской области, работающие в педагогических классах, отметили главную цель педагогических классов. Данные представлены на рисунке 161.



Рисунок 161 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

- Учителя отметили наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 162.

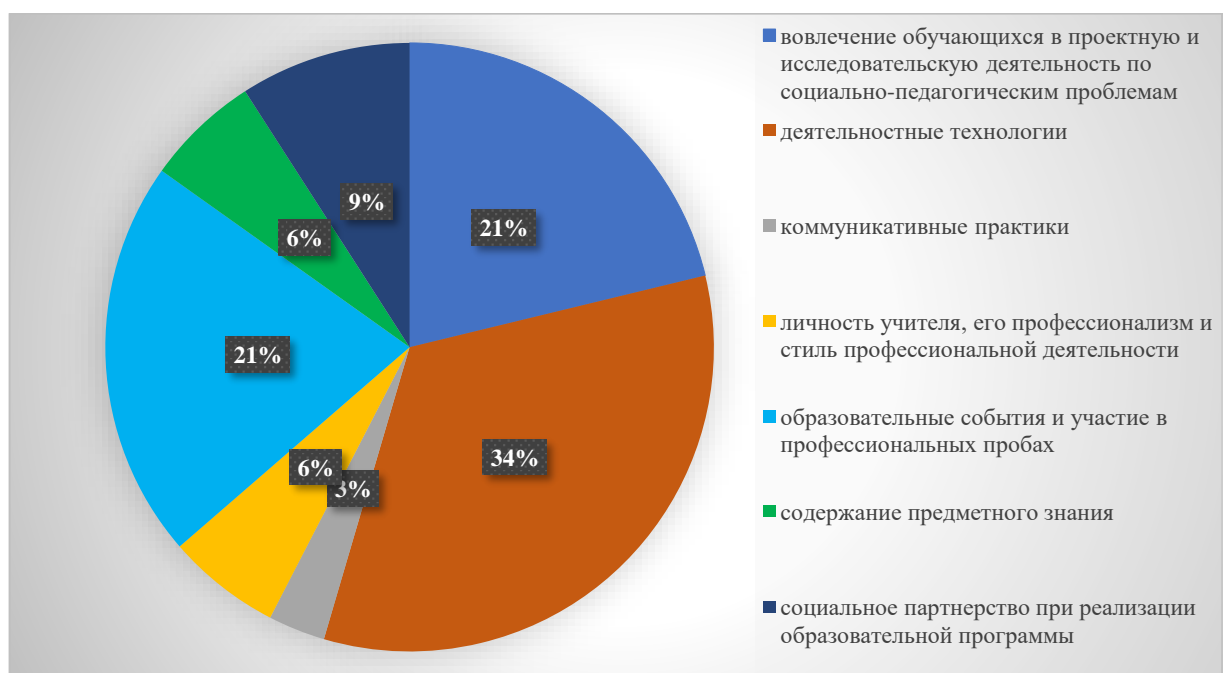


Рисунок 162 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

- Педагоги Кировской области ответили, с какими трудностями столкнулись в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 163.



Рисунок 163 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

- Учителя к наиболее значимому результату деятельности педагогического класса отнесли. Данные представлены на рисунке 164.

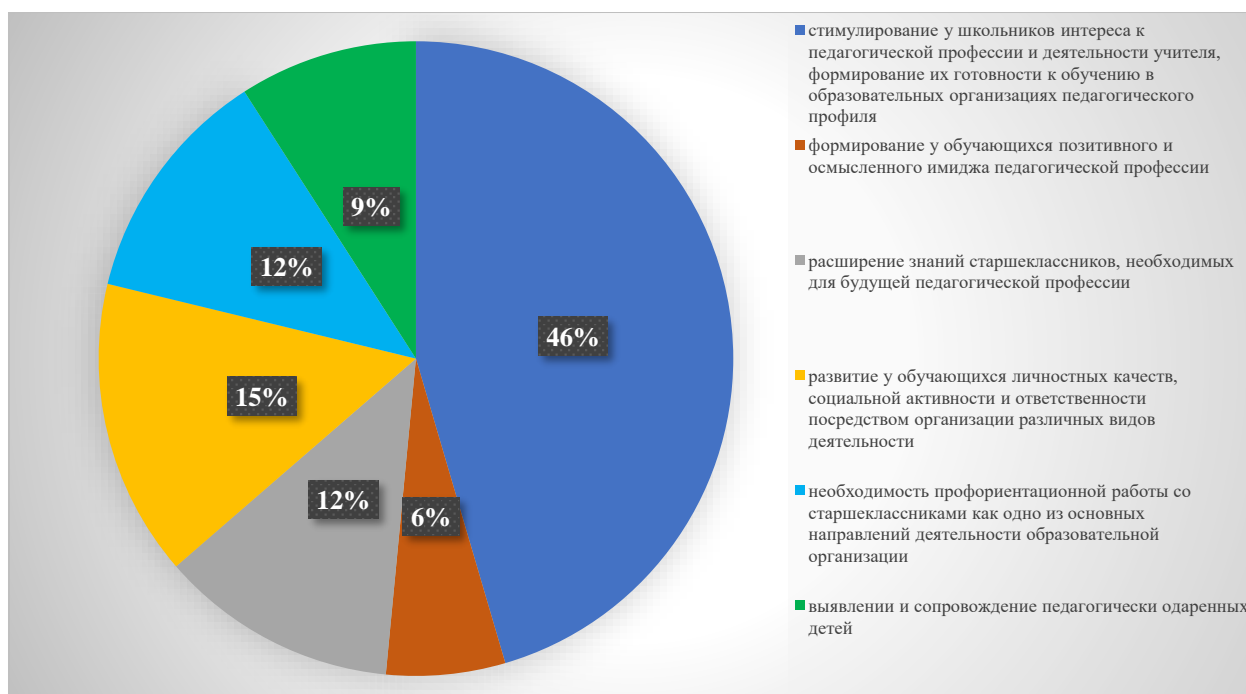


Рисунок 164 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

• Педагоги Кировской области отметили, что необходимо повышения результативности деятельности педагогического класса. Данные представлены на рисунке 165.



Рисунок 165 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

• Учителя хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах по следующим направлениям профессиональной подготовки. Данные представлены на рисунке 166.

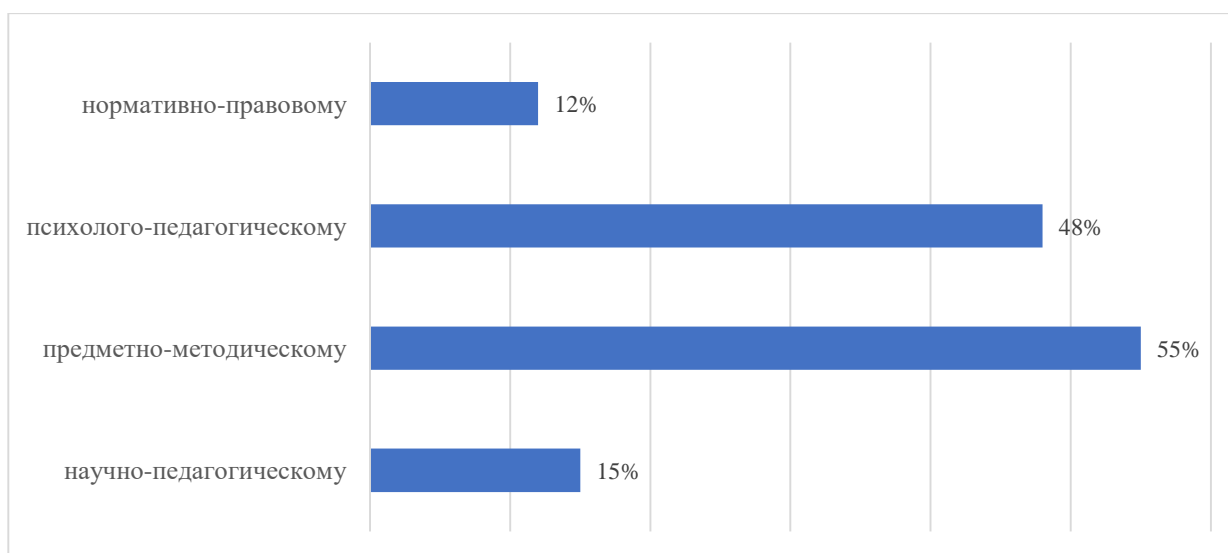


Рисунок 166 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

- Педагоги отметили, созданы ли условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 167.

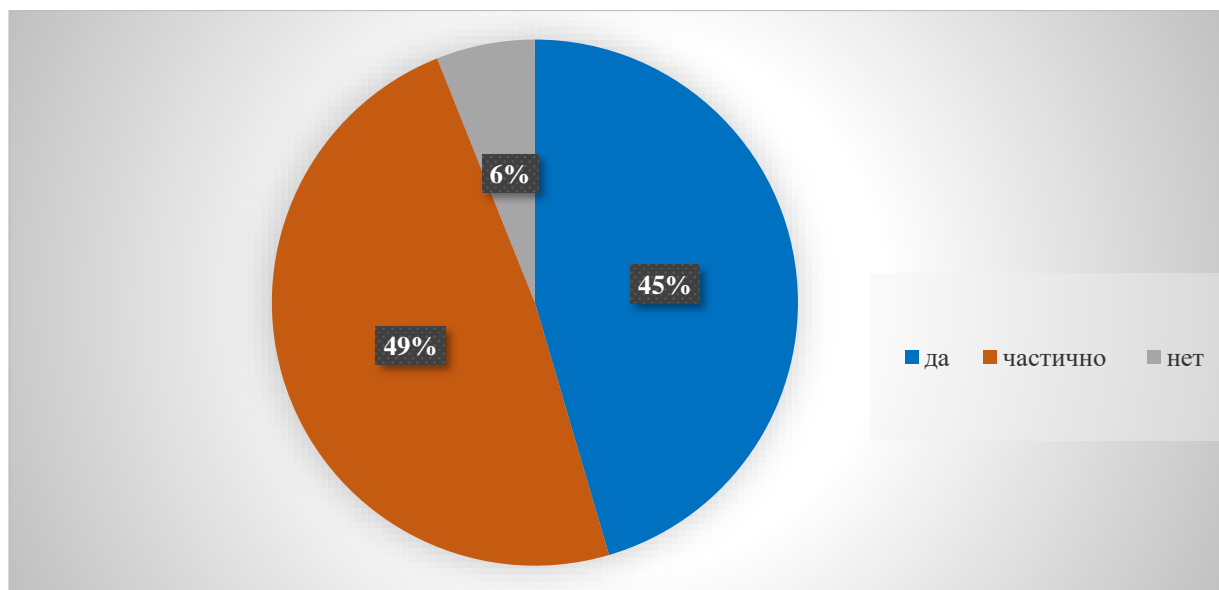


Рисунок 167 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Устанавливая связи между данными позициями можно отметить, что в образовательных организациях преобладают педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы – 35% и «сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы – 35%. По 10% – у форматов онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс и «сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках основной образовательной программы. По 5% – у форматов реализации программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования и педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы.

70% представителей администрации Кировской области отметили, что обучающиеся осваивают содержание допрофессиональной педагогической подготовки в рамках внеурочной деятельности, 10% - в рамках урочных занятий и 20% в рамках занятия кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования.

В целом, мы можем отметить результативность подготовки в педагогических классах Кировской области, что находит подтверждение в данных, полученных в ходе анкетирования выпускников при ответе на вопросы о затруднениях, которые они испытывают. 20% респондентов указали на неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, т.е. мотивационные затруднения, связанные с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем, испытывает пятая часть выпускников, у остальных таких проблем не было, что говорит об их интересе к педагогической деятельности.

Часть выпускников педагогических классов сталкивалась с организационными трудностями: 35% – испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы и 2% старшеклассников не могли найти необходимую информацию в сети Интернет; 12% – отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно, 8,7% – не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Данные трудности можно объяснить пробелами в тайм-менеджменте у обучающихся. Незначительный процент анketируемых отмечал коммуникативные трудности: несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения (13%), и сложности в общении с педагогом (5%). Некоторые выпускники указывали содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (10,5%), что говорит о важности учета индивидуальных особенностей обучаемых.

Различные виды затруднений не помешали выпускникам, по большей части, положительно ответить на вопрос, связанный с качеством занятий в педагогических классах: максимальный процент (38%) получил ответ «большинство занятий мне нравились», на втором месте (32%) – «я с удовольствием посещал все занятия в педагогическом классе», вариант «некоторые занятия мне были интересны, другие – нет» выбрали 22%. Ответ «большинство занятий мне не нравились» выбрали 4 % отвечающих, и «другое» отметили 3,5% респондентов. Полученные результаты свидетельствуют о положительных впечатлениях 70% выпускников от посещения занятий в педагогическом классе.

Подтверждение данных положений мы находим в ответах педагогов Кировской области на вопросы анкеты о главной цели педагогических классов: 54,5% респондентов считают, что главная цель педагогических классов – это стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности; 21% ответов педагогов, говоря о цели, отмечают необходимость профориентационной работы со старшеклассниками; 12% – в качестве главной цели – указывают развитие у

обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности; 6% – отмечают важность расширения знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии; 6% – важность выявления и сопровождения педагогически одаренных детей. Таким образом, мы можем констатировать, что приоритетными целями педагогов Кировской области являются стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, а также необходимость профориентационной работы со старшеклассниками. Данных целей педагоги достигали через различные факторы. Так, 33% педагогов в качестве наиболее значимого фактора реализации педагогических классов указали деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация); 21% респондентов отметили значимость вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам и образовательные события и участие в профессиональных пробах; 9% педагогов указали на важность социального партнерства при реализации образовательной программы; наименее значимыми факторами для реализации цели педагогических классов 6% респондентов указали содержание предметного знания и личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности, и 3 % – коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.).

При этом 21% педагогов не испытывало затруднений или иногда испытывали затруднения (64%) при работе в педагогическом классе, лишь 15% испытывали систематические затруднения в ходе работы в педагогическом классе.

Если говорить о трудностях, с которыми сталкивались педагоги Кировской области, то можно отметить, что 48% педагогов отметили мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах; 39% выделили содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах; 27% респондентов отметили организационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; 9% педагогов отметили мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах, и организационные затруднения, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах. Подтверждение данных позиций мы находили в анкетах выпускников, которые также указывали на сложности с

самостоятельным поиском литературы, частичными проблемами в мотивационной сфере, проблемами в организации своего временного пространства.

Понимание значимости работы учителя в педагогическом классе и ориентацию на привитие интереса к педагогической деятельности, профориентацию старшеклассников на педагогическую профессию и формирование ее позитивного имиджа мы находим в ответах на вопрос о значимости результата деятельности педагогического класса. Так, 45% педагогов отметили стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля в качестве главного результата их работы в данных классах. 15% – развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. 12% учителей отметили расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии, необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации. 9% педагогов обратили внимание на выявление и сопровождение педагогически одаренных детей; 6% респондентов сказали о формировании у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

Но, между тем, педагоги Кировской области понимают, что результативность работы в педагогическом классе нужно повышать, что и подтверждается их ответами: 60% респондентов считают, что для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимо создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности; 54,5% – чувствуют необходимость организации курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах; важность обмена опытом посредством сетевого взаимодействия подчеркивают 27%; 12% респондентов говорят о значимости мониторинга и анализа результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов.

Большинство учителей считают, что им стоит усовершенствовать знания для работы в педагогических классах по предметно-методическому (55%) и психолого-педагогическому (48%) направлениям профессиональной подготовки; менее пятой части считают, что нужно дополнительно познакомиться с научно-педагогическим (15%) и нормативно-правовым (12%) направлениями профессиональной подготовки. Данная выборка говорит о вдумчивом отношении учителей к работе в педагогическом классе, о стремлении совершенствоваться в профессии, важности получать актуальные знания.

45% учителей считают, что в их образовательных организациях созданы все условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированные на выбор педагогической профессии, 48% респондентов согласны в этом частично, а 6% отмечают, что в их образовательных организациях такие условия отсутствуют.

Полученные результаты говорят нам о том, часть выпускников и учителей нуждаются в создании ряда условий (научно-методических, организационно-педагогических и др.) для успешной работы и учебы в педагогическом классе. Актуальным является разработка методических материалов для педагогов по организации обучения в педагогических классах, учебной литературы для обучающихся (например, создание методических рекомендаций, связанных с отбором содержания, выполнения самостоятельной работы и т.д.), организация курсов повышения квалификации педагогов по разным направлениям (психолого-педагогическому, предметно-методическому, научно-педагогическому, нормативно-правовому), сетевой обмен педагогическим опытом в области профориентационной деятельности, проведение регулярной диагностики среди обучающихся педагогических классов.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 168.



Рисунок 168 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов Кировского региона в образовательные организации среднего и высшего профессионального

образования, были получены следующие результаты. Только четвертая часть выпускников педагогических классов Кировской области (24%) выбрали направление подготовки «Педагогическое образование». 76% обучающихся педагогических классов после окончания школ поступили в среднее и высшие профессиональные образовательные организации на направления подготовки, не связанные с педагогическим образованием.

Полученные данные позволяют сделать несколько выводов: 1) обучение в педагогическом классе позволило молодым людям окончательно определиться с выбором верного профессионального пути, осознать, правильно ли ими было выбрано педагогическое направление как будущее профессиональное; 2) четверть выпускников педагогических классов Кировской области (24%), выбравших педагогическое образование, сделали это осознанно: они заинтересованы в получении педагогического образования, желают работать с детьми в будущем, у них преобладают внутренние мотивы (совершенствование в профессионально-педагогической сфере). Результаты данной выборки подтверждаются сведениями о наиболее значимых мотивах, повлиявших на решение поступать в педагогический класс. Те выпускники, что выделяли доминирующим мотивом желание приобрести опыт педагогической деятельности и желание работать с детьми, вероятно, выбрали для себя среднее или высшее профессиональное педагогическое образование

Отметим также, что 39% опрошенных выпускников педагогических классов Кировской области считали, что обучение в педагогическом классе повлияло на выбор ими будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. 23% респондентов отметили, что обучение не повлияло на их профессиональный выбор и 38% выпускников затруднились с ответом на данный вопрос. Данные результаты Кировского региона (39%) незначительно расходятся с теми сведениями, которые мы получили в октябре 2022 года по результатам мониторинга об итогах поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования (24% поступивших на педагогическое направление).

Данное расхождение можно объяснить: 1) возможно, в первоначальном анкетировании участвовали наиболее заинтересованные в выборе педагогического направления обучающиеся, сведения же подавались о всех выпускниках педагогических классов Кировской области; 2) не исключаем и того, что у некоторых могла поменяться жизненная ситуация и они изменили свое решение поступать на педагогическое направление; 3) возможно, выпускники педагогических классов Кировского региона не

набрали достаточное количество баллов для поступления на педагогическое направление и вынуждены были выбирать иные направления подготовки.

Данные результаты позволяют нам сделать выводы об эффективности работы педагогических классов Кировского региона, несмотря на ряд субъективных и объективных факторов. В целом, мы можем говорить о том, что деятельность педагогических классов в Кировской области носила продуктивный характер и способствовала выбору профессионального педагогического пути у части выпускников.

2.4 Московская область

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 4 представителя администрации образовательных организаций Москвы и Московской области, в которых функционируют педагогические классы.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Александра Александровича Пушкина», г.о. Бронницы.
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 14» (МАОУ СОШ №14).
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением отдельных предметов.
- МБОУ «Гимназия № 10», г. Луховицы.

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 169.

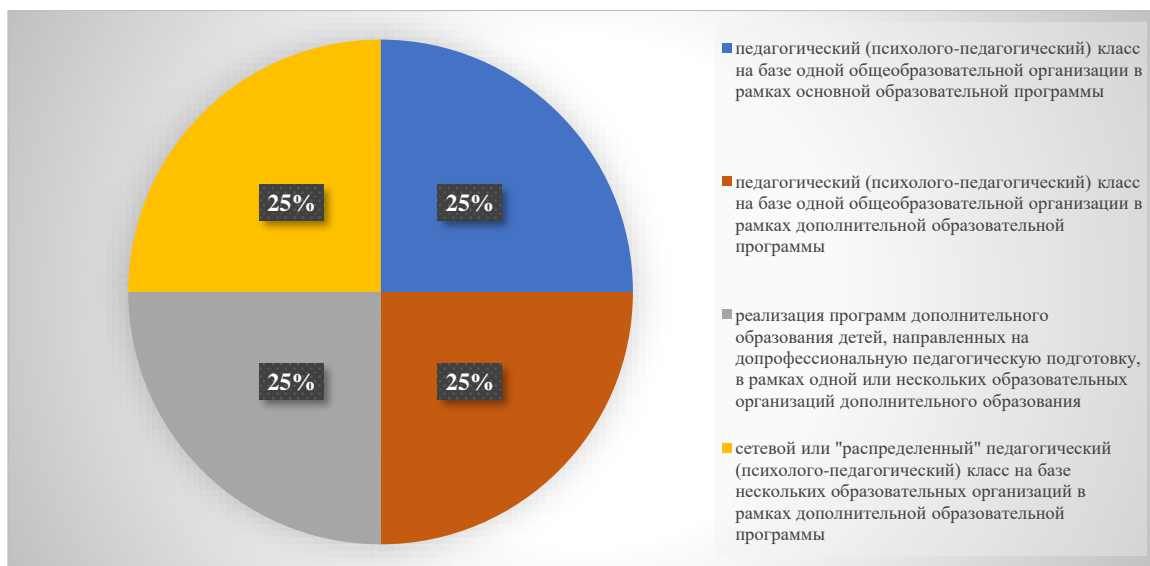


Рисунок 169 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия имени Александра Александровича Пушкина», (г.о. Бронницы) педагогический (психолого-педагогический) класс создан на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы; в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №14» (МАОУ СОШ №14) - педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации действует в рамках дополнительной образовательной программы; реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования осуществляется в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 с углубленным изучением отдельных предметов; «сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы функционирует в МБОУ «Гимназия № 10», г. Луховицы.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 170.

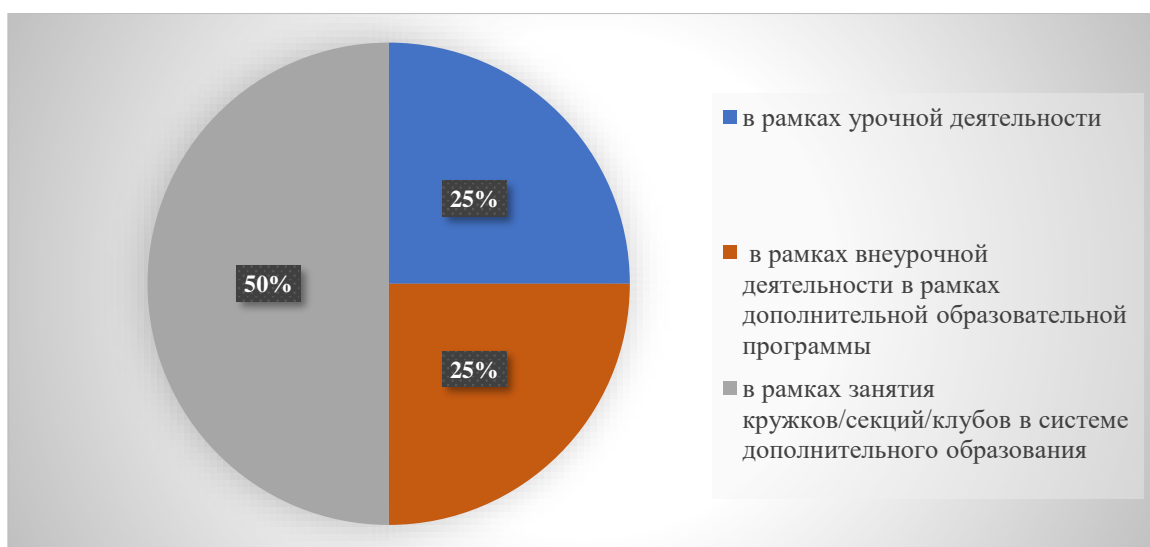


Рисунок 170 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся осуществляется в рамках урочной деятельности (25%); в рамках внеурочной деятельности (25%). Большая часть (50%) приходится на занятия кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования, где реализуются соответствующие модели педагогических классов (Например, МОУ СОШ № 18 и МБОУ «Гимназия № 10», г. Луховицы).

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 171.

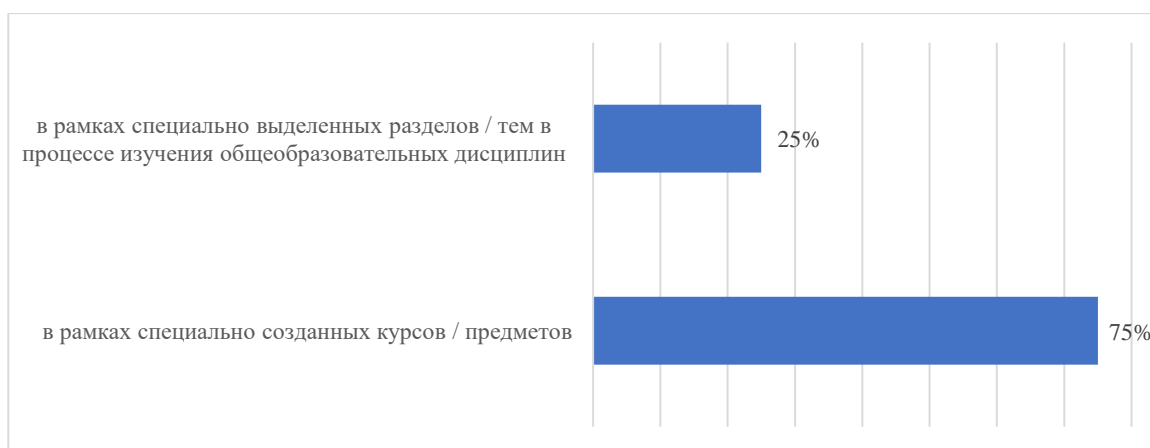


Рисунок 171 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в образовательных организациях Москвы преимущественно осуществляется

в рамках специально созданных курсов / предметов («Основы педагогики», «Я – будущий педагог» и т.п.) - (75 %).

В МБОУ «Гимназия № 10», г. Луховицы, МОУ СОШ № 14, МОУ СОШ № 18 в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Введение в педагогическую профессию».

В ряде образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия осуществляется не только базовая (в рамках дисциплины «Введение в педагогическую профессию»), но и углубленная подготовка по ориентации на педагогическую профессию. Так, в МОУ СОШ № 14 совместно с МПГУ реализуется программа ДПО «Основы вожатской деятельности».

Только 25% респондентов из числа администрации по результатам опроса отметили, что содержание допрофессиональной педагогической подготовки реализуется в рамках специально выделенных разделов / тем в процессе изучения общеобразовательных дисциплин (например, в содержании рабочих программ учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" и др. включены модули, связанные с педагогической направленностью. Например, в курсе литературы изучаются произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа предлагаются учащимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории – происходит знакомство обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов).

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

В анкетировании приняли участие 11 учителей, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах Московской области.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 172.

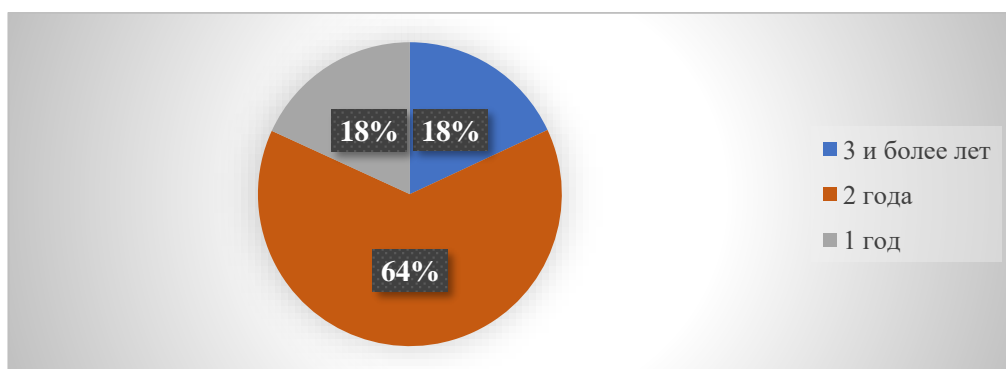


Рисунок 172 – Стаж работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей на вопрос анкеты об опыте работы в педагогическом классе, позволил получить следующие данные:

Большинство педагогов работают в педагогическом классе 2 года (64%); поровну распределились респонденты, отметившие, что их опыт работы составил 1 год или 3 года (соответственно – по 18%). Такую ситуацию возможно объяснить тем, что: в тех школах, где данная работа осуществлялась ранее, опыт учителей насчитывает 3 и более лет; для большинства же других современных образовательных организаций она только началась после Указа президента весной 202 г. о повсеместном создании педагогических классов. В принципе, несколько лет работы в педагогическом классе уже позволяют учителю получить определенный опыт и осуществить рефлексию его результатов. В связи с этим, считаем, что информация, содержащаяся в анкетах учителей о деятельности педагогических классов, является объективной и достоверной.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 173.

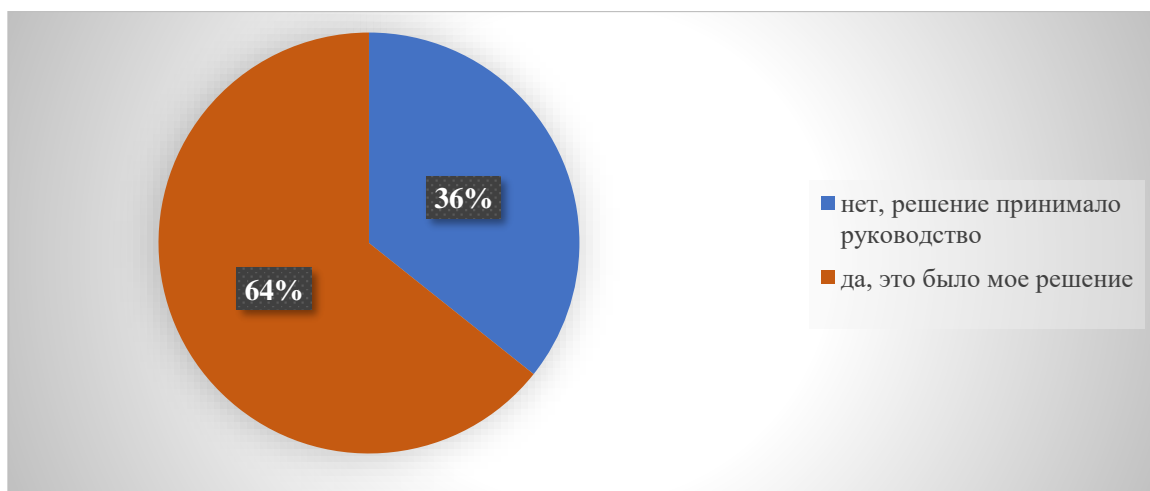


Рисунок 173 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

В ответах учителей на вопрос анкеты о степени самостоятельности принятого решения работы в педагогическом классе большинство респондентов (64%) ответили, что это решение ими было принято самостоятельно. Это показатель заинтересованности и мотивированности педагогов на достижение результативности предпрофессиональной подготовки старшеклассников к выбору профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью. 36% указали, что данное решение об их работе в педагогическом классе принимало руководство школы. Соотнесение ответов на данный вопрос с ответами о стаже работы в педагогическом классе показывает, что в большинстве своем в эту группу вошли учителя, имеющие опыт работы 1 или 2 года.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 174.



Рисунок 174 – Мотивы работы в педагогическом классе

Решение принимали сами 6 респондентов из числа учителей. Для них наиболее значимыми тремя мотивами стали:

- поднятие престижа профессии учителя - (83,3%);
- желание сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии - (66,6%);
- желание приобрести опыт работы в педагогическом классе – (50%).

Однако следует заметить, что часть педагогов из этого числа в качестве приоритетных отметили мотивы, связанные с повышением заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии (33,3%), и желанием работать с педагогически одаренными детьми (33,3%). Это говорит о предметно-центристской направленности данных педагогов и недооценке ими важности общепедагогической компоненты в предпрофессиональной подготовке старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 175.

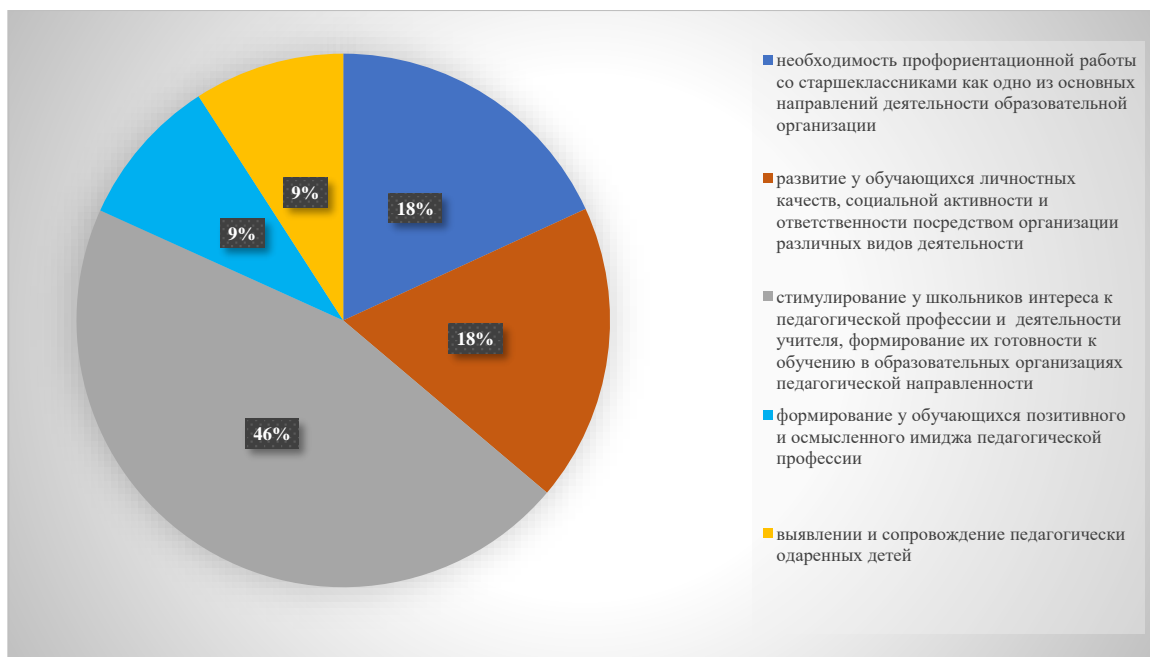


Рисунок 175 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Можно констатировать, что большинство педагогов Московской области (46%) назвали в качестве главной цели стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. Этот факт свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, создание условий для формирования у обучающихся в педагогических классах дальнейшей профессионально-образовательной траектории, связанной с педагогической деятельностью.

36% отметили необходимость профориентационной работы со старшеклассниками, а также значимость развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Данные педагоги в большей степени соотносят цель педагогических классов с созданием условий, необходимых для социальной адаптации выпускников в процессе выбора ими не только профессионального пути, но и жизненной траектории в целом.

Отдельные педагоги главную цель педагогических классов понимают более узко, соотнося ее с необходимостью сопровождения педагогически одаренных детей (9%) или формированием у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии (9%).

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 176.

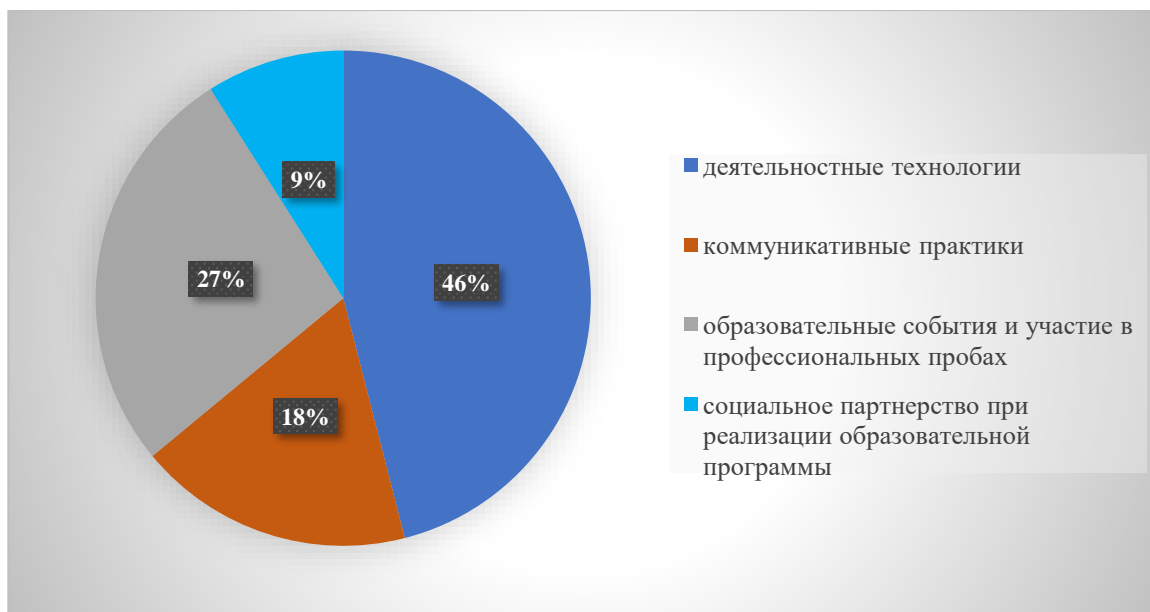


Рисунок 176 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Анализ ответов учителей на вопрос анкеты о наиболее значимом факторе реализации цели педагогического класса позволяет отметить следующую динамику в выборке:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация) – 46%;
- образовательные события и участие в профессиональных пробах – 27%;
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.) – 18%.
- социальное партнерство при реализации образовательной программы - 9%.

Никто не выбрал такие факторы, как:

- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам – 0%;
- содержание предметного знания- 0%
- личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности – 0%
- другое (укажите, что именно) - 0%.

Данные показатели говорят о том, что учителя, особенно из числа тех, кто был определен на работу в педагогический класс решением администрации, недооценивают значимость личности самого педагога, его профессионализм в работе со старшеклассниками, обучающимися в педагогическом классе, и, скорее всего, формально подходят к своим функциональным обязанностям; они же показали не личностно, а

предметно-центристскую направленность своей деятельности в ответах на предыдущие вопросы анкеты.

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 177.

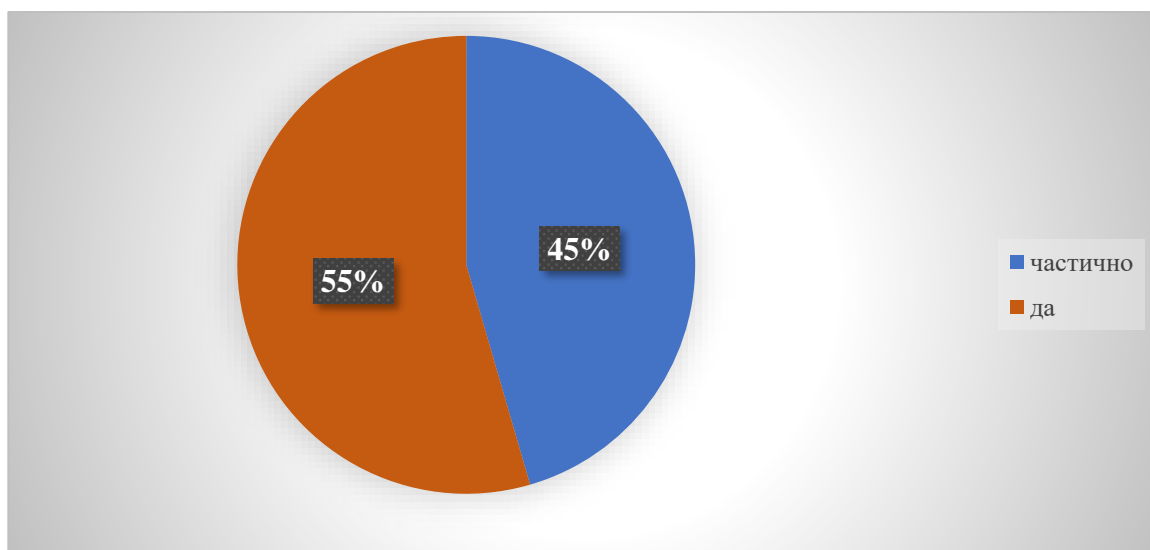


Рисунок 177 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

55 % опрошенных педагогов считают, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Другие 45% отметили, что «частично». Не выявлено респондентов, которые выбрали отрицательный ответ, предполагающий, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета не имеет педагогической направленности. Данный факт говорит о понимании учителями значимости потенциала содержания предметного знания для профориентационной работы в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины, направленной на формирование у обучающихся интереса к освоению педагогической профессии.

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 178.

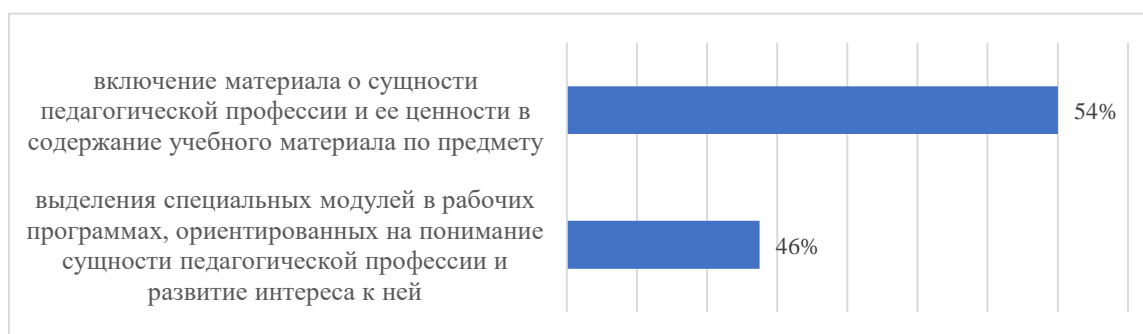


Рисунок 178 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Полученные в ходе анкетирования данные и их анализ позволяют утверждать, что: 54% учителей отметили важность включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету.

46 % - за выделение специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней.

Возможно сделать вывод, что учителя, работающие в педагогических классах, понимают важность различных путей, обеспечивающих через содержание образовательной программы формирование профессионально-педагогической направленности личности тех, кто ориентирован на выбор педагогической профессии.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 179.



Рисунок 179 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

В ответах на вопрос о применении в образовательном процессе в педагогическом классе технологий респонденты из числа учителей Московской области распределились весьма неравномерно.

82% отметили роль тренинговых технологий; 72% - применяют технологии работы в группе, диалоговые и игровые технологии.

55% используют при работе в педагогическом классе не только лекции, вебинары, но и кейс-технологии, мастер-классы и педагогическую практику;

46% - проектно-исследовательские, технологии проблемно-модульного обучения и организации профессиональных проб.

36% отметили использование в работе технологий развития критического мышления, дистанционного обучения, психолого-педагогические конференции, конкурсы и олимпиады.

Были названы также и другие образовательные технологии, и формы работы, применение которых позволяет учителю эффективно организовать деятельность в педагогическом классе: общекультурные мероприятий (27%); технологии составления интеллект-карт (18%), организация онлайн-событий (18%).

В целом, анализ выборки свидетельствует о достаточно большом разнообразии педагогических технологий, форм работы, используемых учителями в образовательном процессе с обучающимися в педагогическом классе, ориентированных на формирование готовности их к выбору дальнейшей профессионально-образовательной траектории педагогической направленности.

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 180.

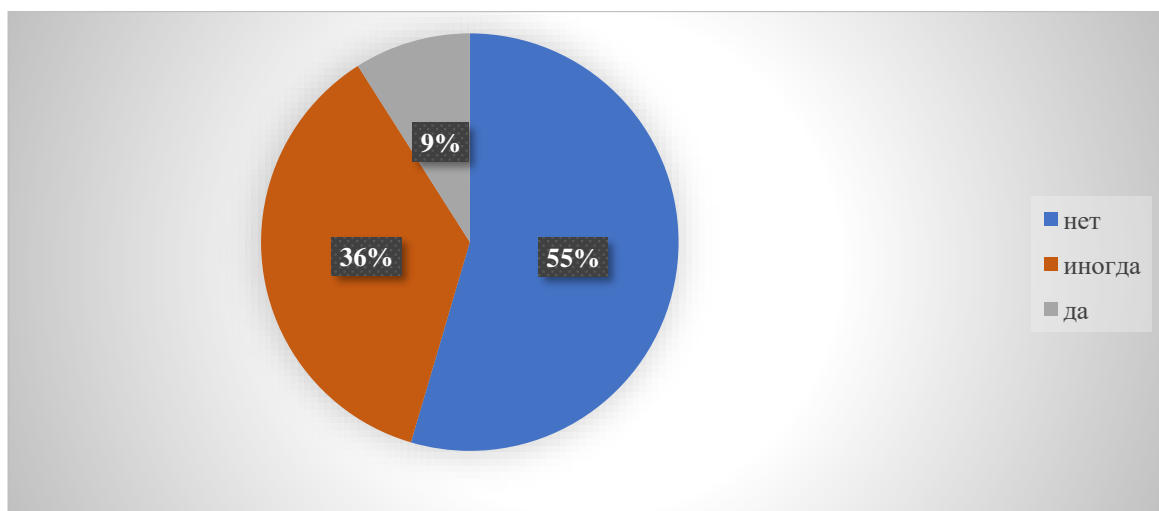


Рисунок 180 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Большая часть принявших в опросе учителей (55%) отметили, что не испытывают трудности в работе с педагогическими классами. 36% и 9% педагогов признали, что трудности возникают «иногда» или однозначно «да», что вполне закономерно, если учесть, что опыт большинства педагогов, работающих с выпускниками педагогических классов 2 года.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 181.

Из числа тех, кто ответил на вопрос «Испытывали ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе?» «да» и «иногда» - (5 респондентов) представление о трудностях,

имевших место в работе их с обучающимися педагогических классов, дает следующая диаграмма.



Рисунок 181 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей позволяет выделить группы трудностей, которые они испытывают в своей работе с обучающимися педагогических классов.

Самые большие трудности - мотивационного плана, связанные с несформированностью мотивов к обучению как у обучающихся в педагогических классах, так и собственных мотивов, как учителя, ведущего образовательный процесс и профориентационную работу. В совокупности на них указали 80% респондентов.

Другую большую группу составили трудности, обусловленные содержанием образовательного процесса, в частности, необходимостью компетентного отбора материала для осуществления профориентационной работы. Их отметили также 80% респондентов.

На третьем месте – затруднения организационного плана, связанные с несформированностью как собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах (40%); так и с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах (20%).

Преодолению данных затруднений во многом может содействовать система методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения субъектов, реализующих образовательный процесс в педагогических классах школ Московской области. В этом плане вполне перспективны партнерские связи школ с колледжами и

вузами, реализующими программы профориентационной работы, направленные на выбор обучающимися педагогической профессии.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 182.

При ответе на данный вопрос учителям были предложены следующие варианты, выборка которых в процентном отношении составила:

- стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (37%);
- формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии (36%);
- развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности (18%);
- необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации (9%);
- расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии (0%);
- выявлении и сопровождение педагогически одаренных детей (0%);

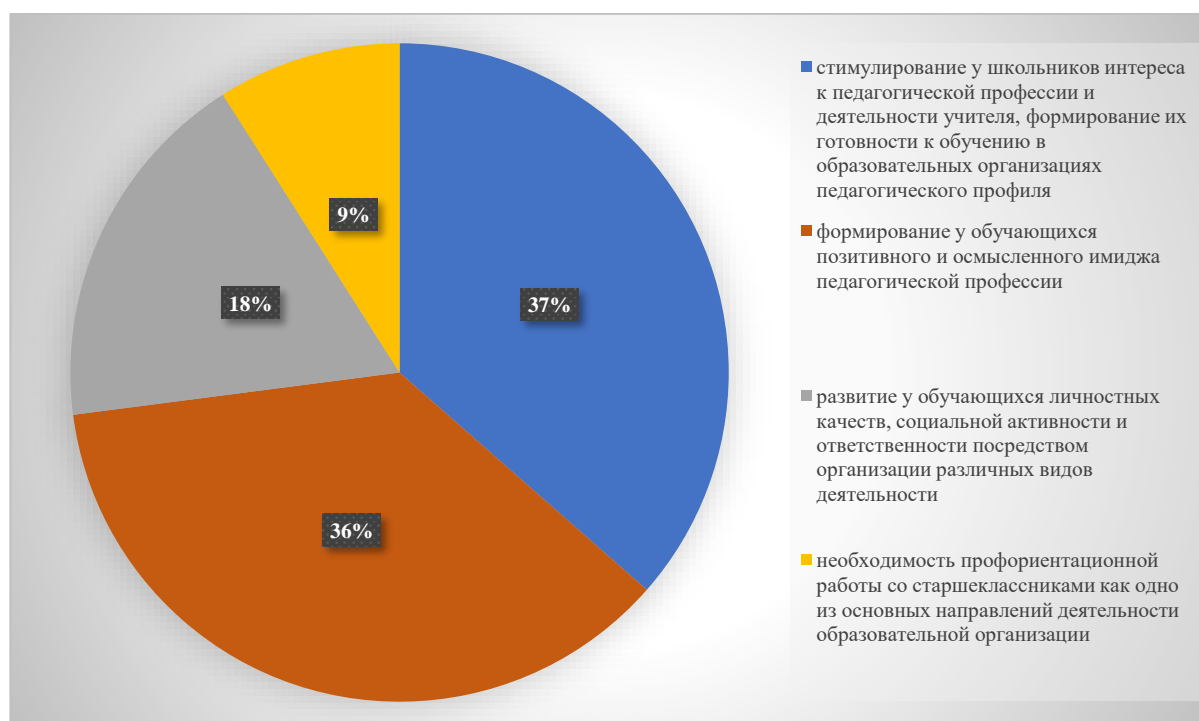


Рисунок 182 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство учителей Московской области, работающих в педагогических классах, ориентированы на развитие у

школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, направленной на формирование готовности выпускников педагогических классов к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (37%). Почти столько же отметили важность формирования у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии (36%). Никто из респондентов не выбрал ответы, связанные с расширением знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии, а также выявление и сопровождение педагогически одаренных детей.

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 183.

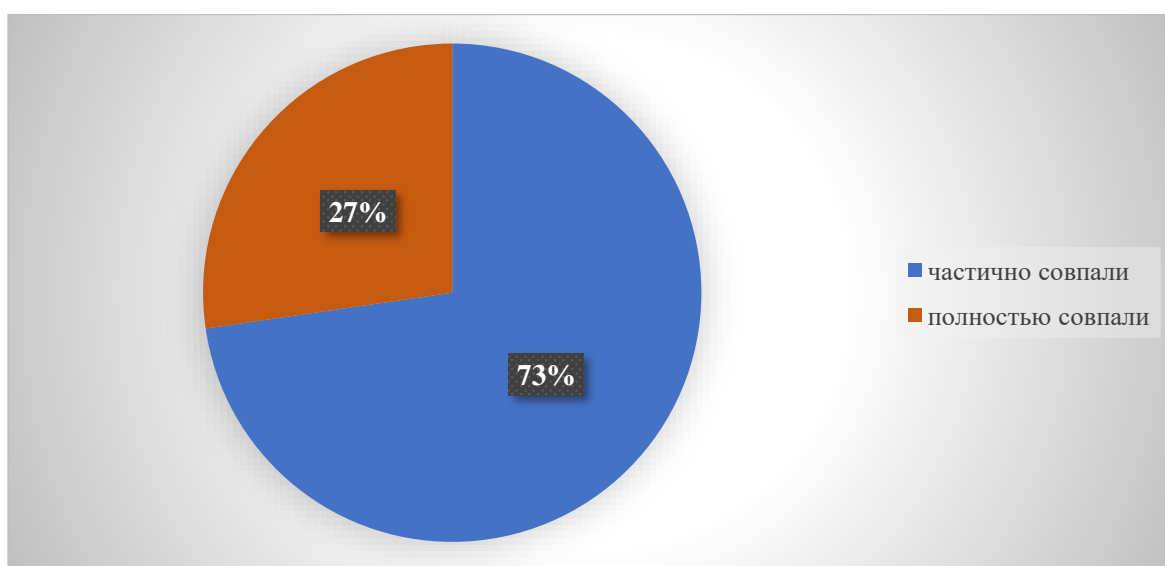


Рисунок 183 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

У большинства (73%) ожиданий от работы в педагогическом классе только частично совпали с реальной действительностью. Полное совпадение ожиданий и итогов работы отметили только 27% учителей.

Следует отметить отсутствие респондентов, у которых ожидания полностью не совпали с реальностью работы в педагогических классах. Полученные данные свидетельствуют о необходимости более эффективной организации деятельности педагогических классов в тех образовательных организациях региона, которые указали на данную ситуацию.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 184.

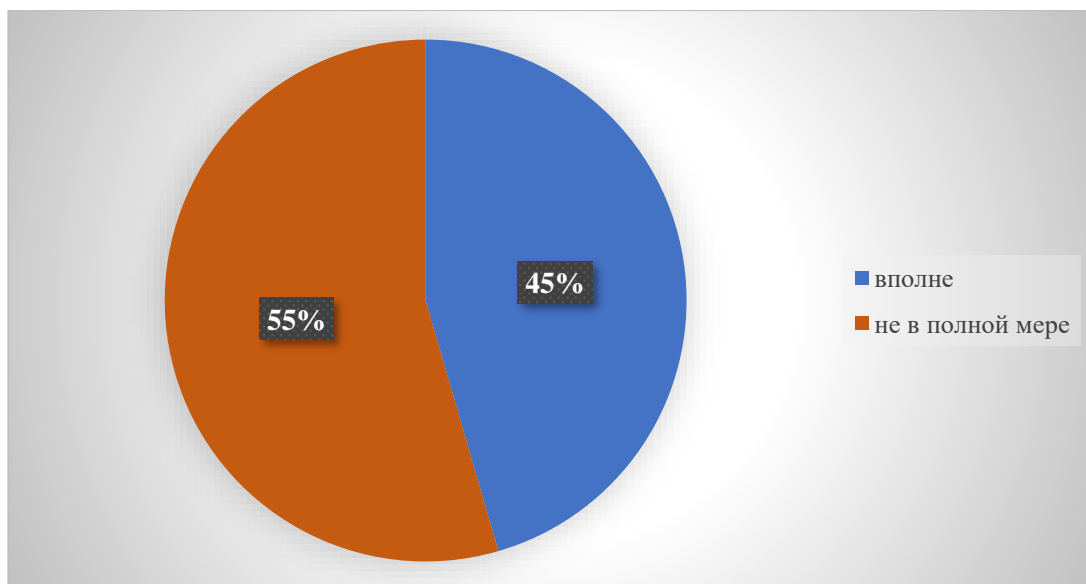


Рисунок 184 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

Полную удовлетворенность своей работой в педагогических классах отметили 45% респондентов. Чуть больше половины педагогов (55%) высказали удовлетворенность не в полной мере. Не выявлено учителей, которые бы не были удовлетворены работой полностью. Следовательно, учителя, в целом, успешно справляются с поставленными задачами по формированию образовательной траектории старшеклассников, направленной на выбор ими педагогической профессии.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 185.

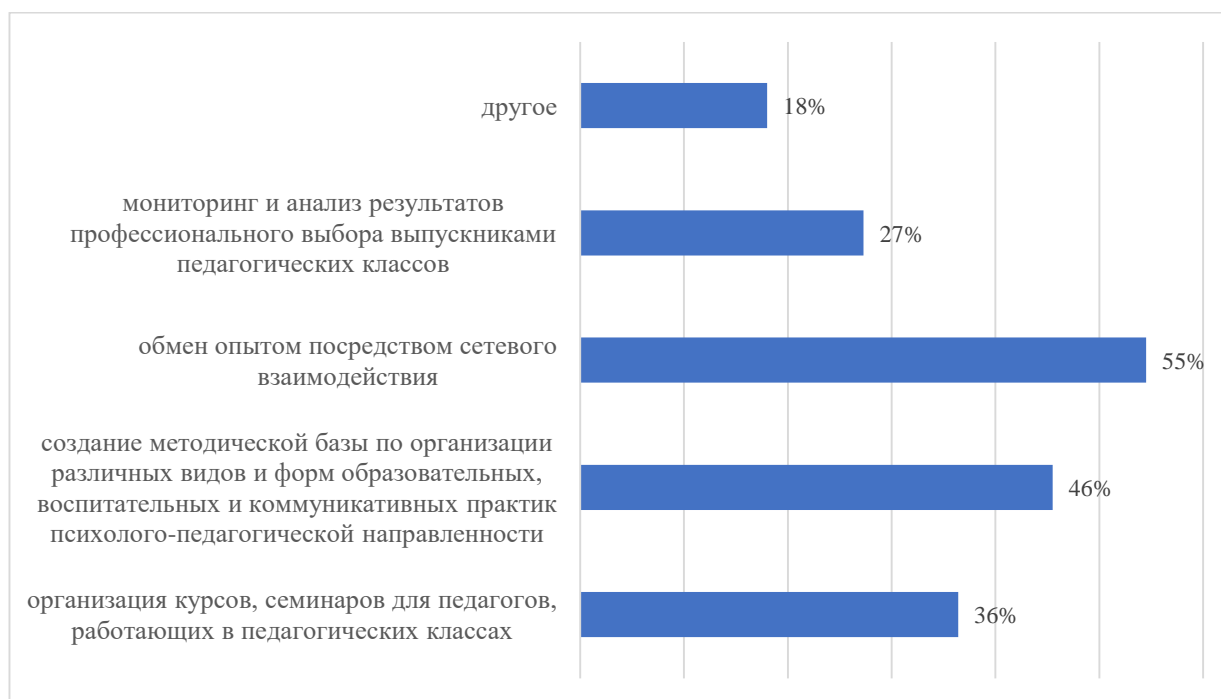


Рисунок 185 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Мнения респондентов распределились следующим образом:

17. обмен опытом посредством сетевого взаимодействия (55%);
18. создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (46%);
19. организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (36%);
20. мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов (27%);
21. другое (18%).

Полученные данные свидетельствуют о необходимости более активного обмена опытом между учителями Московской области в решении данной проблемы и создании комплекса методических материалов по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности.

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 186.

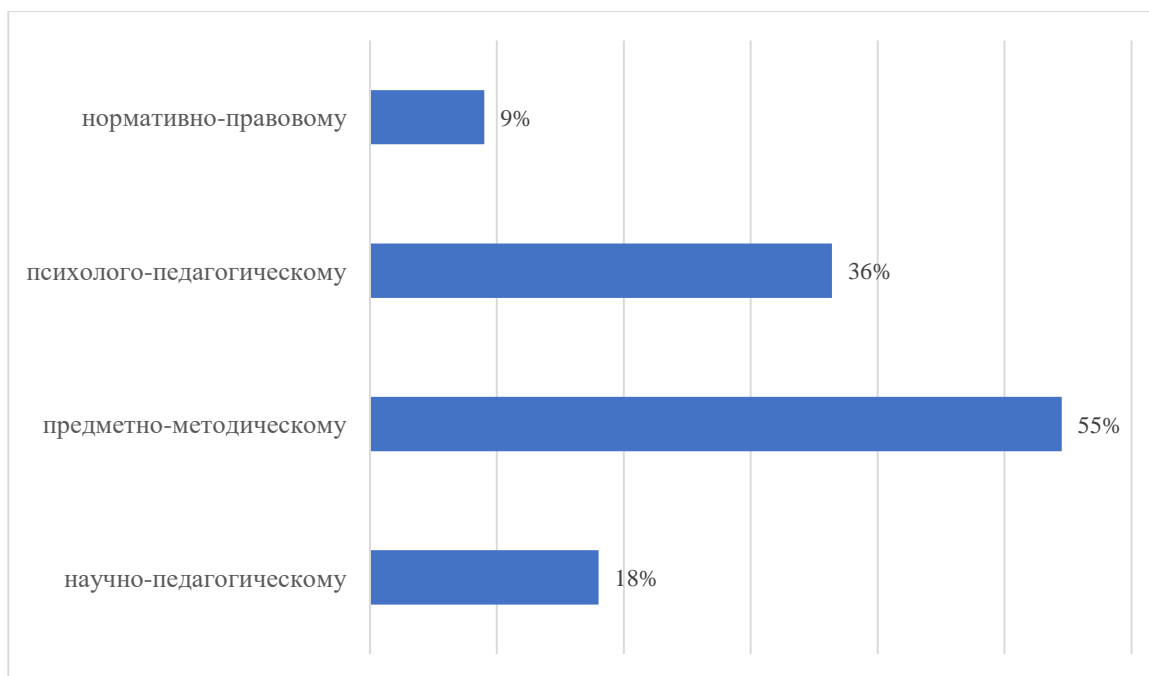


Рисунок 186 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Как видно из результатов анкетирования учителей Московской области, большая часть их (55%) хотела бы усовершенствовать свои знания по предметно-методическому

направлению. В большинстве своем эти же педагоги отмечали важность содержания учебного материала и трудности с его отбором в связи с достижением профориентационных целей деятельности педагогических классов. 36% выбрали психолого-педагогическое направление; 18% - научно-педагогическое и всего 9% - нормативно-правовое.

Следует отметить, что все респонденты выбрали не одно, а несколько направлений, что подтверждает значимость каждого из них для усовершенствования профессиональной подготовки педагогов, необходимые им для работы в педагогических классах.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 187.

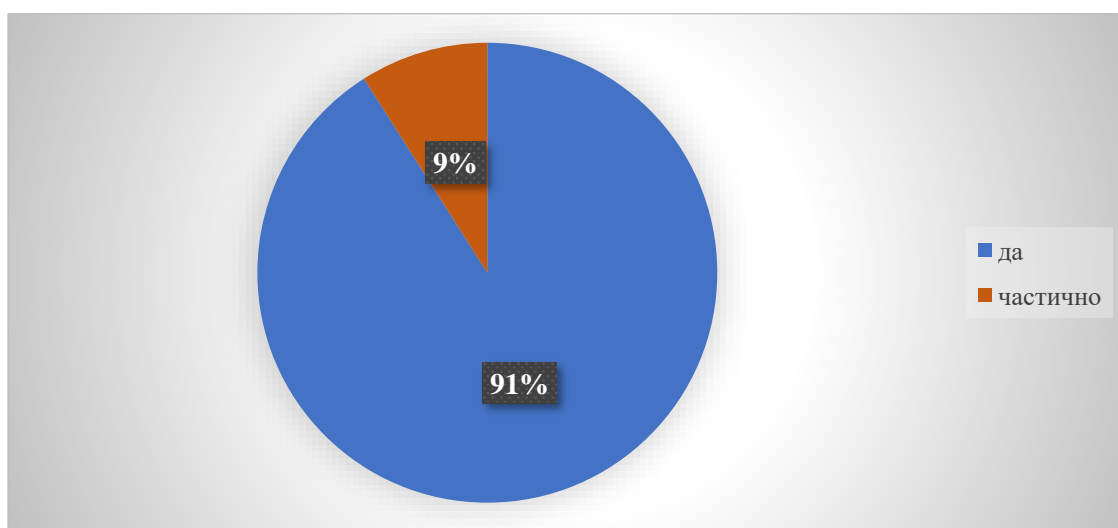


Рисунок 187 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Отвечая на вопрос анкеты, почти все педагоги (91%) выбрали утверждение «да». Это значит, что в их образовательных организациях в целом, созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Только малая часть (9%) – выбрали ответ «частично», что обусловлено рядом организационно-методических проблем, малым опытом работы с учениками педагогических классов, недостаточным уровнем мотивации на работу с ними, т.к. данное решение принимали не они сами, а администрация образовательной организации.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

Всего в опросе приняли участие 32 выпускника педагогических классов Московской области.

17. Укажите название образовательной организации (школы, гимназии и т.п.), которую Вы заканчиваете. Данные представлены на рисунке 188.

В опросе приняли участие обучающиеся в педагогических классах из 8 образовательных организаций Московской области. Наибольшее количество респондентов (56%) - из МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (городской округ Балашиха Московской области) и МБОУ «Лицей 5» (Городской округ Королев Московской области) -19%.

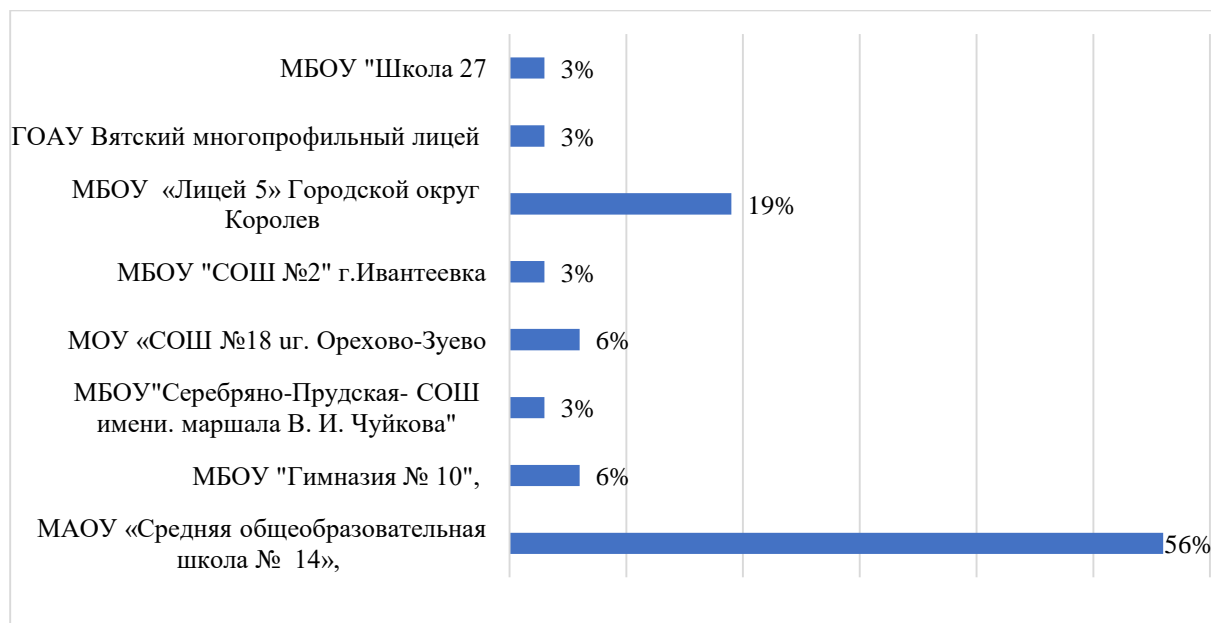


Рисунок 188 – Образовательные организации Московской области, выпускники которых приняли участие в анкетировании

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14», Городской округ Балашиха Московской области – 18 человек;
- МБОУ «Гимназия № 10», Городской округ Луховицы Московской области – 2 человека;
- МБОУ «Серебряно-Прудская - СОШ имени. маршала В. И. Чуйкова» Городской округ Серебряные Пруды Московской области – 1 человек;
- МОУ «СОШ № 18 с углубленным изучением отдельных предметов», Городской округ Орехово-Зуево Московской области – 2 человека;
- МБОУ «СОШ № 2» г. Ивантеевка, Городской округ Пушкинский Московской области -1 человек;
- МБОУ «Лицей 5» Городской округ Королев Московской области - 6 человек;
- ГАОУ Вятский многопрофильный лицей – 1 человек;
- МБОУ "Школа 27» - 1 человек.

18. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 189.

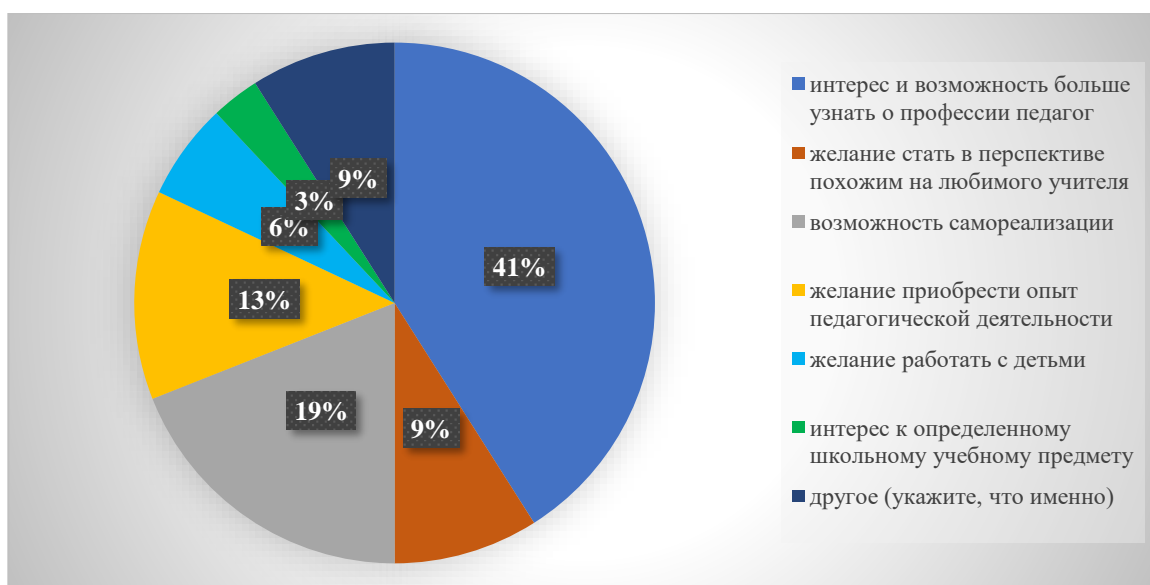


Рисунок 189 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ ответов, обучающихся в педагогических классах школ Московской области показал, что чуть менее половины респондентов (41%) наиболее значимым мотивом, повлиявшим на их решение поступать в педагогический класс, считают интерес и возможность больше узнать о профессии педагога, 19% отметили, что обучение в педагогическом классе важно для них как возможность самореализации. 13% наиболее значимым мотивом выбрали желание приобрести опыт педагогической деятельности. Равномерно по 9% респондентов указали в качестве наиболее значимого мотива желание стать похожим на любимого учителя или назвали другие мотивы.

Только 6% учащихся отметили в качестве ведущего мотива желание работать с детьми. И весьма малое количество (3%) – мотив, связанный с интересом к определенному школьному предмету. Особого внимания заслуживает факт отсутствия в выборке учащихся мотива, связанного с поднятием престижа педагогической профессии в будущем. Этот факт обуславливает необходимость формирования у старшеклассников ценностно-смыслового значения профессии учителя через различные направления деятельности педагогического класса.

19. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 190.

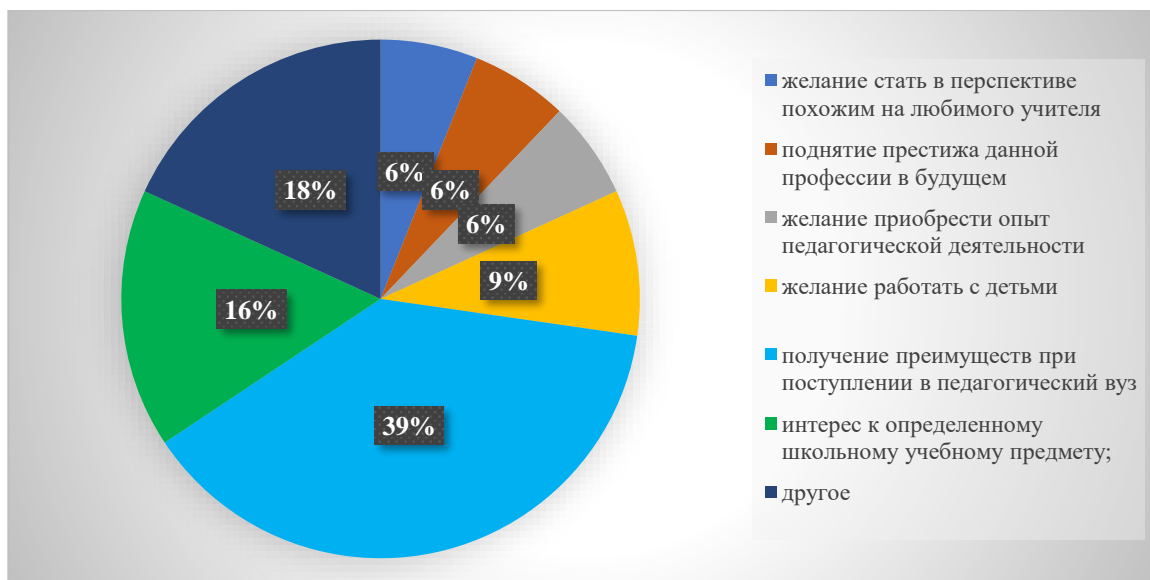


Рисунок 190 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Среди мотивов, которые повлияли на выбор обучающимися педагогического класса в наименьшей степени, респонденты чаще всего указывали получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз (38%) и интерес к определенному школьному предмету (16%), что возможно объяснить достаточно высоким уровнем сформированности внутренней мотивации, вниманием учителей, работающих в педагогических классах, и особенно реализующих соответствующие программы предпрофессиональной подготовки, к формированию профессионально-педагогической направленности личности тех, кто решил посвятить себя в будущем данной профессии. 18% респондентов указали другие мотивы. 9% отметили, что их не привлекает желание работать с детьми. Минимальное количество учащихся распределились поровну (по 6%), указав, что для них наименее значимым мотивом были интерес и возможность больше узнать о профессии учителя, поднятие престижа данной профессии, желание стать в перспективе похожим на учителя.

20. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 191.

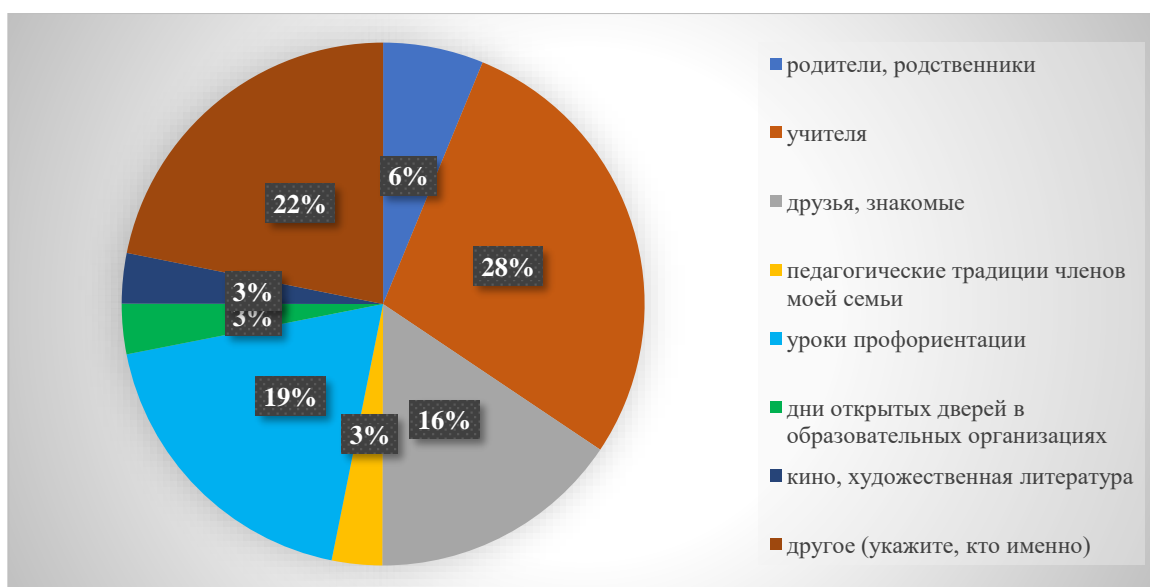


Рисунок 191 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ ответов респондентов из числа обучающихся в педагогических классах образовательных организаций Московской области о факторах, которые в наибольшей степени повлияли на их решение поступать в педагогический класс, позволяет констатировать следующее: для 28% решающее значение имели учителя и уроки профориентации (19%); 16% отметили влияние друзей и знакомых. Только 6% указали, что на их решение поступить в педагогический класс повлияли родители, родственники (возможно, что среди них есть те, кто имеет педагогическую профессию). Совсем незначительная часть обучающихся среди наиболее значимых факторов, побудивших их поступить в педагогический класс, назвали дни открытых дверей, кино и художественную литературу, и педагогические традиции членов своей семьи – соответственно по 3% от общего числа проанкетированных на каждую из выше названных позиций. Интересно отметить, что многие старшеклассники (22%) не выбрали ни один из перечисленных в анкете факторов, отметив вариант «другое» (к сожалению, без комментариев своего ответа).

21. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый наименее значимый фактор. Данные представлены на рисунке 192.



Рисунок 192 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Среди наименее значимого фактора, повлиявшего на поступление в педагогический класс, в ответах старшеклассников чаще всего отмечаются дни открытых дверей (22%); мнение родителей и родственников, а также художественная литература (по 16% соответственно). Очень близко к этой выборке по количественным показателям (12%) находится группа респондентов, отметивших, что для них наименее значимым фактором были педагогические традиции своей семьи, а также друзья и знакомые (9%). Самый меньший удельный вес составили респонденты, выбравшие ответ о минимальном для них факторе, связанном с влиянием учителей (6%), это побуждает задуматься о статусе учителя, понимании его обучающимися как социально-значимой профессии и пример для молодого поколения.

13% респондентов не выбрали ни один из предложенных наименее значимых для них факторов поступления в педагогический класс, предпочтя выбрать в своем ответе позицию «другое». Подобная картина может говорить о том, что данная выборка опрошенных выпускников педагогических классов Московской области либо формально отнеслась к ответам на вопросы анкеты, либо данные факторы дополняют предложенный перечень.

22. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 193.

Ответ на данный вопрос анкеты предполагал выбор обучающимися из предложенного перечня ответов те, которые позволят показать ожидаемые ими от обучения в педагогическом классе результаты. При этом выборка допускала несколько наиболее значимых позиций. Ответы респондентов распределились следующим образом. Чуть

больше половины опрошенных (53%) ожидали интересных форм получения профессиональных знаний и навыков; 46,8% - расширение своих представлений о профессии учителя. Это позволяет констатировать вполне осмысленный выбор старшеклассниками своей стартовой позиции на пути профессионального самоопределения.

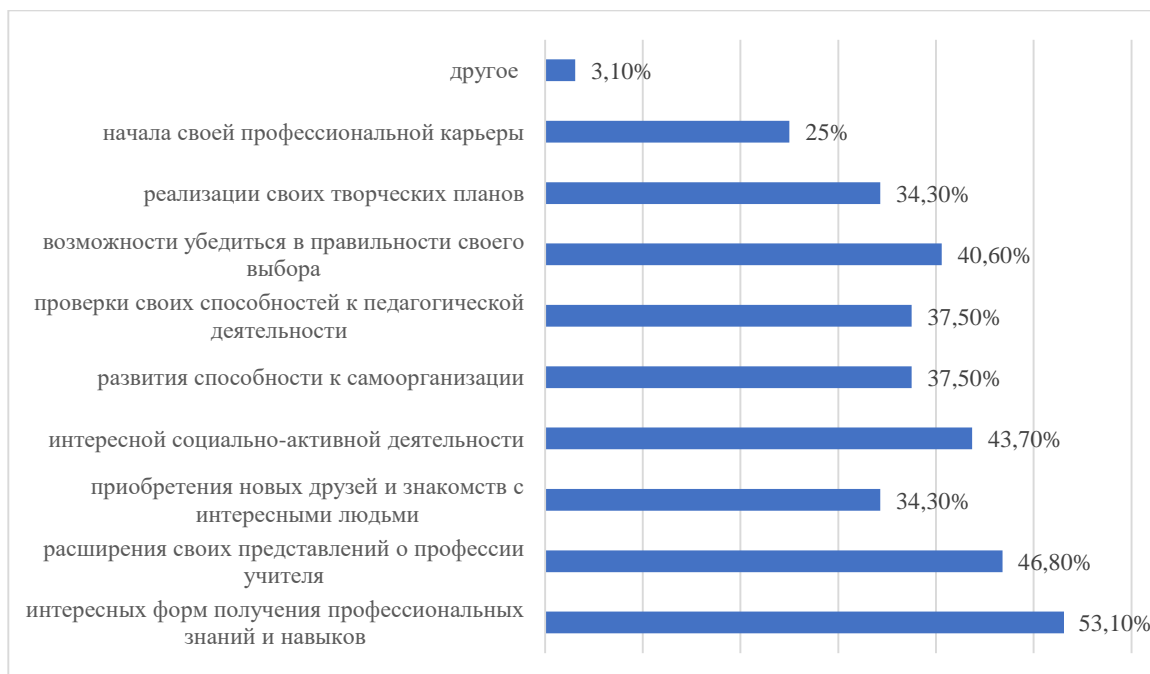


Рисунок 193 – Ожидания выпускников при поступлении в педагогические классы

Вполне закономерным является выбор большинством обучающихся ответа, связанного с ожиданием от обучения в педагогическом классе интересной социально-активной деятельности (43,7%) и возможности убедиться в правильности своего выбора (40,6%).

Почти треть обучающихся ожидают от обучения в педагогическом классе проверки своих способностей к педагогической деятельности и развитие способности к самоорганизации (по 37,5% - соответственно).

Другая группа респондентов проявила альтернативную точку зрения, выбрав в качестве ожидаемого результата реализацию своих творческих планов, приобретение новых друзей и знакомств с новыми людьми (34,3%). Очевидно, у данных респондентов еще недостаточно сформировалось видение своей профессиональной траектории, связанной с будущей педагогической профессией.

Лишь четвертая часть учеников (25%) обучение в педагогическом классе связала с началом своей профессиональной карьеры, что свидетельствует о достаточно зрелой мотивации в выборе педагогической профессии, представлениях о ступенях

профессионального самоопределения и дальнейшей профессионально-образовательной траектории.

Среди общего количества респондентов, принявших участие в анкетировании, совсем малая доля (3%) не выбрали ни одного из предложенного перечня ответов на вопрос о своих ожиданиях при поступлении в педагогический класс, отметив «другое». Поскольку эта позиция не конкретизирована, возможно допустить, что данный обучающийся либо формально отнесся к процедуре анкетирования, либо дополнил предложенные варианты ответов своим значением.

23. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 194.



Рисунок 194 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показал, что в процессе обучения в педагогических классах применение образовательных технологий распределилось следующим образом

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (81%);
- проектные и исследовательские (50%);
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (71,8%);
- тренинговые (37,5%);
- технологии составления интеллект карт (25%);
- кейс-технологии (15,6%);
- проблемно-модульного обучения (15,6%);
- лекции, видео-лекции, вебинары (46,8%);

- технологии развития критического мышления (18,7%);
- технологии дистанционного обучения (25%);
- информационно-коммуникационные технологии (15,6%);
- технологии работы в группе (31,2%);
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (25%);
- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (25%);
- педагогические конкурсы и олимпиады (31,2%);
- профессиональные пробы (15,6%);
- педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (18,7%);
- другое (укажите, что именно) (6,2%).

Анализ полученных данных при ответе обучающихся на вопрос анкеты об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Однако удельный вес их применения весьма неоднозначен.

Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (81%) и игровым (72%) технологиям.

Немаловажная роль принадлежит применению проектных и исследовательских технологий, которые отметили 50% респондентов, что вполне закономерно с требованиями ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам обучающихся. По-прежнему высок удельный вес лекционных занятий, на которые пришлось почти 47% ответов обучающихся в педагогических классах.

Несколько меньше в практике занятий с учениками педагогических классов применяются тренинговые технологии (37%) и такие формы работы как педагогические конкурсы и олимпиады (31%).

Одна четвертая часть респондентов отметила среди ответов на вопрос о применяемых педагогических технологиях те, которые связаны с проведением общекультурных мероприятий и мастер-классов, применением интеллект-карт – соответственно по 25%

К сожалению, весьма маленький удельный вес приходится на выборку ответов о применении кейс-технологий, технологий проблемно-модульного обучения, информационно-коммуникационных технологий (по 16%).

Недостаточно высокие показатели в реализации педагогической практики (19%), что обуславливает ряд противоречий между ожиданиями выпускников приобрести педагогические навыки и реальным уровнем их развития,

24. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 195.



Рисунок 195 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выпускники педагогических классов Московской области, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. По степени сложности их условно можно разделить на несколько групп.

Самую большую группу составляют затруднения, связанные с умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов. Очевидно, что незначительное внимание к технологиям развития критического мышления, информационно-коммуникационным технологиям обуславливает данный вид затруднений у учащихся.

Вторую группу по степени сложности испытываемых обучающимися затруднений в ходе образовательного процесса в педагогических классах составляют затруднения организационного плана: в самостоятельном поиске ими информации, недостаточном количестве времени для выполнения различных заданий (соответственно отметили 18,7%), а также незначительном количестве активных форм проведения занятий, что отметили почти 13% респондентов. Также 18,7% указали, что не уверены в значении изучаемого

материала, а 15,6 %. испытывают трудности при проведении дискуссий. Можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии, а также применению соответствующих технологий было уделено недостаточное внимание.

В третью группу вошли трудности, связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет и большим объемом теоретического материала, что отметили соответственно 6% обучающихся. Также в ответах 3% учеников отмечалась сложность самого программного материала. Никто не отметил трудность общения с педагогами, что говорит о достаточном внимании к диалоговым технологиям.

Следует отметить, что более 40% опрошенных выпускников педагогических классов Московской области предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их в данной выборке своего ответа. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны или респонденты формально отвечали на вопросы анкеты.

25. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 196.



Рисунок 196 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Оценивая результаты обучения в педагогическом классе, опрошенные выпускники Московской области назвали:

- 1) расширение знаний о педагогической деятельности - 72 %;
- 2) 47% респондентов отметили приобретение опыта педагогической деятельности и укрепление интереса к профессии педагога;

3) около трети всех опрошенных выпускников педагогических классов (31%) отметили сформированность коммуникативных умений, умений работать в команде, а также проявления способностей в профессиональной деятельности и умения применить усвоенные знания для понимания и решения проблем в разных жизненных ситуациях;

4) 28% опрошенных отметили укрепление интереса к педагогической профессии;

5) по 21% респондентов выделили сформированные у них ценностные ориентации в профессии и жизни, умения в самообразовании, а также успехи в исследовательской деятельности;

6) по 15% отметили в качестве результатов укрепление веры в правильности выбранной педагогической профессии, опыт познания себя, оценки своих качеств и успехи в разработке социально-значимых проектов;

7) 12% отметили в качестве результата прочные предметные знания и умения применять полученные знания для понимания и решения проблем в разных жизненных ситуациях;

8) появление профессионально-личностной позиции и альтернативная точка зрения на понимание ошибочности выбранного пути проявились у 9% опрошенных соответственно;

9) По 6% приходятся на ответы, связанные с победами в предметных и педагогических конкурсах, олимпиадах и на позицию в выборке «другое».

Анализ ответов выпускников Московской области позволяет утверждать, что образовательный процесс в педагогических классах был достаточно эффективен, хотя весьма незначительная часть обучающихся отметили в качестве результатов укрепление веры в правильности выбранной педагогической профессии, что свидетельствует о недостаточной работе по формированию мотивации на педагогическую профессию.

26. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 197.

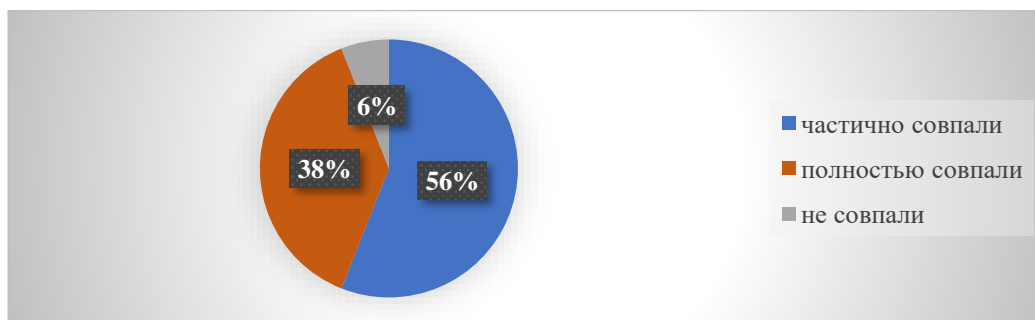


Рисунок 197 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

Анализ ответов выпускников педагогических классов на вопрос о совпадении ожиданий от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью, позволил получить следующие данные:

У 38 % респондентов – полностью совпали; у 56% - только частично; у 6% - не совпали. Это говорит о том, что в деятельности педагогических классов по Московской области все еще много проблем, или некоторые ученики формально отнеслись к ответу на данный вопрос, или у них отсутствуют навыки рефлексии ввиду слабой сформированности мотивации на педагогическую профессию, отмечается неуверенность в правильности выбранного пути, т.к. обучение в педагогическом классе вызывало у них много трудностей.

27. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 198.

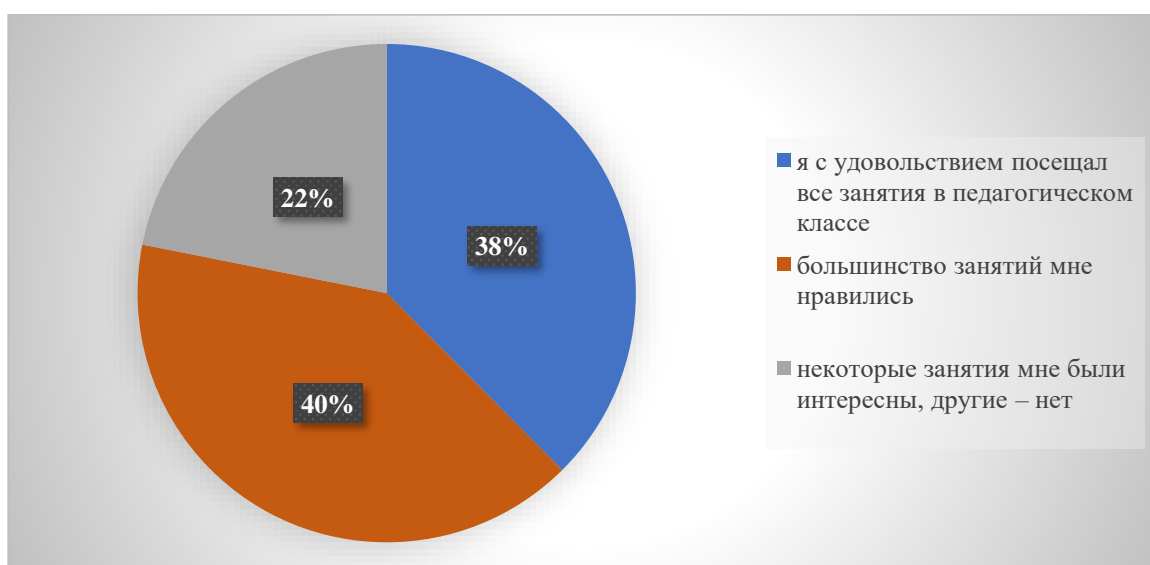


Рисунок 198 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показывает, что 40% большинство занятий нравилось, а 37 % отметили, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 21% указали, что некоторые занятия были интересны, другие - нет не выявлено респондентов, отметивших в выборке ответов, что занятия им не нравились.

Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был достаточно результативным для большинства обучающихся в педагогических классах Московской области.

28. Удовлетворены ли Вы качеством обучения в педагогическом классе?

В ответе на вопрос о степени удовлетворенности обучающихся качеством обучения в педагогическом классе большинство респондентов (63%) отметили полную

удовлетворенность, 33% - частичную. Отрицательный ответ не дал никто из опрошенных. Данные представлены на рисунке 199.

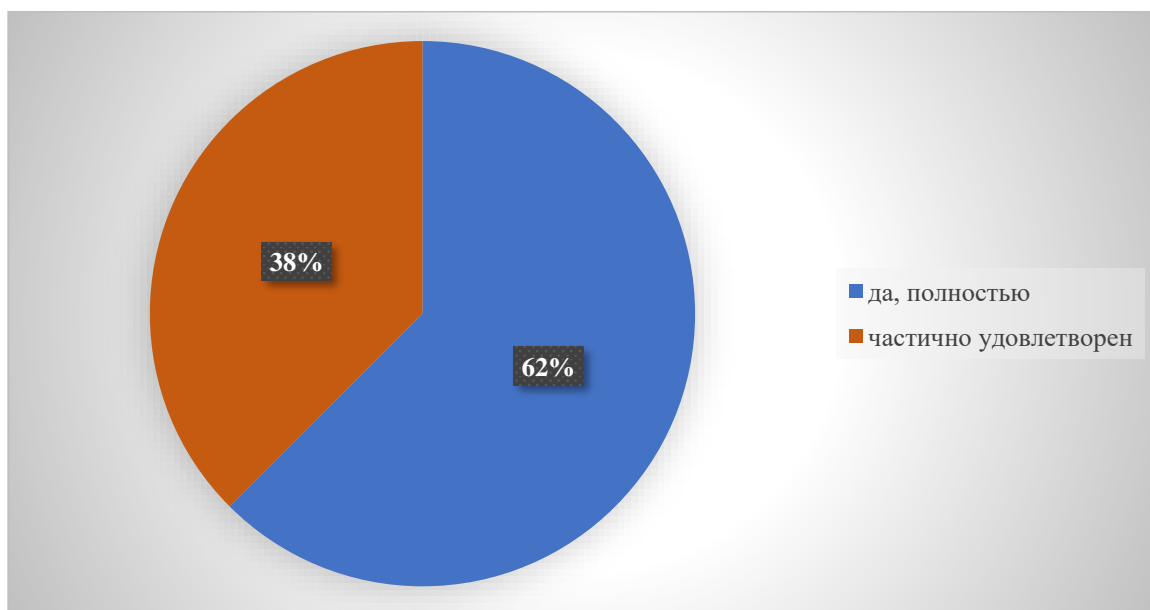


Рисунок 199 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Данный факт свидетельствует о эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Московской области.

29. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 200.

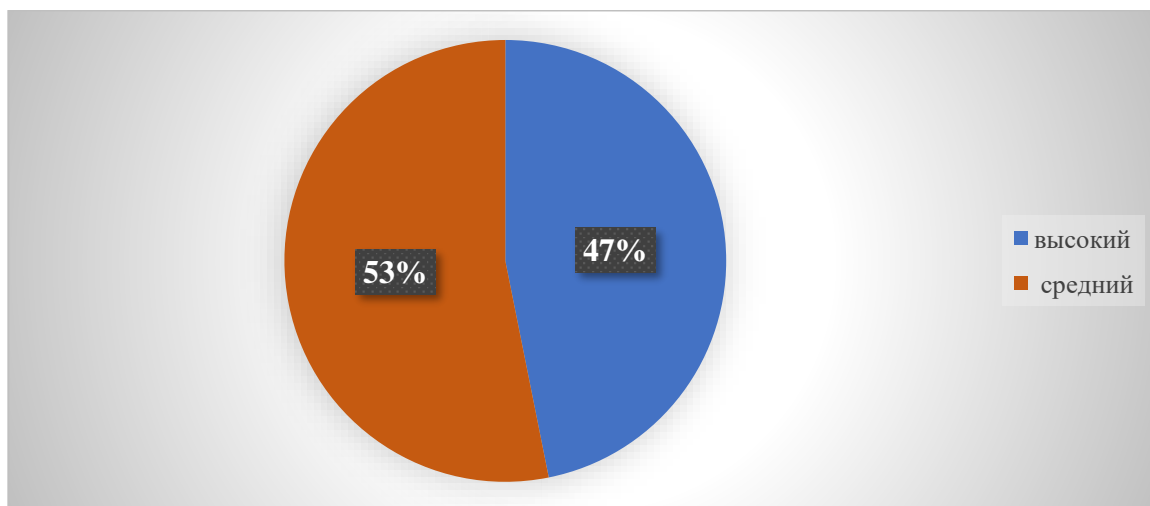


Рисунок 200 – Оценка респондентами уровня подготовки

в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

47% выпускников педагогических классов Московской области оценили свой уровень подготовки как высокий; большая часть (53%) оценивают свой уровень подготовки в педагогическом классе как средний, не выявлено обучающихся, отметивших свой уровень подготовки как низкий. Полученные данные также косвенно свидетельствуют об

эффективности деятельности педагогического класса как формы предпрофессиональной подготовки старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

30. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 201.

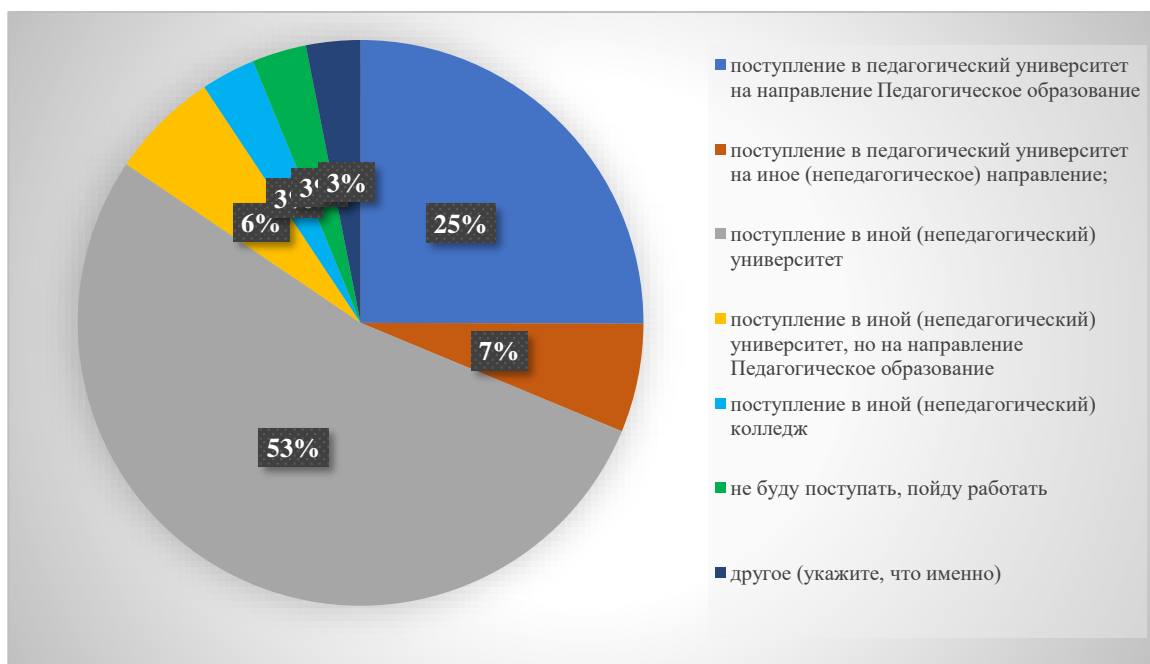


Рисунок 201 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

При ответе на вопрос о выборе дальнейшего профессионального пути ответы выпускников педагогических классов распределились неравномерно. Почти половина опрошенных (53%) выбрали поступление в иной (непедагогический университет).

Только четверть опрошенных (25%), уверены, что будут поступать в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто с удовольствием посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий. 7% указали в выборке ответов, что будут поступать в педагогический университет, но не на педагогическое направление.

6% выбрали поступление в иной непедагогический университет, но на направление Педагогическое образование.

3% - отметили, что пойдут работать и не намерены продолжать свой путь, связанный с профессией учителя.

Поступление в педагогический колледж не выбрал ни один из респондентов. Это свидетельствует о том, что в колледжах должна быть активизирована работа по установлению партнерства со школами в деятельности по организации педагогических классов.

31. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 202.

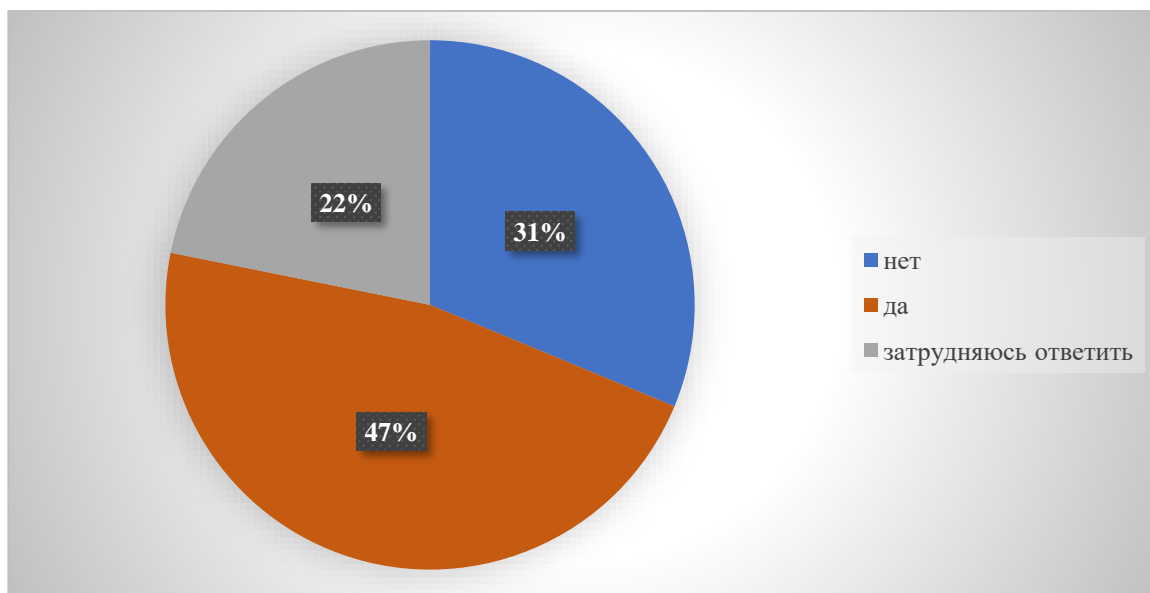


Рисунок 202 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

47% респондентов утвердительно ответили на вопрос о том, повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. 31% - были категоричны и выбрали ответ «нет». 22% - затруднились с выборкой ответа

В целом, это свидетельствует о хорошей работе педагогических классов, возможности свободы выбора выпускниками своей дальнейшей профессиональной траектории в зависимости от осознания мотивов своего выбора, понимания значимости педагогической профессии и рефлексии своих возможностей, видение и адекватная оценка себя в профессии учителя.

32. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 203.

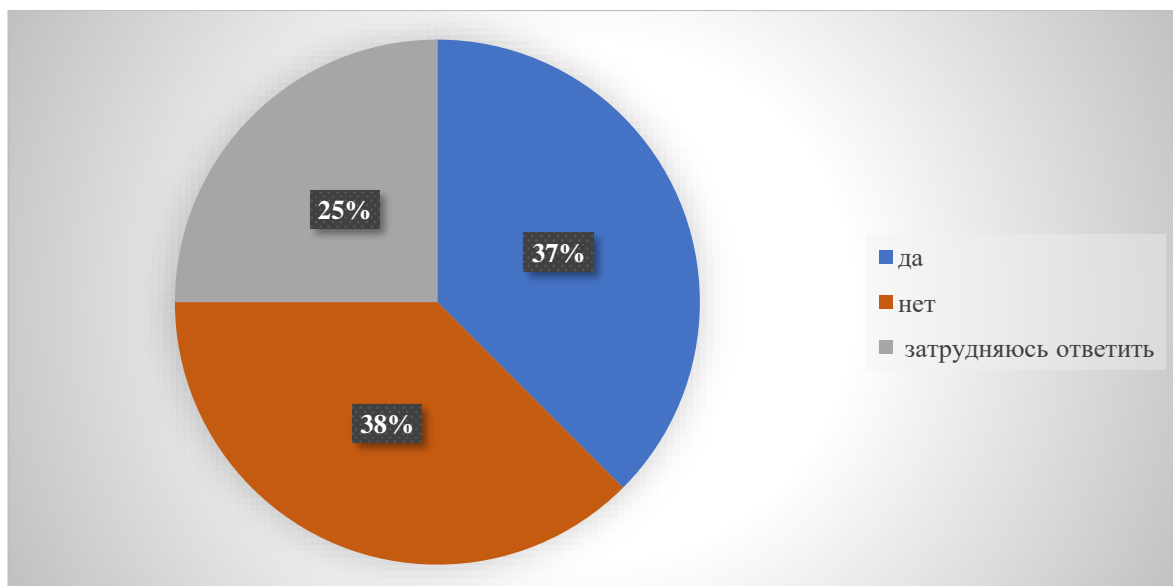


Рисунок 203 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

При ответе на вопрос о планах выпускников после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью респонденты распределились условно на три группы. 37% ответили утвердительно, 38% - не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории связать с педагогической деятельностью. 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессионально-педагогической направленности личности и мотивированности на педагогическую работу. Такая ситуация возможно по ряду причин социально-педагогического характера, среди которых следует отметить невысокий уровень заработной платы, усложнение функциональных обязанностей педагога, неуверенность в решении профессиональных задач в условиях активного внедрения инноваций в образовательную среду и др.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

18,7% указали, что не уверены в значении изучаемого материала, 6 % выпускников отметили затруднения, связанные с преобладанием теоретического материала, в ответах 13 % учеников отмечалась сложность самого программного материала.

Трудности содержательного характера, несомненно, влияют на выбор профессиональной траектории выпускниками педагогических классов.

Так, при ответе на вопрос о выборе дальнейшего профессионального пути ответы выпускников педагогических классов распределились неравномерно. Почти половина опрошенных (53%) выбрали поступление в иной (непедагогический университет).

Только четверть опрошенных (25%), уверены, что будут поступать в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто с удовольствием посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий. 7% указали в выборке ответов, что будут поступать в педагогический университет, но не на педагогическое направление. 6% выбрали поступление в иной непедагогический университет, но на направление Педагогическое образование. 3% - отметили, что пойдут работать и не намерены продолжать свой путь, связанный с профессией учителя. Поступление в педагогический колледж не выбрал ни один из респондентов.

В целом, только 31 % респондентов из числа обучающихся ориентированы на выбор своего профессионального пути, связанного с педагогической профессией.

Причинами подобной ситуации, на наш взгляд, могут быть: недостаточная мотивированность на будущую профессиональную деятельность педагога части старшеклассников, а также затруднения, испытываемые выпускниками и связанные с учебным содержанием.

Эти показатели вполне соотносятся с ответами выпускников на вопрос об их желании продолжить после школы обучение по программам педагогического образования. 47% выпускников, которые не выделили в своем ответе затруднения содержательного характера, утвердительно ответили на вопрос о желании продолжить после школы обучение по программам педагогического образования; 31% - были категоричны и выбрали ответ «нет». 22% - затруднились с выбором ответа.

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы

акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

При ответе на вопрос о планах выпускников после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью респонденты распределились условно на три группы. 37% ответили утвердительно, 38% - не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории связать с педагогической деятельностью. 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессионально-педагогической направленности личности и мотивированности на педагогическую работу.

Среди трудностей, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием, 18,7% указали, что не уверены в значении изучаемого материала, 6 % выпускников отметили затруднения, связанные с преобладанием теоретического материала, в ответах 13 % учеников отмечалась сложность самого программного материала.

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Анализ ответов респондентов показал, что прослеживается связь между применяемыми в образовательном процессе педагогических классов технологиями и выбором выпускниками дальнейшего профессионального пути.

Так, в процессе обучения в педагогических классах применение образовательных технологий распределилось следующим образом:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (81%);
- проектные и исследовательские (50%);
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (71,8%);
- тренинговые (37,5%);
- технологии составления интеллектуальных карт (25%);
- кейс-технологии (15,6%);
- проблемно-модульного обучения (15,6%);
- лекции, видео-лекции, вебинары (46,8%);
- технологии развития критического мышления (18,7%);
- технологии дистанционного обучения (25%);
- информационно-коммуникационные технологии (15,6%);
- технологии работы в группе (31,2%);

- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (25%);
- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (25%);
- педагогические конкурсы и олимпиады (31,2%);
- профессиональные пробы (15,6%);
- педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (18,7%);
- другое (укажите, что именно) (6,2%).

Анализ сведений, полученных при ответе обучающихся на вопрос об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Однако удельный вес их применения весьма неоднозначен. Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (81%) и игровым (72%) технологиям. Немаловажное место занимает применение проектных и исследовательских технологий, которые отметили 50% респондентов, что вполне закономерно с требованиями ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам обучающихся. По-прежнему, высок удельный вес лекционных занятий, на которые пришлось почти 47% ответов, обучающихся в педагогических классах. Несколько меньше в практике занятий с учениками педагогических классов применяются тренинговые технологии (37%) и такие формы работы как педагогические конкурсы и олимпиады (31%). Одна четвертая часть респондентов отметила среди ответов на вопрос о применяемых педагогических технологиях те, которые связаны с проведением общекультурных мероприятий и мастер-классов, применением интеллект-карт – соответственно по 25%

Недостаточно высокие показатели в реализации педагогической практики (19%) обуславливают ряд противоречий между ожиданиями выпускников приобрести педагогические навыки и реальным уровнем их развития, а также сказываются на выборе ими профессионального пути после завершения обучения в педагогическом классе.

Так, при ответе на вопрос о выборе дальнейшего профессионального пути ответы выпускников педагогических классов распределились неравномерно. Почти половина опрошенных (53%) выбрали поступление в иной (непедагогический университет). Респонденты этой выборки указали на 2-3 образовательные технологии, используемых в процессе обучения в педагогических классах.

Только четверть опрошенных (25%), уверены, что будут поступать в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто отметили наибольшее число применяемых в процессе обучения технологий, с удовольствием

посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий.

В целом, только 31 % респондентов из числа обучающихся ориентированы на выбор своего профессионального пути, связанного с педагогической профессией.

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Анализ ответов респондентов показал, что прослеживается связь между применяемыми в образовательном процессе педагогических классов технологиями и выбором выпускниками связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Анализ сведений, полученных при ответе обучающихся в школах Московской области на вопрос анкеты об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Большинство опрошенных не ограничивали выборку одной или несколькими позициями. Однако удельный вес каждой из педагогических технологий представлен весьма неоднозначно. Абсолютный приоритет принадлежит диалоговым (81%) и игровым (72%) технологиям. Немаловажное место занимает применение проектных и исследовательских технологий, которые отметили 50% респондентов, что вполне закономерно с требованиями ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам обучающихся. По-прежнему, высок удельный вес лекционных занятий, на которые пришлось почти 47% ответов обучающихся в педагогических классах. К сожалению, весьма маленький удельный вес приходится на выборку ответов о применении кейс-технологий, технологий проблемно-модульного обучения, информационно-коммуникационных технологий (по 16%).

При ответе на вопрос о планах выпускников после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью респонденты распределились условно на три группы. 37% ответили утвердительно (в эту выборку вошли обучающиеся, отметившие максимально широкий спектр используемых образовательных технологий), 38% - не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории связать с педагогической деятельностью (в эту выборку вошли обучающиеся, отметившие 1-2 образовательные технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах), 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности профессионально-педагогической направленности личности и мотивированности на педагогическую работу.

Таким образом, можно предположить, что использование многообразия педагогических технологий в образовательном процессе педагогического класса позволяет сформировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии и мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в будущем.

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Выпускниками были отмечены организационные затруднения. Так, самую большую группу затруднений, которые испытывали обучающиеся в педагогических классах Московской области, составили связанные с умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов. 18,7% опрошенных выпускников испытывали трудности в самостоятельном поиске информации, недостаточном количестве времени для выполнения различных заданий, 15,6 % испытывают трудности при проведении дискуссий.

При ответе на вопрос о выборе дальнейшего профессионального пути ответы выпускников педагогических классов распределились неравномерно. Почти половина опрошенных (53%) выбрали поступление в иной (непедагогический университет). В данную выборку вошли те, кто испытывал организационные и коммуникативные затруднения.

Только четверть опрошенных (25%), уверены, что будут поступать в педагогический университет на направление Педагогическое образование. В основном, это те, кто с удовольствием посещал все занятия, полностью удовлетворен процессом обучения и оценивает свой уровень подготовки как высокий, а также не испытывал организационные и коммуникативные затруднений.

Таким образом, прослеживается связь между трудностями, с которыми столкнулись при обучении выпускники педагогических классов Московской области (их отметили более 40%), и выбором ими дальнейшего профессионального пути. Вместе с тем, допускаем, что некоторые обучающиеся формально подошли к ответу на данный вопрос анкеты, что обусловило некоторое несоответствие с результатами ответа на вопрос: повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? по результатам которого 37% обучающихся ответили утвердительно.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Выпускниками были отмечены организационные затруднения. Так, самую большую группу затруднений, которые испытывали обучающиеся в педагогических классах Московской области, составили связанные с умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов. 18,7% опрошенных выпускников испытывали трудности в самостоятельном поиске информации, недостаточном количестве времени для выполнения различных заданий, 6% обучающихся - связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет и большим объемом теоретического материала, 15,6 % испытывают трудности при проведении дискуссий.

При ответе на вопрос о планах выпускников после получения ими высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью респонденты распределились условно на три группы. 37% ответили утвердительно. В основном это те обучающиеся, в чьих анкетах указано наименьшее количество затруднений. 38% - не планируют выбор дальнейшей профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью. 25% затруднились с ответом на поставленный вопрос. Можно предположить, что одной из причин такой ситуации стали трудности в обучении различного характера, на которые указали более 40% обучающихся. В целом, такая ситуация могла быть обусловлена недостатками организации деятельности педагогических классов, малым опытом педагогов в работе с учащимися данных классов и мотивированием их на педагогическую профессию, недостаточной сформированностью у учителей умений проектировать образовательный процесс профориентационной направленности. Следует отметить также влияние внешних факторов: уровень заработной платы, усложнение функциональных обязанностей педагога, усложнение задач в условиях активного внедрения инноваций в образовательную среду и др.

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий:

Предметом анализа и экспертной оценки стали 4 рабочие программы образовательных организаций Московской области, ориентированные на предпрофессиональную подготовку обучающихся в педагогических классах в рамках принятой модели их функционирования. Результаты оценивания отражены в следующих таблицах 30 - 33.

Таблица 30 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа Городского педагогического класса «Введение в педагогическую профессию» (10 класс) МБОУ гимназия № 10 г. Луховицы Московской области

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично //2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Введение в педагогическую профессию
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Полностью
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Логика есть.
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	1	Частично

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично //2 / 0 / 1 балл)	Примечания
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	Не отражено
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	Частично
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Полностью
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Полностью
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Не отражено
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Полностью
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20%	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично //2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	20% -30% 30%-50% 50%-70% <u>более 70%</u>		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не прослеживается
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Педагогическая мастерская, тренинги, игры, организация практики
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	Частично
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Тренинг оптимизации эмоционального состояния, развития педагогических способностей
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Частично. Организация игр на переменах в рамках практики
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение	2	Полностью.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		(Например, 10 класс: «Учебная практика» (6 часов) Организация игр на переменах в рамках практики проведение дел в классах начальной школы; посещение уроков и их проведение в рамках Дней самоуправления, проведение общешкольных дел.)
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
	ИТОГ (сумма)	37 баллов	

Таблица 31 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. МБОУ гимназия № 10 г. Луховицы Московской области. Рабочая программа Городского педагогического класса «Педагогика и психология» (11 кл.)

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Введение в педагогическую профессию
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Полностью
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Полностью п/п Раздел Общее количество часов 1. Педагогические способности будущего педагога 4 2. Педагогические мастерские 6 3. Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? 1 4. Учебная практика 6 Итого: 17
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Логика есть.
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Соотносятся
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Полностью
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию,	0	Не отражено

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)		
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	Частично
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Полностью
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Полностью
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	Не отражено
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Полностью
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании	2	Из анализа плана

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию		
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Полностью
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не прослеживается
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Педагогическая мастерская, тренинги, игры, организация практики
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	Прослеживается частично
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (11 кл.)
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые	2	Тренинг оптимизации эмоционального состояния,

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		развития педагогических способностей
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Частично. Организация игр на переменах в рамках практики
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Полностью. (Например, 11 класс: «Учебная практика» (6 часов) Организация игр на переменах в рамках практики проведение дел в классах начальной школы; посещение уроков и их проведение в рамках Дней самоуправления, проведение общешкольных дел.)
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
	ИТОГ (сумма)	38 баллов	

Таблица 32 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа «Введение в педагогическую профессию» МАОУ СОШ № 14 г. Балашиха Московской области. Педагогический класс при МПГУ

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	10-11 кл. Введение в педагогическую профессию.
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Полностью
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Полностью
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Полностью
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Полностью
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	Полностью. Обучение по программе ДПО «Основы вожатской деятельности»
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Полностью
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Полностью
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Полностью
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	2	Полностью
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Полностью
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30%	2	Большинство

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не отражено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Конкурс предпрофессиональных умений; участие в проекте «Школьное экскурсионное бюро»; образовательные и воспитательные события; предметные недели; волонтерство; профессиональные пробы; игровая деятельность; квест-игра и др.
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Диалоговые, игровые, образовательные, воспитательные, сетевые и др.
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Полностью
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично. (Задания в связи с подготовкой к различным практико-ориентированным мероприятиям. Пример: Акция «Цитата дня по педагогике»)
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		(Сайт школы; «Новости педагогических классов на сайте МПГУ»; Группа в контакте; Публикации в СМИ)
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Полностью Квест-игра «Мой профессиональный Горизонт – Успешность»; Квиз «Новые знания с новым предметом»; Акция «Привези МПГУ в свою школу» и др.
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Полностью Посещение уроков, проведение уроков, игровая деятельность, практика в школьном оздоровительном лагере; участие в университетских субботах
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Полностью Участие в междисциплинарном общеуниверситетском конкурсе проектных и исследовательских работ «Проект по педагогике»
	ИТОГ (сумма)	48	

Таблица 33 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа «Введение в педагогическую профессию» (для 11 кл.) МОУ СОШ № 18 г. Орехово-Зуево, Московская область

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью (11 класс «Введение в педагогическую профессию»)
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Полностью
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	1	Частично (Заявлено 34 часа, а в программе 51)
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Полностью
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	1	Частично
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Полностью
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	1	Частично
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	Не прослеживается
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	Частично
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Соотносится
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	1	Частично, т.к. количество часов, отводимых на содержание тем превышает общий объем изучаемой дисциплины.
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	0	Не прослеживается
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	1	Прослеживается частично
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	2	Большинство
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не отражено
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью	1	Комбинированные уроки, лекции, практические занятия.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	организации профориентационной деятельности		Технология анализа педагогических ситуаций; участие в мастер-классах
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	Частично
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражено
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не отражены
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично (Участие в конференциях, проводимых вузом.)
	ИТОГ (сумма)	25 баллов	

Образовательными организациями Москвы и Московской области были предоставлены 4 рабочие программы по дисциплинам, ориентированным на предпрофессиональную подготовку выпускников к выбору педагогической профессии. Их анализ производился в соответствии с Листом экспертной оценки полноты их содержания и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

Оценивание проводилось в баллах по каждому критерию и его показателям. Из общего количества 56 баллов наибольшее количество – 48 баллов получила программа МОУ СОШ № 14 г. Балашиха Московской области, представляющая образец реализации партнерства в системе школа-вуз при решении задач профориентации, обучающихся на педагогическую профессию. 38 баллов получила программа Городского педагогического класса «Педагогика и психология» (11 кл.) МБОУ гимназия № 10 г. Луховицы Московской области, 37 баллов - Городского педагогического класса «Введение в педагогическую профессию» (10 класс) МБОУ гимназия № 10 г. Луховицы Московской области. Наименьшее количество 25 баллов - у программы МОУ СОШ № 18 г. Орехово-Зуево Московской области.

Большинство программ имеют соответствующие структурные компоненты; есть пояснительная записка, учебно-тематический план; тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов, описание результатов освоения программ дается в соответствии с ФГОС и их ориентированностью на педагогическую профессию.

Во всех программах (100%) планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предметов, ориентированных на получение педагогической профессии. В большинстве из них формулировки соответствуют требованиям ФГОС СОО, в том числе - «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования).

Однако уровневый подход к достижению образовательных результатов (базовый, углубленный) прослеживается только в Рабочей программе МОУ СОШ № 14 г. Балашиха, т.к. помимо курса для 10-11 кл. «Введение в педагогическую профессию» выпускникам предлагается программа ДПО «Основы вожатской деятельности».

Во всех программах (100%) прослеживается профориентационная составляющая, которая, в целом, соотносится с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Объем содержания дисциплин оптимален и соотносится со временем, выделяемым на изучение дисциплины по учебному плану. Так, для дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии» - это 17 часов в год. Только в 1 программе выявлено несоответствие объема содержания количеству часов.

В целом, в учебных планах рационально сочетаются теоретические и практические аспекты. Предусмотрен модуль практик, который помогает сформировать социально-педагогические навыки через участие старшеклассников в различных видах воспитательных мероприятий.

Однако, только в Программе МОУ СОШ № 14 прослеживается уровневая дифференциация в работе с обучающимися в педагогических классах.

Из анализа диаграммы видно, что характер тематического планирования, содержательные линии основных разделов и тем находится в соответствии с целями Рабочих программ и 100% отражают направленность их на формирование готовности к выбору педагогической профессии, развитие педагогических способностей. Тем не менее, ни в одной из программ, представленных на экспертизу, не нашли отражение стартовые диагностики интереса обучающихся к профессии учителя.

В содержании Программ представлены разнообразные педагогические формы и технологии.

В процентном отношении они выглядят следующим образом:

100% - диалоговые, технологии работы в группах, профессиональные пробы;

75% - лекции, тренинги, игровые, общекультурные мероприятия, проектные технологии; педагогическая практика.

50% - мастер-классы, информационно-коммуникационные; педагогические конкурсы;

25% - кейс-технологии, технологии интеллект-карт, проблемно-модульного обучения, психолого-педагогические конференции.

Например, В МОУ СОШ № 14 - Конкурсы предпрофессиональных умений; участие в проекте «Школьное экскурсионное бюро»; образовательные и воспитательные события; предметные недели; волонтерство; профессиональные пробы; квест-игры («Мой профессиональный Горизонт – Успешность»); квиз «Новые знания с новым предметом»; акция «Привези МПГУ в свою школу» и др. Предусмотрено участие в междисциплинарном общеуниверситетском конкурсе проектных и исследовательских работ «Проект по педагогике».

В МБОУ гимназии № 10 в структуре рабочей программы отражены диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию (Семинар-диспут для учащихся 11 класса «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»); предусмотрен тренинг оптимизации эмоционального состояния, развития педагогических способностей. Включены профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию. Так в 11 классе:

в рамках «Учебной практики» (6 часов) осуществляется организация игр на переменах, проведение дел в классах начальной школы; посещение уроков и их проведение в рамках Дней самоуправления, проведение общешкольных мероприятий.

В программе МОУ СОШ №1 8 основной акцент сделан на участии обучающихся в конференциях и мероприятиях, проводимых вузами, и мастер-классах. Данные представлены на рисунке 204.

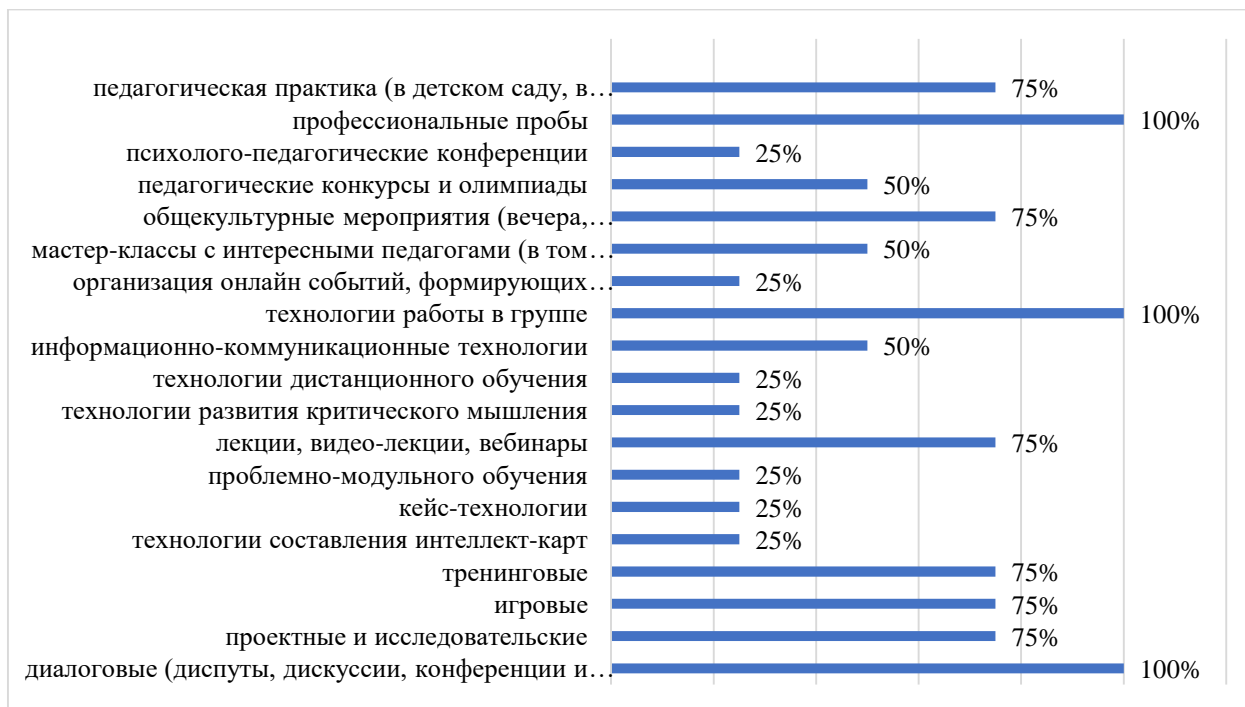


Рисунок 204 – Результаты отражения в рабочих программах спектра, используемых в образовательном процессе педагогических технологий

В целом, анализ Рабочих программ в соответствии с экспертным листом показал удовлетворительный уровень их разработанности.

Однако, имеют место и ряд недостатков: некоторые программы предоставлены фрагментарно, без раскрытия содержания тем; не во всех программах дан перечень литературы и описание ресурсной базы (а там, где она есть, приводятся несколько устаревшие данные) Не во всех программах выделены информационные технологии, которые, несомненно, применяются педагогами на практике при проведении занятий с обучающимися педагогических классов, что подтверждают результаты анкетирования педагогов.

На наш взгляд целесообразно разработать шаблоны и методические рекомендации по составлению программ в соответствии с реализуемой моделью организации педагогических классов.

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

По данному вопросу сопоставлялись и анализировались результаты анкетирования администрации школ, обучающихся и педагогов, работающих в педагогических классах. Производилось сопоставление данных, полученных по результатам ответов администрации:

- Представители администрации образовательных организаций, указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 205.



Рисунок 205 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Хабаровского края отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 206.



Рисунок 206 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считают ли они, что содержание образовательной программы имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 207.

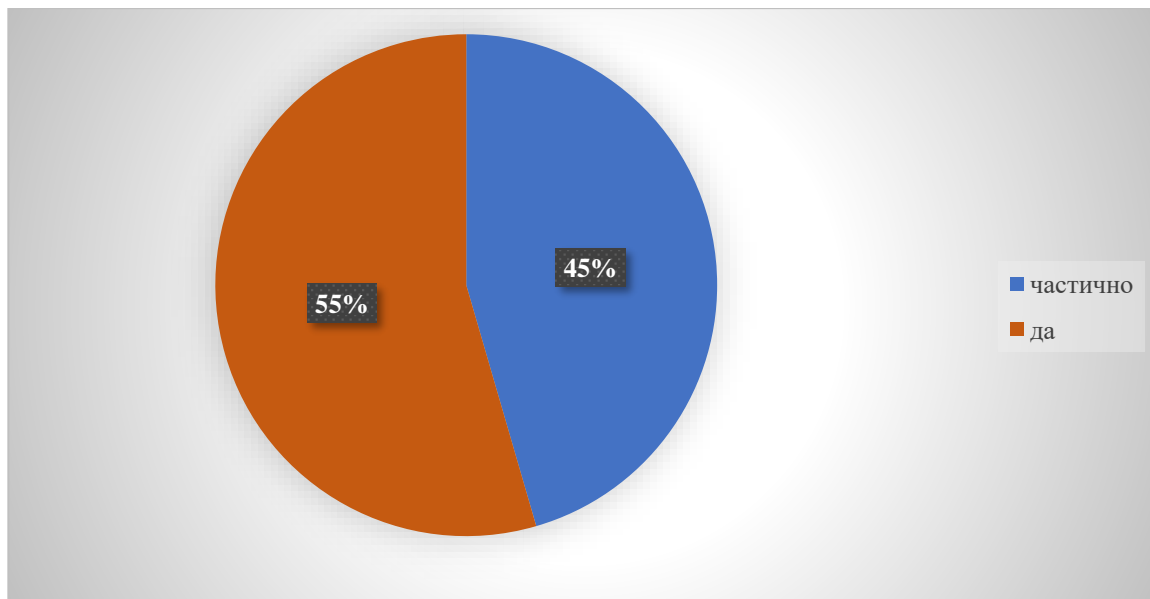


Рисунок 207 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается, по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 208.

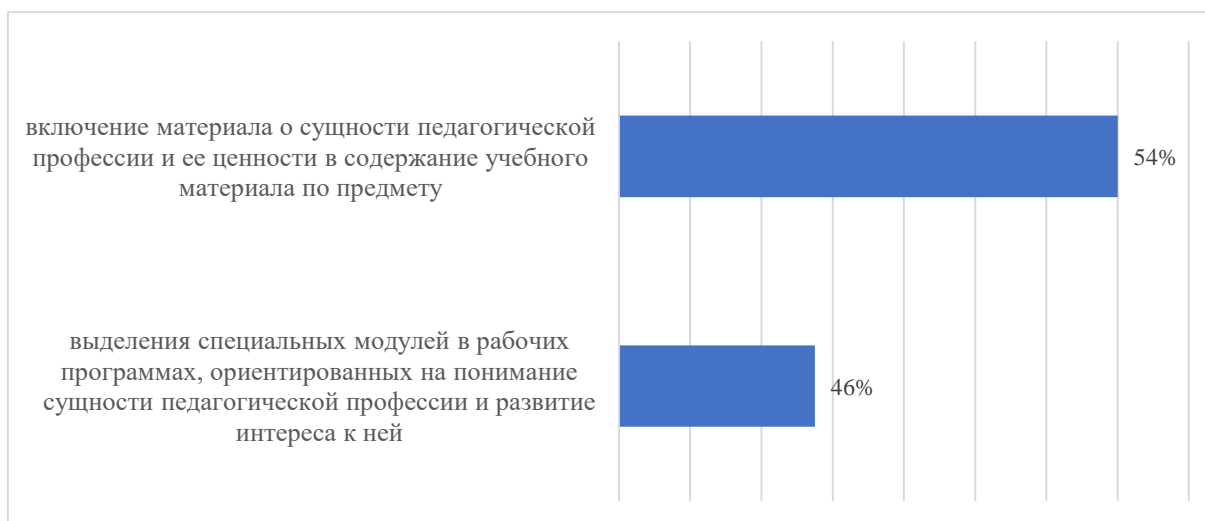


Рисунок 208 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в образовательных организациях Москвы преимущественно осуществляется в рамках специально созданных курсов / предметов – (75 %).

В МБОУ "Гимназия № 10", г. Луховицы, МОУ СОШ № 14, МОУ СОШ № 18 в 10-11 классах в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Введение в педагогическую профессию».

В ряде образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия осуществляется не только базовая (в рамках дисциплины «Введение в педагогическую профессию»), но и углубленная подготовка по ориентации на педагогическую профессию. Так, в МОУ СОШ № 14 совместно с МПГУ реализуется программа ДПО «Основы вожатской деятельности».

Только 25% респондентов из числа администрации по результатам опроса отметили, что содержание допрофессиональной педагогической подготовки реализуется через специально выделенные разделы / тем в процессе изучения общеобразовательных дисциплин (например, в содержании рабочих программ учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" и др. включены модули, связанные с педагогической направленностью. Например, в курсе литературы изучаются произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа предлагаются учащимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории – происходит знакомство обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов).

Результаты экспертной оценки рабочих программ показали также их полную ориентированность на предпрофессиональную подготовку выпускников к выбору педагогической профессии. Их анализ производился в соответствии с Листом экспертной оценки полноты их содержания и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий.

Оценивание проводилось в баллах по каждому критерию и его показателям. Из общего количества 56 баллов наибольшее количество – 48 баллов получила программа МОУ СОШ № 14 г. г. Балашиха Московской области, представляющая образец реализации партнерства в системе школа-вуз при решении задач профориентации, обучающихся на педагогическую профессию. По 37-38 баллов получили программы Городского педагогического класса МБОУ гимназия № 10 г. Луховицы. Наименьшее количество 25 баллов - у программы МОУ СОШ № 18 г. Орехово-Зуево Московской области. Большинство программ имеют соответствующие структурные компоненты; есть пояснительная записка, учебно-тематический план; тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов, описание результатов освоения программ дается в соответствии с ФГОС и их ориентированностью на педагогическую профессию.

Во всех программах (100%) планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предметов, ориентированных на получение педагогической профессии. В большинстве из них формулировки соответствуют требованиям ФГОС СОО, в том числе - «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования). Однако уровневый подход к достижению образовательных результатов (базовый, углубленный) прослеживается только в Рабочей программе МОУ СОШ № 14 г. Балашиха, т.к. помимо курса для 10-11 кл. «Введение в педагогическую профессию» выпускникам предлагается программа ДПО «Основы вожатской деятельности».

В содержании всех программ (100%) прослеживается профориентационная составляющая, которая, соотносится с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Объем содержания дисциплин оптимален и соответствует времени, выделяемому на изучение дисциплины по учебному плану. Так, для дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии» - это 17 часов в год. Только в 1 программе выявлено несоответствие объема содержания количеству часов.

В целом, в учебно-тематических планах рабочих программ рационально сочетаются теоретические и практические аспекты. Предусмотрен модуль практик, который помогает сформировать социально-педагогические навыки через участие старшеклассников в различных видах воспитательных мероприятий.

Однако, только в Программе МОУ СОШ № 14 прослеживается уровневая дифференциация в работе с обучающимися в педагогических классах

Результаты анкетирования учителей показали, что большинство педагогов (55%) считают, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Другие 45% отметили, что «частично». Не выявлено респондентов, которые выбрали отрицательный ответ, предполагающий, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета не имеет педагогической направленности. Также следует отметить, что 54% учителей отметили важность включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету, реализуемому в рамках освоения образовательной программы. 46 % - за выделение специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней.

Эффективность осуществляемой профориентационной работы в педагогических классах Московской области подтверждается и данными, полученными в ходе анкетирования выпускников данных классов. Так, больше половины (47%) обучающихся в педагогических классах утвердительно ответили на вопрос о том, повлияло ли обучение в

педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Тем не менее респонденты выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения. Среди них содержания касается его объем, особенно преобладание теоретического материала, что отметили 6% и его сложность – 3%. Хотя у подавляющего большинства обучающихся эти моменты не вызвали затруднений, очевидно, педагогам необходимо более тщательно подходить к проектированию содержания рабочих программ, определению в них удельного веса теоретического и практического компонентов.

Выводы: Содержание образовательного процесса в педагогических классах образовательных организаций Московской области имеет педагогическую направленность и реализуется как в урочной, так и внеурочной деятельности посредством включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету или выделения специальных модулей. В большинстве своем в 10-11 классах школ Московской области реализуются программы «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии».

Характер тематического планирования, содержательные линии основных разделов и тем Рабочих программ находятся в соответствии с целями и 100% отражают направленность их на формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии, развитие у них педагогических способностей. Тем не менее, ни в одной из программ, представленных на экспертизу, не нашли отражение стартовые диагностики интереса обучающихся к профессии учителя.

Учителя, работающие в педагогических классах, понимают важность различных путей, обеспечивающих через содержание образовательной программы формирование профессионально-педагогической направленности личности тех, кто ориентирован на выбор педагогической профессии, также больше половины респондентов отметили, что используют потенциал содержания предметного знания для профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся интереса к освоению педагогической профессии.

Эффективность учебного содержания как фактора профессионального выбора подтверждается данными, полученными в результате анкетирования учащихся педагогических классов, 47% которых отметили, что их обучение в данных классах несомненно повлияло на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования.

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

• При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Московской области указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 209.



Рисунок 209 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

В ответах о применении в образовательном процессе в педагогическом классе технологий респонденты из числа учителей Московской области распределились следующим образом:

82% отметили роль тренинговых технологий; 72% - применяют технологии работы в группе, диалоговые и игровые технологии;

55% используют при работе в педагогическом классе не только лекции, вебинары, но и кейс-технологии, мастер-классы и педагогическую практику;

46% - проектно-исследовательские, технологии проблемно-модульного обучения и организации профессиональных проб;

36% отметили использование в работе технологий развития критического мышления, дистанционного обучения, психолого-педагогические конференции, конкурсы и олимпиады.

Были названы также и другие образовательные технологии, и формы работы, применение которых позволяет учителю эффективно организовать деятельность в педагогическом классе: общекультурные мероприятий (27%); технологии составления интеллектуальных карт (18%), организация онлайн-событий (18%).

В целом, анализ выборки свидетельствует о достаточно большом разнообразии педагогических технологий, форм работы, используемых учителями в образовательном

процессе с обучающимися в педагогическом классе, ориентированных на формирование готовности их к выбору дальнейшей профессионально-образовательной траектории педагогической направленности.

- По мнению выпускников педагогических классов Московской области, в процессе обучения использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 210.



Рисунок 210 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показал, что в процессе обучения в педагогических классах применение образовательных технологий распределилось следующим образом:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (81%);
- проектные и исследовательские (50%);
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (71,8%);
- тренинговые (37,5%);
- технологии составления интеллектуальных карт (25%);
- кейс-технологии (15,6%);
- проблемно-модульного обучения (15,6%);
- лекции, видео-лекции, вебинары (46,8%);
- технологии развития критического мышления (18,7%);
- технологии дистанционного обучения (25%);
- информационно-коммуникационные технологии (15,6%);
- технологии работы в группе (31,2%);

- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (25%);
- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (25%);
- педагогические конкурсы и олимпиады (31,2%);
- профессиональные пробы (15,6%);
- педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (18,7%);
- другое (укажите, что именно) (6,2%).

Анализ полученных при ответе обучающихся на вопрос №8 анкеты результатов об использовании в процессе обучения в педагогическом классе различных технологий, позволяет отметить, что спектр данных технологий достаточно разнообразен. Однако удельный вес их применения весьма неоднозначен. Данные представлены на рисунке 211.

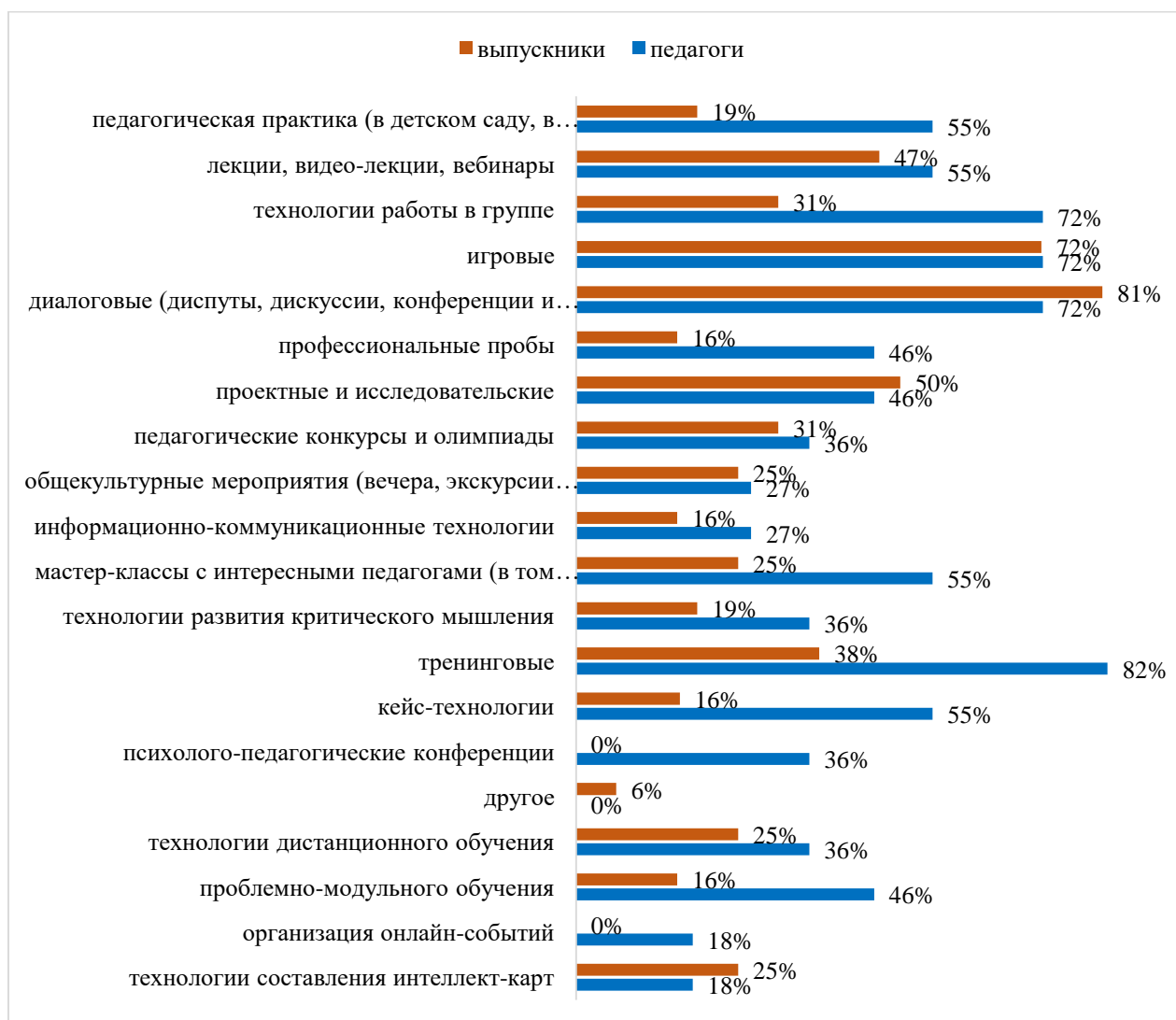


Рисунок 211 – Степень совпадения мнений выпускников педагогических классов и учителей о спектре используемых образовательных технологий

Результаты сравнительного анализа позволяют констатировать разнообразие педагогических технологий, при этом наибольшее совпадение отмечается учителями и обучающимися педагогических классов в применении лекций и вебинаров (соответственно 55% и 47%), игровых технологий (72%), диалоговых (соответственно 72% и 81%), проектно-исследовательских (соответственно 46% и 50%) и технологии проведения общекультурных мероприятий (соответственно 27% и 25%).

Тем не менее, по некоторым позициям зафиксировано несоответствие в ответах педагогов и обучающихся. Это касается применения в образовательном процессе профессиональных проб, организации педагогической практики, проведения мастер-классов, использования технологий развития критического мышления. Также это прослеживается, например, в оценке применения онлайн-событий, которые отметили 18% учителей, но ни один из учеников; психолого-педагогических конференций, отмеченных 36% педагогами, но не выбранными обучающимися и др.

- Выпускники педагогических классов Московской области указали, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения. Данные представлены на рисунке 212.



Рисунок 212 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Анализируя полученные данные возможно условно разделить ответы респондентов на несколько групп, отражающих степень затруднений, испытываемых ими в процессе обучения в педагогическом классе.

Самую большую группу составляют затруднения, связанные с умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов. Очевидно, что незначительное внимание к технологиям развития критического мышления,

информационно-коммуникационным технологиям обуславливает данный вид затруднений у учащихся.

Вторую группу по степени сложности испытываемых обучающимися затруднений в ходе образовательного процесса в педагогических классах составляют затруднения организационного плана: в самостоятельном поиске ими информации, недостаточном количестве времени для выполнения различных заданий (соответственно отметили 18,7%), а также незначительном количестве активных форм проведения занятий, что отметили почти 13% респондентов. Также 18,7% указали, что не уверены в значении изучаемого материала, а 15,6 % испытывают трудности при проведении дискуссий. Можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии, а также применению соответствующих технологий было уделено недостаточное внимание.

В третью группу вошли трудности, связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет и большим объемом теоретического материала, что отметили соответственно 6% обучающихся. Примечательно, что никто не отметил трудность общения с педагогами, что говорит о достаточном внимании к диалоговым технологиям.

Следует отметить, что более 40% опрошенных выпускников педагогических классов московской области предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их в данной выборке своего ответа. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны или респонденты формально отвечали на вопросы анкеты.

Соотнесение полученных результатов анкетирования учителей, обучающихся с экспертной оценкой рабочих программ образовательных организаций Московской области показывает, соответствие, что делает полученные при сравнительно-сопоставительном анализе данные более объективными. Данные представлены на рисунке 213.



Рисунок 213 – Результаты отражения в рабочих программах спектра, используемых в образовательном процессе педагогических технологий

Так, в содержании Программ представлены разнообразные педагогические формы и технологии, которые в процентном отношении выглядят следующим образом:

100% - диалоговые, технологии работы в группах, профессиональные пробы;

75% - лекции, тренинги, игровые, общекультурные мероприятия, проектные технологии; педагогическая практика;

50% - мастер-классы, информационно-коммуникационные; педагогические конкурсы;

25% - кейс-технологии, технологии интеллект-карт, проблемно-модульного обучения, психолого-педагогические конференции.

Например, В МОУ СОШ № 14 - Конкурсы предпрофессиональных умений; участие в проекте «Школьное экскурсионное бюро»; образовательные и воспитательные события; предметные недели; волонтерство; профессиональные пробы; квест-игры («Мой профессиональный Горизонт – Успешность»); квиз «Новые знания с новым предметом»; акция «Привези МПГУ в свою школу» и др. Предусмотрено участие в междисциплинарном общеуниверситетском конкурсе проектных и исследовательских работ «Проект по педагогике».

В МБОУ гимназии № 10 в структуре рабочей программы отражены диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию (Семинар-диспут для учащихся 11 класса «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»); предусмотрен тренинг оптимизации эмоционального состояния, развития педагогических способностей. Включены профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию. Так в 11 классе: в рамках «Учебной практики» (6 часов) осуществляется организация игр на переменах, проведение дел в классах начальной школы; посещение уроков и их проведение в рамках Дней самоуправления, проведение общешкольных мероприятий.

В программе МОУ СОШ № 18 основной акцент сделан на участии обучающихся в конференциях и мероприятиях, проводимых вузами, и мастер-классах.

Выводы: Сравнительно-сопоставительный анализ результатов анкетирования педагогов, выпускников и экспертной оценки рабочих программ показывает, что в образовательном процессе педагогических классов школ Московской области применяется достаточно большое разнообразие педагогических технологий, ориентированных на формирование интереса к профессии педагога, развитие мотивации к профессионально-педагогической деятельности в будущем.

В целом, наблюдается корреляция большинства приводимых в анкетах данных и приоритетность диалоговых, игровых и проектно-исследовательских технологий. Их отметили от 80% до 50% всех респондентов.

Вместе с тем, в ответах учеников прослеживается недостаточная реализация в образовательном процессе таких технологий и форм работы, как технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, организация онлайн-событий, профессиональных проб и педагогической практики.

Анализ рабочих программ в соответствие с экспертным листом показал удовлетворительный уровень их разработанности. В них отражены разнообразные технологии организации образовательного процесса. Однако такие технологии, как технологии составления интеллект-карт, кейс-технологии, технологии проблемно-модульного обучения, развития критического мышления и дистанционного обучения, организации онлайн-событий получили отражение только в 25% программ. Это не означает, что педагоги не применяют данные технологии на практике при проведении занятий с обучающимися педагогических классов, что подтверждают результаты анкетирования педагогов. Тем не менее, при разработке рабочих программ следует больше внимания уделять данному разделу.

На наш взгляд, целесообразно разработать шаблоны и методические рекомендации по составлению программ в соответствие с реализуемой моделью организации педагогических классов, более подробно давать описание в них раздела, посвященного педагогическим технологиям.

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки), который указали опрошенные представители администрации образовательных организаций, в которых осуществляется работа педагогических классов. Данные представлены на рисунке 214.



Рисунок 214 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя анкеты представителями администрации образовательных организаций Московской области, можно констатировать различные модели функционирования педагогических классов, которые в процентном отношении распределились равномерно и на долю каждого формата их организации приходится по 25%. Так, в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия имени Александра Александровича Пушкина» (г.о. Бронницы) педагогический (психолого-педагогический) класс создан на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы; в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 14» (МАОУ СОШ № 14) педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации действует в рамках дополнительной образовательной программы; реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования осуществляется в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 18 с углубленным изучением отдельных предметов; «сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы функционирует в МБОУ «Гимназия № 10», г. Луховицы.

- По информации, полученной от представителей администрации, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися Московской области происходит в рамках следующих видов образовательной деятельности. Данные представлены на рисунке 215.



Рисунок 215 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Анализ ответов представителей администрации школ Московской области показывает, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся осуществляется в рамках урочной деятельности (25%); в рамках внеурочной деятельности (25%). Большая часть (50%) приходится на занятия кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования, где реализуются соответствующие модели педагогических классов (Например, МОУ СОШ № 18 и МБОУ «Гимназия № 10», г. Луховицы).

Таким образом, отметим, что, согласно результатам исследования, образовательный процесс в педагогических классах Московской области осуществляется в различных форматах, как в рамках основной образовательной программы (урочной и внеурочной деятельности), так и в системе дополнительного образования.

- Главная цель педагогических классов по мнению опрошенных педагогов Московской области. Данные представлены на рисунке 216.



Рисунок 216 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализируя ответы учителей о главной цели деятельности педагогических классов, возможно констатировать, что большинство педагогов Московской области (46%) назвали в качестве главной цели стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. Этот факт свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, создание условий для формирования у обучающихся в педагогических классах дальнейшей профессионально-образовательной траектории, связанной с педагогической деятельностью.

36% отметили необходимость профориентационной работы со старшеклассниками, а также значимость развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Данные педагоги в большей степени соотносят цель педагогических классов с созданием условий, необходимых для социальной адаптации выпускников в процессе выбора ими не только профессионального пути, но и жизненной траектории в целом.

Отдельные педагоги главную цель педагогических классов понимают более узко, соотнося ее с необходимостью сопровождения педагогически одаренных детей (9%) или формированием у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии (9%).

- Наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов, по мнению опрошенных педагогов Московской области. Данные представлены на рисунке 217.



Рисунок 217 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Сведения, полученные по результатам анализа ответов учителей о наиболее значимом факторе реализации цели педагогического класса, позволяет отметить следующую динамику в выборке:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация) – 46%;
- образовательные события и участие в профессиональных пробах – 27%;
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.) – 18%;
- социальное партнерство при реализации образовательной программы - 9%.

Никто не выбрал такие факторы, как:

- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам – 0%;
- содержание предметного знания- 0%
- личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности – 0%
- другое (укажите, что именно) - 0%.

Данные показатели говорят о том, что учителя, особенно из числа тех, кто был определен на работу в педагогический класс решением администрации, недооценивают значимость личности самого педагога, его профессионализм в работе со

старшеклассниками, обучающимися в педагогическом классе, и, скорее всего, формально подходят к своим функциональным обязанностям; они же показали не личностно, а предметно-центристскую направленность своей деятельности в ответах на предыдущие вопросы анкеты.

В целом, следует подчеркнуть, что большинство ответов педагогов Московской области, подтверждают идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов, что в свою очередь, обуславливает содержательную и организационную направленность всего образовательного процесса на создание условий, обеспечивающих интерес обучающихся к педагогической профессии и последующий выбор ими профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью.

- К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса педагоги Московской области относят. Данные представлены на рисунке 218.

При ответе на данный вопрос учителям были предложены следующие варианты, выборка которых в процентном отношении составила:

- стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (37%);
- формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии (36%);
- развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности (18%);
- необходимость профориентационной работы со старшеклассниками как одно из основных направлений деятельности образовательной организации (9%);
- расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии (0%);
- выявлении и сопровождение педагогически одаренных детей (0%).



Рисунок 218 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство учителей Московской области, работающих в педагогических классах, ориентированы на развитие у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, направленной на формирование готовности выпускников педагогических классов к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (37%). Почти столько же отметили важность формирования у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии (36%).

- По мнению опрошенных педагогов Московской области для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимо. Данные представлены на рисунке 219.



Рисунок 219 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Отвечая на данный вопрос, учителям Московской области было предложено выбрать наиболее значимые мероприятия, ориентированные на повышение результативности деятельности педагогических классов. Мнения респондентов распределились следующим образом:

- обмен опытом посредством сетевого взаимодействия (55%);
- создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (46%);
- организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (36%);
- мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов (27%);
- другое (18%).

Данные сведения подтверждают желание педагогов Московской области совершенствовать образовательный процесс в педагогическом классе, осуществлять поиск наиболее эффективных форм, технологий и методов работы, направленных на достижение поставленных целей. В связи с этим предлагается более активный обмен опытом в решении данной проблемы и создание комплекса методических материалов по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности.

• По каким направлениям профессиональной подготовки опрошенные педагоги Московской области хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах. Данные представлены на рисунке 220.

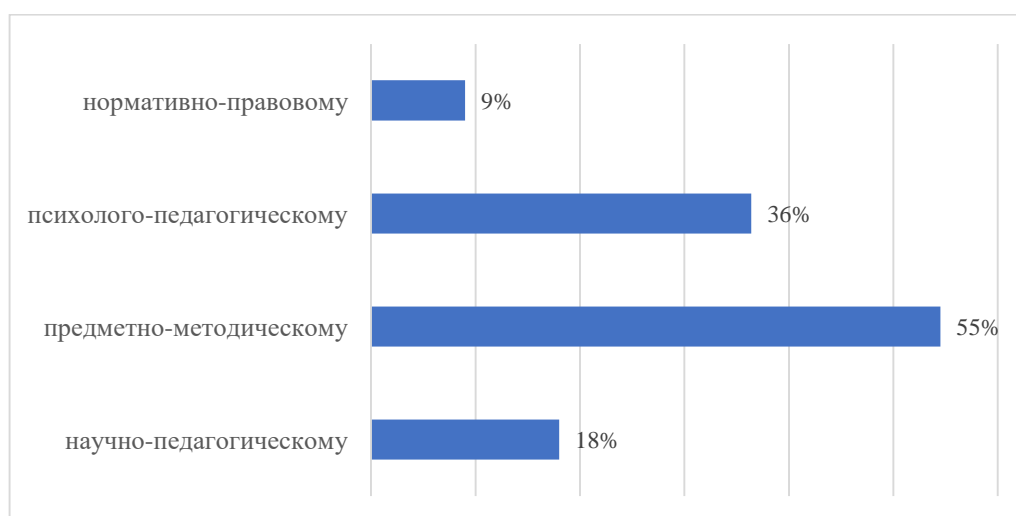


Рисунок 220 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

55% учителей Московской области хотели бы усовершенствовать свои знания по предметно-методическому направлению. В большинстве своем эти же педагоги отмечали важность содержания учебного материала и трудности с его отбором в связи с достижением профориентационных целей деятельности педагогических классов. 36% выбрали психолого-педагогическое направление. 18% - научно-педагогическое и всего 9% - нормативно-правовое.

Следует отметить, что все респонденты выбрали не одно, а несколько направлений, что подтверждает значимость каждого из них для усовершенствования профессиональной подготовки, необходимой им для работы в педагогических классах.

- Считают ли педагоги, что в их образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данные представлены на рисунке 221.

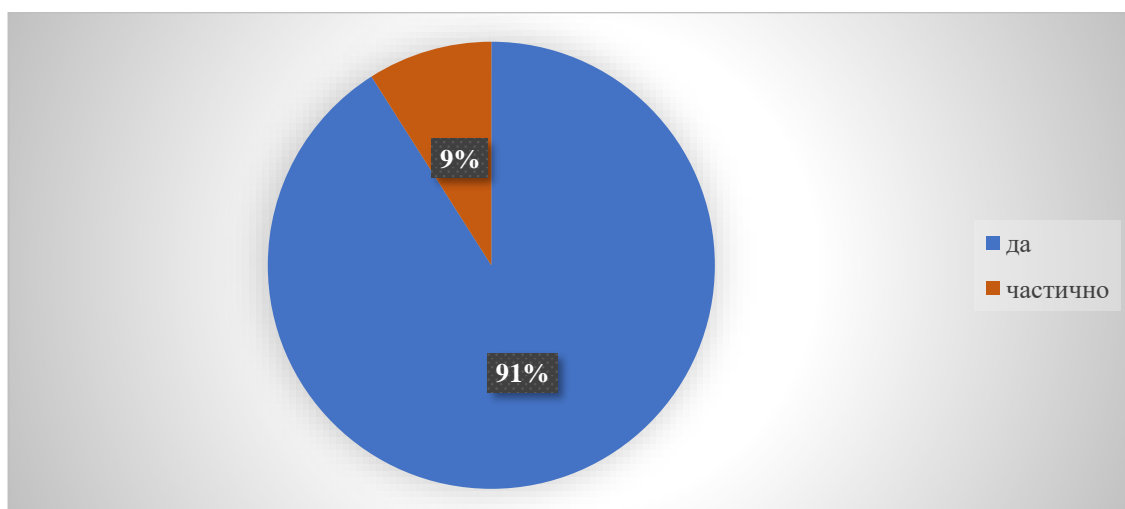


Рисунок 221 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Анализ ответов педагогов показывает, что почти все они (91%) выбрали утверждение «да». Это значит, что в их образовательных организациях, в целом, созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Только малая часть (9%) – выбрали ответ «частично», что обусловлено рядом организационно-методических проблем, малым опытом работы с учениками педагогических классов, недостаточным уровнем мотивации на работу с ними, т.к. данное решение принимали не они сами, а администрация образовательной организации.

- Испытывали ли опрошенные педагоги Московской области затруднения в ходе работы в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 222.

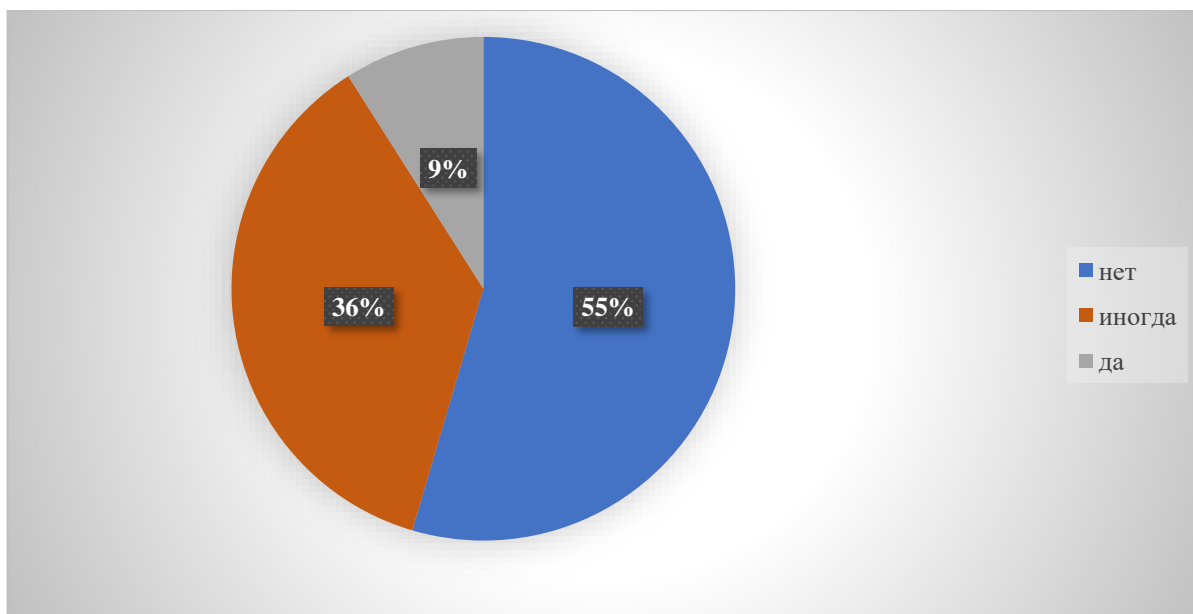


Рисунок 222 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Большая часть принявших в опросе учителей (55%) отметили, что не испытывают трудности в работе с педагогическими классами. 36% и только 9% педагогов признали, что трудности у них возникают «иногда», или однозначно «да», что вполне закономерно, если учесть, что опыт большинства педагогов, работающих с выпускниками педагогических классов 2 года.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные педагоги Московской области в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 223.



Рисунок 223 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей на данный вопрос анкеты позволяет выделить группы трудностей, которые они испытывают в своей работе с обучающимися педагогических классов.

Самые большие трудности - мотивационного плана, связанные с несформированностью мотивов к обучению как у обучающихся в педагогических классах (60%), так и собственных мотивов, как учителя, ведущего образовательный процесс и профориентационную работу (20%). В совокупности на трудности мотивационного плана указали 80% респондентов.

Другую большую группу составили трудности, обусловленные содержанием образовательного процесса, в частности, необходимостью компетентного отбора материала для осуществления профориентационной работы. Их отметили также 80% респондентов.

На третьем месте – затруднения организационного плана, связанные с несформированностью как собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах (40%); так и с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах (20%).

Преодолению данных затруднений во многом может содействовать система методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения субъектов, реализующих образовательный процесс в педагогических классах школ Московской области. В этом плане вполне перспективны партнерские связи школ с колледжами и вузами, реализующими программы профориентационной работы, направленные на выбор обучающимися педагогической профессии.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Московской области в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 224.



Рисунок 224 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Самую большую группу затруднений, которые испытывали обучающиеся в педагогических классах Московской области, составили связанные с умением обобщать и делать самостоятельные выводы. Их отметили 25% респондентов. Очевидно, что незначительное внимание к технологиям развития критического мышления, информационно-коммуникационным технологиям обуславливает данный вид затруднений у учащихся.

Вторую группу по степени сложности испытываемых обучающимися затруднений в ходе образовательного процесса в педагогических классах составляют затруднения организационного плана: в самостоятельном поиске ими информации, недостаточном количестве времени для выполнения различных заданий (соответственно отметили 18,7%), а также незначительном количестве активных форм проведения занятий, что отметили почти 13% респондентов. Также 18,7% указали, что не уверены в значении изучаемого материала, а 15,6 % испытывают трудности при проведении дискуссий. Можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии, а также применению соответствующих технологий было уделено недостаточное внимание.

В третью группу вошли трудности, связанные с самостоятельным поиском информации в Интернет и большим объемом теоретического материала, что отметили соответственно 6% обучающихся. Примечательно, что никто не отметил трудность общения с педагогами, что говорит о достаточном внимании к диалоговым технологиям.

Следует отметить, что более 40% опрошенных выпускников педагогических классов московской области предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их в данной выборке своего ответа. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны или респонденты формально отвечали на вопросы анкеты.

Сопоставляя данные опроса учителей и обучающихся можно сделать вывод, что большинство затруднений обучающихся, испытываемых ими по ходу образовательного процесса в педагогическом классе, связано с недостаточной сформированностью у них мотивов к обучению, что отмечают 60% учителей, в прочем, как и некоторых педагогов, хотя их меньшинство (20%); содержательными затруднениями, которые возникают у педагогов при отборе профориентационного материала (80%) и как следствие возникающие перегрузки, которые при несформированности у обучающихся навыков работы с информацией и мыследеятельности (недостаточное внимание к технологиям формирования критического мышления) приводят к затруднению сделать соответствующий вывод или обобщение. Организационные затруднения 40% учителей связывают с неумением проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах, что вызывает недостаток времени для самостоятельной работы с учебным материалом и выполнению различных заданий, на который указывают 18,7% опрошенных.

- Удовлетворенность опрошенных выпускников Московской области от занятий в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 225.

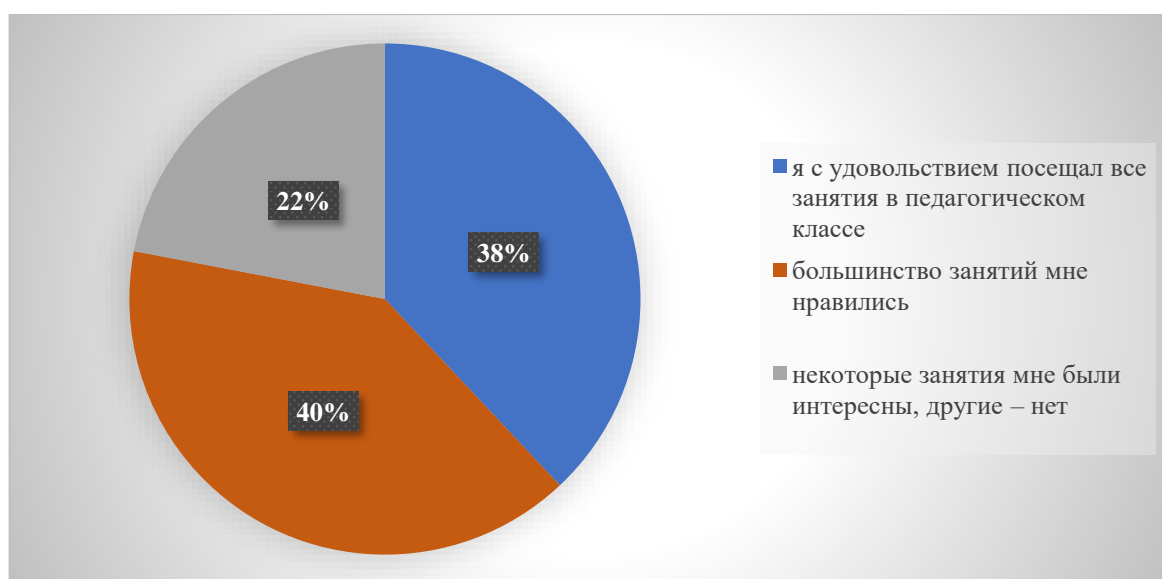


Рисунок 225 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов показывает, что 40% обучающихся в педагогических классах Московской области большинство занятий нравилось, а 37 % отметили, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 21% указали, что некоторые занятия были интересны, другие –нет. Не выявлено респондентов, отметивших в выборке ответов, что занятия им не нравились.

Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был достаточно результативным для большинства обучающихся в педагогических классах Московской области.

Это же подтверждают данные о степени удовлетворенности обучающихся качеством обучения в педагогическом классе; 63% респондентов отметили полную удовлетворенность, 33% - частичную. Отрицательный ответ не дал никто из опрошенных. Данные представлены на рисунке 226.

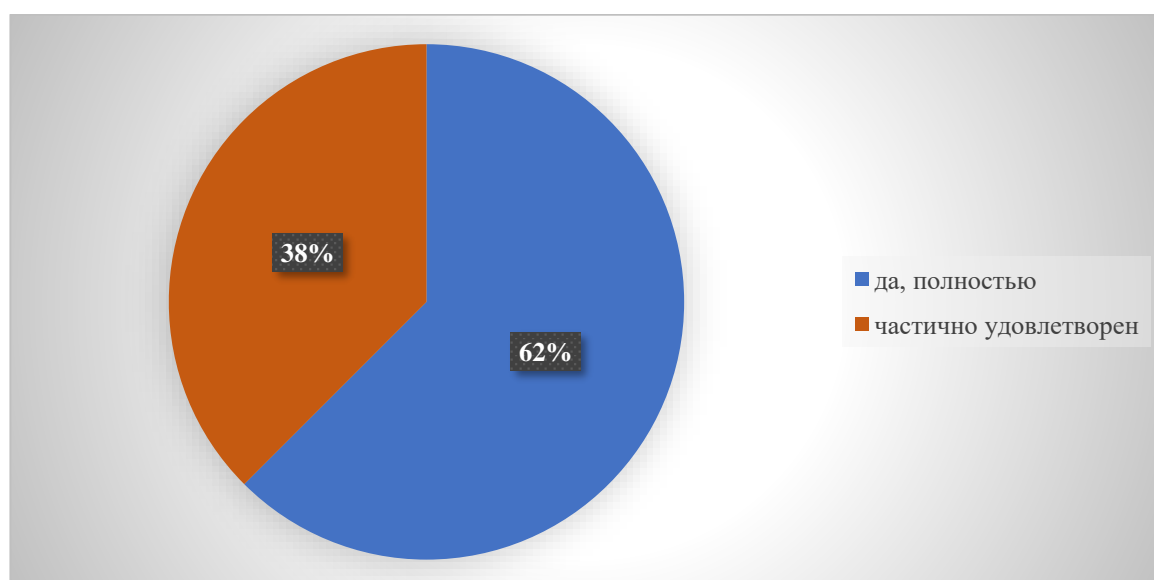


Рисунок 226 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Данный факт свидетельствует об эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Московской области.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 227.



Рисунок 227 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, были получены следующие результаты. Планировали получить педагогическое образование по данным проведенного исследования всего 31% обучающихся, из которых 25% - в педагогических университетах; 6% - в непедагогических университетах. По данным Министерства выбрали педагогическое образование – 29%.

Большинство обучающихся в педагогических классах 68% не планировали выбрать педагогическое образование, из них - 53% были ориентированы на поступление в непедагогический университет; в педагогический, но на иное (непедагогическое) направление – 6,2 % и непедагогический колледж – 3%; на работу – 3%; другое – 3%. По данным Министерства непедагогическое образование выбрали в качестве дальнейшей профессиональной образовательной траектории 71%.

Возможными причинами подобной ситуации могут быть следующие:

Недостатки в организационно-методическом и содержательном обеспечении образовательного процесса в педагогических классах.

Важно отметить несовершенство образовательных программ, особенно, реализуемых в системе дополнительного образования и внеклассной работе, удельный вес которых составляет более 50% (отсутствие единства требований к их структуре, формальность раздела, посвященного характеристике применяемых образовательных технологий и т.п.).

Несомненно, мал удельный вес таких форм работы, как педагогические конкурсы и олимпиады (31%), различные формы практики обучающихся (19%) и информационно-коммуникационные технологии (16%), на которые указали при анкетировании сами обучающиеся.

Несмотря на то, что 91% педагогов отметили наличие соответствующих условий для деятельности педагогических классов, результаты анализа их анкет позволяют заключить, что у большинства учителей - малый опыт деятельности в этих классах (только 18% имеют 3 и более лет); что обусловило ряд трудностей по ходу организации ими педагогического процесса, самой значительной из которых является формирование мотивационной составляющей, на которую указали 80% всех респондентов. Так, на трудности, связанные с несформированностью мотивов к обучению, указали 60% обучающихся в педагогических классах, и собственных мотивов, как учителя, ведущего образовательный процесс и профориентационную работу - 20%. Несомненно, что невысокий уровень сформированности субъектной позиции, как у педагогов, так и обучающихся, отрицательно сказывается на результатах деятельности педагогических классов, направленности личности выпускников на выбор педагогической профессии.

Таким образом, несовершенство организации педагогического процесса, недостаточное внимание к формированию ценностного компонента будущей педагогической деятельности обуславливают различные трудности в освоении программы подготовки, и что самое тревожное - формируют у учащихся неуверенность в значимости изучаемого материала, что отметили почти 19% респондентов, а 40% - указали на ряд других трудностей, не дифференцировав их по видам.

При определении путей совершенствования деятельности педагогических классов, важно принять во внимание точки зрения самих педагогов, которые отмечают, что недостаточен обмен опытом посредством сетевого взаимодействия (55%); требует существенной модернизации методическая база по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (46%); есть потребность в организации курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (36%); в проведении систематического мониторинга и анализа результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов (27%).

2.5 Волгоградская область

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 4 представителя администрации образовательных организаций Волгоградской области, в которых работают педагогические классы.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс.

В анкетировании приняли участие 4 представителя администрации образовательных организаций Волгоградской области.

- МКОУ «Ленинская СОШ №2».
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя школа №1 им. А.Н. Левченко» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области (МБОУ «Новониколаевская СШ №1»).
- Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Абганеровская средняя школа» Октябрьского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Абганеровская СШ»).
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя школа №1 им. В.В. Гусева» Жирновского муниципального района Волгоградской области.

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 228.



Рисунок 228 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Из ответов респондентов по данному вопросу анкеты мы видим, что в образовательных организациях преобладает формат «сетевой» или «распределенный» педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках основной образовательной программы» (50 %).

В формате «педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы» допрофессиональную педагогическую подготовку осуществляют 25 % образовательных организаций.

Реализацию программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в формате «онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс» осуществляют 25 % образовательных организаций.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 229.

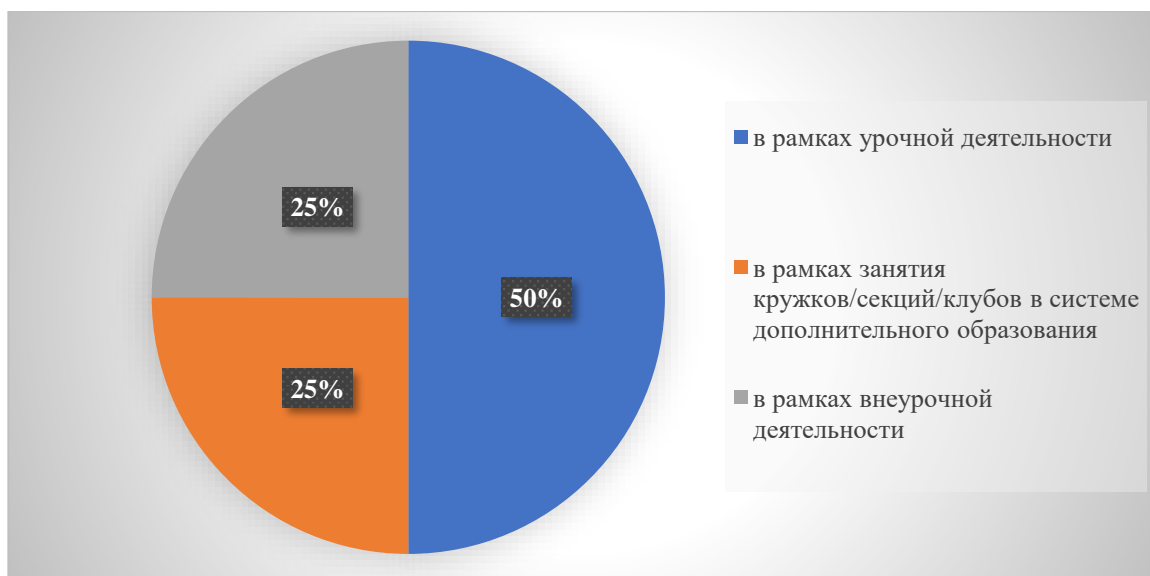


Рисунок 229 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Ответы респондентов следующие: 50 % указали, что обучающиеся осваивают содержание допрофессиональной педагогической подготовки в рамках урочной деятельности; 25 % - в рамках занятия кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования; 25 % - содержание допрофессиональной педагогической подготовки осваивается обучающимися в рамках внеурочной деятельности.

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 230.

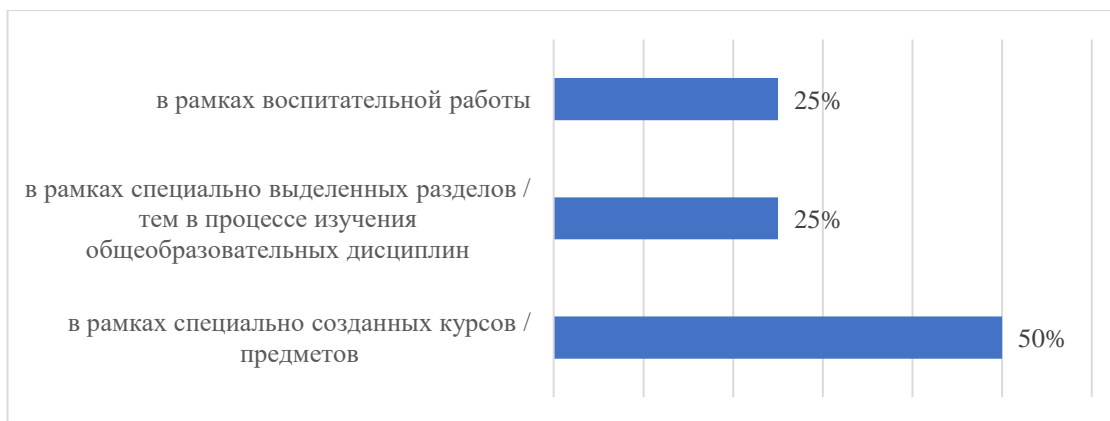


Рисунок 230 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Результаты анализа ответов респондентов, представленные в диаграмме, указывают, что освоение обучающимися содержания допрофессиональной педагогической подготовки в образовательных организациях происходит:

- в рамках специально созданных курсов / предметов – 50 %;
- в рамках специально выделенных разделов / тем в процессе изучения общеобразовательных дисциплин – 25 %;
- в рамках воспитательной работы – 25 %.

