

**27.04.2015 415042770011**

Министерство образования и науки РФ  
Московский государственный гуманитарный университет  
им. М.А. Шолохова

---

На правах рукописи

ЗИНЬКЕВИЧ Роман Васильевич

**Формирование патриотизма и гражданственности у  
воспитанников военно-учебных заведений  
России в XVIII-XX вв.**

Специальность 13.00.01. - общая педагогика,  
история педагогики и образования

Диссертация  
на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
**Щербаков Юрий Иванович,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

Москва - 2015

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                             | стр.       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                        | <b>3</b>   |
| <b>ГЛАВА I. ПАТРИОТИЗМ И<br/>ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ИМПЕРАТИВЫ В<br/>СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....</b>                       | <b>14</b>  |
| 1.1. Развитие концепции гражданственности и патриотизма в педагогике XVIII - начала XX вв. и практике развития российского образования.....                 | 14         |
| 1.2. Формирование гражданственности и патриотизма в практике подготовки офицерских кадров XVIII – нач. XX вв.....                                           | 23         |
| 1.3. Сопряжение идей гражданственности и патриотизма с духовно-нравственным развитием воспитанников.....                                                    | 31         |
| 1.4. Особенности организации государственно-патриотического воспитания в советский период и на современном этапе развития российской государственности..... | 43         |
| Выводы к I главе.....                                                                                                                                       | 52         |
| <b>ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ<br/>ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В<br/>СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ .....</b>                                                  | <b>58</b>  |
| 2.1. Патриотизм и гражданственность в системе нравственных императивов личности.....                                                                        | 58         |
| 2.2. Теория и практика патриотического и гражданского воспитания молодежи в различных образовательных системах.....                                         | 69         |
| 2.3. Проблема формирования патриотизма и гражданственности в среде современной российской молодежи....                                                      | 76         |
| 2.4. Патриотическое и гражданское воспитание и анализ ее результативности в среде современной молодежи.....                                                 | 102        |
| Выводы ко II главе.....                                                                                                                                     | 121        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>                                                                                                                                      | <b>125</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                                                                                                               | <b>135</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>                                                                                                                                      | <b>156</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы.** Проблема формирования патриотизма и гражданственности молодежи во все времена выступала одной из актуальных направлений развития воспитательной практики различных образовательных учреждений. Особое значение решение данной проблемы имеет в системе функционирования военно-учебных заведений, имеющих в России богатый опыт организации образовательной практики. С развитием гражданственности и патриотизма связывают важнейшие свойства и качества будущего офицера, готового к защите Родины.

В свете последних международных событий президентом В.В.Путиным также подчеркиваются особая актуальность и необходимость развития и совершенствования модернизации Вооруженных Сил, интеграции военного образования в систему высшего профессионального образования, в связи с чем значительно возрастает необходимость изучения историко-педагогического наследия в области военного образования в России на различных этапах ее развития на примере военных образовательно-воспитательных учреждений.

Анализ историко-педагогического наследия свидетельствует о том, что в современных социокультурных условиях развития российской государственности изучение и использование накопленного опыта в сфере гражданского и патриотического воспитания приобретает особое значение. Как указано в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, интересы государства состоят «в сохранении и укреплении нрав-

ственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма и культурного потенциала страны».<sup>1</sup>

Однако, анализ практики гражданского и патриотического воспитания в военно-учебных заведениях показывает, что в современных условиях отсутствует единый концептуальный подход к пониманию его сущности, специфики и содержания. Последствиями этого являются искаженные представления курсантов о различных ценностях, в том числе, чести, совести, гражданственности, патриотизме и др. Выявление в отечественном историческом педагогическом опыте непреходящих ценностей гуманистических идей и методов воспитания молодежи крайне актуально для современной действительности.

Теоретическая и практическая значимость проблемы, ее актуальность и недостаточная разработанность обусловили выбор темы диссертационного исследования «Формирование патриотизма и гражданственности у воспитанников военно-учебных заведений России в XVIII-XX вв.», **проблема** которого заключается в осуществлении ретроспективного историко-педагогического анализа источников, освещающих деятельность военных учебных заведений XVIII - XX веков и документальное подтверждение опыта формирования гражданственности и патриотизма у будущих военных в современной системе отечественного военного образования.

**Объект исследования** - историко-педагогические условия формирования патриотизма и гражданственности у воспитанников военно-учебных заведений России в XVIII-XX вв.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 (ред. от 01.07.2014) "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"

**Предмет исследования** - сущность, содержание, специфика гражданского и патриотического воспитания курсантов в военно-учебных заведениях России XVIII - XX вв.

**Цель исследования:** изучить исторический опыт подготовки офицерских кадров в России XVIII - XX вв., провести педагогический анализ формирования гражданственности и патриотизма воспитанников военно-учебных заведений, раскрыть сущность, структуру и содержание воспитательной деятельности, и на основе обобщения положительного опыта разработать рекомендации по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных социокультурных условиях.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что в современных условиях подготовки офицерских кадров обостряется противоречие между возрастающими требованиями к гражданскому и патриотическому воспитанию курсантов и сложившейся практикой воспитания будущего офицера, связанной с формированием ключевых профессиональных компетенций. Разрешение указанного противоречия возможно при внесении изменений в концептуальные основы гражданского и патриотического воспитания в современной военной школе России на основе использования его исторического опыта: уточнения сущности и содержания данного процесса; определении основных тенденций и внедрения обоснованных педагогических путей, условий, рекомендаций по его совершенствованию в современных условиях развития российской государственности.

В соответствии с целью исследования выделены следующие основные задачи:

1. Обосновать сущность, содержание и структуру формирования гражданственности и патриотизма воспитанников военно-учебных заведений России XVIII - XX вв.

2. Выделить и проанализировать основные тенденции в области организации, содержания и методики гражданского и патриотического воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII - XX вв.

3. Выявить педагогические условия и пути использования исторического опыта в интересах совершенствования гражданского и патриотического воспитания курсантов военных вузов, а также допризывной молодежи.

**Методологическую и научно-теоретическую базу исследования составили** историко-ретроспективный, культурологический, социально-деятельностный, личностно-деятельностный, системно-структурный подходы.

**Теоретическими основания исследования** явились: аналитико-репродуктивная теория развития системы военного образования в антологии педагогической мысли (Н.Н. Аутова, А.В. Беляев, С.В. Богданов, С.В. Волков, В.А. Данилов, А.Г. Дрягин, Е.В. Климашкина, С.Д. Морозов и др.); теория целостного развития личности в системе непрерывности образования (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Г.С. Батищев, А.А. Бодаев, Б.Т. Лихачев и др.); теория профессиональной деятельности (В.И. Горюха, Ю.М. Забродин, М.С. Каган, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Л.В. Мардахаев, Н.Н. Нечаев, З.А. Решетова, Н.Ф. Талызина, В.Я. Ядов и др.); теория воинского воспитания (В.П. Александровский, А.А. Аронов, В.А. Безродный, А.В. Беляев, А.Н. Выршиков, А.Д. Солдатенков, Г.В. Стоян, Е.Н. Цветаева и др.); теория управления системой военного образования (М.В. Гуров, В.Д. Данилов, Л.Ф. Железняков, В.Г. Михайловский и др.), теория военно-профессионального образования (А.В. Барабанщиков, Д.А. Волкогонов, И.Ф. Выдрина, А.Д. Лазукин, Л.Г. Лаптев, И.С. Мареева и др.); теория гражданского воспитания в истории отечественной педагогики (О.И. Вол-

жина, И.А. Константинова, И.П. Корнилова, Е.Н. Медынской, И.В.Суколенова и др.).

В процессе организации исследования использовались различные *педагогические методы* (анализ литературных источников, изучение документов и результатов деятельности, опрос, анкетирование, беседа и др.), *общетеоретические методы научного познания* (анализ, синтез, аналогия, сравнение, обобщение, контент-анализ, классификация и др.), *сравнительно-исторические методы* (исторический, историко-логический, экстраполяционный).

В исследовании использовались материалы Концепции национальной безопасности Российской Федерации, Концепции воспитания в Вооруженных силах Российской Федерации, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, теоретические и практические рекомендации педагогов и психологов, личный опыт обучения в военном вузе и прохождения службы.

Теоретическую базу исследования составили положения научных работ военных педагогов, историков, философов: И.А. Алехина, В.И. Андреева, А.В. Барабанщикова, С.В. Бордунова, Л.А. Бублика, В.И. Вдовюка, В.Н. Воронова, В.Н. Герасимова, В.П. Давыдова, Е.С. Иванова, А.Н.Зайчикова, Н.Е. Зюскевича, Н.С. Кравчуна, В.Е. Кучерова, С.В.Марзоева, А.Н. Назарова, Ю.Г. Носкова, В.Н. Осташкина, Е.А. Пеньковского, П.В. Петрия, В.Я. Слепова, П.И. Чижики и др., посвященные различным аспектам организации воспитания в военно-учебных заведениях, а также в процессе прохождения службы в армии и на флоте.

Значительный вклад в понимание поставленной проблемы исследования с педагогических позиций привнесли теоретические подходы, получившие развитие в трудах ряда ученых: А.Г. Андреевой, А.А. Аронова, А.Ю.Белогурова, В.А. Белоус, В.Н. Беляевой, Е.В.Воевода, А.А. Гуляева,

Н.А. Коваль, А.А. Корзинкина, А.С. Метелягина, Т.И. Петраковой, А.Д. Солдатенкова, Ю.И.Щербакова, и др., посвященные теоретико-методологическим, психолого- и историко-педагогическим аспектам организации воспитательной деятельности в молодежной среде.

**Базу исследования** представляют Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации, юридический факультет ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова».

### **Исследование проводилось в три этапа.**

Первый этап (2011 – 2012 гг.) – *пропедевтический*. Основными задачами явились следующие: построение научного аппарата исследования, определение разработанности проблемы, моделирование исследовательской деятельности, сбор и систематизация материала, консультации с ведущими специалистами по исследуемой проблеме; участие в конференциях, методических семинарах и «круглых столах» по данной проблеме.

Второй этап (2012 – 2013 гг.) – *содержательный*, заключался в изучении литературных источников по проблеме исследования; сборе и обобщении научного материала; обсуждении полученных результатов с научным руководителем; консультациях; написании статей.

Третий этап (2013 – 2014 гг.) – *обобщающий*, основной целью которого являлось обобщение и систематизация материала, написание глав и параграфов, уточнение теоретических выводов и практических рекомендаций, обсуждение результатов и его апробация, литературное оформление исследования.

**Достоверность полученных результатов** обеспечивается отчетливостью исходных методологических позиций, глубоким теоретическим

анализом проблемы, широтой и разносторонностью исследования, адекватных его объему, цели, задачам и логике, достаточной длительностью и возможностью установления непрерывной обратной связи в системе «цель-результат».

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- выявлены и проанализированы основные этапы становления и развития гражданского и патриотического воспитания будущих офицеров в военно-учебных заведениях России XVIII – XX вв.;
- определены сущность, содержание и специфика гражданского и патриотического воспитания курсантов в условиях военных учебных заведений России XVIII - XX вв.;
- всесторонне проанализированы историко-педагогические тенденции в области организации, содержания и методики формирования гражданственности и патриотизма воспитанников военно-учебных заведений России XVIII - XX вв.;
- обоснованы основные педагогические пути и условия использования опыта формирования гражданственности и патриотизма воспитанников военно-учебных заведений России XVIII – XX вв. в условиях совершенствования современной военной школы России;
- обоснованы рекомендации по использованию исторического опыта в современных условиях построения российской государственности в процессе работы с современной молодежью.

**Теоретическая значимость исследования.** На основе изучения историко-педагогического материала сделана попытка решения научной задачи, связанной с выявлением и представлением основных тенденций развития системы гражданского и патриотического воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII- XX вв., на основе полученных резуль-

татов разработаны рекомендации по использованию исторического опыта в современных условиях подготовки офицерских кадров.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что внедрение его результатов в деятельность органов воспитательной работы, военно-учебных заведений, факультетов и кафедр позволяет повысить эффективность процесса формирования патриотизма и гражданственности воспитанников; использовать полученные выводы для разработки модели личностно-ориентированного обучения и воспитания в военной школе России; формировать и совершенствовать развитие педагогического мышления курсантов, способствовать расширению военно-профессионального кругозора. Материалы исследования и рекомендации, представляющие результаты исследования, внедрены в практику работы общеобразовательных и кадетских школ, учреждений высшего военного профессионального образования.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Изучение истории становления и развития военно-учебных заведений России представляет интерес в рамках исследования системы отечественного образования. Начиная с XVIII в. данные учебные заведения выполняли функции подготовки как военнослужащих, так и гражданских чиновников, совмещая начальное, среднее и, в определенной степени, университетское образование. В XIX в. военно-учебные заведения приобретают черты профессионально-ориентированных заведений, подготавливая именно офицеров для военной службы. Важным процессом явилась централизация управления военно-учебными заведениями, которые находились под постоянным контролем Главного начальника военно-учебных заведений. Военное образование превращалось в особую сферу внутренней политики государства, без учёта которой было бы сложно составить адекватное представление о содержании этой политики в целом. Граждан-

ственность и патриотизм как в политике, так и военном образовании выступили важными качествами, характеризующими высокую степень профессионализма.

2. С момента построения российской образовательной системы проблемы формирования патриотических и гражданских качеств личности привлекали внимание выдающихся педагогов и просветителей и приобретают ярко выраженную общественную необходимость. Однако целостный подход к патриотическому воспитанию подрастающего поколения наиболее наглядно стал проявляться во второй половине XIX-начале XX вв. в философско-педагогических произведениях В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, М.П.Драгоманова Е.С.Левицкой и других российских педагогов.

3.Историко-педагогический анализ показал, что целостный воспитательный процесс, реализованный в образовательных учреждениях различной направленности, позволял в значительной степени решать проблему формирования личности, наделенной патриотическим качествами. При этом основной целью патриотического воспитания выступало духовно-нравственное совершенствование личности, привитие социально и личностно значимых качеств для более полной их реализации на благо Отечества. Военно-педагогическая мысль XIX-начала XX вв. ставила акцент на то, что содержание патриотического воспитания должно включать духовно-нравственное, религиозное и физическое воспитание.

3. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи осуществляется на основе учета системы основных воспитательных принципов: индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании, принципа воспитания в группе и через коллектив, воспитания в процессе деятельности, принципа сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них, опоры на положительное в личности и группе, принцип единства, согласованности, преем-

ственности. Патриотическое воспитание предполагает использование всей совокупности воспитательных воздействий на ученика: убеждения, упражнения, примеры, соревнования, поощрения, принуждения.

4. Духовно-нравственное воспитание являлось важнейшей частью воинского воспитания в военной школе России и представляло собой целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психику воспитанника и создания определенных условий в целях образования и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существовавшие идеалы и ценности; формирования морального духа, духовно-нравственного сознания, этики отношений, поведения и культуры.

5. Исследование проблемы позволило выделить основные педагогические пути использования исторического опыта духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России в указанный период в целях совершенствования духовно-нравственного воспитания в современной военной школе: уточнение концептуального подхода к сущности духовно-нравственного воспитания; оптимизацию содержания духовно-нравственного воспитания; совершенствование организации духовно-нравственного воспитания; оптимизацию методики: введение оценок нравственного поведения, стимулирование высоко-нравственных качеств, использование элементов кодекса чести и т.д., а также показать условия их успешной реализации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы исследования использовались в качестве дидактического обеспечения лекционных, семинарских, практических занятий, докладов и сообщений автора на методологических семинарах Голицынского пограничного института Федеральной службы безопасности Российской Федерации, юридического факультета ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустри-

альный университет», обсуждались на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.Шолохова».

Теоретические результаты исследования были внедрены в учебный процесс МБОУ Голицынская средняя общеобразовательная школа № 1 (Московская область, Одинцовский р-н) и МБОУ Голицынская средняя общеобразовательная школа № 2, в содержание курсов для абитуриентов Голицынского пограничного института Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

## **ГЛАВА I.**

# **ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ИМПЕРАТИВЫ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

### **1.1. Развитие концепции гражданственности и патриотизма в педагогике XVIII - начала XX вв. и практике развития российского образования**

Построение образовательной системы на территории Российского государства относится ко второй половине XVIII века, когда Екатерина II решила заимствовать у австрийцев основополагающие принципы построения школы. Воплощением данных идей занимался Ф.И.Янкович (1741-1814), который перевел на русский язык различные уставы и инструкции для учителей, издал первые учебники на русском языке. В работе «Руководство учителям народных училищ», содержащей указания по всем вопросам организации учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения, Ф.И.Янкович указывал, что патриотизм является необходимым составляющим личности. Вслед за данным педагогом идея патриотического воспитания россиян становится предметом педагогического исследования целой плеяды русских педагогов и просветителей.

В педагогической литературе XVIII - первой половины XIX века идеи патриотического воспитания подрастающего поколения развиваются в работах Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, Н.М.Карамзина, М.М.Сперанского, В.В.Попугаева, И.И.Мартынова, И.Ф.Богдановича, В.А.Жуковского, А.П.Куницына, А.Г.Ободовского и других ученых.

Значительный интерес для понимания генезиса идей патриотизма в педагогике представляют произведения Н.И.Новикова (1744-1818): "Детское чтение для сердца и разума", "О воспитании и наставлении детей для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия", ставящие проблему формирования "активной добродетельной личности, способной приносить пользу отечеству и своим согражданам". Поддерживая идею народности в воспитании, педагог указывает, что "детям необходимо прежде всего изучать родной язык и словесность, историю и географию своей страны". При этом основная задача воспитания видится в формировании "общественно значимой личности", которая в состоянии отстаивать истину и защищать свою землю.

А.Н.Радищеву (1749-1802) принадлежит революционно-патриотическая теория воспитания. Первостепенную задачу воспитания он видел в формировании человека, наделенного гражданским сознанием и высокими нравственными качествами, а также любящего свое отечество более всего на свете. В философско-педагогическом сочинении "Беседа о том, что есть сын Отечества" А.Н.Радищев отстаивает тезис о том, что настоящим патриотом может быть только человек, способный "активно бороться с самодержавием за благо угнетенного народа". А в произведении "Путешествие из Петербурга в Москву" он указывал на насущную необходимость совершенствования форм и методов государственно-патриотического воспитания ("из величайших пунктов конституции государства является воспитание, как общественное, так и частное"). Забота государства состоит в том, чтобы молодежь получила соответствующее воспитание, которое смогло бы помочь развить силы ребенка и сделать его настоящим патриотом и истинным сыном Отечества.

На патриотическую составляющую человеческой личности и необходимость ее формирования обращали внимание как многие обществен-

ные деятели, так и поэты. А.С.Пушкин так сказал о чувстве патриотизма: "Я далеко не восторгаюсь всем, что вижу вокруг себя; как литератора меня раздражает, как человек с предрассудками - я оскорблен, но клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал" [Цит.по Иванов Ю. "Я не хотел бы переменить Отечество" // Родина, 1998. №8. С.15]. Именно формирование исторического сознания у подрастающего поколения понималось необходимой составляющей в процессе единения народа.

В работе Н.М.Карамзина (1766-1826) "О любви к Отечеству и народной гордости" указывается, что любовь к Родине может быть физическая, моральная и политическая. Человек должен любить место своего рождения и воспитания. Данная привязанность, общая для всех людей и народов, должна быть названа физической любовью. Любовь к согражданам, к людям с которыми росли, воспитывались и живем есть вторая, моральная любовь к Отечеству. Но физическая и моральная привязанность к Отечеству, действие природы и свойств человека не составляют еще той великой добродетели, которою славились греки и римляне. "Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения - и потому не все люди имеют его" [5, с.60]. И далее историк указывает на то, что самая лучшая философия есть та, которая "основывает должности человека на его счастии. Она скажет нам, что мы должны любить пользу Отечества, ибо с нею неразрывна наша собственная; что его просвещение окружает нас самих многими удовольствиями в жизни; что его тишина и добродетели служат щитом семейственных наслаждений; что слава его есть наша слава; и если оскорбительно человеку называться сыном презренного отечества. Таким образом, любовь к собственному благу производит в нас любовь к Отечеству, а личное само-

любие - гордость народную, которая служит опорой патриотизма..." [Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости // Вестник Европы, 1802. №4. Ч.1. С.56-69]. Н.М.Карамзин приходит к выводу о том, что наш народ излишне смиренный в мыслях о своем народном достоинстве, а смирение вредно и в политике. "Кто самого себя не уважает, того без сомнения и другие уважать не будут". Таким образом, патриотизм в понимании историка выступает не только личным нравственным императивом, но и важнейшим государственным принципом.

Идеи патриотического воспитания подрастающего поколения нашли свое отражение в творчестве просветителя В.В.Попугаева (1778-ок.1816). В педагогической работе "О политическом просвещении вообще" он указывал, что в политическом и патриотическом просвещении основную роль играет не столько "семейственное", сколько общественное воспитание, которое направлено к моральной цели, дает гражданину чувствовать с самого его младенчества, что государственное общество заботится о его благополучии. Политическое воспитание призвано объяснить каждому его обязанности по отношению к обществу, сформировать патриотические качества его личности. В.В.Попугаев отстаивает тезис о том, что любовь к Отечеству и к общественному добру должна составлять драгоценнейшее чувство души его [5, с.81]. "Любовь к Отечеству и желание быть ему полезным" явились основанием И.Ф.Богдановичу (1758-1831) для написания в 1807 году сочинения "О воспитании юношества" [Богданович И.Ф. О воспитании юношества. М., 1807.], которое считается одним из первых педагогических памятников XIX века. Характерной особенностью педагогической системы И.Ф.Богдановича является то, что выдержана она в определенном национальном духе. Он раскрыл преимущества воспитания и обучения, основанного на знании русского языка, истории и географии своего Отечества. Именно поэтому понятие патриотизма не явилось для

педагога абстрактным, а обосновывается знанием национального характера. Мы полагаем, что именно И.Ф.Богдановичу принадлежит первое педагогическое обоснование принципа "национального патриотизма" и разработка системы его воспитания у подрастающего поколения.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения стали предметом изучения просветителя, известного русского поэта, основоположника романтизма В.А.Жуковского (1783-1852). В работе "Что такое воспитание?" он указывал, что именно воспитание призвано образовывать человека и гражданина [Жуковский В.А. Полн.собр.соч.: В 12-т. Т.Х. (XI). СПб, 1902. С.24-27]., а в "Постановлении о Царскосельском лицее" делается акцент на преподавании воспитанникам нравственных наук, среди которых особо выделяется "нравственная философия" как особый учебный предмет. Воспитание любви к Отечеству является важнейшим нравственным принципом, который должен быть присущ каждому лицеисту [Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. 2-е изд. СПб, 1875. Т.I.С.632-657.]. Нравственные науки призваны дать обучающемуся знания о своих гражданских правах и обязанностях. Именно данное произведение В.А.Жуковского заложило основы учебно-воспитательного заведения, в котором получили образование и воспитание известные государственные и общественные деятели, которые своей жизнью доказали, что есть истинный патриотизм.

Интересным историко-педагогическим литературным памятником, оставленным В.А.Жуковским, является работа "О частных пансионах". Появление данного сочинения обусловлено следующим малоизвестным историческим фактом: 25 мая 1811 г. была передана Александру I записка от министра народного просвещения графа Разумовского, которая содержала яркую характеристику дворянского воспитания "иноземными сообщаемого" [Сборник постановлений по Министерству народного просвеще-

ния. 2-е изд. СПб, 1875. Т.I.С.706.]. Для предотвращения антипатриотического влияния воспитания в частных пансионах, содержащихся большей частью иностранцами, были усилены меры надзора. Было предложено вести обучение на русском языке. Несмотря на резолюцию Александра I "Быть по сему", это предложение оставалось на бумаге, то есть в частных пансионах многие учителя не знали русского языка и вели преподавание на своем родном языке (французском, немецком или английском) [5, с.524]. Данная ситуация, когда воспитанники говорят и мыслят "по-иноземному", заставила В.А.Жуковского поднять вопрос о необходимости патриотического воспитания в Отечестве и предложить конкретные пути его организации в пансионах и других учебных заведениях.

О влиянии иностранного воспитания на формирование граждан России размышлял А.П. Куницын (1783-1841). В педагогическом сочинении "Начертание вновь заводимого частного училища для воспитания благородных детей" российский просветитель отмечает, что величайшее зло, нанесенное России иноземными наставниками, состояло в неприметном истреблении в воспитанниках "твердости веры хладнокровием к оной и вольномыслием" [Речи, произнесенные при открытии императорского Царскосельского лицея в присутствии е.и.в. и августейшей фамилии, Октября 19 дня 1811, СПб, 1811. С.5-17]. И в качестве важнейшего требования к организации воспитания в различных учебных заведениях А.П. Куницын указывает следующее: " усилить круг преподавания таких предметов, которые способствовали бы...любви к вере и добродетели, любви к Отечеству и государю. Данное требование реализовано в "Уставе Союза благоденствия" [Избранные социально- политические и философские произведения декабристов. М., 1951. Т.1.], которое представляет собой программный документ преобразования воспитания и образования в российских учебных заведениях.

Идеи патриотизма неоднократно развивались П.И.Пестелем (1793-1826) в философско-педагогических произведениях. Излагая обязанности человека как члена общества, революционер строит идеал просвещенного гражданина. Прежде всего и больше всего в человеке ценится его способность к общественному служению, которое должно быть проникнуто любовью к Отечеству и ближнему, способностью к самопожертвованию. В "Русской правде" (1820 г.) П.И.Пестель делает акцент на то, что нравственность утверждается в народе совокупностью духовных, естественных и политических законов. Именно поэтому привитие подрастающему поколению чувства патриотизма как нравственной категории должно осуществляться на государственном уровне. Следует отметить, что "Русская правда" явилась проектом социально-экономических и политических преобразований в России, который был принят декабристами в качестве политической программы. [Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. М., 1951. Т. II ].

Таким образом, формирование патриотизма у молодежи в первой половине XIX века выходит за рамки педагогической практики и приобретает ярко выраженную общественную необходимость. Примером этому может также служить тот факт, что идеи патриотизма в своих произведениях развивали не только политические деятели, но и ученые. Русский математик, создатель неевклидовой геометрии Н.И.Лобачевский (1792-1856) в своей речи "О важнейших предметах воспитания" [Казанский вестник. Казань, 1832. Ч. XXXV. Кн. VIII. Август. Отд. "Сочинения и переводы"]., произнесенной по случаю окончания учебного года и выпуска студентов Казанского университета 5 июля 1828 г., подчеркивал: "Пусть примеры в истории, истинное понятие о чести, любовь к Отечеству, пробужденная в юных летах, дадут заранее то благородное направление страстям и ту силу, которые позволяют торжествовать над ужасом смерти". И далее ученый ука-

зывал, что развитие науки и образования в России возможно по - настоящему только тогда, когда люди, причастные к этому процессу будут любить свою Родину и созидать ради ее укрепления и процветания.

Целостный подход к патриотическому воспитанию подрастающего поколения наиболее наглядно стал проявляться во второй половине XIX-начале XX вв. в философско-педагогических произведениях В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, М.П.Драгоманова Е.С.Левицкой и других российских педагогов и просветителей.

Идеи нравственно - патриотического воспитания молодежи нашли свое отражение в религиозно - гуманистической концепции общественно-го деятеля и педагога Л.Н.Толстого (1828-1910): "Для христианина любовь к отечеству стоит преградой для любви к ближнему. И как в древнем мире любовь к семье должна была быть принесена в жертву любви к отечеству, так в христианском мире любовь к отечеству должна уступить любви к ближнему" [Толстой Л.Н. Круг чтения /Сост. А.Н.Николюкин. Т.2. М., 1991. С. 236].

В начале 60-х годов, в период подъема демократического движения в России, Л.Н.Толстой пришел к мысли о важности народного образования и воспитания: "Народное воспитание в настоящее время для нас, русских людей, есть единственная деятельность для достижения наибольшего счастья всего человечества" [4, с. 87]. Именно правильно организованное воспитание способно решить проблему патриотического формирования личности, которая была бы способна в значительно полной мере трудиться на благо своей Родины.

Проблемам нравственно-патриотического и общественного воспитания подрастающего поколения посвящены педагогические труды Е.С.Левицкой (1868-1915). Определяя задачи воспитывающей школы, автор в работе "Школа Левицкой" особо акцентирует внимание на решение

школьных задач внутреннего характера, среди которых важнейшей является подготовка ребенка к созидательному, честному труду. "Видя вокруг себя справедливость, искренность и деятельность, дети легко втягиваются в нравственный строй жизни... Когда кругом нет лжи, ни злобы, ни лени - у них невольно вырабатываются известные требования по отношению к себе и к товарищам, и само собой создается тот внутренний дух школы, который постепенно вырабатывает благородство, чувство разумной общительности и любовь к труду" [4, с.490].

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения стали предметом изучения педагога и общественного деятеля М.П.Драгоманова (1841-1895). В сочинениях "О педагогическом значении малорусского языка", "Книга для чтения в школах Киевского учебного округа" он настоятельно требовал вводить в учебники материал, который "будет укреплять в детях естественные стремления к свободе и братству", отстаивая принцип народности в воспитании как важнейший в формировании морально-нравственных качеств личности.

Неоценимый вклад в понимание педагогических принципов патриотического воспитания привнес приверженец "теории свободного воспитания" - К.Н.Вентцель (1857-1947). Педагогические сочинения "Освобождение ребенка", "Новые пути воспитания и образования детей", "Этика и педагогика творческой личности" и др. пользовались большой популярностью. По словам педагога, "все воспитание в существовавших школах сводилось к дрессировке, насколько было пропитано догматизмом и духом принуждения. Школа была оторвана от красочной, многообразной жизни. Интересы детей, их инициатива и активность бездушно подавлялись. Именно воспитание, построенное на принципах развития качеств и свойств человека позволит значительно ускорить морально-нравственное, а следовательно, и патриотическое воспитание".

В.П.Вахтеров (1853-1924) и П.Ф.Каптерев (1849-1922), отстаивая идею народности, предлагали методы и формы решения воспитательных задач через практику обучения общеобразовательным предметам. П.Ф.Каптерев в своих педагогических произведениях доказывал тезис о важности обучения в процессе формирования всесторонне развитой личности, обладающей необходимыми качествами, в том числе патриотическими чувствами.

В годы советской власти различные идеи российского патриотизма находили отражение в трудах эмигрантов, среди которых наиболее известными явились Н.Бердяев, Л.Карсавин, И.Ильин, В.Вышеславцев, А.Карташев, С.Левицкий, О.Платонов, Г.Федотов, Г.Флоровский и другие.

Таким образом, формирование патриотических качеств личности представлялось одной из основных воспитательных задач. При этом справедливо указывалось на то, что патриотические качества личности формируются в результате активного морально-нравственного развития человека, являются следствием его целостного и всестороннего воспитания.

## **1.2. Формирование гражданственности и патриотизма в практике подготовки офицерских кадров XVIII – нач. XX вв.**

Изучение истории становления и развития военно-учебных заведений России представляет интерес в рамках исследования системы отечественного образования. Начиная с XVIII в. данные учебные заведения выполняли функции подготовки как военнослужащих, так и гражданских чиновников, совмещая начальное, среднее и, в определенной степени, университетское образование. Лишь в XIX в. военно-учебные заведения при-

обретают черты профессионально-ориентированных заведений, подготавливая именно офицеров для военной службы. Важным процессом явилась централизация управления военно-учебными заведениями, которые находились под постоянным контролем Главного начальника военно-учебных заведений. История свидетельствует о том, что этими Главными начальниками были, преимущественно, великие князья и будущие императоры – Александр I, Николай I, Александр II, что свидетельствует о тесной связи между правительством и военным образованием. Военное образование превращалось в особую сферу внутренней политики государства, без учёта которой было бы сложно составить адекватное представление о содержании этой политики в целом. Гражданственность и патриотизм как в политике, так и в военном образовании выступили важными качествами, характеризующими высокую степень профессионализма.

Показательно, что идеологами и проводниками политических и экономических реформ были воспитанники военно-учебных заведений. Это явление определило лицо как александровской и николаевской, так и пореформенной России в целом.

Педагогический опыт, приобретенный военно-учебными заведениями, является по-настоящему ценным, так как за несколько столетий были выработаны основные направления в области подготовки офицерских кадров. Осознание необходимости возрождения высокопрофессиональной подготовки русского офицерства – важный путь в достижении высокой обороноспособности России и укрепления ее международного авторитета.