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

В анкетировании приняли участие 15 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах Волгоградской области.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 231.

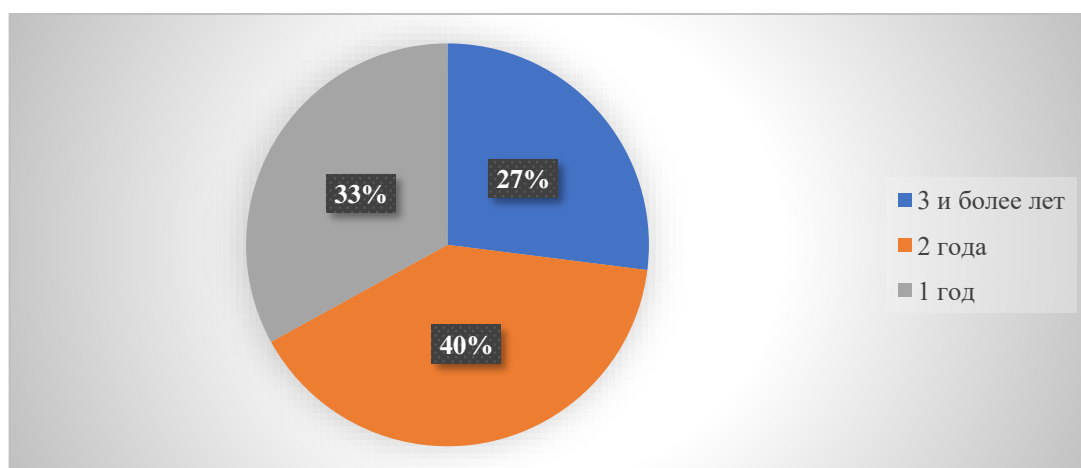


Рисунок 231 – Стаж работы в педагогическом классе

Анализ ответов респондентов на данный вопрос показал, что у большинства (40 %) опыт работы учителями в педагогических классах составляет два года; 33 % опрошенных

имеют опыт работы 1 год; 27 % указали, что они работают учителями педагогических классов 3 и более лет.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 232.

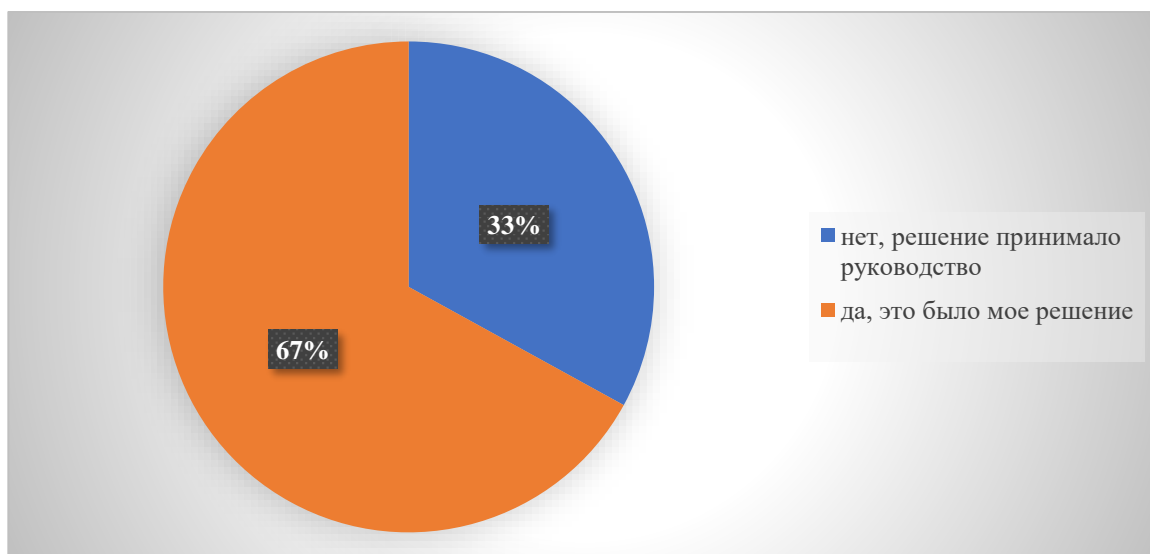


Рисунок 232 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

Результаты ответов респондентов о принятии решения работать в педагогическом классе распределились следующим образом:

- 67 % ответили, что самостоятельно приняли решение. Большинство педагогов обладали положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в условиях педагогического класса;

- 33 % ответили, что за них решение приняло руководство.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 233.



Рисунок 233 – Мотивы работы в педагогическом классе

Анализ ответов 67 % учителей, самостоятельно принявших решение работать в педагогических классах, показывает, что наиболее значимыми при принятии этого решения стали следующие мотивы:

- желание сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии (90 %);
- повышение заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии (70 %);
- желание приобрести опыт работы в педагогическом классе (60 %).

Таким образом, на решение осуществлять профессиональную деятельность в педагогических классах у педагогов Волгоградской области влияет комплекс внешних и внутренних мотивов, которые в своем единстве позволили сделать осознанный выбор.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 234.

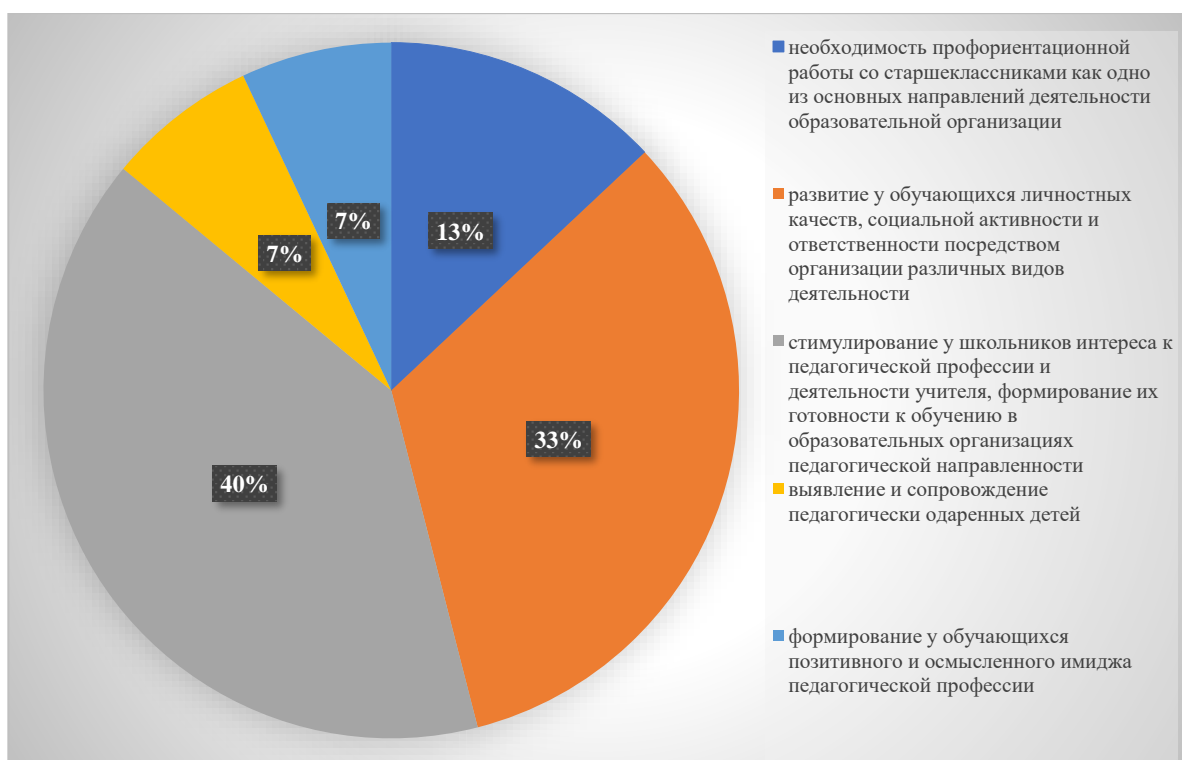


Рисунок 234 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

После обработки ответов респондентов на вопрос о том, какова, по их мнению, главная цель педагогических классов, получены следующие результаты:

- наибольшее количество учителей, принявших участие в анкетировании (40 %), считают главной целью - стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности;

- на втором месте (33 %) - развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности.

Эти ответы подтверждают взаимосвязь мотивов решения учителей работать в педагогическом классе с пониманием ими главной цели педагогических классов.

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 235.



Рисунок 235 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Наиболее значимых факторов реализации цели педагогических классов, по мнению респондентов, несколько:

- образовательные события и участие в профессиональных пробах, их выбрали 32 %;
- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам (27 %);
- 20 % назвали деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация).

Менее значимые факторы, получившие равное количество голосов, это: содержание предметного знания (7 %); личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности (7 %); коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.) (7%).

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого Вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 236.

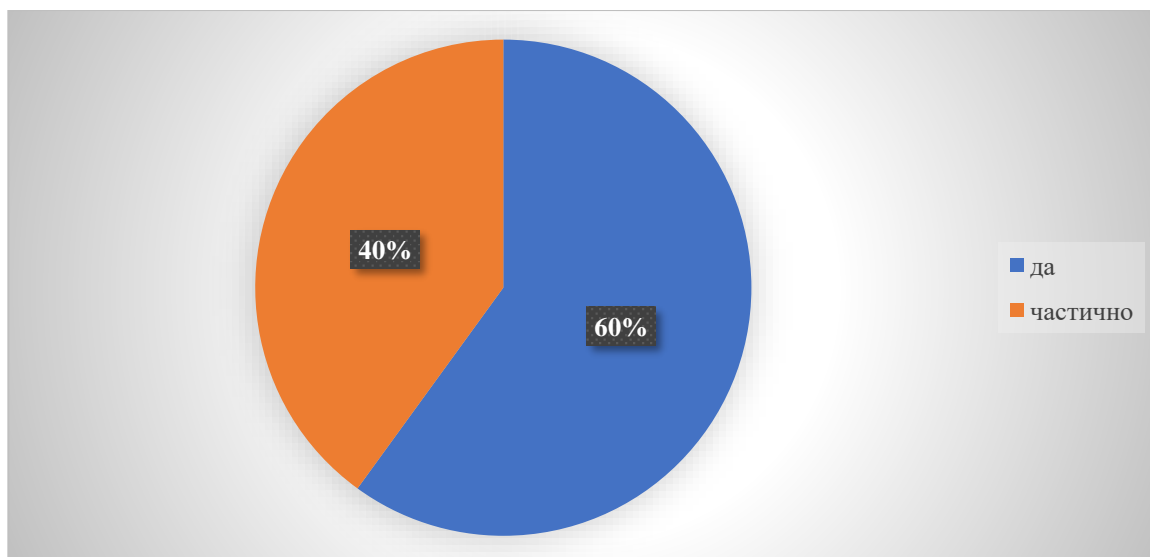


Рисунок 236 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

По мнению учителей Волгоградской области, принявших участие в анкетировании, содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность (60 %); педагогическая направленность отражена частично (40 %).

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 237.



Рисунок 237 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Ответы на данный вопрос распределились следующим образом: 67 % - путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней; 53 % респондентов считают путем включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 238.



Рисунок 238 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

При организации образовательного процесса в педагогическом классе учителя, участвовавшие в анкетировании, применяли следующие технологии:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.), их используют наибольшее количество учителей (80 %);
- лекциям, видео-лекциям, вебинарам отдают предпочтение 80 % учителей;
- проектные и исследовательские (67 %);
- также наиболее применяемыми являются игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (67 %);
- технологии работы в группе (67 %);
- информационно-коммуникационные технологии (47 %);
- педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (40 %);
- профессиональные пробы (40 %);
- педагогические конкурсы и олимпиады (40 %);
- тренинговые (33 %);
- технологии дистанционного обучения (33 %);
- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии в вуз, колледж, технопарк и т.д.) (33 %);

- кейс-технологии (27 %);
- технологии развития критического мышления (13 %);
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (13 %);
- организация онлайн событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности (13 %);
- проблемно-модульного обучения (7 %);
- технологии составления интеллектуальных карт (7 %);
- психолого-педагогические конференции (7 %).

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что респонденты эффективно используют вариативный комплекс педагогических технологий, что позволяет успешно реализовывать образовательные цели, формировать у обучающихся интерес к педагогической профессии, развивать их коммуникативные умения.

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 239.

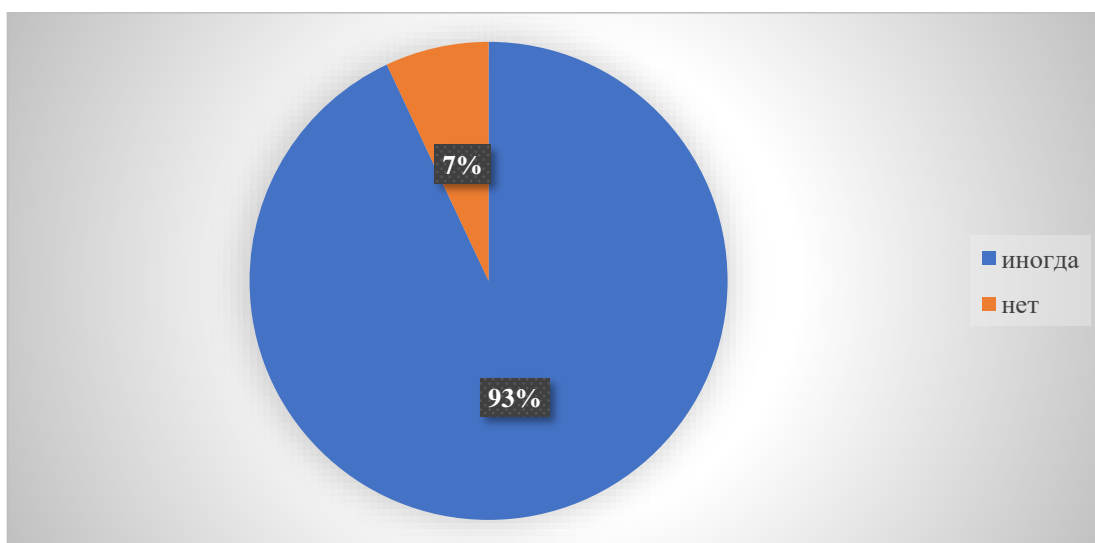


Рисунок 239 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

На этот вопрос респонденты дали следующие ответы:

- 7 % из них в ходе работы в педагогическом классе не испытывали затруднения, это говорит об их достаточном опыте работы;
- 93 % иногда испытывали затруднения в ходе работы. Можно сделать вывод, что этим учителям необходимо повышать психолого-педагогическую и методическую подготовку.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 240.



Рисунок 240 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются педагоги Волгоградской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, можно выделить следующие группы затруднений:

- 67 % считают трудностью организационные затруднения, связанные с неформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах;

- 40 % отметили мотивационные затруднения, связанные с неформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах;

- 27 % - содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах;

- 7 % - мотивационные затруднения, связанные с неформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах. Эти учителя относятся к группе, за которых решение работы в педагогическом классе приняло руководство.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 241.



Рисунок 241 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса респонденты отнесли развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Этому результату отдали наибольшее количество голосов – 40 %. На втором месте по значимости стоит стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (27 %).

Эти данные соответствуют формулировке главной цели педагогических классов, в понимании учителей, принимавших участие в анкетировании.

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 242.

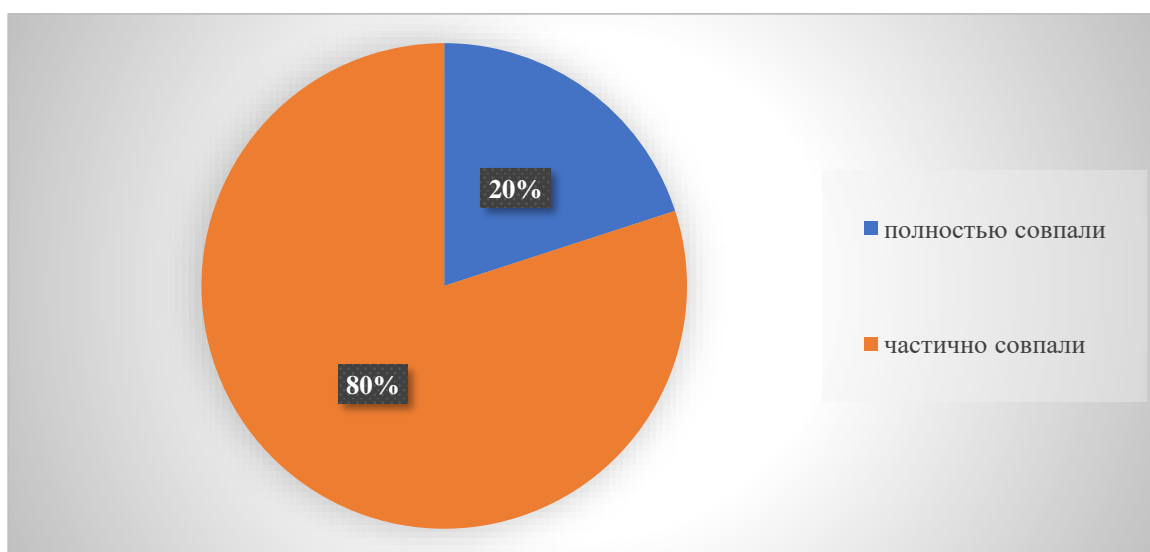


Рисунок 242 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

Ответы респондентов на данный вопрос дают представление о том, насколько совпали их ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности:

- у 20 % их ожидания и итоги работы в педагогическом классе полностью совпали;
- 80 % считают совпадение частичным.

Нет респондентов, у которых ожидания полностью не совпали, это свидетельствует о том, что администрация образовательных организаций заинтересована в деятельности педагогических классов и уделяет внимание условиям их функционирования, но необходимо совершенствовать эти условия, оказывать помощь учителям и методическую, и психологическую, и правовую.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 243.

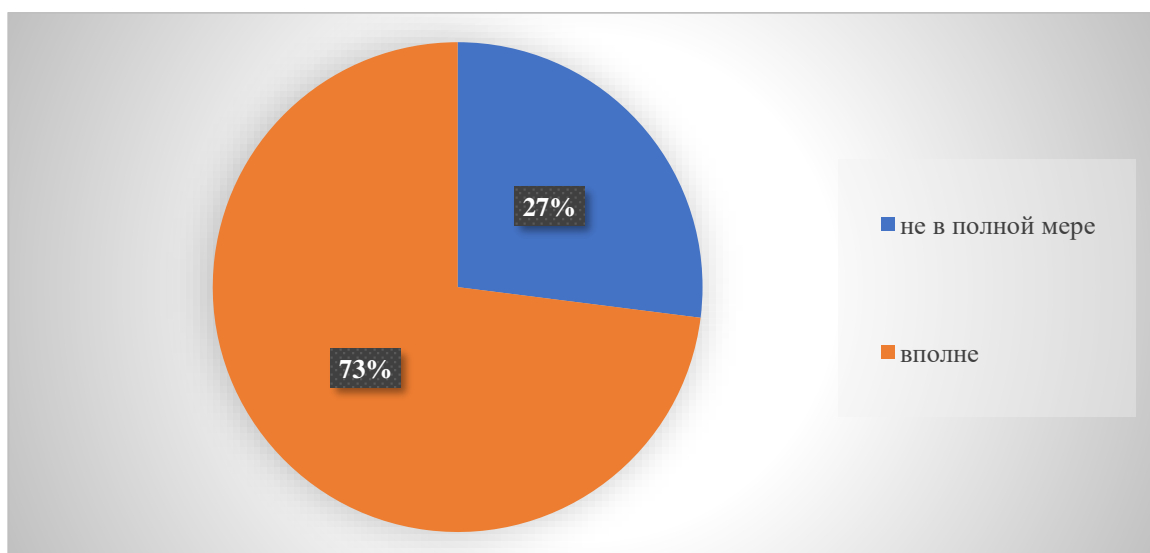


Рисунок 243 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

Ответы учителей педагогических классов Волгоградской области, принявших участие в анкетировании, распределились следующим образом: 73 % считают, что вполне удовлетворены своей работой в педагогическом классе; а 27 % удовлетворены своей работой в педагогическом классе не в полной мере. Не удовлетворенных своей работой учителей нет.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 244.



Рисунок 244 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

По мнению учителей, принявших участие в анкетировании, для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимы:

- в первую очередь, создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (53 %);

- во-вторых, обмен опытом посредством сетевого взаимодействия (33 %);

- в-третьих, мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов (20 %);

- в-четвертых, организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (7 %);

- «другое», не указав в анкетах, что именно, отметили 20 % респондентов.

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 245.

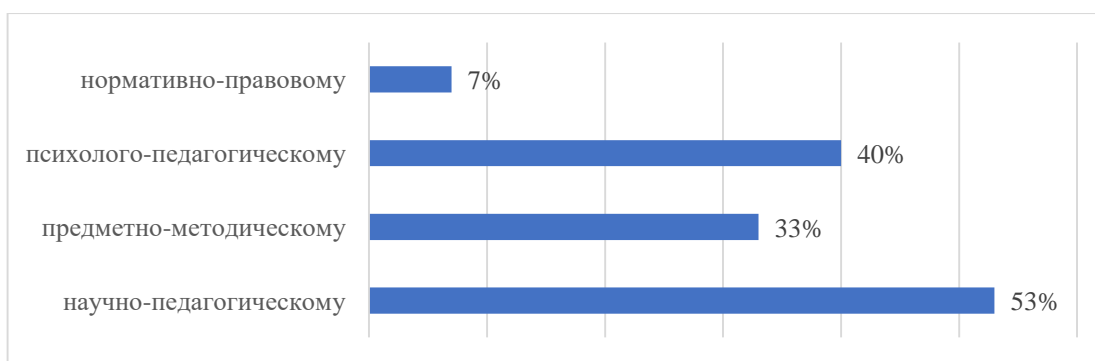


Рисунок 245 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

В своих ответах учителя, участвовавшие в анкетировании, отметили, что хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах по следующим направлениям профессиональной подготовки:

- одним из приоритетных является научно-педагогическое направление (53 % учителей);
- психолого-педагогическое направление также является значимым, за него отдали голоса 40 % учителей;
- в области предметно-методического направления хотели бы усовершенствовать свои знания 33 % учителей;
- 7 % учителей считают, что необходимо уделить внимание нормативно-правовому направлению.

Выбор таких направлений, как психолого-педагогическое, предметно-методическое объясняется затруднениями и трудностями, с которыми сталкиваются учителя в работе с обучающимися педагогического класса: мотивационного, организационного и содержательного характера.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 246.

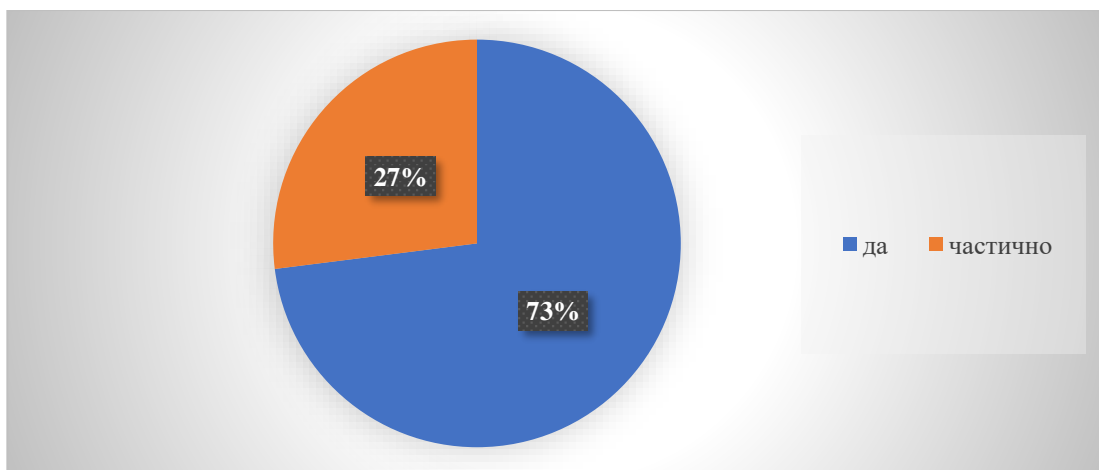


Рисунок 246 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Анализ ответов респондентов позволяет сделать выводы о том, что:

- в образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии (так считают 73 % опрошенных);
- в образовательной организации частично созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии (27 % опрошенных).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что администрация образовательных организаций заинтересована в деятельности педагогических классов и уделяет внимание организации условий их функционирования, тем не менее необходимо совершенствовать условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

В анкетировании приняли участие выпускники педагогических классов Волгоградской области в количестве 38 человек.

1. Укажите название образовательной организации (школы, гимназии и т.п.), которую Вы заканчиваете. Данные представлены на рисунке 247.

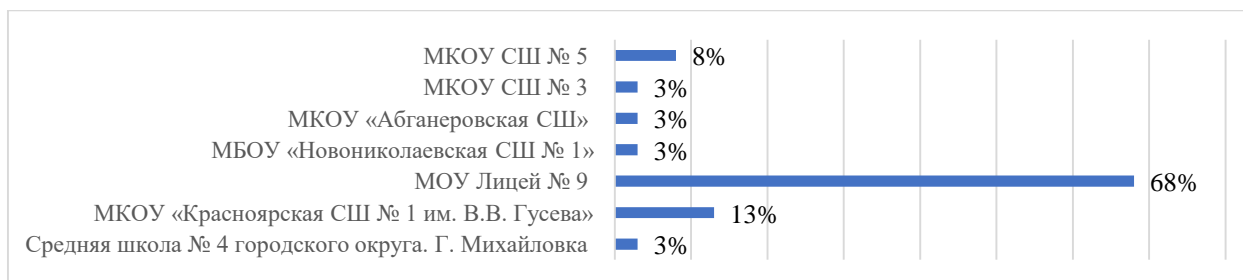


Рисунок 247 – Образовательные организации Волгоградской области, выпускники которых приняли участие в анкетировании

Все респонденты, принявшие участие в анкетировании, обучались в педагогических классах, созданных на базе средних общеобразовательных школ Волгоградской области.

2. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 248.

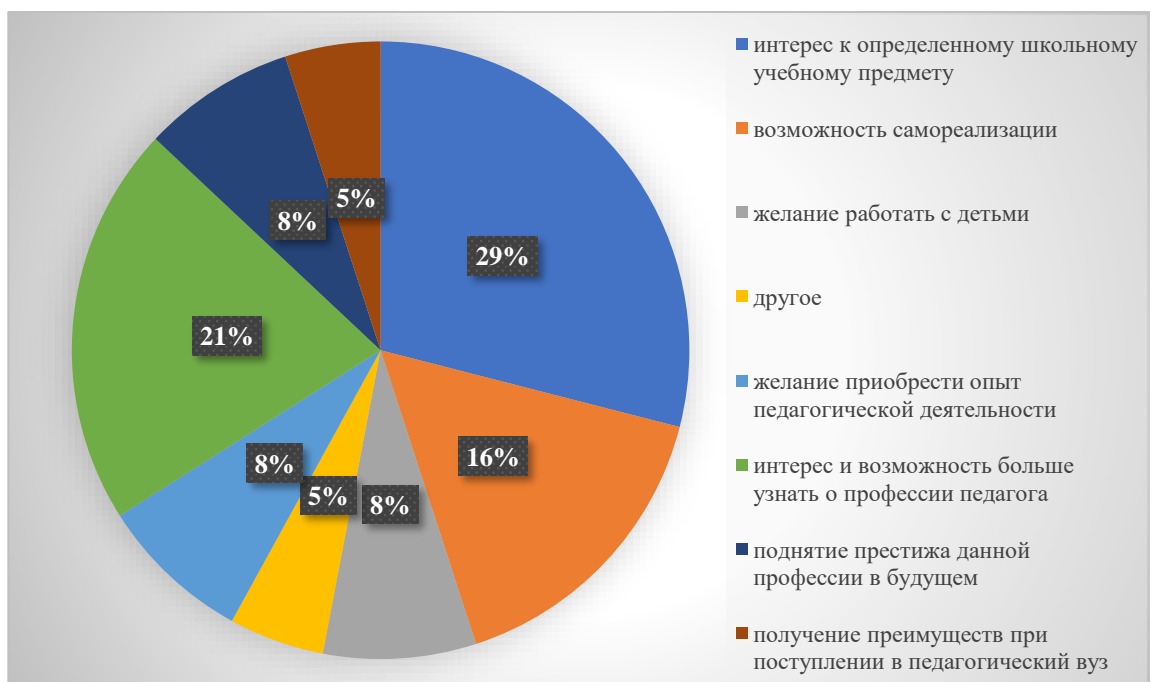


Рисунок 248 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Наиболее значимым мотивом решения поступить в педагогический класс, как отметили респонденты, стал интерес к определенному школьному учебному предмету (29 %). Мотив «интерес и возможность больше узнать о профессии педагога» был решающим для 21 % опрошенных. Возможность самореализации стало мотивом поступления в педагогический класс для 16 % респондентов.

Далее ответы распределились следующим образом: 8 % выпускников, участвовавших в анкетировании, указали наиболее значимым мотив «поднятие престижа профессии учителя в будущем»; желание приобрести опыт педагогической деятельности выбрали также 8 %; желание работать с детьми было важным для 8 % респондентов.

Мотив «получить преимущество при поступлении в педагогический вуз» выбрали 5 % опрошенных.

5 % респондентов в своих анкетах указали «другое», не уточнив что именно.

К сожалению, желания стать в перспективе похожим на любимого учителя ни у кого из респондентов не возникло. Причины могут быть разные, но можно предположить, что опыт взаимодействия детей с педагогами не получил ожидаемого позитивного результата от обучения (29 % проявили интерес к определенному школьному предмету) или

столкнулись с безучастным отношением к своим затруднениям, проблемам со стороны учителя, классного руководителя, не желанием оказать помощь ученику.

3. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 249.

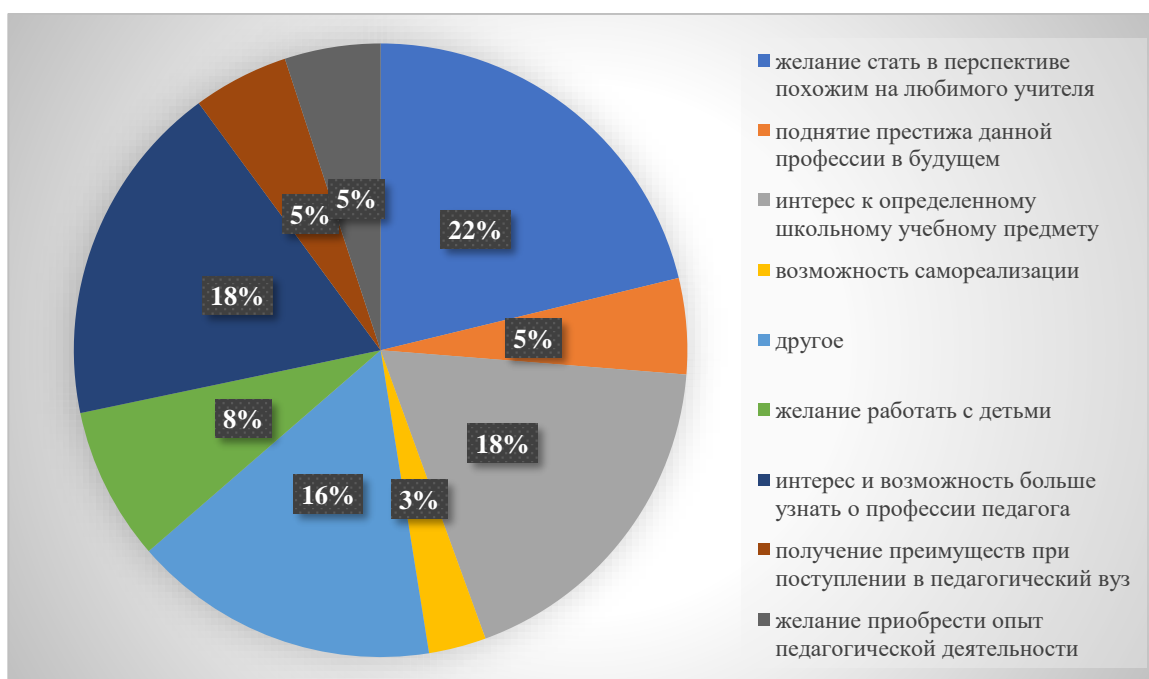


Рисунок 249 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

В результате обработки анкет респондентов был выявлен наименее значимый мотив решения поступить в педагогический класс. Этим мотивом стало желание стать в перспективе похожим на любимого учителя (22 %). Интерес и возможность больше узнать о профессии педагога также имели наименьшее значение при принятии решения поступать в педагогический класс (18 %). Такому же количеству опрошенных (18 %) интерес к определенному школьному учебному предмету стал наименее значим. Желание работать с детьми при поступлении в педагогический класс наименее значимым являлось для 8 % респондентов. Получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз было не столь важным 5 % респондентов. О поднятии престижа профессии в будущем заявили 5 % опрошенных. В качестве наименее значимого являлся мотив «желание приобрести опыт педагогической деятельности» (5 %). Возможность самореализации выбрали 3 % выпускников. Для 16 % респондентов наименее значимым был какой-то другой мотив, который они не указали.

Сопоставляя ответы респондентов по вопросу выбора наименее и наиболее значимого мотива решения поступить для обучения в педагогический класс, можно отметить, что у большинства поступающих (55 %) была низкая мотивация и интерес к

профессии педагога. 45 % опрошенных целенаправленно больше узнать о профессии педагога и приобрести опыт педагогической деятельности.

4. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 250.

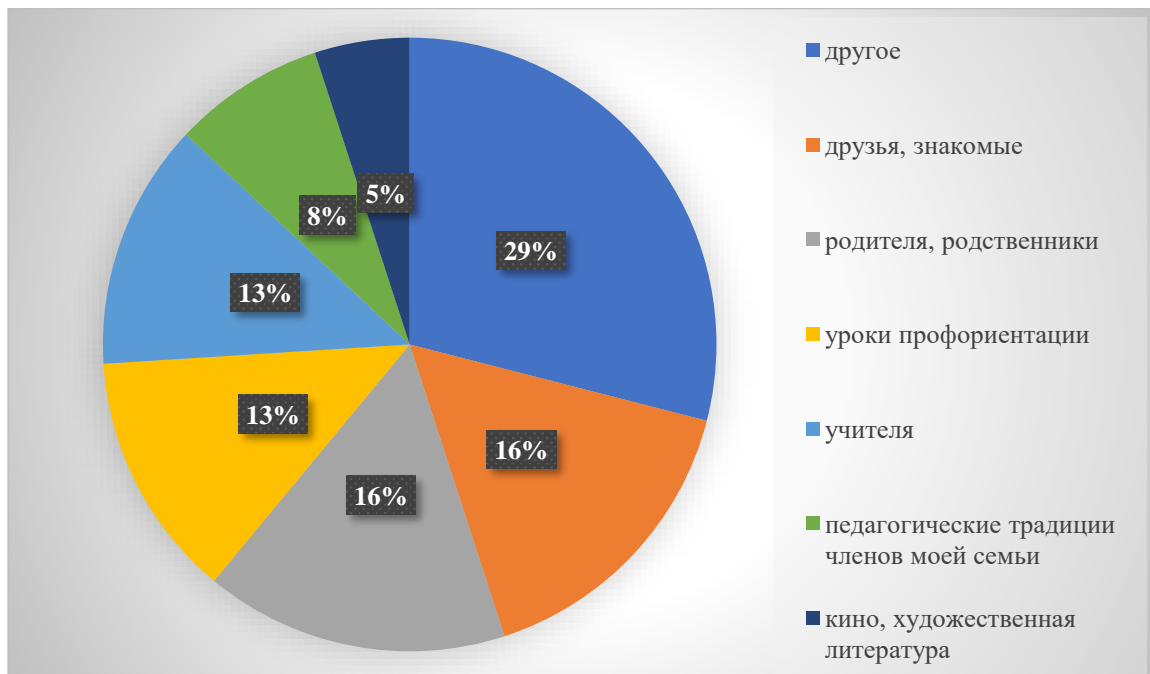


Рисунок 250 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

В данном вопросе респондентам предлагалось выбрать самый значимый фактор, способствующий их решению поступать в педагогический класс. После обработки ответов получили следующие данные:

- 29 % в своих ответах отметили «другое», не указав кто именно. По-видимому, для данных респондентов-выпускников педагогических классов Волгоградской области было сложно выделить наиболее значимый для них фактор.

- наиболее значимым фактором стали родители, родственники, они в большей степени помогли детям сделать свой выбор поступать в педагогический класс 16 % опрошенных;

- 16 % респондентов также определили свое решение с помощью друзей, знакомых;

- 13 % указали на уроки профориентации;

- учителя помогли определиться с выбором решения поступить в педагогический класс 13 % опрошенных;

- 8 % принять решение помогли педагогические традиции членов их семьи, очевидно, что для них изначально профессия педагога была привлекательной, они

целенаправленно хотели поступить в педагогический класс, чтобы в дальнейшем поступить в педагогический колледж или вуз и заниматься профессионально-педагогической деятельностью;

- 5% респондентов оказались под впечатлением от кино и художественной литературы о школе.

Никто из опрошенных не выделил ведущим фактором при поступлении в педагогический класс дни открытых дверей в образовательных организациях, возможно представители вузов или системы среднего профессионального образования проводили профориентационные встречи, беседы непосредственно в школах.

5. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите наименее значимый фактор. Данные представлены на рисунке 251.

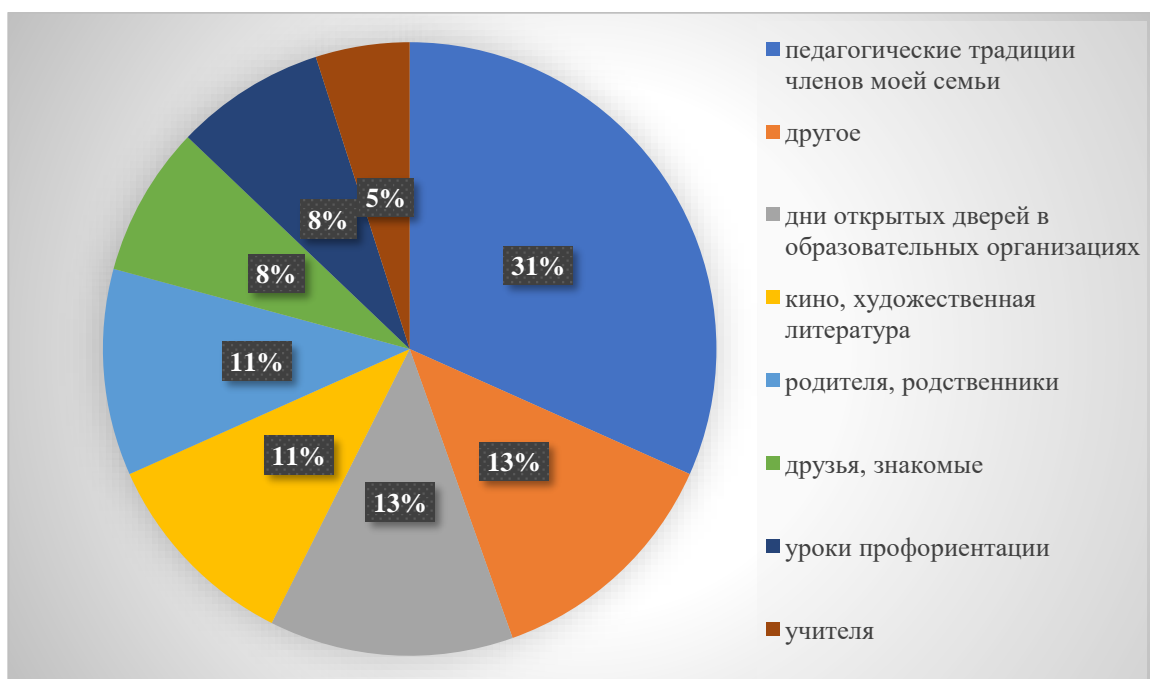


Рисунок 251 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Педагогические традиции членов их семьи оказались наименее значимым фактором для 31 % респондентов. В наименьшей степени помогли определиться с выбором решения дни открытых дверей в образовательных организациях 13 %. 13 % в своих ответах отметили «другое», не указав кто именно. На родителей, родственников, как оказавших наименьшее значение в выборе решения обучаться в педагогическом классе, указали 11 % респондентов. Кино и художественная литература явились наименее значимым фактором для 11 %. Друзья, знакомые в наименьшей степени способствовали выбору решения 8 %

респондентов. 8 % указали на уроки профориентации. Наименее значимым фактором в принятии решения поступить в педагогический стали учителя (5 %).

6. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 252.



Рисунок 252 – Ожидания выпускников при поступлении в педагогические классы

Ожидания респондентов при поступлении в педагогический класс были разнообразны:

- 55 % опрошенных ожидали интересных форм получения профессиональных знаний и навыков;
- 47 % опрошенных указали, что при поступлении в педагогический класс их интересовала социально-активная деятельность;
- хотели развить способности к самоорганизации 39 % респондентов;
- приобрести новых друзей и познакомиться с интересными людьми ожидали 39 %;
- 34 % хотели расширить свои представления о профессии учителя;
- 29 % проверить свои способности к педагогической деятельности;
- убедиться, правильно ли сделали свой выбор хотели 26 %;
- 18 % респондентов ожидали реализации своих творческих планов;
- 11 % - начала своей профессиональной карьеры;
- другого, чего именно не указав, ожидали 11 % респондентов.

Полученные данные показывают, что респондентам хотелось больше узнать о профессии педагога с помощью интересных форм получения профессиональных знаний и навыков, их интересовала социально-активная деятельность.

7. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 253.

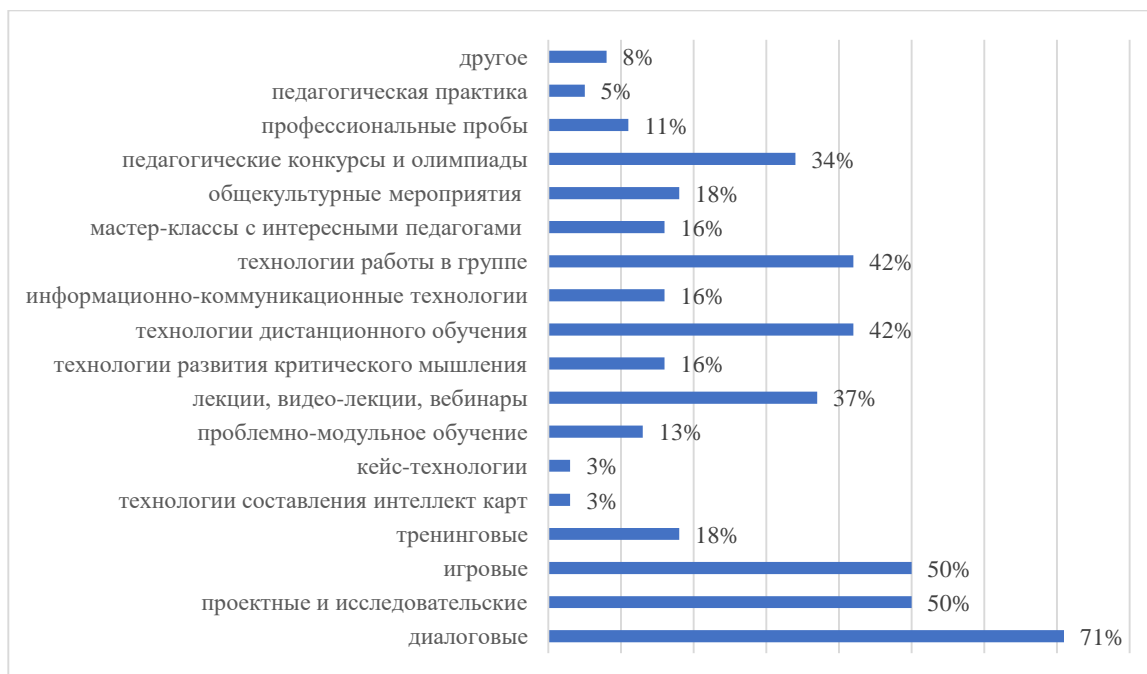


Рисунок 253 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Респонденты в анкетах отметили технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе (можно было выбрать несколько вариантов ответов).

Чаще учителя использовали:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (71 %);
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (50 %);
- проектные и исследовательские (50 %);
- технологии работы в группе (42 %);
- технологии дистанционного обучения (42 %);
- лекции, видео-лекции, вебинары (37 %);
- педагогические конкурсы и олимпиады (34 %).

В меньшей степени использовались:

- тренинговые (18 %);
- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (18 %);
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (16 %);

- технологии развития критического мышления (16 %);
- информационно-коммуникационные технологии (16 %);
- проблемно-модульного обучения (13 %);
- профессиональные пробы (11 %);
- педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (5 %);
- кейс-технологии (3 %);
- технологии составления интеллектуальных карт (3 %);
- другое (какие конкретно респонденты не указали) (8 %).

Можно сделать вывод: учителя педагогических классов используют разнообразные педагогические технологии, которые способствуют развитию коммуникативных способностей обучающихся, интереса к профессии учителя; расширению знаний о педагогической деятельности, но учитывая педагогическую направленность в обучении, следует больше внимания уделять приобретению обучающимися опыта педагогической деятельности, педагогической практике, профессиональным пробам, которые помогают понять правильно или ошибочно обучающиеся выбрали свою профессиональную траекторию. Среди ожиданий от обучения в педагогическом классе респонденты отмечали, что хотели проверить свои способности к педагогической деятельности (29 %) и убедиться в правильности своего выбора (26 %).

Общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) также важны для развития общей культуры обучающихся, для гармоничного развития личности, но только 18 % респондентов отметили их применение в педагогическом классе.

В процессе обучения мало внимания уделяется тренинговым технологиям (18 %) и практически не используются кейс-технологии (3 %), а ведь педагогическая деятельность предполагает решение множества педагогических задач (образовательных, воспитательных), и в этом современному учителю помогают информационно-коммуникационные технологии.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 254.



Рисунок 254 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

В результате анализа всех ответов получены следующие данные:

слишком много теоретического материала указали 29 % респондентов;

- мало активных форм проведения занятий отметили 26 %;

- неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности выбрали 24 % респондентов;

- недостаточно времени для выполнения заданий самостоятельной работы отметили 16 % опрошенных и не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы 16 %, что указывает на несформированность у обучающихся умения распределять свое время (организационные трудности);

- затруднялись в самостоятельном поиске необходимой литературы 11 %;

- испытывали коммуникативные трудности: возникали сложности при участии в дискуссиях (11 %) и трудно было общаться с учителями 11 %;

- недостаточно освоил поиски источников в Интернете, по мнению 8 %;

- отметили сложность программы обучения только 5 %;

- испытывали затруднения в обобщении и самостоятельно делать выводы 5 %, то есть испытывали трудности аналитического характера;

Ответ «другие трудности» выбрали 34 % респондентов, но не указали, что именно. Возможно, данные затруднения были незначительны.

9. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 255.

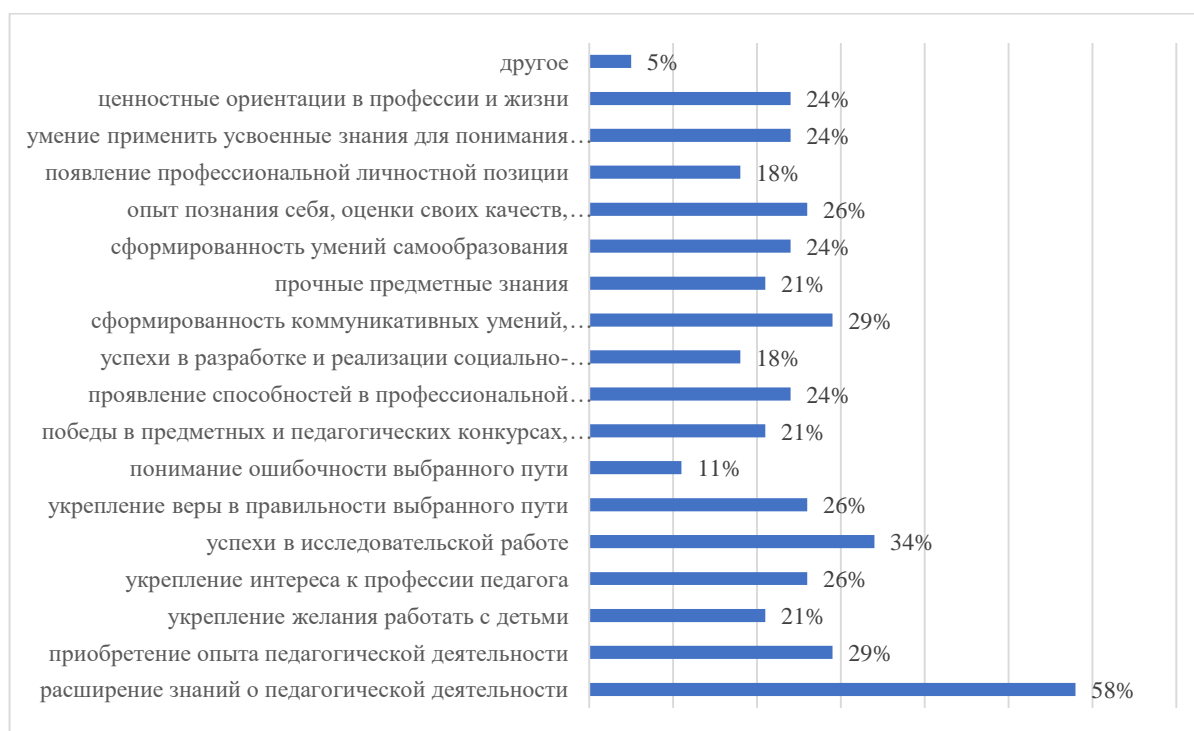


Рисунок 255 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Рефлексия помогла опрошенным выпускникам определить результаты своего обучения:

- 58 % отметили у себя расширение знаний о педагогической деятельности;
- для 34 % результатом стали успехи в исследовательской работе;
- 29 % приобрели опыт педагогической деятельности;
- 29 % отметили, что у них сформированы коммуникативные умения и умения работать в команде;
- на опыт познания себя, оценки своих качеств, необходимых для работы педагогом указали 26 %;
- укрепился интерес к профессии педагога у 26 %;
- среди результатов обучения в педагогическом классе 26 % (и это не мало) респондентов назвали укрепление веры в правильности выбранного пути;
- проявили способности в профессиональной деятельности (на практике) 24 %;
- 24 % отметили сформированность у себя умений самообразования;
- умение применить усвоенные знания для понимания и решения проблем в разных жизненных ситуациях сформировано у 24 %;
- с ценностными ориентациями в профессии и жизни определились

24 %;

- укрепилось желание работать с детьми также у 21 % опрошенных;
- прочные предметные знания обнаружили 21 %;
- победы в предметных и педагогических конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. стали результатом обучения в педагогическом классе для 21 % опрошенных;
- заметили успехи в разработке и реализации социально-значимых проектов 18 %;
- появление профессиональной личностной позиции назвали 18 % респондентов;
- поняли, что ошиблись в выборе пути 11 %;
- на другое указали 5 % респондентов, не отметив, что именно, но это тоже для них результаты.

Анализ ответов позволяет утверждать, что образовательный процесс в педагогических классах был результативен, каждый выпускник отметил у себя определенные достижения.

10. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 256.

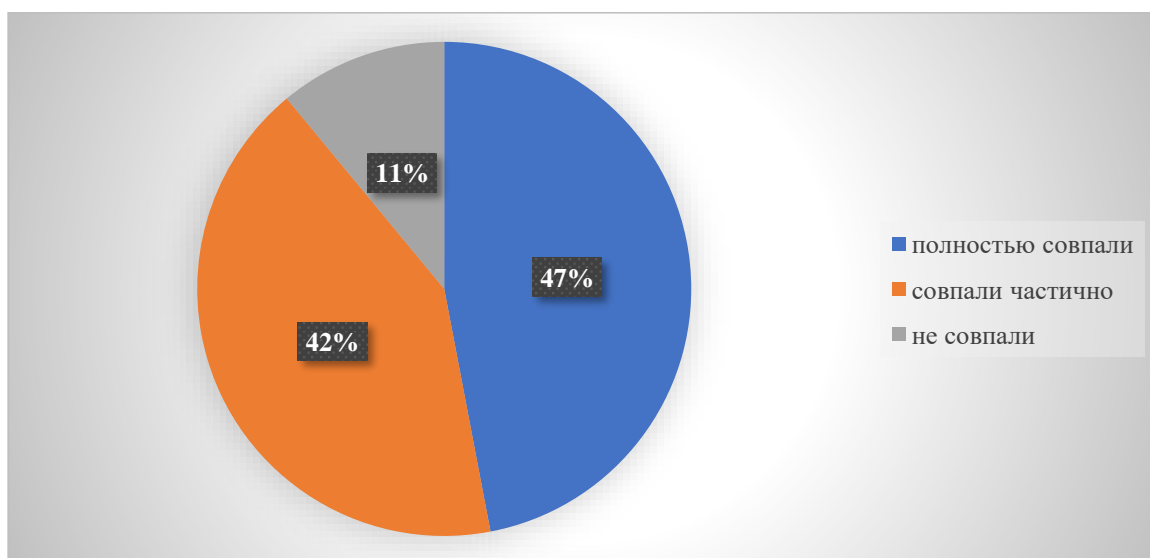


Рисунок 256 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

На вопрос о том, насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью, от респондентов были получены следующие ответы:

- полностью совпали ожидания у 47 %;
- совпали частично у 42 %;
- не совпали у 11 %. Эти респонденты ожидали начала своей профессиональной карьеры, но в процессе обучения у них не проявились способности в профессиональной

деятельности (на практике). Они поняли ошибочность выбранного пути (75 %). В дальнейшем они планируют поступать в непедагогические образовательные организации.

11. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 257.

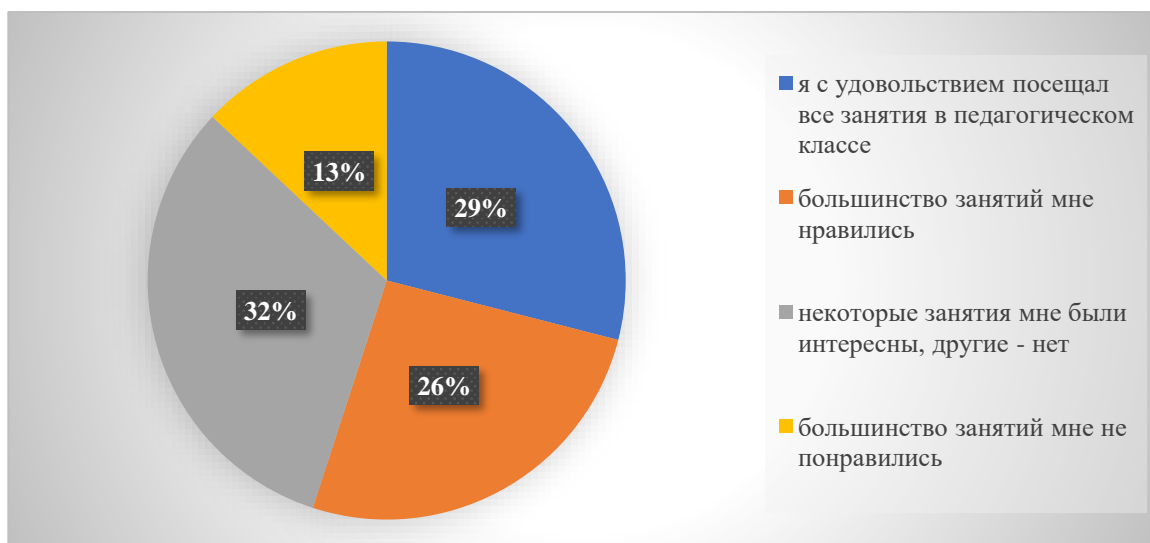


Рисунок 257 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

29 % участников анкетирования отметили, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе. 26 % написали, что большинство занятий им нравились. опрошенных большинство занятий не нравились.

У
Д
О
В
Л
Е
Т
В
О
Р
Е
Н
Ы

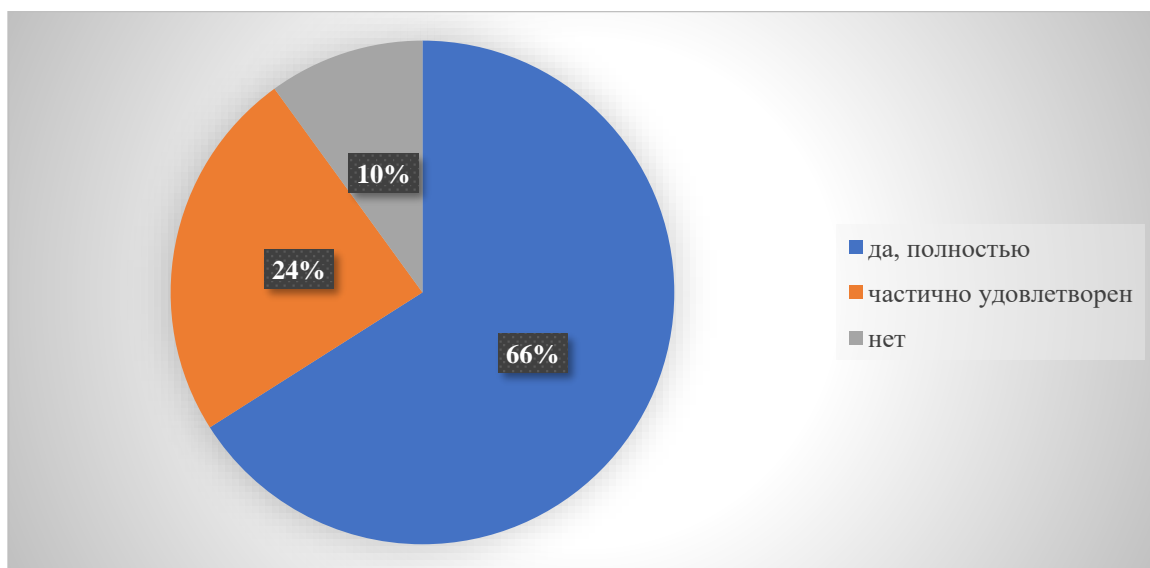


Рисунок 258 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Более половины выпускников педагогических классов Волгоградской области (66%), принявших участие в анкетировании, удовлетворены качеством обучения в педагогическом классе. 24% респондентов частично удовлетворены. Лишь 10% опрошенных высказали свою неудовлетворенность качеством обучения. Это объясняется тем, что некоторые занятия им были интересны, другие – нет или не интересны, возникло понимание ошибочности выбранного пути. В дальнейшем эти респонденты не планируют поступать на педагогические специальности.

13. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 259.

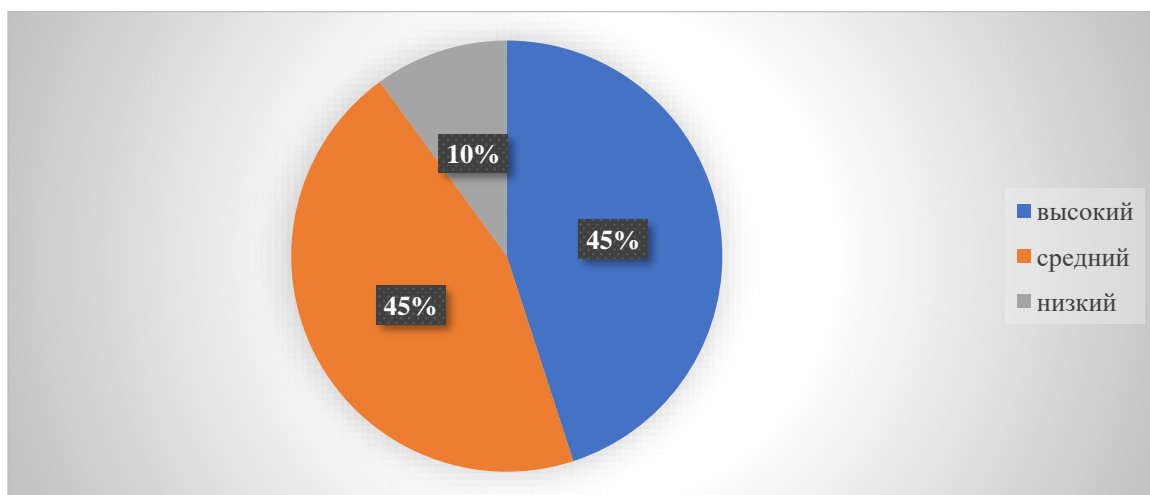


Рисунок 259 – Оценка респондентами уровня подготовки

в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

45 % респондентов дают высокую оценку уровню своей подготовки, которая позволит им поступить в образовательные организации системы среднего профессионального или высшего образования. 45 % выпускников педагогических классов, участвовавших в анкетировании, считают уровень своей подготовки средним. 10 % оценили уровень своей подготовки низким, они остались не удовлетворены качеством подготовки и большинство занятий им не нравились.

14. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 260.



Рисунок 260 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе?» показал следующее распределение:

- направление «Педагогическое образование» выбрали 40 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании. Среди них поступающие: 11 % в педагогический колледж; 3 % в иной (непедагогический) университет, но на направление Педагогическое образование; 26 % в педагогический университет на направление Педагогическое образование;

- 44 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, предполагают поступать в иной (непедагогический) колледж (3 %); 5 % в педагогический университет на иное (непедагогическое) направление; 36 % в иной (непедагогический) университет. 3 % продолжать обучение не планируют.

Выбрали «другое» 13 % респондентов, не указав, что именно. По-видимому, они еще не определились с жизненными планами.

15. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 261.

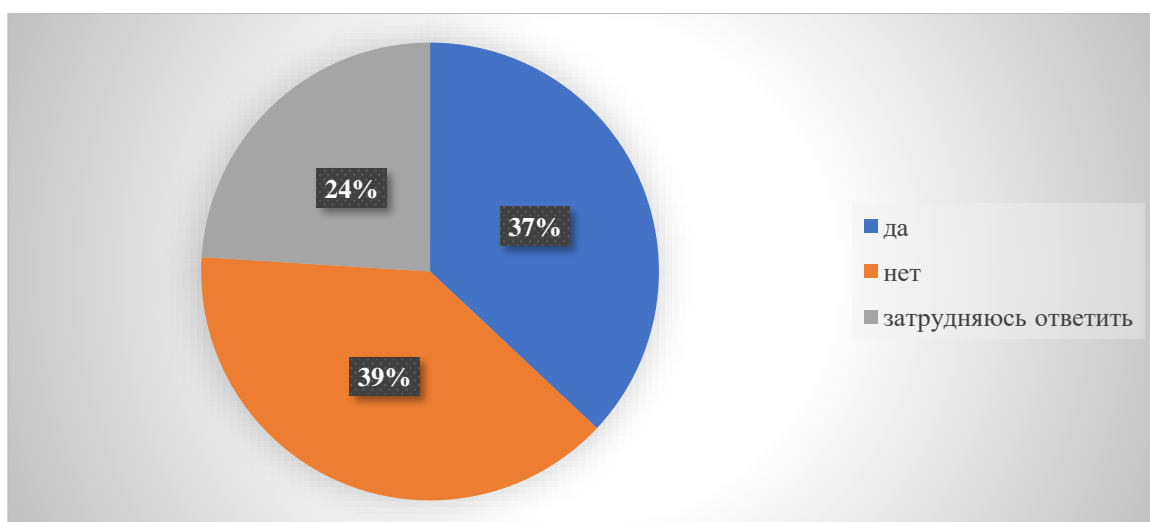


Рисунок 261 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

Результаты, полученные в ходе анализа ответов респондентов на вопрос о том, повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор ими будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования, позволяют утверждать, что обучение в педагогическом классе положительно повлияло при выборе профессионального пути на 37 % выпускников; они укрепили интерес к профессии педагога (57 %), расширили свои знания о педагогической деятельности (79 %) и приобрели опыт педагогической деятельности (50 %); убедились в правильности своего выбора (36 %), у них окрепло желание работать с детьми (43 %), проявили способности в профессиональной деятельности (на практике) 43 %. В этой группе ожидания от обучения в педагогическом классе совпали с реальной действительностью полностью (79 %) или частично (21 %). 71 % оценили высоким уровень подготовки, что позволило им продолжить обучение по программам педагогического образования.

39 % респондентов ответили, что обучение в педагогическом классе не повлияло на выбор профессионального пути.

Затруднились ответить на данный вопрос 24 %.

16. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 262.

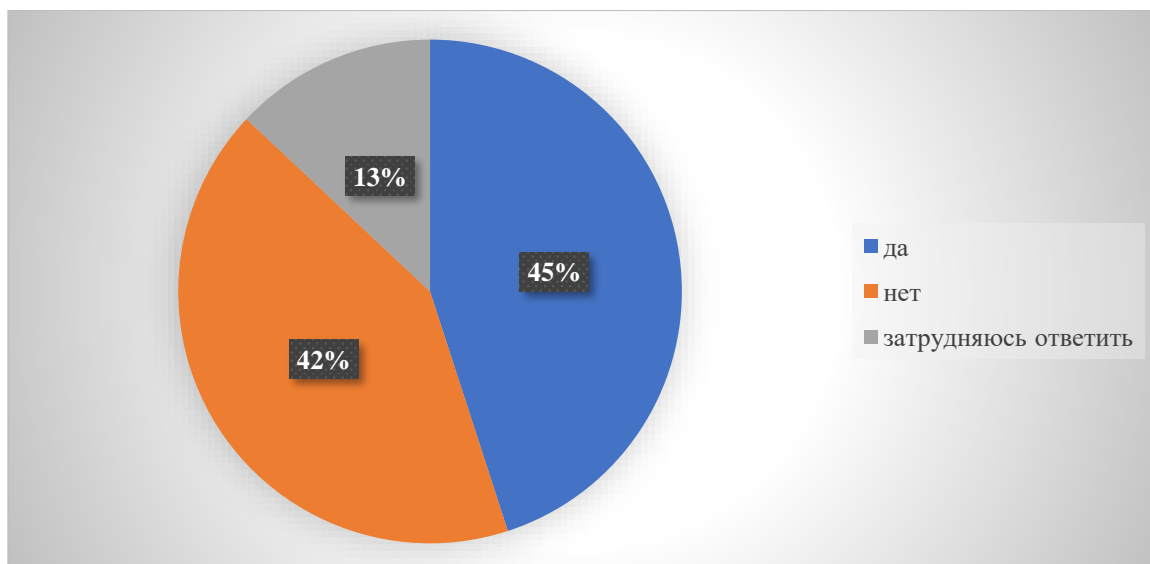


Рисунок 262 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

Ответы респондентов на вопрос о планах связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования показывают:

- да, планируют 45 %;
- нет, не планируют 42 % опрошенных;
- затрудняются ответить 13 %.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

29% выпускников педагогических классов отметили содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала. Неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности выбрали 24 % респондентов.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе?» показал следующее распределение:

- направление «Педагогическое образование» выбрали 40 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании. В данной выборке у обучающихся отсутствовали содержательные затруднения.

- 44 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, предполагают поступать в образовательную организацию. Большинство выпускников, составивших данную группу, испытывали значительные трудности, связанные с учебным содержанием.

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью:

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Содержательные трудности отметили 292% выпускников педагогических классов, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями).

Ответы респондентов на вопрос о планах связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования показывают: да, планируют 45 %; затрудняются ответить 13 %; нет, не планируют 42 % опрошенных. Вероятно, трудности, с которыми столкнулись опрошенные выпускники педагогических классов Волгоградской области преодолевались достаточно сложно. Обучающиеся осознали ошибочность выбранного ими профессионального пути, поэтому не планируют в будущем связать свою жизнь с профессионально-педагогической деятельностью.

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Респонденты в анкетах отметили технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе (можно было выбрать несколько вариантов ответов).

Респонденты указали, что чаще всего учителя использовали:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (71 %);
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (50 %);
- проектные и исследовательские (50 %);
- технологии работы в группе (42 %);
- технологии дистанционного обучения (42 %);
- лекции, видео-лекции, вебинары (37 %);
- педагогические конкурсы и олимпиады (34 %);
- тренинговые (18 %);
- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (18 %);
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (16 %);
- технологии развития критического мышления (16 %);
- информационно-коммуникационные технологии (16 %);
- проблемно-модульного обучения (13 %);
- профессиональные пробы (11 %);
- педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (5 %);
- кейс-технологии (3 %);
- технологии составления интеллект карт (3 %);
- другое (какие конкретно респонденты не указали) (8 %).

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе?» показал следующее распределение:

- направление «Педагогическое образование» выбрали 40 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании. Среди них поступающие: 11 % в педагогический колледж; 3 % в иной (непедагогический) университет, но на направление Педагогическое образование; 26 % в педагогический университет на направление Педагогическое образование. Эти выпускники в процессе обучения в педагогическом классе утвердились в правильности своего выбора;

- 44 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, выбрали непедагогические направления своей будущей профессиональной подготовки.

Учитывая педагогическую направленность в обучении, для развития интереса к профессии учителя мало внимания уделяется педагогической практике, профессиональным пробам, которые помогают понять правильно или ошибочно обучающиеся выбрали свою профессиональную траекторию. Среди ожиданий от обучения в педагогическом классе респонденты отмечали, что хотели проверить свои способности к педагогической деятельности (29 %) и убедиться в правильности своего выбора (26 %).

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Ответы выпускников педагогических классов показали, что учителя педагогических классов используют разнообразные педагогические технологии, которые способствуют развитию интереса к профессии учителя; расширению знаний о педагогической деятельности и приобретению опыта педагогической деятельности; но учитывая педагогическую направленность в обучении, для развития интереса к профессии учителя мало внимания уделяется педагогической практике, профессиональным пробам, которые помогают понять правильно или ошибочно обучающиеся выбрали свою профессиональную траекторию. Среди ожиданий от обучения в педагогическом классе респонденты отмечали, что хотели проверить свои способности к педагогической деятельности (29 %) и убедиться в правильности своего выбора (26 %).

Ответы респондентов на вопрос о планах связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования показывают: да, планируют 45 % (выпускники данной группы отметили максимальное количество образовательных технологий, используемых в процессе обучения в педагогических классах); затрудняются ответить 13 %; нет, не планируют 42 % опрошенных (респонденты данной выборки отметили 2-3 образовательные технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах).

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе:

Респонденты отметили, что в процессе обучения в педагогическом классе они столкнулись с различными организационными трудностями:

- мало активных форм проведения занятий отметили 26 %;
недостаточно времени для выполнения заданий самостоятельной работы отметили 16 % опрошенных и не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы

16 %, что указывает на несформированность у обучающихся умения распределять свое время;

- испытывали коммуникативные трудности: возникали сложности при участии в дискуссиях (11 %) и трудно было общаться с учителями 11 %;

- недостаточно освоил поиски источников в Интернете, по мнению 8 %;

Респонденты после завершения обучения в педагогическом классе выбрали в качестве профессионального пути направления:

- направление «Педагогическое образование» выбрали 40 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании. Опрошенные данной выборки не испытывали организационные и коммуникативные затруднения.

- 44 % выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, выбрали непедагогические направления своей будущей профессиональной подготовки.

Важно отметить, что выборка респондентов, не указавшая организационные и коммуникативные трудности, планируют поступление в педагогические вузы. Этот факт говорит о формировании у данной выборки стойкого интереса к педагогической профессии.

Иные (непедагогические) направления подготовки выбрали те выпускники, которые испытывали организационные и коммуникативные затруднения, связанные со сложностью в общении с учителями. Важно понимать, что подобные факты также можно отнести к положительному эффекту от обучения в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией:

Организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 11% опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 16% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 16% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах; частично это может быть объективно, т.к. у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту).

Коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения (11%), 11% опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом.

Ответы респондентов на вопрос о планах связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования показывают: да, планируют 45 %; затрудняются ответить 13 %; нет, не планируют 42 % опрошенных.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные помогут учителям учесть затруднения, с которыми сталкиваются старшеклассники при обучении в классе психолого-педагогической направленности и правильно скорректировать содержательную, организационную, коммуникативную составляющие учебно-воспитательного процесса, повысить ожидания и удовлетворение обучающихся от обучения, увеличить педагогическую направленность содержания (неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности отметили 24 % респондентов), знакомить с историей педагогики, выдающимися педагогами, распределить большее количество часов на педагогическую практику и профессиональные пробы, на занятиях использовать проектные, цифровые технологии, цифровой образовательный контент, кино-уроки, мастер-классы, геймификацию, что несомненно будет развивать интерес к педагогической деятельности, способствовать выбору выпускниками педагогического образования (сомнения в правильности своего выбора возникали у 26 % выпускников, принявших участие в анкетировании).

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Результаты оценивания отражены в таблицах 34 - 38.

Таблица 34 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа «Педагогические надежды» для обучающихся в педагогическом классе (9-11 класс) составлена МКОУ «Красноярская средняя школа № 1 им. В.В. Гусева» Жирновского муниципального района Волгоградской области

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы (программы курса в рамках внеурочной деятельности) «Педагогические надежды» в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	Да 2 балла	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	Да 2 балла	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	Да 2 балла	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	Частично 1 балл	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	Частично 1 балл	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	Частично 1 балл	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	Нет 0	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	Нет 0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Нет 0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	Да 2 балла	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	Частично 1 балл	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	Нет 0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	Частично 1 балл	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	Частично 1 балл	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	Нет 0	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	30-50%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности	Нет 0 баллов	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	обучающихся педагогической деятельностью и профессией		
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	Частично 1 балл	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	Да 2 балла	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Частично 1 балл	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 балла	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 балла	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0 баллов	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 балла	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 бала	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 балла	
	ИТОГ (сумма)	28	

Таблица 35 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа по элективному курсу «Дорога к эффективному общению» для обучающихся в педагогическом классе (10 класс) составлена МБОУ «Новониколаевская СШ № 1 им. А.Н. Левченко» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы (программы курса по выбору) «Дорога к эффективному общению» в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	Нет 0	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	Нет 0	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	Да 2 балла	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	Нет 0	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	Да 2 балла	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	Нет 0	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	Да 2 балла	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	Нет 0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Нет 0	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	Да 2 балла	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	Нет 0	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	Нет 0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	Нет 0	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	Нет 0	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	Нет 0	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	10% -20%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	Нет 0	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	Частично 1 балл	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	Нет 0	Не представлены
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Частично 1 балл	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Частично 1 балл	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
	ИТОГ (сумма)	11	

Таблица 36 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа элективного курса «Будь уверен, говори» для обучающихся в областном педагогическом классе (11 класс) составлена МБОУ «Новониколаевская СШ № 1 им. А.Н. Левченко» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы (программы курса по выбору) «Будь уверен, говори» в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей) и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	Нет 0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	Нет 0	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	Нет 0	часы не указаны, дается общее кол-во часов в уч. плане
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	Нет 0	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	Да 2 балла	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	Нет 0	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	Да 2 балла	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	Нет 0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Нет 0	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	Да 2 балла	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию,	Нет 0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса		
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	Нет 0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	Нет 0	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	Нет 0	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	Нет 0	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	Нет 0	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	Нет 0	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	Нет 0	Не представлены
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	Нет 0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как	Нет 0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 балла	В результатах заявлены
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
	ИТОГ (сумма)	8 баллов	

Таблица 37 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа элективного курса «Психология человека» для обучающихся в педагогическом классе (10-11 класс) составлена МБОУ «Новониколаевская СШ № 1 им. А.Н. Левченко» Новониколаевского муниципального района Волгоградской области

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы (программы элективного курса) «Психология человека» в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	Частично 1 балл	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты,	Частично 1 балл	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	связанные с педагогической деятельностью		
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	Да 2 балла	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	Частично 1 балл	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	Да 2 балла	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	Да 2 балла	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	Частично 1 балл	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	Нет 0	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Нет 0	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса	Да 2 балла	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	соотносится с планируемыми результатами		
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	Частично 1 балл	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	Нет 0	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	Частично 1 балл	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	Частично 1 балл	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	Да 2 балла	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	10% -20%	
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	Нет 0	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	Да 2 балла	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	Нет 0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 балла	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Да 2 балла	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Частично 1 балл	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	Нет 0	
	ИТОГ (сумма)	24	

Таблица 38 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа курса по выбору «Педагогика, психология» для обучающихся в педагогическом классе (11 класс) составлена МКОУ «Абганеровская СШ» Октябрьского муниципального района Волгоградской области

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы (программы курса по выбору) «Педагогика, психология» в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	Да 2 балла	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	0	Не представлены
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	0	Тематический план не представлен
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	0	Тематический план не представлен
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	0	Не представлены
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	0	Не представлены
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	0	Не представлены
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	0	Не представлены
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию	0	Не представлены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение		
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	0	Не представлены
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	0	Не представлены
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	0	Не представлены
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	0	Не представлены
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	0	Не представлены
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	0	Не представлены
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	0	Не представлены
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Не представлены
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	Не представлены

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	Не представлены
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не представлены
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не представлены
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не представлены
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не представлены
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не представлены
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не представлены
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	Не представлены
	ИТОГ (сумма)	2	

Анализируя рабочие программы профориентационного характера, реализуемые в профильных педагогических классах Волгоградской области, можно сделать следующие выводы. Название, цели и задачи, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование отражают профориентационную направленность в той или иной мере. Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, в среднем составляет от 10 до 50%, в некоторых программах содержание не представлено. Нет единых подходов к оформлению рабочих программ, поэтому логичная структура прослеживается не во всех представленных программах. В некоторых программах планируемые результаты

представлены не в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования). Не во всех проанализированных программах дается перечень педагогических технологий, форм и методов обучения, используемых на занятиях. Рабочие программы не содержат стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией.

В целом, представленные рабочие программы носят профориентационный характер, но лишь некоторые содержат педагогическую составляющую; обучающиеся смогут познакомиться с правилами общения, риторикой, основами психологии, но не с основами педагогики и со спецификой профессионально-педагогической деятельности современного учителя.

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций, указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 263.



Рисунок 263 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Волгоградской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 264.

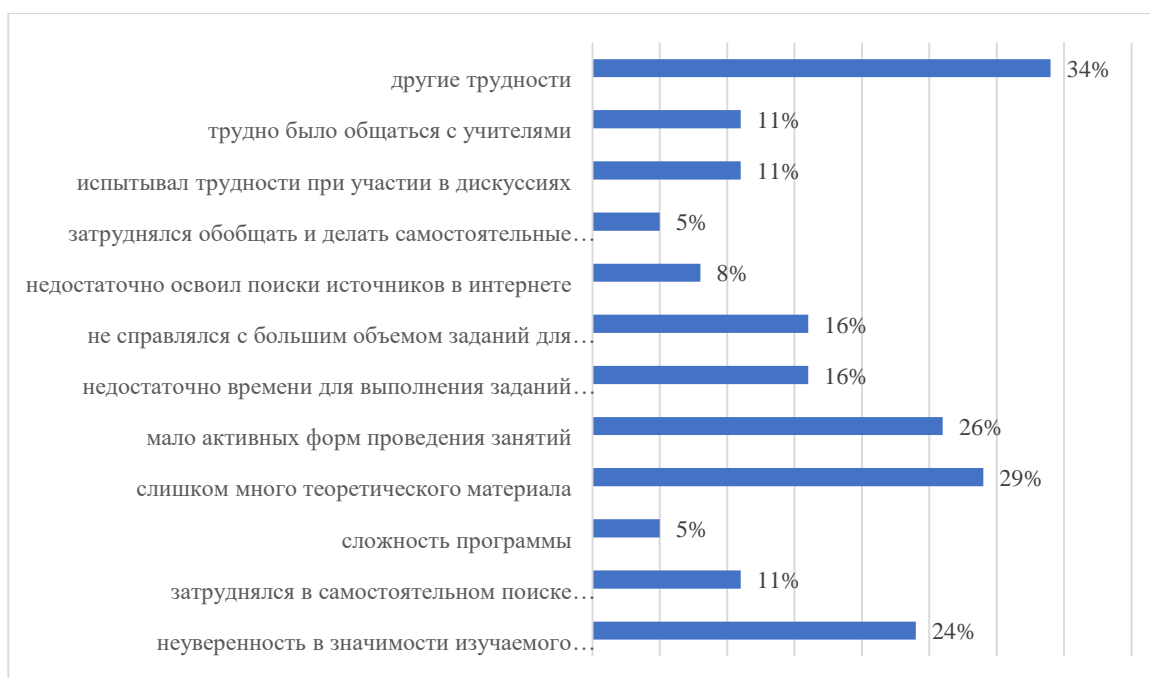


Рисунок 264 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считают ли они, что содержание образовательной программы преподаваемого вами предмета имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 265.

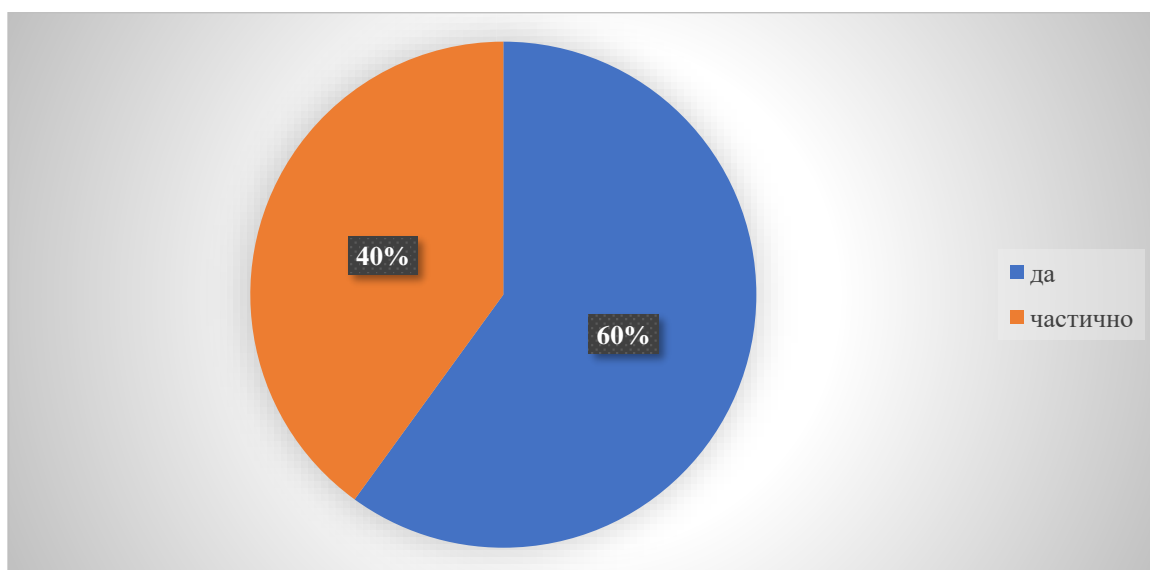


Рисунок 265 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается, по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 266.

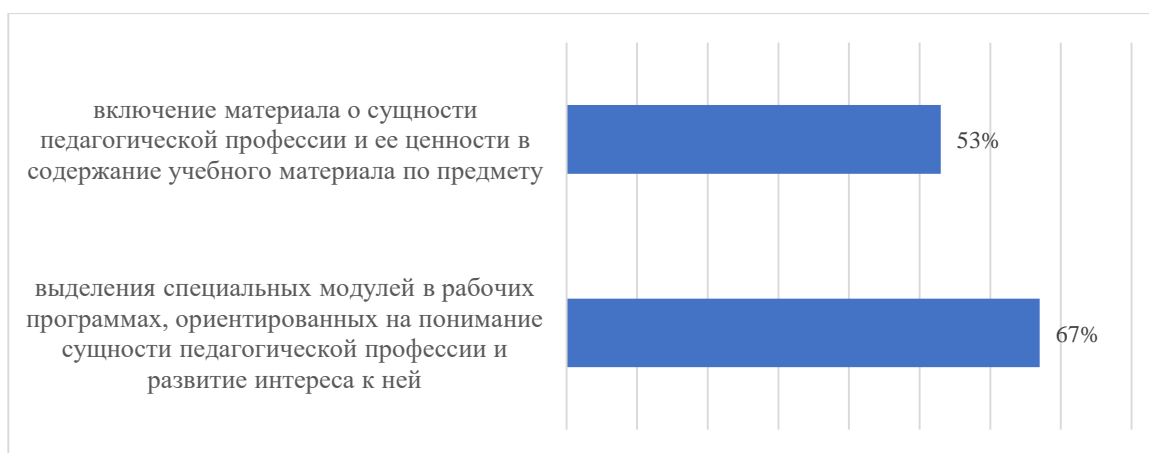


Рисунок 266 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Ответы респондентов указывают, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательных организациях происходит:

- в основном в рамках специально созданных курсов / предметов – 50 %;
- в рамках специально выделенных разделов / тем в процессе изучения общеобразовательных дисциплин – 25 %;
- в рамках воспитательной работы – 25 %.

После обработки всех ответов респондентов выделены интересующие нас варианты, связанные именно с учебным содержанием, и которые дают представление о трудностях, с которыми столкнулись выпускники в процессе обучения в педагогическом классе:

- неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности выбрали 24 % респондентов;
- слишком много теоретического материала указали 29 % респондентов;
- не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы 16 %.

Ответ «другие трудности» выбрали 34 % респондентов, но не указали, что именно.

Обучающиеся выразили сомнения в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности и большого объема теоретического материала. Для преодоления этого учителям необходимо показывать связь теории с практикой, значение теоретических знаний в практической деятельности учителя, необходимо также корректировать объем заданий для самостоятельной работы, чтобы все обучающиеся могли с ними справиться.

По мнению 60 % учителей Волгоградской области, принявших участие в анкетировании, содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность; 40 % считают, что педагогическая направленность отражена частично.

Ответы на вопрос, путем чего обеспечивается педагогическая направленность содержания образовательной программы, распределились следующим образом: 67 % - путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней; 53 % респондентов считают путем включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету.

Анализ представленных образовательными организациями программ для педагогических классов позволяет сделать следующие выводы:

- названия программ в основном частично отражают ориентацию на педагогическую профессию;

- в числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью, основами педагогики, находят отражение только в одной программе «Педагогические надежды»;

- тематическое планирование в программах соответствует заявленному количеству часов, за исключением программы «Педагогика, психология», в которой не представлено тематическое планирование;

- в тематическом планировании программ темы профессионально-педагогической направленности присутствуют в той или иной мере; логика рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса просматривается в отдельных программах;

- не во всех программах представлены планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования); в качестве итоговой аттестации практически не используется защита проекта;

- планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, не отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.) и не позволяют диагностировать их достижение;

- объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, не достаточен или отсутствует, что не обеспечивает достижения одной из целей создания "Психолого-педагогических классов" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, педагогической деятельности;

- содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, не дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов;

- теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.) в содержании предмета / курса, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, в основном сочетаются не рационально;

- информация об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию, отражена частично или отсутствует;

- доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию в программах составляет от 10 до 50%; в программе «Педагогика и психология» дается только общий объем часов на изучение курса;

- в планировании предмета / курса не находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией, что затрудняет мониторинг результатов обучения.

Исходя из анализа учебных программ, их разработчикам и учителям необходимо придерживаться единых требований к оформлению, четкой структуры, отражающей основные разделы программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования). Нужно обратить внимание на усиление педагогической направленности в содержании программ, знакомить обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, внесших большой вклад в развитие педагогической теории и практики.

При проектировании учебного плана "Психолого-педагогической направленности" различного профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в педагогическую практику.

Поэтому важно рационально сочетать теоретические и практические занятия, использовать в обучении разнообразные современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Обратит внимание, что обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

• По мнению выпускников педагогических классов Волгоградской области, в процессе обучения использовались технологии. Данные представлены на рисунке 267.



Рисунок 267 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Респонденты в анкетах отметили технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе (можно было выбрать несколько вариантов ответов).

Респонденты указали, что чаще всего учителя использовали:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) (71 %);
- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (50 %);
- проектные и исследовательские (50 %);
- технологии работы в группе (42 %);
- технологии дистанционного обучения (42 %);
- лекции, видео-лекции, вебинары (37 %);
- педагогические конкурсы и олимпиады (34 %);
- тренинговые (18 %);
- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) (18 %);
- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (16 %);
- технологии развития критического мышления (16 %);
- информационно-коммуникационные технологии (16 %);
- проблемно-модульного обучения (13 %);
- профессиональные пробы (11 %);
- педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (5 %);

- кейс-технологии (3 %);
- технологии составления интеллектуальных карт (3 %);
- другое (какие конкретно респонденты не указали) (8 %).

Исходя из анализа ответов выпускников педагогических классов можно сделать выводы: учителя педагогических классов используют разнообразные педагогические технологии, которые способствуют развитию коммуникативных способностей обучающихся, интереса к профессии учителя; расширению знаний о педагогической деятельности, но учитывая педагогическую направленность в обучении, следует больше внимания уделять приобретению обучающимися опыта педагогической деятельности, педагогической практике, профессиональным пробам, которые помогают понять правильно или ошибочно обучающиеся выбрали свою профессиональную траекторию. Среди ожиданий от обучения в педагогическом классе респонденты отмечали, что хотели проверить свои способности к педагогической деятельности (29 %) и убедиться в правильности своего выбора (26 %).

Общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) также важны для развития общей культуры обучающихся, для гармоничного развития личности, но только 18 % респондентов отметили их применение в педагогическом классе.

В процессе обучения мало внимания уделяется тренинговым технологиям (18 %) и практически не используются кейс-технологии (3 %), а ведь педагогическая деятельность предполагает решение множества педагогических задач (образовательных, воспитательных), и в этом современному учителю помогают информационно-коммуникационные технологии.

- Выпускники педагогических классов Волгоградской области указали, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения. Данные представлены на рисунке 268.

Из предложенных в анкете отобраны несколько вариантов ответов выпускников, которые связаны с образовательными технологиями как фактором профессионального выбора:

- мало активных форм проведения занятий отметили 26 %;
- затруднялись в самостоятельном поиске необходимой литературы 11 %;
- 8 % опрошенных недостаточно освоили поиски источников в Интернете;
- 5 % испытывали затруднения обобщать и самостоятельно делать выводы;
- испытывали трудности при участии в дискуссиях 11 %.

Ответ «другие трудности» выбрали 34 % респондентов, но не указали, что именно.

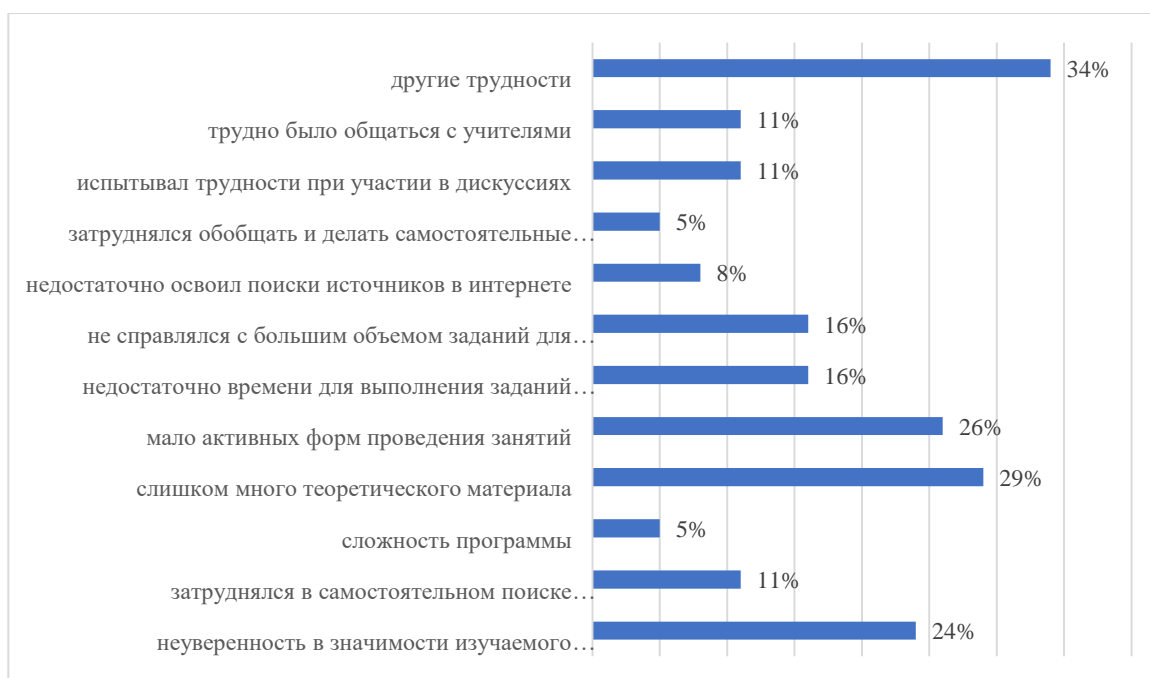


Рисунок 268 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

• При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Волгоградской области указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 269.



Рисунок 269 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

При организации образовательного процесса в педагогическом классе учителя, участвовавшие в анкетировании, применяли следующие технологии:

- диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.), их используют наибольшее количество учителей (80 %);

- лекции, видео-лекции, вебинары, им отдают предпочтение 80 % учителей;

- проектные и исследовательские (67 %);

- игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) (67 %);

- технологии работы в группе (67 %);

- информационно-коммуникационные технологии (47 %);

- педагогическая практика (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период) (40 %);

- профессиональные пробы (40 %);

- педагогические конкурсы и олимпиады (40 %);

- тренинговые (33 %);

- технологии дистанционного обучения (33 %);

- общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии в вуз, колледж, технопарк и т.д.) (33 %);

- кейс-технологии (27 %);

- технологии развития критического мышления (13 %);

- мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) (13 %);

- организация онлайн событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности (13 %);

- проблемно-модульного обучения (7 %);

- технологии составления интеллект карт (7 %);

- психолого-педагогические конференции (7 %).

Сопоставляя полученные ответы выпускников и учителей педагогических классов Волгоградской области, принявших участие в анкетировании, наблюдаются некоторые (процентные) расхождения. По мнению учителей педагогических классов, они используют разнообразные педагогические технологии, которые способствуют личностному развитию обучающихся, развитию общей культуры; расширению знаний о педагогической деятельности и приобретению опыта педагогической деятельности; с помощью профессиональных проб помогают понять правильно или ошибочно обучающиеся выбрали свою профессиональную траекторию. Вместе с тем, по мнению выпускников педагогических классов, для развития интереса к профессии учителя мало внимания уделяется активным формам проведения занятий, педагогической практике, профессиональным пробам, педагогическим конференциям, мастер-классам с интересными

педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы); обучающимся не хватает общекультурных мероприятий. В меньшей степени используются технологии, позволяющие развивать критическое мышление.

Учителям необходимо периодически проводить мониторинг по выявлению затруднений, с которыми сталкиваются обучающиеся, и вносить коррективы в выбор образовательных технологий с учетом характера этих затруднений, индивидуальных особенностей старшеклассников; как показал опрос, нужно больше активных форм проведения занятий, использование технологий, позволяющих развивать самостоятельность в поиске источников литературы, в том числе в Интернете, самостоятельность в обобщении и делать выводы.

Особое внимание следует обратить на увеличение использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий, учитывая, что современные старшеклассники – это поколение Z, они с детства интегрированы в цифровую среду. Длинные лекции для них - не лучший формат, учителям нужно организовывать групповые проекты, выполняя которые обучающиеся приобретают навыки общения, сотрудничества; онлайн события, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. Также важна геймификация, которая делает учебу увлекательной.

Результаты анализа программ, представленных администрациями образовательных организаций, показывают, что перечень педагогических технологий, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности, содержится только в некоторых программах.

Например, в структуре программы «Педагогические надежды» как способ организации деятельности по ориентации обучающихся на педагогическую профессию указаны следующие технологии: диалоговые; тренинговые; кейс-технологии; игровые; профессиональные пробы; проектные и исследовательские. В программе «Психология человека» - дискуссия, эвристическая беседа, ролевые игры, тренинги, проекты.

Информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии находят частичное отражение, а в некоторых программах отсутствуют.

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки), который указали опрошенные представители администрации образовательных организаций, в которых осуществляется работа педагогических классов. Данные представлены на рисунке 270.

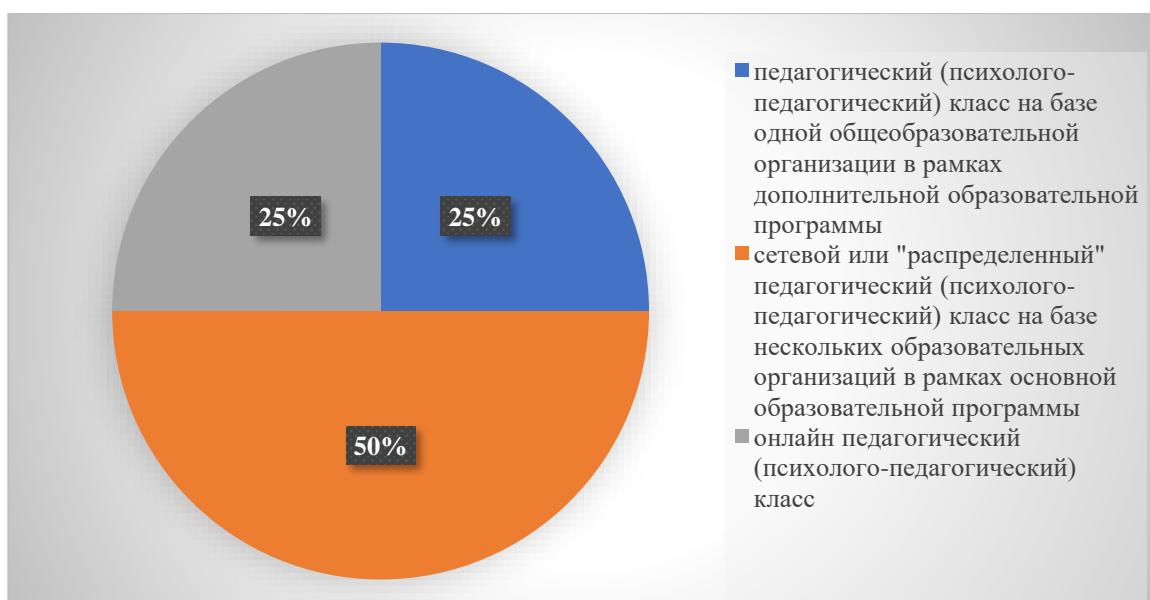


Рисунок 270 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализ ответов респондентов по данному вопросу анкеты показывает, что в образовательных организациях преобладает формат "сетевой" или "распределенный" педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках основной образовательной программы» (50 %). В формате «педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы» допрофессиональную педагогическую подготовку осуществляют 25 % образовательных организаций. Реализацию программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в формате «онлайн педагогический (психолого-педагогический) класс» осуществляют 25 % образовательных организаций.

• По информации, полученной от представителей администрации, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися Волгоградской области происходит в рамках следующих видов образовательной деятельности. Данные представлены на рисунке 271.

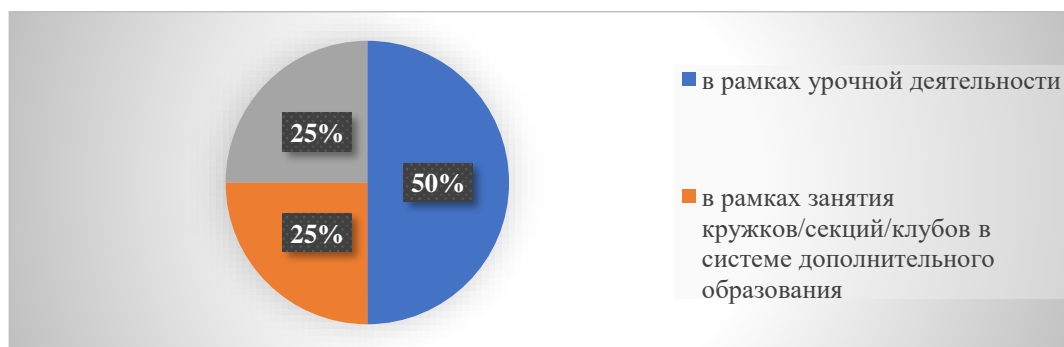


Рисунок 271 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Из ответов представителей администрации образовательные организации отдают предпочтение (50 %) освоению обучающимися содержания допрофессиональной педагогической подготовки в рамках урочной деятельности; 25 % - в рамках занятия кружков/секций/клубов в системе дополнительного образования; 25 % обучающихся содержание допрофессиональной педагогической подготовки осваивают в рамках внеурочной деятельности.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Волгоградской области в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 272.

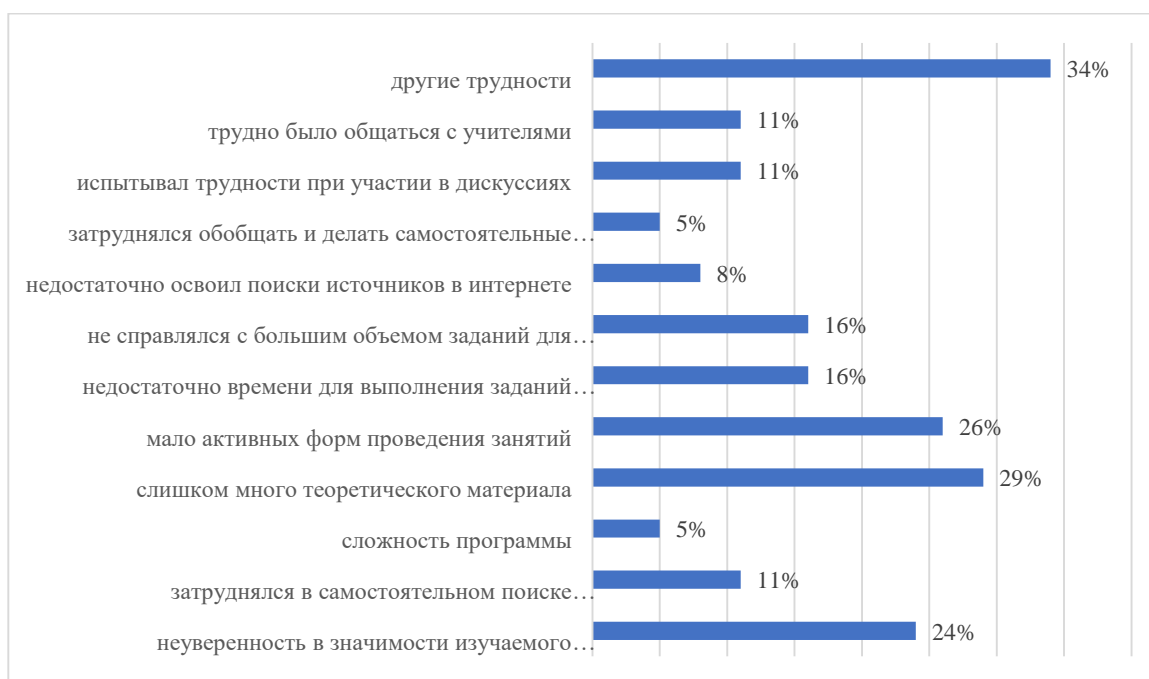


Рисунок 272 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

В ходе обработки анкет были проанализированы несколько вариантов ответов, связанных с организацией образовательного процесса. В результате получены следующие данные:

- недостаточно времени для выполнения заданий самостоятельной работы отметили 16 % опрошенных;

- трудно было общаться с учителями 11 %.

Ответ «другие трудности» выбрали 34 % респондентов, но не указали, что именно.

Анализ ответов позволяет рекомендовать учителям выбирать стиль педагогического общения, позволяющий осуществить индивидуальный подход к обучающимся, максимально раскрывающий их способности к педагогической деятельности,

учитывающий их личностные особенности, темп выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы.

- Удовлетворенность опрошенных выпускников Волгоградской области от занятий в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 273.

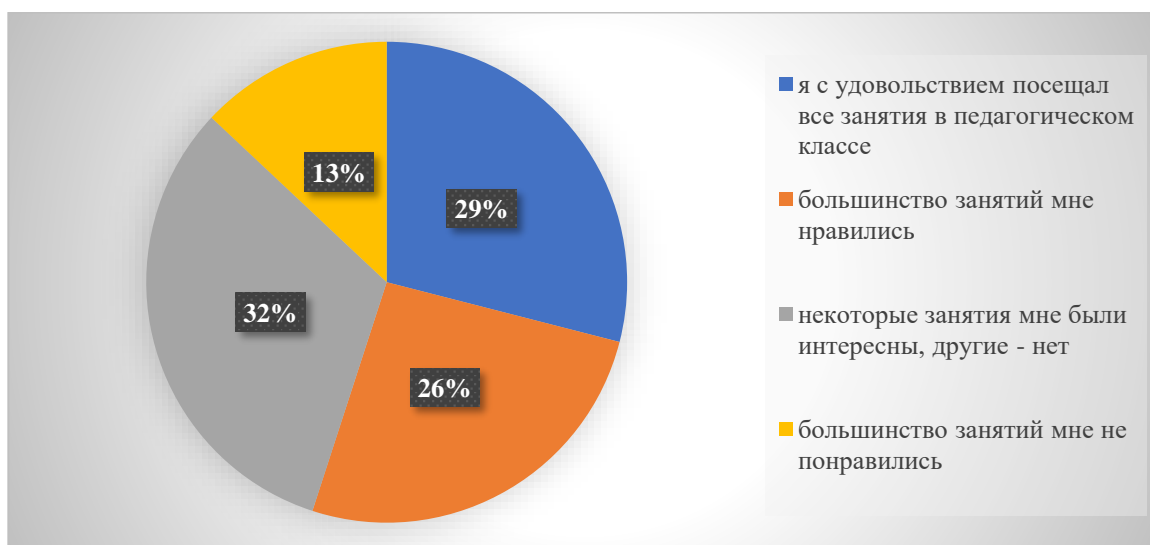


Рисунок 273 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

29 % участников анкетирования отметили, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе. 26 % написали, что большинство занятий им нравились.

32 % респондентов указали, что некоторые занятия им были интересны, а другие – нет. 13 % опрошенных большинство занятий не нравились. Очевидно, это вызвано неуверенностью в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, его большим объемом, малым количеством активных форм проведения занятий, различными затруднениями, возникающими в процессе обучения, в том числе трудностями общения с учителями (11 %).

- Главная цель педагогических классов, по мнению опрошенных педагогов Волгоградской области. Данные представлены на рисунке 274.



Рисунок 274 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

• Наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов, по мнению опрошенных педагогов Волгоградской области. Данные представлены на рисунке 275.



Рисунок 275 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Наиболее значимых факторов реализации цели педагогических классов, по мнению респондентов, несколько:

- образовательные события и участие в профессиональных пробах, их выбрали 32 %;
- вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам (27 %);
- 20 % назвали деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация).

Менее значимые факторы, получившие равное количество голосов, это: содержание предметного знания (7 %); личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности (7 %); коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.) (7%).

- Испытывали ли опрошенные педагоги Волгоградской области затруднения в ходе работы в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 276.

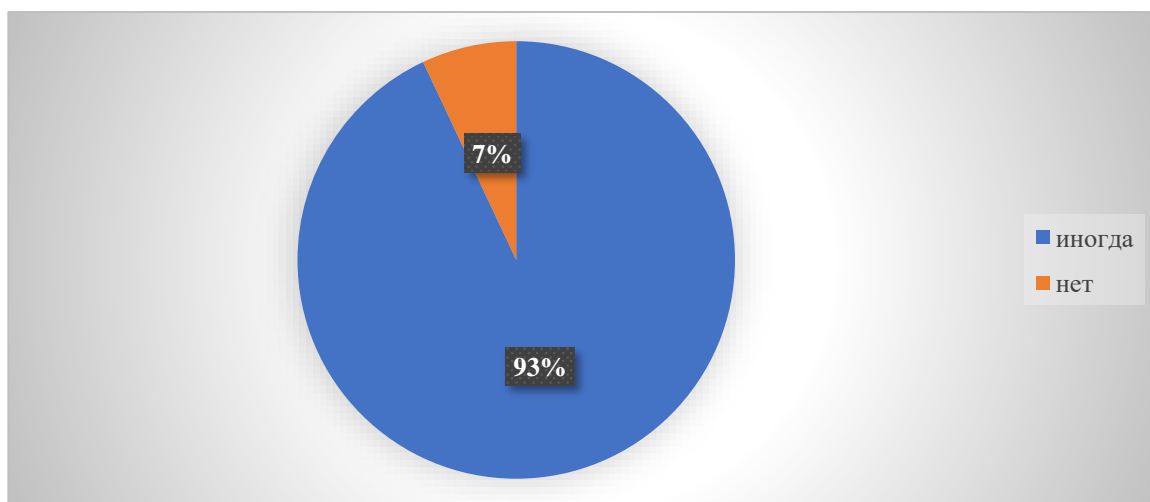


Рисунок 276 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

На этот вопрос учителя-респонденты дали следующие ответы:

- 7 % из них в ходе работы в педагогическом классе не испытывали затруднения;
- 93 % иногда испытывали затруднения в ходе работы. Это были затруднения организационные, мотивационные и содержательные.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные педагоги Волгоградской области в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 277.



Рисунок 277 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Педагоги в работе с обучающимися педагогического класса:

- выделяют организационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах (67 %);

- отметили мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах (40 %);

- содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах (27 %);

- мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах (7 %).

Эти учителя относятся к группе, за которых решение работы в педагогическом классе приняло руководство.

Полученные результаты указывают на необходимость повышения квалификации учителей.

• К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса опрошенные педагоги Волгоградской области относят. Данные представлены на рисунке 278.



Рисунок 278 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса респонденты отнесли развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Этому результату отдали наибольшее количество голосов 40 %.

На втором месте по значимости стоит стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля (27 %). Исходя из целей открытия классов психолого-педагогической направленности, формирования у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирования учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, данный результат должен быть приоритетным.

- По мнению опрошенных педагогов Волгоградской области, для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимо. Данные представлены на рисунке 279.



Рисунок 279 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

- в первую очередь, создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (53 %);

- во-вторых, обмен опытом посредством сетевого взаимодействия (33 %);

- в-третьих, мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов (20 %);

- в-четвертых, организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах (7 %);

- «другое», не указав в анкетах, что именно, отметили 20 % респондентов.

• По каким направлениям профессиональной подготовки опрошенные педагоги Волгоградской области хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах. Данные представлены на рисунке 280.

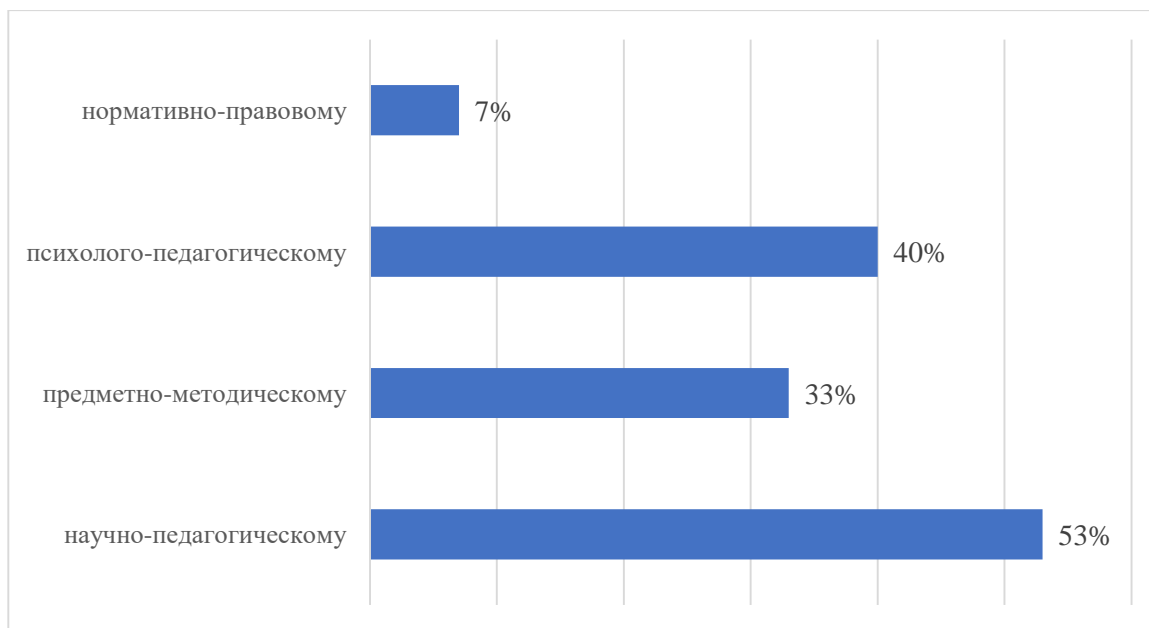


Рисунок 280 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

В своих ответах учителя отметили, что хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах по следующим направлениям профессиональной подготовки:

- одним из приоритетных является научно-педагогическое направление (53 % учителей);
- психолого-педагогическое направление также является значимым, за него отдали голоса 40 % учителей;
- в области предметно-методического направления хотели бы усовершенствовать свои знания 33 % учителей;
- 7 % учителей считают, что необходимо уделить внимание нормативно-правовому направлению.

Выбор таких направлений, как психолого-педагогическое, предметно-методическое объясняется затруднениями и трудностями, с которыми сталкиваются учителя в работе с обучающимися педагогического класса: мотивационного, организационного и содержательного, а иногда и коммуникационного характера.

• Считают ли педагоги, что в их образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества обучающихся,

ориентированных на выбор педагогической профессии. Данные представлены на рисунке 281.

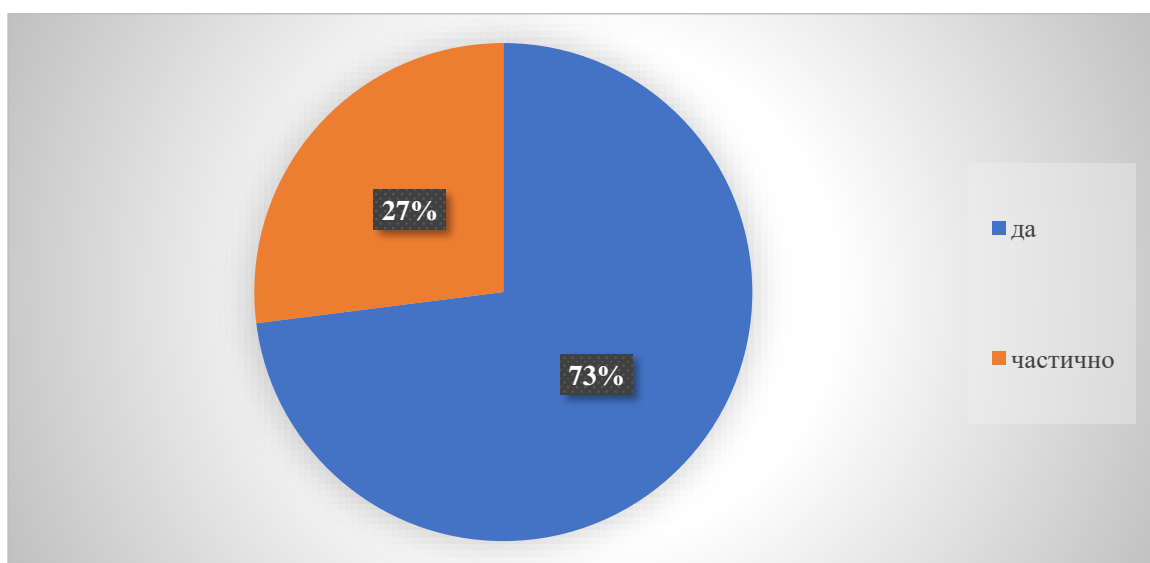


Рисунок 281 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

- в образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии (так считают 73 % опрошенных);

- в образовательной организации частично созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии (27 % опрошенных).

Ответы учителей педагогических классов Волгоградской области, принявших участие в анкетировании, подтверждают прямо пропорциональную зависимость удовлетворенности учителей своей работой и условий: 73 % считают, что вполне удовлетворены своей работой в педагогическом классе; а 27 % удовлетворены своей работой в педагогическом классе не в полной мере. Приятно отметить, что не удовлетворенных своей работой учителей нет.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 282.



Рисунок 282 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, были получены следующие результаты. Подавляющее большинство выпускников педагогических классов после окончания школ поступили в среднее и высшие профессиональные образовательные организации на направления подготовки, не связанные с педагогическим образованием (81%), 19% обучающихся выбрали направление подготовки «Педагогическое образование». Это свидетельствует о том, что необходимо совершенствовать условия и для успешного профессионального самоопределения, и для развития интереса обучающихся, ориентированных на выбор педагогической профессии, формирования ценностного отношения к педагогической деятельности, и для учителей, работающих в педагогических классах; чтобы было комфортно и учиться, и обучать. Условиями, способствующими положительной результативности педагогических классов, по нашему мнению, являются: работа администрации по открытию классов психолого-педагогической направленности, осуществление взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам профориентации, чтобы дети были изначально мотивированы на выбор профессиональной траектории, связанной с педагогической деятельностью (40 % учителей отметили мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах); взаимодействие администрации с педагогическим вузом по разработке образовательных программ, приглашение представителей педагогического вуза с целью проведения для обучающихся профориентационных презентаций; организация учебно-материальной базы; разработка учебно-методических комплексов при этом обратить особое внимание на педагогическое наполнение содержания образовательной программы, включения тем по основам

педагогике, истории педагогики, современными тенденциями российского образования и роли учителя; методических пособий для учителей (у 27 % учителей возникали содержательные затруднения при отборе материала для профориентационной работы в педагогических классах), учебной литературы для обучающихся; осуществление индивидуального подхода к обучающимся; использование в обучении инновационных образовательных практик; цифровых технологий, цифрового образовательного контента, киноуроков; мониторинг результатов обучения (20 % респондентов); повышение квалификации учителей по психолого-педагогическому, предметно-методическому, научно-педагогическому, нормативно-правовому направлениям и обмен педагогическим опытом в области профориентационной деятельности на различных образовательных площадках (40 % учителей-респондентов).

2.6 Владимирская область

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 7 представителей администрации образовательных организаций Владимирской области.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" МБОУ "СОШ №4» г. Гусь-Хрустальный
- МБОУ "Курловская СОШ"
- МБОУ СОШ № 2 г. Покров
- Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1"
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1" (МБОУ СОШ № 1») г. Гусь-Хрустальный
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 17" г. Петушки Петушинского района Владимирской области

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 283.



Рисунок 283 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализ ответов респондентов по данному вопросу анкеты показал, что в образовательных организациях преобладает формат педагогического (психолого-педагогического) класса на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы (67% образовательных организаций). В формате «педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы» допрофессиональную педагогическую подготовку осуществляют 16% образовательных организаций.

Реализацией программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования охвачены 16 % образовательных организаций. Другие форматы педагогических классов во Владимирской области не представлены.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 284.

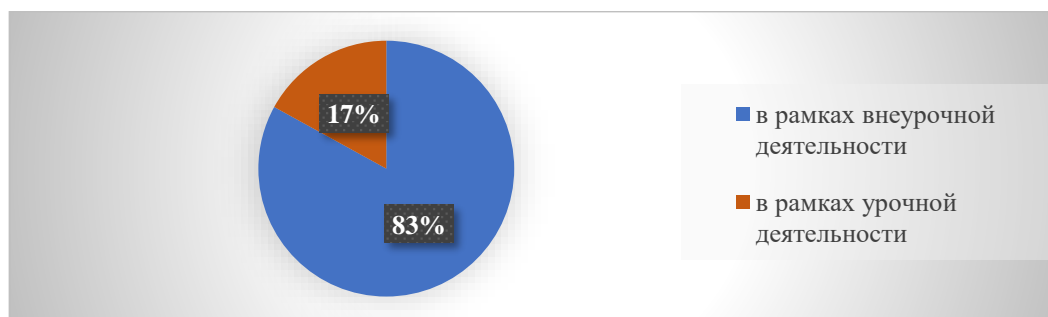


Рисунок 284 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Ответы респондентов на вопрос «В рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися?» распределились таким образом: 83% отметили, что обучающиеся осваивают содержание допрофессиональной педагогической подготовки в рамках внеурочной деятельности, а 17% - в рамках урочных занятий.

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 285.



Рисунок 285 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

В результате опроса представителей администрации образовательных организаций Владимирского региона, на базе которых работают педагогические классы, установлено, что 100% случаев освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в рамках специально созданных курсов и/или предметов.

50% респондентов указали, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в их образовательных организациях в рамках воспитательной работы, и 16,6% – в специально выделенных разделах/темах.

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

Всего прошли анкетирование 11 учителей Владимирской области.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 286.

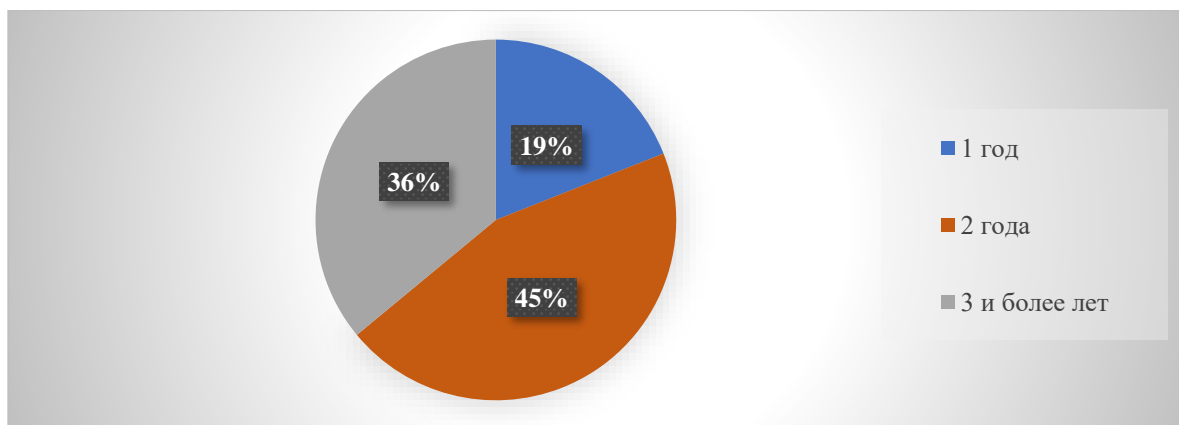


Рисунок 286 – Стаж работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей Владимирской области на вопрос об опыте работы в педагогическом классе дал следующие результаты: 45% педагогов уже два года работают в педагогическом классе, на втором месте по численности педагоги, стаж которых 3 и более лет – 36%, только год работает 18% учителей. Следует отметить, что большой процент педагогов Владимирской области имеют опыт работы больше года (2, 3 и более лет), т.е. в педагогических классах работают опытные педагоги.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 287.

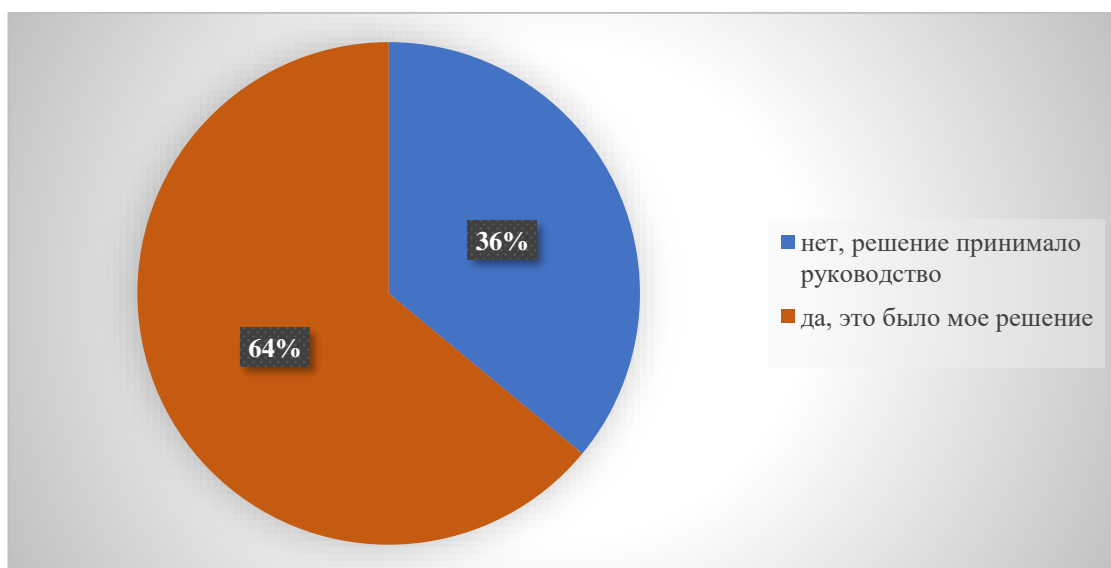


Рисунок 287 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Владимирской области, показал следующие результаты: 64% педагогов сами принимали решение работать в педагогическом классе, за 36% педагогов решение принимало руководство. Следовательно, мы можем отметить, что решение работать в педагогических классах, – это

преимущественно выбор самих учителей, что говорит о наличии у них стойкой положительной мотивации к осуществлению деятельности в педагогическом классе.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 288.

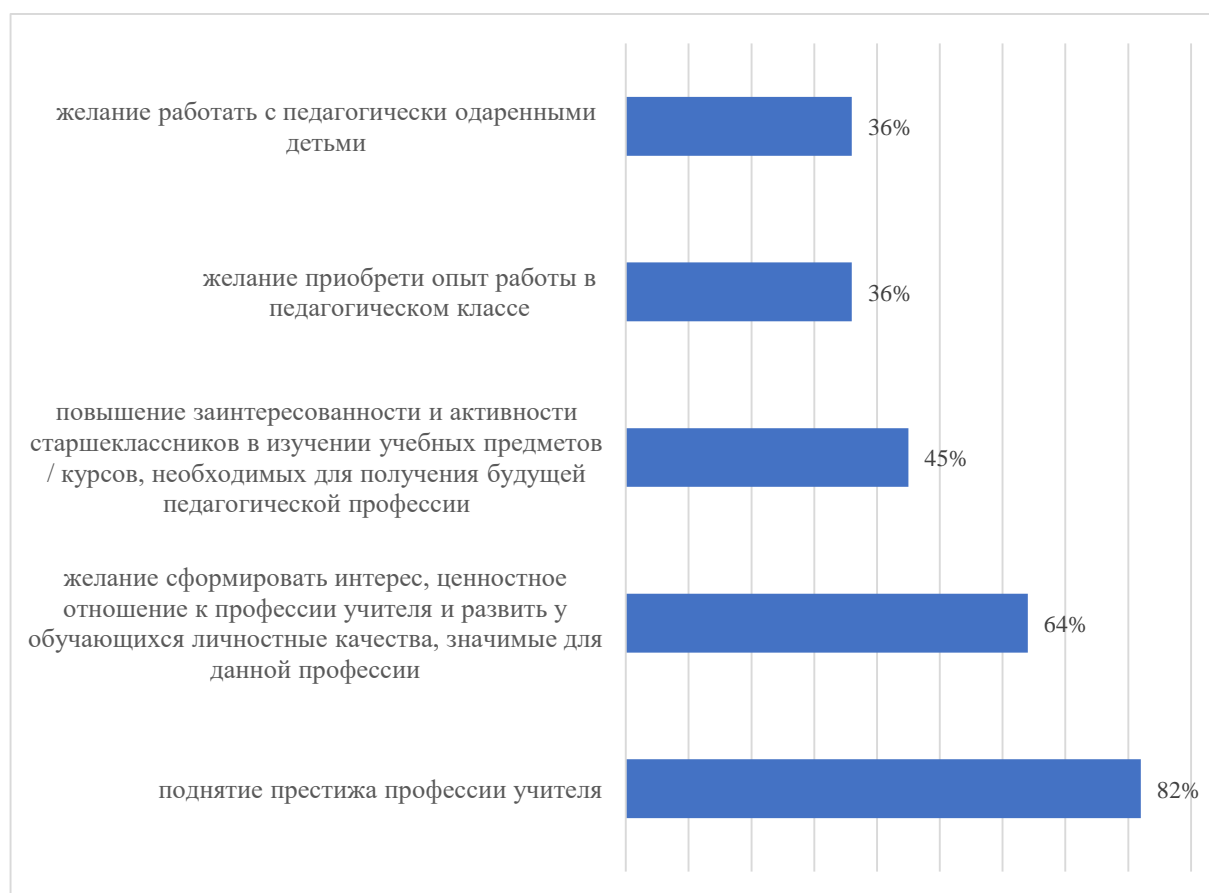


Рисунок 288 – Мотивы работать в педагогическом классе

Анализ вопроса о мотивах работать в педагогическом классе показал следующие результаты:

5) подавляющее большинство респондентов – 82% – обратили внимание на поднятие престижа профессии учителя;

6) 64% ответивших на вопросы анкеты отметили желание сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии;

7) 45% опрошенных педагогов задумались над повышением заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии;

8) 36% – захотели работать с педагогически одаренными детьми и также 36% педагогов отметили желание приобрести опыт работы в педагогическом классе.

Данные результаты показывают, что на решение осуществлять профессиональную деятельность в педагогических классах у педагогов Владимирского региона влияет комплекс внешних и внутренних мотивов, которые и позволили сделать данный выбор.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 289.

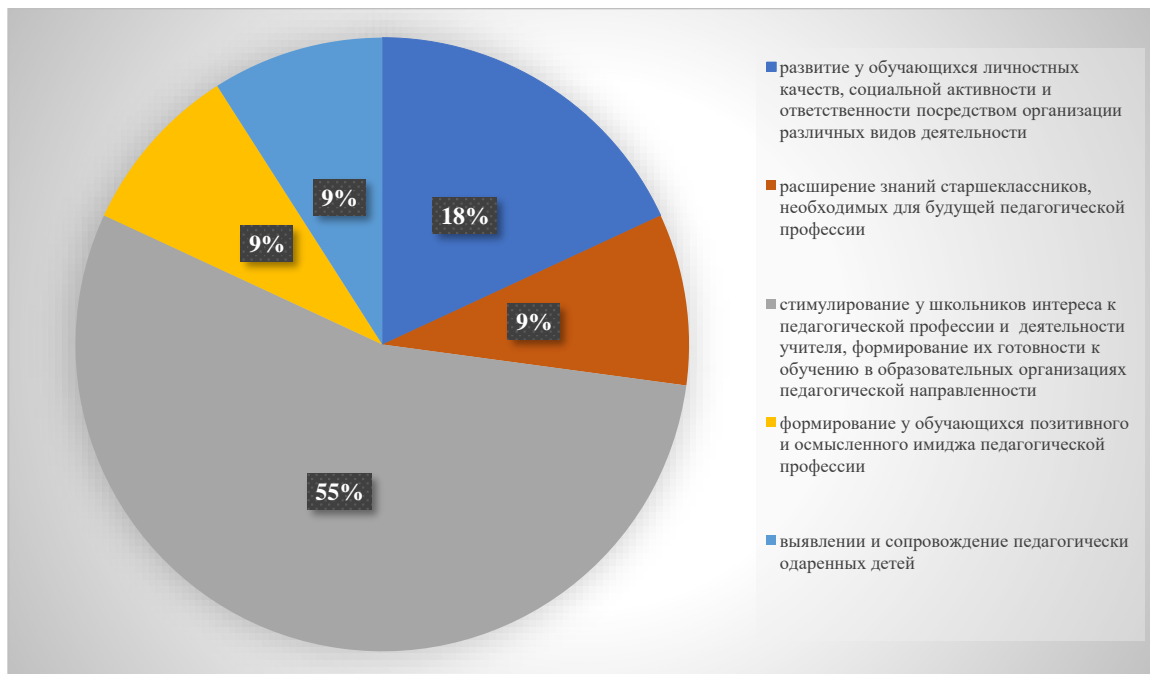


Рисунок 289 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализ ответов учителей Владимирской области на вопросы анкеты показал следующие результаты:

7) 54,5% респондентов считают, что главная цель педагогических классов – это стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности;

8) 18% – в качестве главной цели указывают развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности;

9) 9% – указывают на важность выявления и сопровождения педагогически одаренных детей, расширения знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии, формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии;

10) ни один респондент, говоря о цели обучения, не выбрал необходимость профориентационной работы со старшеклассниками – 0%.

Данные результаты свидетельствуют о разнообразных целях деятельности педагогических классов Владимирского региона, преобладает среди которых желание респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение интереса к учительской профессии, привлечение молодых перспективных кадров в данную профессиональную область.

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 290.

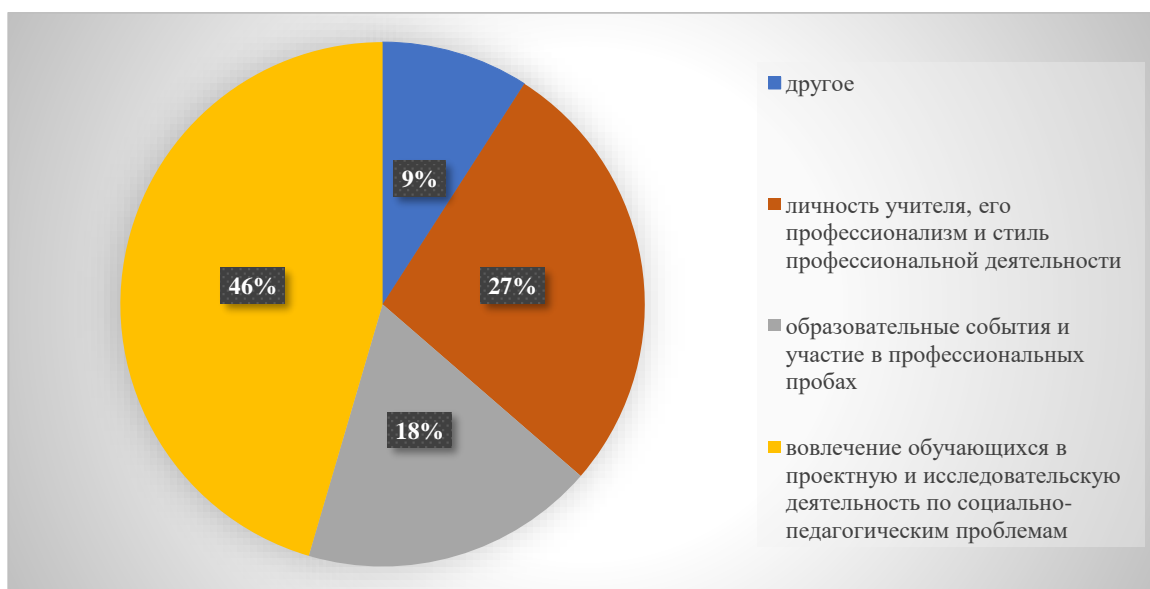


Рисунок 290 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Анализ ответов учителей Владимирской области на вопросы анкеты показал следующие результаты:

5) 45% респондентов в качестве наиболее значимого фактора реализации педагогических классов указали вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам;

6) 27% отвечающих отметили значимость личности учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности;

7) 18% – указали на образовательные события и участие в профессиональных пробах, 9% выделили «другое»;

8) ни один из респондентов в качестве значимого фактора для реализации цели педагогических классов не указал содержание предметного знания, деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация), коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и др.) и социальное партнерство при реализации образовательной программы.

Таким образом, ответы педагогов Владимирского региона подтверждают, в основном, идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов.

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого Вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 291.

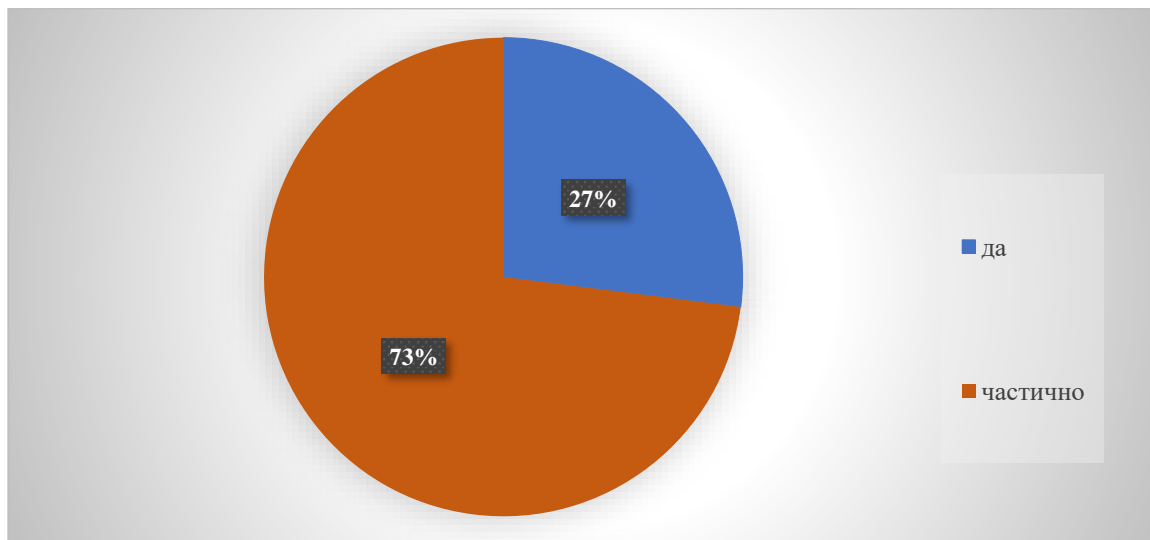


Рисунок 291 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

73% респондентов считают, что содержание образовательной программы преподаваемого предмета частично имеет педагогическую направленность, 27% обратили внимание на полное соответствие. Вариант «нет» не выбрал никто. Данные результаты говорят нам о том, что педагоги Владимирского региона заинтересованы в организации работы, направленной на формирование у обучающихся стойкого интереса к освоению педагогической профессии.

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 292.



Рисунок 292 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

64% учителей Владимирской области считают, что педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается за счет включения материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету; 45% педагогов отметили выделение специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней.

Такие цифры стали возможны из-за того, что 9% респондентов выбрали оба варианта ответа.

Данные результаты позволяют нам говорить о том, что педагогическая направленность содержания образовательной программы реализуется в образовательных учреждениях Владимирского региона различными путями.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 293.

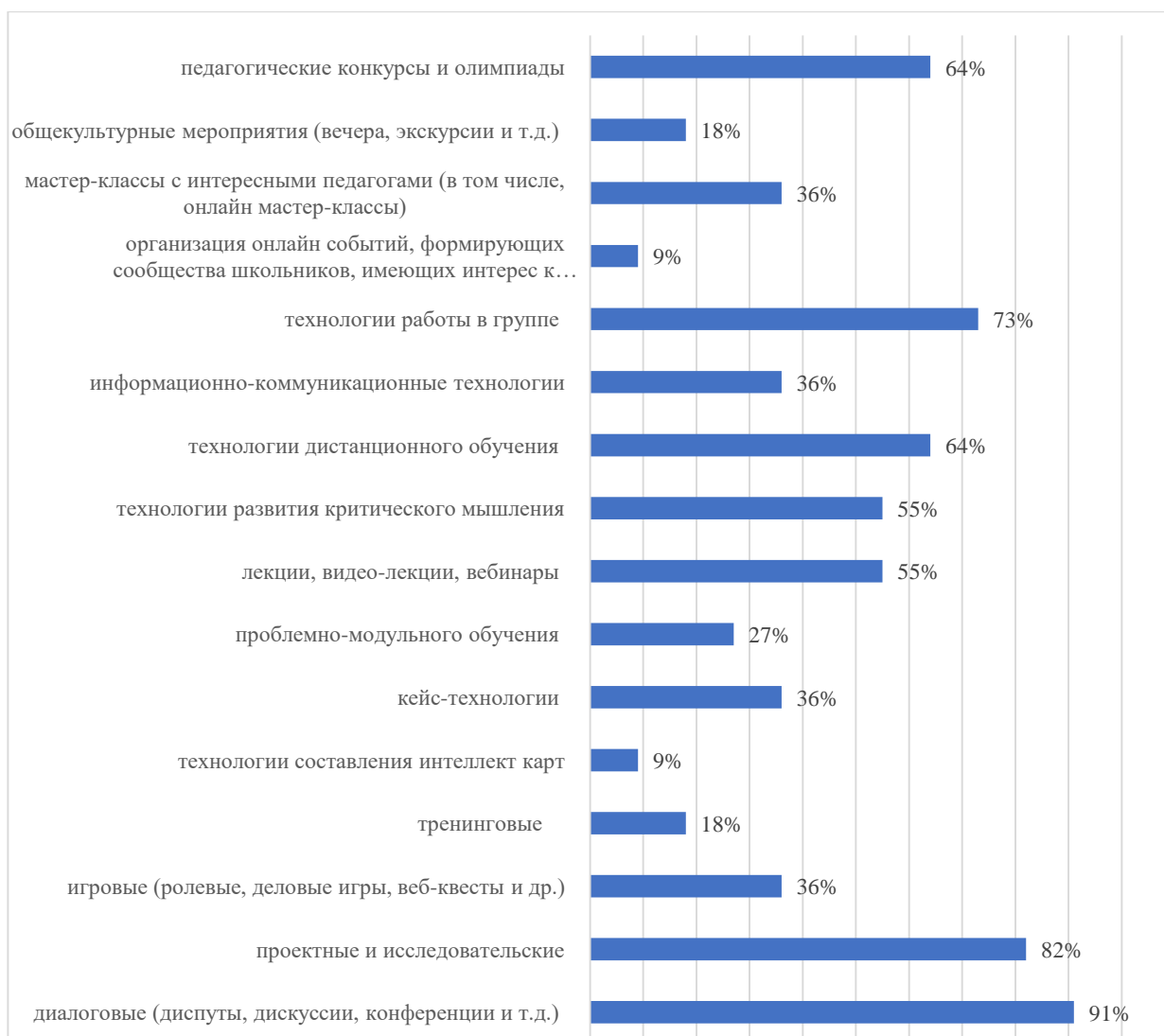


Рисунок 293 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Среди технологий, используемых педагогами в процессе обучения в педагогических классах Владимирской области, были отмечены следующие:

1) большинство респондентов - 91% и 82% соответственно - отметили частое применение диалоговых (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.), проектных и исследовательских технологий на занятиях;

2) значительный процент отвечающих выбирали технологии работы в группе (73%), педагогические конкурсы и олимпиады (64%), технологии дистанционного обучения (64%) и профессиональные пробы (64%);

3) 55% респондентов отмечали лекции, видео-лекции, вебинары и технологии развития критического мышления; 45% – обращались к педагогической практике (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период);

4) 36% респондентов на занятиях в педагогическом классе активно использовали игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.), информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии и мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы);

5) 27% педагогов обращались к проблемно-модульному обучению, 18% - к тренингам и общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.);

6) незначительное количество педагогов (9%) на занятиях составляли интеллект карты и организовывали онлайн события, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности;

7) психолого-педагогические конференции не выбрал никто.

Полученные результаты опроса позволяют нам сделать вывод о том, что учителя Владимирского региона эффективно используют вариативный комплекс педагогических технологий. Это позволяет формировать стойкий интерес обучающихся к педагогической деятельности.

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 294.

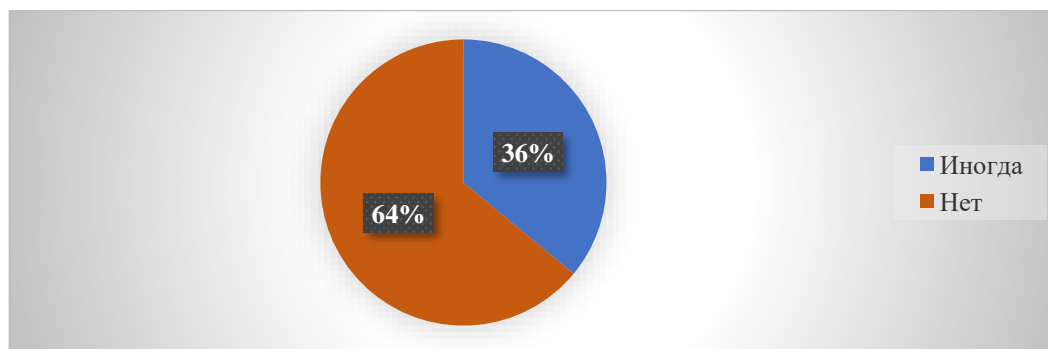


Рисунок 294 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Анализ анкет педагогов Владимирской области дал следующие результаты: отсутствовали педагоги, которые постоянно испытывали затруднения (0%), иногда испытывали затруднения 36%. Показателен факт, что 64% не испытывали затруднений, что может говорить об отличной методической и психолого-педагогической подготовке и достаточном опыте.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 295.



Рисунок 295 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализ анкет учителей Владимирской области показал ряд трудностей, с которыми педагоги сталкивались в работе с обучающимися педагогических классов:

- 1) 64% респондентов при ответе на предыдущий вопрос анкеты ответили, что не испытывали трудности при работе в педагогическом классе, но отметили хотя бы одну трудность при ответе на данный вопрос анкеты;
- 2) Большое количество педагогов – 54% – отметили мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах;
- 3) 36% респондентов отметили организационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах;

4) 18% выделили содержательные затруднения, возникавшие при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах, мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах, и организационные затруднения, связанные с несформированностью собственных умений проектировать образовательный процесс, направленный на осуществление профориентационной работы в педагогических классах.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что трудности, в основном, успешно преодолеваются педагогами, что, в свою очередь, позволяет им эффективно организовывать работу в педагогических классах Владимирского региона.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 296.

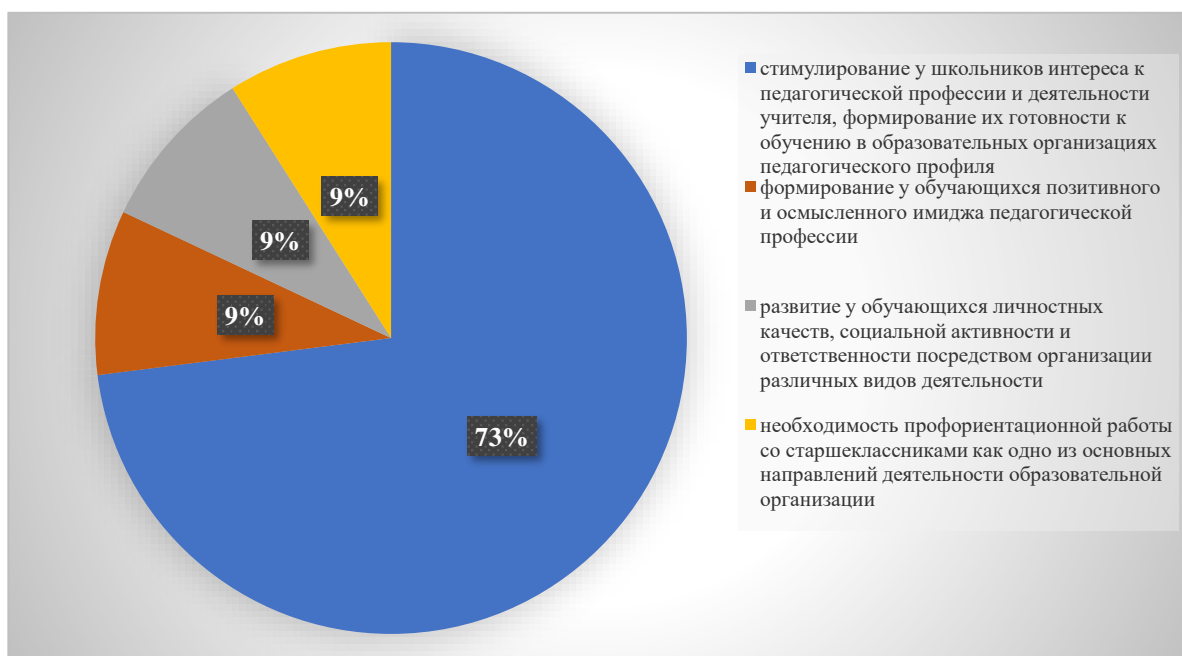


Рисунок 296 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Подавляющее большинство респондентов – 73% – отметили стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля; эти данные позволяют нам говорить о том, что в процессе работы педагогов Владимирского региона достигается поставленная изначально цель – у школьников формируется интерес к педагогической профессии.

9% опрошенных педагогов подчеркнули развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности, необходимость профориентационной работы со старшеклассниками и

формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

Никто (0%) не отнес к наиболее значимому результату деятельности педагогического класса расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии, и выявление, и сопровождение педагогически одаренных детей.

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 297.

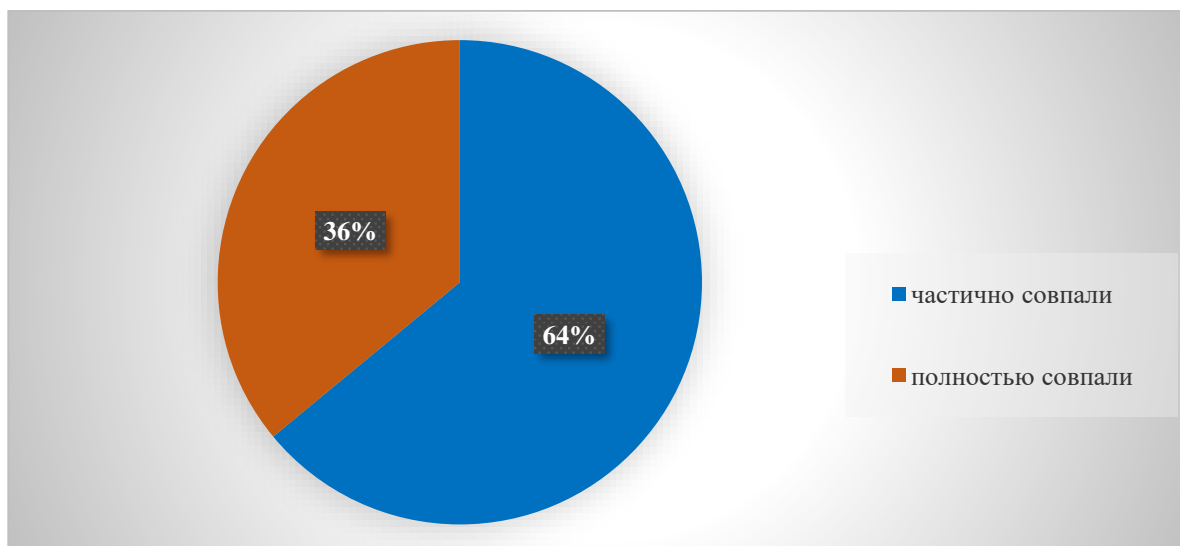


Рисунок 297 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Владимирской области, позволяет сделать следующие выводы: у большинства педагогов (64%) ожидания частично совпали с реальностью, полностью совпали ожидания у 36% педагогов. Показателен факт, что отсутствует группа респондентов, у которых не совпали ожидания и реальность, что свидетельствует об эффективной организации деятельности педагогических классов.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 298.

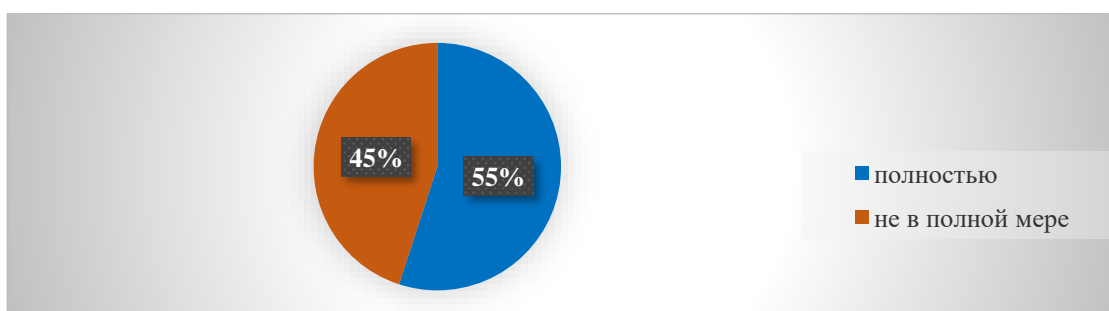


Рисунок 298 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Владимирской области, позволяет сделать следующие выводы: полностью удовлетворены работой в педагогических классах 55% педагогов, не в полной мере – 45% респондентов. Педагоги, которые не удовлетворены работой в педагогическом классе, отсутствуют.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: большая часть педагогов успешно преодолели все затруднения, которые у них возникали, и добились поставленных целей.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 299.



Рисунок 299 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Владимирской области, позволяет сделать следующие выводы:

- 1) 64% респондентов считают, что для повышения результативности деятельности педагогического класса, необходима организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах;
- 2) важность обмена опытом посредством сетевого взаимодействия подчеркивают 55% педагогов;
- 3) 45% респондентов отмечают, что нужно создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности;
- 4) 27% педагогов, работающих в педагогических классах, говорят о значимости мониторинга и анализа результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов и 9% отмечают «другое».

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: большинство учителей, ведущих занятия в педагогических классах Владимирской области, нуждаются в обмене опытом с другими регионами при сетевом взаимодействии, а также своевременной и квалифицированной методической помощи (методические базы, курсы, семинары и т.д.).

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 300.

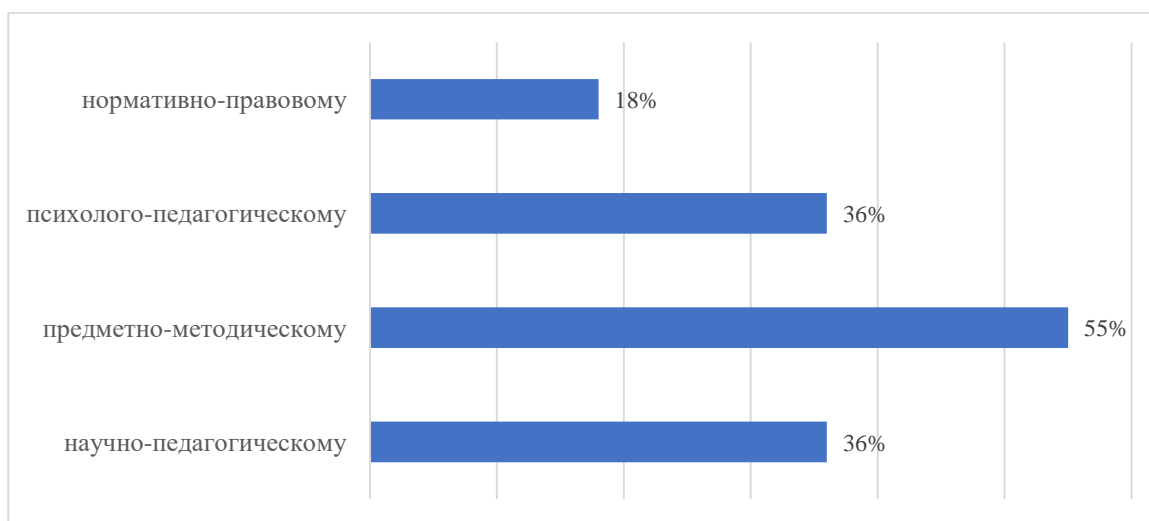


Рисунок 300 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Владимирской области, позволяет сделать следующие выводы:

- 1) большинство респондентов думают, что им стоит усовершенствовать знания для работы в педагогических классах по предметно-методическому направлению (55%);
- 2) 36% педагогов считают, что нужно улучшить свою подготовку по психолого-педагогическому и научно-педагогическому направлениям;
- 3) менее пятой части считают, что нужно дополнительно познакомиться с нормативно-правовым (18%) направлением профессиональной подготовки.

Некоторые педагоги Владимирского региона, работающие в педагогических классах, указывали в анкете не одно, а несколько направлений, что говорит о заинтересованности учителей в профессиональном росте.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 301.

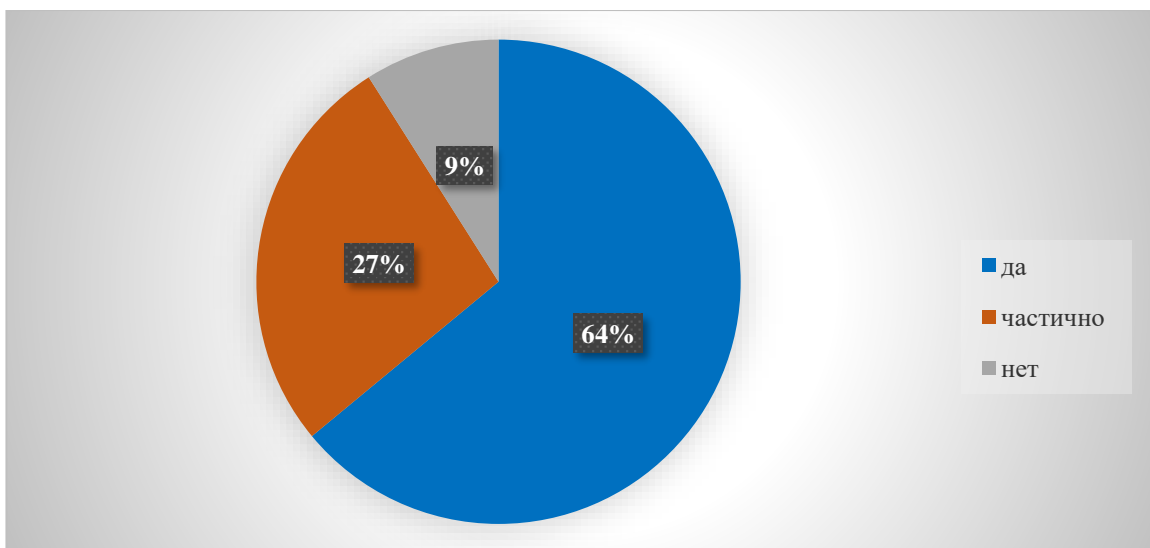


Рисунок 301 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Владимирской области, позволяет сделать следующие выводы:

64% респондентов считают, что в их образовательных организациях созданы все условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированные на выбор педагогической профессии. Данные результаты говорят нам о том, что организация деятельности педагогических классов Владимирского региона была эффективной.

27% респондентов указывают, что условия созданы частично, что может говорить о ряде сложностей в данных образовательных организациях, которые преодолевались по мере их возникновения.

9% отмечают, что в их образовательных организациях такие условия отсутствуют. Данный факт говорит нам о недостаточном внимании к организации деятельности педагогических классов в единичных образовательных учреждениях Владимирского региона.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

Всего прошли анкетирование 26 выпускников педагогических классов Владимирской области.

1. Выпускники 3 образовательных организаций Владимирской области ответили на вопросы анкеты и если сравнивать с анкетой для администрации, то выпускники некоторых образовательных организаций не прошли анкетирование.

2. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 302.

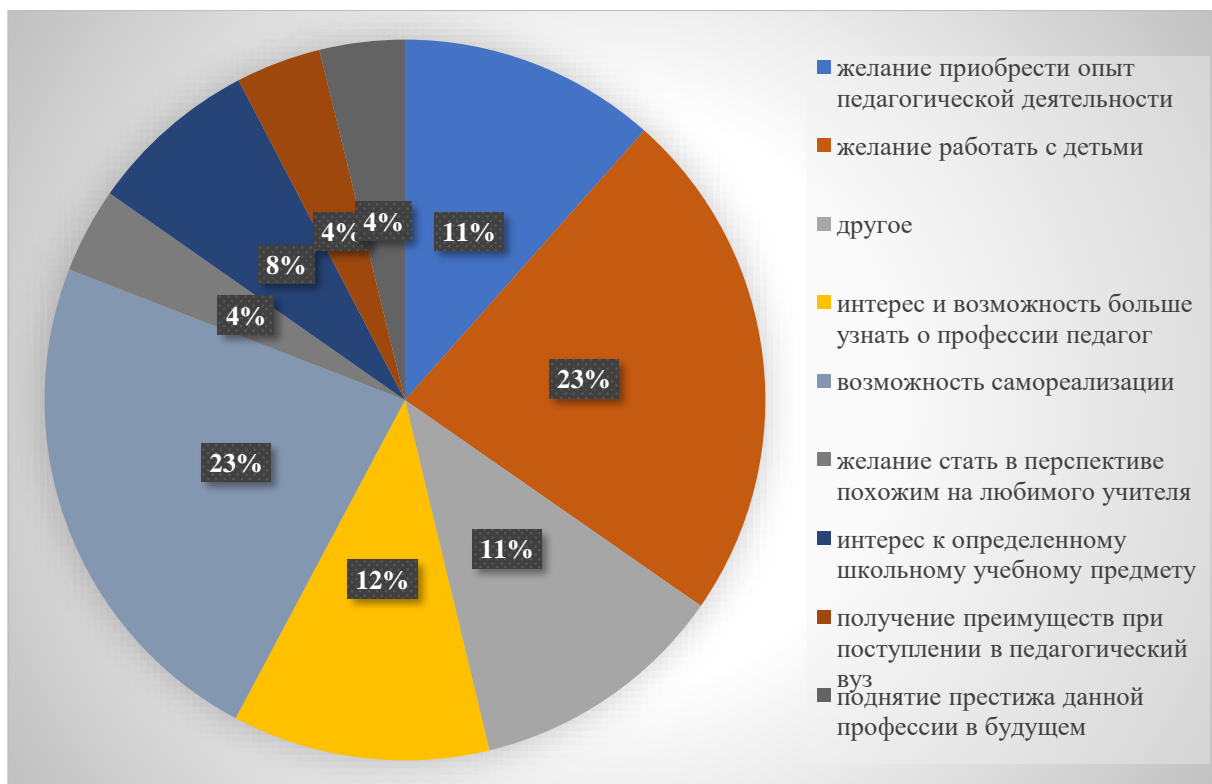


Рисунок 302 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области позволяет сделать следующие выводы: самыми значимыми мотивами являются желание работать с детьми – 23% и возможность самореализации - 23%. На втором месте сразу три мотива, набравшие 11,5%, – желание приобрести опыт педагогической деятельности, другое и интерес, и возможность больше узнать о профессии педагога. На третьем месте – интерес к определенному школьному учебному предмету – 7,6%; четвертое место делят желание стать в перспективе похожим на любимого учителя (3,8%), получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз (3,8%) и поднятие престижа данной профессии в будущем (3,8%).

Полученные результаты могут свидетельствовать о преобладании внутренних мотивов, связанных с совершенствованием в профессионально-педагогической сфере и будущим профессиональным становлением.

3. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 303.

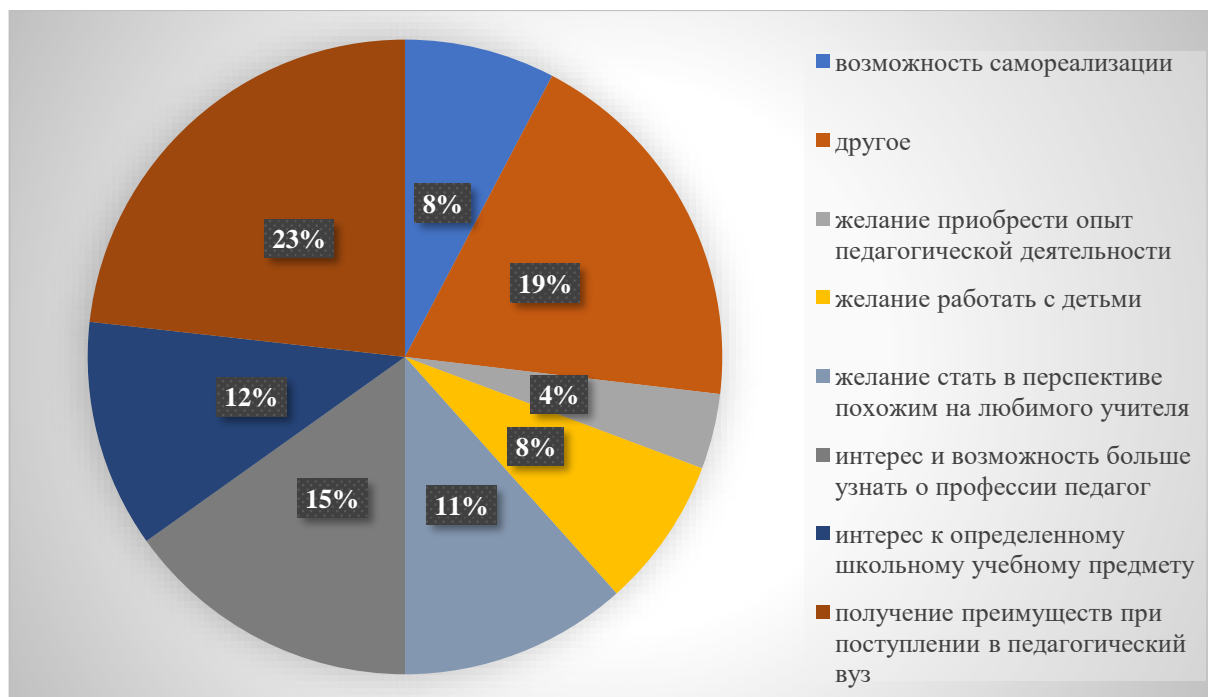


Рисунок 303 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области позволяет сделать следующие выводы: наименее значимым мотивом является получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз – 23%, другое – 19%, на третьем месте – интерес и возможность больше узнать о профессии педагог – 15%; четвертое место делят интерес к определенному школьному учебному предмету и желание стать в перспективе похожим на любимого учителя – 11,5%; пятое место – 7,6% – занимают желание работать с детьми и возможность самореализации; шестое место принадлежит желанию приобрести опыт педагогической деятельности – 3,8%. Поднятие престижа данной профессии в будущем в качестве наименее значимого мотива не указал ни один респондент (0%).

Так как обучение в педагогических классах в наибольшей степени ориентировано на формирование интереса к педагогической профессии, желание работать с детьми и т.д., вполне закономерно, что подавляющее число ответивших считают получение преимуществ при поступлении в педагогический вуз наименее значимым мотивом поступления в данный классы.

4. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 304.



Рисунок 304 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области показал следующие результаты. В большей мере решению поступить в педагогический класс способствовали учителя – 27%. Это свидетельствует об эффективности работы, проведенной педагогами Владимирской области, по агитированию старшеклассников поступить в педагогические классы.

На втором и третьем месте находятся «другое» (19%) и «друзья и знакомые» (15%). Данные результаты говорят о том, что часть респондентов не смогла идентифицировать факторы, повлиявшие на поступление в педагогический класс («другое»), или пошли за компанию с друзьями.

На 4 месте – 15 % опрошенных – находятся уроки профориентации. Этот факт косвенно свидетельствует об эффективности профориентационной работы, которая проводилась среди старшеклассников Владимирской области.

Пятым по значимости фактором являлись родители и родственники и кино, и художественная литература – по 7,6%. На последнем месте находятся дни открытых дверей в образовательных организациях и педагогические традиции членов семьи - по 3,8%, что говорит нам о незначительном количестве обучающихся, у которых родственники занимаются профессионально-педагогической деятельностью.

5. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Данные представлены на рисунке 305.

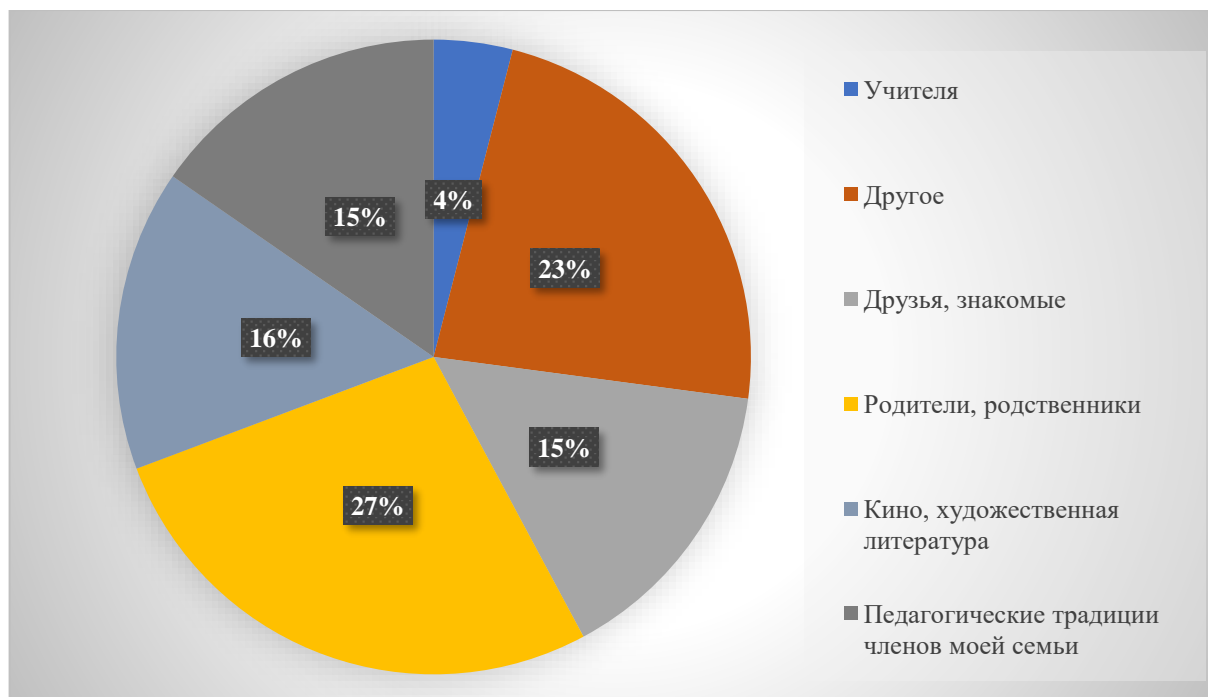


Рисунок 305 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области показал следующие результаты. В меньшей степени решению поступить в педагогический класс способствовали родители и родственники – 27%, другое – 23%, друзья и знакомые – 15,3%, кино и художественная литература – 15,3%, педагогические традиции членов семьи – 15,3%. На шестом месте выборки находились учителя – 3,8%.

Дни открытых дверей в образовательных организациях и уроки профориентации в качестве наименьшего фактора влияния на поступление в педагогический класс не выбрал никто из респондентов. Полученные результаты вполне закономерны, т.к. учителя и уроки профориентации были выбраны в качестве наиболее значимого фактора.

6. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 306.

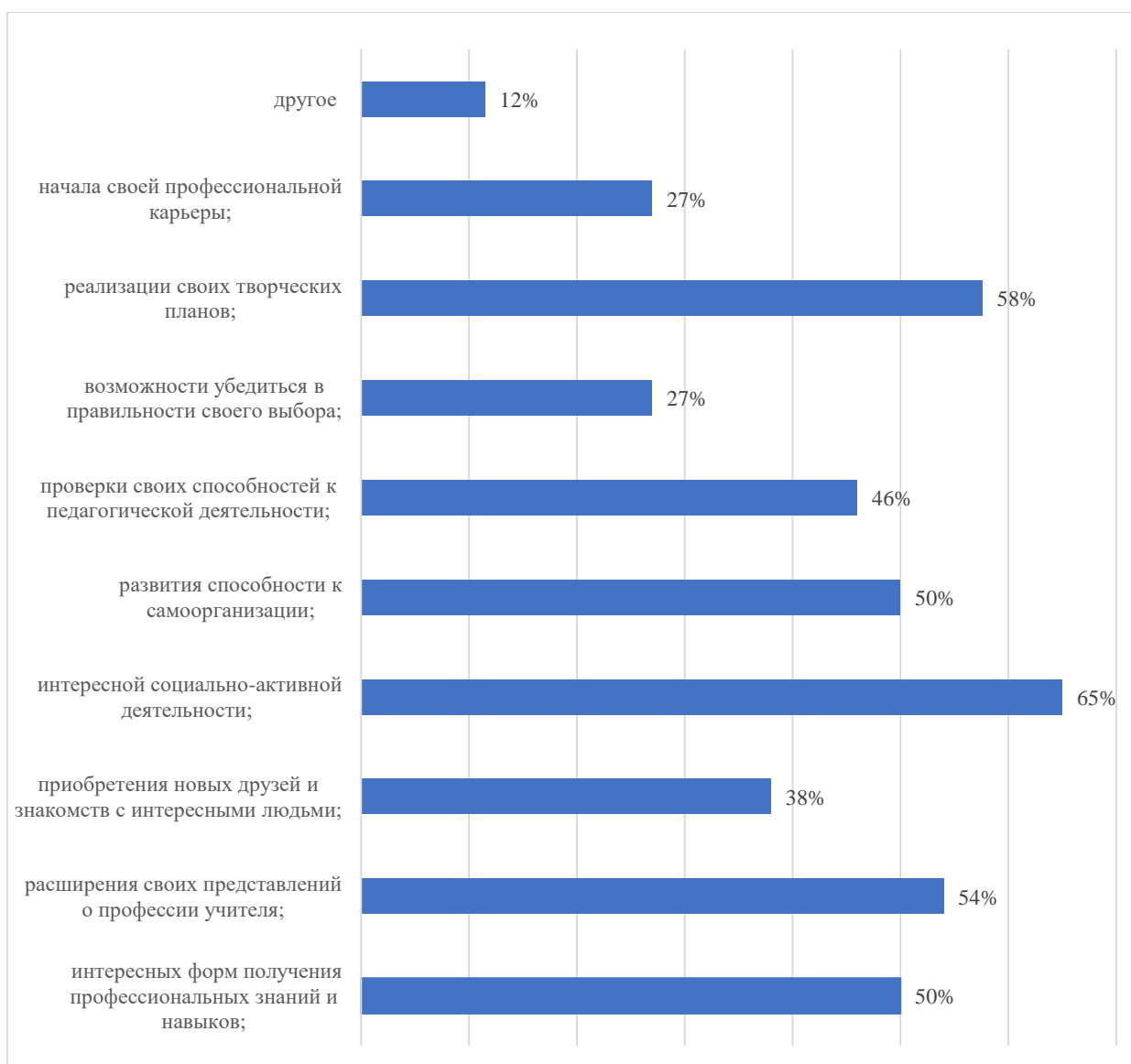


Рисунок 306 – Ожидания выпускников при поступлении в педагогические классы

Анализ ожиданий респондентов от обучения в педагогических классах Владимирской области позволяет сделать ряд выводов.

65% выборки от общего числа всех опрошенных выпускников ожидали интересной социально-активной деятельности, 57,6% - реализации своих творческих планов. Данные показатели свидетельствует о том, что в педагогические классы пришли обучающиеся, имеющие активную социальную позицию, готовые включаться в реализацию социально значимых мероприятий, творчески реализовывать их.

Больше половины опрошенных обучающихся педагогических классов Владимирской области (54%) при поступлении хотели расширить свои представления о профессии учителя. Ровно половина обучающихся (50%) ожидали от обучения развития способности к самоорганизации и интересных форм получения профессиональных знаний и навыков.

46% респондентов хотели проверки своих способностей к педагогической деятельности, что свидетельствует о вдумчивом и серьезном отношении к выбору профессионального педагогического пути.

Больше трети опрошенных обучающихся педагогических классов Владимирской области (38%) указывали в качестве ожиданий приобретение новых друзей и знакомств с интересными людьми.

27% респондентов ожидали от обучения возможности убедиться в правильности своего выбора и начала своей профессиональной карьеры. Данный факт говорит о достаточно стойкой мотивации у данной группы выпускников к обучению в педагогических классах и их направленности на получение информации о педагогической профессии.

7. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 307.