Различные вопросы обучения и воспитания в военно-учебных заведениях в связи с изучением проблемы подготовки квалифицированного офицерского состава рассмотрены в работах Л.П. Богданова, С.В. Бордунова, Ю.А. Галушко, А.В. Фёдорова, В.Б. Задорожного, Ю.Ф. Прудникова, и А.А. Колесникова и других авторов. В работах данных авторов приве-

дена критическая оценка многих сторон деятельности военно-учебных заведений рассматриваемого времени [Задорожный В.Б. Из истории подготовки офицерских кадров России. – Новосибирск, 1990; Прудников Ю.Ф. Комплектование русской армии 1794-1804 гг. – М., 1972; Богданов Л.П. Русская армия в конце XVII - первой четверти XIX в. – М., 1981; Фёдоров А.В. Переустройство русской армии в 50-70-е гг. XIX в. – Л., 1950; Галушко Ю.А. Школа российского офицерства. – М., 1993.].

В указанных исследованиях показано, что практически постоянной проблемой в деятельности военно-учебных заведений была проблема педагогов и воспитателей. Значительные затруднения в поисках подготовленных педагогических кадров заставляли выписывать их из-за границы, хотя это был не лучший путь. Прежде всего патриотизм и гражданственность своим воспитанникам мог привить лишь россиянин. Именно поэтому в скором времени пришли к важному выводу, что нужно готовить педагогов следует в стенах самих учебных заведений. Тогда стали открываться специальные классы, в которые привлекались наиболее подготовленные и способные выпускники военно-учебных заведений.

Ко времени царствования Николая I относится попытка объединения всех военных школ под одним началом с целью установления тотального контроля над ними. Император Николай I считал, что государство и власть должны контролировать все сферы жизни общества, и особенно образование.

До середины 60-х годов XIX столетия военно-учебные заведения давали всего около одной трети офицеров, необходимых армии, а потому корпус офицеров большей частью комплектовали из вольноопределяющихся и унтер-офицеров, прослуживших определенный срок и выдержавших легкий экзамен.

В ходе военных реформ 1860-70-х гг. была проведена реорганизация военно-учебных заведений. Система стала выглядеть следующим образом: низшие действовали при воинских частях (школы для солдатских детей и учебные команды готовили унтер-офицеров из солдат); средние – военные гимназии – давали начальное военное образование для лиц, желавших его продолжить; высшие представляли собой военные училища. Тогда же была создана сеть военных академий для переподготовки офицеров.

Проводником и организатором реформ, обеспечившим дальнейшее развитие системы, было созданное в январе 1863 г. Главное управление военно-учебных заведений (ГУВУЗ). В его ведение были переданы все военно-учебные заведения, находящиеся в ведении Военного министерства. ГУВУЗ стал тем организующим центром, претворяющим в жизнь все реформаторские положения и военного министра, и самого императора.

В пореформенный период в России, особенно благодаря реформам 60-70-х годов, была создана достаточно эффективная и самобытная система подготовки офицерских кадров. Постепенно происходила демократизация состава воспитанников, в них увеличивалась роль разночинцев. Это не было следствием политики правительства, а скорее было неизбежным обстоятельством, вызываемым потребностями армии.

Значительное развитие идеи патриотического воспитания получили в практике подготовки военных кадров в различных образовательных учреждениях.

В первой половине XIX в. офицеров выпускали:

- кадетские корпуса;
- губернские военные училища;
- военно-сиротский дом;
- пажеский корпус;
- школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров;

- дворянский полк;
- юнкерские школы;
- московское училище колонновожатых;
- некоторые общегражданские учебные заведения.

В истории российского воинства военно-патриотическому воспитанию отводилась главенствующая роль, что позволяло решать задачи по поддержанию высокого морального духа воинов, привитию мужества, героизма, инициативности и стойкости в боевых условиях. Высокий патриотизм российского народа отражался в девизах "За веру, царя и Отечество", "За нашу Советскую Родину", "За свободу России".

60-70 годы XIX века характеризовались для России значительными социальными и экономическими реформами. В основу военной реформы, последовавшей вслед за Крымской войной, была положена необходимость совершенствования воспитательной системы воинов русской армии. Прогрессивные умы того времени понимали, что от того, как поставлено дело воспитания войск, будет зависеть дееспособность и могущество военного механизма российского государства. К данному периоду относится образование центра русской педагогической мысли - педагогического музея военно-учебных заведений (1863 г.), при котором функционировали курсы по подготовке офицеров-воспитателей для кадетских корпусов и кандидатов на учительские должности в тех же корпусах. Позднее, в 1900 г. при музее открывается лаборатория экспериментальной педагогической психологии, а в 1904 г. получили развитие педологические курсы. Генерал П.Бобровский отмечал, что "над всем воспитанием юнкеров должно утвердить ясно поставленные цели их будущей деятельности, всегда помня, что судьба воспитываемых и обучаемых юнкеров призывает их к постоянному труду, сопряженному с лишениями, к обязанностям, соединяемым с самопожертвованием, и к занятиям по обучению солдата не только эволюциям

на плацу и в манеже или грамотность в казарме, но и всему тому, что составляет основу и дает силу воинской дисциплине, порядку и военной чести".

Развитие военной педагогической в России связано с именем М.И.Драгомирова, который выделял три стороны военного воспитания: воспитание ума и воли; нравственное воспитание и физическое. При этом приоритет отдавался нравственному воспитанию, которое выступает центром всей воспитательной работы и представляется стержнем в формировании морального фактора. "Выше всего, -писал М.И.Драгомиров, -стоит готовность солдата умирать, то есть самоотвержение оно освящает повиновение, оно злейшее иго делает благим, тягчайшее бремя легким, оно дает силу претерпеть до конца, принести Родине в жертву высшей любви".

Цели и задачи военно-патриотического воспитания определялись требованиями царского правительства в зависимости от задач, стоящих перед военными учебными заведениями. В средних и высших учебных заведениях России патриотическое воспитание предусматривало : глубокое укоренение чувства долга христианского, верноподнического, патриотического; образование честного, строгого, исполнительного и мужественного характера; развитие и упрочение сознания о высоком значении воина, призванного к защите престола и Отечества; пробуждение желания использовать свои собственные силы и сохранение Великой державы, формирование стремление к укреплению безопасности государства [Инструкция по воспитанию чести для кадетских корпусов. СПб, 1886. С.1.].

В России конца XIX - начала XX вв. военно-патриотическое воспитание осуществлялось в процессе подготовки офицерских кадров в военных школах. Уже в начале XX века организация государственно-патриотического воспитания осуществлялось на основе приказов, распоряжений, циркуляров и постановлений Военного министерства и Главного

Управления вузов, а также администрации каждого из вузов [Инструкции по воспитательной части гимназий и прогимназий; Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов (1908); Инструкция для офицеров, обучающихся в Николаевской академии Генерального Штаба (1907); Инструкция юнкерам Александровского военного училища (1906) Инструкция для офицеров переменного состава военной авиационной школы (1917); Правила, обязательные для юнкеров Одесского военного училища (1910); Основные понятия нравственности и общежития: Курс законоведения для кадетских корпусов (1889) и т.д.].

Таким образом, в основе педагогических целей и задач патриотического воспитания лежали требования по формированию определенных качеств личности. Характерной особенностью XIX -начала XX вв. является существование нескольких подходов к определению содержания как патриотического, так и воинского воспитания. Воинское воспитание состояло из: а) нравственного, умственного и физического; б) нравственного и физического воспитания; в) нравственного, физического, духовного и умственного воспитания; г) нравственного и умственного воспитания. Военные педагоги отмечали, что содержание патриотического воспитания должно было включать духовно-нравственное, религиозное и физическое воспитание. Анализ военно-педагогической литературы дает возможность утверждать, что военно-патриотическое воспитание являлось составной частью нравственного воспитания, под которым понималось воздействие на разум и сердце человека, способное развить в нем навыки руководствоваться в службе и деятельности высшими представлениями и побуждениями, которое должны служить источником военных доблестей, облегчать человеку победу над противодействующими этим доблестям страстями и эгоистическими инстинктами, особенно над животным чувством самосо-

хранения [Военная энциклопедия /Под ред.И.Величко и др. СПб, 1912. С.485].

В военных учебных заведениях (кадетских корпусах, военных гимназиях) нравственное воспитание главным образом было направлено на формирование у подрастающего поколения общечеловеческих нравственных ценностей и патриотических качеств.

Известен нравственный кодекс поведения, разработанный в военной школе дореволюционной России XVIII - начала XX вв., который имел целью сформировать у обучаемых необходимые русскому офицеру общечеловеческие и профессионально-этические качества личности [111, с.76]. При этом составными частями воспитания являлись эстетическое, трудовое, религиозное, правовое и т.д. Причем в педагогической практике дореволюционной России данные виды воспитания не воспринимались самостоятельными, а учитывались через призму нравственной оценки. Отсюда следует, что многие цели и задачи эстетического, трудового, патриотического и других видах воспитания в военно-учебных заведениях России были возложены именно на нравственное воспитание. Анализ содержания нравственного воспитания в военной школе дореволюционной России заслуживает, на наш взгляд, пристального внимания, так как расширяет поле влияния патриотического воспитания на процесс формирования личности воспитанника в целом, а не сводится только к узкому направлению, как это утверждается в ряде работ по современной педагогической и военно-педагогической теории воспитания.

Одной из составных частей нравственного воспитания в военной школе дореволюционной России являлось умственное воспитание, под которым понималась "забота о развитии, во-первых, сознательной привычки отдавать себе ясный отчет в предъявляемых службой требованиях и задачах; во-вторых, глазомера (чутья) - способности быстро оценивать и даже

угадывать обстановку данного действия; в-третьих, находчивости и быстрой сметки, обеспечивающей целесообразность решений поступков, ведущих кратчайшим путем к наибольшему успеху" [Военное воспитание. Военная энциклопедия. Петроград, 1912. Т.4. С.485].

Как указывал Н.О.Бобровский, "именно правильно развитый ум направляет волю на формирование характера...Необходимо развивать положительные убеждения опираясь на ум" [Бобровский О. Н. Юнкерские училища. Обучение и военное воспитание. СПб, 1881. Т.2. С.146].

Таким образом, целостный воспитательный процесс, реализованный в образовательных учреждениях различной направленности позволял в значительной степени решать проблему формирования личности, наделенной патриотическими качествами. При этом основной целью патриотического воспитания выступало духовно-нравственное совершенствование личности, привитие социально и личностно значимых качеств для более полной их реализации на благо Отечества.

### **1.3. Сопряжение идей гражданственности и патриотизма с духовно-нравственным развитием воспитанников**

Историко-педагогический анализ системы патриотического и гражданского воспитания курсантов в российской военной школе XVIII - XX вв. показал глубинное сопряжение поставленных задач с развитием системы духовно-нравственного воспитания будущих защитников Отечества. В исследовании Слушанского А.С. выделены основные периоды становления практики военного воспитания в России XVIII – XX вв.:

1. 1698 -1731 гг. – этап зарождения и становления военной школы России. В это время сложились общие духовно-нравственные начала российской армии, связанные с приоритетом патриотизма и гражданственности, воспитания любви к своему Отечеству, дисциплинированности, ответственности, сознательного отношения к воинскому долгу и чести, национальному достоинству и многих других характеристик защитника России.

2. 1731-1862 гг. – этап осмысления и апробации методов и способов организации воспитательной практики в военных учебных заведениях. В этот период разработаны "Наставления воспитателям", "Наставления молодому офицеру", составлены "Правила учтивости офицера". Патриотические и нравственные ориентации российской армии послужили основой книги А.В.Суворова "Наука побеждать". Конец 60-х годов характеризовался наступлением реакции, ужесточением цензуры, усилением более жестких методов воздействия на воспитанников.

3. 1862-1917 гг. - этап реформирования Российской армии, развития путей и способов системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в военных учебных заведениях. Создано Главное управление военно-учебных заведений, учреждены Педагогический музей, воспитательные комитеты военно-учебных заведений, вышел в свет моральный кодекс офицера; определены основные направления воинского воспитания (умственного, физического, патриотического и нравственного) и др. Актуализируется идея доверия подчиненных своим командирам, разработаны "Правила для воспитателей", "Советы молодым офицерам", начали работу курсы по подготовке офицеров-воспитателей. В данный исторический период закладываются научные основы военно-педагогической науки и происходит ее активное внедрение в практику воспитания в военно-учебных заведениях. Огромную роль в этом плане сыграли реформы 60-70-х годов XIX века и 1905-1912 годов, создавшие благоприятные условия для разви-

тия духовно-нравственного воспитания и существенно обогатившие содержание его теории и практики в военной школе России. Следует отметить, что каждый из указанных этапов характеризуется противоречивостью, определенными трудностями их реализации.

Анализ генезиса понятия духовно-нравственного воспитания показал, что как такового в исследуемый период его не было. Используются термины «нравственное воспитание», «нравственный элемент в воспитании», «военный дух», «воспитание духовное», «нравственное образование войск». Духовно-нравственное понятие дается в частных категориях: литература духовно-нравственного содержания, духовно-нравственное состояние общества, коллектива и т.д. Из проведенного анализа сущности понятия можно заключить, что духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII - XX вв. понималось, как целенаправленный, организованный процесс влияния на воспитанника и создания определенных условий в целях образования и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существовавшие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственного сознания, поведения и в целом нравственной культуры.

Основными особенностями процесса духовно-нравственного воспитания являются: непосредственная и многогранная связь с государственными интересами, идеологией; специфика комплектования, национальными традициями и т.д.; выполнение государственного заказа; специфичность целей, задач и содержания; особая напряженность процесса; специфичность субъектов и объектов и задач, решаемых ими; особая регламентация взаимоотношений между участниками процесса; сориентированность на нравственный идеал, преимущественное сосредоточение усилий на чувственно-волевой сфере личности воспитанника.

Как показывает исследование, взаимосвязь структурных и содержательных элементов духовно-нравственного воспитания обеспечивалась четкой целевой установкой, обоснованными учебными программами, а также деятельностью заведения (командиров, воспитателей, профессорско-преподавательского состава, другими должностными лицами), руководство деятельностью которого осуществляло командование высшего учебного заведения.

На основе анализа литературных источников выявлено, что содержание духовно-нравственного воспитания определялось православным христианским учением, интересами государства, общества и включало в себя: воспитание (которое хотя так и не называлось, но по сути было этическим), заключающееся в привитии воспитанникам нравственных качеств, (вытекающих из православного понимания добра и зла), и комплекса нравственных обязанностей (включающих в себя обязанности по отношению к Богу; к себе; обязанности по отношению к другим людям, к царю и Отечеству). Внешне такое воспитание выразилось в морально-нравственном кодексе поведения офицеров и воинском, офицерском этикете.

Как показал анализ материалов исследования, в содержание духовно-нравственного воспитания входили патриотические, эстетические, трудовые, религиозные, правовые, и другие элементы. Следовательно, основные цели и задачи данных видов воспитания рассматривались через призму решения духовно-нравственных задач, являясь его составными частями. Как говорилось в «Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов» 1869 г., все меры и средства практического воспитания имеют конечной задачей сообщение воспитаннику нравственного характера, достоинство которого прямо зависит от внутренней доброкачественности и силы склонностей, лежащих в его основании.

Необходимо сказать и о системе духовно-нравственных ценностей будущих офицеров, которые закладывались и формировались под воздействием социальной среды и включали в себя: религиозные, духовно-нравственные ценности, связанные с их военно-профессиональной деятельностью (патриотизм, воинский долг, воинская честь, воинская дисциплина и дисциплинированность, героизм, мастерское владение оружием, боевые традиции и другие); духовные ценности общегражданского характера (гражданственность и патриотизм, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести), художественно-эстетические ценности и другие.

Как показал анализ исторической литературы, архивных документов, содержание, организация и методика духовно-нравственного воспитания определялись общими педагогическими требованиями, играющими роль принципов духовно-нравственного воспитания. К ним относились: индивидуализация в духовно-нравственном воспитании; уважение личного достоинства воспитуемых, забота о них; любовь воспитуемых к воспитателям и разумная требовательность последних; опора на положительное в личности воспитуемого; единоверие; сословность; кастовость; постепенное увеличение нравственной нагрузки, единство и согласованность воспитательных воздействий и др.

На духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России указанного периода оказывали большое влияние принципы православной педагогики, так как духовность того периода была обусловлена религиозным вероучением. Они заключались в следующих положениях: православный взгляд на человека, принцип соборности, принцип обеспечения свободы и послушания, принцип сочетания вселенского и местного, принцип освоения религиозного и культурно-исторического наследия род-

ного края, принцип взаимодействия традиционного и прогрессивного, принцип иерархичности и др [Слушанский В.А.].

В результате исследования выявлены и основные противоречия духовно-нравственного воспитания в рассматриваемый период. К их числу следует отнести: противоречия между целями и задачами духовно-нравственного воспитания и реальными потребностями обучаемых; между требованиями руководящих документов к организации, содержанию и методике духовно-нравственного воспитания и реальным состоянием его в военно-учебных заведениях; между рекомендациями военно-педагогической науки и организацией духовно-нравственного воспитания; между растущим уровнем представлений личностей воспитанников о нормах морали, необходимых психологических качествах и устаревшей формой их формирования и оценки в конкретной ситуации; противоречия между самооценкой и общественной оценкой уровня развития качеств офицера, характеризующих этику воинского труда; противоречия между уровнем способности оценки личностью своего соответствия морально-этическим императивам и уровнем способности и стремлением к самосовершенствованию; между достигнутым и необходимым для успешного выполнения военно-профессиональной деятельности нравственным уровнем и др.

В учебно-воспитательном процессе основная задача заключалась в том, чтобы воспитанник был «добрый сын, надежный товарищ, скромный и образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер – вот качества, с которыми воспитанник военно-учебного заведения должен переходить со школьной скамьи в ряды императорских армий» [Общая Инструкция для составления учебных конспектов и учебных программ военно-ученым заведениям, (1850 г.) // Галушко Ю., Колесников А. Школа Российского офицерства. – М., 1993. – С. 208.].

В учебных планах на первом месте стояло изучение катехизиса, или Закона Божьего, «яко первого ко всему основанию». Далее науки разделялись на руководствующие к познанию прочих наук - логика, красноречие, история священная и светская, география и хронология, языки; предпочтительно нужные гражданскому званию: нравоучение, право (естественное, всенародное, государственное), государственная экономия, полезные: география, натуральная история, воинское искусство, художества.

Военно-учебными заведениями, в которых проводилось духовно-нравственное воспитание, являлись Петровские школы, кадетские корпуса, военные гимназии и прогимназии, военные и юнкерские училища, унтер-офицерские школы и училища, школы переподготовки и др. В духовно-нравственном воспитании участвовали субъекты и объекты духовно-нравственного воспитания: ученики Петровских школ и гардемарины, кадеты первых кадетских корпусов, «рассматриваемые, как низшие чины», кадеты, юнкера, гимназисты, офицеры, унтер-офицеры и др.

Важным элементом организации духовно-нравственного воспитания являлось комплексное планирование. Оно проявлялось в следующих организационно-педагогических аспектах:

- четком определении и постановке воспитательных задач конкретным субъектам духовно-нравственного воспитания;
- текущем планировании заседаний воспитательных комитетов (советов), совещаний командного и воспитательного состава по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- систематической отчетности должностных лиц перед вышестоящим командованием по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- организации и привлечении к обсуждению субъектов к решению задач духовно-нравственного воспитания;

- определении перспективных, общих, частных целей и задач духовно-нравственного воспитания;
- отражении в учебных планах и учебных программах отдельных вопросов духовно-нравственного воспитания;
- определении конечных результатов, прогнозировании возможных вариантов развития духовно-нравственного воспитания;
- анализе и оценке состояния духовно-нравственного воспитания по результатам отчетности субъектов, результатам духовно-нравственного воспитания;
- учете отзывов из войск о деятельности выпускников по духовно-нравственному воспитанию в военно-учебных заведениях;
- изучении, обобщении и использовании опыта лучших отечественных и зарубежных военно-учебных заведений и др.

Как показывает историко-педагогический анализ деятельности заведений, важную роль в теории и практике организации процесса духовно-нравственного воспитания в них играли его организационные формы и средства, к которым относились: нормативные, исполнительские; заседания воспитательных и дисциплинарных комитетов по вопросам руководства и организации духовно-нравственного воспитания; съезды воспитателей, преподавателей по вопросам организации духовно-нравственного воспитания в военно-учебных вузах; служебные совещания командного и воспитательного состава; подведение итогов и др. Среди организационно-педагогических средств можно выделить организацию различных видов воинской деятельности, организацию нравственно-педагогической (духовной) среды, соответствующей корпоративно-нравственной атмосферы в коллективах воспитанников; совокупность различных конкретных мероприятий, предметов, используемых командирами, воспитателями.

Особое внимание в организации духовно-нравственного воспитания в военной школе России уделялось сбору и анализу информации о состоянии, практике, результатах и эффективности духовно-нравственного воспитания; четкому определению функциональных обязанностей субъектов духовно-нравственного воспитания, координации воспитательных усилий и организация взаимодействия; этот процесс всесторонне обеспечивался и сопровождался на всех уровнях соответствующими организациями, учреждениями и отдельными должностными лицами. Общие рекомендации и указания по отдельным вопросам духовно-нравственного воспитания разрабатывались с учетом предложений отдельных училищ и академий, ежегодных отчетов экзаменационных и других контролирующих комиссий.

Важным элементом организации духовно-нравственного воспитания, как свидетельствуют материалы исследования, являлся контроль за организацией и проведением духовно-нравственного развития в военно-учебных заведениях России, отчеты о проделанной работе и состоянии духовно-нравственного воспитания. Кроме того, осуществлялись проверки и инспектирование уровня и состояния духовно-нравственного воспитания. В составе Военного министерства имелись Управления Генерал-инспекторов основных родов войск и самих заведений. В их обязанности входило наблюдение за правильным и единообразным применением действующего законодательства, проверка на местах его выполнения.

Как свидетельствует анализ законодательной базы изучаемого периода, духовно-нравственное воспитание в целях закрепления норм поведения, предания определенной направленности, регламентировалось, организовывалось и осуществлялось с учетом требований воинской присяги, воинских уставов, Петровских артикулов (параграфов), приказов, распоряжений, указов, циркуляров, руководств, постановлений Военного Министерства, ГУВУЗа и предшествующих им учреждений, инструкций и по-

ложений, определявших правила военного воспитания, устройства внутреннего порядка, по учебной части, а также указаний и распоряжений командования ВУЗов и издаваемых ими инструкций, положений, правил поведения и других документов.

Следует заметить, что в изучаемый период четкого разделения в методике духовно-нравственного воспитания на воспитательные средства и методы не было. Чаще средства выполняли роль методов воспитания, которые условно можно разделить на религиозные и нравственные. К религиозным относятся: богослужебные (участие в богослужении, особо в литургии), в таинствах, требах и др., песнопения); внебогослужебные: духовные беседы, религиозное образование, самовоспитание, самообразование, аскетическое делание, следование евангельским заповедям, пример благочестия и др. К индивидуально-религиозным: частная молитва, ведение духовной жизни; духовное чтение и т.д. К числу коллективно-религиозных относились: общая молитва, участие в крестных ходах, молебнах, освящениях и др. Участие в учебно-воспитательном процессе: преподавание Закона Божия, церковной истории, церковно-славянского языка, военной истории; приобщение к православным духовно-нравственным ценностям и т.д. К числу нравственных средств духовно-нравственного воспитания относились: личный пример командиров, воспитателей, профессорско-преподавательского состава, сослуживцев, целенаправленное личное воздействие должностных лиц, воздействие внешней нравственно-педагогической среды, в которой жил будущий офицер, нравственная атмосфера в ВУЗе, коллективе воспитанников, воинский быт; использование методов внушения, убеждения, поучения, упражнения, поручения и т.д. Активно использовались предусмотренные законами и воинскими уставами награды и наказания, различные виды учебно-воспитательной деятельности: выполнение служебных обязанностей в карауле, внутреннем наря-

де, лагерях и т.д. Большую роль играли офицерские собрания, суды офицерской чести, особая классификация личного состава по разрядам успеваемости и поведения; воинские и общественные традиции и ритуалы. Существенную роль играло духовно-нравственное самообразование, самовоспитание, самодисциплинированность, самоактуализация нравственных качеств личности, самоподготовка к воспитательной, педагогической, организаторской деятельности, самоограничение, самопринуждение, самоупражнение и др. Заслуживает внимания практика оценки нравственного достоинства воспитанников ВУЗов, разработанная в 30-е годы XIX века. Она включала пять разрядов и оценивалась по двенадцатибалльной шкале.

Исследование позволило выделить основные пути и условия использования исторического опыта духовно-нравственного воспитания в современной военной школе. К их числу следует отнести: уточнение и актуализацию сущности духовно-нравственного воспитания; целенаправленный анализ и обобщение данных по изучению общественного мнения, морального климата, индивидуальных особенностей воинов; уточнение и актуализацию базовых элементов духовности, определение системы высокоценных, общенациональных духовно-нравственных идей, воплощенных в идеалы, нормы, ценности, требования общества к каждому его члену; целенаправленное развитие и пропаганда духовных, нравственных качеств как высших, характеристик личности, социального и нравственного идеала и др.; оптимизацию содержания духовно-нравственного воспитания: постановка разработанных целей и задач духовно-нравственного воспитания, вооружение военнослужащих знаниями требований к их профессионально-нравственному облику, понимание общественной значимости ратной службы; стимулирование потребности в нравственном самосовершенствовании военнослужащих, стремление к положительному нравственному идеалу и др. Совершенствование организации духовно-нравственного вос-

питания может включать: создание системы довузовской и многоступенчатой вузовской подготовки с акцентом нравственного духовного воспитания, оптимизация педагогически целесообразного и научно обоснованного управления учебно-воспитательной деятельностью в целях духовно-нравственного воспитания курсантов(слушателей); целенаправленную организацию нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается личностный смысл моральных принципов и норм; организацию практической деятельности курсантов, слушателей; специализация в процессе воспитания субъектов и др. В методическом плане целесообразно осуществить: научно-обоснованный выбор и умелое применение методов духовно-нравственного воспитания, гибкость и актуальность воспитательных воздействий, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости и возрастающими этическими потребностями военнослужащих, применение таких методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые пробуждают высокие чувства, чувства долга и чести, патриотизм, ответственность, гордость, доблесть; учет роли координации воспитательных усилий всех субъектов воспитания, формирование развивающей личностно-ориентированной педагогической среды, создание в курсантском коллективе здорового нравственного климата; накопление положительных нравственных традиций, формирование и развитие нравственных привычек; умелый анализ и обобщение в процессе изучения коллективного и группового мнения, морального климата, индивидуальных особенностей воинов, уровня духовно-нравственной воспитанности и др.

#### **1.4. Особенности организации государственного-патриотического воспитания в советский период и на современном этапе развития российской государственности.**

В советский период развития российской государственности сформировалось понимание военно-патриотического и патриотического воспитания как процесса целенаправленного формирования у подрастающего поколения высоких морально-политических и психологических качеств, необходимых для обеспечения безопасности Отечества. При этом важнейшими направлениями военно-патриотического воспитания выступали следующие: формирование научно-мировоззренческой устойчивости и высоких морально-психологических качеств, воспитание патриотизма, интернационализма и уважения к Вооруженным Силам страны, ориентация на высокую воинскую дисциплину, глубокое знание боевой техники и оружия, физическую закалку.

Научно-методологической основой организации патриотического и военно-патриотического воспитания в данный период выступала марксистско-ленинская теория, которая определяла государственную идеологию нашего общества. Марксизм-ленинизм последовательно доказывал социальную природу воспитания, раскрывал причины и факторы воспитания как общественно организуемого явления. Именно поэтому, несмотря на смену идеологии в современном российском обществе в методологии российского воспитания продолжают действовать положения, принципы, общенаучные и специальные методы, которые были выделены и обоснованы в философии марксизма-ленинизма. Вместе с тем, необходимо учитывать новые условия, характерные для современного этапа развития нашего общества, в соответствии с которыми строить обновленную систе-

му государственно-патриотического воспитания с учетом положительного опыта прошлого в соответствии с принципом историзма, который диктует рассматривать каждое поколение в контексте конкретной исторической ситуации в сочетании с принципом объективного изучения и объяснения явлений и процессов.

В современных условиях показывает свою нежизнеспособность принцип партийности в государственно-патриотическом воспитании, который должен постоянно соотноситься с другими подходами, в частности, с национальными и общечеловеческими интересами и потребностями, с требованиями морали и нравственности, а также в соответствии с современной национальной идеей..

На современном этапе развития российского общества происходит смещение акцента в понимании общенациональной идеи, выступающей важнейшей составляющей в построении российской государственности. Как известно, в XIX веке русская национальная идея была сформулирована графом Уваровым на государственном уровне: "Православие, самодержавие, народность". В XX веке в общественном сознании россиян национальной идеей выступала господствующая долгие годы социалистическая идея. Значительная трансформация социально-экономической жизни современной России обозначила необходимость поиска новой общенациональной идеи, адекватной сегодняшнему этапу развития российской цивилизации. Основа содержания общенациональной идеи должна учитывать духовно-нравственный компонент общественного самосознания, определяющий внутреннее единство российского социума. При этом определяющим условием данного единства и возрождения России, является чувство гражданственности и патриотизма, любовь к своей Родине, родному языку, к своей истории и культуре своего народа.

Стержневыми элементами общенациональной идеи являются следующие:

- **гражданственность** как постоянное ощущение принадлежности к великому российскому народу и его исторической судьбе;
- **патриотизм** как глубокое и возвышенное чувство любви к Родине, готовность к служению ее интересам в важнейших сферах общественной и государственной жизни;
- **гуманизм** как выражение приоритета духовно-нравственных, общесоциальных ценностей над классовыми, групповыми, национальными, конфессиональными, региональными интересами и т.д;
- **государственность** как утверждение идеи сильного, неделимого, самостоятельно развивающегося на общечивилизационных основах Российского государства;
- **федерализм** как наиболее общий принцип и механизм взаимодействия центра и национально-территориальных образований и регионов России.

В.И. Лутовинов указывает, что составляющими общенациональной идеи являются также уважение к традициям, национальная и конфессиональная терпимость, милосердие, социальная справедливость, самоотверженность, приоритетность общественно-государственных интересов, законность, правопорядок, мир, благополучие и другие [118, с.56].

Актуальность разработки новых подходов, определения принципиальных направлений взаимодействия образовательных учреждений с государственными структурами обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у растущего человека, его гражданского становления.

Утраченная монополия на деятельность общественных объединений в конце 80- начале 90-х годов способствовала росту демократических преоб-

разований в общественной жизни подрастающего поколения. Однако как показала практика, фактически прекратив поддержку вновь создаваемых и продолжающих действовать детских и молодежных объединений, к середине 90-х годов образовательные учреждения утратили один из важных механизмов выполнения своих воспитательных функций.

Как отмечает Г.А.Красиков [50, с.34], детская и подростковая преступность, наркомания, беспризорность, вошедшие в повседневность нашей жизни, являются следствием уничтожения старых и отсутствия полноценных новых институтов социализации молодого человека, гражданина, полноправного члена современного общества. Составной частью воспитания гражданина является патриотическое воспитание, которое является наиболее актуальным в настоящее время, когда многочисленные политические движения, религиозные организации, криминальные структуры привлекают современную молодежь, а средства массовой информации во многих случаях пропагандируют идеи "американизации" жизни.

Данные обстоятельства стимулируют выработки такой государственной молодежной политики, которая способна в полной мере создать правовые, организационные, экономические условия и гарантии для самореализации личности молодого человека и развития детских, молодежных объединений и инициатив.

Основой государственной политики в области развития гражданственности и патриотизма российской молодежи является система следующих мероприятий:

- координация деятельности органов исполнительной власти, организаций и общественных объединений в области развития гражданственности и патриотизма российской молодежи;

- воспитание у молодежи любви к своему Отечеству, гордости за победы и достижения старших поколений по обеспечению безопасности и стабильного развития государства, ответственности за будущее Отчизны;

- поддержка и развитие молодежной инициативы в сфере освоения воинских профессий, изучения истории Вооруженных Сил России и военного дела;

- координация деятельности различных общественных институтов в подготовке молодежи к военной службе, поднятие престижа профессии Защитника Родины;

- изучение, сохранение и приумножение позитивных традиций отечественной истории и культуры народа.