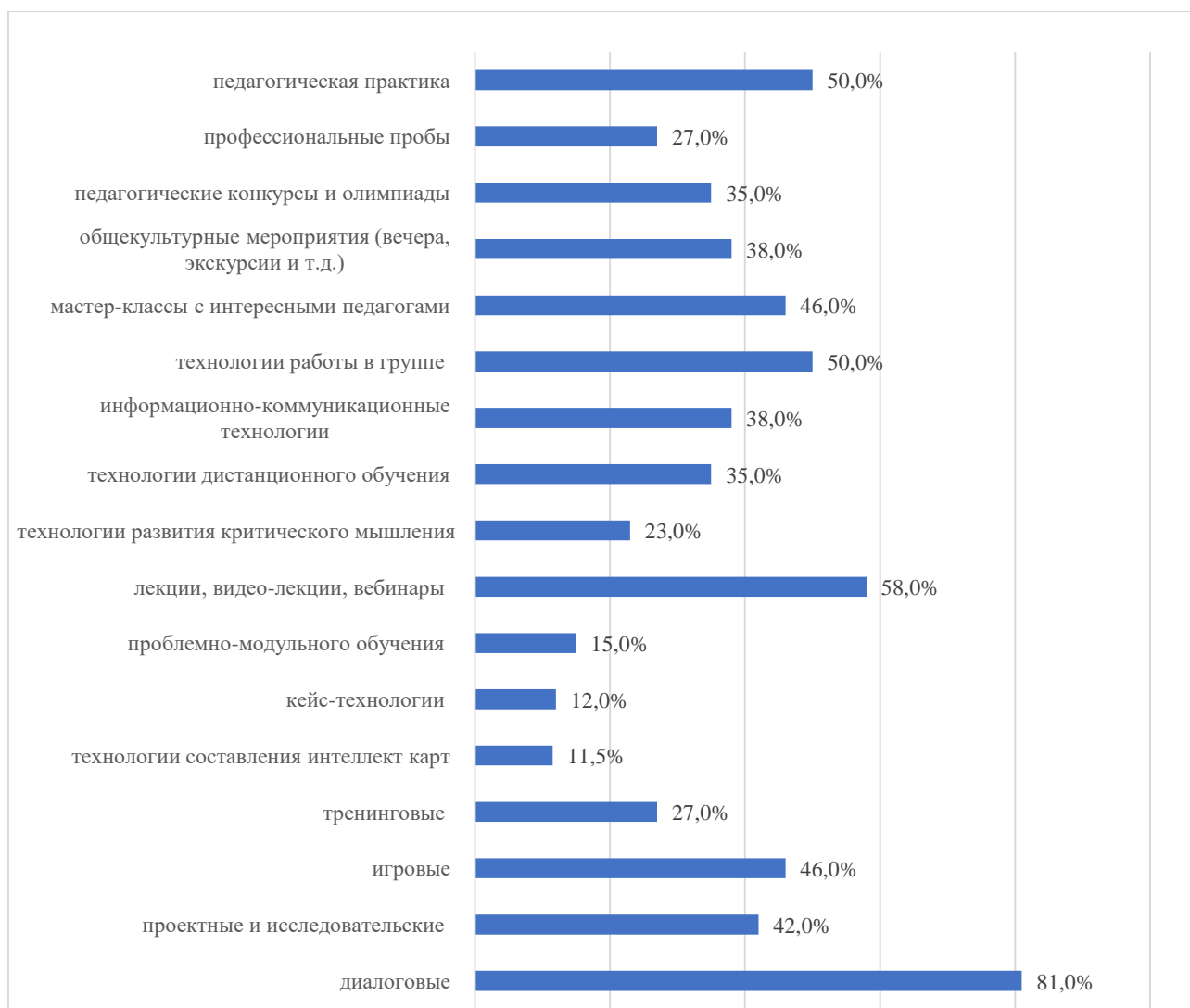


Рисунок 307 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализ ответов на вопрос о технологиях, используемых в процессе обучения в педагогических классах Владимирской области, дал следующие результаты:

1) большинство респондентов отметили частое использование диалоговых (81%) технологий на занятиях;

2) 57,6% отметили лекции, видео-лекции, вебинары, 50% ответивших выбрали технологии работы в группе и педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период);

3) 46% респондентов отметили мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) и игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) технологии;

4) проектные и исследовательские технологии выбрали 42% ответивших на вопросы анкеты,

5) информационно-коммуникационные технологии отметили 38% респондентов; 34,6% выбрали технологии дистанционного обучения, общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.); педагогические конкурсы и олимпиады - 34,6%;

6) 27% отметили тренинговые технологии и профессиональные пробы, технологии развития критического мышления выбрали 23% ответивших;

7) наименьшая выборка получилась у проблемно-модульного обучения - 15%, технологии составления интеллект карт и кейс-технологии получили по 11,5%. 1 выпускник (3,8%) отметил «другое».

Таким образом, можно говорить о многообразии используемых педагогических технологий в процессе организации деятельности педагогических классов Владимирской области.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 308.



Рисунок 308 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Респонденты, ответившие на вопросы анкеты, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения:

1) организационные трудности выпускников педагогических классов проявлялись в следующем: 31% испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы и 8% старшеклассников не могли найти необходимую информацию в сети Интернет;

15% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно, 23% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; данные показатели могут быть объективными, т.к. у старшеклассников большая загруженность в школе, но может быть и недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту;

2) респонденты указали на процессуальные трудности: перечисленные выпускниками активные формы проведения занятий (диалоговые, игровые и пр.) мало использовались (23%) и не были достаточны наряду с обилием теоретического материал (31%);

3) значительное количество респондентов отметили коммуникативные трудности: несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения (31%), и сложности в общении с педагогом (12%); возможно, данному направлению деятельности нужно уделять большее время в процессе обучения;

4) «другие» трудности отметило большинство опрошенных (27%); вероятно, выпускники не смогли четко идентифицировать затруднения, или они были незначительны;

5) 23% указали, что не уверены в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, таким образом можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии было уделено недостаточно времени;

6) 15% респондентов педагогических классов испытывали аналитические трудности, которые проявлялись в несформированности умений обобщать и делать самостоятельные выводы;

7) содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала, выбрали 15%.

9. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 309.

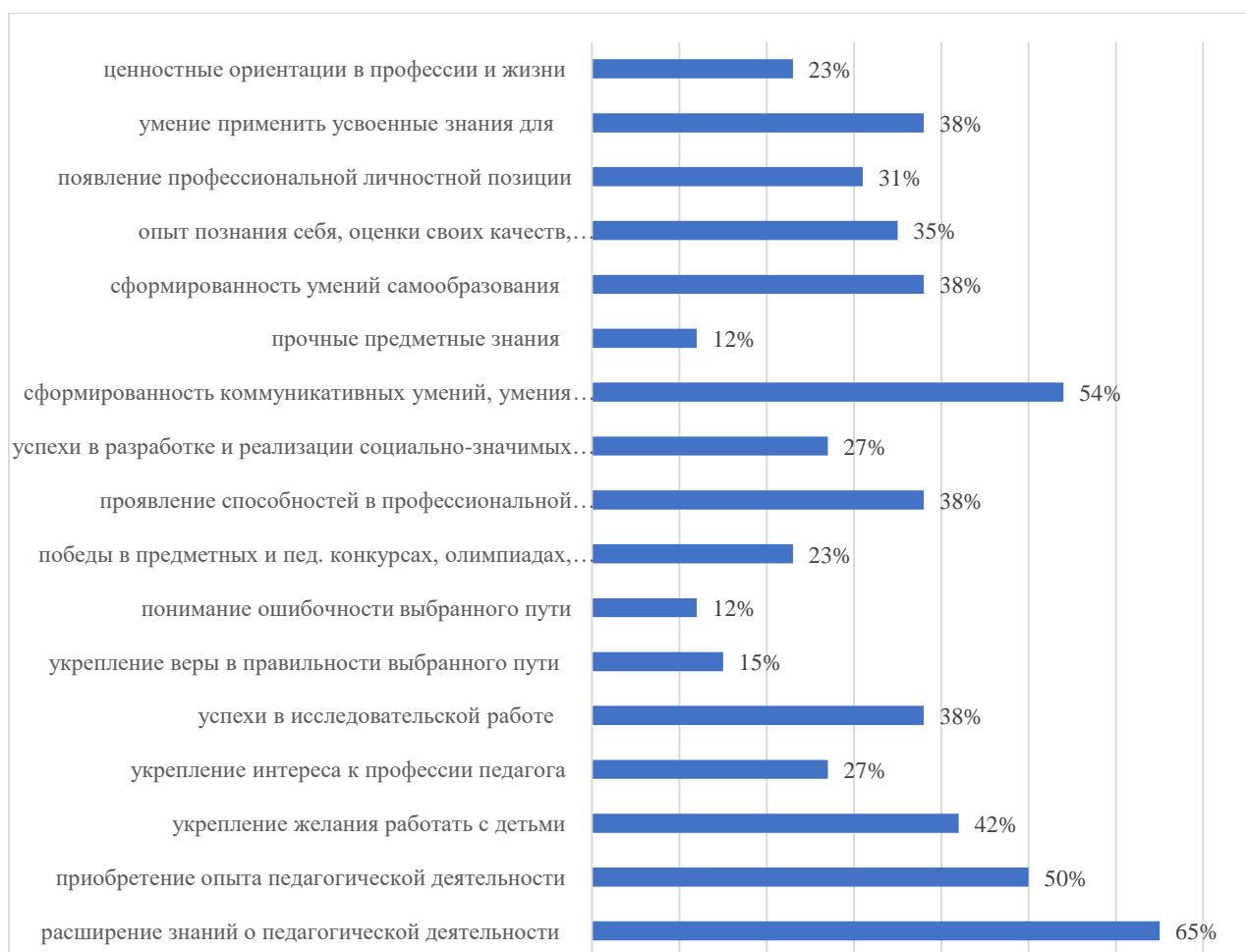


Рисунок 309 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Анализ результатов обучения респондентов в педагогических классах Владимирской области показал следующее:

1) 65% выборки расширили знания о педагогической деятельности, 54% - сформировали коммуникативные умения, умения работать в команде, 50% - приобрели опыт педагогической деятельности, 42% - укрепили желание работать с детьми;

2) у 38% респондентов обучение в педагогических классах привело к успехам в исследовательской работе, развило умения применять усвоенные знания, сформировало умения самообразования, способствовало проявлению способностей в профессиональной деятельности (на практике);

3) опыт познания себя, оценки своих качеств, необходимых для работы педагогом, приобрели 35%;

4) 31% выделили появление профессиональной личностной позиции;

5) 27% опрошенных отметили, что обучение в педагогических классах укрепило интерес к профессии, привело к успеху в разработке и реализации социально-значимых проектов;

6) 23% отметили победы в предметных и педагогических конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и ценностные ориентации в профессии и жизни;

7) небольшое количество отмечало укрепление веры в правильности выбранного пути - 15%;

8) понимание ошибочности выбранного пути и прочные предметные знания отметили 12% респондентов; «другое» выбрали 7,6% отвечающих.

Анализ ответов выпускников педагогических классов Владимирской области позволяет нам сделать вывод о том, что образовательный процесс был организован эффективно и привел к достижению вариативного спектра результатов.

10. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 310.

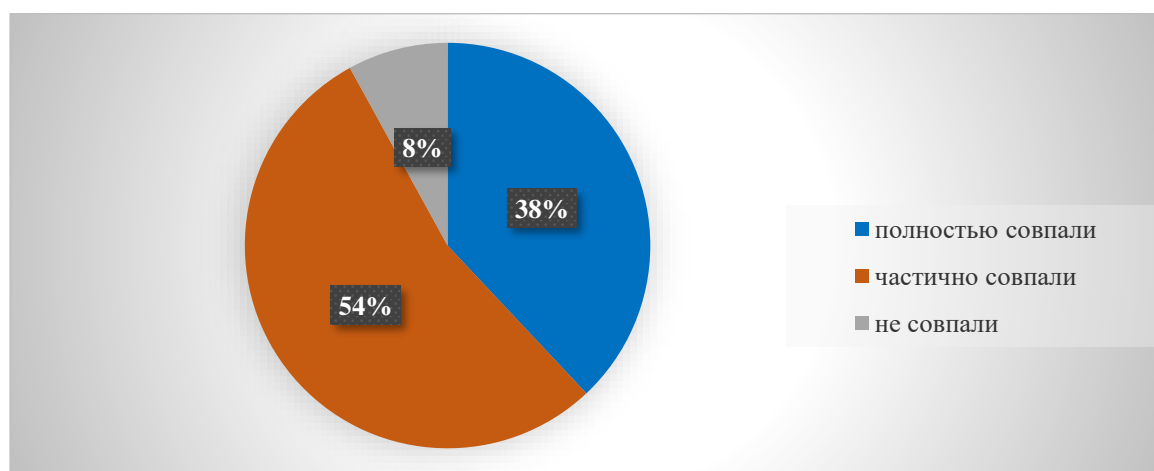


Рисунок 310 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области позволяет сделать следующие выводы: полностью совпали ожидания у 38% выпускников, частично совпали ожидания у 54% респондентов и не совпали ожидания у 8% ответивших.

Данные факты могут говорить о достаточной эффективности деятельности педагогических классов Владимирской области.

11. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 311.

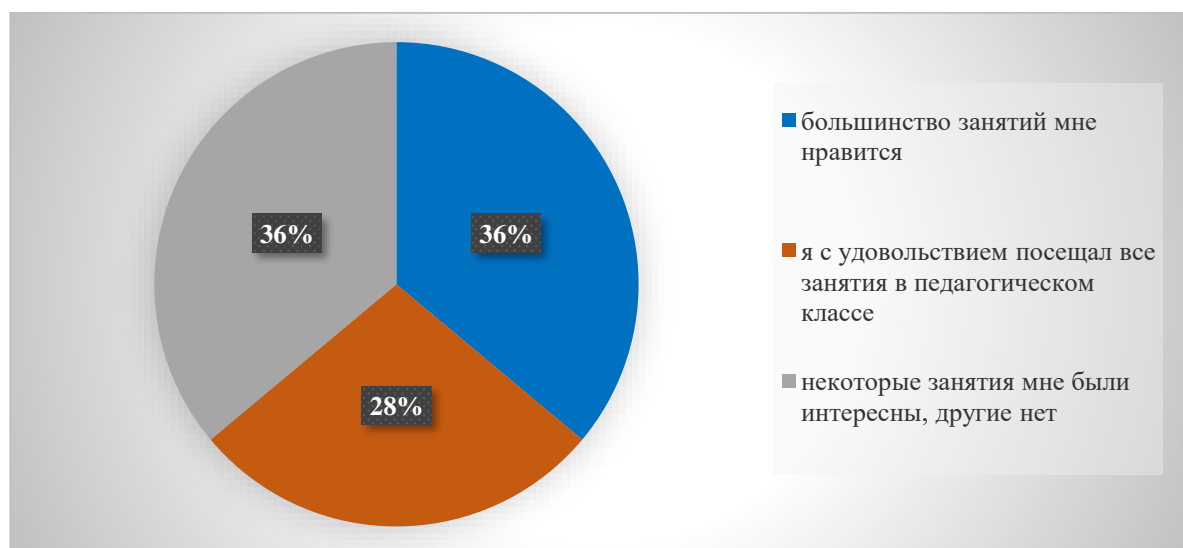


Рисунок 311 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Анализ анкет показал, что максимальный процент (35%) получили ответ «большинство занятий мне нравились» и «некоторые занятия мне были интересны, другие – нет», на втором месте (27%) - «я с удовольствием посещал все занятия в педагогическом классе». Ответ «большинство занятий мне не нравились» выбрали 4 % отвечающих, Вариант ответа «другое» не выбрал никто из респондентов.

Можно предположить, что, в основном, образовательный процесс в педагогических классах Владимирской области был выстроен логично, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, хотя и был один выпускник (4%), указавший, что занятия ему не нравились.

12. Удовлетворены ли Вы качеством обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 312.

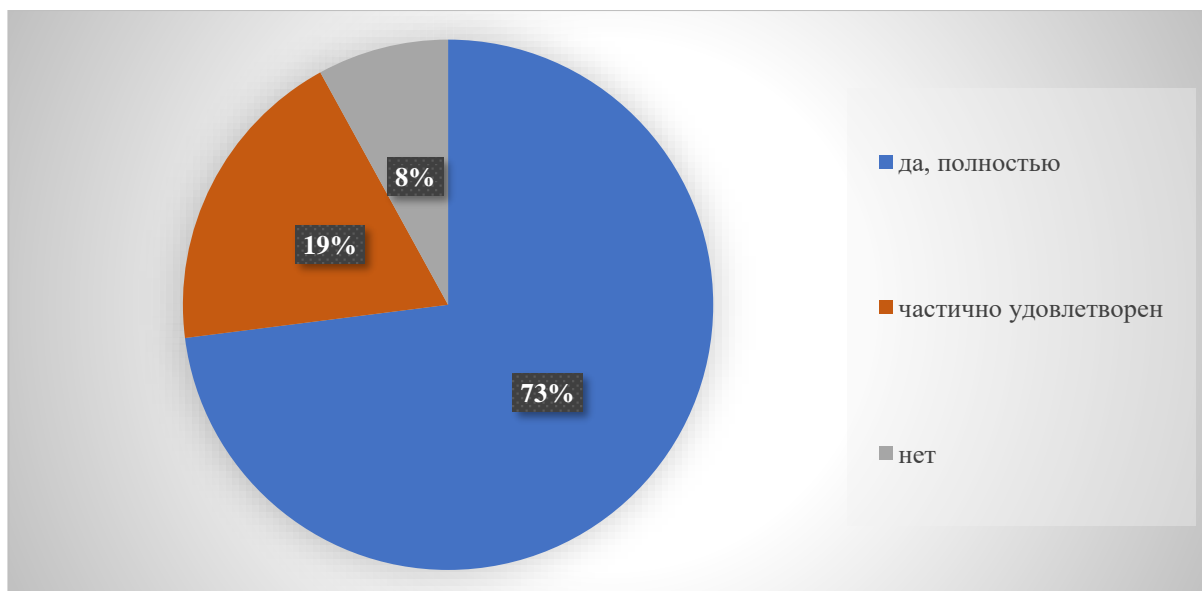


Рисунок 312 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области позволяет сделать следующие выводы: полностью удовлетворены качеством обучения в педагогическом классе 73% выпускников, частично удовлетворены 19% респондентов и не удовлетворены 8% ответивших.

Данный факт свидетельствует о достаточно эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Владимирской области.

13. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 313.

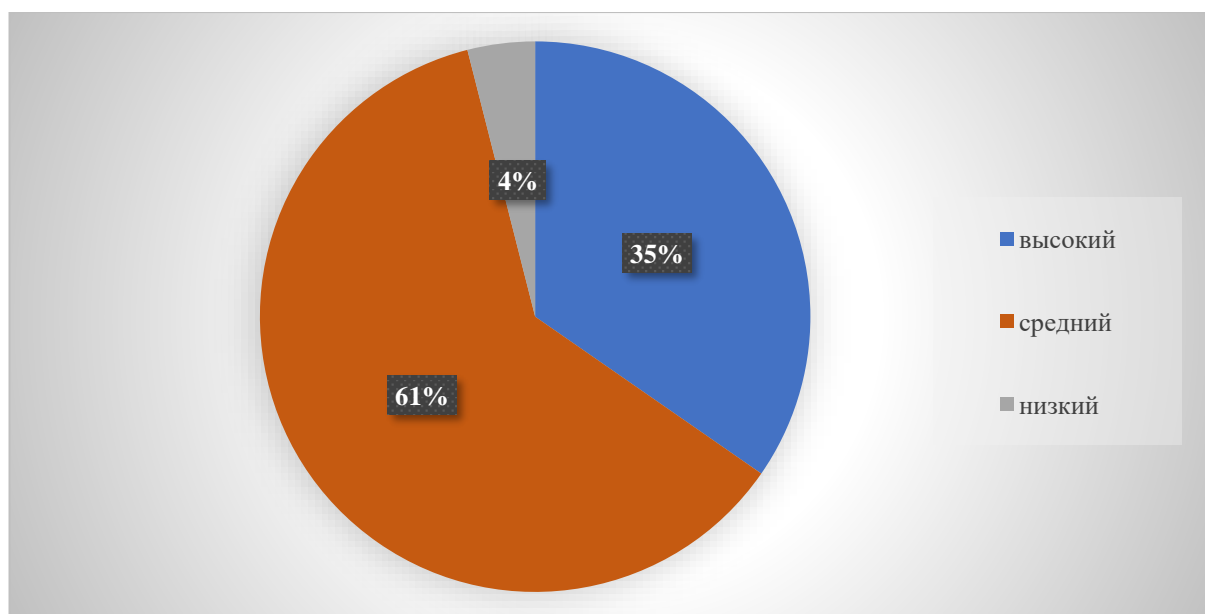


Рисунок 313 – Оценка респондентами уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области показал, что уровень подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления оценивают высоко 35% респондентов, средний уровень отметили 62%, и низкий уровень выбрали 4% ответивших.

Полученные результаты косвенно свидетельствуют о достаточной эффективности деятельности педагогических классов Владимирской области.

14. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 314.



Рисунок 314 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализ выбора профессионального пути выпускников педагогических классов Владимирской области показал:

- 1) 35% отвечающих выбрали поступление в иной (непедагогический) университет, 8% в иной (непедагогический) колледж;
- 2) 23% респондентов выбрали поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование, 4 % - поступление в педагогический колледж;
- 3) поступление в педагогический университет на иное (непедагогическое) направление предпочли 12% респондентов;
- 4) поступление в иной (непедагогический) университет, но на направление Педагогическое образование выбрали 8%;

5) другое отметили 12% отвечающих;

6) вариант «не буду поступать, пойду работать» не выбрал никто.

Полученные результаты говорят нам о том, что, в основном, деятельность педагогических классов Владимирской области была эффективной и около половины выпускников планируют связать свой профессиональный путь с педагогической деятельностью.

15. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 315.

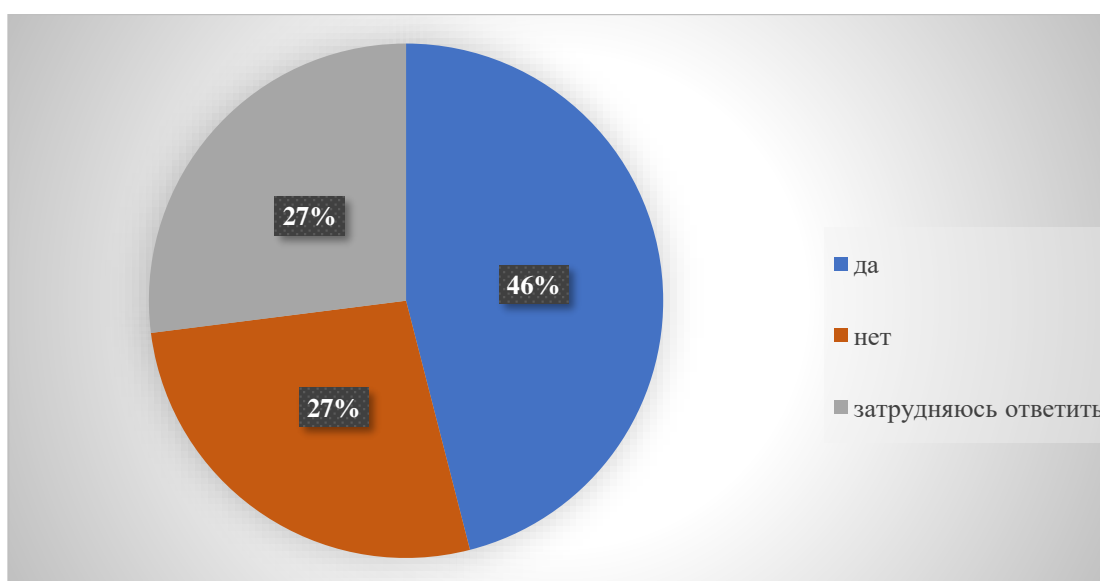


Рисунок 315 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

Анализ анкет выпускников педагогических классов Владимирской области показал, что обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования повлияло на 46% респондентов, 27% отвечающих затруднились ответить на этот вопрос, и не повлияло также на 27% выпускников. Данные результаты позволяют говорить о том, что деятельность педагогических классов во Владимирском регионе носила продуктивный характер и способствовала выбору профессионального педагогического пути у части выпускников.

16. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 316.

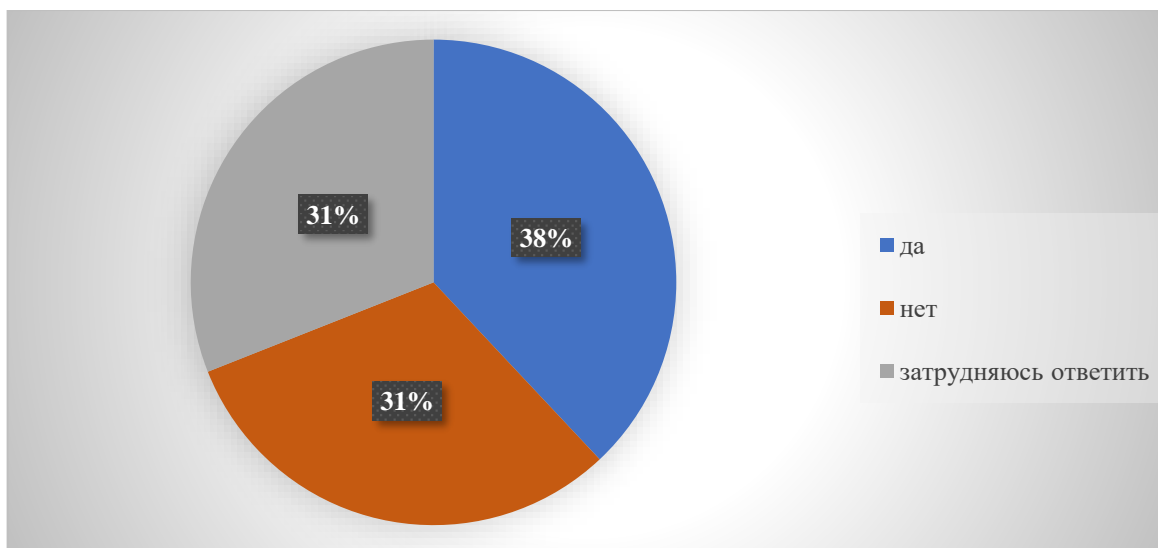


Рисунок 316 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

Анализ ответов выпускников педагогических классов Владимирской области показал, что связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования планируют 38% ответивших на вопросы анкеты, 31% респондентов затруднились ответить на этот вопрос и не планируют связывать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что деятельность педагогических классов Владимирской области способствовала уверенности части выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего или среднего профессионального образования.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Около трети выпускников педагогических классов, планирующих поступить в педагогический колледж, в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», непедагогический университет, но на направление «Педагогическое

образование», указывали на организационные трудности, содержательные и коммуникативные затруднения. У данной группы практически отсутствовали мотивационные трудности, что говорит об осознанном желании выбора педагогической профессии.

Выпускники, выбравшие непедагогическое направление деятельности, отмечали процессуальные трудности (мало активных форм проведения занятий), коммуникативные (трудно было общаться с учителем, вести дискуссию), организационные (подбор литературы) и содержательные (сложность программы). Но, стоит заметить, что процент таких трудностей у выпускников, выбравших непедагогическую специальность, был невысок (от 10% до 30%).

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Анализ связи между трудностями, с которыми выпускники педагогических классов Владимирской области столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе, и их выбором дальнейшего жизненного пути, планах после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью показал следующие результаты.

Группа респондентов, планирующих связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе все виды трудностей: так, 40% выборки испытывали коммуникативные сложности (несформированность умений участвовать в дискуссии), 40% испытывали сложности в подборе литературы, остальные трудности были тоже представлены. Что характерно, 40% выпускников были не уверены в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности (мотивационные трудности), данная позиция говорит о критическом взгляде на окружающую действительность.

Группа респондентов, которые затруднились ответить на вопрос, также испытывала в процессе обучения в педагогическом классе трудности, связанные с обилием теоретического материал (50%), самостоятельном поиске литературы (50%) и не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы (37,5%)

Группа респондентов, не планирующая связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе наряду с другими видами трудностей преимущественно сложности с участием в дискуссиях, там, где требовался высокий уровень владения коммуникативными умениями (50%).

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Анализ технологий, используемые в процессе обучения в педагогических классах Владимирской области, показал:

1) большинство респондентов отметили частое использование диалоговых (81%) технологий на занятиях;

2) 57,6% – отметили лекции, видео-лекции, вебинары, 50% ответивших выбрали технологии работы в группе и педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период);

3) 46% респондентов отметили мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) и игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) технологии;

4) проектные и исследовательские технологии выбрали 42% ответивших на вопросы анкеты;

5) общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) и информационно-коммуникационные технологии отметили 38% респондентов; 34,6% – выбрали технологии дистанционного обучения; педагогические конкурсы и олимпиады – 34,6%;

6) 27% – отметили тренинговые технологии и профессиональные пробы; технологии развития критического мышления выбрали 23% ответивших;

7) наименьшая выборка получилась у проблемно-модульного обучения –15%, технологии составления интеллект карт и кейс-технологии получили по 11,5%. 1 выпускник (3,8%) отметил «другое».

Устанавливая соответствие между технологиями и выбором будущего профессионального пути, необходимо отметить, 23% респондентов выбрали поступление в педагогический университет на направление Педагогическое образование, 4 % - поступление в педагогический колледж; поступление в иной (непедагогический) университет, но на направление Педагогическое образование выбрали 8%. Данная группа отмечала, что в процессе обучения были использованы разнообразные педагогические технологии. В 85% случаев две трети из этих выпускников указывали от 5 до 7 технологий: чаще всего речь шла о диалоговых и игровых технологиях, педагогической практике,

участии в мастер-классах с интересными педагогами и различных конкурсах, выполнении проектных и исследовательских заданий, профессиональных пробах. Вероятно, многообразие используемых педагогических технологий стимулирует становление мотивации к выбору профессии учителя и формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности в целом.

35% отвечающих выбрали поступление в иной (непедагогический) университет, 8% – в иной (непедагогический) колледж; поступление в педагогический университет на иное (непедагогическое) направление предпочли 12% респондентов; «другое» отметили 12% отвечающих. Данная группа также отмечала использование разных технологий, при этом количественный состав технологий у части данной выборки был незначительным (4-5 технологии), часто назывались лекции и диалоговые технологии, лишь у небольшой части из этой группы присутствовали активные педагогические технологии (профессиональные пробы, педагогическая практика и т.п.). Можно предположить, что недостаточное использование практико-ориентированных занятий в педагогических классах не позволило данной группе респондентов быть уверенными в желании выбрать педагогическую деятельность в качестве профессионального выбора.

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Анализ технологий, которые используются в процессе обучения в педагогических классах Владимирской области, позволил выявить, что:

1) большинство респондентов отметили частое использование диалоговых (81%) технологий на занятиях;

2) 57,6% – отметили лекции, видео-лекции, вебинары, 50% ответивших выбрали технологии работы в группе и педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период);

3) 46% – отметили мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) и игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) технологии;

4) проектные и исследовательские технологии выбрали 42% ответивших на вопросы анкеты,

5) общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.) и информационно-коммуникационные технологии отметили 38% респондентов; 34,6% – выбрали технологии дистанционного обучения; педагогические конкурсы и олимпиады - 34,6%;

6) 27% отметили тренинговые технологии и профессиональные пробы, технологии развития критического мышления выбрали 23% ответивших;

7) наименьшая выборка получилась у проблемно-модульного обучения - 15%, технологии составления интеллектуальных карт и кейс-технологии получили по 11,5%.

Устанавливая связь между будущими профессиональными намерениями опрошенных выпускников и теми технологиями, которые были использованы в процессе их обучения в педагогических классах, можно сделать ряд выводов.

У 38% выборки респондентов, планирующих связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией, присутствует выбор от 5 и более образовательных технологий. Можно предположить, что данный выбор делается выпускниками, у которых сложилось представление о профессии педагога как многоаспектной, носящей творческий характер, позволяющей использовать различные технологии, формы и методы работы.

У 31% респондентов, затрудняющихся ответить однозначно, захотят ли они связать свою жизнь с педагогической деятельностью или нет, присутствует различная выборка технологий. Прямой корреляции в данных показателях нет, т.к. внутри есть выпускники, выбравшие 5 и более технологий, так и выбравшие 3-4 технологии. Единственный момент, который бы хотелось отметить, данной группой редко выбирались профессиональные пробы. Возможно, недостаточное число практико-ориентированных занятий в педагогических классах не позволило данной группе выпускников полностью быть уверенными в желании выбрать педагогическую деятельность как будущую профессиональную.

31% опрошенных выпускников педагогических классов Владимирской области не планируют связывать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией. Данная группа респондентов указывала, что в образовательном процессе педагогического класса они сталкивались с 5 и менее педагогическими технологиями (диалоговые технологии, видеолекции и вебинары).

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Около трети выпускников педагогических классов, поступивших в педагогический колледж, в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», в непедагогический университет, но на направление «Педагогическое образование», указывали на организационные трудности, содержательные и коммуникативные затруднения. У данной группы практически отсутствовали мотивационные трудности, что говорит об осознанном желании выбора педагогической профессии. В целом, в организации образовательного процесса, несмотря на данные затруднения, было предусмотрено быстрое

реагирование на возникшие трудности, что говорит о грамотной организации образовательного процесса в педагогических классах Владимирского региона.

Выпускники, выбравшие непедagogическое направление деятельности, отмечали процессуальные трудности (мало активных форм проведения занятий), коммуникативные (трудно было общаться с учителем, вести дискуссию), организационные (подбор литературы) и содержательные (сложность программы). Но, стоит заметить, что процент таких трудностей у выпускников, выбравших непедagogическую специальность, был невысок (от 10% до 30%). Данные позиции также можно отнести к положительному эффекту от обучения в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения, что, в целом, говорит о достаточно эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Владимирской области.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Анализ связи между трудностями, с которыми выпускники педагогических классов Владимирской области столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе, и их выбором дальнейшего жизненного пути, планах после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью показал:

Группа респондентов, планирующих связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе все виды трудностей: так, 40% выборки испытывали коммуникативные сложности (несформированность умений участвовать в дискуссии), 40% испытывали сложности в подборе литературы, остальные трудности были тоже представлены. Что характерно, 40% выпускников были не уверены в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности (мотивационные трудности), данная позиция говорит о критическом взгляде на окружающую действительность. В целом, данные результаты позволяют говорить о грамотной организации образовательного процесса в педагогических классах Владимирского региона, т.к. несмотря на ряд затруднений, в том числе мотивационных, выпускники планируют связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Группа респондентов, которые затруднились ответить на вопрос, также испытывала в процессе обучения в педагогическом классе трудности, связанные с обилием

теоретического материал (50%), самостоятельном поиске литературы (50%) и с большим объемом заданий для самостоятельной работы (37,5%)

Группа респондентов, не планирующая связать свою жизнь с педагогической деятельностью, испытывала в процессе обучения в педагогическом классе наряду с другими видами трудностей преимущественно сложности с участием в дискуссиях, там, где требовались сформированные коммуникативные навыки (50%). Данная выборка выпускников за время обучения объективно оценила свои профессиональные предпочтения и смогла определиться с выбором другого профессионального пути.

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Результаты оценивания отражены в таблице 39.

Таблица 39 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 17" г. Петушки Петушинского района Владимирской области

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично //2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично //2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	(для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)		
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	2	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично //2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	
	ИТОГ (сумма)	50	

Всего было оценено 6 присланных позиций (рабочие программы и иные материалы) из Владимирской области. Анализ присланных материалов показал:

5 образовательных учреждений не предоставили рабочие программы для анализа (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ СОШ № 2 г. Покров, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» МБОУ «СОШ № 4» г. Гусь-Хрустальный, МБОУ «Курловская СОШ», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «СОШ № 1») г. Гусь-Хрустальный). Данные образовательные учреждения прислали только учебные планы, по которым очень сложно составить впечатление о содержании, технологиях и т.д. работы в педагогическом классе.

1 рабочая программа (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17» г. Петушки Петушинского района Владимирской области) выполнена на высоком научно-методическом уровне и полностью соответствует всем критериям. Данная рабочая программа набрала 50 баллов (экспертный лист) из 50 возможных.

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций, указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 317.

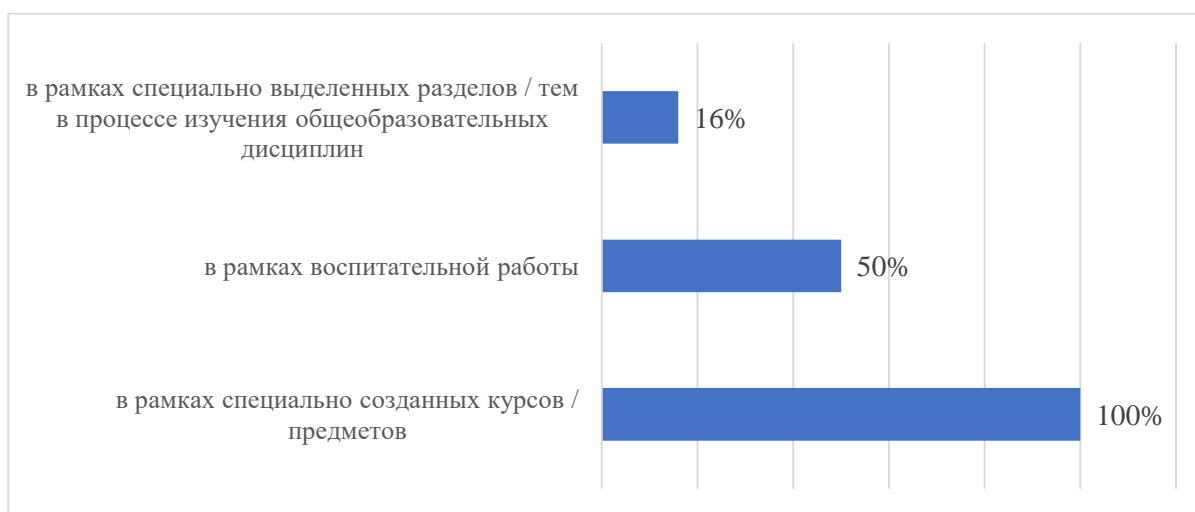


Рисунок 317 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Владимирской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 318.

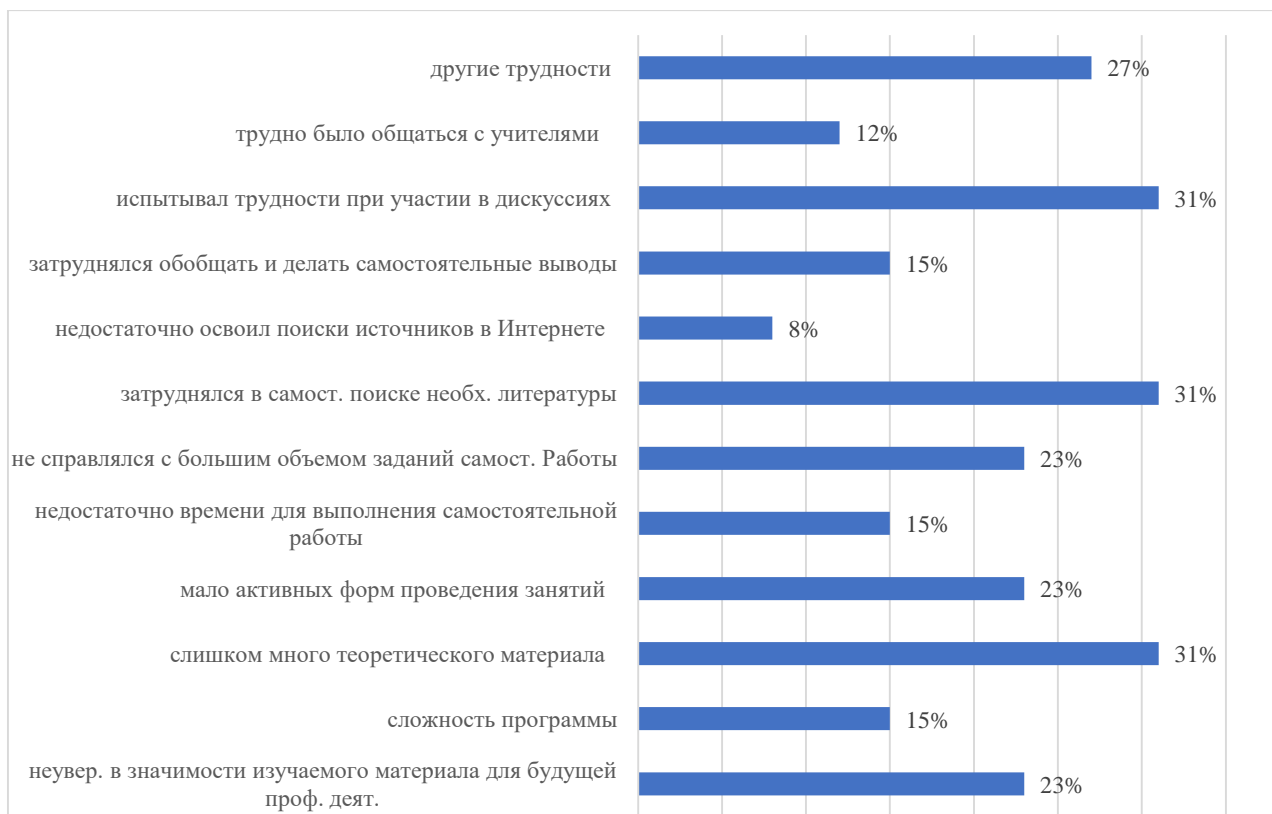


Рисунок 318 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считают ли они, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 319.

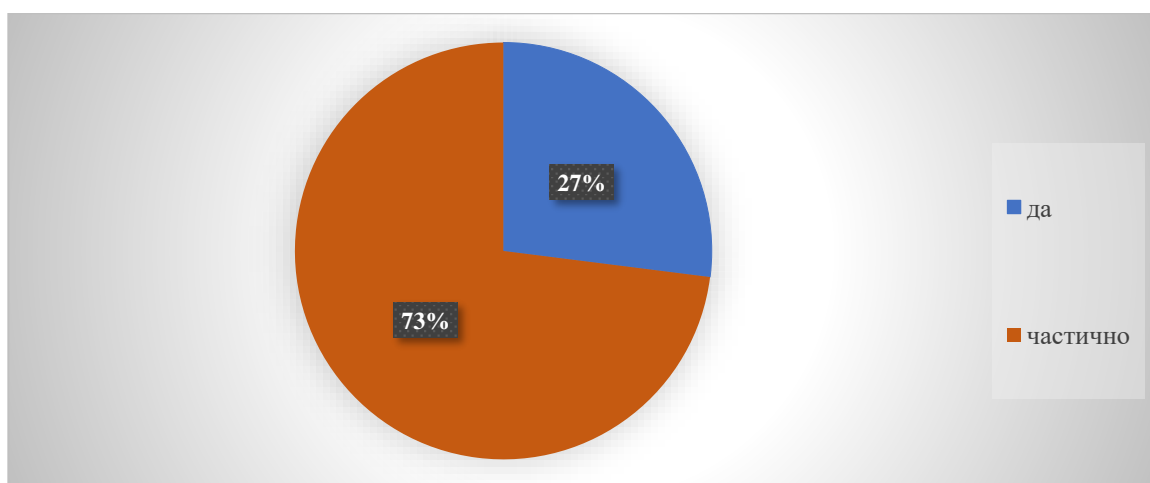


Рисунок 319 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 320.

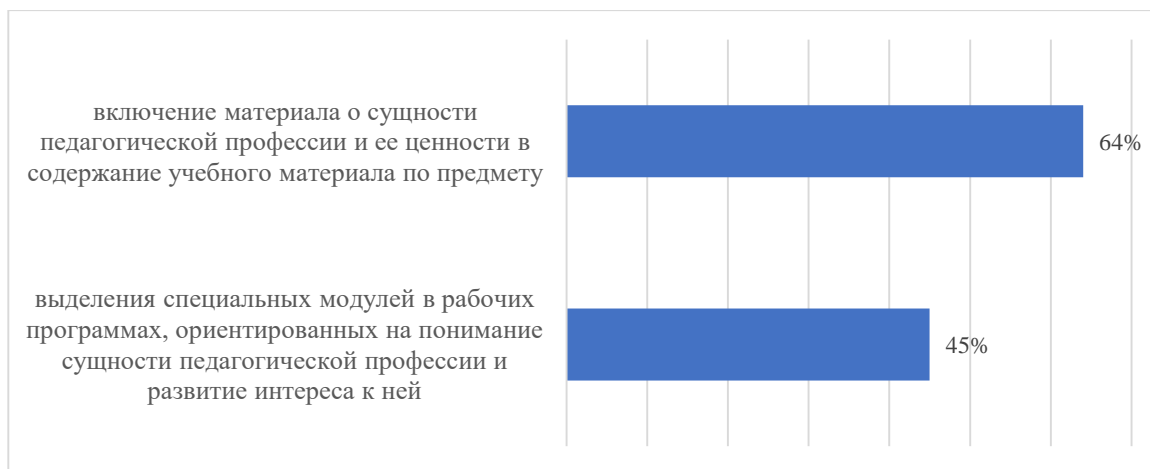


Рисунок 320 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Данные, полученные от представителей администраций образовательных организаций Владимирской области, на базе которых работают педагогические классы, показывают, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в 100% в рамках специально созданных курсов / предметов, а также во время воспитательной работы (50%) и в специально выделенных разделах/темах (16,6%).

Анализ ответов учителей Владимирской области на вопрос о педагогической направленности содержания образовательной программы подтвердил серьезность и заинтересованность в профориентационной работе в педагогических классах: 73% учителей ответили, что содержание образовательной программы преподаваемого предмета частично имеет педагогическую направленность, а 27% обратили внимание на полное соответствие. Данные выводы нашли отражение и в ответах педагогов на вопрос о том, за счет чего обеспечивается педагогическая направленность содержания образовательной программы. Так, 64% респондентов выбрали включение материала о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету, а 45% педагогов отметили, что содержание образовательной программы обеспечивается путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней. Данные цифры говорят о том, что педагогическая направленность содержания образовательных программ в образовательных учреждениях Владимирской области, органично включена в логику изучения предметов и

в рамки специально созданных курсов, а также в систему воспитательной работы образовательных организаций.

Результативность профориентационной работы в педагогических классах Владимирской области находит подтверждение в данных, полученных в ходе анкетирования выпускников. Меньше четверти респондентов указали на неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, т.е. мотивационные затруднения, связанные с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем, испытывает часть выпускников (23%), у остальных таких проблем нет, что говорит об их интересе к педагогической деятельности.

Организационные трудности у выпускников педагогических классов проявлялись в следующем: 31% испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы и 8% старшеклассников не могли найти необходимую информацию в сети Интернет; 15% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно, 23% не справились с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Данные трудности можно объяснить проблемами с тайм-менеджментом у обучающихся. Часть выпускников отмечали коммуникативные трудности: несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения (31%), и сложности в общении с педагогом (12%). Некоторые респонденты указывали содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (15%), что говорит о важности учета индивидуальных особенностей обучаемых. Процессуальные трудности - нечастое использование активных форм проведения занятий (23%), обилие теоретического материала (31%) - могут носить как объективный, так и субъективный характер: педагоги могли знакомить с основными педагогическими категориями и ключевыми теориями, что показалось некоторым обучающимся сложным и избыточным и т.д.

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов, представителей администрации школ и учителей Владимирской области говорит нам о том, что учебное содержание специально созданных курсов / предметов и воспитательная работа ориентированы на развитие мотивации, формирование интереса к профессии педагога, направлены, в основном, на занятие профессионально-педагогической деятельностью в будущем.

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Владимирской области указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 321.

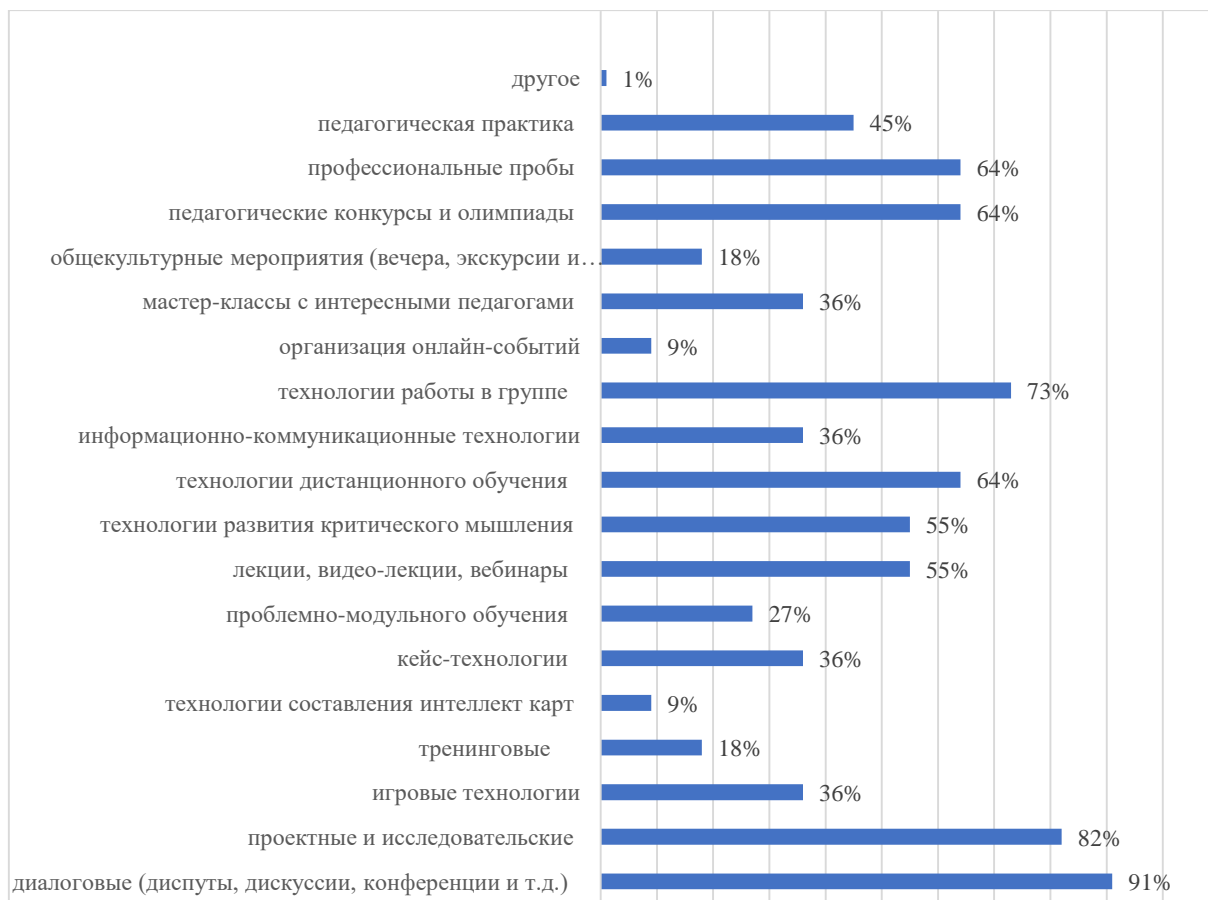


Рисунок 321 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

- По мнению выпускников педагогических классов Владимирской области, в процессе обучения использовались технологии. Данные представлены на рисунке 322.

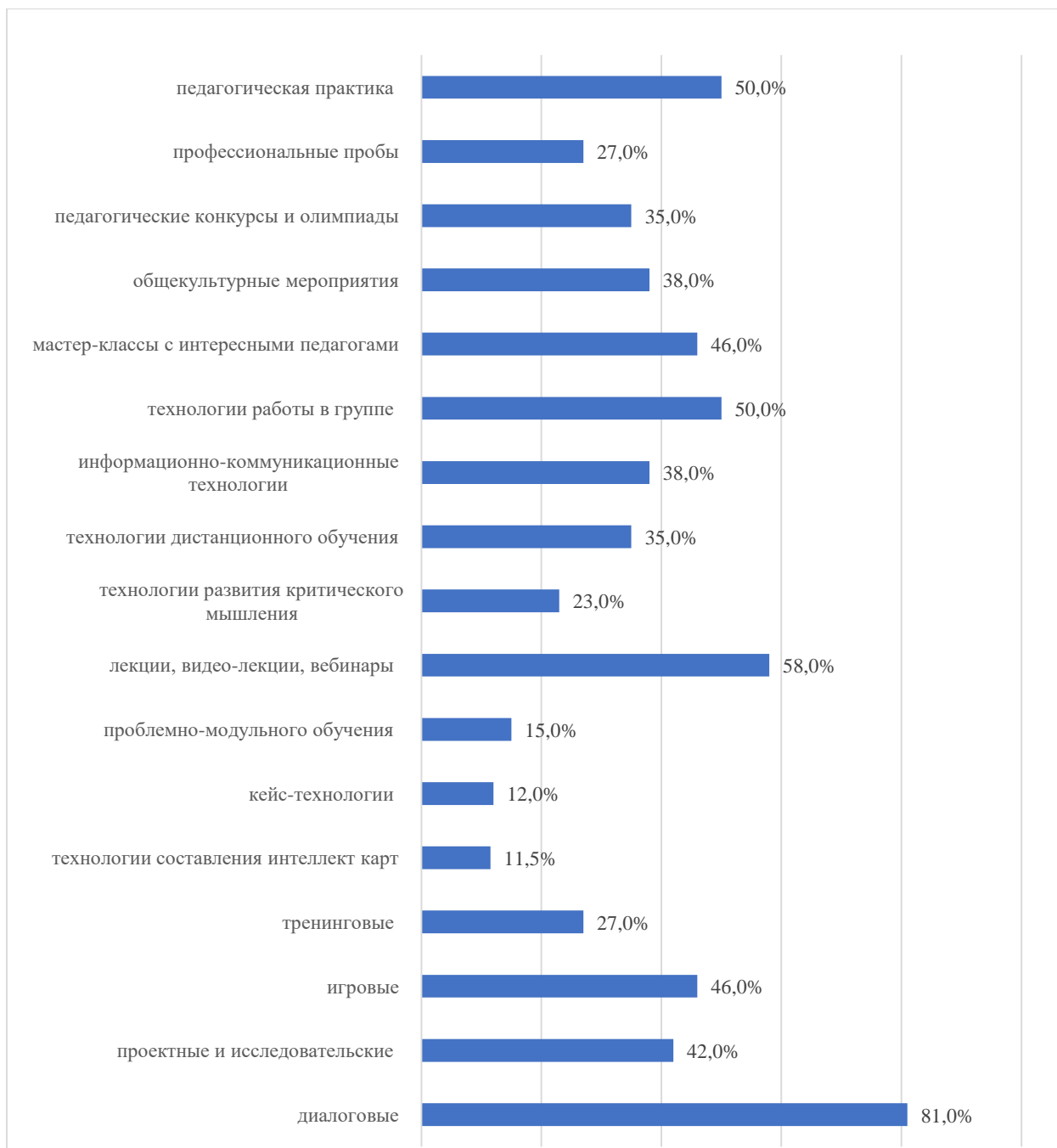


Рисунок 322 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

- Выпускники педагогических классов Владимирской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 323.



Рисунок 323 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Вопрос, связанный с использованием на занятиях в педагогических классах технологий, является, на наш взгляд, одним из ключевых.

Большинство респондентов отметили частое использование диалоговых (81%) технологий на занятиях; 57,6% – лекции, видео-лекции, вебинары, 50% ответивших выбрали технологии работы в группе и педагогическую практику (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период); 46% респондентов отметили мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы) и игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.) технологии; проектные и исследовательские технологии выбрали 42% ответивших на вопросы анкеты; информационно-коммуникационные технологии отметили 38% респондентов; 34,6% – выбрали технологии дистанционного обучения и общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.); педагогические конкурсы и олимпиады – 34,6%; 27% – отметили тренинговые технологии и профессиональные пробы, технологии развития критического мышления выбрали 23% ответивших; наименьшая выборка получилась у проблемно-модульного обучения - 15%, технологии составления интеллект карт и кейс-технологии получили по 11,5%. 1 выпускник (3,8%) отметил «другое».

Если говорить о затруднениях, которые испытывали выпускники во время обучения в педагогическом классе, то можно отметить следующие положения, связанные с образовательными технологиями. Так, для 23 % оказалось мало активных форм проведения занятий; 31% испытывал затруднения в самостоятельном поиске литературы, также 31% выпускников испытывал коммуникативные сложности (несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения) и др.

Анализ технологий, используемых педагогами в процессе обучения в педагогических классах Владимирской области, показал, что большинство педагогов частое применяют диалоговые (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.) и проектные и исследовательские технологий на занятиях – 91% и 82% соответственно; значительный процент отвечающих выбирали технологии работы в группе (73%), педагогические конкурсы и олимпиады (64%), технологии дистанционного обучения (64%) и профессиональные пробы (64%); 55% респондентов отмечали лекции, видео-лекции, вебинары и технологии развития критического мышления; 45% – обращались к педагогической практике (в детском саду, в начальной школе, в пришкольном лагере в летний период); 36% респондентов на занятиях в педагогическом классе активно использовали игровые (ролевые, деловые игры, веб-квесты и др.), информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии и мастер-классы с интересными педагогами (в том числе, онлайн мастер-классы); 27% педагогов обращались к проблемно-модульному обучению, 18% – к тренингам и общекультурные мероприятия (вечера, экскурсии и т.д.); незначительное количество педагогов (9%) на занятиях составляли интеллект карты и организовывали онлайн события, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Соотнеся ответы на вопросы анкеты выпускников и учителей, преподающих в педагогических классах Владимирской области, можно сделать следующий вывод: педагоги применяют разнообразные педагогические технологии, способствующие развитию интереса к профессии учителя, расширению знаний о педагогической деятельности и приобретению опыта педагогической деятельности; часто используют активные формы взаимодействия с выпускниками; результаты выборки выпускников практически полностью коррелируют с ответами педагогов, но, в силу того, что дети часто не могут идентифицировать «технологию», получается неточный ответ. Педагогам же стоит обратить внимание на регулярную диагностику, чаще включать весь класс в дискуссию, добиваясь на занятиях работы всего класса, развивать самостоятельность в поисках источников литературы и т.д.

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций, указали, в каком формате происходит допрофессиональная педагогическая подготовка. Данные представлены на рисунке 324.



Рисунок 324 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

- Представители администрации образовательных организаций Владимирской области, указали, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 325.

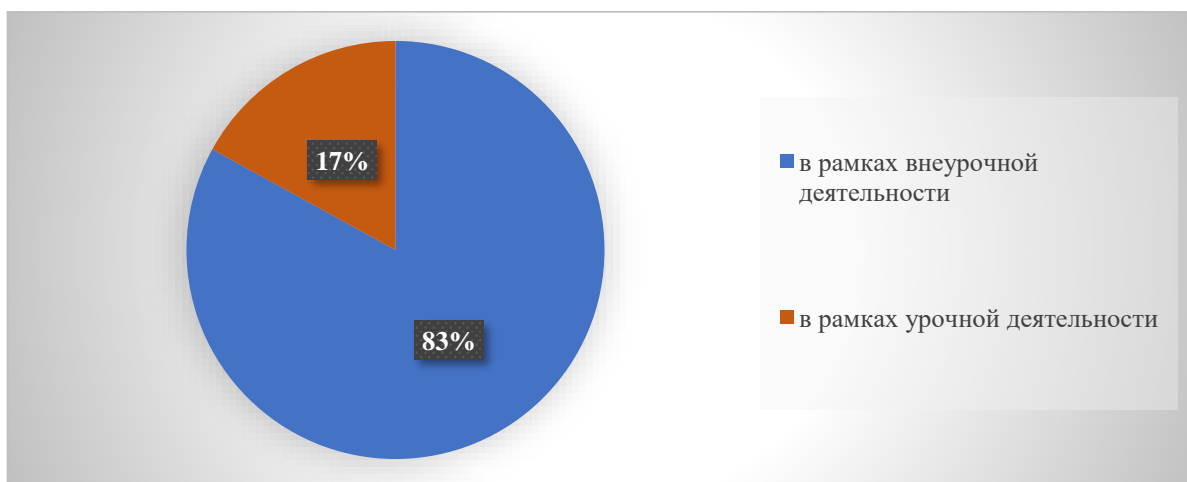


Рисунок 325 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Владимирской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 326.



Рисунок 326 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Выпускники отметили высказывания, с которыми они согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 327.



Рисунок 327 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

- Учителя отметили главную цель педагогических классов. Данные представлены на рисунке 328.

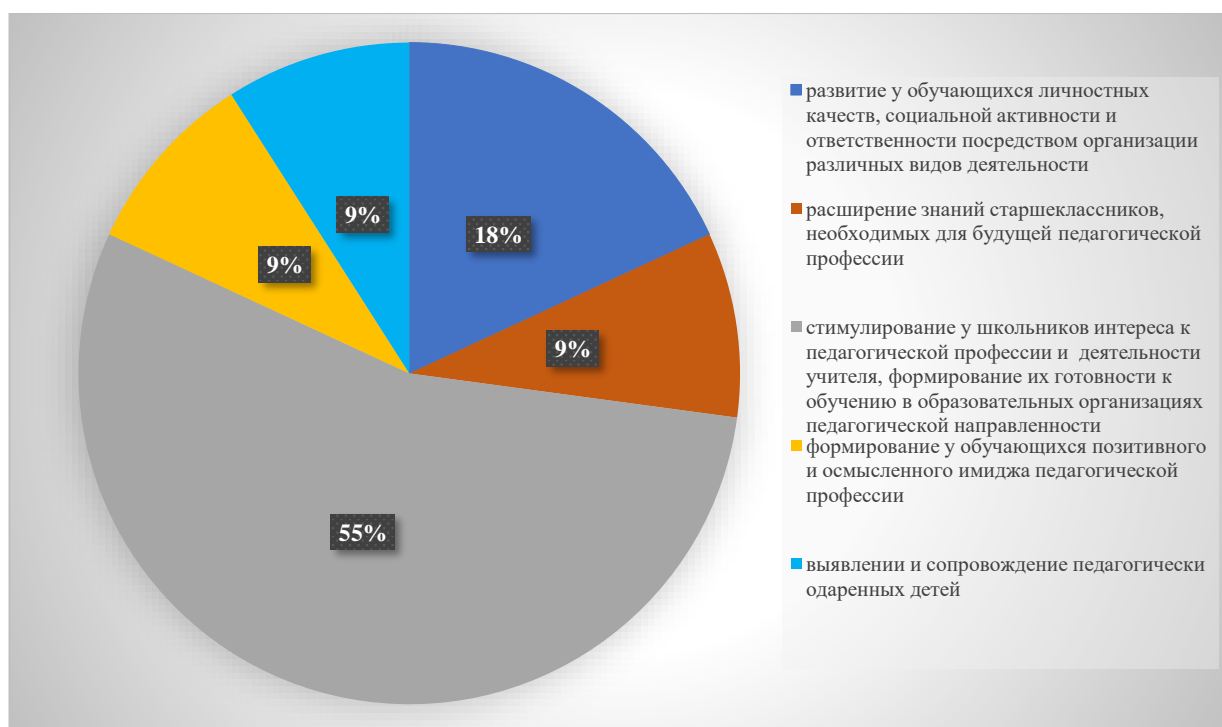


Рисунок 328 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

- Учителя отметили наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 329.

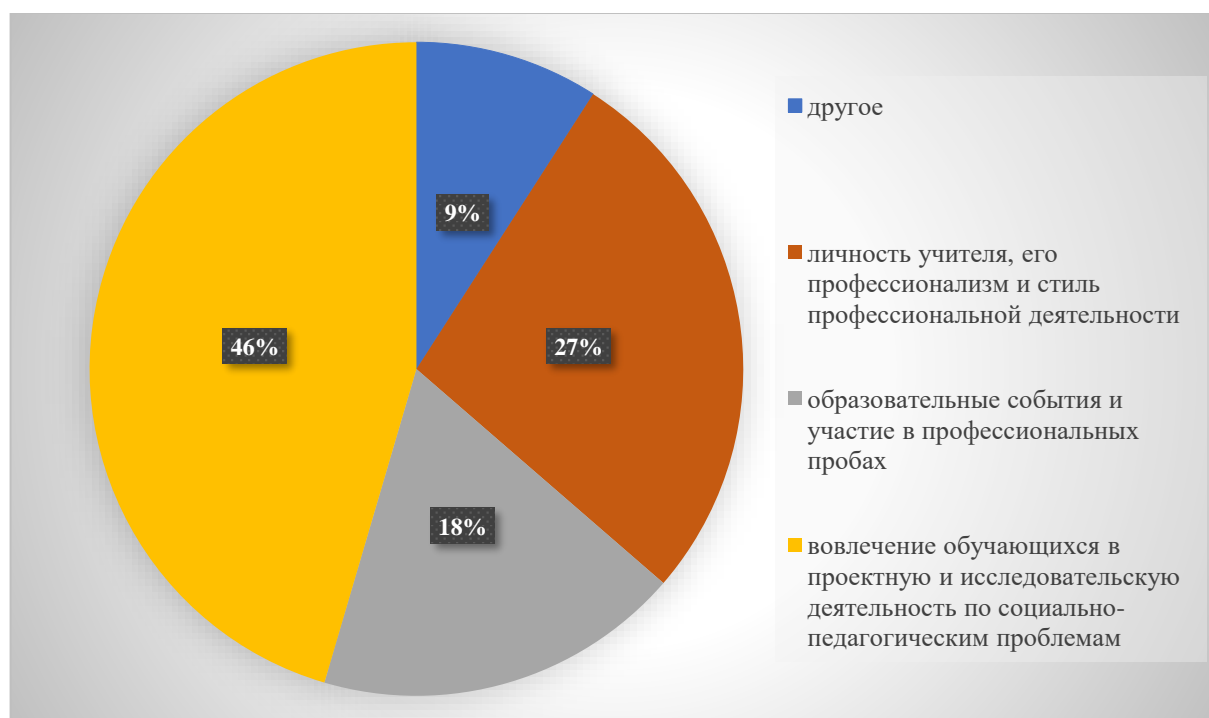


Рисунок 329 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

- Педагоги Владимирской области ответили, с какими трудностями столкнулись в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 330.



Рисунок 330 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

- Учителя к наиболее значимому результату деятельности педагогического класса отнесли. Данные представлены на рисунке 331.

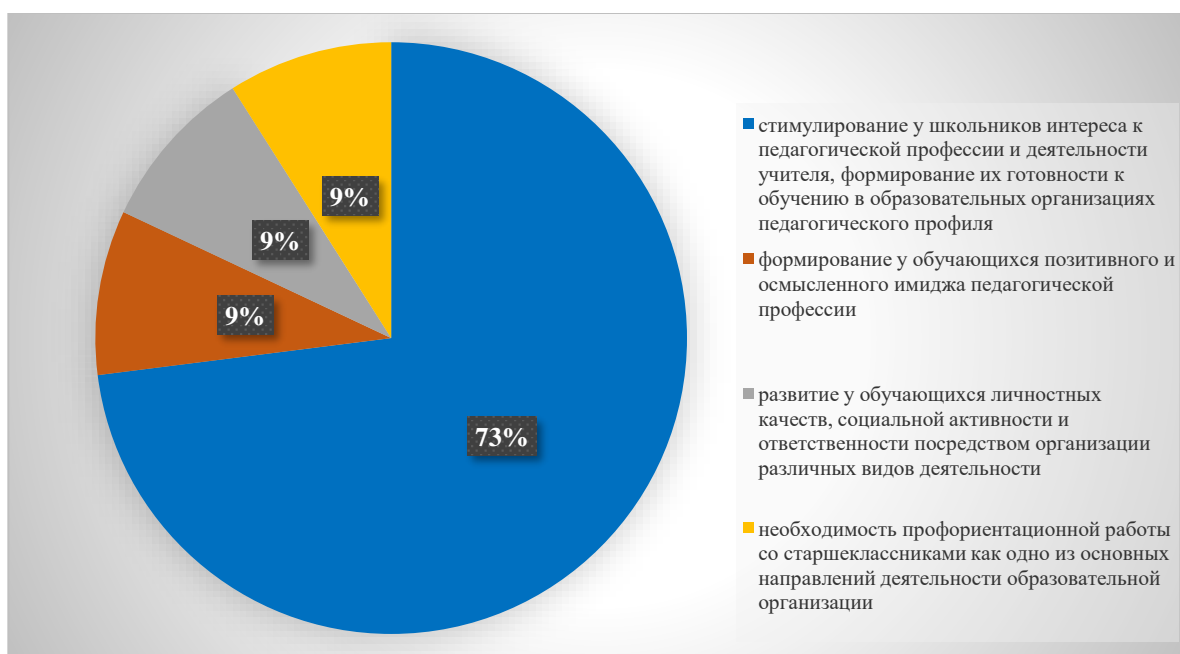


Рисунок 331 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

- Педагоги Владимирской области отметили, что необходимо повышения результативности деятельности педагогического класса. Данные представлены на рисунке 332.

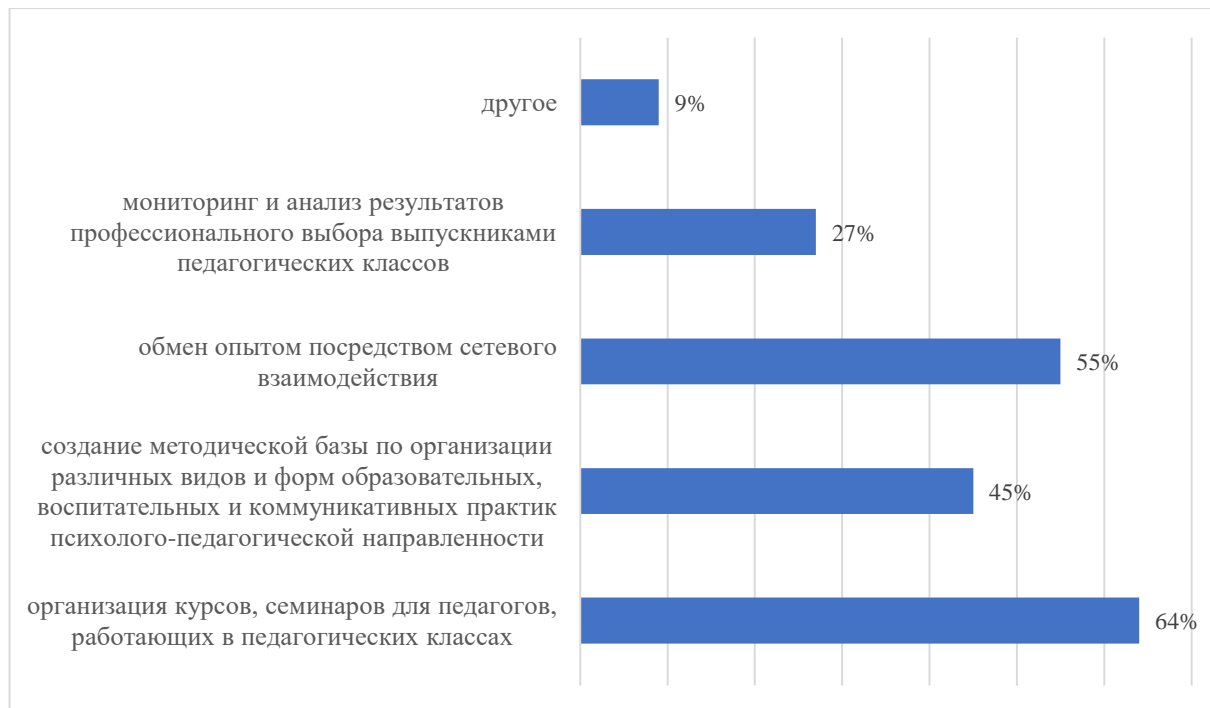


Рисунок 332– Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

- Учителя хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах последующим направлениям профессиональной подготовки. Данные представлены на рисунке 333.

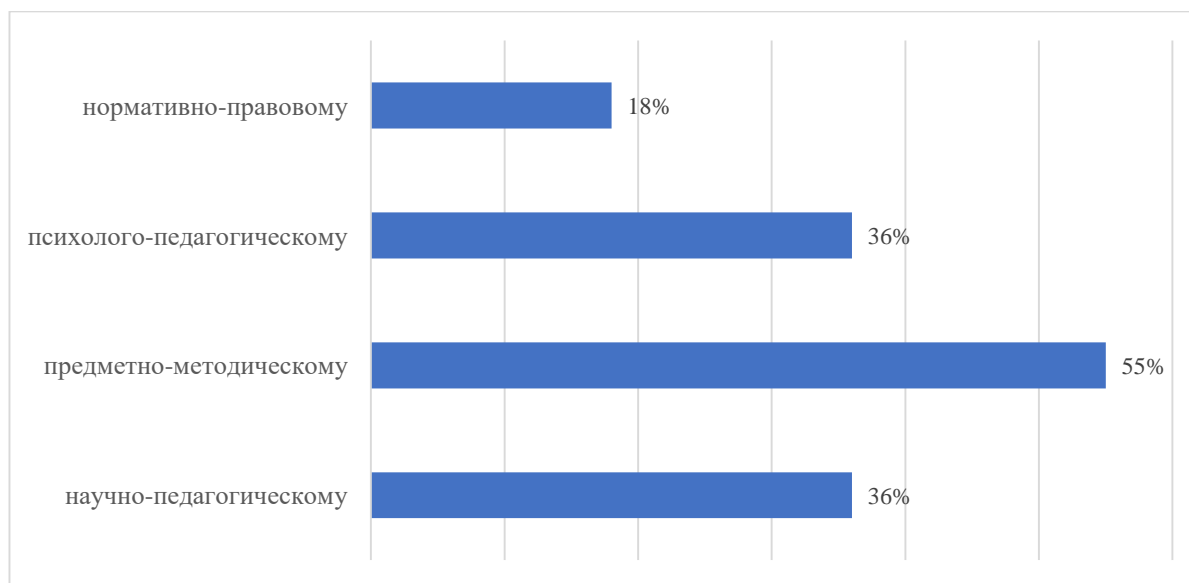


Рисунок 333 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

- Педагоги отметили, созданы ли условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 334.

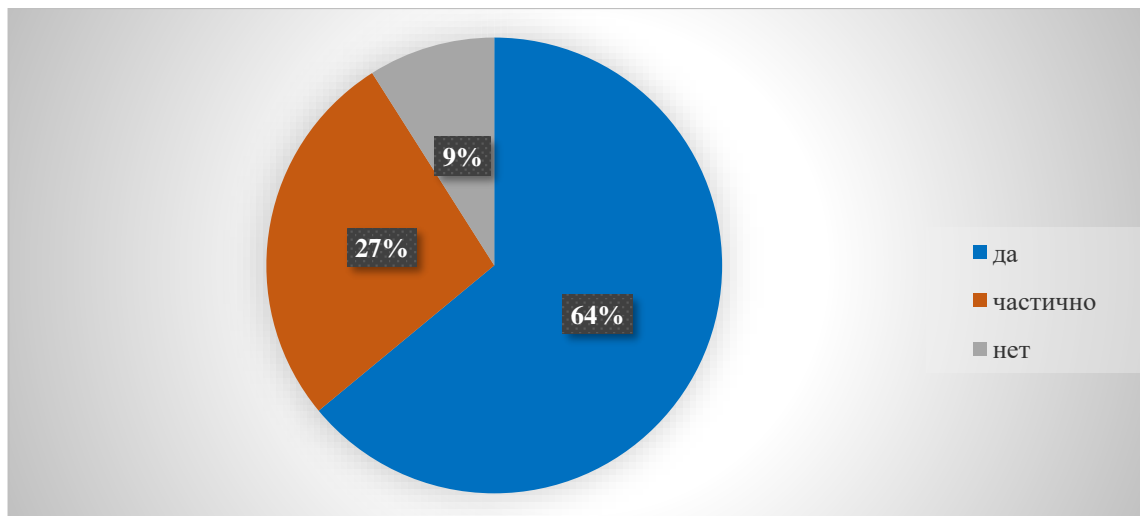


Рисунок 334 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Устанавливая связи между данными позициями, можно отметить, что в образовательных организациях преобладает формат педагогического (психолого-педагогического) класса на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы (67%). В формате «педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы» допрофессиональную педагогическую подготовку осуществляют 16% образовательных организаций. Реализацией программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования охвачены также 16% образовательных организаций. Другие форматы педагогических классов во Владимирской области не представлены.

83% представителей администрации Владимирского региона отметили, что обучающиеся осваивают содержание допрофессиональной педагогической подготовки в рамках внеурочной деятельности, 17% – в рамках урочных занятий.

В целом, мы можем отметить результативность профориентационной работы в педагогических классах Владимирской области, что находит подтверждение в данных, полученных в ходе анкетирования выпускников при ответе на вопросы о затруднениях, которые они испытывают. Меньше четверти респондентов указали на неуверенность в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, т.е. мотивационные затруднения, связанные с несформированностью мотивов к выбору

профессионально-педагогической деятельности в будущем, испытывает лишь часть выпускников (23%), у остальных таких проблем не было, что говорит об их интересе, в целом, к педагогической деятельности.

Организационные трудности у выпускников педагогических классов проявлялись в следующем: 31% – испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы, 15% – отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно, 23% – не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Данные трудности можно объяснить проблемами с тайм-менеджментом у обучающихся. Часть выпускников отмечали коммуникативные трудности: несформированность умений участвовать в дискуссии, доказывать свою точку зрения (31%), и сложности в общении с педагогом (12%). Некоторые респонденты указывали содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (15%), что говорит о важности учета индивидуальных особенностей обучаемых. Процессуальные трудности – нечастое использование активных форм проведения занятий (23%), обилие теоретического материала (31%) – могут носить как объективный, так и субъективный характер: педагоги могли знакомить с основными педагогическими категориями и ключевыми теориями, что показалось некоторым обучающимся избыточным и т.д.

Различные виды затруднений не помешали выпускникам положительно ответить на вопрос, связанный с качеством занятий в педагогических классах: максимальный процент (35%) получили ответы «большинство занятий мне нравились» и «некоторые занятия мне были интересны, другие – нет», на втором месте (27%) – «я с удовольствием посещал все занятия в педагогическом классе». Ответ «большинство занятий мне не нравились» выбрали 4% отвечающих. Полученные результаты свидетельствуют о положительных впечатлениях выпускников от посещения занятий в педагогическом классе.

Подтверждение данных положений мы находим в ответах педагогов Владимирской области на вопросы анкеты о главной цели педагогических классов: 54,5% респондентов считают, что главная цель педагогических классов – это стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности; 18% – в качестве главной цели указывают развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности; 9% – указывают на важность выявления и сопровождения педагогически одаренных детей, расширения знаний

старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии, формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии. Таким образом, мы можем констатировать, что приоритетная цель - это стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, которую можно реализовывать через различные факторы. Так, 45% педагогов Владимирской области в качестве наиболее значимого фактора указали вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам; 27% отвечающих отметили значимость личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности; 18% – указали на образовательные события и участие в профессиональных пробах.

При этом 100% педагогов не испытывало затруднений (64%) или иногда испытывали затруднения (36%) при работе в педагогическом классе. Также показателен факт отсутствия педагогов, у которых были затруднения постоянно. Если говорить о трудностях, с которыми сталкивались педагоги Владимирской области, то можно отметить, что значительное количество учителей (54%) указывали на мотивационные затруднения, связанные с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах; 36% респондентов говорили об организационных затруднения, связанных с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах. Подтверждение данных позиций мы находили в анкетах выпускников, которые также указывали на сложности с самостоятельным поиском литературы, проблемами в тайм-менеджменте.

Понимание значимости работы учителя в педагогическом классе и ориентацию на развитие интереса к педагогической деятельности мы находим в ответах на вопрос о значимости результата деятельности педагогического класса: подавляющее большинство педагогов (73%) отметили стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля в качестве главного результата их работы в данном классе.

Но, между тем, педагоги Владимирской области понимают, что результативность работы в педагогическом классе нужно повышать, что и подтверждается их ответами: 64% учителей считают, что для повышения эффективности деятельности педагогического класса, необходима организация курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах; важность обмена опытом посредством сетевого

взаимодействия подчеркивают 55% педагогов; 45% респондентов отмечают, что нужно создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности; 27% учителей говорят о значимости мониторинга и анализа результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов. Большинство учителей (55%) считают, что им стоит усовершенствовать знания для работы в педагогических классах по предметно-методическому направлению, 36% педагогов говорят о подготовке по психолого-педагогическому и научно-педагогическому направлениям; менее пятой части подчеркивают надобность нормативно-правового (18%) направления профессиональной подготовки. Данная выборка говорит о вдумчивом отношении учителей к работе в педагогическом классе, о стремлении совершенствоваться в профессии.

64% педагогов подчеркивают, что в их образовательных организациях созданы все условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированные на выбор педагогической профессии, 27% респондентов согласны в этом частично, а 9% отмечают, что в их образовательных организациях такие условия отсутствуют. Полученные результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на достаточно высокий уровень показателей удовлетворенности процессом обучения в педагогических классах, часть выпускников и учителей Владимирской области нуждаются в создании условий, как организационных, так и научно-методических. Среди которых, организация курсов повышения квалификации педагогов по разным направлениям (психолого-педагогическому, предметно-методическому, научно-педагогическому, нормативно-правовому), разработка методических материалов для педагогов по организации обучения в педагогических классах, сетевой обмен педагогическим опытом в области профориентационной деятельности и т.д.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 335.



Рисунок 335 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов Владимирского региона в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, были получены следующие результаты. Только пятая часть выпускников педагогических классов Владимирской области (20%) выбрали направление подготовки «Педагогическое образование». 80% обучающихся педагогических классов после окончания школ поступили в среднее и высшие профессиональные образовательные организации на направления подготовки, не связанные с педагогическим образованием.

Полученные данные можно интерпретировать по-разному: с одной стороны, обучение в профильном классе позволило молодым людям окончательно определиться с выбором верного профессионального пути, осознать, правильно ли ими было выбрано педагогическое направление как будущее профессиональное; с другой стороны, процент выбравших педагогическое образование не высок (20%), но мы можем предположить, что педагогическую профессию, в итоге, выбрали выпускники педагогических классов Владимирской области, заинтересованные в получении педагогического образования, желающие работать с детьми в будущем, с преобладающими внутренними мотивами, связанными с совершенствованием в профессионально-педагогической сфере. Результаты данной выборки подтверждаются сведениями о наиболее значимых мотивах, повлиявших на решение поступать в педагогический класс. Те выпускники, что выделяли доминирующим мотивом желание работать с детьми, вероятно, выбрали для себя среднее или высшее профессиональное педагогическое образование

Отметим также, что 46% опрошенных выпускников педагогических классов Владимирской области, считали, что обучение в педагогическом классе повлияло на выбор ими будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. 27% респондентов отметили, что обучение не повлияло на их профессиональный выбор и более четверти выпускников затруднились с ответом на данный вопрос. Данные результаты Владимирского региона (46%) расходятся с теми сведениями, которые мы получили в октябре 2022 года по результатам мониторинга об итогах поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования (20% поступивших на педагогическое направление). Данные факты можно объяснить следующим: 1) в первоначальном анкетировании участвовали наиболее заинтересованные в выборе педагогического направления обучающиеся, сведения же подавались о всех выпускниках педагогических классов Владимирской области; 2) возможно, выпускники педагогических классов не набрали достаточное количество баллов для поступления на педагогическое направление и

вынуждены были выбирать иные направления подготовки; 3) можно также предположить, что у некоторых поменялась жизненная ситуация и они изменили свое решение поступать на педагогическое направление подготовки.

Данные результаты позволяют нам сделать выводы об эффективности работы педагогических классов Владимирского региона, несмотря на ряд субъективных и объективных факторов. Мы можем говорить о том, что деятельность педагогических классов во Владимирской области носила продуктивный характер и способствовала выбору профессионального педагогического пути у части выпускников.

2.7 Тамбовская область

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 6 представителей администрации образовательных организаций Тамбовской области, в которых работают педагогические классы.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс.

В исследовании приняло участие 2 образовательные организации Тамбовской области. Данные представлены на рисунке 336.

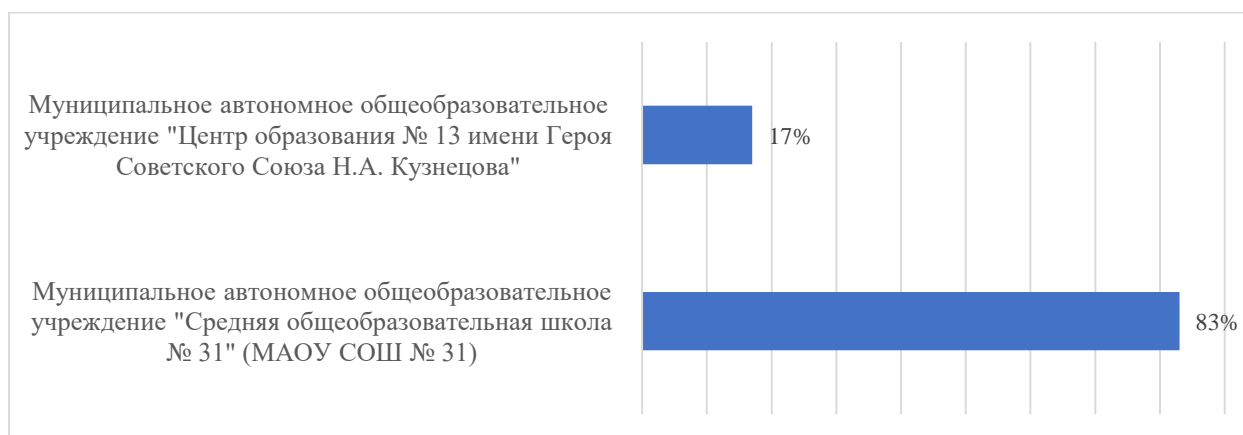


Рисунок 336 – Образовательные организации, принявшие участие в исследовании профессиональных траекторий выпускников педагогических классов

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 337.



Рисунок 337 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

В образовательных организациях Тамбовской области существует несколько форматов допрофессиональной педагогической подготовки. 50 % школ осуществляют работу педагогического класса на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы. Другая половина ответила, что реализуется сетевой или «распределенный» психолого-педагогический класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 338.

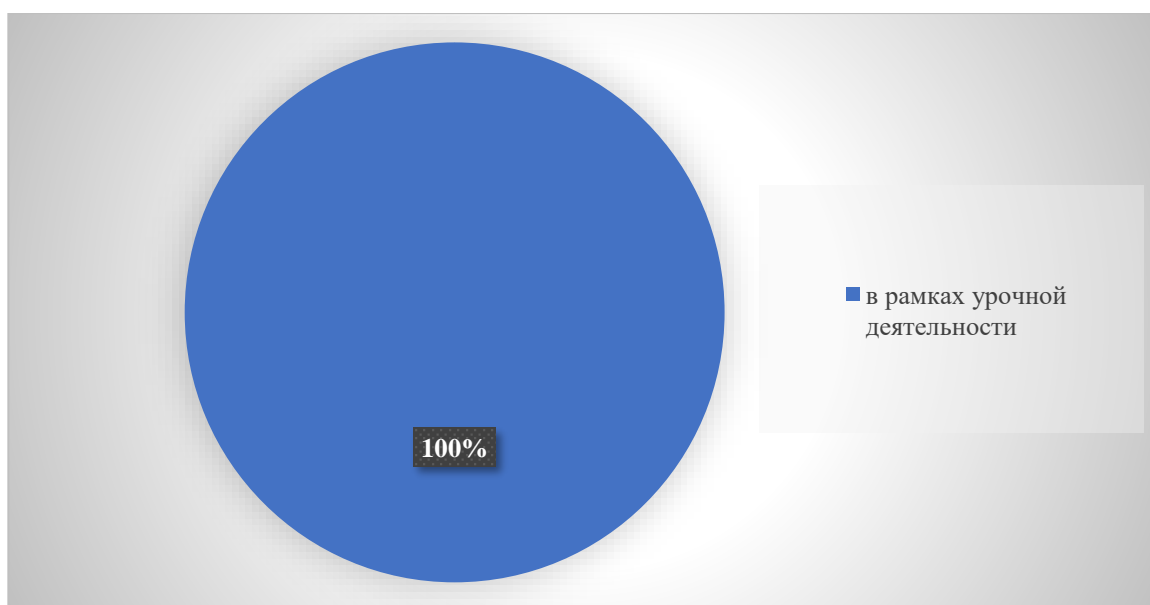


Рисунок 338 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися во всех педагогических классах Тамбовской области осуществляется в рамках урочной деятельности, что позволяет организовывать основную форму учебно-воспитательной работы в образовательной организации.

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 339.