Вместе с тем современная методология государственно-патриотического воспитания должна строиться на апробированных научно-методологических принципах, нормах, подходах. Необходимость обновления методологии государственно-патриотического воспитания во многом объясняется тем, что она должна вписываться в новую парадигму мышления. Сегодня мы отчетливо понимаем, что человечество оказалось перед дилеммой выживания или всеобщей гибели: в этом основной вопрос ядерного века. Именно общественное воспитание, в том числе, государственно-патриотическое воспитание, призвано сформировать человека, наделенного новым эколого-деятельностным сознанием, гуманистическим мировоззрением и нравственно-этической грамотностью.

Основным вопросом государственно - патриотического воспитания является: как достичь максимально возможного результата формирования патриотических качеств личности. При этом необходимо учитывать политические, философско-исторические, морально-нравственные и правовые представления об образе "идеального" человека в социуме. Вместе с тем, цель государственно-патриотического воспитания должна быть как

универсальной, то есть выражающей общенациональные интересы, так и достаточно определенной по нравственным критериям.

Как отмечает С.В.Марзоев [128, с.47] новая концепция патриотического воспитания в условиях изменений, происходящих в России, предполагает определение такой цели, которая соответствовала бы интересам различных социальных групп населения и требованиям всего общества по отношению к ним. В связи с этим правомерно рассматривать в качестве цели общественного воспитания - формирование человека в соответствии с оптимальной моделью социального развития, идеалом личности, соотнесенным с конкретно-историческим периодом развития российского общества. В соответствии с данным концептуальным подходом в понимании общей цели воспитания определяется и конкретная цель его патриотической составляющей, предполагающей возрождение в российском обществе патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; формирование и развитие подрастающего поколения, обладающего важнейшими гражданскими социально значимыми качествами. Таким образом, целью патриотического воспитания является формирование и развитие у граждан российского общества основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защитника Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей сохранение и реализацию национальных интересов. Данная цель обозначает следующие задачи, решение которых призвано содействовать возрастанию социальной активности подрастающего поколения, значительному повышению уровня его патриотизма, понимания гражданского и воинского долга перед Отечеством:

1. Формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития государства.

2. Осуществлять целенаправленную подготовку на государственном и военно-профессиональном уровне надежных защитников Отечества для успешной реализации их функций в основных сферах социально-значимой деятельности, связанной с обеспечением безопасности и могущества России.

В соответствии с подходом С.Л.Рыкова [165, с.101], решение первой задачи обуславливается состоянием международной, прежде всего военно-политической, обстановки, содержанием и характером глобальных противоречий; особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической сфер жизни; содержанием воспитания подрастающего поколения, ведущими тенденциями развития этого процесса, в котором особое значение имеет его **патриотическая направленность**.

Таким образом, патриотическое воспитание предусматривает создание возможных условий для развития общественно значимой, высокоинтеллектуальной, нравственно развивающейся, которая в полной мере усваивает общечеловеческие нравственные ценности, формирует мировоззренческие взгляды и жизненную позицию, реализует их в процессе деятельности. Именно в процессе деятельности проявляются высокие чувства, такие как любовь к Родине, своему краю, гордость за страну, ее историческое прошлое, достижения своего народа.

Решение второй задачи обуславливается целым рядом факторов, связанных с военно-профессиональной деятельностью по защите Отечества на уровне современных требований к качественным параметрам военного строительства, важнейшими тенденциями развития военного дела; степенью готовности призывников к выполнению задач в условиях военной службы; объективными требованиями, предъявляемыми к уровню воспитания патриотических качеств.

Патриотическое воспитание, основной функцией которого является подготовка молодежи к реализации функции защитника Отечества, характеризуется конкретной направленностью и обеспечивает:

- глубокое понимание военным служащим своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества, основанное на высокой личной ответственности и знании важнейших сторон военного дела, особенностей и требований воинской службы;
- формирование убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях;
- выработку основных качеств, свойств, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы;
- твердую установку на добросовестное, инициативное и самоотверженное выполнение требований военной службы, на самокритичное отношение к уровню личной военно-профессиональной подготовки и самостоятельную работу по достижению уровня, соответствующего предъявляемым требованиям [128].

Таким образом, реализация государственно-патриотического воспитания основана на интеграции интересов российского общества в целом и отдельной личности и предполагает создание широких возможностей для развития гражданственности, проявления ее свободы, повышения личной ответственности за судьбу Отечества. Нормативно-правовой базой построения современной системы государственно-патриотического воспитания являются: Закон РФ "Об обороне", Закон РФ "О воинской обязанности и военной службе"; Указ Президента РФ №727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи" (16.05.1997 г.); Обращение государственной Думы "О нравственном и военно-патриотическом воспитании молодежи и повышении уровня культуры военнослужащих, сотрудников

правоохранительных органов и органов безопасности" ( 4.03.1998 г.); Закон РФ "Об образовании" (1992, 1996 гг.); Закон РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (1992) и др.

Представляя собой единую теоретическую систему, государственно-патриотическое воспитание конца XX века призвано отражать все стороны существования государства во взаимосвязи с материальными и духовными факторами, геополитическими, геостратегическими, географическими и иными условиями. Важное место в ней должны занимать теоретические положения и выводы о подготовке и проведении государственно-патриотического воспитания, путях и средствах его успешной реализации.

Очевидно, что государственно-патриотическое воспитание должно опираться на мощный государственный заказ, развернутые психолого-педагогические исследования в интересах всех слоев населения, общественных, государственных и политических институтов, в интересах обеспечения безопасности страны. Итогом функционирования системы государственно-патриотического воспитания должен стать ответ на вызов исторического времени, эффективность которого во многом зависит от кадров, но особенно от уровня государственного сознания и авторитетности государственного управления, которое его формирует.

Накануне XXI века необходимо решить целый ряд методологических проблем, имеющих непосредственный выход на теорию и практику государственно-патриотического воспитания. Одна из них – взаимосвязь наук, которая должна быть закономерна, органична, непрерывна и своеобразна. Сила эта должна служить делу формирования государственности, патриотизма, любви к Родине, являться базой развития духовности, занимать значительное место в военно-, героико-патриотическом воспитании подрастающего поколения, служить эффективным средством поддержания духовно-нравственной мощи государства на требуемом уровне.

## ВЫВОДЫ К I ГЛАВЕ

1. С момента построения российской образовательной системы проблемы формирования патриотических качеств личности привлекали внимание выдающихся педагогов и просветителей и приобретают ярко выраженную общественную необходимость. Однако целостный подход к патриотическому воспитанию подрастающего поколения наиболее наглядно стал проявляться во второй половине XIX-начале XX вв. в философско-педагогических произведениях В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, М.П.Драгоманова Е.С.Левицкой и других российских педагогов.

Формирование патриотических и гражданских качеств личности представлялось одной из основных воспитательных задач. При этом справедливо указывалось на то, что патриотические качества личности формируются в результате активного морально-нравственного развития человека, являются следствием его целостного и всестороннего воспитания.

2. Историко-педагогический анализ показал, что целостный воспитательный процесс, реализованный в образовательных учреждениях различной направленности, позволял в значительной степени решать проблему формирования личности, наделенной патриотическими качествами. При этом основной целью патриотического воспитания выступало духовно-нравственное совершенствование личности, привитие социально и личностно значимых качеств для более полной их реализации на благо Отечества.

Военно-педагогическая мысль XIX-начала XX вв. ставила акцент на то, что содержание патриотического воспитания должно включать духовно-нравственное, религиозное и физическое воспитание. Проведенное исследование дает возможность утверждать, что военно-патриотическое вос-

питание являлось составной частью нравственного воспитания, под которым понималось воздействие на разум и сердце человека, способное развить в нем навыки руководствоваться в службе и деятельности высшими представлениями и побуждениями.

3. В советский период развития российской государственности сформировалось понимание военно-патриотического и патриотического воспитания как процесса целенаправленного формирования у подрастающего поколения высоких морально-политических и психологических качеств, необходимых для обеспечения безопасности Отечества. При этом важнейшими направлениями военно-патриотического воспитания выступали следующие: формирование научно-мировоззренческой устойчивости и высоких морально-психологических качеств, воспитание патриотизма, интернационализма и уважения к Вооруженным Силам страны, ориентация на высокую воинскую дисциплину, глубокое знание боевой техники и оружия, физическую закалку.

4. Основным вопросом государственно - патриотического воспитания на современном этапе является: как достичь максимально возможного результата формирования патриотических качеств личности. При этом необходимо учитывать политические, философско-исторические, морально-нравственные и правовые представления об образе "идеального" человека в социуме. Вместе с тем, цель государственно-патриотического воспитания должна быть как универсальной, то есть выражающей общенациональные интересы, так и достаточно определенной по нравственным критериям.

5. Целью патриотического воспитания является формирование и развитие у граждан российского общества основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защитника Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечиваю-

щей сохранение и реализацию национальных интересов. При этом патриотическое воспитание предусматривает создание возможных условий для развития общественно значимой, высокоинтеллектуальной, нравственно развивающейся, которая в полной мере усваивает общечеловеческие нравственные ценности, формирует мировоззренческие взгляды и жизненную позицию, реализует их в процессе деятельности. Именно в процессе деятельности проявляются высокие чувства, такие как любовь к Родине, своему краю, гордость за страну, ее историческое прошлое, достижения своего народа.

6. На современном этапе построения российской государственности воспитание у граждан, в первую очередь молодежи, патриотизма является важнейшей государственной задачей. Вместе с тем следует отметить, что в последние годы деятельность, связанная с созданием условий для патриотического воспитания молодежи, носит локальный характер.

Как показал историко-педагогический анализ проблемы, духовно-нравственное воспитание являлось важнейшей частью воинского воспитания в военной школе России и представляло собой целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психику воспитанника и создания определенных условий в целях образования и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существовавшие идеалы и ценности; формирования морального духа, духовно-нравственного сознания, этики отношений, поведения и культуры.

В структуру и содержание духовно-нравственного воспитания входили: субъектно-объектные элементы, цели, задачи; содержательная, организационная, методическая части; теоретические основы духовно-нравственного воспитания (основные положения православного вероучения; гуманистические идеи, основанных на общечеловеческих ценностях); выраженные в форме нормативно-правовых актов требования царского

правительства, Военного ведомства, других государственных органов; инструкции и положения о нравственном воспитании будущих офицеров; основные идеи выдающихся личностей (полководцев, государственных деятелей, педагогов); основные традиции общества и армии, содержание Закона Божия, деятельность Православной Церкви; требования по обеспечению личного примера всех категорий воспитателей и др. В содержание духовно-нравственного воспитания входили: этическое, религиозное, трудовое воспитание, формирование и развитие профессионально-этических, морально-боевых качеств, воспитание офицерской чести, воинского долга, дисциплинированности, патриотического, законопослушного поведения (в дальнейшем - правового воспитания), элементов эстетического, полового и других видов воспитания.

Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII - нач. XX вв. в своем становлении и развитии прошло определенные этапы: 1698 -1731 гг. — зарождение и становление военной школы России; 1731-1862 гг. - развитие, разработка и апробация методов и способов осуществления духовно-нравственного воспитания; 1862-1917 гг. - реформирование российской армии, развитие путей и способов духовно-нравственного воспитания в ВУЗах. Как сложный и противоречивый процесс духовно-нравственное воспитание зависело от многочисленных условий и факторов, среди которых следует выделить: социально-экономические; политические; факторы, связанные с влиянием общественной среды, участием российской армии в войнах, ростом революционного движения, деятельностью Русской Православной Церкви, уровнем культурного развития России, влиянием обще-научной, военно-научной и военно-педагогической мысли; военно-практической деятельностью армии, состоянием военного дела и техники, организационных и структурных изменений в русской армии и ВУЗах в периоды военных реформ; со-

циально-педагогическими, психологические факторы, а также влияние выдающихся личностей и др.

В структуре духовно-нравственного воспитания будущих офицеров Российской армии выделялись такие важные социально-психологические элементы, как нравственный идеал, предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов; система моральных норм, установок, требований, закрепляющихся и сохраняющихся в общественном мнении, установках, нормах, морально-психологическом климате, коллективных (групповых) настроениях, традициях, системе взаимоотношений, авторитетах и т.д.

В процессе исследования были выявлены и раскрыты основные тенденции и особенности духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII - нач. XX вв. К числу положительных тенденций духовно-нравственного воспитания в области организации следует отнести становление и совершенствование организации системы подготовки офицерских кадров, что способствовало развитию организационно-педагогических начал духовно-нравственного воспитания. Это выразилось в систематическом расширении сети субъектов и объектов духовно-нравственного воспитания, в качественном совершенствовании их функций и деятельности; усилении организации учебно-воспитательного процесса в сторону духовно-нравственной направленности воздействия на воспитанников; усилении обоснованности и регламентированности в руководящих документах вопросов духовно-нравственного воспитания; постоянном совершенствовании организационных форм, средств, методов духовно-нравственного воспитания; совершенствовании подготовки преподавательских и воспитательных кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания; совершенствование системы распределения выпускников в соответствии нравственными и профессиональными воз-

возможностями; в постепенном духовно-нравственном воспитании; в целом укреплении централизации духовно-нравственного воспитания.

## **ГЛАВА II.**

# **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Патриотизм и гражданственность в системе нравственных императивов личности**

Ценностная функция моральных представлений так тесно переплетена с их императивной, то есть повелительной функцией, что их весьма трудно отделить друг от друга. Как показывают этические теории, наиболее важные, устоявшиеся в практике человеческих отношений ценности имеют свои императивные продолжения. При этом ценность, осознаваемая человеком как нравственная, в определенном представлении выступает для него императивом. При этом сами нравственные императивы, как и утверждаемые ими моральные ценности, имеют надситуативный и безличностный, то есть универсальный характер.

Патриотизм представляет собой ценность, из признания которой вытекают определенные обязательства для каждого человека. Именно поэтому она может считаться нравственно-этической. Причем обязательства, вытекающие из ценности, касаются как достижения самой ценности, так и средств ее достижения.

Так как патриотизм является нравственно-этической ценностью, то он императивен (обязателен). Причем нравственно-этические императивы, как и утверждаемые ими моральные ценности, имеют надситуативный и безличностный, то есть универсальный характер. То есть следование патриотическим канонам необходимо всегда, при любых обстоятельствах..

Гусейнов А.А. и Апресян Р.Г. проанализировали известные в истории философии подходы к решению вопроса о соотношении ценности и императивности моральных понятий - долга и блага [Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 1998. С.254-255.].

Согласно одному из подходов долг человека состоит в том, чтобы стремиться к собственному благу и содействовать благу других людей. Данный подход свойственен эвдемоническим теориям. Согласно другому подходу, человек от природы несовершенен, общество есть средоточие зла; мораль дана человеку, чтобы обуздать его страсти и удерживать от зла; в следовании долгу человек обретает благо. Этот подход свойственен деонтологическим теориям. Эвдемонический подход указывает на определенное содержание, которое должно быть реализовано в моральном поступке. Деонтологический подход указывает на форму, посредством которой только и может быть реализовано какое-либо моральное содержание. Причем как в одном, так и другом решении проблемы соотношении ценности (блага) и нормы (долга) предполагается, что нравственная задача решается человеком в преодолении чего-либо: себя, обстоятельств, внешнего принуждения и др. Однако в любом случае мораль императивна, и ее императивность осуществляется посредством противопоставления того, что должно быть, и того, что есть в этой жизни. При этом деонтологический подход точнее раскрывает механизм функционирования этики и морали.

Таким образом, мораль представляет собой разновидность практически духовного освоения действительности, оценочно-императивный способ освоения мира, связанный с выработкой духовных ценностей и требований и формы человеческой индивидуальности, составляющий особый прием ориентации человека в социальной среде. Это такой способ регулирования поведения человека, который осуществляется через выработку духовных ценностей - долга и справедливости, патриотизма и интерна-

ционализма, через стремление к целям, составляющим смысл человеческого существования [Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика. Ростов н/Д: Феникс, 1999. С.228.].