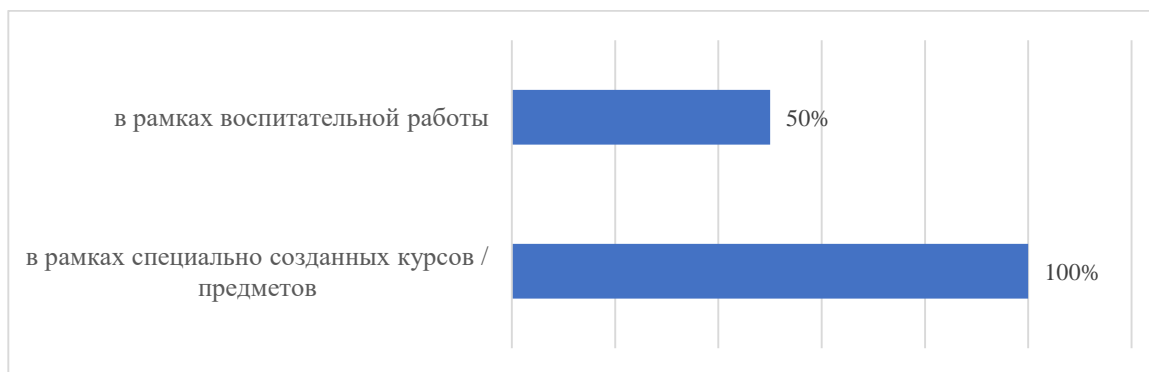


Рисунок 338 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Исследование показало, что в образовательных организациях Тамбовской области, представители которых приняли участие в анкетировании, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися педагогических классов осуществляется в рамках специально созданных курсов / предметов (например, «Основы педагогики», «Я – будущий педагог» и другие). Интересно отметить, что 50 % школ организуют профориентационную работу старшеклассников в рамках воспитательной работы (посредством экскурсий, дней самоуправления и т.п.).

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

В анкетировании приняли участие 26 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах Тамбовской области.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 340.

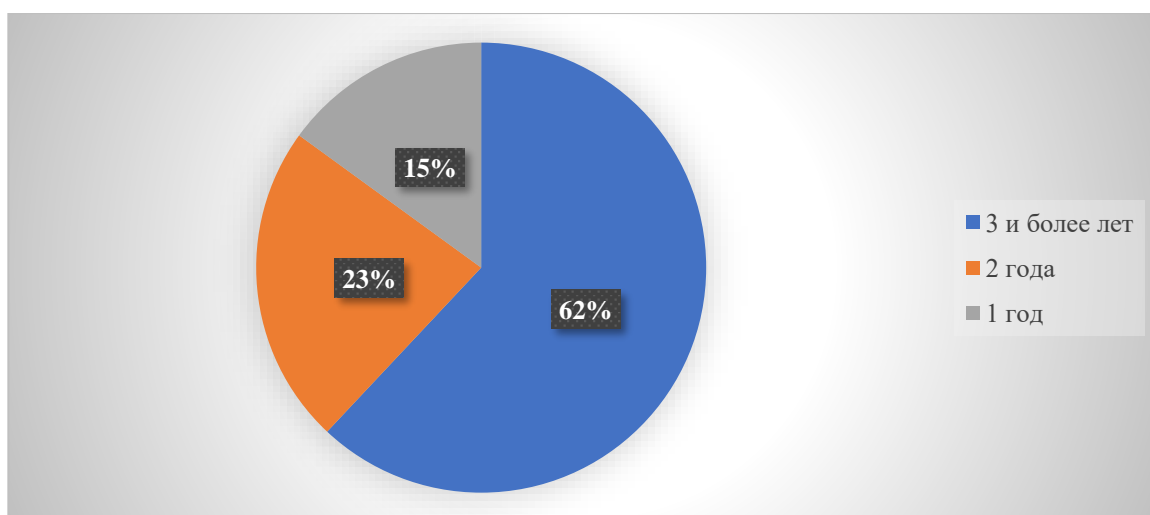


Рисунок 340 – Стаж работы в педагогическом классе

Исследование показало, что среди учителей, работающих в педагогических классах Тамбовской области, преобладают педагоги с трехлетним стажем работы и более (62 %). 23 % респондента ответили, что работают 2 года, в течение которых осуществляют допрофессиональную педагогическую подготовку. Однако 15 % учителей, ответивших на вопросы анкеты, проработали 1 год. Это говорит о том, что классы педагогического профиля вводятся на территории региона совсем недавно, в связи с этим достаточное количество педагогов имеют небольшой опыт работы.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 341.

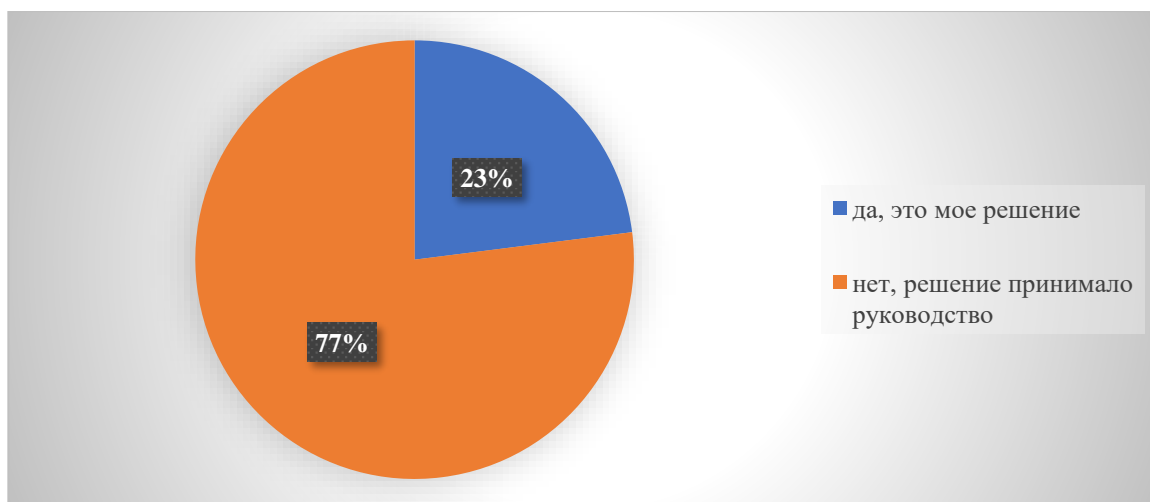


Рисунок 341 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

Анализируя ответы учителей, мы смогли выяснить, что 23 % респондента приняли самостоятельное решение работать в педагогическом классе. Однако большая часть (77 %) педагогов склонило к этой деятельности руководство. Так как у большего количества

учителей был опыт работы в педагогических классах, возможно из-за этого они не хотели продолжать заниматься допрофессиональной педагогической подготовкой.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 342.



Рисунок 342 – Мотивы работы в педагогическом классе

Следуя из того, что 23 % учителей, которые сами приняли решение работать в педагогических классах, мы смогли определить мотивы их выбора. Так, почти половина респондентов из этой группы пошли работать в профильные педагогические классы из-за желания поднять престиж профессии педагога. Третья часть учителей (38 %) считала, что работа в педагогических классах поможет им повысить заинтересованность и активность старшеклассников в изучении учебных предметов, 35 % - сформировать интерес, ценностное отношение к профессии учителя, а также развить у обучающихся личностные качества, значимые для профессии. У 31 % респондентов одним из значимых мотивов было желание приобрести опыт работы в педагогических классах.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 343.



Рисунок 343 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Проанализировав ответы учителей, мы смогли выделить главную цель педагогических классов в их понимании. Так, 35 % респондентов считают, что главная миссия допрофессиональной педагогической подготовки заключается в стимулировании у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, а также в формировании их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. 23 % опрошенных учителей убеждены в том, что основная цель работы педагогических классов заключается в необходимости профориентационной работы со старшеклассниками, которая является одной из основных направлений деятельности образовательной организации. Стоит отметить, что 19 % педагогов, ответивших на вопросы анкеты, думают, что педагогические классы смогут сформировать у обучающихся позитивный и осмысленный имидж педагогической профессии и расширить знания старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии. Однако только 8 % респондентов склонны к тому, что главная цель педагогических классов состоит в развитии у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности.

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 344.

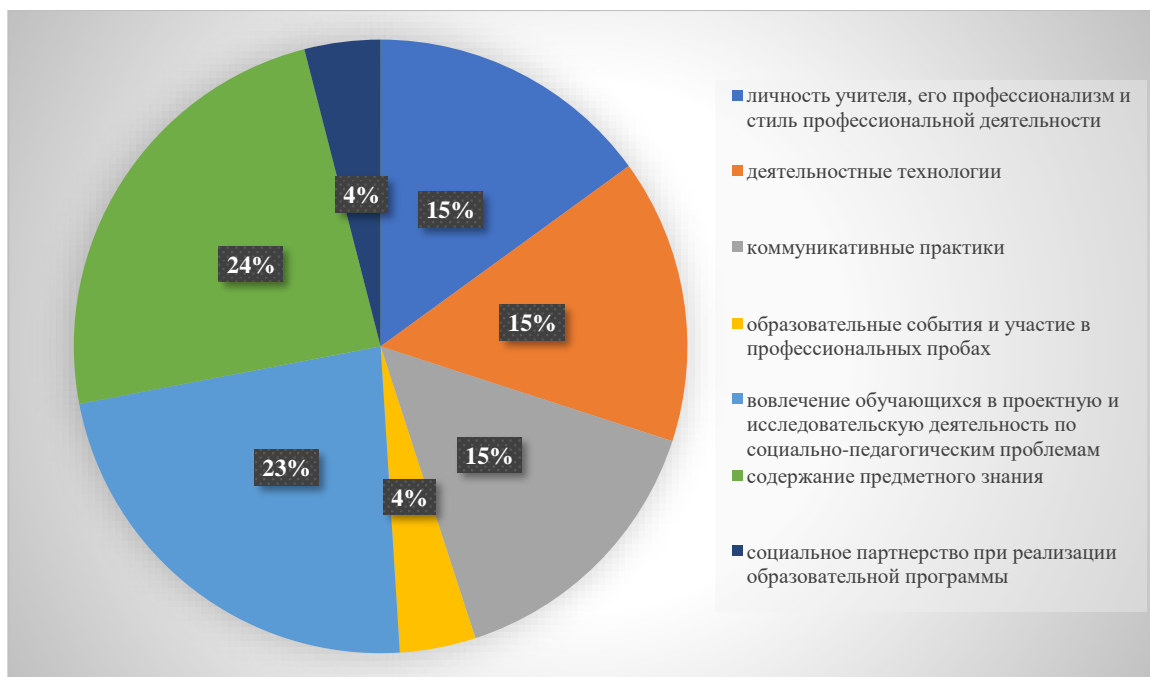


Рисунок 344 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Для того, чтобы эффективно реализовать поставленную цель педагогических классов, по мнению 24 % учителей необходим соответствующий отбор содержания предметного знания, а для 23 % преподавателей важно вовлечь обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам. 15 % педагогов, ответивших на вопросы анкеты, наиболее значимым фактором выбирают личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности, а также деятельностные технологии и коммуникативные практики. Меньшее количество (4 %) респондентов считают, что на реализацию педагогических классов будут больше всего влиять образовательные события, участие в профессиональных пробах и социальное партнерство.

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого Вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 345.

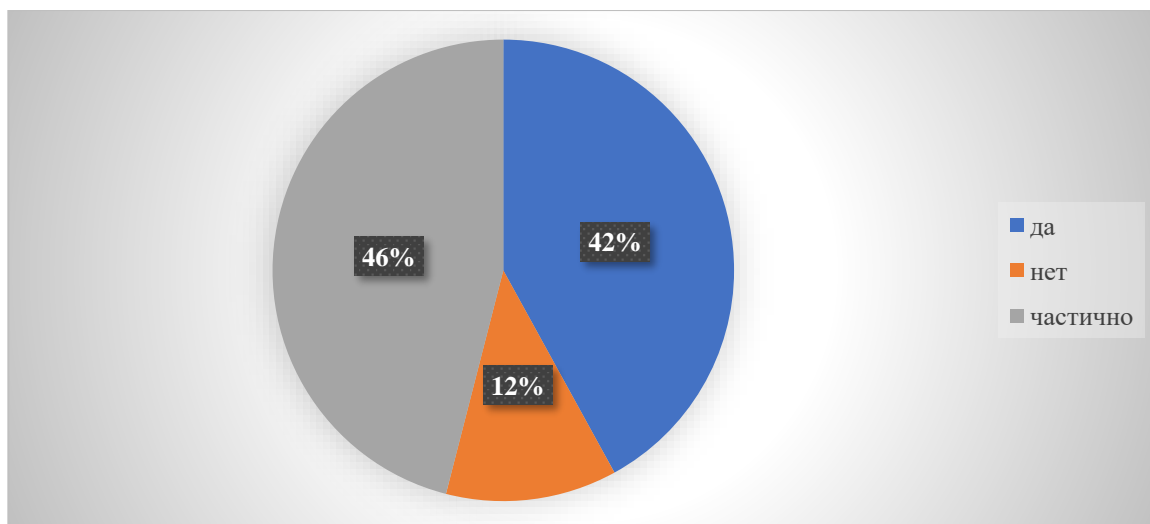


Рисунок 345 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

Анализ ответов учителей, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку, позволил выявить, что 46 % респондентов говорят о частичном соответствии содержания образовательной программы педагогической направленности. 42 % педагога убеждены в том, что учебные курсы полностью включают в себя педагогическую направленность. Однако 12 % респондентов считают, что содержание образовательной программы вовсе не имеет педагогической направленности.

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 346.



Рисунок 346 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Педагогическая направленность содержания образовательной программы по мнению большинства учителей (62 %) обеспечивается путем включения материала о сущности профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету. 54 % респондентов, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку в Тамбовской области, считают, что содержание программы будет включать педагогическую

направленности, если выделить специальные модули в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 347.



Рисунок 347 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Анализируя технологии, используемые учителями в процессе обучения в педагогических классах Тамбовской области, было установлено:

- 1) большинство опрошенных (62%) отметили частое применение технологии работы в группе;
- 2) 54 % учителей, работающих в педагогических классах, указывают на использование игровых технологий на занятиях;
- 3) 50 % респондентов включали в свои занятия проектные и исследовательские задания, а также использовали дистанционные технологии обучения;
- 4) 42 % преподавателей часто читали лекции, а также применяли игровые задания;
- 5) треть учителей (35 %), осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку, акцентировали внимание на развитии у обучающихся критического мышления;
- 6) 31 % опрошенных прибегали к проблемно-модульному обучению и тренинговым технологиям;
- 7) реже всего на занятиях учителя использовали практико-ориентированные технологии, так 19 % педагогов побуждали детей к участию в педагогических конкурсах и

олимпиадах, а 15 % организовали онлайн события, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности;

8) всего лишь 12 % учителей привлекали старшеклассников к общекультурным мероприятиям и мастер-классам с интересными педагогами, а также 8 % проводили профессиональные пробы и педагогические практики.

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 348.

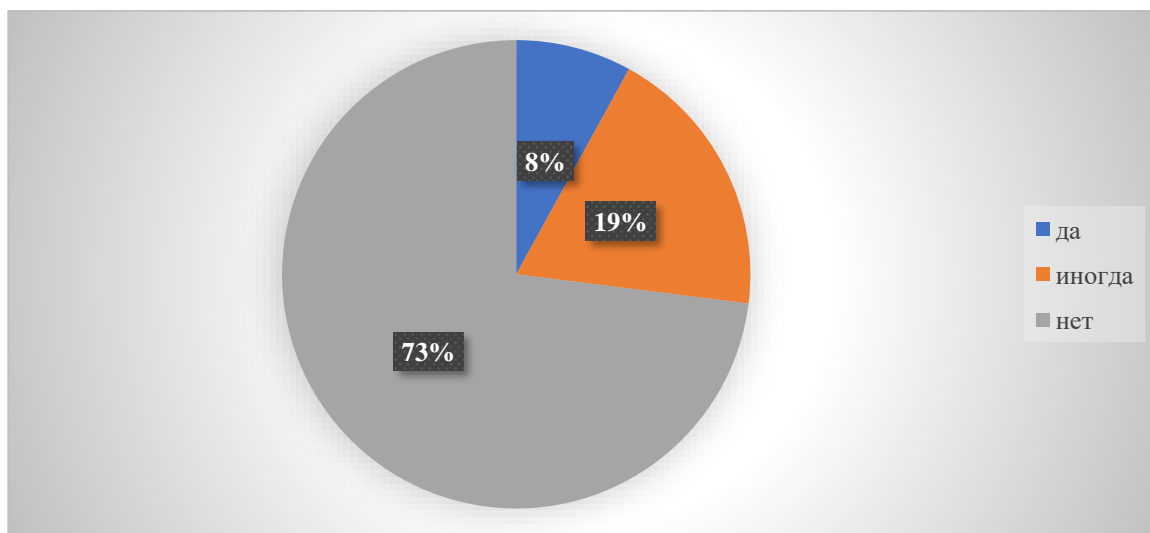


Рисунок 348 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

В ходе исследования мы выяснили, что 73 % учителей, работающих в педагогических классах Тамбовской области, не испытывали затруднения в ходе работы. 19 % опрошенных все-таки иногда испытывали некие затруднения в работе с обучающимися. Только 8 % педагогов, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку, испытывали затруднения в ходе работы в педагогических классах.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 349.

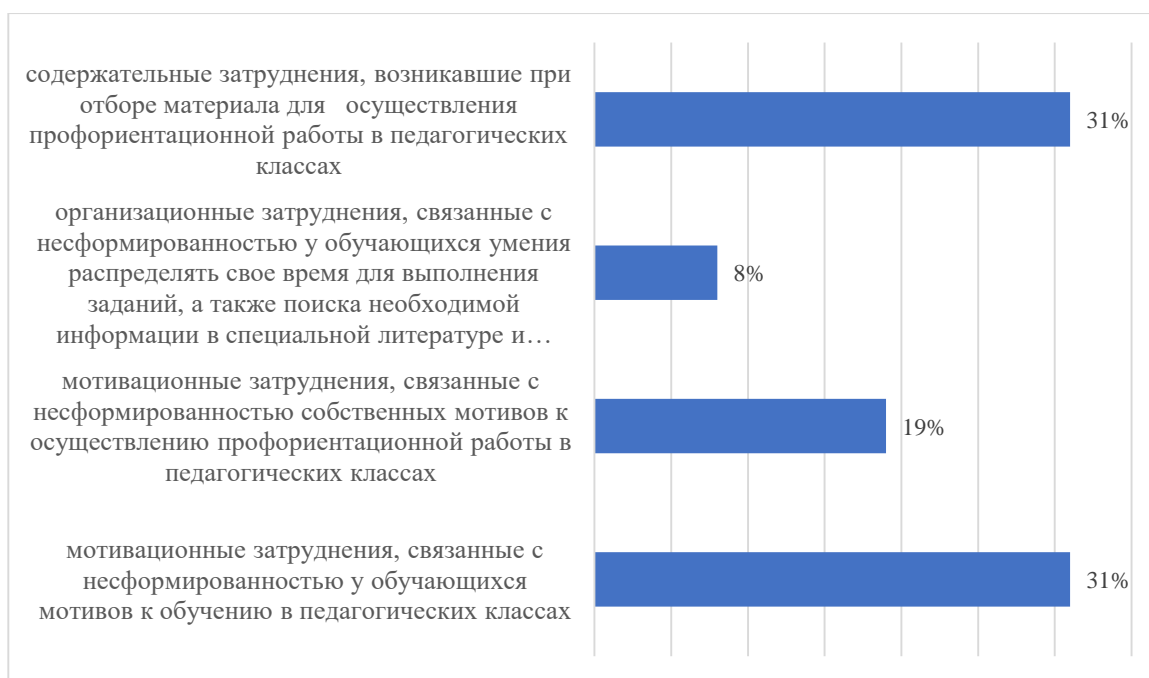


Рисунок 349 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализ ответов учителей, испытывающих затруднения в ходе работы в педагогических классах Тамбовской области, позволили выяснить, что 31 % преподавателей чаще всего сталкиваются с содержательными затруднениями, возникавшими при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах и мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах. Стоит отметить, что у самих 19 % опрошенных не сформированы собственные мотивы к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах. А 8 % респондентов сталкиваются с тем, что у обучающихся не сформированы умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 350.

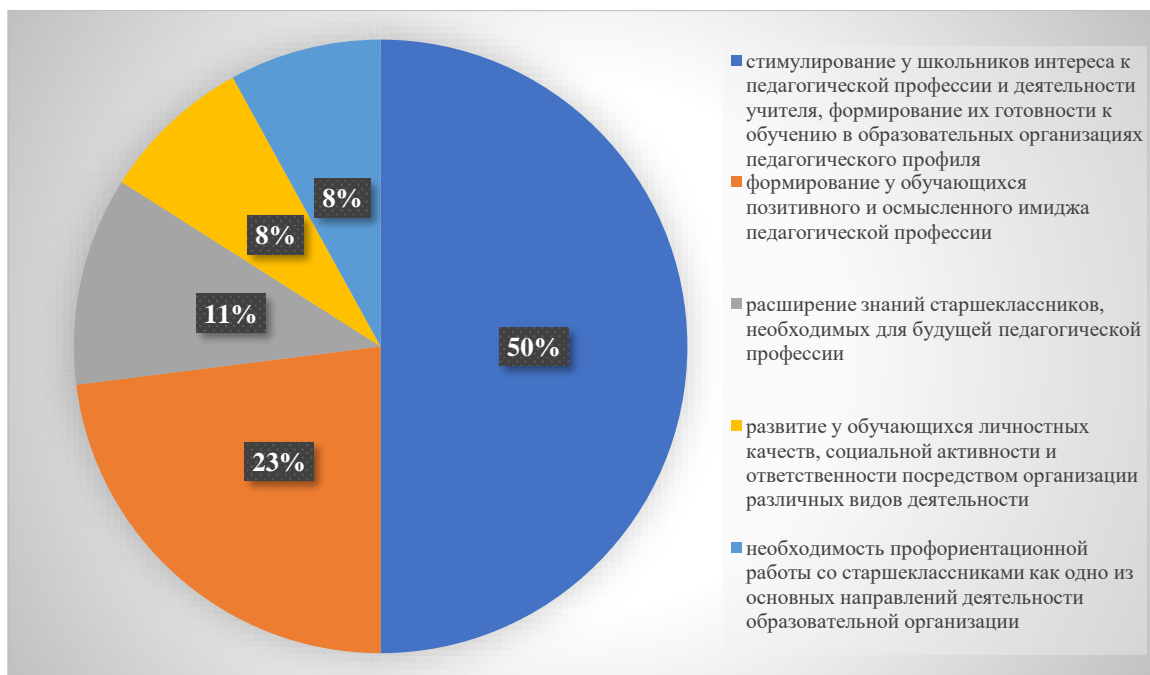


Рисунок 350 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Тамбовской области 50 % учителей относят стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля. 23 % педагогов, ответивших на вопросы анкеты, считают, что в результате обучения у выпускников должны быть сформирован позитивный и осмысленный имидж педагогической профессии, а 11 % считают, что расширены знания старшеклассников, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Небольшое количество (8 %) респондентов к результатам деятельности педагогического класса относят развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности.

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 351.

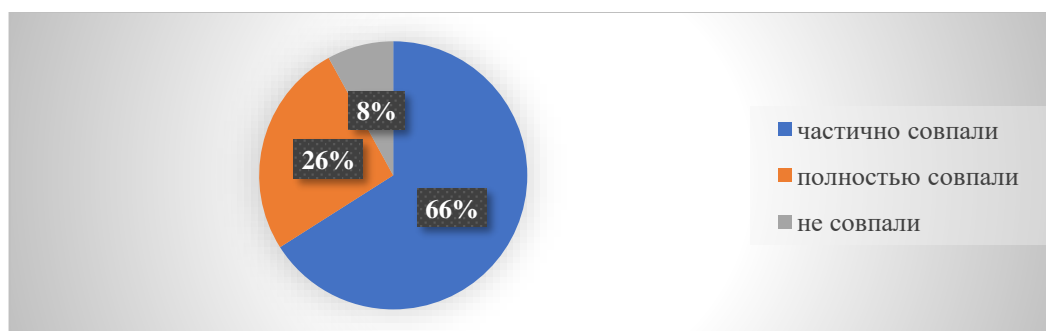


Рисунок 351 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

Исследование показало, что у 66 % учителей частично совпали ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности. Всего лишь треть опрошенных респондентов (26 %) отмечает, что их ожидания от допрофессиональной педагогической подготовки полностью совпали от реальной действительности, а у 8 % педагогов вовсе не совпали.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 352.

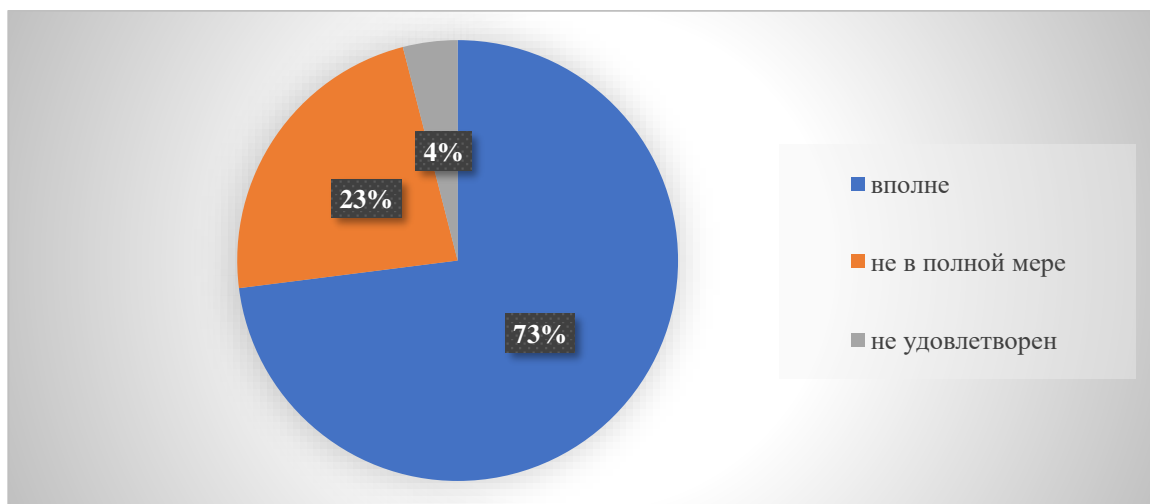


Рисунок 352 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

В результате ответов учителей, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку в Тамбовской области, было получены следующие результаты. 73 % респондента вполне удовлетворены своей работой в педагогическом классе. Возможно, это связано с тем, что в процессе обучения у учителей совпали ожидания от реальной работы в профильном классе. Стоит отметить, что 23 % педагогов не в полной мере были удовлетворены организацией учебной деятельности старшеклассников, в 4 % вовсе не довольны своей работой. Вероятно, связано это с тем, что отсутствовал опыт работы допрофессиональной педагогической подготовки.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 353.



Рисунок 353 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

По мнению большинства учителей (69 %) необходимым для повышения результативности деятельности педагогического класса является создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности. 35 % педагогов, ответивших на вопросы анкеты, считают, что на результативность деятельности педагогических классов могут повлиять мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов. Также 23 % опрошенных говорят об активном обмене опытом посредством сетевого взаимодействия, а 15 % - организации курсов, семинаров для педагогов, работающих в педагогических классах.

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 354.

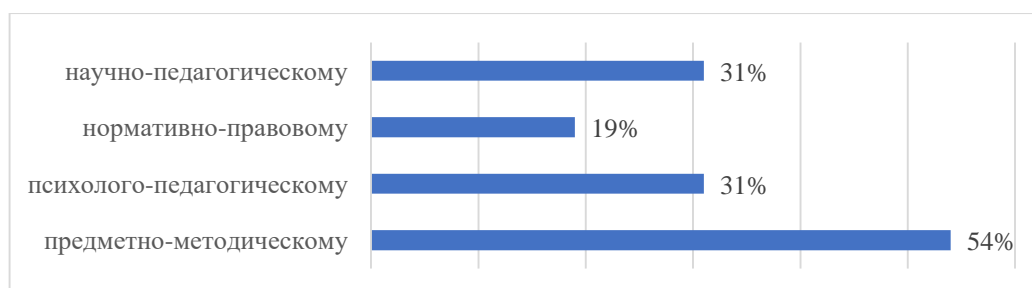


Рисунок 354 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Анализ исследования показал, что 54 % учителей, работающих в педагогических классах Тамбовской области, говорят о необходимости в усовершенствовании предметно-методической подготовки для эффективной работы. 31 % опрошенных педагогов хотят сделать упор на психолого-педагогическую и научно-педагогическую подготовку в рамках осуществления профориентационной работы. Стоит отметить, что 19 % одним из направлений профессиональной подготовки, нуждающимся в усовершенствовании, называют нормативно-правовое.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 355.

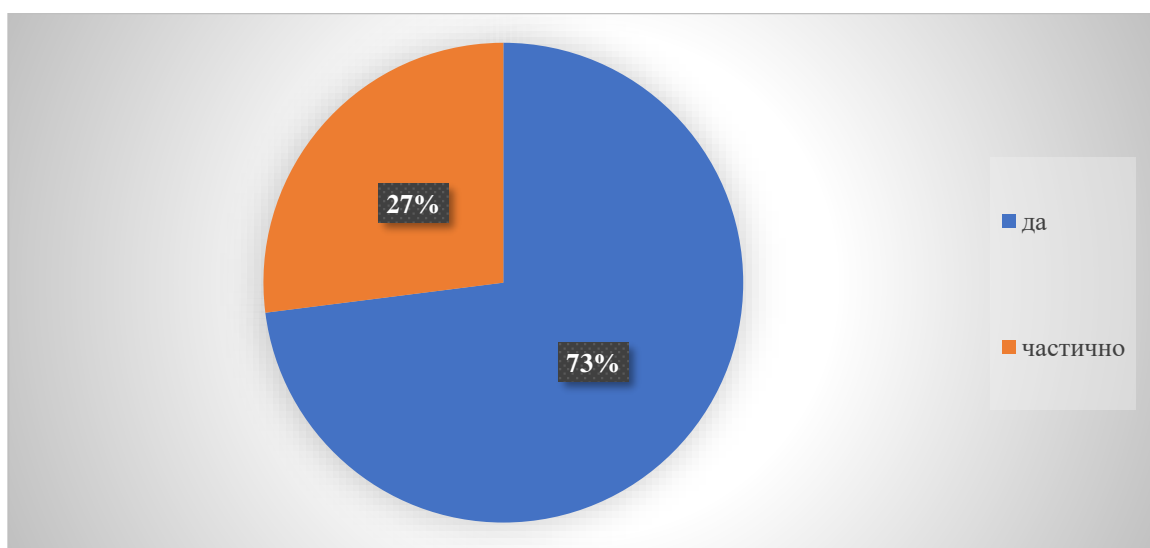


Рисунок 355 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Большинство учителей (73 %), ответивших на вопросы анкеты, считают, что в их образовательной организации созданы все условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Однако 27 % педагогов, работающих в педагогических классах Тамбовской области, частично с этим согласны.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

В анкетировании приняло участие 37 выпускников педагогических классов Тамбовской области.

1. Укажите название образовательной организации (школы, гимназии и т.п.), которую Вы заканчиваете. Данные представлены на рисунке 356.

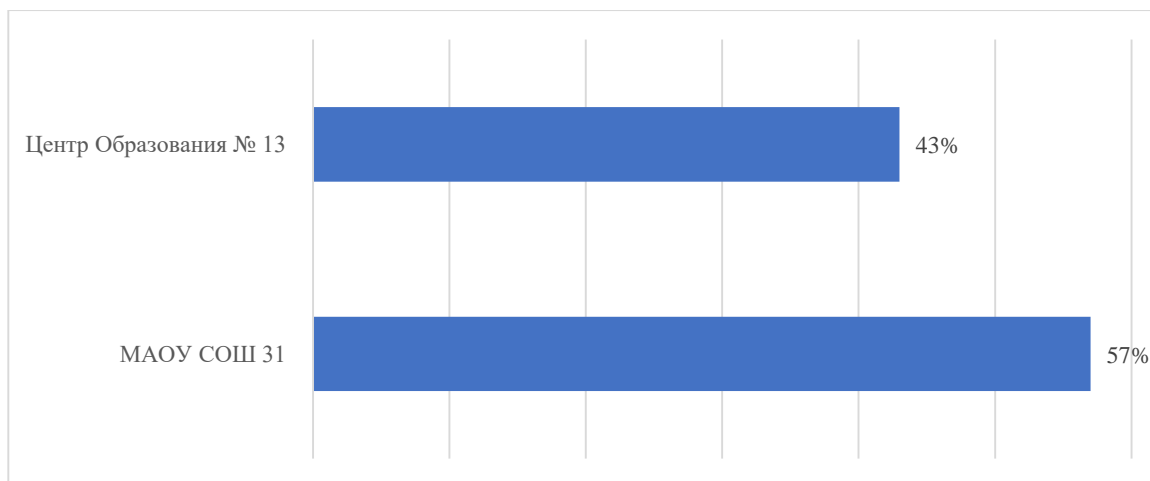


Рисунок 356 – Образовательные организации Тамбовской области, выпускники которых приняли участие в анкетировании

Все выпускники, принявшие участие в анкетировании, обучались в педагогических классах, созданных на базе средних общеобразовательных школ Тамбовской области.

2. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 357.

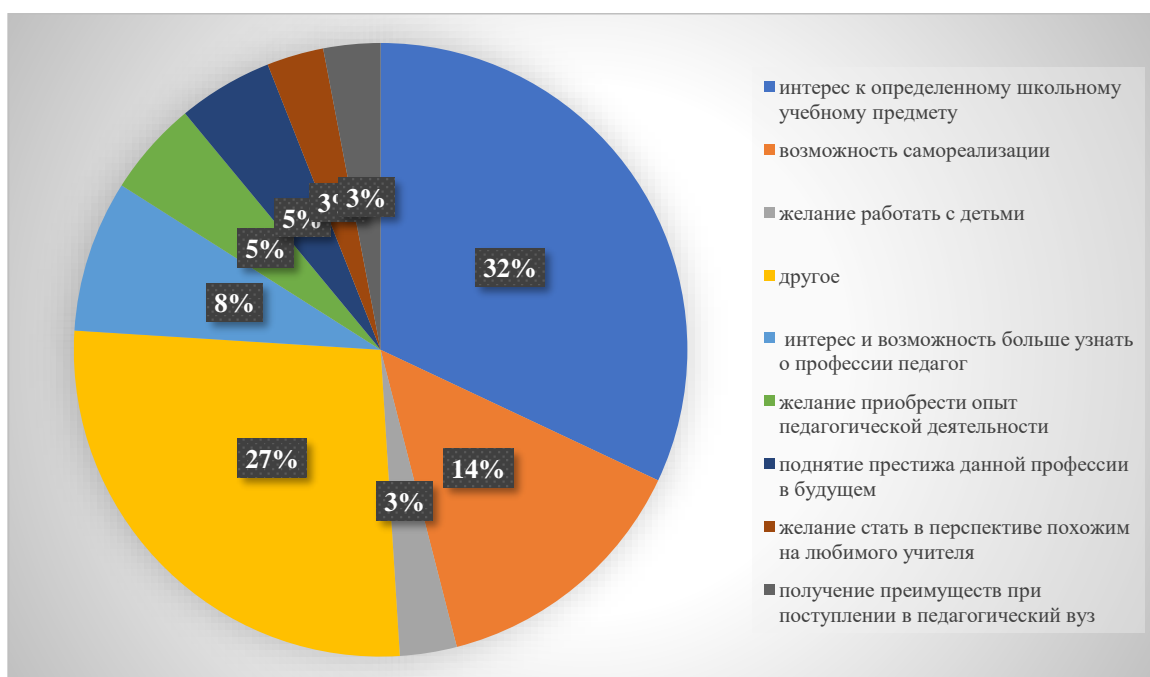


Рисунок 357 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Исследование, проведенное среди выпускников педагогических классов Тамбовской области, позволило нам отобрать наиболее значимые мотивы их поступления в педагогический класс. 32 % респондента при выборе профильного класса ориентировались на интерес к определенному школьному предмету. 14 % старшеклассников считали, что обучение в педагогическом классе поможет им самореализоваться. Стоит отметить, что для

8 % значимым мотивом поступления в педагогический класс стал интерес и возможность больше узнать о профессии учителя. Однако 27 % выпускников имели иные мотивы.

3. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 358.

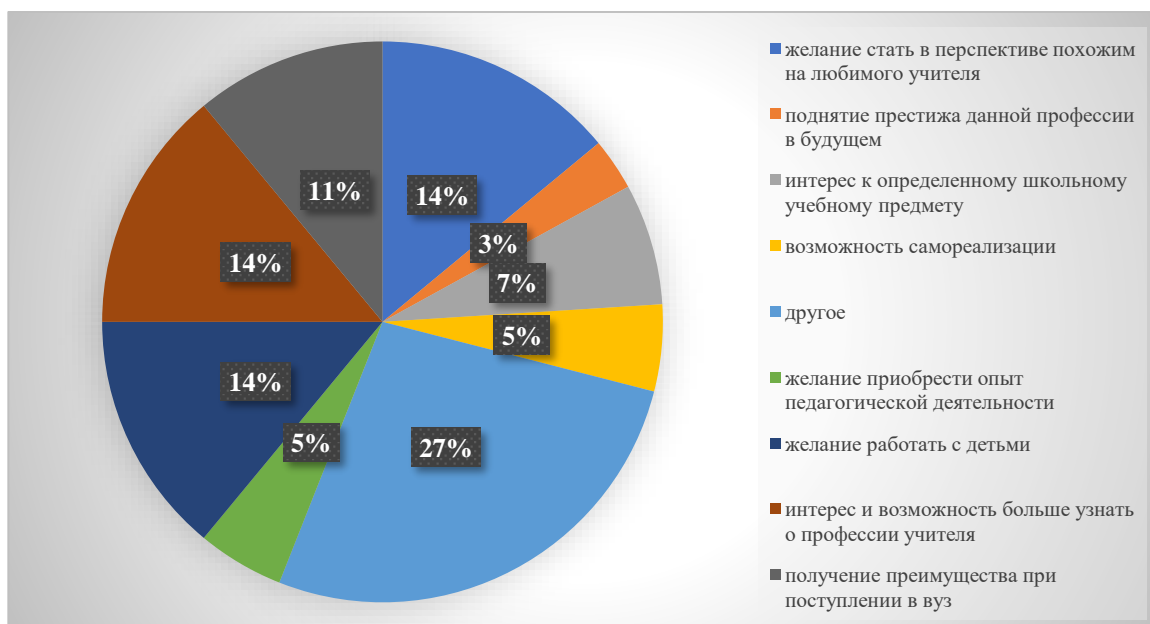


Рисунок 358 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Также выпускники педагогических классов отметили наименее значимый мотив, влияющий на выбор допрофессионального направления. Так, желание стать в перспективе похожим на любимого учителя, желание работать с детьми, а также интерес и возможность больше узнать о профессии учителя 14 % старшеклассников не мотивировало к поступлению в педагогический класс. Стоит отметить, что 11 % респондентов считают, что получение преимущества при поступлении в вуз является наименее значимым мотивом, так как сегодня у выпускников отсутствуют такие возможности.

4. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 359.

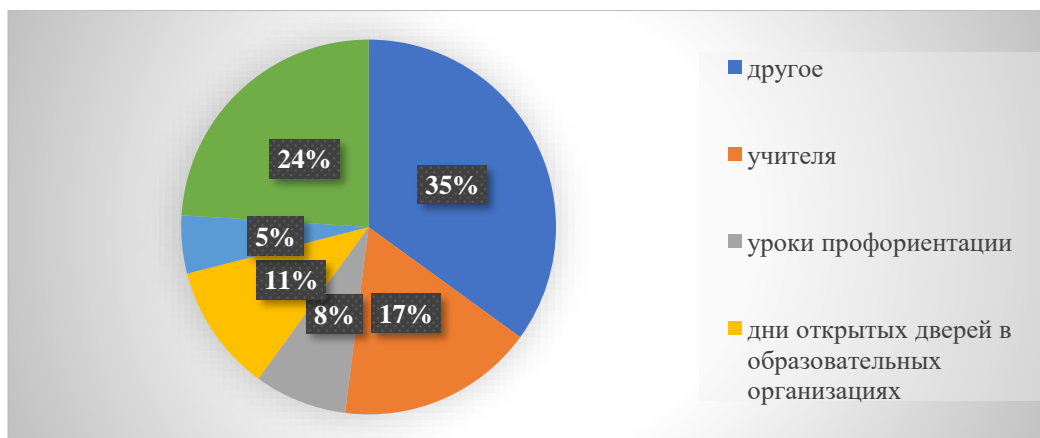


Рисунок 359 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ анкет выпускников педагогических классов Тамбовской области позволил определить, что большинство респондентов (35 %) обозначили ряд других факторов, повлиявших на выбор поступления в педагогический класс. На 24 % старшеклассников повлияли в большей мере кинофильмы и художественная литература. Стоит отметить, что 17 % выпускников, ответивших на вопросы, самым значимым фактором определили самих учителей, а также 11 % - дни открытых дверей, 8 % - уроки профориентации. Выделенные данные говорят о том, что работа, направленная на профессиональное самоопределение, началась на ранней ступени обучения детей еще в средней школе, что способствовало эффективному выбору будущего допрофессионального педагогического направления.

5. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите наименее значимый фактор. Данные представлены на рисунке 360.



Рисунок 360 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализ ответов выпускников позволили выяснить, что на 30 % респондентов в наименьшей степени влияли родители и родственники. 16 % отмечают, что меньше всего на выбор поступления в педагогический класс влияли учителя, а также 14 % указывают на друзей и знакомых. Стоит отметить, что 11 % выпускников педагогических классов говорят, что дни открытых дверей были наименее значимым фактором, влияющим на поступление. Меньше всего (8 %) на решение поступать в педагогический класс способствовали уроки профориентации и кинофильмы, художественная литература.

6. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 361.



**Рисунок 361 – Ожидания выпускников при поступлении
в педагогические классы**

Исследование показало, что почти половина (48 %) выпускников педагогических классов Тамбовской области при поступлении в педагогический класс ожидали реализации своих творческих планов, 46 % интересной социально-активной деятельности, а 43 % респондентов хотели развить способности к самоорганизации. Интересно отметить, что 38 % выпускников, ответивших на вопросы анкеты, надеялись на интересные формы получения профессиональных знаний и навыков, 32 % планировали приобрести новых друзей и знакомств с интересными людьми, а 30 % проверить свои способности к педагогической деятельности. Однако только 8 % респондентов при поступлении в педагогический класс планировали начать свою профессиональную карьеру.

7. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 362.



Рисунок 362 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах Тамбовской области, было установлено:

- 1) большинство опрошенных (59%) отметили частое использование диалоговых технологий на занятиях;
- 2) 57 % выпускников педагогических классов указывают на использование игровых технологий на занятиях;
- 3) 43 % выпускников были включены в выполнение проектных и исследовательских заданий;
- 4) 41 % обучающихся работали в группах;
- 5) менее трети выпускников педагогических классов (27 %) акцентировали внимание на педагогической практике и встречах/мастер-классах с интересными педагогами, в которые они были включены;
- 6) 22 % опрошенных отметили участие в общекультурных мероприятиях и тренингах.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 363.



Рисунок 363 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выпускники педагогических классов выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения:

1) около трети выпускников педагогических классов столкнулись с мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем (32 % указали, что не уверены в значении изучаемого материала); можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии было уделено недостаточно времени;

2) 8 % выпускников педагогических классов испытывали аналитические трудности, проявляющиеся в несформированности умений обобщать и делать самостоятельные выводы; возможно, данному направлению деятельности нужно уделять большее время в процессе обучения;

3) организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 14 % старшеклассников не могли найти необходимую информацию в сети Интернет, 24 % опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 22 % не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 14 % выпускников отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах;

частично это может быть объективно, т.к у старшеклассников значительная загруженность в школе или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту);

4) на процессуальные трудности указала треть опрошенных (27 %), отмечая, что перечисленных ими ранее активных форм проведения занятий (диалоговых, игровых и пр.) было недостаточно наряду с обилием теоретического материал (19 %);

5) каждый десятый выпускник педагогического класса (11 %) отметил содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями);

б) коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения (24 %), 11 % опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом.

9. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 364.



Рисунок 364 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Исследование позволило определить, что к результатам своего обучения 43 % выпускников педагогических классах относят приобретенный опыт педагогической деятельности и расширенный круг знаний о профессии учителя, что говорит о эффективности допрофессиональной педагогической подготовки. Третья часть респондентов на выпуске из школы приобрели прочные предметные знания, успехи в

исследовательской деятельности, а также смогли укрепить желание работать с детьми. 24 % опрошенных выпускников в результате обучения в педагогическом классе приобрели умения применить усвоенные знания для понимания и решения проблем в разных жизненных ситуации, сформированность коммуникативных умений, способности в профессиональной деятельности, а также смогли понять ошибочность выбранного пути.

10. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 365.

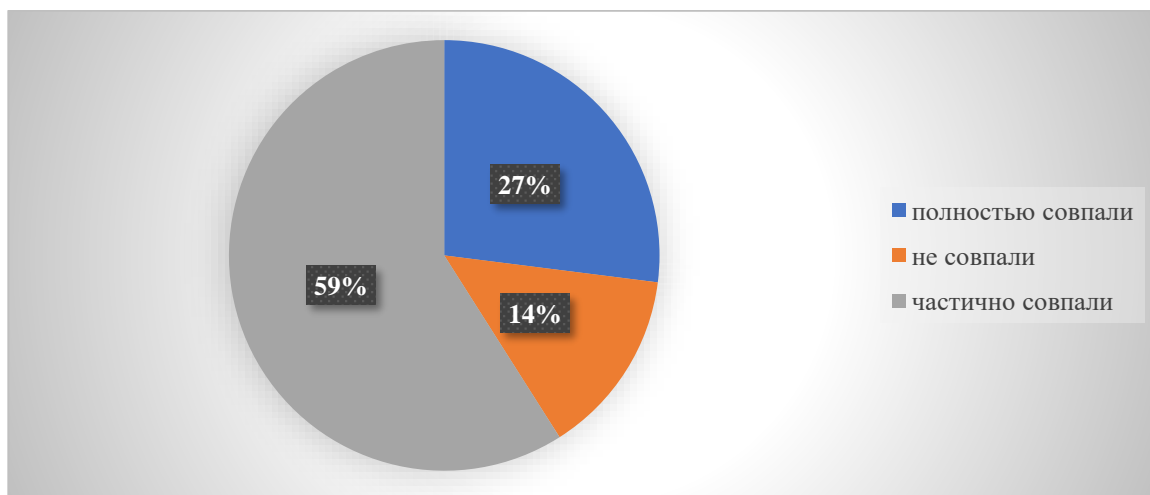


Рисунок 365 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

Проведенное анкетирование среди выпускников педагогических классов Тамбовской области позволило выяснить, что у третьей части (27 %) респондентов полностью совпали ожидания от обучения с реальной действительностью. 59 % опрошенных считают, что частично совпали. Однако у 14 % выпускников ожидания от обучения в педагогическом классе не совпали вовсе с реальной действительностью. Возможно это связано с тем, что обучающиеся не смогли реализовать свои творческие планы, а также их не привлекли к интересной социально-активной деятельности.

11. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 366.



Рисунок 366 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Ответы выпускников педагогических классов Тамбовской области позволили выяснить, что 38 % в процессе обучения были удовлетворены большинством занятий. Такому же количеству респондентов некоторые занятия были интересны, а другие нет. Только 14 % выпускников с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе. Стоит отметить, что 3 % опрошенных не были удовлетворены большинством занятий. Вероятно, это связано с тем, что на занятиях было использовано мало активных форм, способствующих формированию профессиональных способностей и навыков, а также недостаточное количество практико-ориентированных образовательных технологий.

У
Д
О
В
Л
Е
Т
В
О
Р
Е
Н
Ы
Л

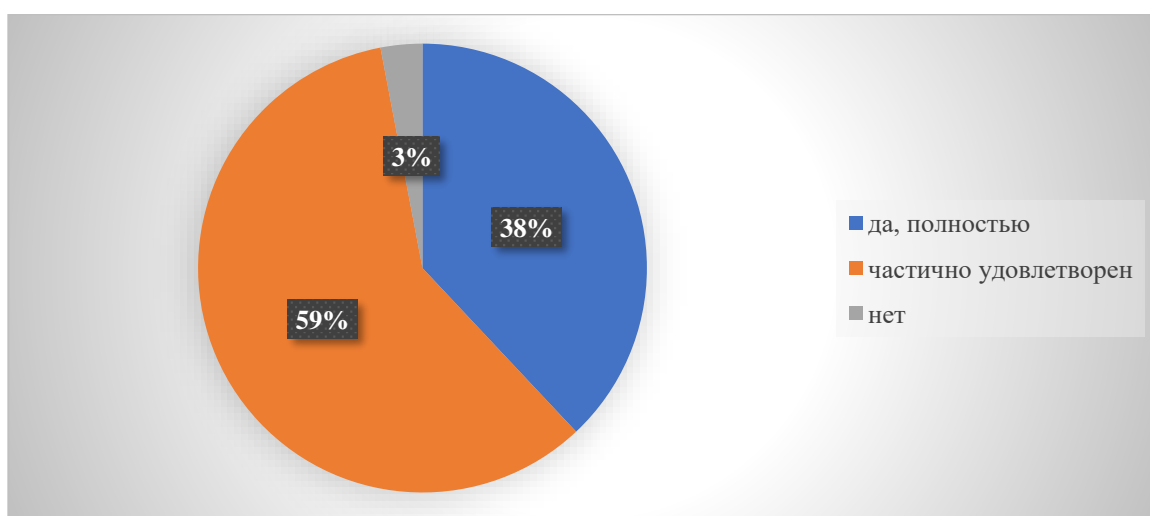


Рисунок 367 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Исследование показало, что 59 % выпускников частично удовлетворены качеством обучения в педагогическом классе. Возможно это связано с тем, что некоторые ожидания не оправдались. 38 % респондентов полностью удовлетворены тому, как были учтены образовательные потребности обучающихся педагогических классов. Однако 3 % выпускников не были удовлетворены качеством образовательного процесса. Видимо необходимо обратить внимание на содержание учебных дисциплин, реализующихся в рамках допрофессиональной педагогической подготовки.

13. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 368.

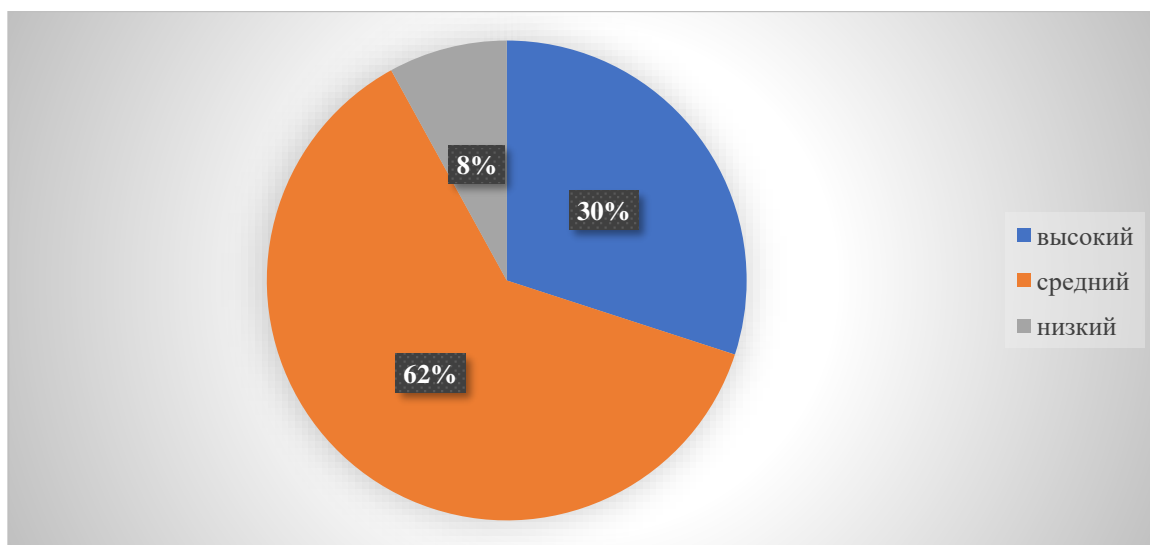


Рисунок 368 – Оценка респондентами уровня подготовки

в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

Большее половины (62 %) выпускников педагогических классов, ответивших на вопросы анкеты, оценили уровень своей подготовки как средний. Возможно это связано с тем, что в процессе обучения они так и не смогли научиться обобщать и делать самостоятельные выводы, а также осуществлять поиск необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах. А вот третья часть (30 %) респондентов убеждены в высоком уровне подготовки, что говорит о хорошей предметной подготовке и сформированности профессиональных умений и навыков, способствующему дальнейшему профессиональному росту. Однако 8 % опрошенных выпускников считают, что во время всего обучения их подготовка на низком уровне. Вероятно, данные результаты получены потому, что некоторые выпускники не только не смогли приобрести необходимые умения, но и не были уверены в значимости преподаваемого им материала.

14. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 369.

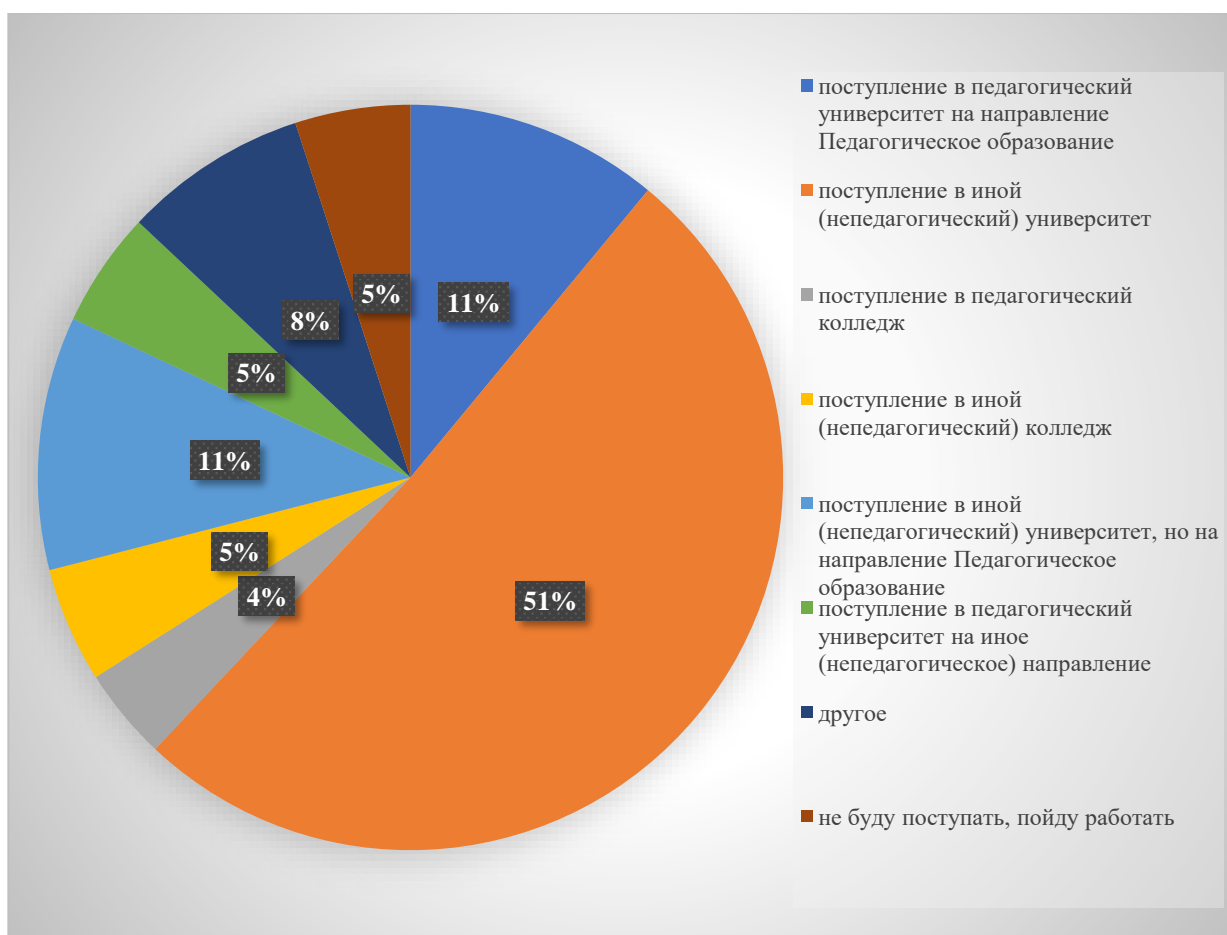


Рисунок 369 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Исследование среди выпускников педагогических классов Тамбовской области показало, что 61 % выбирают учебные заведения, не связанные с педагогической деятельностью. Так, 51 % из этой группы респондентов поступают в иные (непедагогические) университеты, 5 % - колледжи, а также 5 % выбирают педагогический университет, не непедагогическое направление.

Только 26 % выпускников, заканчивающие педагогические классы, выбирают образовательные учреждения высшего и среднего образования с педагогической направленностью. 11 % респондентов из этой группы выбирают поступать в педагогический университет на направление Педагогическое образование, а также 4 % опрошенных поступают в педагогический колледж. Интересно отметить, что 11 % выпускников выбирают иной (непедагогический) университет, на направление Педагогическое образование.

Стоит сказать, что есть небольшое (5 %) количество выпускников не будут поступать ни в какие учебные заведения, а пойдут сразу работать.

15. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 370.

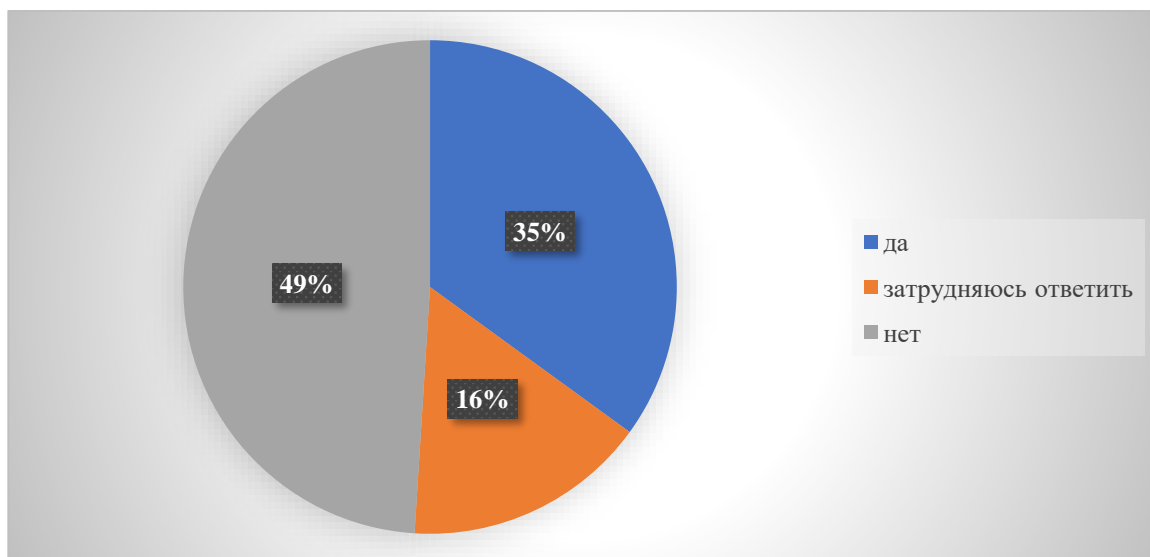


Рисунок 370 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

На 49 % выпускников вовсе не повлияло обучение в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. Однако 35 % респондентов все-таки убеждены в том, что принять решение и продолжить учиться по программе педагогического образования, помогло обучение в педагогическом классе. 16 % выпускников затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно это связано с некоторыми трудностями, возникшими в процессе обучения.

16. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 371.

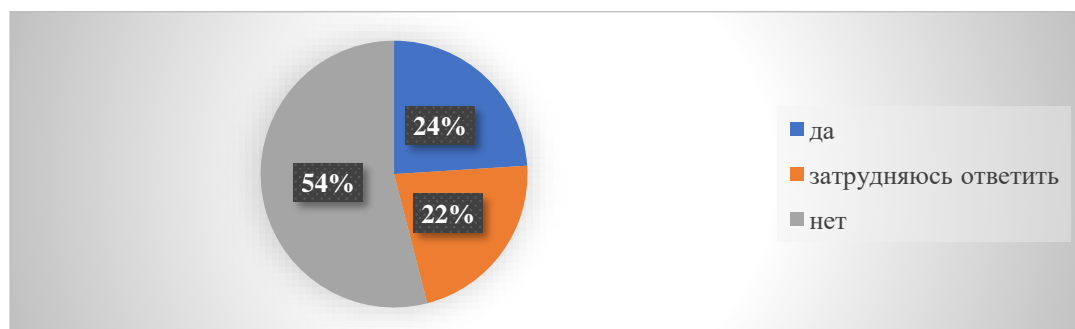


Рисунок 371 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

Исследование показало, что 54 % выпускников педагогических классов Тамбовской области не планируют после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Всего лишь 24 % респондентов после того, как завершат обучения в высших или средних профессиональных учреждениях, начать свою профессиональную деятельность, связанную с профессией учителя. Стоит отметить, что 22 % выпускников затрудняются ответить на этот вопрос, так как нет четкого и уверенного осознания своей будущей профессиональной траектории.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Анализ анкет выпускников педагогических классов Тамбовской области выделили ряд затруднений, которые касаются освоения учебного содержания: 37 % респондентов столкнулись с неуверенностью в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, 27 % опрошенных отметили частое использование теоретического материала, 22 % не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы, а 11 % ответивших на вопросы в качестве трудностей указали на сложность программы. Представленные выше трудности, возникшие в процессе овладения учебным содержанием, повлияли на то, что 61 % выпускников сделали выбор в пользу непедагогического университета. Всего лишь 26 % респондентов продолжают свое обучение в образовательных учреждениях на направление «Педагогическое образование». Однако 8 % выпускников сомневаются в выборе своей будущей профессиональной траектории, 5 % вовсе не собираются учиться, а планируют начать работать.

Из 37 % выпускников, неуверенных в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, 75 % из этой выборки в итоге поступают в иные университеты, не связанные с профессией педагога. Всего лишь 17 % продолжают свой путь профессионального становления в педагогическом университете.

27 % выпускников педагогических классов указали на слишком большой объем теоретического материала в содержании учебных курсов, что повлияло на возникновение новых трудностей в процессе обучения. Анализ выбора будущей профессиональной траектории позволил сделать следующий вывод, что больше половины респондентов (60 %) из этой выборки также не планируют поступать в образовательные организации, связанные с педагогической профессией. Данные результаты свидетельствуют о непродуктивности использования на занятиях большого объема теоретического материала, касающегося той или иной области знаний.

Анализируя трудности, с которыми сталкивались выпускники педагогических классов Тамбовской области, стоит отметить, что 22 % респондента не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Что также затрудняло выбор профессионального пути после завершения обучения в педагогическом классе. 63 % из числа опрошенных намериваются поступать в иные (непедагогические) университеты, только 25 % выбирают педагогический университет.

Также у 11 % выпускников педагогических классов трудности возникали в сложности программы. Из чего следует, что 50 % из этой выборки продолжают свой профессиональный путь в стенах иных учебных заведения, не относящихся к педагогической деятельности, 25 % поступают в педагогический университет, а оставшиеся 25 % сомневаются в выборе своей будущей профессиональной траектории. Это может говорить о том, что сложность программы не всегда благосклонно сказывается на принятии решений будущих выпускников педагогических классов.

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Анализ анкет выпускников педагогических классов выделил ряд затруднений, с которыми они столкнулись в процессе овладения учебным содержанием: 37 % столкнулись с неуверенностью в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, 27 % опрошенных отметили частое использование теоретического материала, а 11 % респондентов выделили сложность программы.

Анализ анкетных данных показал: 24 % респондентов, принимавших участие в исследовании, видят себя в роли учителя и планируют заниматься данной

профессиональной деятельностью, а 22 % сомневаются в выборе будущего рода труда. Однако больше половины участвующих в опросе выпускников педагогических классов Тамбовской области (54 %) категорически не планируют связать свою жизнь с профессией учителя.

В результате полученных данных мы явно наблюдаем корреляцию между трудностями, возникшими у выпускников педагогических классов, и планами на будущую профессиональную деятельность. Половина респондентов, не уверенных в значимости преподаваемого материала, не собираются связывать свою жизнь с деятельностью учителя. Однако 25 % опрошенных, столкнувшихся с той же трудностью, планируют в дальнейшем работу, связанную с педагогической деятельностью, а оставшиеся 25 % сомневаются в выборе будущей профессиональной деятельности.

Подобные выводы мы можем сделать тогда, когда участвующие в опросе выпускники указывали в качестве возникающих трудностей – слишком большой объем теоретического материала. 60 % ответивших на вопросы анкеты не видят себя в роли преподавателя, 30 % все-таки планируют связать свою жизнь с педагогической профессией, 10 % сомневаются в выборе своей будущей профессиональной сферы труда.

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Устанавливая зависимость между используемыми технологиями и выбором будущего профессионального пути, необходимо отметить, что только 25 % ответивших выпускников педагогических классов Тамбовской области поступили после окончания школы в учебные заведения, выбрав направление подготовки «Педагогическое образование». Данная выборка респондентов отмечала, что в процессе обучения были использованы разнообразные педагогические технологии. Больше половины респондентов отметили следующие образовательные технологии: диалоговые, проектные и исследовательские, также 56 % выпускников подчеркнули участие в мастер-классах с интересными педагогами. Чуть меньше половины опрошенных (44 %) указали на самые актуальные образовательные технологии: проблемно-модульное обучение, технологии дистанционного обучения, кейс-технологии, игровые технологии и технологии работы в группе. Однако только 22 % выпускников на занятиях проектировали интеллект-карту, чувствовали в общекультурных мероприятиях и проходили педагогическую практику. Вероятно, разноплановость используемых педагогических технологий стимулирует становление мотивации к выбору профессии учителя и формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности в целом. С другой стороны, недостаточное

число практико-ориентированных занятий в педагогических классах не позволило большому количеству выпускников полностью быть уверенными в желании выбрать педагогическую деятельность как будущую профессиональную.

Стоит отметить, что 62 % выпускников педагогических классов Тамбовской области, ответивших на вопросы анкеты, приняли решение поступать в иные учреждения на иное (непедагогическое) направление. Возможно, им не хватило многообразия тех образовательных технологий, которые были использованы в процессе обучения. Среди выборов указывались диалоговые технологии (в 65 % случаев), игровые технологии (в 70 % случаев), а также исследовательские, проектные технологии и технологии работы в группе (39 % случаев). В данной группе респондентов лишь 9 % выбирали технологии составления интеллект-карт, кейс-технологии, технологии развития критического мышления. Отметим также, что 10 % выпускников педагогических классов решили не поступать в организации среднего профессионального и высшего образования, а пойти работать. Возможно, ими двигали материальные мотивы, а также желание сначала узнать на практике о выбранной профессии, а потом пройти обучение в профессиональной образовательной организации. Данный тезис подтверждает и тот факт, что данная группа респондентов отмечала лишь 2-4 варианта педагогических технологий, которые были использованы у них на занятиях.

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Выявляя связь между будущими профессиональными намерениями выпускников и теми технологиями, которые были использованы в процессе обучения в педагогических классах Тамбовской области, можно отметить следующее. Всего лишь 24 % респондентов из этой выборки планируют после получения среднего профессионального или высшего образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Так, у 100 % выпускников педагогических классов из этой группы чаще всего использовались диалоговые технологии, у 60 % - игровые, а также лекции, видео-лекции и вебинары. 40 % ответивших на вопросы анкеты отметили тренинговые технологии и технологии работы в группе. Однако, всего лишь 20 % респондентов из этой выборки указали на проектные и исследовательские технологии, кейс-технологии, общекультурные мероприятия, педагогические конкурсы и профессиональные пробы.

54 % выпускников педагогических классов Тамбовской области не планируют связывать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией, еще 22 % - затрудняются ответить. Данная выборка респондентов (60 % в совокупности) указывала,

что в образовательном процессе педагогического класса они сталкивались с 3-4 педагогическими технологиями. В 90 % случаев речь идет о проектных и исследовательских технологиях, в 60 % случаев – о видеолекциях и вебинарах, в 50 % случаев – об общекультурных мероприятиях. Лишь 30 % из данной выборки отмечали использование на занятиях игровых, диалоговых технологий. Возможно, недостаточное число практико-ориентированных занятий в педагогических классах не позволило данной группе выпускников полностью быть уверенными в желании выбрать педагогическую деятельность как будущую профессиональную.

Таким образом, использование разнообразных технологий в процессе обучения в педагогических классах оказывает прямое влияние на планы выпускников заниматься профессиональной педагогической деятельностью в будущем.

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Устанавливая зависимость между возникшими трудностями в организации образовательного процесса и выбором будущего профессионального пути, необходимо отметить, что только 25 % ответивших выпускников педагогических классов Тамбовской области поступили после окончания школы в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования, выбрав педагогическое направление подготовки. Всего лишь 11 % респондентов данной выборки отмечали, что в процессе обучения возникали трудности только в недостаточности времени для выполнения заданий самостоятельной работы. У 89 % ответивших на вопросы анкеты выпускников не возникло трудностей, связанных с организацией образовательного процесса, что повлияло на дальнейший выбор профессии.

Стоит отметить, что 62 % выпускников педагогических классов Тамбовской области, ответивших на вопросы анкеты, приняли решение поступать в иные учреждения на иное (непедагогическое) направление. В данной группе респондентов, указавших затруднения в области организации образовательного процесса, было больше, что явно повлияло на выбор ими учебного заведения, не связанного с педагогическим образованием. 17 % выпускников не хватало времени на выполнение заданий самостоятельной работы. Отметим также, что 13 % респондентам было трудно общаться с учителем в процессе взаимодействия на занятиях. Возможно, непонимание между обучающимися и учителем, конфликт между субъектами образовательного процесса сказывается на профессиональном самоопределении.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Устанавливая зависимость между возникшими затруднениями в организации образовательного процесса и планами выпускников педагогических классов Тамбовской области связать свою жизнь с педагогической деятельностью, необходимо отметить, что только 24 % респондентов готовы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Всего лишь 11 % респондентов данной выборки отмечали, что в процессе обучения возникали трудности только в недостаточности времени для выполнения заданий самостоятельной работы. У 89 % ответивших на вопросы анкеты выпускников не возникло трудностей, связанных с организацией образовательного процесса, что повлияло на дальнейший выбор профессии.

Стоит отметить, что 54 % выпускников педагогических классов Тамбовской области, ответивших на вопросы анкеты, приняли решение после получения высшего или среднего профессионального образования не связывать свою жизнь профессией учителя. В данной группе респондентов, указавших затруднения в области организации образовательного процесса, было больше, что явно повлияло на их планы профессионального роста. Анализ анкет показал, что 20 % выпускникам педагогических классов не хватало времени на выполнение заданий самостоятельной работы, а 15 % было трудно с учителем в процессе общения. Возможно, непонимание и конфликтные ситуации между субъектами образовательного процесса сказывается на построении будущих планов самих обучающихся.

Однако есть и такие респонденты, которые затрудняются в планировании своей жизни после получения высшего образования или среднего профессионального образования. Так, 22 % выпускников не имеют четких планов на будущее. 13 % ответивших из этой выборки сталкивались с недопониманием со стороны учителей, что способствовало возникновению трудностей со стороны организации образовательного процесса.

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Результаты оценивания отражены в таблицах 40 - 43.

Таблица 40 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. " МАОУ "СОШ № 31» г. Тамбов. Программа по практической педагогике для 11 класса

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	соответствует целям и задачам изучения предмета / курса		
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	2	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	1	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
	ИТОГ (сумма)	31	

Таблица 41 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. " МАОУ "СОШ № 31» г. Тамбов. Программа по практической педагогике для 10 класса

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса		
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	2	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
	ИТОГ (сумма)	30	

Таблица 42 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. " МАОУ "СОШ № 31» г. Тамбов. Программа по психологии для 10 класса

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей) и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)		
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	2	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
	ИТОГ (сумма)	32	

Таблица 43 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. " МАОУ "СОШ № 31» г. Тамбов. Программа по психологии для 11 класса

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	2	
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	2	
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	0	
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	0	
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ	0	

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	0	
	ИТОГ (сумма)	32	

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций, указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 372.

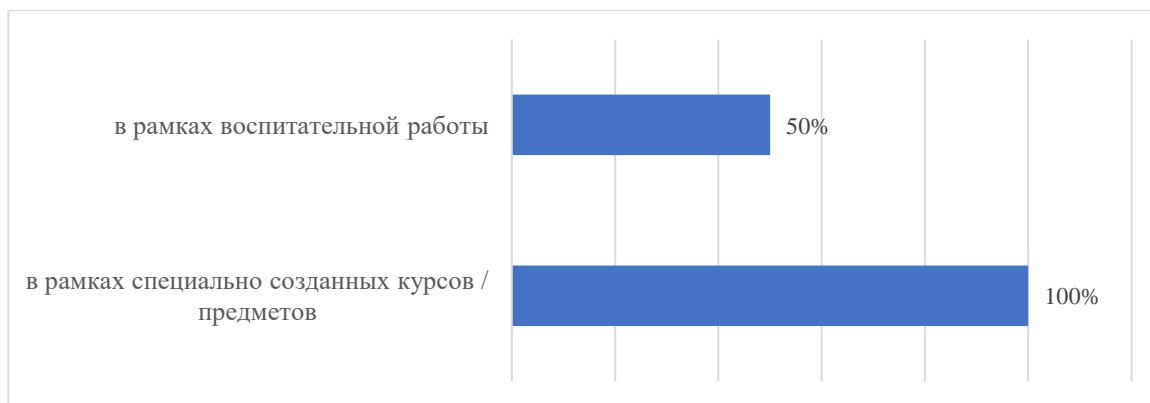


Рисунок 372 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Тамбовской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 373.



Рисунок 373 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считают ли они, что содержание образовательной программы имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 374.

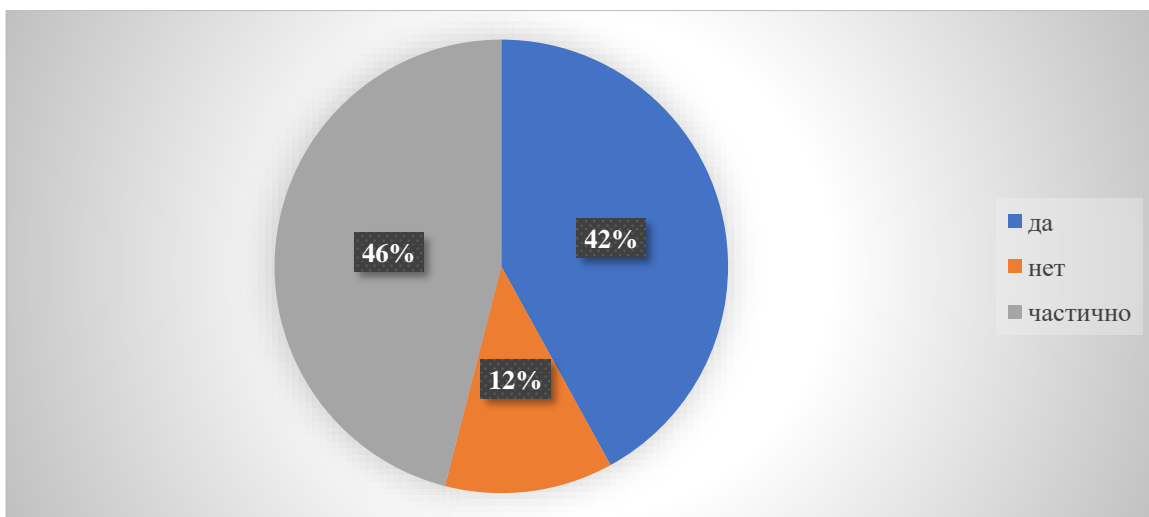


Рисунок 374 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается, по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 375.

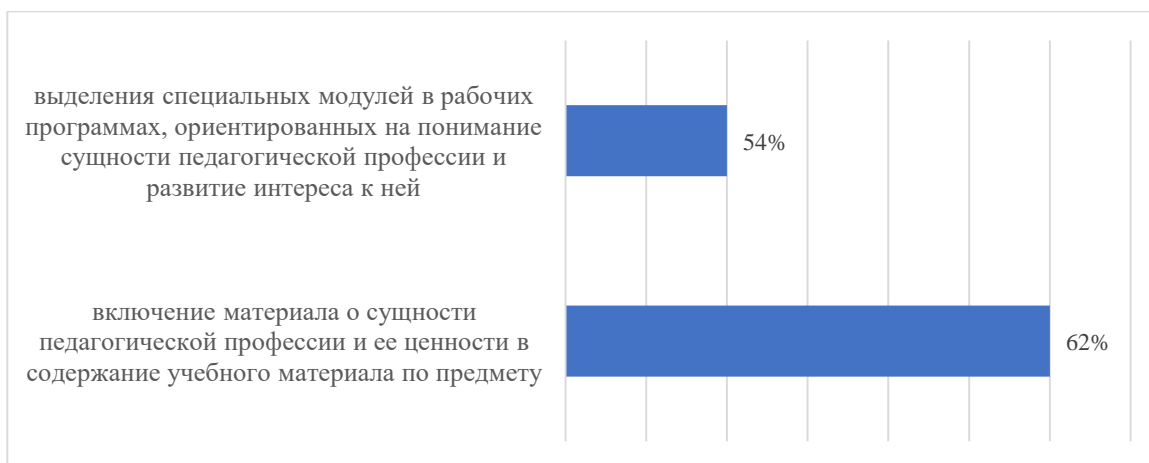


Рисунок 375 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

Исследование показало, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в педагогических классах происходит во всех образовательных организациях Тамбовской области в рамках специально созданных курсов, а также 50 % осуществляют работы в процессе воспитательной работы.

Несмотря на создание такой формы взаимодействия субъектов образовательного процесса у выпускников возникают некие трудности, с которыми они сталкиваются в течение всего обучения в педагогических классах. Так, 32 % выпускника, ответивших на вопросы анкеты, говорят о неуверенности в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, 27 % отмечают слишком большой объем теоретического

материала. Данные трудности могут быть результатом того, что большинство учителей (62 %), реализующих образовательные программы допрофессиональной подготовки, включают материал о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по предмету. Таким образом они только дают общие характеристики педагогической деятельности. В связи с этим 22 % выпускника педагогического класса не справлялись с многочисленными заданиями для самостоятельной работы, и 11 % утверждают о сложности программы. Однако анализ анкет среди учителей показал, что 54 % выделяют модули в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней у обучающихся.

Несмотря на то, что выпускники педагогических классов сталкиваются с трудностями в процессе освоения образовательной программой, 42 % учителей, реализующих программу допрофессиональной подготовки, считают, что ее содержание имеет педагогическую направленность. Однако чуть меньше половины преподавателей (46 %) частично согласны с тем, что содержание преподаваемого ими предмета располагает педагогическими знаниями, способствующими формированию профессионального интереса. Стоит отметить, что 12 % респондентов так вовсе не считают. Такое расхождение свидетельствует о том, что в процессе освоения образовательной программы у выпускников педагогических классов могут возникать трудности в выборе своей профессиональной траектории.

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- По мнению выпускников педагогических классов Тамбовской области, в процессе обучения использовались технологии. Данные представлены на рисунке 376.



Рисунок 376 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

- При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Тамбовской области указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 377.



Рисунок 377 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

- Выпускники педагогических классов Тамбовской области указали, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения. Данные представлены на рисунке 378.



Рисунок 378 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выявляя связь между трудностями выпускников, столкнувшимися в процессе обучения в педагогическом классе Тамбовской области, и образовательными технологиями, использованными на занятиях, можно отметить следующее. Чуть больше половины респондентов отмечают игровые (57 %) и диалоговые (59 %) технологии. Также в 43 % случаев использовались проектные и исследовательские технологии, 41 % выпускников указывают на технологии работы в группе. 27 % отмечают участие в педагогических практиках, мастер-классах с интересными педагогами, а также технологии дистанционного обучения, что на сегодня является достаточно актуальным.

В результате проведенного анкетирования среди учителей, реализующих образовательные программы допрофессиональной подготовки, было выявлено, что самыми часто используемыми технологиями (62 %) являются диалоговые. Половина респондентов прибегают к работе обучающихся в группах, проектным и исследовательским технологиям, а также технологиям дистанционного обучения, что сегодня является очень актуальным. Меньше половины учителей используют на своих занятиях информационно-коммуникативные, тренинговые и игровые технологии. Реже всего (35 %) педагоги, работающие в рамках допрофессиональной подготовки, развивают критическое мышление и прибегают к проблемно-модульному обучению.

Сопоставляя ответы учителей и выпускников педагогических классов, видно отсутствие большого числа тех образовательных технологий, которые в большей мере могли бы повлиять на эффективную организацию образовательным процессом и формирование интереса к овладению педагогической профессии, такие как профессиональные пробы, педагогические практики, общекультурные мероприятия, мастер-классы и кейс-технологии.

Возможно, недостаточное число практико-ориентированных занятий и образовательных технологий в педагогических классах позволило данной группе выпускников столкнуться с трудностями в процессе обучения в педагогическом классе. В связи с этим чаще всего (24 %) трудности возникали при участии в дискуссиях, когда нужно было доказать свою точку зрения, высказывать свое мнение и отстаивать его. Также 19 % респондентов указывает на недостаточное количество активных форм проведения занятий, и 14 % недостаточно освоили поиски источников в Интернете, так как отсутствовали информационно-коммуникативные технологии. Стоит отметить, что 8 % ответивших на вопросы анкеты затруднялись обобщать и делать самостоятельные выводы, что безусловно повлияло на их будущий профессиональный выбор. Однако число выпускников педагогических классов Тамбовской области, у которых возникали трудности, повлиявшие на выбор своей будущей профессиональной деятельности не так велик, что говорит о

продуктивности тех образовательных технологий, которые используют учителя в процессе обучения.

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки), который указали опрошенные представители администрации образовательных организаций. Данные представлены на рисунке 379.

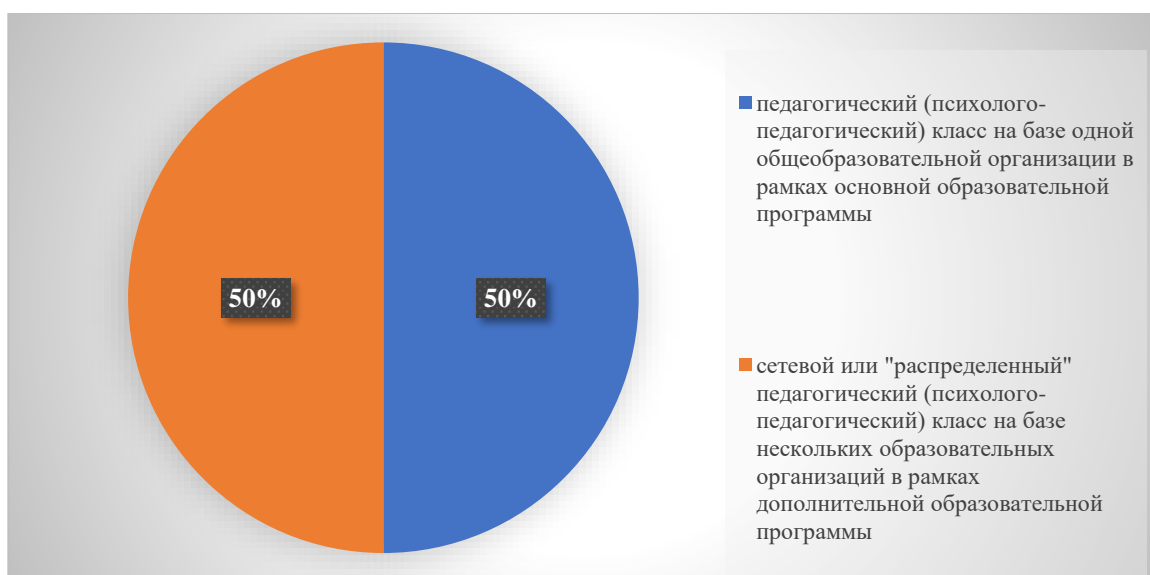


Рисунок 379 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

- Главная цель педагогических классов по мнению опрошенных педагогов Тамбовской области. Данные представлены на рисунке 380.



Рисунок 380 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

- С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Тамбовской области в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 381.



Рисунок 381 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Исследование показало, что формат допрофессиональной педагогической подготовки в 50 % образовательных организаций Тамбовской области реализуется с помощью педагогического (психолого-педагогического) класса на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы. Также вторая половина школ осуществляет допрофессиональную педагогическую подготовку в "сетевых" или "распределенных" педагогических (психолого-педагогических) классах на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы. Причем во всех педагогических классах, не зависимо от формата подготовки, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися осуществляется в рамках урочной деятельности.

Интересно отметить, что, несмотря на разный формат допрофессиональной подготовки, учителя, работающие в педагогических классах, выделяют различные цели их реализации. Так, 35 % учителей отмечают, что миссия педагогических классов заключается в стимулировании у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формировании их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. 23 % респондентов убеждены в необходимости профориентационной работы со старшеклассниками, так как это одно из основных

направлений деятельности образовательной организации. 19 % педагогов, ответивших на вопросы анкеты, считают, что работа педагогического класса заключается в формировании у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии. Чуть меньше опрошенных (15 %) главной целью педагогических классов, созданных в Тамбовской области, считают расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии. Есть и такие учителя (8 %), которые говорят о том, что обучение в педагогическом классе способствует развитию у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности.

Однако, несмотря на выделенные цели работы педагогических классов, есть выпускники, у которых возникали трудности в процессе обучения. 14 % выпускников столкнулись с тем, что им было недостаточно времени для выполнения заданий самостоятельной работы, а 11 % респондентам трудно было общаться с учителями. Возможно это связано с тем, что старшеклассники не получили ожидаемого от работы педагогического класса, так как всего лишь 14 % с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе. 38 % выпускников отметили, что только некоторые занятия им были интересны, такое же число респондентов были удовлетворены большинством проведённых занятий. Ответы выпускников педагогических классов позволяют предположить, что удовлетворенность занятиями, проводимыми в процессе обучения, непосредственно будет влиять на выбор будущего профессионального пути.

• Наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов по мнению опрошенных педагогов Тамбовской области. Данные представлены на рисунке 382.

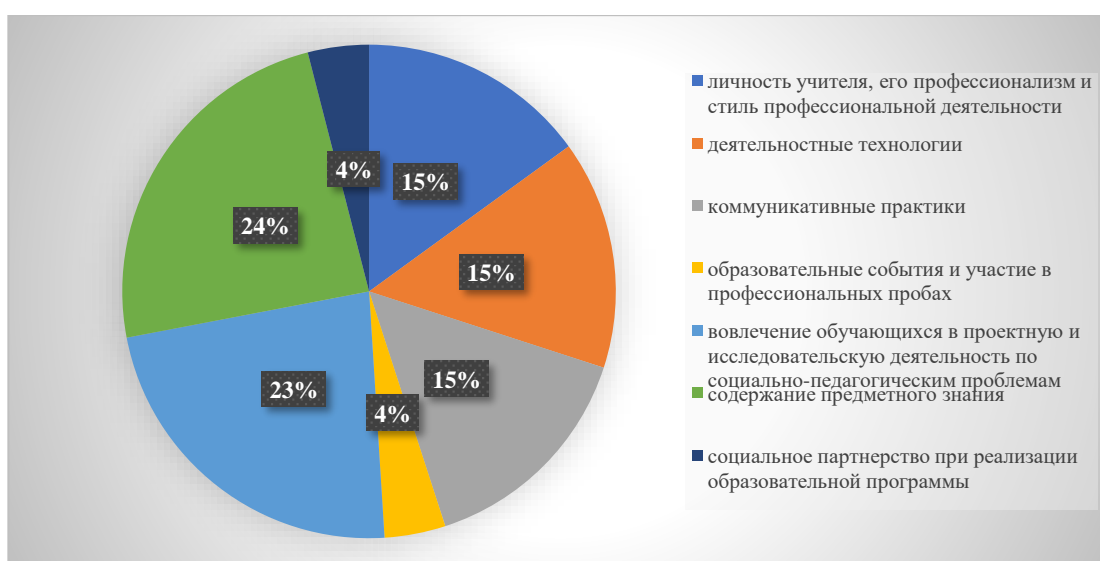


Рисунок 382 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

- С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Тамбовской области в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 383.



Рисунок 383 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Удовлетворенность опрошенных выпускников Тамбовской области от занятий в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 384.

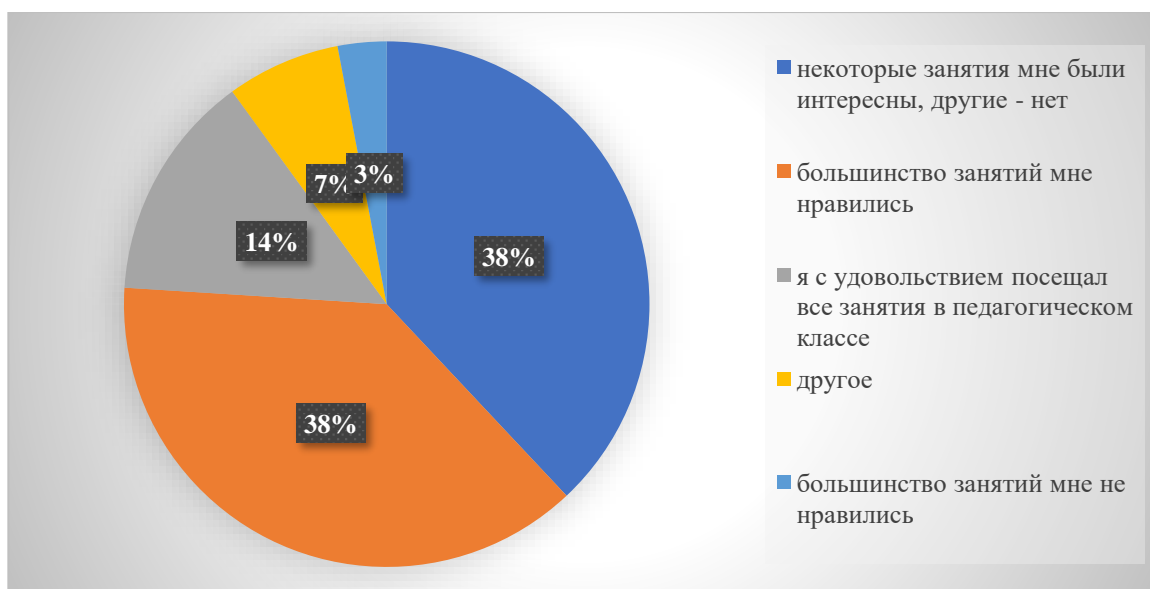


Рисунок 384 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Несмотря на то, что 50 % школ осуществляют работу педагогического класса на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы,

а другая половина реализует сетевой или «распределенный» психолого-педагогический класс на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы, анализ анкет учителей Тамбовской области позволил выделить ряд значимых факторов реализации цели педагогических классов. Четвертая часть опрошенных преподавателей считают, что с помощью содержания предметного знания и вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по социально-педагогическим проблемам можно достигнуть целей, поставленными перед педагогическими классами. Возможно из-за этого 14 % выпускников педагогические классы сталкиваются с тем, что им было недостаточно времени для выполнения заданий самостоятельной работы. Также 11 % сложно было найти общий язык с учителями, что приводило к трудностям в общении. Только 15 % учителей выбирают в качестве наиболее значимых факторов такие, как деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация), личность учителя, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности и коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах). Всего лишь несколько респондентов (4 %) выделяют образовательные события и участие в профессиональных пробах, а также социальное партнерство при реализации образовательной программы.

В результате чего только 14 % выпускников педагогических классов Тамбовской области с удовольствием посещали все занятия. 38 % респондентам большинство занятий нравились, однако такое же количество опрошенных были удовлетворены только некоторыми занятиями, другие им были не интересны. Были и те выпускники (3 %), которым большинство занятий вовсе не понравились.

- Формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки), который указали опрошенные представители администрации образовательных организаций. Данные представлены на рисунке 385.

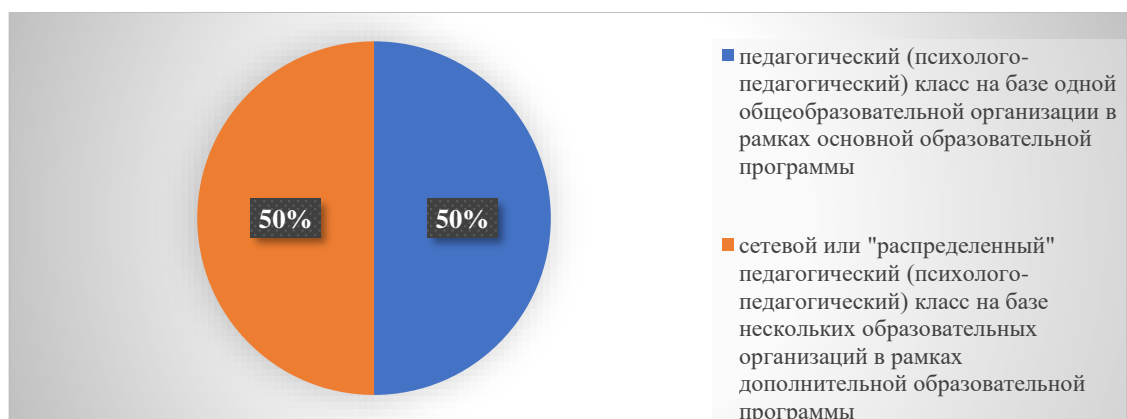


Рисунок 385 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

- С какими трудностями сталкивались опрошенные педагоги Тамбовской области в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 386.



Рисунок 386 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

- С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Тамбовской области в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 387.



Рисунок 387 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Исследование показало, что формат допрофессиональной педагогической подготовки в 50 % образовательных организаций Тамбовской области реализуется с помощью педагогического (психолого-педагогического) класса на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы. Также вторая половина школ осуществляет допрофессиональную педагогическую подготовку в "сетевых" или "распределенных" педагогических (психолого-педагогических) классах на базе нескольких образовательных организаций в рамках дополнительной образовательной программы. Причем во всех педагогических классах, не зависимо от формата подготовки, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися осуществляется в рамках урочной деятельности.

Несмотря на разный формат допрофессиональной педагогической подготовки 73 % учителей, работающих в педагогических классах Тамбовской области, не испытывали затруднения в ходе реализации своих дисциплин. Однако 19 % респондентов иногда затруднялись в организации процесса обучения, а 8 % вовсе испытывали трудности постоянно. На основании анализа ответов учителей, мы определили конкретные трудности, с которыми они сталкивались в работе с обучающимися педагогического класса. Так, 31 % педагогов сталкиваются с содержательными затруднениями, возникшими при отборе материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах, и мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью у обучающихся мотивов к обучению в педагогических классах. 19 % указывают на мотивационные затруднения, связанные с несформированностью собственных мотивов к осуществлению профориентационной работы в педагогических классах, а также 8 % учителей встречались с организационными затруднениями, связанными с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах.

Также на основе анализа анкет самих выпускников педагогических классов, обучающихся в различных форматах допрофессиональной педагогической подготовки, были определены ряд трудностей, с которыми они сталкиваются. 14 % выпускников педагогических классов сталкиваются с тем, что им было недостаточно времени для выполнения заданий самостоятельной работы, а 11 % возникают трудности в общении с учителями. В результате чего, только 14 % выпускников педагогических классов Тамбовской области с удовольствием посещали все занятия. 38 % респондентам большинство занятий нравились, однако такое же количество опрошенных были удовлетворены только некоторыми занятиями, другие им были не интересны. Были и те выпускники (3 %), которым большинство занятий вовсе не понравились.

Таким образом, связь между затруднениями самих педагогов в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса и трудностями, возникшими у самих старшеклассников в течение всего обучения, может привести к ряду трудностей в освоении будущей профессиональной деятельности.

- К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса опрошенные педагоги Тамбовской области относят. Данные представлены на рисунке 388.



Рисунок 388 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Профессиональный путь выпускников после завершения обучения в педагогическом классе Тамбовской области. Данные представлены на рисунке 389.

На основании анализа ответов 50 % учителей, работающих в педагогических классах Тамбовской области, выделили наиболее значимые результаты деятельности педагогического класса в стимулировании у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формировании их готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля. К тому же 69 % из этой выборки убеждены в том, чтобы повысить результативность деятельности педагогических классов необходимо создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности. 30 % считают, что для большего эффекта необходимо организовывать курсы, семинары для педагогов, работающих в педагогических классах, а также обмениваться опытом посредством сетевого взаимодействия.



Рисунок 389 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

23 % учителя, ответивших на вопросы анкеты, считают, что формирование у обучающихся позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии является одним из главных результатов, полученных в ходе обучения. В этой группе учителей 83 % считают, что эффективно достичь результат помогут мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускниками педагогических классов, а также 67 % склонны к созданию методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности.

11 % учителей, реализующих программу допрофессиональной педагогической подготовки, к основным результатам деятельности педагогического класса относят расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии. Для успешного достижения данного результата по мнению 70 % опрошенных преподавателей сможет помочь создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности.

8 % убеждены в том, что необходимость профориентационной работы со старшеклассниками и развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности безусловно считаются одними из первостепенными результатами работы педагогических классов Тамбовской области.

Несмотря на предполагаемые результаты деятельности педагогического класса, выделенные педагогами, мы видим, что всего лишь 26 % из общей выборки продолжили свой профессиональный педагогический путь. Больше половины (61 %) выпускников, завершивших обучение в педагогическом классе Тамбовской области, выбирают учебные заведения, которые не связаны с педагогической деятельностью. Так, 51 % из этой группы респондентов поступают в иные (непедагогические) университеты, 5 % - колледжи, а также 5 % выбирают педагогический университет, не непедагогическое направление.

В связи с чем, необходимо пересмотреть значимость результатов, рассматриваемых педагогами. Необходимо обратить внимание на то, что деятельность педагогических классов в результате должна быть направлена на выявление и сопровождение педагогически одаренных детей и развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 390.



Рисунок 390 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, были получены следующие результаты. Всего лишь 16 % выпускников педагогических классов Тамбовской области выбрали направление подготовки «Педагогическое образование».

Большая часть (84 %) обучающихся педагогических классов после окончания школ поступили в среднее и высшие профессиональные образовательные организации на направления подготовки, не связанные с педагогическим образованием. На основании полученных данных можно утверждать, что для более успешного осуществления допрофессиональной педагогической подготовки, формирования интереса к профессии учителя необходимо совершенствовать условия реализации образовательного процесса, осуществляемого в педагогических классах Тамбовского региона.

Предоставленные данные Министерством образования и науки Тамбовской области позволяют выделить некоторые предположения, основываясь на предыдущем анализе анкет трех субъектов образовательного процесса, который осуществляется в педагогических классах данного региона.

Возможно, данная статистика обусловлена следующими данными. Всего лишь 3 % обучающихся выделяли приоритетными мотивами желание работать с детьми, 8 % - интерес и возможность больше узнать о профессии педагога. Большинство старшеклассников выбрали данную профилизацию в связи с тем, что у 32 % был интерес к определенному школьному предмету.

Также низкий процент респондентов, выбравших педагогическое образование как будущую профессиональную траекторию, связан с тем, что чуть меньше половины обучающихся в педагогическом классе (48 %) желали реализовать свои творческие планы, (43 %) хотели поучаствовать в интересной социально-активной деятельности, а также (38 %) ожидали интересных форм получения профессиональных знаний и навыков. Однако, анализируя ответы учителей, которые работают в педагогических классах, реже всего на занятиях использовали практико-ориентированные технологии, так всего лишь 19 % педагогов побуждали детей к участию в педагогических конкурсах и олимпиадах, а 15 % организовали онлайн события, формирующие сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности. В процессе организации допрофессиональной педагогической подготовки только 12 % учителей привлекали старшеклассников к общекультурным мероприятиям и мастер-классам с интересными педагогами, а также 8 % проводили профессиональные пробы и педагогические практики. Также узкое применение педагогами образовательных технологий подтверждает анализ рабочих программ, которые были нам предоставлены.

2.8 Амурская область

Анализ результатов анкетирования администрации образовательных организаций, в которых функционируют педагогические классы:

В анкетировании приняли участие 9 представителей администрации образовательных организаций Амурской области, в которых работают педагогические классы.

1. Укажите образовательную организацию (наименование образовательной организации (полное и сокращенное) в соответствии с Уставом), на базе которой организован педагогический класс. Данные представлены на рисунке 391.

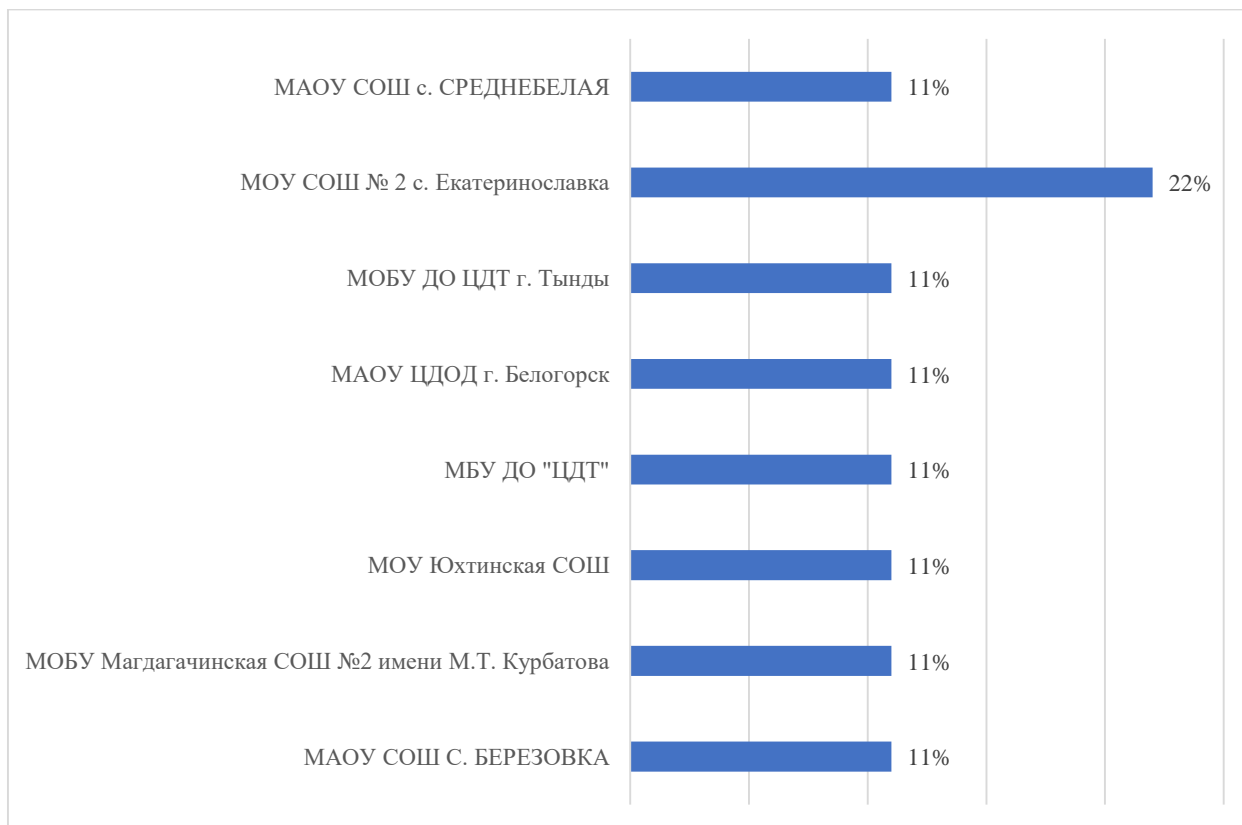


Рисунок 391 – Образовательные организации, принявшие участие в исследовании профессиональных траекторий выпускников педагогических классов

Среди принявших участие в анкетировании представителей администрации треть респондентов (33%) представляют образовательные организации дополнительного образования детей, две трети (67%) – средних общеобразовательных школ Амурской области.

2. Укажите формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки) в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 392.

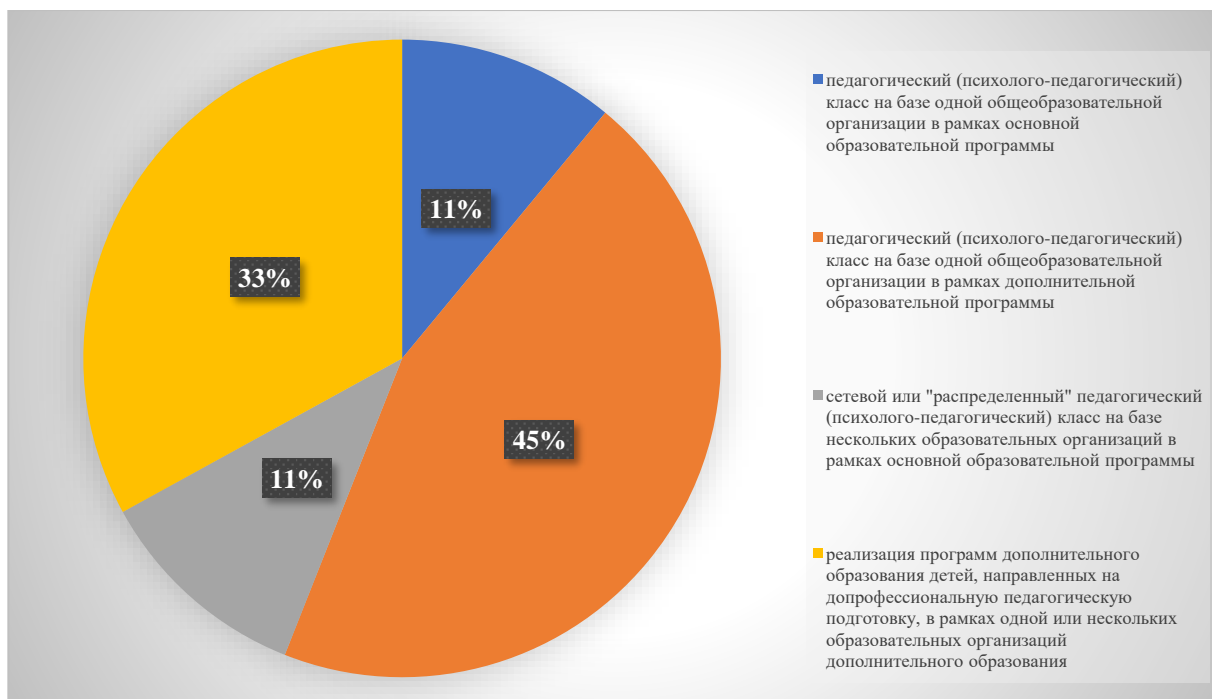


Рисунок 392 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя полученные ответы представителей администрации образовательных организаций, где работают педагогические классы, мы видим, что в 45% случаев педагогические классы работают на базе одной образовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы.

В трети случаев (33%) деятельность педагогических классов связана с реализацией программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования.

11% представителей администрации образовательных организаций отметили, что педагогический (психолого-педагогический) класс функционирует на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы.

11% опрошенных указало, что работают в «сетевом» или «распределенном» педагогическом (психолого-педагогическом) классе на базе нескольких образовательных организаций в рамках основной образовательной программы.

3. Укажите, в рамках какого вида образовательной деятельности происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися. Данные представлены на рисунке 393.

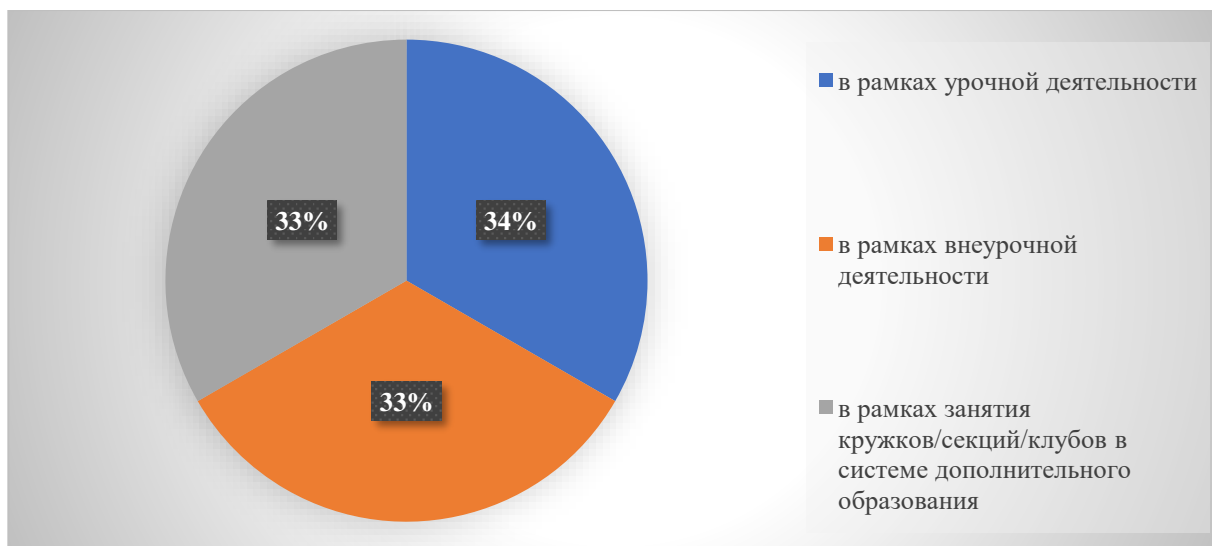


Рисунок 393 – Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя вид деятельности, в рамках которого происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, было выявлено, что у трети респондентов (34%) освоение содержания допрофессиональной подготовки происходит в рамках урочной деятельности, у трети (33%) - в рамках внеурочной деятельности, у трети (33%) - в рамках занятий кружков, секций и пр. в системе дополнительного образования.

4. Укажите, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в Вашей образовательной организации. Данные представлены на рисунке 394.

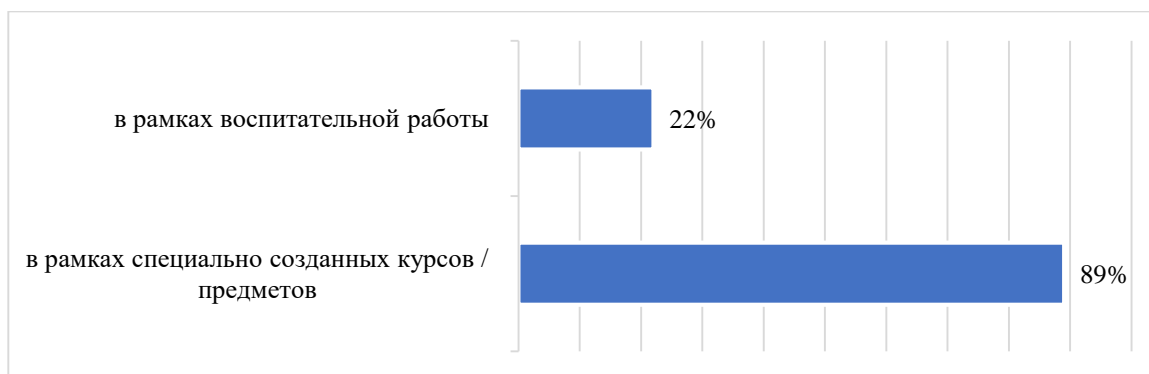


Рисунок 394 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

По данным, полученным в результате опроса представителей администрации образовательных организаций, на базе которых работают педагогические классы, установлено, что в большинстве случаев (89%) освоение содержания допрофессиональной

педагогической подготовки обучающимися происходит в рамках специально созданных курсов и/или предметов.

22% респондентов указали, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в их образовательных организациях в рамках воспитательной работы.

Анализ результатов анкетирования педагогов, работающих в педагогических классах:

В анкетировании приняли участие 15 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогических классах Амурской области.

1. Каков опыт Вашей работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 395.

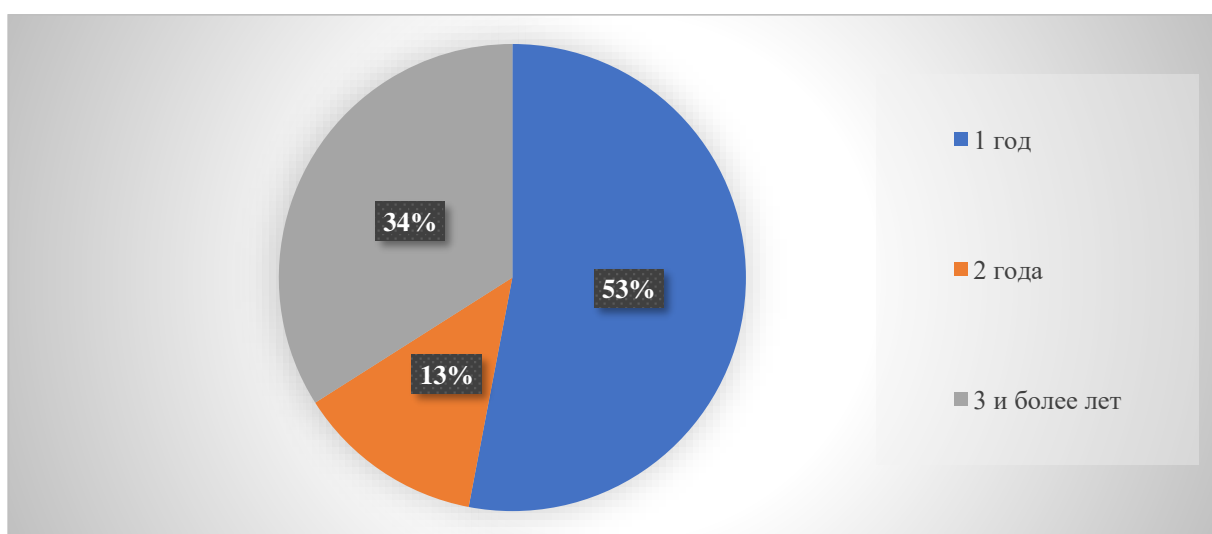


Рисунок 395 – Стаж работы в педагогическом классе

Большинство опрошенных педагогов Амурской области работают в педагогических классах 3 года и более (53%), более трети осуществляют профессиональную деятельность 2 года (34%). Лишь 13% респондентов только начали свой профессиональный путь в педагогических классах и проработали в них 1 год. Таким образом, подавляющее большинство опрошенных педагогов Амурской области имеют достаточный опыт работы в педагогических классах и их мнение о специфике работы в них является объективным.

2. Решение работать в педагогическом классе принимали Вы? Данные представлены на рисунке 396.

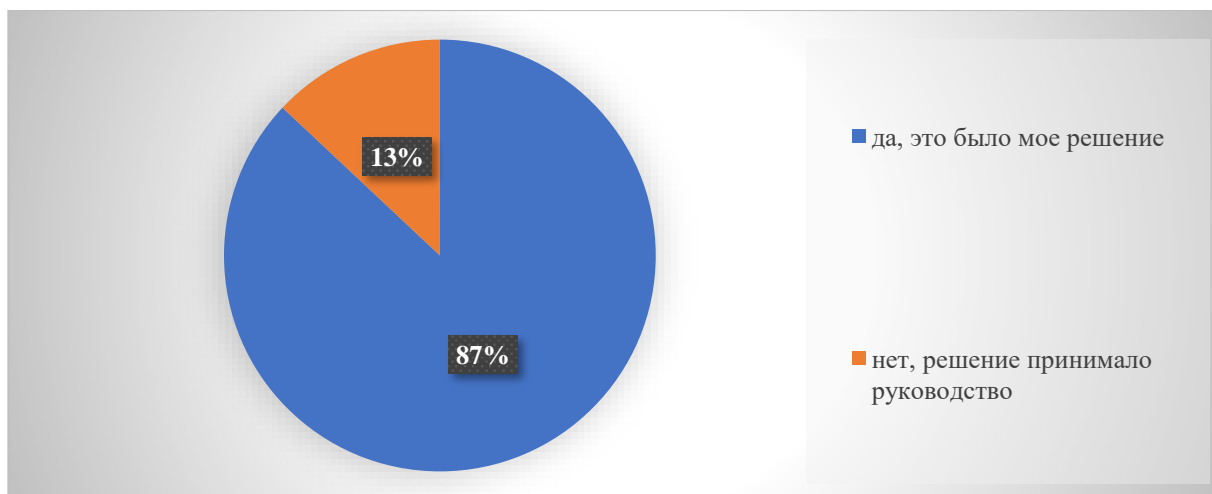


Рисунок 396 – Степень самостоятельности респондентов в принятии решения работать в педагогическом классе

Важно отметить, что большинство опрошенных педагогов самостоятельно приняли осознанное решение работать в педагогических классах (87%), лишь небольшая часть респондентов (13%) указала, что это было желание администрации образовательной организации. Иными словами, многие педагоги обладали стойкой положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в условиях педагогического класса.

3. Если решение работать в педагогическом классе принимали Вы, выберите три наиболее значимых мотива этого решения. Данные представлены на рисунке 397.



Рисунок 397 – Мотивы работы в педагогическом классе

Выделяя наиболее значимые мотивы, которые побудили педагогов осуществлять работу в педагогических классах, 60% опрошенных указали желание сформировать

интерес, ценностное отношение к профессии учителя и развить у обучающихся личностные качества, значимые для данной профессии. Аналогичное большинство респондентов (60%) выделило в качестве ведущего мотив повышения заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов / курсов, необходимых для получения будущей педагогической профессии.

Особенно ценным выступает также мотив, связанный с желанием работать с педагогически одаренными детьми (его также выбрали 60% опрошенных). 47% респондентов еще подчеркнули, что для них значимо желание приобрести опыт работы в педагогическом классе. Более трети опрошенных (33%) отметили, что поднятие престижа профессии учителя – также значимый мотив, оказавший влияние на принятие решения работать в педагогических классах.

Таким образом, мы можем видеть, что на решение осуществлять профессиональную деятельность в педагогических классах у педагогов Амурской области влияет комплекс внешних и внутренних мотивов, которые в своем единстве позволили сделать осознанный выбор.

4. Главная цель педагогических классов, в Вашем понимании, состоит в (выберите один вариант). Данные представлены на рисунке 398.

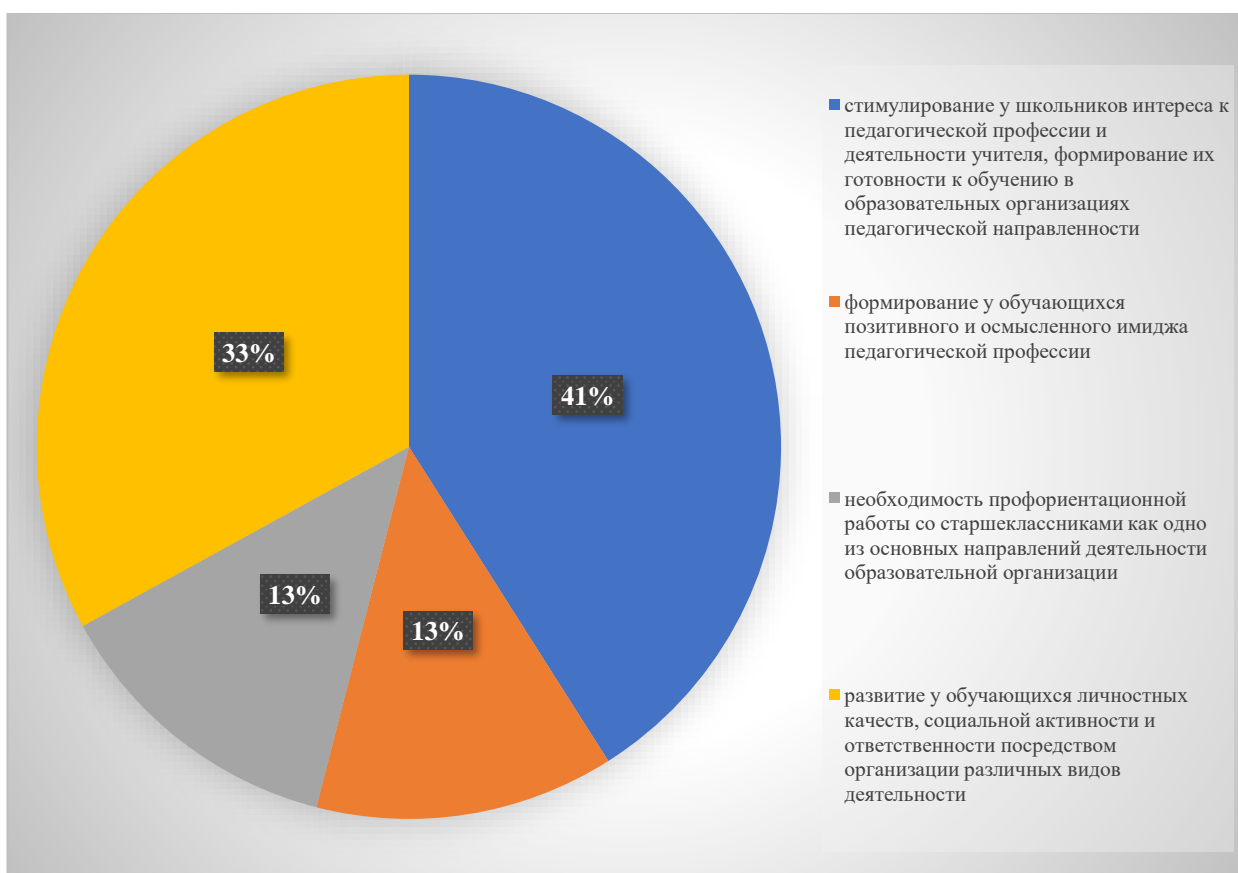


Рисунок 398 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализируя главную цель деятельности педагогических классов, большинство педагогов Амурской области (41%) назвали стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. Этот факт свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, привлечении молодых перспективных кадров в данную профессиональную сферу.

Более трети опрошенных (33%) отметили также значимость развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Данные педагоги делают акцент на формирование у обучающихся активной позиции в процессе выбора будущего профессионального пути и значимости деятельности педагогических классов в осуществлении этой работы.

5. Выберите наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов. Данные представлены на рисунке 399.

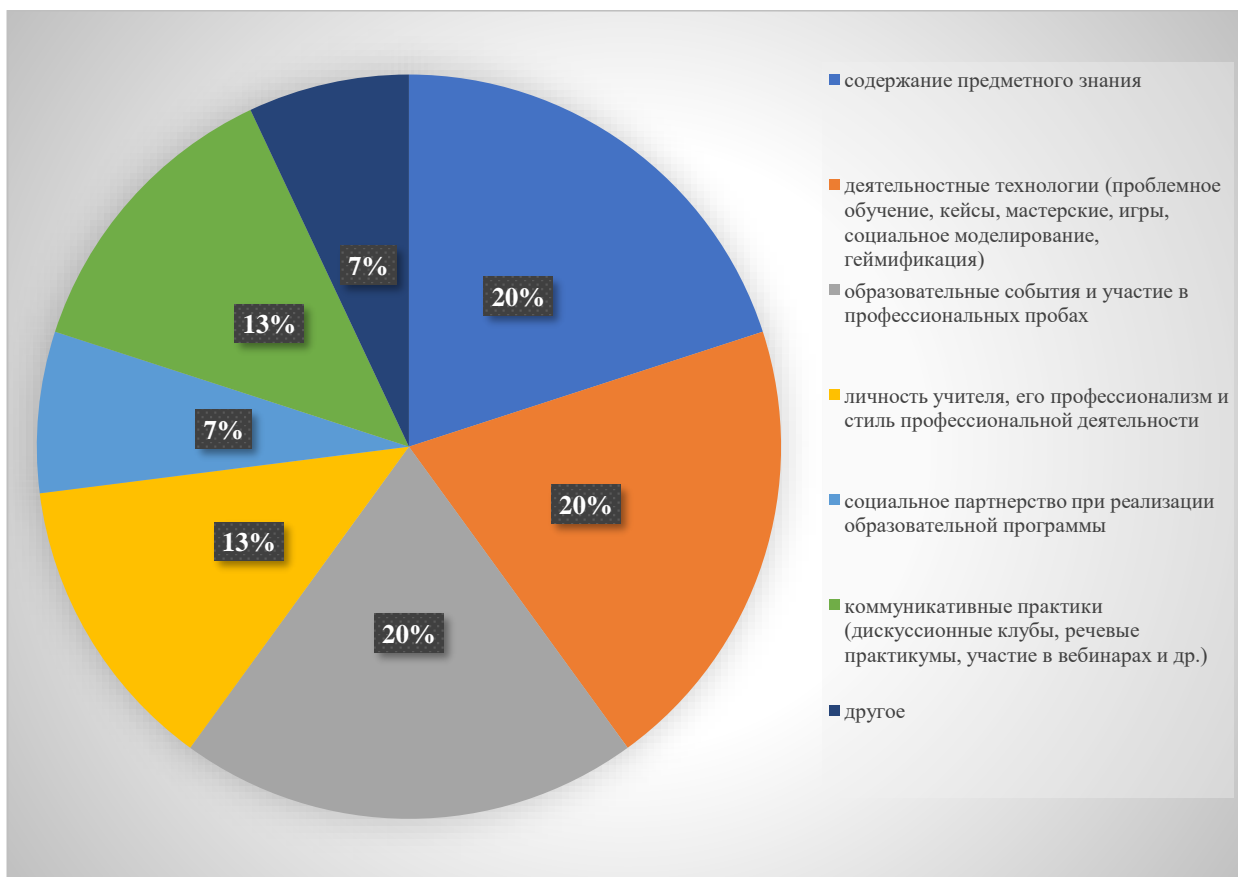


Рисунок 399 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

При выделении наиболее значимых факторов реализации цели деятельности педагогических классов, мнения респондентов разделились. Так, каждый пятый

опрошенный (20%) определил содержание предметного знания как ведущее условие. Другие 20% педагогов Амурской области указали деятельностные технологии, реализация которых позволила добиться цели деятельности педагогического класса за счет использования кейс-технологий, элементов проблемного обучения, специально организованных игр, мастерских и пр.

Каждый пятый опрошенный педагог Амурской области, работающий в педагогических классах, также сделал акцент на использовании в пространстве педагогического класса разнообразных образовательных событий и профессиональных проб. По их мнению, именно этот фактор стал определяющим в достижении цели деятельности педагогического класса.

К значимым условиям учителя относили также личность самого педагога, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности (13%), использование разнообразных коммуникативных практик (13%), а также социальное партнерство при реализации образовательной программы (7%).

Отметим, что ответы педагогов Амурской области, подтверждают идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов.

6. Считаете ли Вы, что содержание учебной программы преподаваемого Вами предмета имеет педагогическую направленность? Данные представлены на рисунке 400.

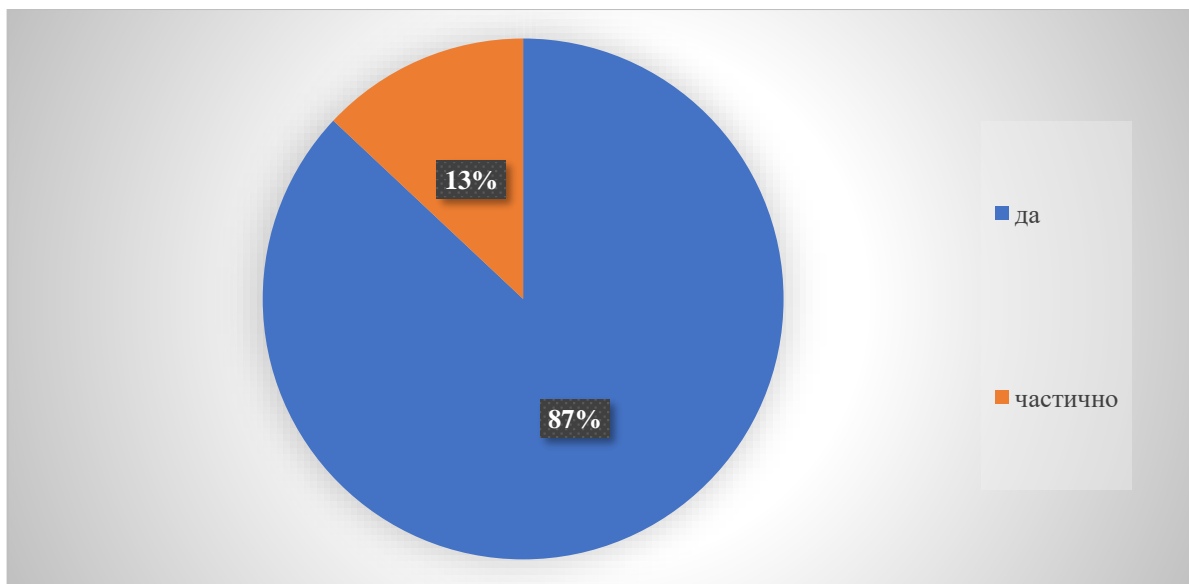


Рисунок 400 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

Ценными являются также сведения о том, что подавляющее большинство педагогов (87%) считают, что содержание учебной программы преподаваемого ими предмета имеет педагогическую направленность. Данный факт говорит о сформированной у педагогов заинтересованности в организации профориентационной работы в процессе преподавания

той или иной учебной дисциплины, направленной на формирование у обучающихся стойкого интереса к освоению педагогической профессии.

7. Педагогическая направленность содержания учебной программы обеспечивается путем. Данные представлены на рисунке 401.

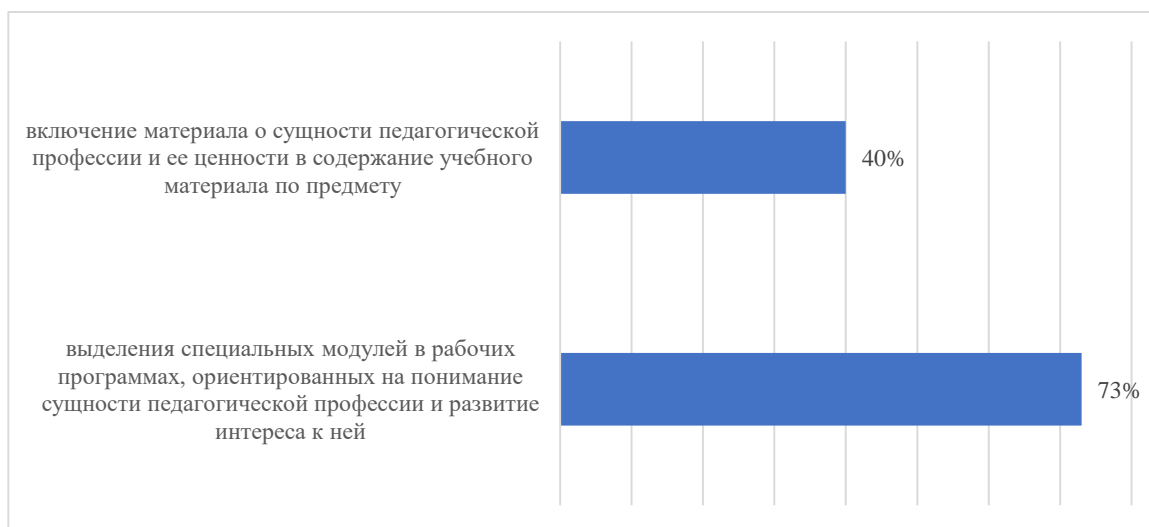


Рисунок 401 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

73% респондентов из числа педагогов Амурской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, указали, что педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сути педагогической профессии и развитие интереса к ней. 40% педагогов также отметили, что включают материал о сути педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по своему предмету. Таким образом, можно отметить, что педагогическая направленность содержания образовательной программы реализуется в образовательных учреждениях Амурской области различными путями.

8. При организации образовательного процесса в педагогическом классе Вы применяете следующие технологии. Данные представлены на рисунке 402.

Особого внимания заслуживает вопрос, связанный с используемыми педагогами Амурской области, осуществляющими деятельность в педагогических классах, комплекса педагогических технологий. Полученные результаты опроса позволяют нам сделать вывод, что респонденты эффективно используют вариативный комплекс педагогических технологий, что позволяет успешно реализовывать образовательные цели и формировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии.

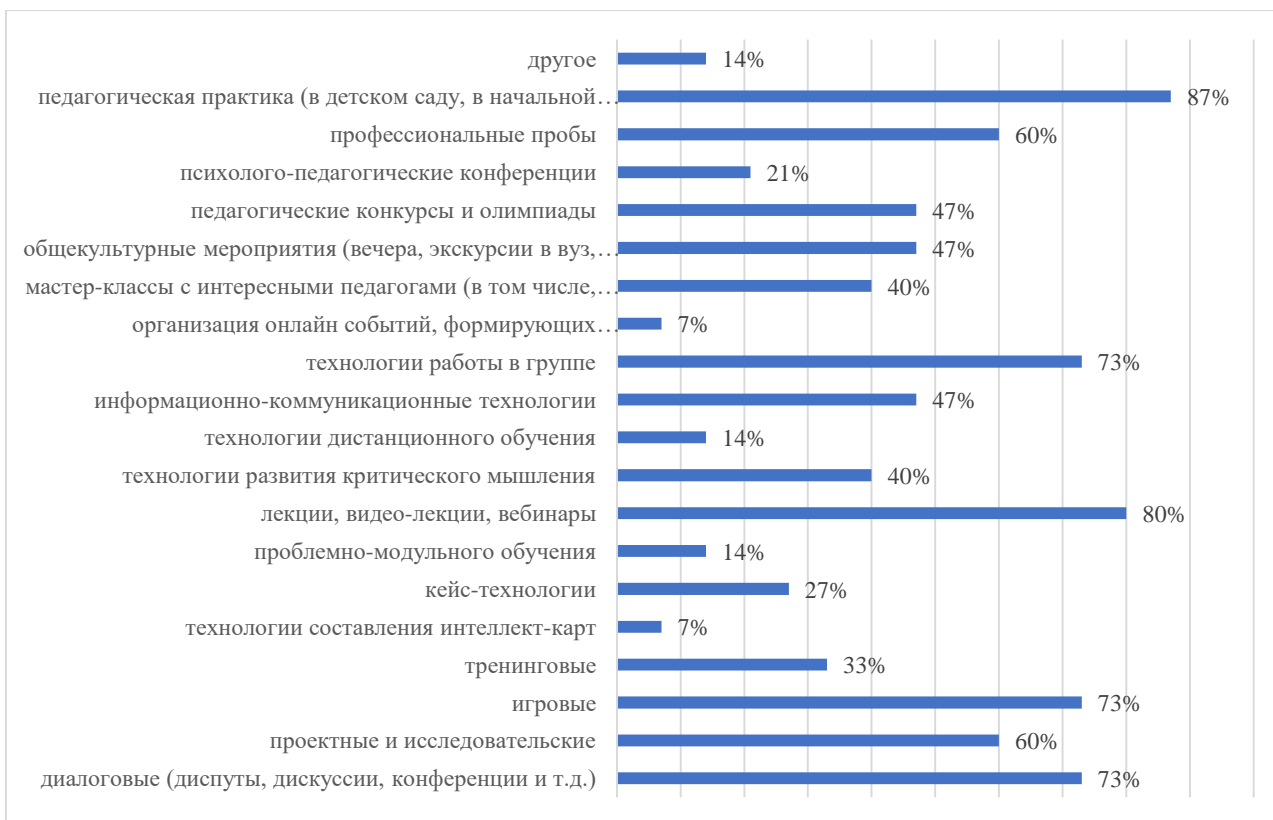


Рисунок 402 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Педагоги Амурской области, работающие в педагогических классах, выделили педагогическую практику (87%), диалоговые (73%) и игровые (73%) технологии, а также использование лекций, видео-лекций и вебинаров (80%) в образовательном процессе.

Профессиональные пробы и использование проектных и исследовательских технологий выделили по 60% опрошенных.

Почти половина респондентов (по 47%) указала, что использует в своей деятельности педагогические конкурсы и олимпиады, различные общекультурные мероприятия, информационно-коммуникационные технологии.

40% педагогов Амурской области, работающих в педагогических классах, отметили использование технологий развития критического мышления и мастер-классы с интересными педагогами.

Были отмечены также и другие образовательные технологии, использование которых позволяет эффективно организовать работу в педагогическом классе (тренинговые – 33%, технологии составления интеллект-карт – 7%, кейс-технологии – 27%, технологии проблемно-модульного обучения – 14%, технологии дистанционного обучения – 14%, технология организации онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, - 7%, участие в психолого-педагогических конференциях – 21%, другие технологии – 14%).

9. Испытываете ли Вы затруднения в ходе работы в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 403.

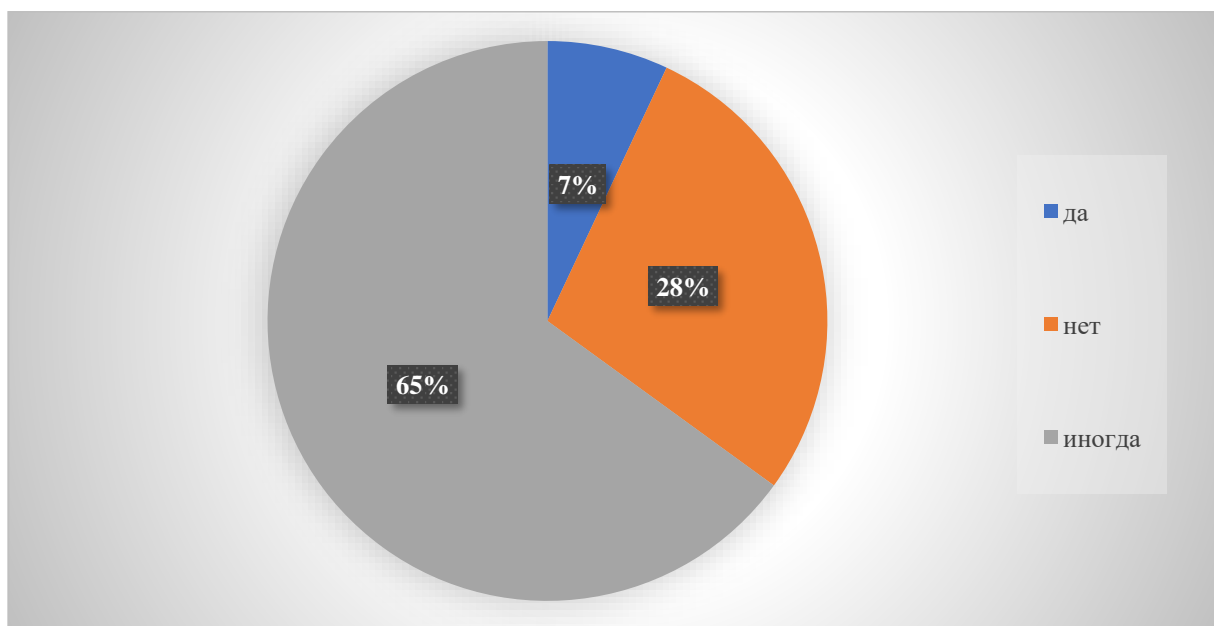


Рисунок 403 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Важно отметить, что опрошенные педагоги Амурской области, работающие в педагогических классах, объективно оценивают собственную профессиональную деятельность и указывают, что иногда (в 65% случаев) или же часто (в 7% случаев) испытывают различные сложности в работе. Почти треть респондентов трудностей не испытывает, что может говорить об их достаточной опыте и хорошей методической и психолого-педагогической подготовке.

10. Если Вы испытываете затруднения, то с какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе с обучающимися педагогического класса? Данные представлены на рисунке 404.



Рисунок 404 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются педагоги Амурской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, можно выделить следующие группы затруднений:

4) мотивационные затруднения, которые наиболее ярко проявляются у обучающихся (отметили 33% респондентов), чем у педагогов (отметили 14% респондентов);

5) организационные затруднения и обучающихся, и педагогов (в равной степени – 21%), связанные с несформированностью умений проектировать образовательный процесс педагогической класса (со стороны учителя) и распределять свой бюджет времени и осуществлять поиск информации (со стороны обучающихся);

6) наиболее часто педагоги указывали на содержательные затруднения (53% респондентов), которые препятствуют качественному отбору материала для осуществления профориентационной работы в педагогических классах.

Отметим, что данные затруднения преодолимы, комплексный анализ вопросов анкеты позволяет нам утверждать, что данные сложности успешно преодолеваются педагогами, что, в свою очередь, позволяет им эффективно организовывать работу в педагогических классах Амурской области.

11. К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса Вы относите. Данные представлены на рисунке 405.



Рисунок 405 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Рассуждая о наиболее значимых результатах деятельности педагогических классов, почти половина респондентов (46%) указывает стимулирование у обучающихся интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование у них готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля. Таким образом, данные педагоги Амурской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, подтверждают, что в процессе их работы достигается поставленная изначально цель – формируется интерес к педагогической профессии у школьников.

Каждый пятый опрошенный (20%) отметил развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. 14% респондентов указали, что к наиболее значимым результатам работы педагогических классов можно отнести выявление и сопровождение педагогически одаренных детей и необходимость профориентационной работы со старшеклассниками. 6% педагогов Амурской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии, является значимым результатом работы.

12. Насколько совпали Ваши ожидания и итоги работы в педагогическом классе в реальной действительности? Данные представлены на рисунке 406.

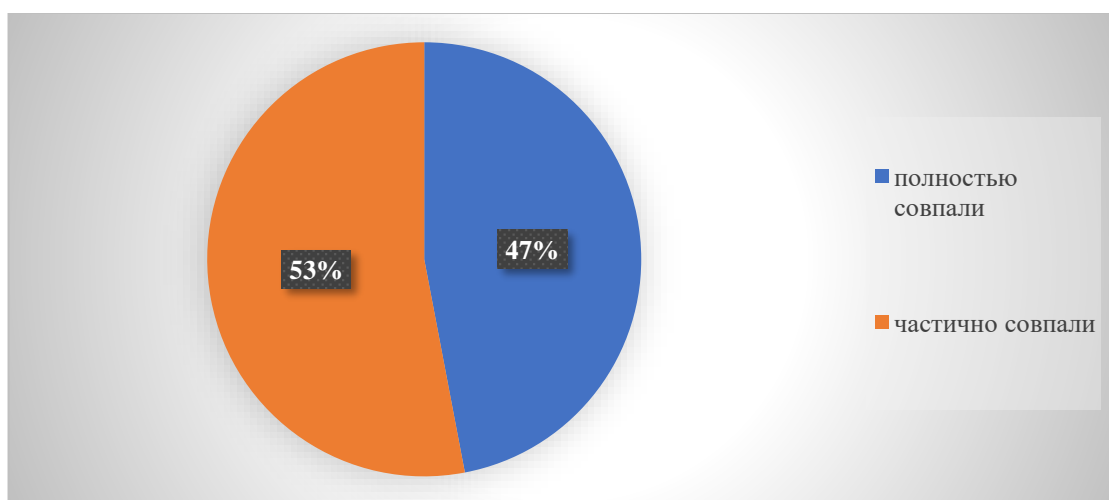


Рисунок 406 – Совпадение ожиданий учителей от работы в педагогическом классе с реальной действительностью

Отвечая на вопрос о совпадении ожиданий от работы в педагогическом классе с реальной действительностью, мнения педагогов Амурской области разделились практически поровну. 47% респондентов указали, что их ожидания полностью совпали с действительностью. 53% отметили, что ожидания совпали частично.

Показателен тот факт, что не было респондентов, у которых ожидания полностью не совпали. Это также свидетельствует о рациональной и эффективной организации деятельности педагогических классов в регионе.

13. Удовлетворены ли Вы своей работой в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 407.

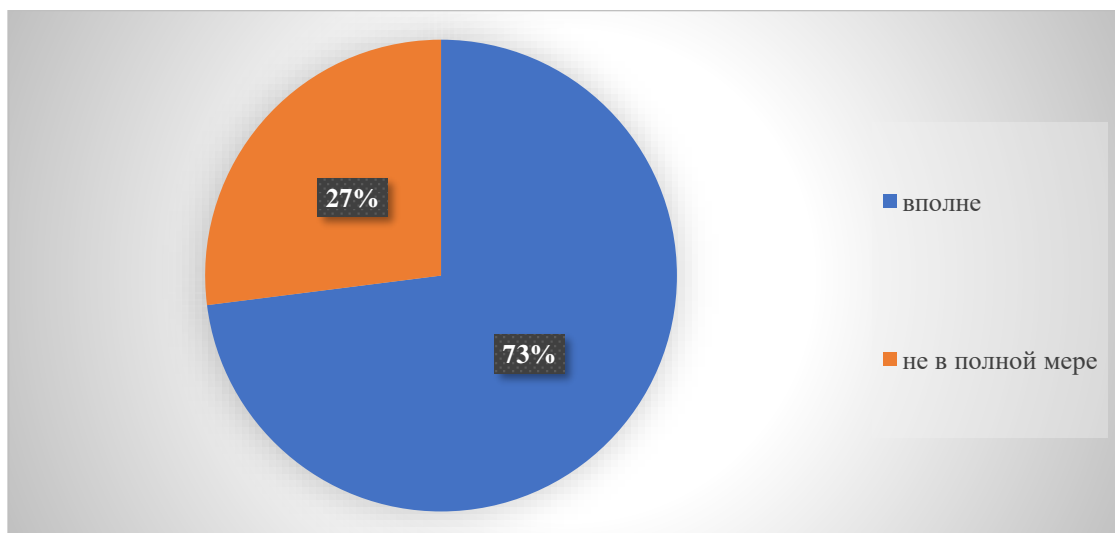


Рисунок 407 – Степень удовлетворенности педагогов от работы в педагогическом классе

Важным является и тот факт, что 73% опрошенных педагогов Амурской области вполне удовлетворены своей работой в педагогических классах. Можно предположить, что они успешно преодолели все затруднения, которые у них возникали, и добились поставленных целей.

И лишь 27% респондентов отметили, что не в полной мере удовлетворены своей работой, что может говорить о недостаточном преодолении ими затруднений, с которыми они столкнулись в процессе организации деятельности в педагогическом классе.

14. Что необходимо для повышения результативности деятельности педагогического класса? Данные представлены на рисунке 408.

Среди путей повышения результативности деятельности педагогических классов, педагоги Амурской области отмечают создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (в 73% случаев), организацию обмена опытом посредством сетевого взаимодействия (в 67% случаев) и специальных курсов, семинаров (в 53% случаев).



Рисунок 408 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

14% респондентов также указали, что своевременный мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускников позволит повысить результативность деятельности педагогических классов.

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство педагогов, работающих в педагогических классах Амурской области, нуждаются в своевременной и квалифицированной методической помощи.

15. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах? Данные представлены на рисунке 409.

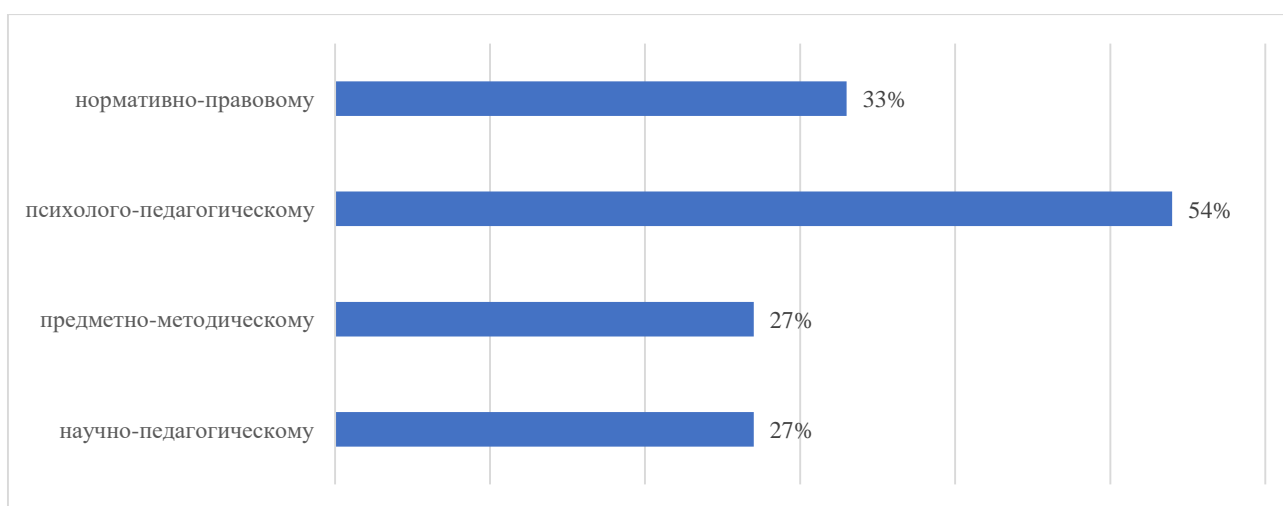


Рисунок 409 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Более половины опрошенных педагогов Амурской области (54%), осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что хотели бы усовершенствовать свои психолого-педагогические навыки, более трети респондентов (33%) отметили важность

нормативно-правового направления в профессиональной подготовке. Научно-педагогическое и предметно-методическое направление в деятельности желали бы усовершенствовать 27% опрошенных педагогов. Отметим, что ни одно из предложенных педагогам направлений не осталось без внимания. Практически каждый опрошенный указывал в анкете не одно, а комплекс направлений, что говорит о заинтересованности педагогов, работающих в педагогических классах, в профессиональном и личностном развитии.

16. Считаете ли Вы, что в Вашей образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии? Данные представлены на рисунке 410.

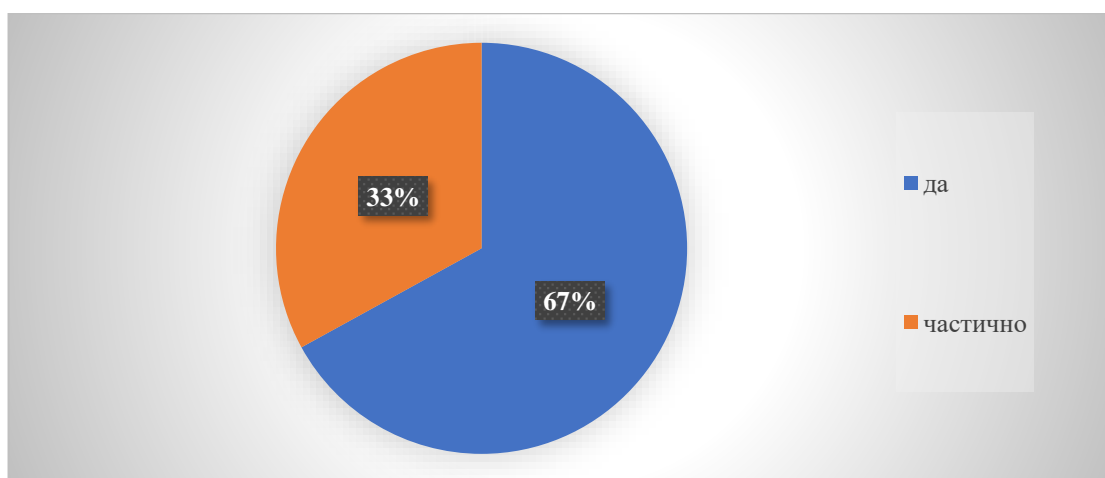


Рисунок 410 – Мнения учителей о наличии условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся в педагогических классах

Размышляя об условиях для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии, созданных в образовательных организациях, ни один педагог не отметил, что данные условия не созданы. Это говорит об эффективной организации деятельности педагогических классов в Амурской области.

Треть опрошенных (33%) указали, что условия созданы частично. Мы можем предположить, что в работе данных образовательных организаций присутствует ряд сложностей, которые преодолеваются по мере их возникновения.

Примечательно, что 67% респондентов указали, что в их образовательных организациях созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данный факт говорит об эффективной работе педагогических классов.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов:

В анкетировании приняли участие 19 выпускников педагогических классов Амурской области.

1. Укажите название образовательной организации (школы, гимназии и т.п.), которую Вы заканчиваете. Данные представлены на рисунке 411.

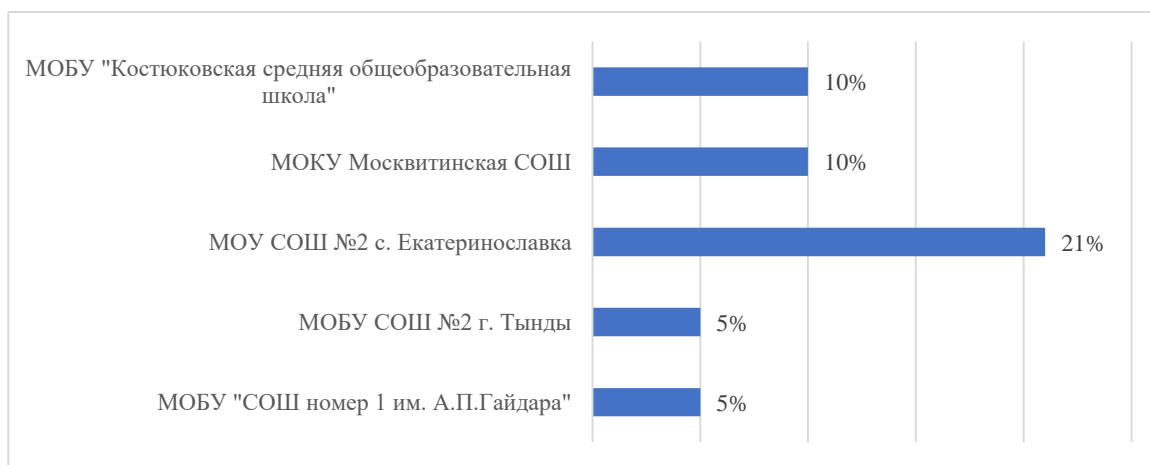


Рисунок 411 – Образовательные организации Амурской области, выпускники которых приняли участие в анкетировании

Все респонденты, принявшие участие в анкетировании, обучались в педагогических классах, созданных на базе средних общеобразовательных школ региона.

2. Выберите наиболее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 412.

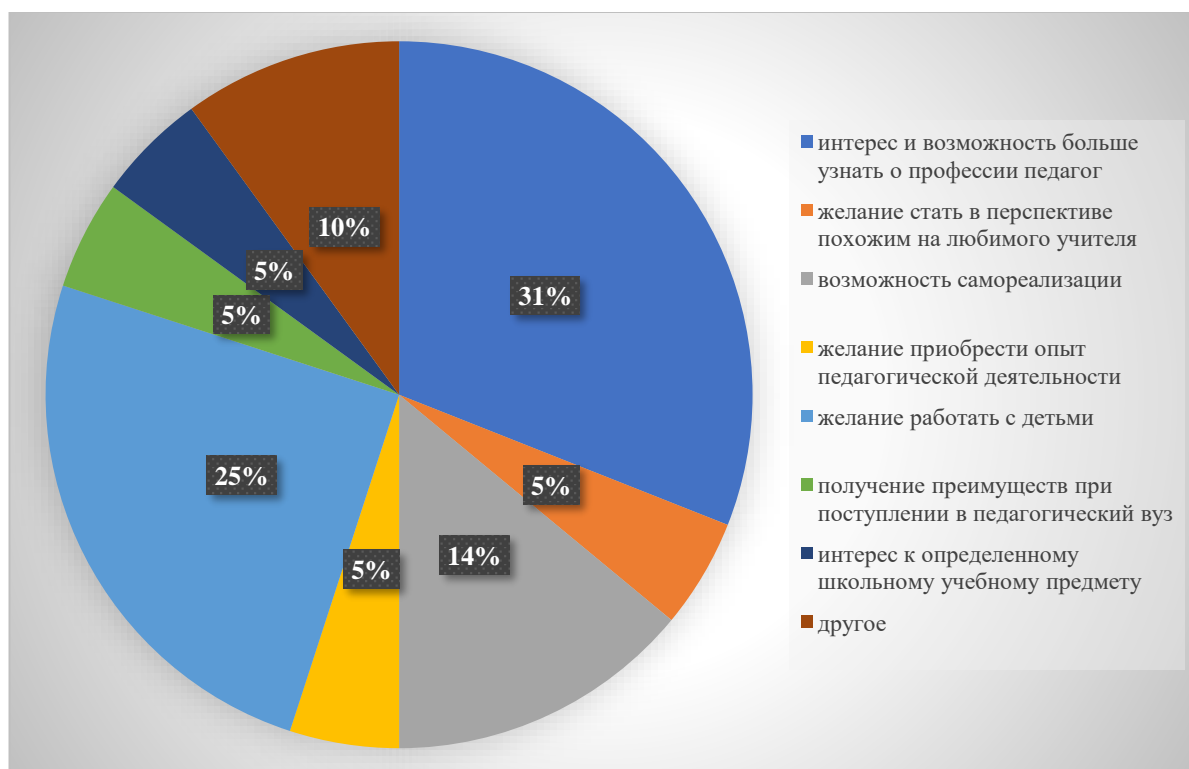


Рисунок 412 – Итоги выбора наиболее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализируя наиболее значимый мотив, повлиявший на решение поступать в педагогический класс, было установлено, что более трети (31%) опрошенных назвали интерес и возможность узнать больше о педагогической профессии. Четверть выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, желают работать с детьми. 14% респондентов указали, что определяющим для них стала возможность самореализации в процессе обучения в педагогическом классе.

5% из числа опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области указали, что определяющим мотивом для них стали желание в перспективе стать похожим на любимого учителя, получение преимущества при поступлении в педагогический вуз, а также интерес к определенному школьному учебному предмету. 10% респондентов указали иные мотивы. Примечательно, что никто из опрошенных не выбрал в качестве ведущего мотив, связанный с поднятием престижа педагогической профессии в будущем.

Полученные результаты могут свидетельствовать о преобладании внутренних мотивов выбора педагогического класса в качестве профильного среди респондентов. Данные мотивы связаны с будущим профессиональным становлением и совершенствованием в профессионально-педагогической сфере деятельности.

3. Выберите наименее значимый мотив Вашего решения поступить в педагогический класс. Данные представлены на рисунке 413.



Рисунок 413 – Итоги выбора наименее значимого мотива, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Среди мотивов, которые повлияли на выбор педагогического класса в наименьшей степени, респонденты чаще всего указывали интерес к определенному школьному учебному предмету (50%).

Одинаковое количество опрошенных (по 10%) отметили желание работать с детьми и приобретение опыта педагогической деятельности. По 5% выпускников педагогических классов Амурской области выделили как наименее значимые мотивы, связанные с интересом и возможностью больше узнать о профессии педагога, поднятием престижа педагогической профессии в будущем, возможностью самореализации и получением преимущества при поступлении в педагогический вуз. У 10% респондентов были иные наименее значимые мотивы.

Поскольку обучение в педагогических классах в наибольшей степени ориентировано на формирование интереса к педагогической профессии, вполне закономерно, что подавляющее число респондентов считают интерес к какому-то определенному учебному предмету наименее значимым мотивом поступления в данный классы.

4. Что в большей мере способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый значимый фактор. Данные представлены на рисунке 414.

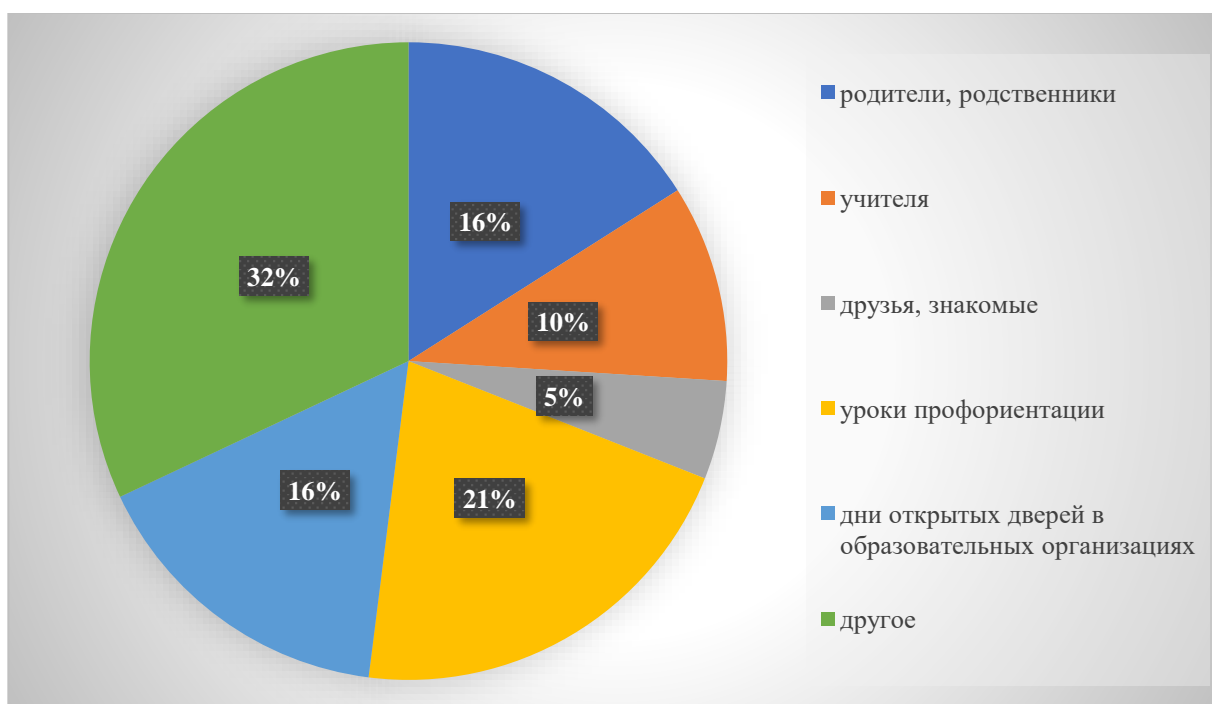


Рисунок 414 – Итоги выбора наиболее значимого фактора, оказавшего влияние на решение респондентов поступить в педагогический класс

Анализируя факторы, которые в наибольшей степени повлияли на решение опрошенных обучающихся Амурской области поступать в педагогический класс, мы видим, что каждый пятый опрошенный (21%) считает уроки профориентации стали

определяющими в выборе. Этот факт косвенно свидетельствует об эффективности профориентационной работы, которая проводится среди старшеклассников Амурской области. По 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, указали в качестве ведущих факторов мнение родителей и/или родственников и посещение дней открытых дверей в образовательных организациях.

10% респондентов отметили, что пример учителя или же его совет стали определяющим фактором выбора педагогического класса как профильного. 5% выпускников Амурской области, принявших участие в анкетировании, отметили, что поступили в педагогический класс за компанию с друзьями и знакомыми, их мнение было важным для них.

Так как ни один опрошенный не указал в качестве ведущего фактора выбора педагогического класса сохранение педагогических традиций членов семьи, то можно предположить, что среди опрошенных выпускников Амурской области не было тех, чьи родственники занимаются профессионально-педагогической деятельностью.

Треть респондентов (31%) посчитали нужным не указывать преобладающий фактор поступления в педагогический класс из предложенного перечня, предпочтя выбрать «другое». Подобная картина может говорить о том, что данная выборка опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области либо не может четко выделить одно условие, либо данные факторы носят иной характер.

5. Что в наименьшей степени способствовало Вашему решению поступить в педагогический класс? Выберите самый наименее значимый фактор. Данные представлены на рисунке 415.

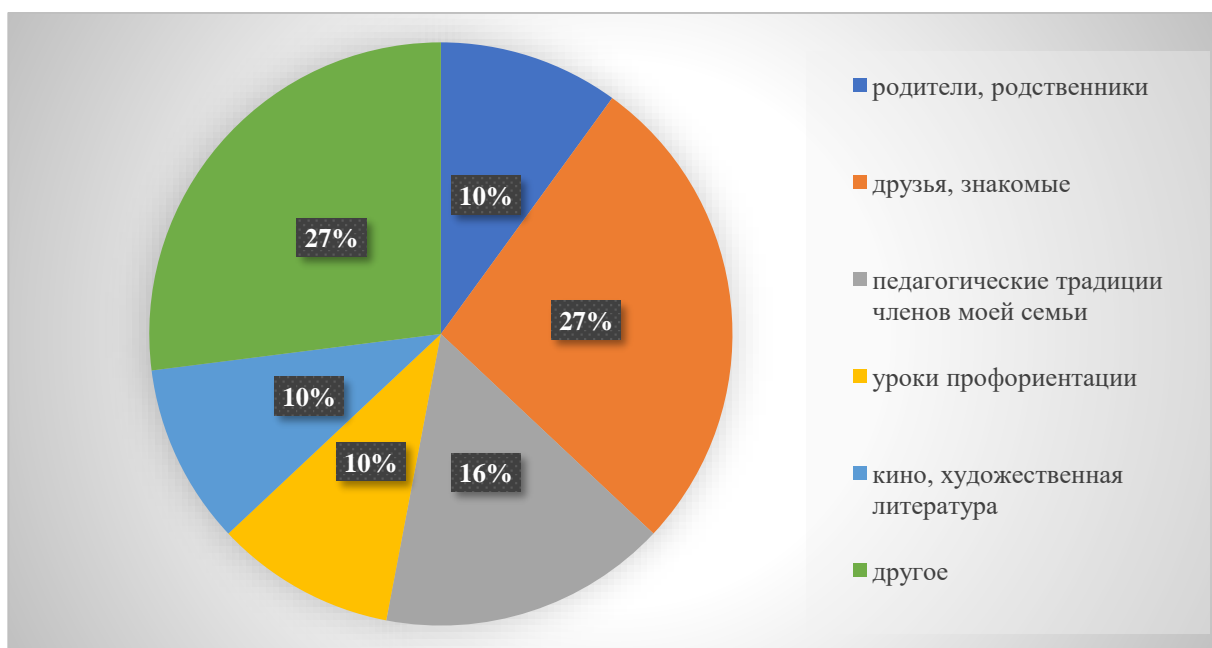


Рисунок 415 – Итоги выбора наименее значимого фактора, оказавшего влияние

на решение респондентов поступить в педагогический класс

Выбирая наименее значимый фактор, повлиявший на выбор педагогического класса, респонденты чаще всего указывали мнение друзей и знакомых (27%). В 16% случаях речь идет о педагогических традициях членов семьи. По 10% респондентов отметили в качестве наименее значимого фактора мнение родственников и/или родителей, уроки профориентации и образы, увиденные в кино и/или художественной литературе.

Почти треть респондентов (27%) посчитали нужным не указывать наименее значимый для них фактор поступления в педагогический класс из предложенного перечня, предпочтя выбрать «другое». Подобная картина может говорить о том, что данная выборка опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области либо не может четко выделить одно условия, либо данные факторы носят иной характер.

6. При поступлении в педагогический класс я ожидал (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 416.

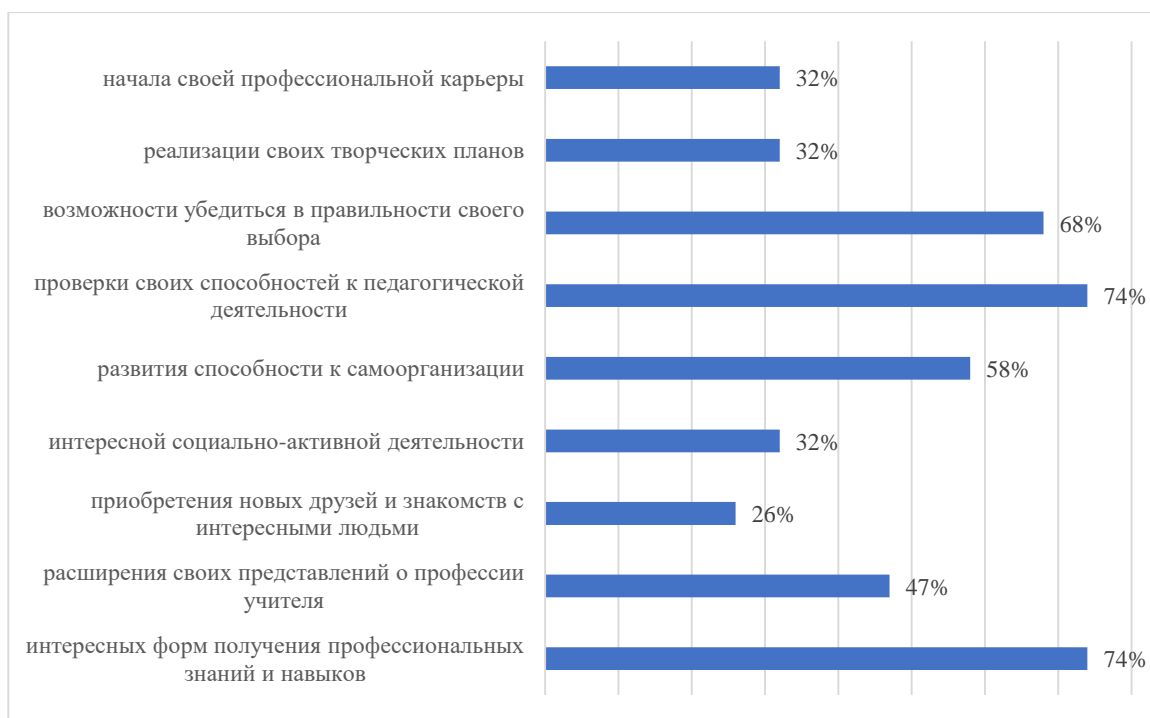


Рисунок 416 – Ожидания выпускников при поступлении в педагогические классы

Выпускники Амурской области, принявшие участие в анкетировании, выбрали вариативный спектр ожиданий, с которыми они шли в педагогический класс.

Подавляющее большинство респондентов (по 74%) ожидали от обучения в педагогическом классе интересных форм получения профессиональных знаний и навыков, а также проверки своих способностей к педагогической деятельности. Кроме того, 68% опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области отметили, что для них было важно убедиться в правильности выбора будущего профессионального пути. Данный факт говорит о достаточно стойкой мотивации у данной группы выпускников к

обучению в педагогических классах и их направленности на получение информации о педагогической профессии.

Более половины респондентов (58%) ожидали от обучения в педагогических классах развития способностей к самоорганизации.

Почти половина опрошенных обучающихся педагогических классов Амурской области (48%) при поступлении хотели расширить свои представления о профессии учителя.

Треть респондентов (по 32%) указывает, что ожидала от обучения в педагогических класса Амурской области начала своей профессиональной карьеры, реализации собственных творческих планов, а также интересной социально-активной деятельности. Четверть опрошенных (26%) отметили, что от обучения в педагогическом классе они ожидали приобретения новых друзей и знакомств с интересными людьми.

Данный факт свидетельствует о том, что в педагогические классы пришли обучающиеся, имеющие активную социальную позицию, готовые включаться в реализацию социально значимых мероприятий.

7. В процессе обучения в педагогическом классе использовались технологии (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 417.



Рисунок 417 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, было установлено:

1) большинство опрошенных (74%) отметили частое использование игровых технологий на занятиях,

2) 68% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения,

3) 63% опрошенных отмечают использование проектных технологий в образовательном процессе,

4) 53% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также мастер-классы с интересными педагогами и общекультурные мероприятия,

5) 47% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе и участие в педагогических конкурсах и олимпиадах,

6) 42% респондентов выделили тренинговые технологии и участие в педагогической практике,

7) 37% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы, информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения,

8) каждый четвертый опрошенный (26%) отметил технологии развития критического мышления,

9) 21% респондентов обратил внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения,

10) 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отметили использование кейс-технологий в работе,

11) 10% респондентов указали на использование интеллект-карт в образовательном процессе.

Таким образом, можно говорить о достаточном многообразии используемых педагогических технологий в процессе организации деятельности педагогических классов Амурской области.

8. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе (можно выбрать несколько вариантов ответов)? Данные представлены на рисунке 418.



Рисунок 418 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Выпускники педагогических классов Амурской области, принявшие участие в анкетировании, выделили ряд трудностей, с которыми они столкнулись в процессе обучения:

1) пятая часть выпускников педагогических классов столкнулись с мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем (16% указали, что не уверены в значимости изучаемого материала); можно предположить, что вопросу формирования мотивации к выбору педагогической профессии было уделено недостаточно времени;

2) практически каждый пятый выпускник педагогического класса (16%) испытывал аналитические трудности, проявляющиеся в несформированности умений обобщать и делать самостоятельные выводы; возможно, данному направлению деятельности нужно уделять большее время в процессе обучения;

3) организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 16% опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 10% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 10% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах; частично это может

быть объективно, т.к у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту).

4) на процессуальные трудности указала часть опрошенных (около 10%), отмечая, что перечисленных ими ранее активных форм проведения занятий (диалоговых, игровых и пр.) было недостаточно наряду с обилием теоретического материал (5%);

5) некоторые выпускники педагогического класса (5%) отметили содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями);

6) коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать в дискуссии, доказывая свою точку зрения (10%), 5% опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом;

7) примечательно также, что 59% опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области предпочли указать иные трудности, не конкретизируя их. Возможно, они не могут их четко сформулировать, либо данные затруднения были незначительны.

9. К результатам моего обучения в педагогическом классе можно отнести (можно выбрать несколько вариантов ответов). Данные представлены на рисунке 419.



Рисунок 419 – Оценка респондентами результатов обучения в педагогическом классе

Оценивая результаты обучения в педагогическом классе, опрошенные выпускники Амурской области отнесли:

- 1) расширение знаний о педагогической деятельности в 68% случаев,
- 2) 58% респондентов отметили приобретение опыта педагогической деятельности и укрепление интереса к профессии педагога,
- 3) половина опрошенных (53%) укрепила веру в правильность выбранного профессионального пути, смогла познать себя, оценить собственные качества, необходимые для работы педагогом,
- 4) 47% респондентов укрепились в своем желании работать с детьми,
- 5) более трети опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области (по 37%) отметили сформированность коммуникативных умений, умений работать в команде, а также проявления способностей в профессиональной деятельности и умения применить усвоенные знания для понимания и решения проблем в разных жизненных ситуациях,
- 6) 32% респондентов отметили проявление профессиональной личностной позиции как результат обучения в педагогическом классе,
- 7) каждый пятый опрошенный (21%) указал на свои успехи в научно-исследовательской работе, которых он добился в процессе обучения в педагогическом классе,
- 8) по 16% респондентов выделили сформированные у них ценностные ориентации в профессии и жизни, а также успехи в разработке и реализации социально-значимых проектов,
- 9) 10% выпускников Амурской области, принявших участие в анкетировании, сделали акцент на полученных прочных предметных знаниях,
- 10) 5% упомянули победы в предметных и педагогических конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.

Анализ ответов выпускников Амурской области позволяет нам утверждать, что образовательный процесс в педагогических классах был достаточно эффективен, привел к достижению вариативного спектра результатов.

10. Насколько совпали Ваши ожидания от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью. Данные представлены на рисунке 420.

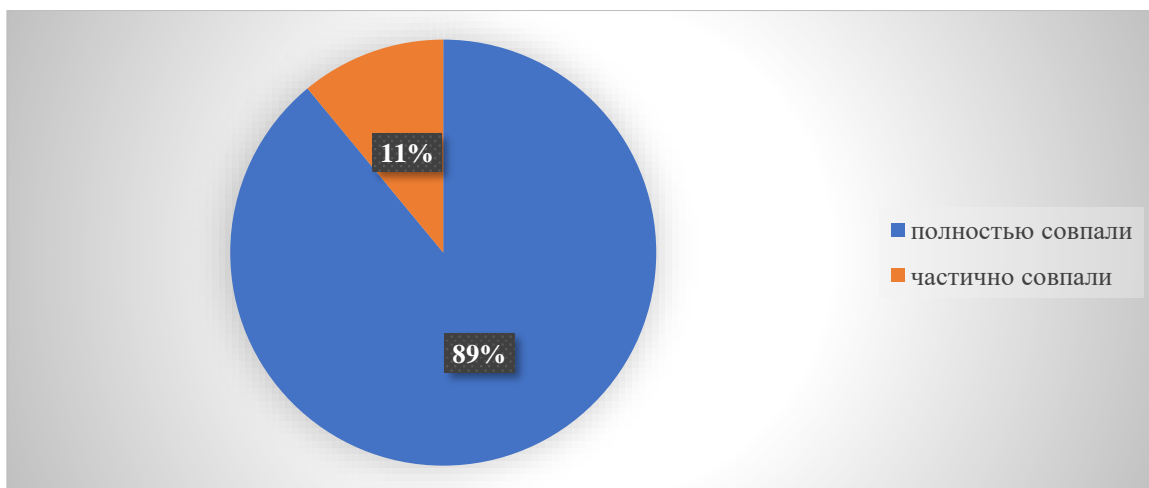


Рисунок 420 – Совпадение ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью

Необходимо отметить, что у подавляющего большинства (89%) опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области полностью совпали с реальной действительностью ожидания от обучения в педагогическом классе. У 11% респондентов ожидания совпали частично. Примечательно, что не было ни одного опрошенного, у кого бы не совпали ожидания и реальная действительность. Данный факт может говорить о эффективности деятельности педагогических классов в Амурской области.