Патриотические качества личности, выступающие в определенном смысле как упорядочение индивидуальных проявлений в форме социальных правил и культурных принципов, представляются выражением такой философско-педагогической категории как долг. В исполнении морального долга проявляется определенная независимость (автономия) личности: следуя долгу человек не нуждается во внешнем принуждении и, исполняя моральное требование, человек относится к нему так, как если бы оно было установлено им самим. Легалистское сознание предполагает, что в морали сталкивается общественный и личный интерес, что мораль призвана гармонизировать личные и общественные интересы, подчиняя первые вторым. Между тем основное предназначение морали в разрешении противоречия между универсальным и партикулярным интересом. Причем носителем и всеобщего, и частного начала морали может быть как личность, так и общность. Неправильно понимать долг, в том числе патриотический, только лишь как форму общественного контроля за индивидуальным поведением. В долге отражен определенный механизм взаимодействия между людьми. А саму мораль целесообразно представлять как систему взаимных обязанностей, которые вменяются людям, которые люди принимают на себя, которые осознаются ими как определенные жизненные задачи, исполняемые в конкретных обстоятельствах.

Вместе с тем следует отметить, что оценочно-императивное освоение действительности оказывается принизано рефлексивностью, то есть отражением не столько самой действительности, сколько того, что в ней нужно самому человеку, что соответствовало бы его потребностям и способствовало его развитию. Таким образом, объективной основой ценно-

стей и поведения, составляющих содержание оценочно-императивного освоения окружающей человека действительности, источником императивности и должествования является находящаяся в основе развития общества историческая необходимость в поддержании единения и взаимосогласованности деятельности людей. К подобной исторически обусловленной общественной категории относится патриотизм. Принцип патриотизма выступает той общественно-исторической необходимостью, которая придает оценочно-императивному способу освоения мира повелительность и требовательность.

Необходимо иметь в виду, что ценности не являются идеальными сущностями, познание которых вызывает желание и стремление их достичь и следовать им. О.Г.Дробиницкий определяет ценности как отражение, рефлексивное осознание назревших, требующих своей реализации, но еще не реализованных потребностей общественного развития [Кондрашов В.А., Чичина Е.А. Этика. Эстетика. Ростов н/Д: Феникс, 1999. С.229.].

Именно сила необходимости, стремящейся к реализации, задает масштаб и значимость ценностей. Поэтому при рассмотрении морали как разновидности оценочно - императивного освоения действительности О.Г.Дробиницкий и А.А.Гусейнов на первое место ставят именно историческую необходимость, общественную потребность и ее выражение в требованиях, долге.

Таким образом, мораль играет чрезвычайно важную роль в процессе исторического развития общества - служит средством его духовного сплочения и совершенствования посредством выработки духовных ценностей, позволяющих человеку ориентироваться в жизни, осознавать ее смысл. Она регулирует общественные отношения и поведение человека и воспитывает его сознательной и духовно развитой личностью.

Нравственность представляет собой одну из форм общественного сознания, регулиующую поведение людей во всех без исключения областях общественной жизни. Само понятие "нравственность" рассматривается прежде всего как нормы и правила поведения, предъявляемые каждому человеку со стороны общества. Однако сами по себе нормы поведения не исчерпываются понятием нравственности. То есть в педагогической практике формирование нравственных качеств личности подростка должно включать в себя, с одной стороны, обучение нормам и правилам поведения (теорию морали), с другой стороны - становление принципов, идеалов, чувств, убеждений и нравственного сознания в целом в условиях организованных в социуме нравственных отношений. В процессе нравственного созревания личности происходит прежде всего формирование основных нравственных чувств: патриотизма, интернационализма, гуманизма.

Патриотизм выступает "одним из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств" [Ленин В.И. Принципы признания Питирима Сорокина // Полн. собр. соч. Т.37. С.190.].

Так называемый социалистический или советский патриотизм означал любовь к своему Отечеству в сочетании с уважением к представителям всех национальностей [Легенский Г.И. Цель и способы воспитания. М.: Педагогика, 1990. С. 95.]. Поэтому становление патриотических чувств неотделимо от формирования чувства интернационализма. Формирование патриотизма начинается с "близких перспектив", потому что именно с них "начинается Родина".

Формирование патриотической направленности личности связано с привитием героического сознания, которое целенаправленно регулирует поведение личности, стимулирует героическое поведение. Героизм выступает особой формой человеческого поведения, которое в нравственном отношении представляет собой подвиг. Героями могут быть как отдельная

личность, так и группа людей, а также нация. Таким образом, героическое сознание личности должно связываться с патриотическими мотивами, присущими своей национальной общности. Проблема героизма неоднократно ставилась в истории мировой этической мысли. Формированию героико-патриотического сознания у древних греков во многом способствовала античная мифология. Мифологический герой наделяется в преданиях сверхчеловеческой силой, покровительством богов и совершает подвиги во имя человечества [Словарь по этике / Под ред. А.А.Гусейнова, И.С.Кона. М.: Изд-во политической литературы, 1989. С.56.].

В античную эпоху патриотизм выступал, преимущественно, нравственным принципом. В период становления Русского государства отличительной особенностью патриотизма выступило то, что патриотизм стал социально-политическим принципом, в обобщенной форме выражающим чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовности к ее защите от врагов.

Современный этап развития российской государственности, сопровождающийся определенными политическими, социально-экономическими, морально-нравственными проблемами характеризуется достаточно низким моральным состоянием нашей гражданской и военно-обязанной молодежи. Нивелирование морального фактора современного российского общества как духовной способности людей решать сложнейшие социально-политические, экономические, духовные задачи, привело к значительному снижению патриотической ответственности, потере способности к принятию морально-патриотических решений, связанных с общественной жизнью. Основные критерии современного героико-патриотического поведения молодежи заключаются не только в проявлении личного мужества и отваги, но и в степени соответствия объективных намерений, поступков каждого человека требованиям объективных зако-

нов общественного развития. Будучи включенным в систему общественных отношений необходимо руководствоваться гуманистическими ориентирами современной эпохи, общечеловеческими ценностями, которые выступают в определенной степени выражениями патриотического поведения. В.А.Сухомлинский строит следующую трехуровневую структуру общечеловеческих ценностей: первый уровень - жизнь, вселенная, земля, природа, вода; второй уровень - человек, семья, коллектив, народ, человечество; третий уровень - ценности общечеловеческой морали: человечность и благородство, чуткость и сердечность, любовь и доброта, совесть и стыд, честность и порядочность, честь и достоинство и др. [Мухин М.И. Гуманистическая традиция и новаторство в педагогическом опыте В.А.Сухомлинского. Дис...в виде научного доклада докт.пед.наук. М., 1995. С.34.].

Патриотическое сознание предусматривает приобщение человека и "формирование" его как представителя современной цивилизации на всех трех уровнях данной иерархии. Именно тема общечеловеческих ценностей и общечеловеческой морали является основной в системе патриотического воспитания личности. "Больше, чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека" (Т.4. С.558) - отметил В.А.Сухомлинский более тридцати лет назад, говоря об общечеловеческих ценностях как не о прибавке к чему-то, а как о самом насущном, главном и вечном. Павлышский педагог по сути дела первым вернул в теорию воспитания такие фактически исчезнувшие категории советской педагогики, как совесть, стыд, честность, порядочность, моральные эмоции и др., которые самым непосредственным образом отражаются на патриотическом совершенствовании личности.

Признание принципа приоритета общечеловеческих ценностей выступает границей, отделяющей патриотизм от национализма. Как указыва-

ет А.Г.Голев, национализм предлагает не просто защиту собственного народа, любовь к своей стране, но и абсолютизацию этих интересов, стремление их реализовать любыми методами, игнорируя интересы других народов [58, с.20]. Именно поэтому важнейшей задачей гражданского воспитания является преодоление у учащихся недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, организация миротворческой деятельности детей и взрослых, поликультурных связей между народами. Отсутствие духовных связей, основанных на взаимном постижении культуры других народов, приводит к замкнутости отношений молодежи в пределах определенного региона.

Особое значение в воспитании патриотически ориентированной личности приобретает такое качество личности, как миротворчество, которое проявляется в тревоге за будущее всего человечества, отсутствии националистических черт поведения. Школа, в основу деятельности которой заложен принцип миротворческой направленности образования и воспитания, призвана явиться патриотическим общественным институтом защиты мира, предотвращения войн.

В Конвенции о правах ребенка, принятой 44-ой сессией Генеральной Ассамблеи ООН и ратифицированной постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г., записано, что "образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, стране его происхождения и цивилизациям, отличным от его собственной, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения, воспитание уважения к окружающей природе" [Справочник менеджера

образования. В 2-х т./ Сост.В.С.Гиршович. М.: Новая школа, 1995. Т.2. С.188-189.].

В данном документе акцентируется внимание на принципах миротворческого и патриотического воспитания подрастающего поколения, что одновременно выступает необходимым компонентом воспитания культуры межнационального общения. Однако, как показывает анализ учебно-воспитательной практики в современной России, данные положения Конвенции не нашли своего отражения в системе начального, среднего и старшего образования школьников. Данные принципы нашли свое отражение во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), которая ориентирует на обучение ребенка способам обеспечения личной безопасности в современных условиях, провозглашает способы ненасильственного существования с природой и обществом, идеи гуманной психологии и этические принципы жизни. Принятие данной декларации продиктовано теми реальными условиями, в которых живут дети всего мира.

Гражданское воспитание юношей включает в себя воспитание патриотизма, культуры межнациональных отношений и интернационализма в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Социально-политические процессы, связанные с распадом СССР и идеями суверенизации показали, что межнациональные и внутринациональные отношения представляют собой особую человеческую сферу, требующую осторожности и внимательности. Объясняется это, в первую очередь, тем, что она охватывает все сферы жизнедеятельности общества: политическую, социальную, экономическую, духовную, семейно-бытовую. Кроме того, с обострением национальных отношений малочисленные этносы проявляют особо пристальное внимание к своей истории и прошлому своего народа. Характерной особенностью нашего времени является рост национального самосознания и

чувства национального достоинства. При этом происходит и процесс этнизации самого образования и воспитания, который представляет собой одно из проявлений гуманитаризации образования. Именно этнос в современном обществе переходного типа способен обеспечить максимально полную и наиболее активную адаптацию личности к условиям интенсивной цивилизации.

Проявляющаяся тенденция роста этничности, которая первоначально теоретически не была осмыслена и, не вписываясь в существующие научные парадигмы, получила название "этнического парадокса современности", связана с тем, что в условиях интеграции научного знания, интенсификации процесса познания в течение всего десяти лет произошло удвоение всего научно-культурного знания и информации, которыми обладало человечество. Следуя информационной концепции этноса С.А.Арутюнова и Н.Н.Чебоксарова, вытекающей из нее "информационной ограниченности человека", затрудняется социальная адаптация индивида в условиях возрастания количества и разнообразия информации. Это является причиной поиска более малочисленного и исторически устоявшегося круга общения, близкого и понятного для человека, каковым является этнос [Сусоколов А. Культурная инерция этносов: зло или благо ? // Народное образование. 1994. №4. С.124.]. При этом открываются новые, нетрадиционные подходы к целям и задачам организации учебно-воспитательного процесса с учетом национально - культурных особенностей.

Рассматривая проблему соотношения образованности и нравственности современного школьника, В.А.Сухомлинский обратил внимание на парадокс образования второй половины XX века, который заключается в том, что знания подростка о природе и обществе, о звездах и морских глубинах, галактиках и элементарных частицах и т.д. значительно опережают знания о человеке, о них самих. Среди различных причин подобной ситуа-

ции на первое место он ставит ориентацию современного школьного учителя на достижение познавательных целей обучения, а не воспитательных, которые, несомненно, являются наиболее важными в системе развития человека. Особенно сильно данная ориентация проявилась в мировой образовательной практике 90-х годов XX века и связана с тем, что объем всей научной информации, которую необходимо освоить современному школьнику, за последние десять лет увеличился более чем в два раза. Современные информационные технологии значительно активизируют образовательный процесс, но не воспитательный, предлагают способы "включения" каждого ученика в мировое образовательное пространство, выступая средством развития интеллекта и управления когнитивными процессами личности. Воспитательная компонента оказалась потерянной, забытой.

А.Г.Голев определяет культуру межнациональных отношений как отношения, основанные на общечеловеческих ценностях, складывающихся и развивающихся в результате многовекового взаимного восприятия, познания, дружбы народов, представляющих собой целостный организм и единых сотрудничеством и взаимопомощью [58, с.26]. Культура межнациональных отношений, являясь составной частью нравственной и духовной жизни общества, личности гражданина, предлагает высокий уровень развития и активной реализации в органическом единстве следующих компонентов:

1. Знаний истории, культуры, самобытных истоков своего Отечества, прогрессивных обычаев и традиций народов России, языка народа, рядом с которым проживают.

2. Качеств личности: чуткость, гуманизм, сопереживание к людям любой национальности, религии; справедливость, нравственное достоинство, товарищество, дружба, уважительное отношение к этносам, терпимость.

3. Культуры общения: взаимопонимание, человеческая солидарность, сотрудничество, взаимопомощь, миролюбие.

4. Творческих действий в объединении усилий в борьбе за демократию, гуманизм и свободу, против национализма и расизма, национальной ограниченности и исключительности.

Таким образом, проведенное исследование показало, что патриотизм представляет собой социально-политический и нравственно-гражданский принцип, который в достаточно объемлющей форме выражает чувство любви к Родине, уважение к ее истории и своему народу. Основными проявлениями патриотизма является гордость за достижения своей страны, уважение к истории своего народа и бережное отношение к народной памяти, национальным ценностям и культурным традициям. Нравственно-этическое значение патриотизма выражается в том, что он является одной из важнейших форм сочетания и взаимодополнения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Однако сами патриотические идеи становятся подлинными в том случае, если сопряжены с чувством уважения к другим народам, проявлениями интернациональной культуры.

## **2.2. Теория и практика патриотического и гражданского воспитания молодежи в различных образовательных системах**

Патриотическая составляющая должна быть присуща нравственно-му воспитанию молодежи, под которым понимается привитие человеку регулирующей функции поведения. Патриотический аспект поведения в со-

временных условиях выступает фактором предупреждения антиобщественных явлений в молодежной среде, необходимым элементом воспитания необходимых черты и качеств личности подростков. Воспитывая патриотов, мы воспитываем дисциплинированных членов общества. В связи с этим следует отметить, что патриотическое воспитание является неотъемлемой составной частью современного гражданского воспитания личности.

Раскрывая сущность и содержание гражданского воспитания в образовательных учреждениях различной направленности, Б.Т.Лихачев [113] указывает на важность формирования у молодых людей политической культуры, которая интегрирует в себе политическое сознание, политическую сознательность и политическое мышление. Политическое сознание личности определяется уровнем сформированности мировоззрения, участием в политической жизни своей страны и мира, практикой обновления социума. Политическое сознание характеризуется общественно значимыми взглядами, ценностных ориентациями, убеждениями, которые определяют отношения социальных и национальных групп, каждого человека к другим социальным, национальным группам. Политическое сознание направлено на обеспечение коренных интересов людей, достижение общенародных целей и представляет собой целостное, устойчивое социально-психологическое образование. При этом политическое сознание в качестве органической части включает в себя политическое мышление, которое позволяет глубоко понимать смысл социально-политических событий в современном мире, объективно оценивать происходящее, делать правильные тактические и стратегические выводы в отношении направлений общественного развития. Политическое общегражданское сознание в значительной степени оказывает влияние на становление духовных потребностей и интересов личности, уровень развития нравственно - эстетического, правового сознания и поведения, общественные идеалы личности.

В качестве основных показателей политической культуры выступают политическая грамотность и активность в политическом самообразовании, что предусматривает наличие умения ведения дискуссии, оценивания социальных явлений с общечеловеческих, политических и классовых позиций, способность и готовность отстаивать и аргументировано пропагандировать личные политические убеждения, добиваться единства политической сознательности и действия. При этом сама политическая культура всемерно требует воспитания у молодых людей целеустремленности и общественной активности, чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством, организованности, честности и сознательной дисциплинированности.

Проблемы организации гражданского образования и воспитания подрастающего поколения являются актуальными во многих странах мира. З.А. Малькова и Б.Л. Вульфсон в аналитическом докладе "Основные тенденции развития образования за рубежом" [126, с.27-28] указывают, что важнейшей составной частью гражданского воспитания в Великобритании, Италии, Франции и других европейских странах, а также США является всемерное развитие у детей всех возрастов чувства любви к своей родине, уважения к символике государства, традициям своего народа. При этом предлагается целый комплекс мероприятий, участие в которых позволяет решать задачи гражданского воспитания подрастающего поколения: разучивание и исполнение государственного гимна и патриотических песен своего народа, празднование национальных дней, экскурсии к историческим местам, театральные постановки, прославляющие национальных героев и т.д. При этом акцент делается на то, что гражданское воспитание должно являться непрерывным процессом. Как отмечают авторы, сегодня во всем мире пришли к осознанию того, что без решения важнейших задач гражданского воспитания невозможно прогнозировать устойчивое разви-

тие общества и его социально-политическую стабильность. Именно поэтому, гражданское воспитание является составной частью образования и осуществляется путем преподавания целого спектра общественно-политических дисциплин в средних общеобразовательных школах - обществоведения, граждановедения, конституции страны, демократии, основ законодательства и т.д.