11. Отметьте высказывание, с которым Вы согласны в большей степени. Данные представлены на рисунке 421.



Рисунок 421 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Важно подчеркнуть, что 84% респондентов отметили, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, большинство занятий

понравились. Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был выстроен логично, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не было респондентов, указавших, что занятия им не нравились.

12. Удовлетворены ли Вы качеством обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 422.

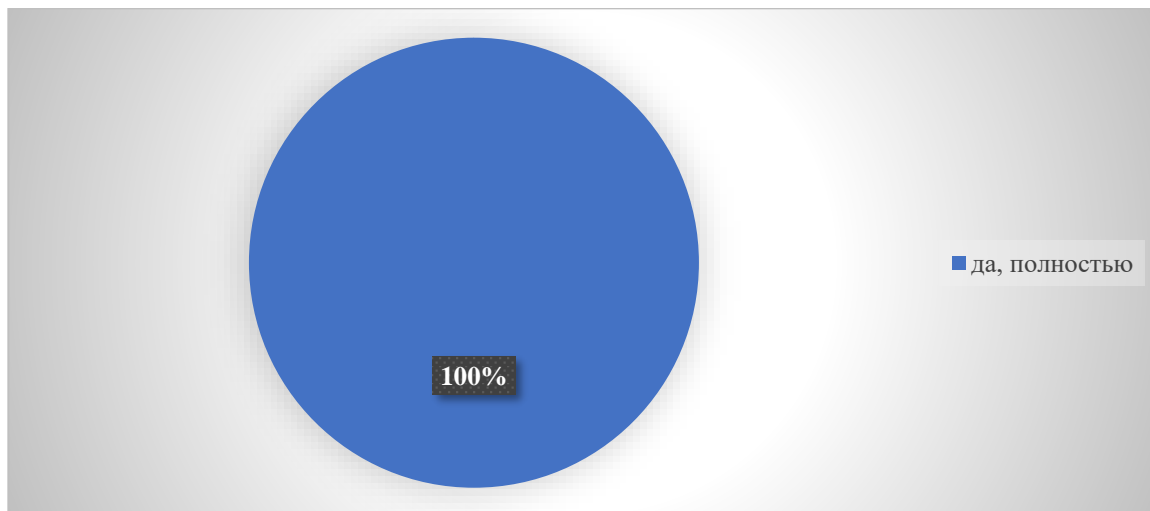


Рисунок 422 – Оценка респондентами удовлетворенности качеством обучения в педагогическом классе

Все выпускники педагогических классов Амурской области (100%), принявшие участие в анкетировании, удовлетворены качеством обучения в педагогическом классе. Данный факт свидетельствует о эффективной организации образовательного процесса в педагогических классах Амурской области.

13. Как бы Вы оценили уровень Вашей подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления? Данные представлены на рисунке 423.

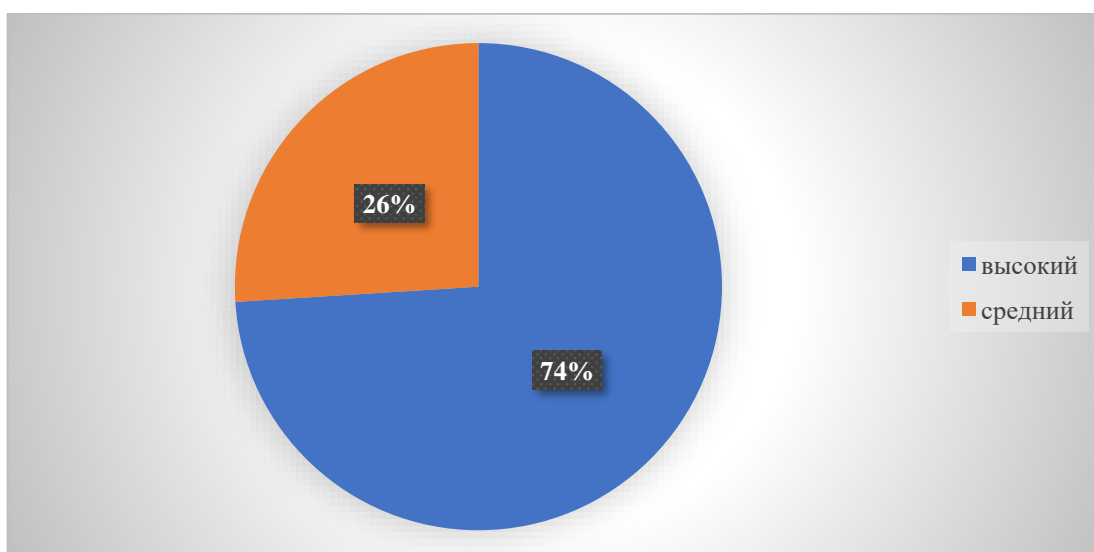


Рисунок 423 – Оценка респондентами уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления

Подавляющее большинство опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области (74%) оценивают свой уровень подготовки в педагогическом классе как высокий, 26% респондентов – как средний. Не было выпускников, кто посчитал свой уровень подготовки низким. Полученные данные также косвенно свидетельствуют об эффективности деятельности педагогического класса.

14. Какой профессиональный путь Вы выбрали после завершения обучения в педагогическом классе? Данные представлены на рисунке 424.

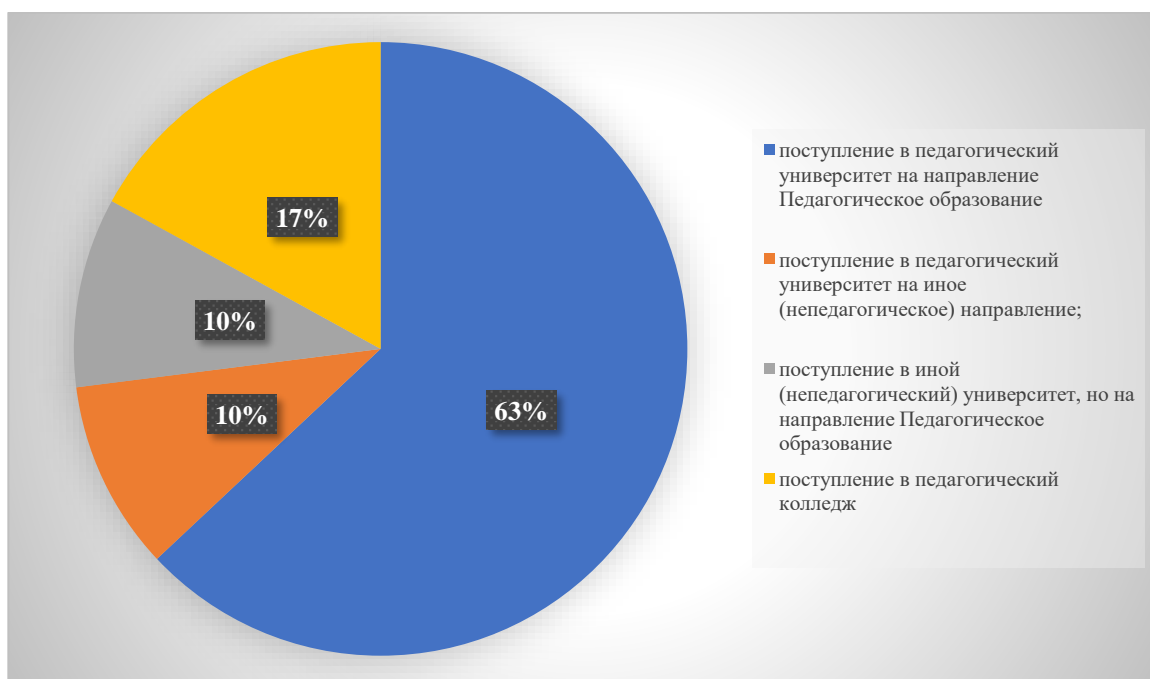


Рисунок 424 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Амурской области, можно отметить, что большинство респондентов (63%) приняли решение поступать в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 17% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 10 % - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». Таким образом, 90% опрошенных планируют связать свой профессиональный путь с педагогической деятельностью.

10% респондентов планируют поступать в педагогический вуз, но на иное (непедагогическое) направление.

Полученные данные также косвенно свидетельствуют об эффективности деятельности педагогического класса.

15. Повлияло ли обучение в педагогическом классе на выбор Вами будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования? Данные представлены на рисунке 425.

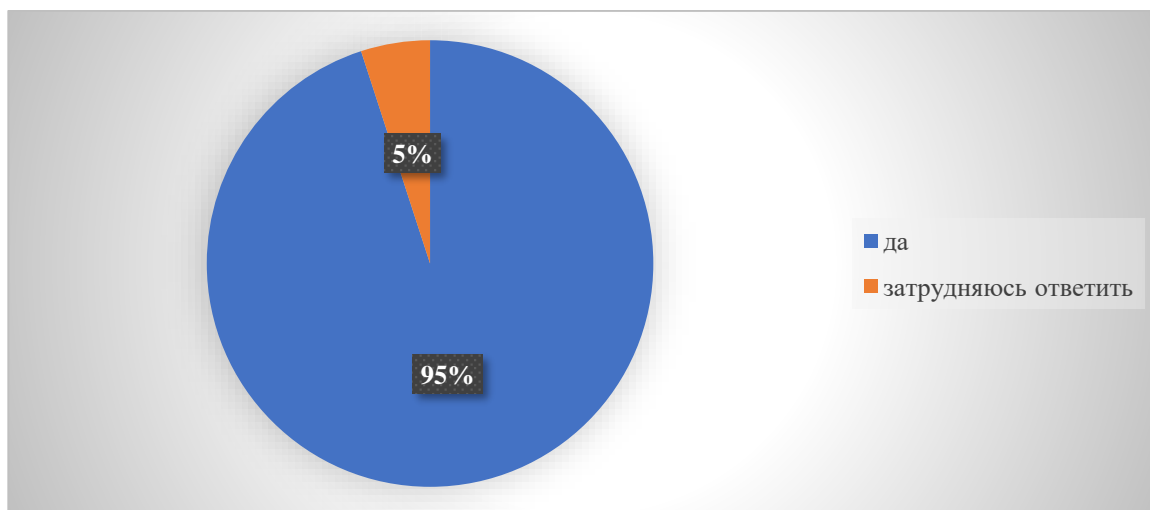


Рисунок 425 – Оценка респондентами влияния обучения в педагогическом классе на выбор будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования

95% опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области считают, что обучение в педагогическом классе повлияло на выбор ими будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. Данные сведения позволяют судить об эффективной организации деятельности педагогических классов в регионе.

16. Планируете ли Вы после получения высшего образования или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Данные представлены на рисунке 426.

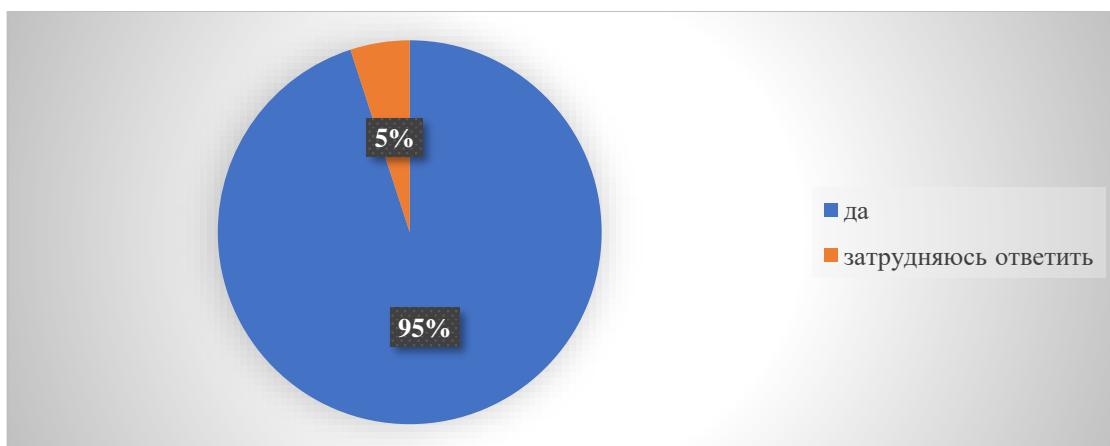


Рисунок 426 – Планы выпускников педагогических классов связать свою жизнь с педагогической деятельностью после получения высшего образования или среднего профессионального образования

95% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Такой высокий интерес к профессии педагога, вероятно, сложился и под влиянием специально организованных занятий, проводимых на базе педагогических классов в Амурской области.

Анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов позволил установить содержательные связи между различными факторами, влияющими на выбор профессиональной траектории выпускников педагогического класса.

1) Связь между особенностями учебного содержания и выбором профессионального пути, после завершения обучения в педагогическом классе.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, видение обучающимся перспектив своего профессионального пути. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

5% выпускников педагогического класса отметили содержательные трудности, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями).

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Амурской области, можно отметить, что полученные данные коррелируют с анализом трудностей. Так, большинство респондентов (63%) приняли решение поступать в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 17% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 10 % - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». Таким образом, 90% опрошенных планируют связать свой профессиональный путь с педагогической деятельностью.

10% респондентов планируют поступать в педагогический вуз, но на иное (непедагогическое) направление.

Важно отметить, что респонденты, не указавшие трудности, связанные с неуверенностью в значимости изучаемого материала для будущей профессиональной деятельности, планируют поступление в педагогические вузы. Этот факт говорит о формировании у данной выборки стойкого интереса к педагогической профессии.

Иные (непедагогические) направления подготовки выбрали те выпускники, которые испытывали мотивационные трудности, осознали неверностью выбранного профессионального пути на этапе школьной профориентации. Важно понимать, что подобные факты также можно отнести к положительному эффекту от обучения в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

2) Связь между особенностями учебного содержания и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Характер учебного содержания, его особенности влияют на восприятие учебного материала, способствуют либо блокируют учебно-познавательную мотивацию, влияют на планы связать свою жизнь с педагогической деятельностью. В этой связи, мы акцентировали внимание на обозначенных в анкете трудностях, испытываемых выпускниками, связанных с учебным содержанием.

Содержательные трудности отметили 5 % выпускников педагогического класса, связанные со сложностью осваиваемого учебного материала (данные затруднения, вероятно, связаны с большим количеством лекций, видео-лекций и вебинаров в процессе обучения и носят субъективный характер и проявляются не обособленно, а в комплексе с мотивационными, аналитическими и организационными затруднениями).

Отметим, что 95% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Примечательно, что многие выпускники, указавшие вариативный спектр трудностей в обучении, которые они испытывали, все же планируют связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Такой высокий интерес к профессии педагога, вероятно, сложился и под влиянием специально организованных занятий, проводимых на базе педагогических классов в Амурской области.

3) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, было установлено:

1) большинство опрошенных (74%) отметили частое использование игровых технологий на занятиях,

2) 68% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения,

3) 63% отмечают использование проектных технологий в образовательном процессе,
4) по 53% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также мастер-классы с интересными педагогами и общекультурные мероприятия,

5) по 47% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе и участие в педагогических конкурсах и олимпиадах,

6) по 42% респондентов выделили тренинговые технологии и участие в педагогической практике,

7) по 37% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы, информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения,

8) каждый четвертый опрошенный (26%) отметил технологии развития критического мышления,

9) 21% респондентов обратил внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения,

10) 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отметили использование кейс-технологий в работе,

11) 10% респондентов указали на использование интеллект-карт в образовательном процессе.

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Амурской области, можно отметить, что полученные данные коррелируют с анализом образовательных технологий, которые были использованы в процессе обучения. Так, большинство респондентов (63%) приняли решение поступать в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 17% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 10 % - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». Таким образом, 90% опрошенных планируют связать свой профессиональный путь с педагогической деятельностью. 10% респондентов планируют поступать в педагогический вуз, но на иное (непедагогическое) направление.

Таким образом, можно предположить, что использование многообразия педагогических технологий в образовательном процессе педагогического класса позволяет сформировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии и мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в будущем.

4) Связь между спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, было установлено:

- 1) большинство опрошенных (74%) отметили частое использование игровых технологий на занятиях,
- 2) 68% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения,
- 3) 63% отмечают использование проектных технологий в образовательном процессе,
- 4) по 53% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также мастер-классы с интересными педагогами и общекультурные мероприятия,
- 5) по 47% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе и участие в педагогических конкурсах и олимпиадах,
- 6) по 42% респондентов выделили тренинговые технологии и участие в педагогической практике,
- 7) по 37% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы, информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения,
- 8) каждый четвертый опрошенный (26%) отметил технологии развития критического мышления,
- 9) 21% респондентов обратил внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения,
- 10) 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отметили использование кейс-технологий в работе,
- 11) 10% респондентов указали на использование интеллект-карт в образовательном процессе.

Отметим, что 95% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Такой высокий интерес к профессии педагога, вероятно, сложился и под влиянием специально организованных занятий, проводимых на базе педагогических классов в Амурской области.

Таким образом, можно предположить, что использование многообразия педагогических технологий в образовательном процессе педагогического класса позволяет сформировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии и мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в будущем.

5) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе.

Организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 16% опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 10% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 10% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах; частично это может быть объективно, т.к. у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту).

Коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать во взаимодействии с субъектами образовательного процесса. так 5% опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом.

Анализируя будущий профессиональный путь, которые выбрали опрошенные выпускники педагогических классов Амурской области, можно отметить, что полученные данные коррелируют с анализом трудностей. Так, большинство респондентов (63%) приняли решение поступать в педагогический университет на направление «Педагогическое образование», 17% опрошенных выпускников – в педагогический колледж, 10 % - в иные вузы, но на направление «Педагогическое образование». Таким образом, 90% опрошенных планируют связать свой профессиональный путь с педагогической деятельностью.

10% респондентов планируют поступать в педагогический вуз, но на иное (непедагогическое) направление.

Важно отметить, что респонденты, не указавшие организационные и коммуникативные трудности, планируют поступление в педагогические вузы. Этот факт говорит о формировании у данной выборки стойкого интереса к педагогической профессии.

Иные (непедагогические) направления подготовки выбрали те выпускники, которые испытывали коммуникативные затруднения, связанные со сложностью в общении с учителями. Важно понимать, что подобные факты также можно отнести к положительному эффекту от обучения в педагогических классах, поскольку данная выборка выпускников за время обучения смогла определиться с выбором верного профессионального пути, объективно оценила свои профессиональные предпочтения.

б) Связь между продуктивностью организации образовательного процесса в педагогических классах и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией.

Организационные трудности выпускников педагогических классов связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий, а также поиска необходимой информации в специальной литературе и интернет-ресурсах; так, 16% опрошенных испытывали затруднения в самостоятельном поиске литературы; 10% не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы; 10% отметили, что времени на выполнение заданий для самостоятельной работы было недостаточно (возможно, это связано с большим объемом работы в процессе осуществления практики и/или участия в профессиональных пробах; частично это может быть объективно, т.к. у старшеклассников значительная загруженность в школе/ или недостаточное внимание уделено тайм-менеджменту).

Коммуникативные трудности выпускников связаны с несформированностью умения участвовать во взаимодействии с субъектами образовательного процесса. так 5% опрошенных также указали на сложности в общении с педагогом.

95% респондентов отметили, что планируют после получения высшего или среднего профессионального образования связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Такой высокий интерес к профессии педагога, вероятно, сложился и под влиянием специально организованных занятий, проводимых на базе педагогических классов в Амурской области, которые позволили обучающимся с успехом преодолеть возникавшие у них организационные и коммуникативные трудности.

Анализ результатов оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Результаты оценивания отражены в таблицах 44 - 47.

Таблица 44 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа «Основы педагогики и психологии» для обучающихся в областном педагогическом классе (10-11 класс) составлена ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» и МАОУ ЦДОД г. Белогорск

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Полностью
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Полностью
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Полностью
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	2	Полностью
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Полностью
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	2	Полностью
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	Полностью
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Полностью
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	2	Полностью
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Полностью
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	Высокая доля
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	0	Недостаточно
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	1	Частично
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	на педагогическую профессию, широк и разнообразен		
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
	ИТОГ (сумма)	40	

Таблица 45 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа «Педагогический класс» социально-гуманитарной направленности для обучающихся 16-18 лет составлена МОБУДО «Центр детского творчества» г. Тынды.

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	1	Частично
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Полностью
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Полностью
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	1	Частично
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	1	Частично
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	Частично
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	Частично
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	1	Частично
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	1	Частично
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Полностью
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	50%-70%	Высокая доля
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	1	Частично
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	1	Частично
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	1	Частично
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ	1	Частично

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
	ИТОГ (сумма)	33	

Таблица 46 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа «Основы педагогики, психологии и организации досуга школьников» для педагогического класса составлена МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	1	Частично
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Полностью
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса		
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета / курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией	1	Частично
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	1	Частично
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	Частично
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	Частично
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	1	Частично
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Полностью
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровней планируемых предметных результатов	1	Частично
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Полностью
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать): 10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%	более 70%	Высокая доля
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	1	Частично
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Полностью
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Полностью
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Полностью
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	2	Полностью
	ИТОГ (сумма)	37	

Таблица 47 – Лист экспертной оценки полноты содержания рабочих программ (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) и спектра используемых в образовательном процессе педагогических технологий. Рабочая программа «Основы педагогики и психологии» для 10-11 класса составлена МОБУ «Магдагачинская средняя общеобразовательная школа № 2 имени героя советского союза Михаила Тихоновича Курбатова» п.г.т. Магдагачи

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
Раздел 1. Наличие структурных компонентов рабочей программы в соответствии с ФГОС СОО (письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и локальным актом ОО (при наличии)			
1.1	Название предмета / курса отражает ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
1.2	В числе планируемых результатов освоения учебного предмета / курса находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической деятельностью	2	Полностью
1.3	Тематическое планирование соответствует заявленному количеству часов	2	Полностью
1.4	В тематическом планировании присутствуют темы профессионально-педагогической направленности	2	Полностью
1.5	Отслеживание логики рассмотрения профориентационных аспектов (от общих к частным и т.п.) в общей логике рабочей программы предмета / курса	2	Полностью
Раздел 2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися учебного предмета/курса в контексте ориентации на педагогическую профессию			
2.1	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета /	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	курса, в которых находят отражение профориентационные аспекты, связанные с педагогической профессией		
2.2	Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО (для программы предмета) / письма «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (для курса в рамках дополнительного образования)	2	Полностью
2.3	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, отражают уровневый подход к их достижению (базовый уровень / углубленный уровень и пр.)	1	Частично
2.4	Планируемые результаты, связанные с ориентацией на педагогическую профессию, заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	1	Частично
Раздел 3. Качество описания профориентационной составляющей содержания учебного предмета / курса			
3.1	Профориентационная составляющая в содержании учебного предмета / курса соотносится с планируемыми результатами	2	полностью
3.2	Объем содержания учебного предмета / курса, затрагивающего вопросы ориентации на педагогическую профессию, оптимален и соответствует целям и задачам изучения предмета / курса	2	Полностью
3.3	Содержание предмета / курса, связанное с ориентацией на педагогическую профессию, дифференцировано с учетом уровневых планируемых предметных результатов	1	Частично
3.4	В содержании предмета / курса, связанным с ориентацией на педагогическую профессию, рационально сочетаются теоретические и практические аспекты (работы / занятия и пр.)	2	Полностью
Раздел 4. Качество и характер тематического планирования предмета / курса			
4.1	Отражает информацию об изучении тем, направленных на ориентацию на педагогическую профессию	2	Полностью
4.2	Представлены основные элементы в содержании каждой темы, направленной на ориентацию на педагогическую профессию	1	Частично
4.3	Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, составляет (нужное подчеркнуть / обвести / указать):	50%-70%	Высокая доля

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	10% -20% 20% -30% 30%-50% 50%-70% более 70%		
4.4	В планировании предмета / курса находят отражение стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией	1	Частично
Раздел 5. Качество и характер педагогических технологий, реализация которых планируется согласно рабочей программе предмета / курса			
5.1	В рабочей программе представлены педагогические технологии, которые могут быть использованы с целью организации профориентационной деятельности	2	Полностью
5.2	Спектр технологий, предлагаемых для организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию, широк и разнообразен	2	Полностью
5.3	В структуре рабочей программы находят отражение диалоговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.4	В структуре рабочей программы находят отражение тренинговые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.5	В структуре рабочей программы находят отражение кейс-технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.6	В структуре рабочей программы находят отражение информационно-коммуникационные (онлайн и пр.) технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.7	В структуре рабочей программы находят отражение игровые технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.8	В структуре рабочей программы находят отражение профессиональные пробы как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию	1	Частично
5.9	В структуре рабочей программы находят отражение проектные и исследовательские	2	Полностью

№ п/п	Критерии и показатели	Выраженность критерия (да / нет / частично // 2 / 0 / 1 балл)	Примечания
	технологии как способ организации деятельности по ориентации на педагогическую профессию		
	ИТОГ (сумма)	39	

Анализируя рабочие программы профориентационного характера, реализуемые в профильных педагогических классах Амурской области, можно сделать следующие выводы. Во всех представленных программах прослеживается четкая и логичная структура. Название, цели и задачи, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование отражают профориентационную направленность в той или иной мере. Доля тем, связанных с ориентацией на педагогическую профессию, в среднем составляет от 50% до 70%. Часть рабочих программ содержит стартовые диагностики заинтересованности обучающихся педагогической деятельностью и профессией. В каждой из проанализированных программ перечислены педагогические технологии, форм и методы обучения, используемые на занятиях. В целом, все представленные рабочие программы носят профориентационный характер, знакомят обучающихся с основами педагогики и психологии, а также со спецификой профессионально-педагогической деятельности современного учителя.

Факторы, определяющие выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе:

1. Специфика учебного содержания как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Представители администрации образовательных организаций, указали, каким образом происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися в образовательной организации. Данные представлены на рисунке 427.

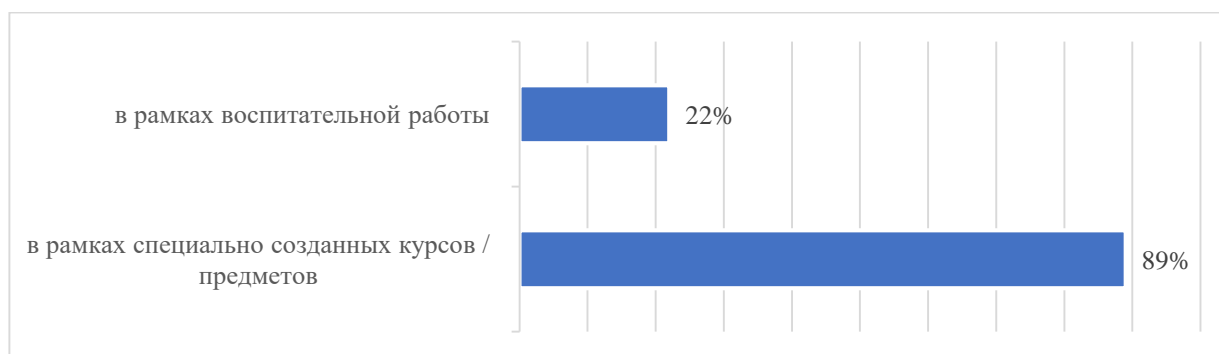


Рисунок 427 – Режим освоения содержания допрофессиональной педагогической подготовки

- Выпускники педагогических классов Амурской области отметили, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 428.



Рисунок 428 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

- Педагоги, работающие в педагогических классах, указали, считают ли они, что содержание образовательной программы имеет педагогическую направленность. Данные представлены на рисунке 429.

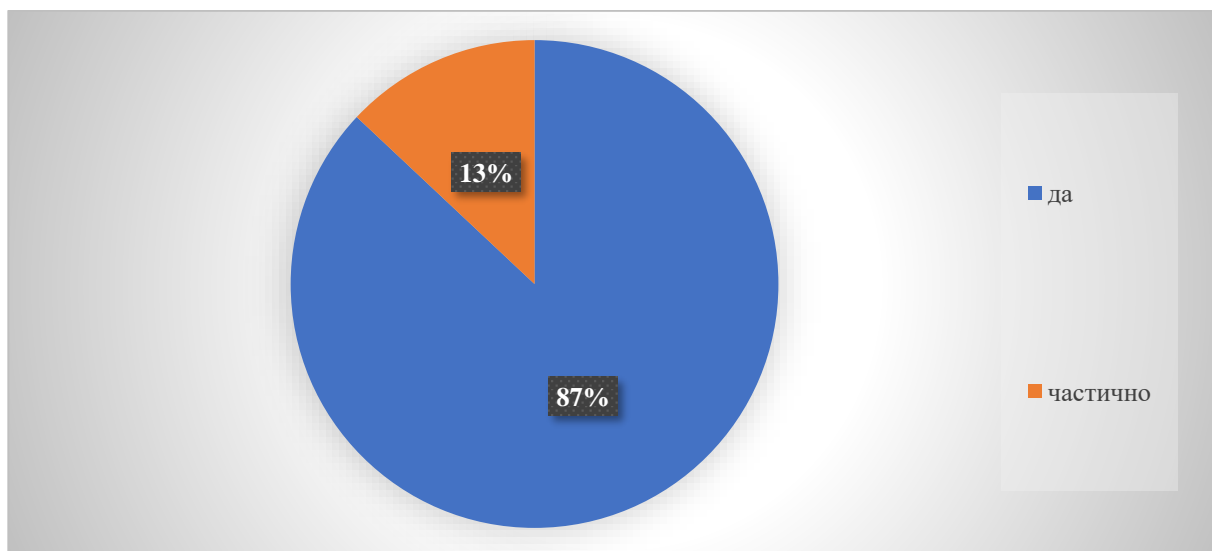


Рисунок 429 – Мнения учителей о степени педагогической направленности учебной программы преподаваемого ими предмета

- Педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается, по мнению педагогов, работающих в педагогических классах, путем. Данные представлены на рисунке 430.



Рисунок 430 – Пути обеспечения педагогической направленности содержания учебной программы

По данным, полученным в результате опроса представителей администрации образовательных организаций, на базе которых работают педагогические классы, установлено, что в большинстве случаев (89%) освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в рамках специально созданных курсов и/или предметов. 22% респондентов указали, что освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися происходит в их образовательных организациях в рамках воспитательной работы.

Кроме того, подавляющее большинство педагогов, работающих в педагогических классах Амурской области (87%), отметили, что содержание образовательной программы преподаваемого ими предмета также имеет педагогическую направленность. Данный факт говорит о сформированной у педагогов заинтересованности в организации профориентационной работы в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины, направленной на развитие у обучающихся стойкого интереса к освоению педагогической профессии. Они осознанно наполняют педагогическим содержанием и свои учебные дисциплины, не отделяя их от общего направления деятельности педагогического класса и специально реализуемых там профессионально-педагогических курсов и/или дисциплин.

Полученные выводы подтверждают и ответы педагогов Амурской области на вопрос, связанный с характером педагогической направленности содержания образовательной программы. Так, 73% респондентов из числа педагогов Амурской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, указали, что педагогическая направленность содержания образовательной программы обеспечивается путем выделения специальных модулей в рабочих программах, ориентированных на понимание сущности педагогической профессии и развитие интереса к ней. 40% педагогов также отметили, что включают материал о сущности педагогической профессии и ее ценности в содержание учебного материала по своему предмету. Таким образом, можно отметить, что педагогическая направленность содержания образовательной программы реализуется в образовательных учреждениях Амурской области различными путями, органично включена в логику изучения учебных дисциплин.

Таким образом, мы можем отметить, что в Амурской области содержание допрофессиональной педагогической подготовки органично включено во все элементы образовательного пространства школы и находит свое отражение в рамках специально созданных курсов, вычленения педагогической направленности во всех учебных предметах, а также воспитательных мероприятий.

Эффективность осуществляемой профориентационной работы в педагогических классах Амурской области подтверждается и данными, полученными в ходе анкетирования выпускников данных классов. Важно отметить, что лишь пятая часть выпускников педагогических классов столкнулась с мотивационными затруднениями, связанными с несформированностью мотивов к выбору профессионально-педагогической деятельности в будущем (только 16% опрошенных указали, что не уверены в значении изучаемого материала). Данный факт подтверждает, что у большинства выпускников сформирован интерес и положительная мотивация к осуществлению педагогической деятельности.

Четверть опрошенных выпускников (26%) отметили обилие теоретического материала в процессе обучения. Можно предположить, что в рамках специально созданных курсов и/или предметов наряду с практико-ориентированными заданиями педагоги знакомяли школьников и с основными педагогическими категориями и ключевыми теориями, что показалось некоторым обучающимся избыточным. 10% опрошенных отметили, что не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Подобные организационные трудности выпускников педагогических классов, вероятно, связаны с несформированностью у обучающихся умения распределять свое время для выполнения заданий. Однако, лишь 5% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, отмечают, что программа, которую они осваивали была сложна

для них. Данный факт свидетельствует о посильности осваиваемых учебных курсов и/или дисциплин, а также учете в образовательном процессе индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов Амурской области, педагогов, работающих в них, и представителей администрации позволяет сделать вывод, что учебное содержание дисциплин, а также проводимые воспитательные мероприятия ориентированы на формирование интереса к профессии педагога и направлены на развитие мотивации к занятию профессионально-педагогической деятельностью в будущем.

2. Спектр используемых образовательных технологий как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- При организации образовательного процесса в педагогическом классе педагоги Амурской области указали, что применяют следующие технологии. Данные представлены на рисунке 431.



Рисунок 431 – Технологии, применяемые при организации образовательного процесса в педагогическом классе

Особого внимания заслуживает вопрос, связанный с используемыми педагогами Амурской области, осуществляющими деятельность в педагогических классах, комплекса педагогических технологий. Полученные результаты опроса позволяют нам сделать вывод,

что респонденты эффективно используют вариативный комплекс педагогических технологий, что позволяет успешно реализовывать образовательные цели и формировать у обучающихся стойкий интерес к педагогической профессии.

Часть педагогов Амурской области, работающих в педагогических классах, особенно выделяла педагогическую практику (87%), диалоговые (73%) и игровые (73%) технологии, а также использование лекций, видео-лекций и вебинаров (80%) в образовательном процессе.

Профессиональные пробы и использование проектных и исследовательских технологий выделили по 60% опрошенных.

Почти половина респондентов (по 47%) указала, что использует в своей деятельности педагогические конкурсы и олимпиады, различные общекультурные мероприятия, информационно-коммуникационные технологии.

40% педагогов Амурской области, работающих в педагогических классах, отметили использование технологий развития критического мышления и мастер-классы с интересными педагогами.

Были отмечены также и другие образовательные технологии, использование которых позволяет эффективно организовать работу в педагогическом классе (тренинговые – 33%, технологии составления интеллект-карт – 7%, кейс-технологии – 27%, технологии проблемно-модульного обучения – 14%, технологии дистанционного обучения – 14%, технология организации онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, - 7%, участие в психолого-педагогических конференциях – 21%, другие технологии – 14%).

• По мнению выпускников педагогических классов Амурской области, в процессе обучения использовались технологии. Данные представлены на рисунке 432.



Рисунок 432 – Образовательные технологии, которые использовались в процессе обучения в педагогическом классе

Анализируя технологии, используемые в процессе обучения в педагогических классах, которые выделили выпускники, было установлено:

1) большинство опрошенных (74%) отметили частое использование игровых технологий на занятиях,

2) 68% выпускников педагогических классов, принявших участие в анкетировании, указывают на использование диалоговых технологий в процессе обучения,

3) 63% отмечают использование проектных технологий в образовательном процессе,

4) по 53% респондентов выделили лекции, видео-лекции и вебинары, а также мастер-классы с интересными педагогами и общекультурные мероприятия,

5) по 47% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отмечают технологии работы в группе и участие в педагогических конкурсах и олимпиадах,

6) по 42% респондентов выделили тренинговые технологии и участие в педагогической практике,

7) по 37% обучающихся, заполнивших анкеты, назвали профессиональные пробы, информационно-коммуникационные технологии и технологии дистанционного обучения,

8) каждый четвертый опрошенный (26%) отметил технологии развития критического мышления,

9) 21% респондентов обратил внимание на использование в образовательном процессе элементов проблемно-модульного обучения,

10) 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, отметили использование кейс-технологий в работе,

11) 10% респондентов указали на использование интеллект-карт в образовательном процессе.

Таким образом, можно говорить о достаточном многообразии используемых педагогических технологий в процессе организации деятельности педагогических классов Амурской области. Данные представлены на рисунке 433.

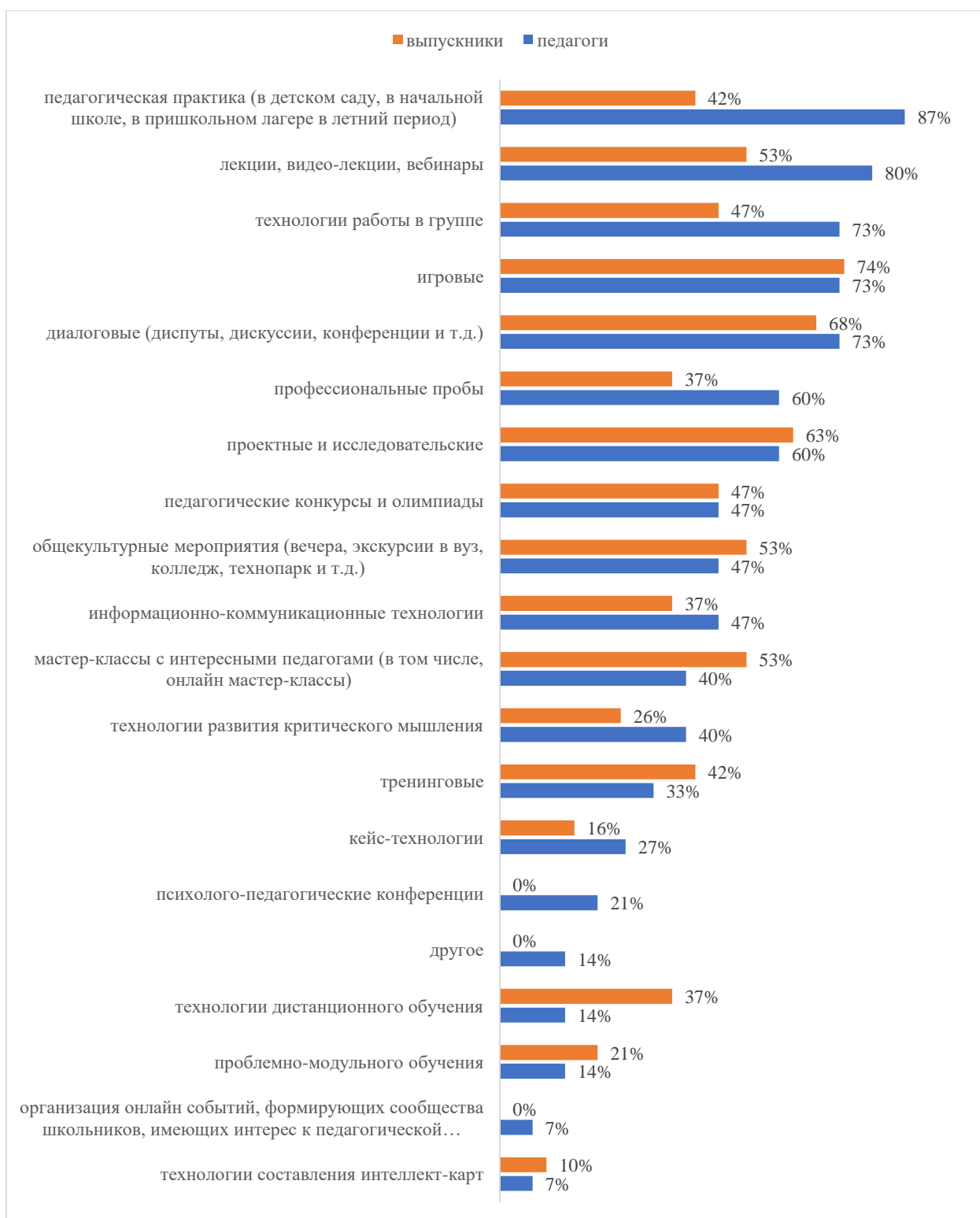


Рисунок 433 – Степень совпадения мнений выпускников педагогических классов и учителей о спектре используемых образовательных технологий

Результаты сравнительного анализа позволяют нам утверждать, что в образовательном процессе педагогических классов Амурской области использовался вариативный спектр педагогических технологий, которые эффективно применяли педагоги, включая в активную деятельность школьников. Данный факт подтверждается

тем, что данные, полученные от педагогов и выпускников, коррелируют между собой. Практически все технологии, которые отметили учителя, работающие в педагогических классах, указали и выпускники, что говорит о валидности полученных сведений. Особенно примечательно, что обе категории респондентов отметили использование игровых, диалоговых, а также проектных и исследовательских технологий. Особого внимания заслуживает педагогическая практика и профессиональные пробы, которые были организованы педагогами и запомнились обучающимся.

- Выпускники педагогических классов Амурской области указали, с какими трудностями они столкнулись в процессе обучения. Данные представлены на рисунке 434.



Рисунок 434 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Анализ трудностей, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов Амурской области, принявшие участие в анкетировании, также косвенно свидетельствует об эффективности применяемого в образовательном процессе вариативного комплекса педагогических технологий, поскольку лишь 16% респондентов указали, что затруднялись в самостоятельном поиске необходимой литературы. Можно предположить, что подобные организационные затруднения возникали эпизодически, успешно преодолевались большинством обучающихся при помощи педагогов, которые умело отбирали необходимые педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей старшеклассников.

Не было выпускников, которые отметили сложности, связанные с недостаточным освоением технологии поиска информации в интернете и сложностями в обобщении и

формулировании самостоятельных выводов. Вероятно, педагоги минимизировали данные трудности, давая конкретные инструкции по выполнению тех или иных заданий, а также оказывая помощь обучающимся в формулировке выводов за счет эффективного использования технологий развития критического мышления, тренинговых, диалоговых технологий, технологий работы в группах и т.д.

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов Амурской области, и педагогов, работающих в них, позволяет сделать вывод, что используемый вариативный спектр образовательных технологий ориентирован на формирование интереса к профессии педагога, направлен на развитие мотивации к занятию профессионально-педагогической деятельностью в будущем, а также позволяет минимизировать трудности, возникающие в образовательном процессе.

3. Продуктивность организации образовательного процесса как фактор профессионального выбора выпускников педагогических классов.

- Формат педагогического класса (формат допрофессиональной педагогической подготовки), который указали опрошенные представители администрации образовательных организаций. Данные представлены на рисунке 435.

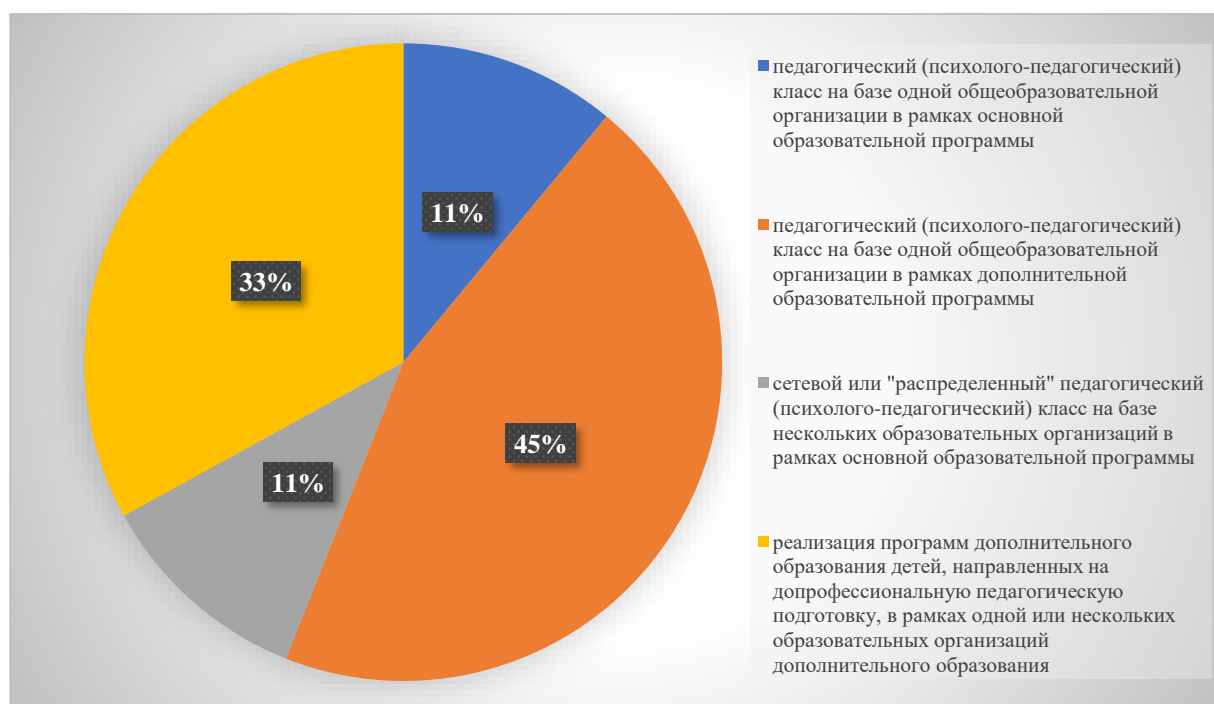


Рисунок 435 – Формат допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя полученные ответы представителей администрации образовательных организаций, где работают педагогические классы, мы видим, что в 45% случаев педагогические классы работают на базе одной образовательной организации в рамках дополнительной образовательной программы.

В трети случаев (33%) деятельность педагогических классов связана с реализацией программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку, в рамках одной или нескольких образовательных организаций дополнительного образования.

11% респондентов отметили, что педагогический (психолого-педагогический) класс функционирует на базе одной общеобразовательной организации в рамках основной образовательной программы.

11% опрошенных указало, что работают в «сетевом» или «распределенном» педагогическом (психолого-педагогическом) классе на базе нескольких образовательных организаций в рамках основной образовательной программы.

- По информации, полученной от представителей администрации, освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающимися Амурской области происходит в рамках следующих видов образовательной деятельности. Данные представлены на рисунке 436.

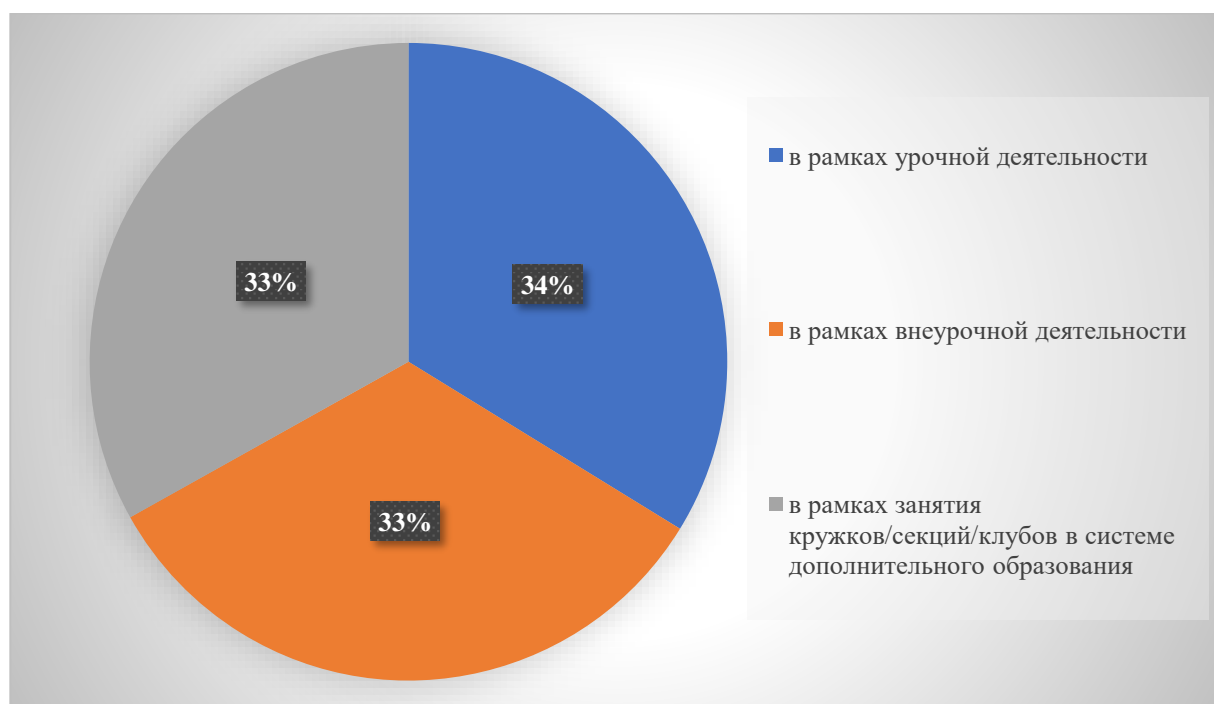


Рисунок 436– Виды образовательной деятельности при освоении содержания допрофессиональной педагогической подготовки

Анализируя вид деятельности, в рамках которого происходит освоение содержания допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, было выявлено, что у трети респондентов (33%) освоение содержания допрофессиональной подготовки происходит в рамках урочной деятельности, у трети (33%) - в рамках внеурочной деятельности, у трети (33%) - в рамках занятий кружков, секций и пр. в системе дополнительного образования.

Таким образом, отметим, что, согласно полученным сведениям, образовательный процесс в педагогических классах Амурской области осуществляется в различных форматах, как в рамках основной образовательной программы (урочной и внеурочной деятельности), так и в системе дополнительного образования.

- Главная цель педагогических классов по мнению опрошенных педагогов Амурской области. Данные представлены на рисунке 437.

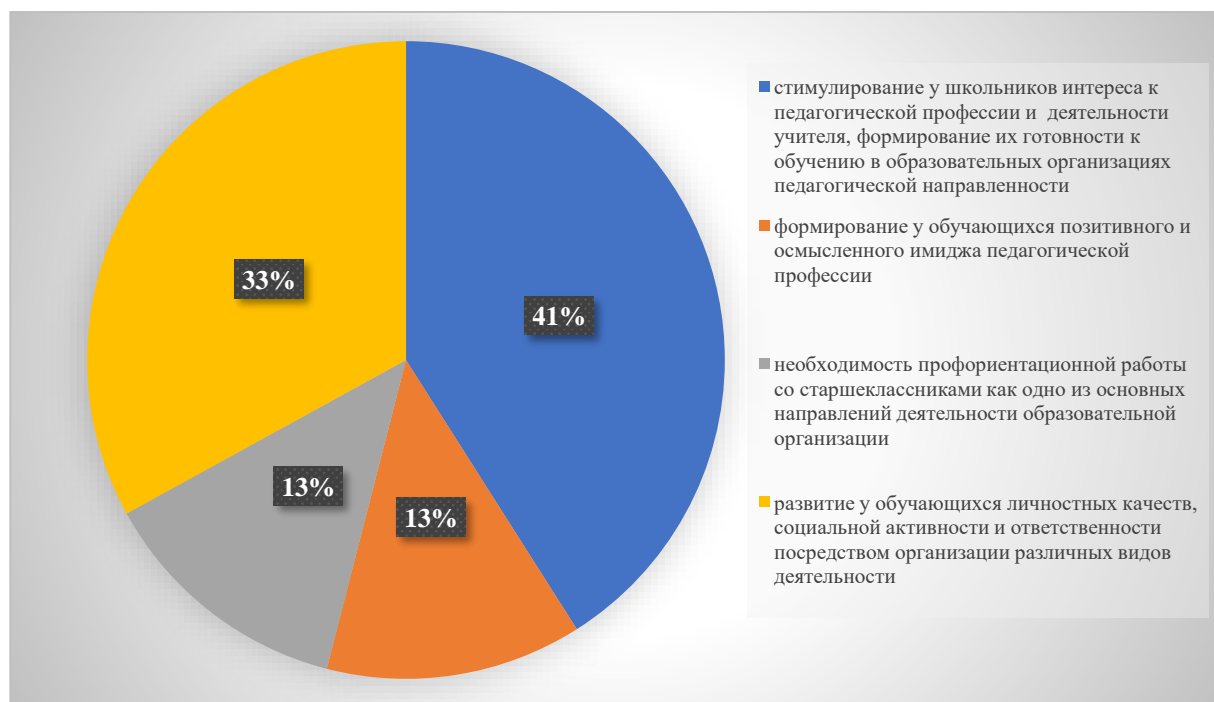


Рисунок 437 – Цель деятельности педагогических классов в понимании учителей

Анализируя главную цель деятельности педагогических классов, большинство педагогов Амурской области (41%) назвали стимулирование у школьников интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование их готовности к обучению в образовательных организациях педагогической направленности. Этот факт свидетельствует о желании респондентов осуществлять деятельность, направленную на повышение престижа учительской профессии, привлечении молодых перспективных кадров в данную профессиональную сферу.

Более трети опрошенных (33%) отметила также значимость развития у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. Данный педагоги делают акцент на формирование у обучающихся активной познавательной позиции в процессе выбора будущего профессионального пути и значимости деятельности педагогических классов в осуществлении этой работы.

Примечательно, что практически половина выборки респондентов (46%) считает значимой целью педагогических классов подготовку обучающихся к осознанной будущей

профессионально-педагогической деятельности. Тем самым образовательный процесс они рассматривают как значимый фактор профессионально-педагогического выбора.

• Наиболее значимый фактор реализации цели педагогических классов по мнению опрошенных педагогов Амурской области. Данные представлены на рисунке 438.



Рисунок 438 – Значимые факторы реализации цели педагогических классов по мнению учителей

Анализируя наиболее значимые факторы реализации цели деятельности педагогических классов, мнения респондентов разделились. Каждый пятый опрошенный (20%) выделили содержание предметного знания как ведущее условие.

Другие 20% педагогов Амурской области указали деятельностные технологии, реализация которых позволила добиться цели деятельности педагогического класса за счет использования кейс-технологий, элементов проблемного обучения, специально организованных игр, мастерских и пр.

Каждый пятый опрошенный педагог Амурской области также сделал акцент на использовании в пространстве педагогического класса разнообразных образовательных событий и профессиональных проб. По их мнению, именно этот фактор стал определяющим в достижении цели деятельности педагогического класса.

К значимым условиям учителя относили также личность самого педагога, его профессионализм и стиль профессиональной деятельности (13%), использование разнообразных коммуникативных практик (13%), а также социальное партнерство при реализации образовательной программы (7%).

Отметим, что ответы педагогов Амурской области, подтверждают идею многофакторности в реализации целей деятельности педагогических классов.

Подобная картина позволяет нам с большой долей вероятности утверждать, что образовательный процесс в педагогических классах Амурской области выступает фактором профессионального выбора обучающихся, особенности его организации создают предпосылки для формирования у выпускников педагогических классов интереса к профессии педагога.

• К наиболее значимому результату деятельности педагогического класса опрошенные педагоги Амурской области относят. Данные представлены на рисунке 439.



Рисунок 439 – Мнения учителей о результатах деятельности педагогического класса

Рассуждая о наиболее значимых результатах деятельности педагогических классов, почти половина респондентов (46%) указывает стимулирование у обучающихся интереса к педагогической профессии и деятельности учителя, формирование у них готовности к обучению в образовательных организациях педагогического профиля. Таким образом, данные педагоги Амурской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, подтверждают, что в процессе их работы достигается поставленная изначально цель – формируется интерес к педагогической профессии у школьников.

Каждый пятый опрошенный (20%) отметил развитие у обучающихся личностных качеств, социальной активности и ответственности посредством организации различных видов деятельности. По 14% респондентов указали, что к наиболее значимым результатам работы педагогических классов можно отнести выявление и сопровождение педагогически

одаренных детей и необходимость профориентационной работы со старшеклассниками. 6% педагогов Амурской области, осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что расширение знаний старшеклассников, необходимых для будущей педагогической профессии является значимым результатом работы.

Анализ ответов респондентов на данный вопрос еще раз подтверждает значимость создания и функционирования педагогических классов в Амурской области, образовательный процесс в которых выступает как условие эффективного профессионально-педагогического выбора обучающихся.

- По мнению опрошенных педагогов Амурской области для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимо. Данные представлены на рисунке 440.



Рисунок 440 – Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса

Среди путей повышения результативности деятельности педагогических классов педагоги Амурской области отмечают создание методической базы по организации различных видов и форм образовательных, воспитательных и коммуникативных практик психолого-педагогической направленности (в 73% случаев), организацию обмена опытом посредством сетевого взаимодействия (в 67% случаев) и специальных курсов, семинаров (в 53% случаев).

14% респондентов также указали, что своевременный мониторинг и анализ результатов профессионального выбора выпускников позволит повысить результативность деятельности педагогических классов.

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство педагогов, работающих в педагогических классах Амурской области, нуждаются в своевременной и квалифицированной методической помощи.

Данные сведения говорят нам о желании педагогов Амурской области совершенствовать образовательный процесс в педагогическом классе, осуществлять поиск наиболее эффективных форм, технологий и методов работы, направленных на эффективное функционирование образовательного пространства педагогического класса, в котором обучающимся создаются условия для осуществления верного и продуманного профессионального выбора.

- По каким направлениям профессиональной подготовки опрошенные педагоги Амурской области хотели бы усовершенствовать свои знания для работы в педагогических классах. Данные представлены на рисунке 441.

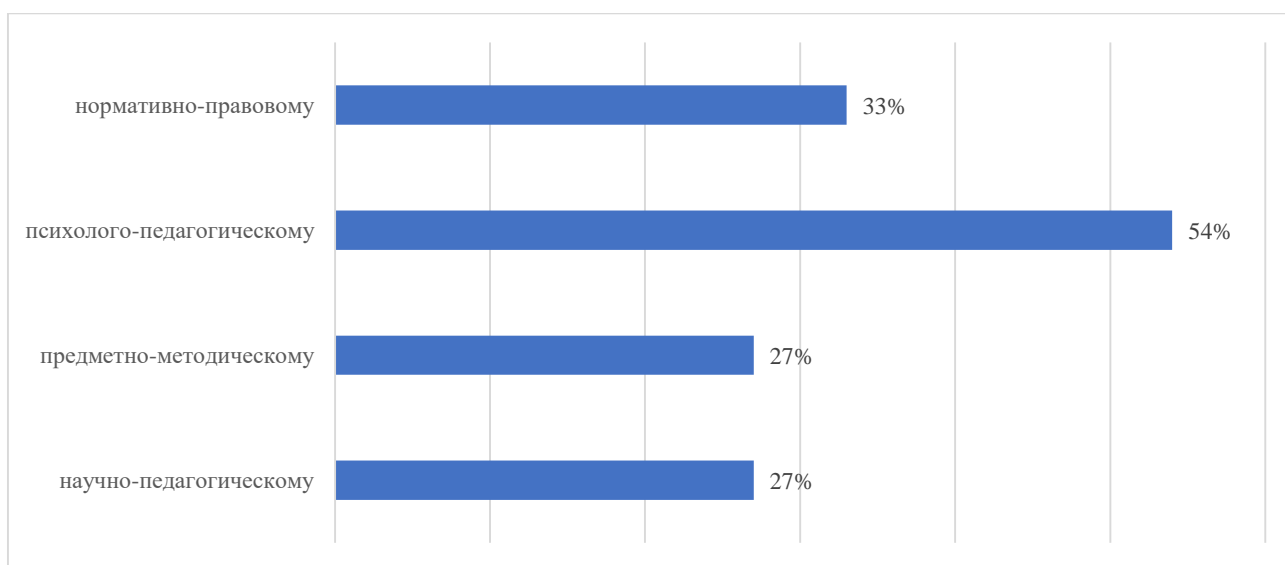


Рисунок 441 – Выбор педагогами направлений совершенствования своей профессиональной подготовки

Более половины опрошенных педагогов Амурской области (54%), осуществляющих деятельность в педагогических классах, отметили, что хотели бы усовершенствовать свои психолого-педагогические навыки, более трети респондентов (33%) отметили важность нормативно-правового направления в профессиональной подготовке. Научно-педагогическое и предметно-методическое направление в деятельности желали бы усовершенствовать по 27% опрошенных педагогов. Отметим, что ни одно из предложенных педагогам направлений не осталось без внимания. Практически каждый опрошенный указывал в анкете не одно, а комплекс направлений, что говорит о заинтересованности педагогов, работающих в педагогических классах, в профессиональном и личностном развитии.

Можно предположить, что желание педагогов, работающих в педагогических классах Амурской области, совершенствовать свои знания по различным направлениям профессиональной подготовки носит прагматичный характер. Профессиональное самосовершенствование педагогов позволит создать условия для повышения эффективности деятельности педагогических классов в регионе, что, в конечном итоге, позволит обучающимся успешно осуществлять профессиональный выбор и ориентироваться в специфике профессионально-педагогической деятельности.

- Считают ли педагоги, что в их образовательной организации созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данные представлены на рисунке 442.

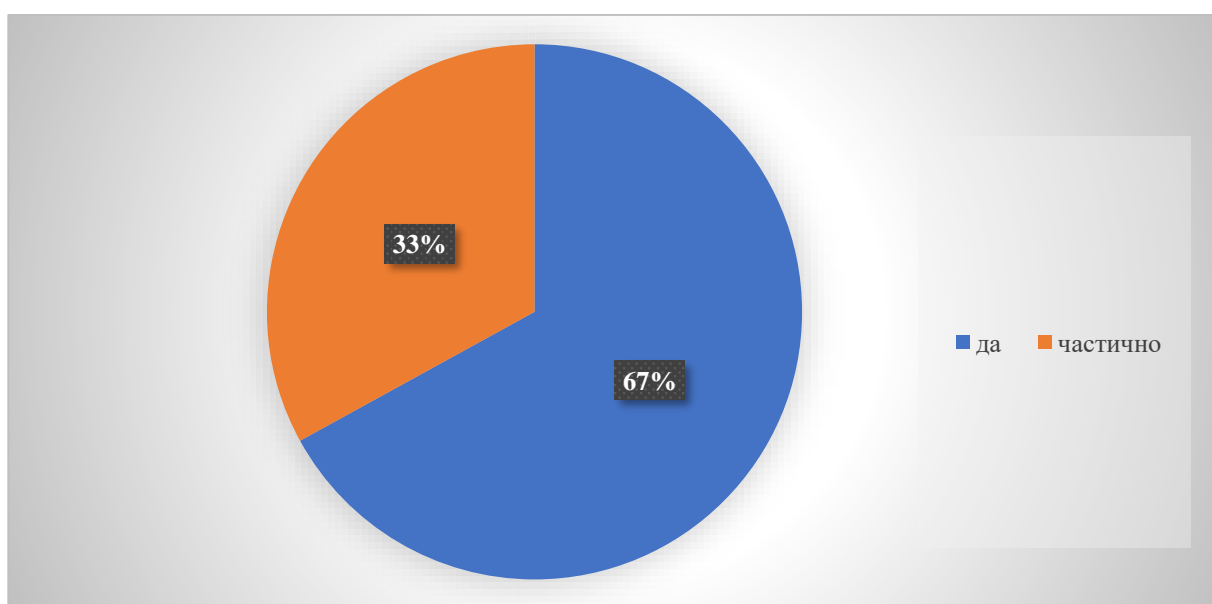


Рисунок 442 – Мнения учителей о наличии условий для успешного

Отвечая на вопрос об условиях для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии, созданных в образовательных организациях, ни один педагог не отметил, что данные условия не созданы. Это говорит об эффективной организации деятельности педагогических классов в Амурской области.

Треть опрошенных (33%) указали, что условия созданы частично. Мы можем предположить, что в работе данных образовательных организаций присутствует ряд сложностей, которые преодолеваются по мере их возникновения.

Примечательно, что 67% респондентов указали, что в их образовательных организациях созданы условия для успешного профессионального самоопределения и творчества учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии. Данный факт говорит об эффективной работе педагогических классов, образовательный процесс в них

является фактором профессионального выбора, условием для развития у обучающихся интереса к педагогической профессии.

- Испытывали ли опрошенные педагоги Амурской области затруднения в ходе работы в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 443.

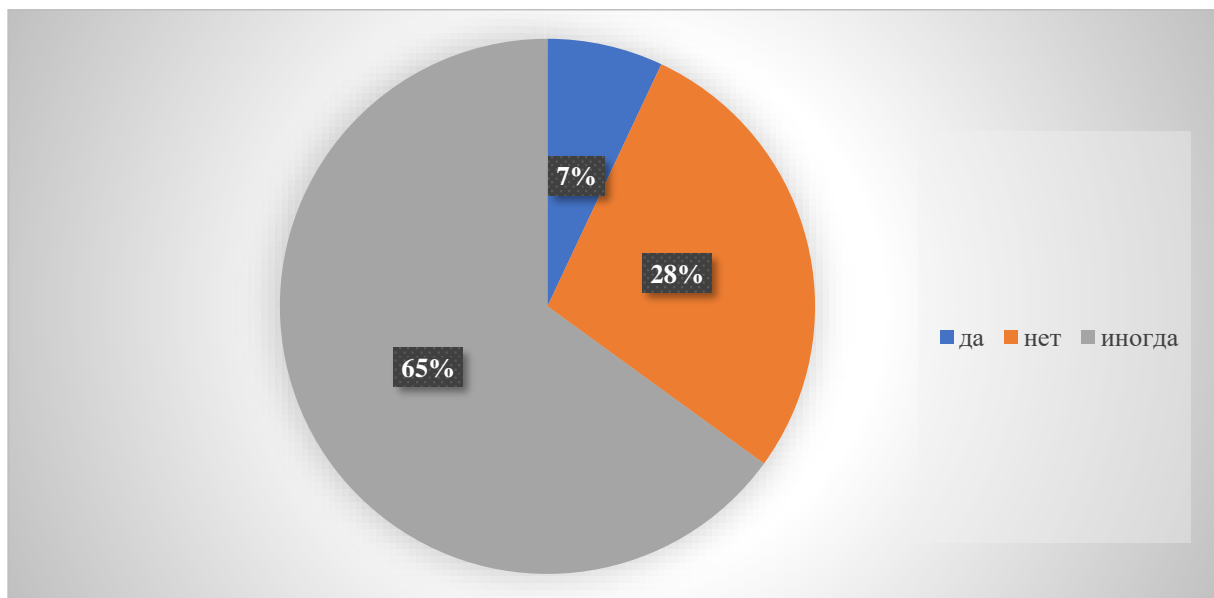


Рисунок 443 – Затруднения учителей при работе в педагогическом классе

Важно отметить, что опрошенные педагоги Амурской области, работающие в педагогических классах, объективно оценивают собственную профессиональную деятельность и указывают, что иногда (в 65% случаев) или же часто (в 7% случаев) испытывают различные сложности в работе. Почти треть респондентов трудностей не испытывает, что может говорить об их достаточной опыте и хорошей методической и психолого-педагогической подготовке.

- С какими трудностями сталкивались опрошенные педагоги Амурской области в работе с обучающимися педагогического класса. Данные представлены на рисунке 444.

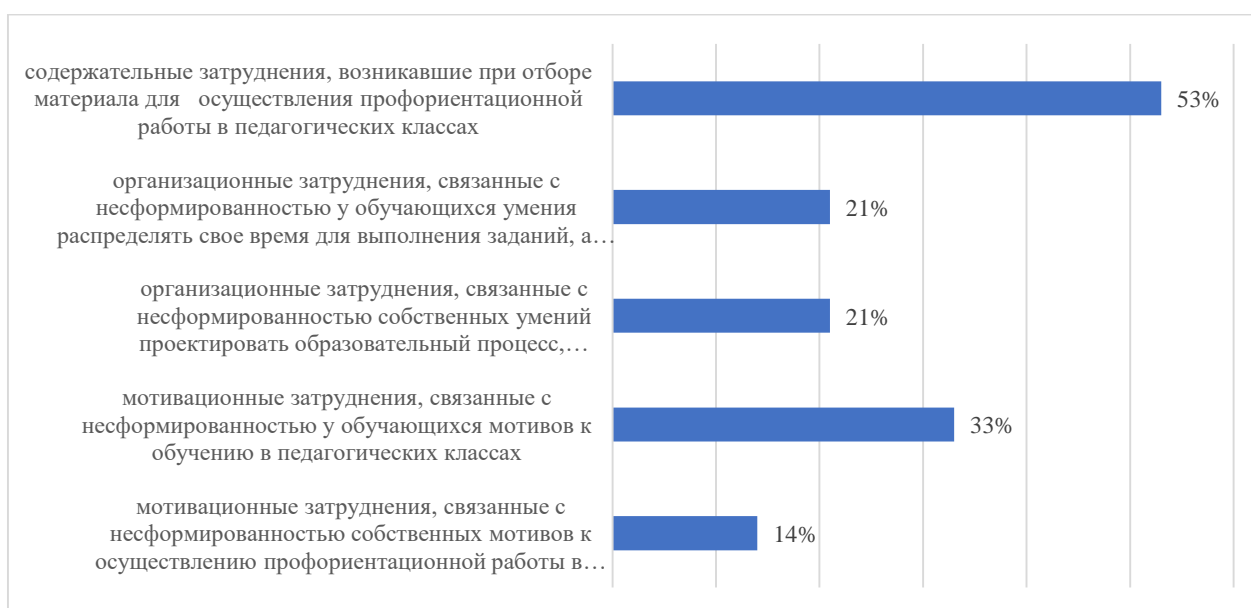


Рисунок 444 – Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе

Анализируя трудности, с которыми сталкиваются педагоги Амурской области, осуществляющие деятельность в педагогических классах, можно выделить следующие группы затруднений:

- мотивационные затруднения, которые наиболее ярко проявляются у обучающихся (отметили 33% респондентов), чем у педагогов (отметили 14% респондентов);

- организационные затруднения и обучающихся, и педагогов (в равной степени – 21%), связанные с несформированностью умений проектировать образовательный процесс педагогической класса (со стороны учителя) и распределять свой бюджет времени и осуществлять поиск информации (со стороны обучающихся);

- наиболее часто педагоги указывали на содержательные затруднения (53% респондентов), которые препятствуют качественно отбирать материал для осуществления профориентационной работы в педагогических классах.

Отметим, что данные затруднения преодолимы, комплексный анализ вопросов анкеты позволяет нам утверждать, что данные сложности успешно преодолеваются педагогами, что, в свою очередь, позволяет им эффективно организовывать работу в педагогических классах Амурской области.

• С какими трудностями сталкивались опрошенные выпускники Амурской области в процессе обучения в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 445.



Рисунок 445 – Трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов в процессе обучения

Анализируя трудности, с которыми столкнулись выпускники педагогических классов Амурской области, принявшие участие в анкетировании, важно отметить, что лишь 10% респондентов испытывали организационные затруднения и не справлялись с большим объемом заданий для самостоятельной работы. Только 5% опрошенных выпускников испытывали сложности в общении с педагогами.

Сложившаяся картина подтверждает наши выводы о том, что образовательный процесс в педагогических классах Амурской области организован достаточно эффективно. Организационные сложности могут носить объективный характер, так как старшеклассники часто заняты не только в рамках образовательного процесса школы, но и занимаются дополнительно, готовясь к поступлению в вуз. Коммуникативные затруднения, связанные с общением с педагогами, в большинстве случаев преодолимы, могут носить субъективный характер и проявляться из-за несформированного у школьника умения оценить качество и эффективность своего взаимодействия с учителем в образовательном процессе.

- Удовлетворенность опрошенных выпускников Амурской области от занятий в педагогическом классе. Данные представлены на рисунке 446.

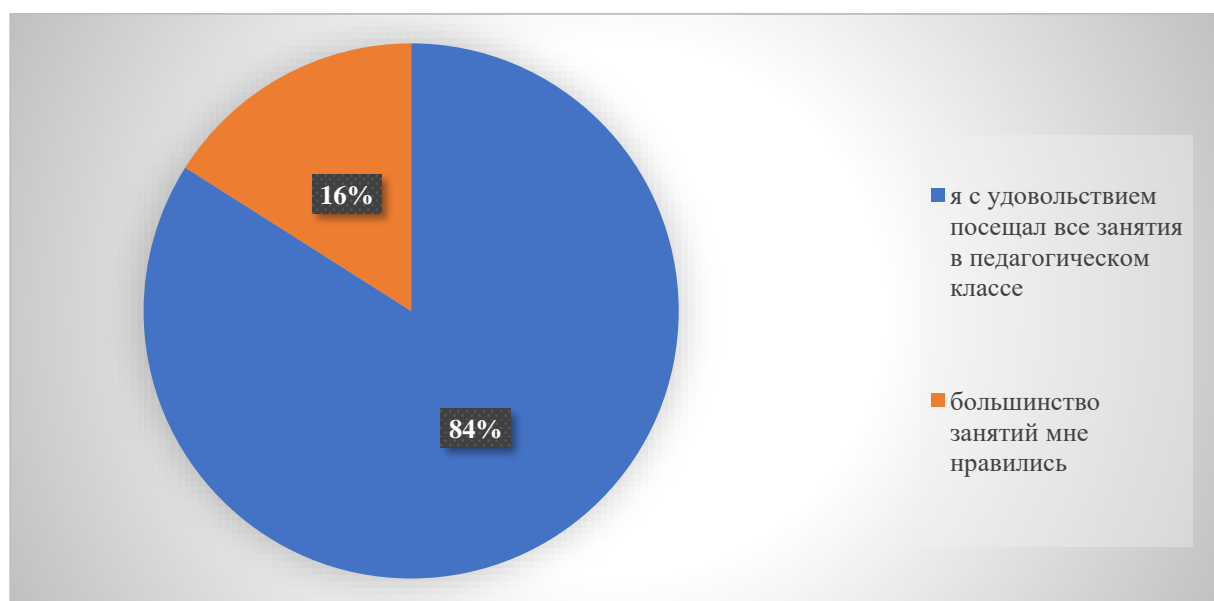


Рисунок 446 – Оценка респондентами удовлетворенности образовательным процессом в педагогическом классе

Важно подчеркнуть, что 84% респондентов отметили, что с удовольствием посещали все занятия в педагогическом классе, 16% выпускников педагогических классов Амурской области, принявших участие в анкетировании, большинство занятий понравились. Следовательно, можно предположить, что образовательный процесс был выстроен логично, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не было респондентов, указавших, что занятия им не нравились.

Таким образом, анализ результатов анкетирования выпускников педагогических классов Амурской области, и педагогов, работающих в них, позволяет сделать вывод, что образовательный процесс, организуемый в педагогических классах, ориентирован на формирование интереса к профессии педагога, направлен на развитие мотивации к занятию профессионально-педагогической деятельностью в будущем, а также позволяет минимизировать трудности, возникающие у обучающихся и педагогов в образовательном процессе.

Векторы профессионального выбора выпускников педагогических классов в 2022 году. Данные представлены на рисунке 447.

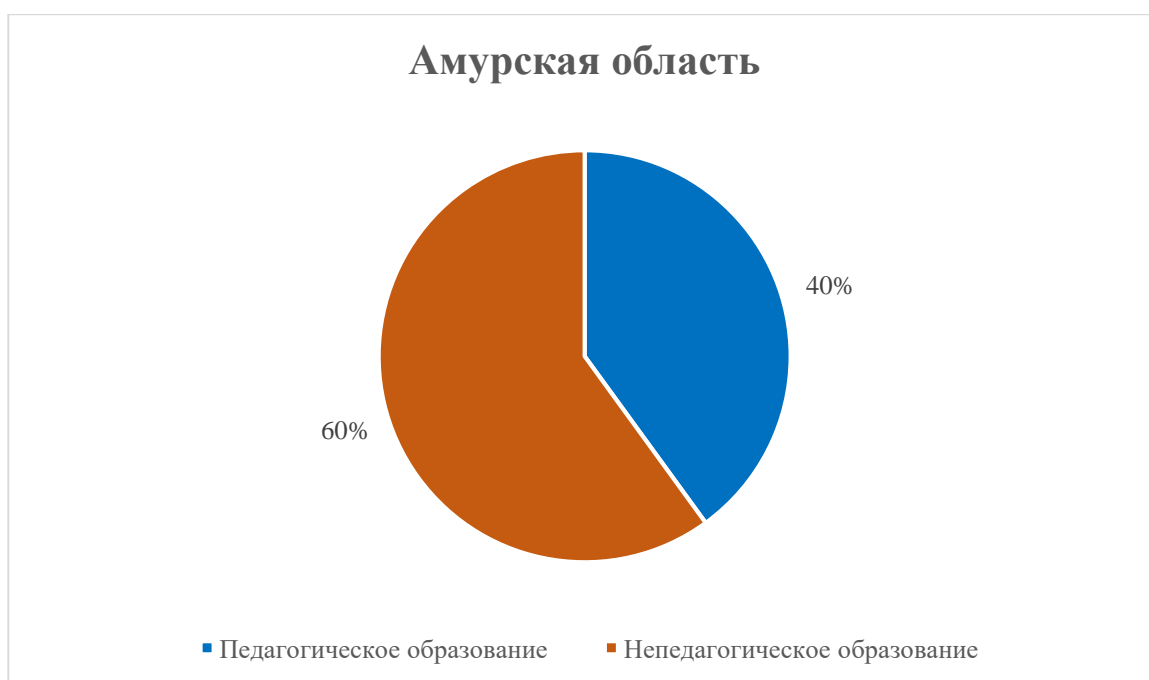


Рисунок 447 – Выбор профессионального пути выпускниками педагогических классов

Анализируя итоги поступления обучающихся педагогических классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования, были получены следующие результаты. Менее половины выпускников педагогических классов Амурской области (40%) выбрали направление подготовки «Педагогическое образование». 60% обучающихся педагогических классов после окончания школ поступили в среднее и высшие профессиональные образовательные организации на направления подготовки, не связанные с педагогическим образованием. Данный факт говорит о том, что работа в педагогических классах в целом была достаточно эффективна, обучение в профильном классе позволило молодым людям окончательно определиться с выбором верного профессионального пути, осознать, верно ли ими было выбрано педагогическое направление как будущее профессиональное.

Можно предположить, что педагогическую профессию в итоге выбрали выпускники профильных педагогических классов Амурской области, заинтересованные в получении педагогического образования, желающие работать с детьми в будущем.

Данные результаты коррелируют полученными нами сведениями о наиболее значимых мотивах, повлиявших на решение поступать в педагогический класс. В данных профильных классах действительно обучались школьники, преобладающими мотивами обучения у которых были интерес и возможность узнать больше о педагогической профессии. Вероятно, удовлетворив данный интерес, часть обучающихся поняла, что им необходимо выбрать профессиональный путь, не связанный с педагогической деятельностью. Те выпускники, что выделяли доминирующими желание работать с детьми и возможность в будущем стать похожим на любимого учителя, вероятно, избрали для себя среднее или высшее профессиональное педагогическое образование.

Отметим также, что, проходя анкетирование, 95% опрошенных выпускников педагогических классов Амурской области считали, что обучение в педагогическом классе повлияло на выбор ими будущего профессионального пути и желание продолжить обучение по программам педагогического образования. Лишь 5% респондентов отметили, что обучение не повлияло на их профессиональный выбор. Таким образом, в конце учебного года среди обучающихся педагогических классов Амурской области практически все определились с выбором профессионального пути. Закономерно, что данная образовательная траектория не всегда лежит в области педагогической деятельности. Данный факт также подтверждает наше предположение о том, что в педагогических классах велась активная и эффективная профориентационная работа, которая позволила выпускникам верно определить свой будущий профессиональный путь.

3 Результаты публичного представления итогов заключительного этапа исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов (публикации и участие членов коллектива в научных конференциях)

Учебно-методическое пособие:

1. Педагогический класс: старт профессиональной траектории: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Сост. Пономарева Т.М., Чукаев О.В., Ешкина Н.И., Кувырталова М.А., Лыкова А.М., Савельева Н.В., Сергеева А.А., – Тула: ТППО, 2022. – 107 с. ISBN 978-5-907462-90-8

Научные статьи в журналах различного уровня:

1. Пономарева Т.М., Чукаев О.В., Лыкова А.М. Структура и содержание мониторинга профессиональных траекторий выпускников педагогических классов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2022. - № 5. - Том 10. DOI: 10.12737/1998-1740-2022-10-5-20-25

2. Пономарева Т.М., Чукаев О.В., Лыкова А.М. Содержание образовательного процесса в педагогическом классе как фактор выбора выпускниками профессиональной траектории // Профильная школа. - 2022. - № 4. - Том 10. DOI: 10.12737/1998-0744-2022-10-4-29-35

3. Кувырталова М.А., Пономарева Т.М., Савельева Н.В. Формирование профессионально-образовательной траектории у обучающихся педагогических классов в контексте отечественных традиций и инновационных подходов к подготовке педагогических кадров // Современные проблемы науки и образования. –2022. – № 4. <https://science-education.ru/article/view?id=31957> DOI: 10.17513/spno.31957

4. Лыкова А.М., Пономарева Т.М. Выявление факторов, определяющих выбор обучающимися педагогических классов своей профессиональной траектории // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы образования в современном динамичном обществе: Сборник материалов международной научно-практической конференции, 18-19 ноября 2022 года. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – С. 235-238. DOI: 10.37386/2687-0576-2022-4-235-238

5. Ешкина Н.И. Диагностика трудностей педагогов, работающих в педагогических классах Владимирского региона, и способы их преодоления // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 139-141. <https://phsreda.com/e-articles/10444/Action10444-104578.pdf>

6. Сергеева А.А. Анализ мотивов выбора профильных педагогических классов обучающимися // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 20 сент. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 182-184. URL: https://phsreda.com/ru/article/103282/discussion_platform

7. Сергеева А.А., Ешкина Н.И., Лыкова А.М. Анализ образовательных затруднений обучающихся педагогических классов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 148-150. URL: https://phsreda.com/ru/article/103835/discussion_platform

8. Сергеева А.А. Пути изучения степени удовлетворенности выпускников педагогических классов качеством образовательного процесса // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 нояб. 2022 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – С. 55-57. – URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/558067/discussion_platform

9. Сергеева А. А., Ешкина Н.И. Анализ результатов диагностики технологий, используемых в образовательном процессе педагогических классов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 12(126). URL: <https://research-journal.org/archive/12-126-2022-december/10.23670/IRJ.2022.126.100> DOI 10.23670/IRJ.2022.126.10

10. Кувырталова М.А., Савельева Н.В. Личность и деятельность учителя как факторы выбора профессиональной траектории обучающимися в педагогическом классе // Актуальные вопросы педагогики: Сб. статей XIII Международной научно-практической конференции.- Пенза – 2022.- 142 с. – С.14-18.

11. Кувырталова М.А. Анализ затруднений, возникающих в образовательном процессе предпрофессиональной подготовки у обучающихся в педагогических классах // XXV International Multidisciplinary Conference “Innovations and Tendencies of State-of-Art Science”. Proceedings of the Conference (November, 2022). Mijnbestseller Nederland, Rotterdam, Nederland. 2022. 44 p. – P. 4-8. – URL: <https://www.internauka.org/authors/kuvyrtalova-marina-aleksandrovna>

Участие в научных конференциях:

1. Пономарева Т.М. Секционный доклад «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов», научно-практическая конференция «От научных исследований к образовательной политике», Академия Минпросвещения России, 28.11.2022.

2. Пономарева Т.М. Секционный доклад: «Проблемы оценивания продуктивности деятельности педагогических классов», Научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: научное измерение», 22.11.2022.

3. Лыкова А.С. Секционный доклад «Исследование факторов, способствующих развитию у обучающихся педагогических классов интереса к профессии учителя», X Международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива». Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. 22.04.2022.

Заключение

Концепция исследования профессиональных траекторий выпускников педагогических классов строится на понимании педагогического класса как одной из важнейших форм допрофессиональной подготовки будущего педагога. Профессиональная траектория выпускника педагогического класса предполагает накопление индивидом знаний, умений и навыков в ходе профессионального и личностного роста, включение личности в оптимальную для нее образовательную систему и профессионально-педагогическую деятельность.

Спроектированная и реализованная в 2021 и 2022 г.г. программа мониторинга профессиональных траекторий выпускников педагогических классов в регионах Российской Федерации позволила получить данные о связях между: преобладающими мотивами обучающихся при поступлении в педагогический класс и ожиданиями обучающихся от образовательного процесса; ожиданиями выпускников от обучения в педагогических классах и мерой совпадения этих ожиданий с реальной действительностью; ожиданиями выпускников от обучения в педагогическом классе и самооценкой результатов обучения; совпадением ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе; совпадением ожиданий выпускников от обучения в педагогическом классе с реальной действительностью и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и самооценкой результатов обучения в педагогическом классе; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и самооценкой уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и самооценкой типов трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и степенью удовлетворенности выпускников проводимыми занятиями; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и удовлетворенностью выпускников качеством обучения; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе; спектром используемых в процессе обучения образовательных технологий и планами связать свою профессиональную деятельность с педагогической профессией; самооценкой результатов обучения и самооценкой уровня подготовки в педагогическом классе для дальнейшего профессионального становления; степенью удовлетворенности выпускников

проводимыми занятиями и самооценкой типов трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся; удовлетворенностью выпускников качеством обучения и оценкой проводимых занятий; степенью удовлетворенности выпускников обучением в педагогическом классе и выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе; выбором уровня и направления профессионального образования после завершения обучения в педагогическом классе и планами выпускников связать свою жизнь с педагогической деятельностью. Анализ данных связей позволил объяснить выбор выпускниками педагогического класса различных векторов профессиональных траекторий.

Разработанная и реализованная в 2022 г. программа пролонгированного оценивания продуктивности деятельности педагогических классов позволила получить данные о связях, отражающих три группы внешних факторов выбора выпускниками педагогических классов тех или иных профессиональных траекторий: учебное содержание (в аспекте ориентации на педагогическую профессию) как фактор профессионального выбора; спектр используемых в образовательном процессе педагогических технологий как фактор профессионального выбора; организация образовательного процесса в педагогических классах как фактор профессионального выбора.

На основе полученных результатов исследования были разработаны методические рекомендации организаторам образовательного процесса в педагогических классах, позволяющие повысить продуктивность их функционирования.

Результаты исследования нашли отражение в учебно-методическом пособии, 11 научных статьях (в том числе 4 в журналах, рекомендованных ВАК, 4 РИНЦ).

Таким образом, решение задач исследования позволило достичь его цели: выявление внешних и внутренних факторов, определяющих выбор профессиональных перспектив субъектом образовательного процесса в педагогическом классе, и анализ профессиональных траекторий выпускников педагогических классов для повышения эффективности системы допрофессиональной подготовки будущего педагога.

Список используемых источников

1. Балакирева Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль: учеб.-метод. пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2005.
2. Балакирева Э.В. Ценности и смыслы профессиологического подхода к современному образованию. // Человек и образование. – 2019. -№1 (54). - С. 28.
3. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста // Автореф. дис. д. п. наук. – 2012. – 41 с. - С. 19.
4. Васева Е.С., Бужинская Н.В. Реализация профессионально-ориентированных траекторий развития студентов при дистанционном обучении // Информатика и образование, 2020. № 2.
5. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход. - Образование и наука. 2003. № 5 (23). С.79-90. С.82.
6. Лызь Н. А., Лабынцева И.С. Мотивы выбора образовательно-профессиональной траектории и ожидания первокурсников от обучения в вузе // Проблемы современного образования. - 2020, № 10.
7. Лысуенко С. А. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки // Образование и наука. 2014. № 10 (119).
8. Маскаева А.М. Проектирование ИОТ обучающихся // Инициативы 21 века. – 2010. – №3. – С.23-24.
9. Михайлова А.Г. Акмеологический подход к проблеме профессионализма инженера // Политика современных социально-экономических систем. Сборник материалов международной научно-практической конференции студентов, молодых ученых и преподавателей. отв. ред. О.В. Ангел, А.И. Гончаров; Волгоградский филиал ЧОУ ВО «Институт управления». 2016.- С.335-339.
10. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров [и др.]. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 350 с.
11. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). — М.: ЦСП и М, 2014. – С. 560.
12. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1993. – 235 с. – С.9.
13. Щербакова Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школ города как организационно-педагогическая проблема: автореф. дис., Великий Новгород, 2006.