Для организации непрерывного процесса гражданского воспитания в США, например, осуществляются стажировки учащихся средних и высших образовательных учреждений в различных структурах государственной власти. Учащиеся стажировются в качестве помощников депутатов, в местных выборных органах. В Норвегия, Швеция, Финляндия и других североевропейских странах широко практикуется "общинное обучение", когда группы учащихся выполняют различные работы по совершенствованию местной общины, улучшению условий жизни (посадки деревьев и цветов, очистка улиц города от мусора, уход за городскими достопримечательностями и т.д.).

Авторы аналитического доклада отмечают, что характерным элементом средних общеобразовательных учреждений США и стран Европы является наличие системы ученического самоуправления в различных образовательных учреждениях, которая в большинстве случаев организационно повторяет структуру и деятельность государственных парламентов (по типу "ученических парламентов" в некоторых учебных заведениях современной России). Принимая участие в выборах, работе комиссий и комитетов, деятельности общих собраний, ассамблеях, молодые люди через личный опыт и самостоятельную деятельность изучают механизмы государственного управления различных уровней.

Следует отметить, что выбор подходов к организации гражданского воспитания в современном мире продиктован теми социально-

политическими процессами, которые переживает человечество. Актуализация целого комплекса проблем современной жизни человечества: экономических, политических, социальных, экологических и т.д., глобализация отношений, вооруженные конфликты и войны, религиозная и межнациональная напряженность в значительной степени усложнили решение задач гражданского воспитания, расширили его рамки. Стало очевидным, что в современных условиях важно не только подготовить гражданина своей страны, но и воспитать сознательного и ответственного гражданина мира, деятельность которого направлена на сохранение планеты и человечества. В 90-е годы ЮНЕСКО приступило к разработке международного проекта гражданского воспитания "для мира и демократии на Земле".

Выделяются следующие тенденции в гражданском воспитании [113]:

1. Формирование у молодежи культуры мира, умений и навыков международного сотрудничества в поиске мирных путей преодоления межэтнических, расовых и религиозных конфликтов и преодоления войн.

2. Подготовка подрастающего поколения к жизни в многонациональной и поликультурной среде, что подразумевает воспитание подрастающего поколения в духе взаимопонимания с другими народами и уважения их культур. Данная задача представляется ЮНЕСКО как первостепенная в решении проблем гражданского воспитания. Решение данной задачи призвано дать широкое представление о народах мира, их религиозных верованиях, общественных идеалах, национальных ценностях, образе жизни, поведении и этикете. При этом усиливается внимание к изучению иностранных языков, которые из привилегий академических школ все чаще становятся обязательными предметами для всех обучающихся.

Важнейшим моментом в практике преподавания является преподавание прав человека в различных образовательных учреждениях, направ-

ленное на ознакомление с базовыми правами любого человека независимо от его национальности, расы, пола, социального положения, правами на жизнь, свободу и достоинство, которые гарантируются человеческим сообществом и уважаются им. Решению вышеперечисленных задач во многом способствуют расширяющиеся международные обмены учащимися и их разнообразные контакты, которые становятся реальностью благодаря новым электронным средствам связи и системе глобальной коммуникации Internet.

3. Экологическое воспитание, которое не сводится к передаче необходимых знаний. Задачей общеобразовательных учреждений является стремление приблизить детей к природе, вызвать чувство ответственности за ее сохранность и приумножение, что способствует формированию у подростков действенно-оберегающего отношения к природе. В современном мире отчетливо осознается, что отношения "человек-природа" становятся одним из условий человеческого прогресса и важным направлением в воспитании ответственных граждан мира.

При этом в современной теории воспитания выделены следующие функции гражданского воспитания, которые определяются содержанием общегражданского политического сознания:

1. **Социальная функция**, направленная на осознание каждым гражданином проблем и перспектив социальной политики государства, возможности гармонического развития личности.

2. **Культурно-просветительская**, проявляющаяся в активно-деятельностном формировании духовной культуры, в побуждении к духовному творчеству.

3. **Воспитательная функция**, заключающаяся в формировании нравственно-патриотических качеств личности, прямоты, откровенности, честности, внимательности к человеку, принципиальности и непримиримости.

мости к недостаткам в себе, критичности и самокритичности, ответственности за свои поступки.

**4. Психологическая функция,** проявляющаяся в развитии политической сознательности в человеке, стабилизации духовного начала в личности, в формировании устойчивости ее направленности. Данная функция сказывается на выборе мотивов поведения и деятельности, в формировании собственных человеческих качеств и черт характера.

Воспитание патриотизма и интернационализма представляется важнейшими функциями гражданского воспитания, которые ориентированы на развитие чувства свободы, единства, равенства и братства. Как принято считать в современной педагогической литературе, [11, 42, 119, 120, 155] само понятие "патриотизм" предусматривает любовь к Отечеству, к родной земле, на которой родился, вырос и живешь, почитание и гордость за исторические свершения своего народа. При этом важнейшим условием организации патриотического воспитания в любых педагогических системах является сохранение диалектической взаимосвязи патриотического и интернационального воспитания, что позволяет формировать у молодежи чувства общечеловеческой солидарности со всеми народами, уважать и стремиться глубже понять культуру каждого народа. Именно в системе интернационально - патриотического воспитания формируется культура межнационального общения, толерантное отношение к представителям различных этносов, нетерпимость к проявлениям шовинистических настроений.

Необходимым компонентом творческого развития человека является обучение языку. Любовь к государственному, русскому языку является одним из признаков патриотизма. Д.С.Лихачев указывал, что "для языка нужна его история, ...знание идиоматических выражений, поговорок и пословиц. Должен быть фон фольклора и диалектов, фон литературы и поэ-

зии. Язык не может быть не национальным. Конечно должен быть один язык межнационального общения." [Лихачев Д.С. Помнить о своих корнях // Воспитание школьников, 1993. №3. С.36.].

Язык выражает нравственные идеалы, к достижению которого стремится народ. Именно поэтому знание национального менталитета и характера народа представляется одной из важнейших черт патриотизма. Знание национальных особенностей, любовь к своему народу должно предполагать любовь к другим народам, уважительное отношение к представителям различных этносов.

### **2.3. Проблема формирования патриотизма и гражданственности в среде современной российской молодежи**

Воспитание патриотизма в среде молодежи связано с воспитанием уважения к предкам, любви к своему народу и Родине. При этом само патриотическое воспитание непосредственным образом связано с воспитанием культуры межнациональных отношений и этнической толерантности. Родина и национальность выступают важнейшими составляющими каждого человека. При этом понятие национализм имеет во многих отношениях положительное значение. Как указывал Ильин И.А., "национализм открывает человеку глаза на национальное своеобразие других народов; он учит не презирать другие народы, а чтить их духовные достижения и их национальное чувство..." [Ильин И.А. О христианском национализме // Вече, 1991, №43. С.176].

Проблеме патриотического воспитания уделяли внимание видные отечественные педагоги. К.Д.Ушинский призывал учить воспитанников ощущать себя русским и гордиться своей нацией, любить Россию и быть счастливым от сознания, что она твоя Родина [Ушинский К.Л. О необходимости сделать русские школы русскими. Пед.соч.: В 6 т. М., 1988. Т.2. С.360.].

В период построения государственности школа призвана выступить интегрирующим социальным институтом, решающим задачи объединения многонационального и поликонфессионального общества современной России. Именно поэтому велика роль школы и всевозможных образовательных учреждений в сохранении и поддержании государственной безопасности России. В период зарождения советской школы (1924-1935 гг.) основной задачей данного социального института выступало привитие воспитанникам с детства культуры отношений с представителями других народов и национальностей страны. Именно поэтому в ряду принципов функционирования школы важнейшим выступал принцип межнационального сотрудничества. Созидающая функция советской школы подтверждалась тезисом о том, что именно ей предстояло стать важнейшим творческим началом, объединяющим различные этносы многонационального государства.

Усиление национальных тенденций в российском обществе наиболее явно проявилось в начале 90-х годов и во многих случаях приняло гипертрофированные формы. Об этом свидетельствует наличие значительного числа межнациональных конфликтов, отмеченных на территории бывшего СССР и Российской Федерации. Однако следует иметь в виду, что "возрождение национального самосознания" не имеет ничего общего с понятием "национализм". Национальное самосознание представляет собой понимание того, что каждый человек является представителем определен-

ного народа, этноса, который является одним из многих общностей, живущих на Земле. Являясь представителем определенного этноса, ты наделен определенными качествами и характеристиками, присущими твоему этносу, но и представители других народов обладают своими индивидуальными чертами, которые необходимо уважать. При этом ориентация на собственную национальную культуру не предполагает отвержение "чужой культуры".

Поликонфессиональность современного российского общества предполагает воспитание в подрастающем поколении уважительного отношения к верованиям и религиозным обрядам другого народа, к святыням той или иной религиозной общности.

Несмотря на многообразие форм объединений детей и подростков сочетается в молодежной среде с недостаточностью нравственных ориентиров, идеологическим нигилизмом, неспособностью противостоять серьезным асоциальным явлениям.

Практика показывает, что современные детские и молодежные общественные объединения выступают как особый социальный институт, решающий специфические воспитательные задачи самостоятельными приемами и методами. Если в общеобразовательной школе как важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в молодежном объединении он реализует свой индивидуальный творческий потенциал в пространстве сегодняшней жизни, исходя из личных интересов и общественных потребностей.

Стремление к гармонизации взаимодействия подростков и взрослых на основе совместной социальной жизни - путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений. Общественный характер объединения молодежи определяет

возможность естественного сочетания социальных потребностей ребенка с возможностями образовательных учреждений.

Совершенствование форм и методов взаимодействия с молодежными общественными объединениями по вопросам обучения и воспитания учащейся молодежи выступает одним из условий повышения эффективности практики образовательных учреждений разного типа. При этом важно учитывать специфические особенности национальной, культурно-этнографической, социальной среды, пагубность единообразия, монополизма, массового охвата молодежи без учета их интересов и потребностей.

В деятельности молодежных общественных отношений необходимо учитывать требования следующих законодательных актов: Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации; Закона Российской Федерации "Об образовании"; Закона Российской Федерации "Об общественных объединениях"; Федерального закона "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"; Программой развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 гг.; документами и материалами Министерства образования Российской Федерации и субъектов федерации.

Считаем, что на современном этапе деятельности общественных организаций, действующих в молодежной среде, необходимо создание скоординированных программ, разработка совместных комплексных целевых проектов для решения приоритетных задач воспитания подрастающего поколения в следующих направлениях:

- оказание помощи каждому ребенку в овладении способами реализации своих прав в государстве и обществе;
- создание условий для расширения гуманитарного опыта и опыта межнационального общения;

- формирование гражданской, патриотической позиции возможностями молодежного коллектива;
- обучение выбору стратегии жизненного пути, успешной профессиональной деятельности и др.

Формирование у учащейся и допризывной молодежи норм гражданского и патриотического поведения необходимо осуществлять последовательно и непрерывно на протяжении всех лет обучения в образовательном учреждении. Основная задача воспитания в современной российской школе видится в том, чтобы формировать у учащихся гражданско-правовые убеждения и чувства, навыки патриотического поведения, используя всевозможные виды деятельности: учебный процесс, общественно-полезный труд, общественная работа, занятия спортом и др. В каждом из этих видов деятельности подросток имеет возможность совершать патриотические поступки, что повлияет на формирование устойчивых мотивов патриотического поведения.

Осмысление основных закономерностей процесса общественного развития в значительной степени влияет на эмоционально-нравственную и интеллектуальную оценку явлений общественной жизни. Характерный для подростков интерес к историческому прошлому и настоящему России продиктован стремлением осознать сущность общественных явлений, проникнуть в их причинно-следственные связи. В данном возрасте складываются интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты гражданина, а также устойчивые патриотические убеждения. Таким образом, закладывать основы патриотического воспитания как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности необходимо с учащимися старших классов. При этом сама учебная деятельность представляет собой особый вид общественной деятельности, выполнение которой позволяет подростку становится участником социальной жизни. Именно в учебной деятельности должно форми-

роваться у учащихся высокое патриотическое сознание, взгляды и убеждения.

Как указывает А.И.Божович в работе "Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка" [// Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В.Куликов. СПб: Питер, 2000. С.160.] , целостная структура личности определяется прежде всего ее направленностью. В основе направленности личности лежит возникающая в процессе жизни и воспитания человека устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные характеризуют строение мотивационной сферы человека. Возникновение иерархической системы мотивов обеспечивает наивысшую устойчивость личности, формирует систему обществено-значимых черт.

Среди общественно-значимых черт, характеризующих индивида как члена определенного социума, личности значительное место занимают патриотическое сознание и национальная самоидентификация. Так как данные черты являются постоянными признаками личности, а их отсутствие в некоторых случаях воспринимается как отступление от норм, можно говорить о патриотической и национальной константах индивида.

Характерным моментом социализации личности в мононациональном, моноэтническом государстве является сближение (совпадение) национальной и патриотической компоненты общественного поведения и духовной жизни личности. В полиэтнических странах уровень социальной устойчивости зависит от степени осознания патриотической идеи и национальной комфортности граждан. Противопоставление патриотического и национального в сознании индивида и деятельности социальных групп в большинстве случаев приводит к межэтническим конфликтам и столкновению национальных интересов. Данный процесс у представителей различных этнических общностей сопровождается возникновением новой

патриотической идеи, что в конечном итоге приводит к распаду государства, потере его политической, экономической и духовно-нравственной целостности. Примером данных процессов является распад СССР в начале 90-х годов и процессы децентрализации и суверенизации в Российской Федерации. Единая патриотическая идея многонационального народа всего Союза была нивелирована национально-патриотическими интересами, которые определили стратегию развития каждого этноса в рамках своего национально-регионального образования. Становится очевидным, что для сохранения целостности и политико-экономической устойчивости российского государства необходимо привести национальную и патриотическую константы в ситуацию взаимодополнения. Именно в этом случае возможна организация продуманной и устойчивой системы государственно-патриотического воспитания в современной России. Таким образом, решение проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения во многом определяется степенью продуманности в решении межэтнических и национальных проблем. Как отмечает В.И.Супрун в работе "Патриотическое и национальное - две константы современного россиянина" [132, с. 195-198], в мононациональном государстве национальный и патриотический компоненты социального поведения и духовной жизни личности сближаются (полного слияния этих констант не происходит никогда). В полиэтнических странах от степени осознания патриотической идеи и национальной комфортности граждан зависит социальный мир в обществе, уровень его устойчивости. И далее автор указывает, что "противопоставленность национального и патриотического в сознании человека и социальных групп приводит к конфликтам, дестабилизации, к выработке нового содержания патриотической идеи, что обычно ведет к распаду государства" [132, с.196].

Известно достаточное количество моделей развития национально-патриотических отношений в полиэтническом стабильном обществе (Бельгия, Швейцария, США и др.). К успешно функционирующей на протяжении 70 лет может быть отнесена советская модель решения национального вопроса, однако после распада СССР события показали, что в ней содержатся проблемы, которые невозможно решить нетоталитарным путем.

Современная Российская Федерация представляет собой государство с уникальной политической и национальной структурой, которую необходимо всемерно учитывать при разработке модели взаимодополнения патриотической и национальной констант личности, социальной группы, региона, всего общества.

Социально-политические процессы, получившие импульс с середины 80-х годов XX века в России привели к осознанию необходимости выработки патриотической идеи на полинациональной основе, что, по мнению В.И.Супруна [132, с. 196] привело к появлению у слова "россияне" нового значения - "граждане России любой национальности", тогда как все словари отмечают, что этот этноним является устаревшим и высоким синонимом к наименованию "русские". Появление слова "россиянин" свидетельствует о рождении идеи, которая в определенном смысле является контаминацией между прежним понятием "новой этнической общности - советского народа" и американской моделью. При этом данный процесс отразился и на региональном уровне и связан с появлением таких слов, как "башкортостанцы", "татарстанцы" и др. При этом, подчеркивая национальную осмысленность гражданского патриотизма, необходимо иметь в виду особенности ее реализации в различных регионах федерации, условия взаимодополнения различных этносов.

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений является важнейшей задачей современной российской школы. Сегодня с

особой отчетливостью подтверждается тезис о том, что социализации личности подростка происходит в условиях ценностно-нормативной неопределенности, социально-политической нестабильности, сложных экономических условиях, которые испытывает образовательная система. Процесс воспитания в силу своей социальной обусловленности стал трудным.

Проведенное нами обследование старшеклассников, учителей, родителей ряда школ позволило выявить те жизненные ценности, которые нужно использовать в качестве фундамента для воспитания патриотизма и гражданственности. Результаты анкетирования приведены в таблице 2.1.

*Таблица 2.1.*

### **Оценка значимости жизненных ценностей у старшеклассников, учителей, родителей (в %)**

| № п/п | Названные жизненные ценности  | учащиеся   | учителя    | родители   |
|-------|-------------------------------|------------|------------|------------|
| 1.    | Материальное благополучие     | 73,2 (I)   | 32,1       | 45,8 (II)  |
| 2.    | Перспективная карьера         | 51,7 (II)  | 24,3       | 43,9 (III) |
| 3.    | Профессиональная деятельность | 49,1 (III) | 58,3 (I)   | 52,9 (I)   |
| 4.    | Прочная семья                 | 24,2       | 45,3 (III) | 37,5       |
| 5.    | Отношение людей к тебе        | 17,5       | 41,7       | 34,9       |
| 6.    | Воспитание детей              | 36,4       | 56,1 (II)  | 37,2       |
| 7.    | Ценности мировой культуры     | 29,3       | 43,7       | 29,8       |
| 8.    | Самосовершенствование         | 12,7       | 24,1       | 27,1       |
| 9.    | Любовь к своему народу        | 10,8       | 34,5       | 29,2       |
| 10.   | Любовь к Родине               | 9,2        | 28,4       | 17,5       |

Результаты показывают, что группы учащихся и родителей достаточно близки в оценке личной значимости таких жизненных ценностей, как материальное благополучие, перспективная карьера, профессиональная деятельность, в то время как респонденты из числа учителей предпочтение отдают помимо профессиональной деятельности, воспитанию детей и созданию прочной семьи. Таким образом очевидно, что жизненные ценно-

сти во всех трех группах респондентов связывают с личным или семейным благополучием, но не с идеями патриотизма.

Проведенное анкетное обследование старшеклассников и допризывной молодежи на предмет изучения ценностей и идеалов в современной молодежной среде позволило выделить пять групп ответов на вопрос: "Сейчас говорят о возврате к общечеловеческим ценностям. Что такое, на Ваш взгляд, общечеловеческие ценности?" Результаты анкетирования приведены в таблице 2.2.

*Таблица 2.2.*

**Понятие об общечеловеческих ценностях в среде современной российской молодежи**

| <b>№ группы</b> | <b>Характеристика группы</b>                  | <b>Указанные респондентами качества</b>                                                                                      | <b>средний балл</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| I.              | Моральные нормы, принципы и качества человека | доброта, гуманность, честность, милосердие, благородство, соучастие, порядочность, гуманность                                | <b>71,4%</b>        |
| II.             | Культурно-эстетические ценности               | интеллигентность, культурное наследие, искусство                                                                             | <b>12,8%</b>        |
| III.            | Религиозно-этические ценности                 | библейские ценности, христианские заповеди, вера в Бога, религиозность                                                       | <b>7,2%</b>         |
| IV.             | Проявления человеческой индивидуальности      | широта познаний, самостоятельность, неповторимость, независимость                                                            | <b>5,7%</b>         |
| V.              | Национальные и политические ценности          | национальная культура, любовь к Родине, история Отечества, традиции и обычаи, права и обязанности гражданина, свобода выбора | <b>2,9%</b>         |

Таким образом, анализ представленной таблицы позволяет сделать вывод о том, что идеи патриотизма представляются в качестве общечеловеческой ценности лишь у 2,9% молодых людей. Очевидно, что столь низкая оценка национальных и политических ценностей связана, главным об-

разом, с теми социальными катаклизмами, которые переживало российское общество в последнее десятилетие XX века, когда значительно упал "авторитет государства", изменились общественные ценности и идеалы. Как указывает известный социолог К.Майгейм, каждое поколение несет на себе зримые следы социальных и политических событий эпохи своей юности [Ценностный мир современного студента (социологическое исследование) / Под ред. В.Т.Лисовского, Н.С.Слепцова. М.: Молодая гвардия, 1992. С.28.].

Процесс становления сегодняшних старшеклассников происходил на фоне социально-политической нестабильности и смены, в определенном смысле, культурно-исторических эпох в истории нашего Отечества, в условиях построения новой российской государственности. Изменения в социально-ценностной среде определили проявления "феномена современного молодого россиянина", изучению которого посвящены многочисленные педагогические, психологические и социологические исследования. Как указывают социологи Т.Протасенко и А.Щелкин, "большая часть молодежи все еще остается вне политики, вне бизнеса, вне культуры. Поголовной скорее стала "тусовочная" и потребительская культура."

Безусловно, формирование высоких нравственно-этических ценностей в рамках данной молодежной культуры в значительной степени невозможно. Основной чертой современной молодежной культуры является аполитичность, основанная на убежденности, что "верить никому нельзя", в особенности государству, которое привело народ "к нищете". В результате подобного отношения разрушаются, а во многих случаях вообще не формируются, такие типичные социально-психологические особенности молодого поколения, как романтизм, поиск идеалов, стремление к отстаиванию правды, искренность и самоотверженность, проявление своих сил и способностей. У 87,5% опрошенных юношей основным жизненным прин-

ципом является стремление выжить в жестоких социально-экономических условиях, найти свою нишу в современном мире. Характерной чертой нашего времени является возрастание числа "люмпенизированных" молодых людей, которые по целому ряду причин не учатся и не работают. У большей части молодых людей отсутствует самоидентификация, сильна позиция отчуждения в отношении социума. Причем наиболее заметно данные явления стали проявляться с к.80-х годов. Всесоюзный опрос "Образ жизни учащейся молодежи", проведенный в мае 1989 года среди 1102 студентов вузов десяти регионов бывшего СССР выявил следующую картину: 83% студентов заявили, что от их социальной позиции в жизни общества ничего не зависит; 72% полагает, что их социальная позиция не может повлиять даже на жизнь вуза; каждый третий респондент не смог сформировать своего отношения к социальным процессам (позиция: "не задумывался об этом") [Ценностный мир современного студента (социологическое исследование) / Под ред. В.Т.Лисовского, Н.С.Слепцова. М.: Молодая гвардия, 1992. С.84.]

В октябре 2011 года мы провели опрос 217 студентов московских вузов на изучение данного опроса и получили следующие результаты: 93,1% студентов не видят своей роли в преобразовании современного российского общества; 86,5% респондентов полагают, что их поколение не может ничего изменить в жизни общества в ближайшее время, а 34,2% студентов высказали позицию, что они являются "заложниками политических и экономических игр, которые ведет государство".

Чувство долга перед своим народом и Родиной выражается в ответственности за свою страну, честь, достоинство, могущество, независимость своего народа. В.А.Сухомлинский утверждал, что само понятие "верность Родине" должно явиться для детей основным нравственным правилом, которое определит все последующие правила и законы. В Павлышской шко-

ле он поставил важнейший для советского периода развития педагогики эксперимент, в рамках которого предлагал эффективные пути, формы и способы патриотического воспитания подрастающего поколения. В.А.Сухомлинский рекомендовал раскрывать сущность долга перед народом и Родиной на примерах героических поступков людей, совершенных во имя процветания своей Отчизны, родного народа, общечеловеческих ценностей и идеалов. Чувство патриотизма он также относил к общечеловеческим ценностям, наделял важнейшей функцией в жизни общества. Именно развитость патриотического чувства определяет нравственный облик человека, формирует отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины. Как указывает педагог, я добивался того, чтобы сердце ребенка учащенно забилося при мысли, что на этом вот холмике, где мы сейчас трудимся, пролил свою кровь герой. Чувства утверждают убеждения: труд на родной земле на благо Родины - это великое счастье, за которое люди шли на смертный бой" [Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Ряд.школа, 1969. С.232.].

Формируя у ребенка ответственность за свой труд, показывая его общественную весомость и значимость, педагог закладывает чувство патриотизма, гражданской зрелости. Советский период развития российского социума характеризовался тем, что воспитательный процесс был целенаправленно ориентирован на стремление к достижению определенных общественных идеалов, что выступало важнейшей основой организации патриотического воспитания. Отсутствие общественных идеалов, неопределенность в стратегии организации воспитания на современном этапе выявило определенные противоречия в структуре осуществления целостного воспитательного процесса. Воспитательный процесс в большинстве случаев заменяется процессом социализации личности, который не всегда ориентирован на систему нравственных императивов и предлагает только

определенный вектор развития личности. Воспитательный процесс в современной школе в большинстве случаев носит беспорядочный характер, оказывается на второстепенных ролях в структуре формирования личности. Основными общественными институтами воспитания личности стали семья и подростковая среда, ценностные ориентиры которых во многих случаях значительно разнятся. Считаем, что данные воспитательные среды не способны в должной степени сформировать у подрастающего поколения высшие духовные ценности, хотя именно содержание идеалов определяется во многом способностью личности к нравственно обоснованному выбору. Как указывает А. Г. Голев, важнейшим понятием в понимании смысла и направлений патриотического воспитания является нравственно-патриотический идеал, представляющий собой сложное образование нравственного сознания [Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников: Учебно-методическое пособие по педагогике. Пятигорск: ПГЛУ, 1996. С.12.].

Данный идеал формируется постепенно, проходит ряд этапов в жизни личности и в итоге образует позицию личности, стойкое соединение, образ-сплав, в котором отражены гражданская позиция человека, его мировоззрение, мнения, оценки, авторитеты и эталоны поведения, качества характера. Основой нравственно-патриотического воспитания, моральной зрелости подростка, по мнению В.А.Сухомлинского, является идея Родины. В работе "Рождение гражданина" педагог указывал, что "моральная воспитанность, духовное благородство человека в годы отрочества достигается тем, что он видит мир через свой долг перед Родиной; самой дорогой для него святыней является честь, слава, могущество и независимость Родины... Я всегда стремился к органическому единству гражданских мыслей, чувств и деятельности, чтобы чувства, переживания находили свое выражение в благородных поступках, в труде для людей, для общества,

для Отчизны" [Сухомлиний В.А. Рождение гражданина. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 1979. С.24.].

При этом основной задачей школы, по В.А.Сухолинскому, является воспитание патриотов, безгранично преданных Родине, идеалам трудового народа. Без патриотического воспитания невозможно правильно организовать нравственное воспитание учащихся. При этом само патриотическое воспитание должно быть личностно значимым, то есть формировать личное отношение к Родине и народу: гордость, достоинство, величие, честь, славу, могущество.

Необходимы формы и методы воспитания, способные к формированию у подрастающего поколения патриотического видения мира, которое характеризуется развитыми гражданскими качествами личности: тревогой за благополучие и процветание, беспокойством за судьбу своего народа. Знакомясь с историей своей Родины и народа, ребенок воспринимает Отчизну как дорогое и священное, охватывает своим мысленным взором целый мир, а не только бытовой уровень. Необходимо, чтобы человек переживал трепетное волнение от осознания самой идеи величия Родины, смог увидеть частицу своей великой страны в своем городе, селе, в той деятельности, которую выполняет. То есть патриотизм выступает как социально-психологическое чувство, заключающееся в определенной привязанности к родным местам, своей общности, привычному укладу жизни.

Анкетирование, проведенное среди учащихся 10-11-х классов г.Москвы и Московской области, показало, что более 86,5% респондентов высоко ценят Родину и все, что связано с ней. На вопрос: "Какой смысл ты вкладываешь в понятие "Родина"? ответы оказались следующие: "Родина - это святое место, где себя чувствуешь по-настоящему счастливым", "Родина - это мой родной город, мой родной двор и мои друзья", "Родина - это то, что меня окружает и делает меня Человеком" и т.д.

При этом достаточно характерно, что подавляющее число опрошенных старшеклассников наиболее близкой считают для себя "малую Родину" и связывают свою жизнь именно с ней. В особенности это характерно для молодежи, проживающей в национальных регионах Российской Федерации.

С.В.Марзоев [128] строит модель организации патриотического воспитания подрастающего поколения, в основу функционирования которой закладывает следующие принципы:

1. *Принцип государственной и общественной значимости* является главным условие реализации патриотического воспитания с учетом ее государственной значимости и неотложности.

Отказ в воспитании от этого принципа ведет к всплеску национализма, межконфессиональной вражды, корпоративности с ярко выраженными интересами отдельных социальных групп. Ослабление опоры на указанный принцип служит причиной экстремизма, неуставных отношений в Вооруженных Силах и антисоциальных явлений в молодежной среде.

2. *Принцип комплексности* заключается в целенаправленном, с учетом динамики исторического процесса, решении комплекса задач по формированию общественного мнения, укреплению чувства собственного достоинства, гордости за свою страну и мотивации к активной деятельности на благо Отечества всех групп населения, в совокупности представляющих народ России.

3. *Принцип исторической и социальной приоритетности* при комплексном решении задач патриотического воспитания предполагает концентрацию в определенный исторический период сил и средств на главных для достижения основной цели направлениях.

4. *Принцип направленности и адресного подхода* к решению частных проблем воспитания общественных групп, выделяемых по возрастным,

профессиональным и другим признакам (молодежь, военнослужащие, интеллигенция, старшее поколение) из основных элементов социальной структуры общества, предполагает широкий выбор форм и методов воспитания, соответствующих указанным группам и региональным условиям при единой законодательно-нормативной базе и критериях оценки патриотических ценностей.

5. *Принцип учета факторов национального, регионального и профессионального самосознания* в процессе решения задач патриотического воспитания требует учета положительного вклада в патриотические ценности государства национальных, религиозных, профессиональных и территориальных общностей людей, уважительного отношения к их мировоззрению, целям, интересам и мотивам поведения, в обеспечении свободного взаимодействия культур и народов, как важнейшего условия их сохранения и развития.

6. *Принцип глобальности и пространственно-временной структуры* предполагает обеспечение в процессе патриотического воспитания непрерывности воздействия на все составляющие общественного сознания — мнения, чувства, поведение при глобальном охвате регионов страны и русскоязычных диаспор в зарубежных странах.

7. *Принцип структурности и иерархичности* заключается в личном участии первых лиц государства в организации управления процессом патриотического воспитания на всех уровнях — федеральном, уровнях министерства и ведомств федерального подчинения, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Считаем, что одним из важнейших функциональных принципов должен быть выделен принцип глобальности патриотического воздействия, который ориентирован на формирование патриотических качеств личности по отношению к своей стране и всем народам, проживающим на

ее территории, а не ограничивать формирование патриотического сознания “национально-патриотическими факторами”. Считаем, что именно этот принцип способен в достаточной мере разграничить понятия “истинный” и “ложный патриотизм”, “узконациональный” и “межнациональный” и т.д.

На современном этапе развития российского общества в качестве стратегической задачи образования выступает опережение запросов общества, конструирование воспитательных систем так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться к сегодняшним социальным реалиям, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу.

Рубеж XXI века является временем педагогической рефлексии, пересмотра стратегии воспитания, определения новых ценностей политики образования. К основополагающим ценностям современной образовательной практики следует отнести:

а) Открытость современной российской школы для творческого самовыражения обучаемых, наличие свободы выбора учебных и воспитательных программ у педагогов и воспитателей, вариативность построения учебных программ и курсов в соответствии с запросами ребенка. Особую значимость в современных условиях приобрел личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, наиболее тесно связанный с процессами гуманизации и гуманитаризации образования.

б) Включенность российской школы в мировое педагогическое пространство, позволяющая установлению деловых, творческих контактов с образовательными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья.

в) Возможность регионализации проблем образования, предоставление возможностей каждому региону в организации своей воспитательной системы в соответствии с объективными и субъективными факторами. При

этом воспитание имеет приоритет перед образованием и представляет целостное педагогическое явление.

Приоритетными направлениями и составляющими частями современного воспитательного процесса являются: гражданско-правовое образование; система непрерывного экологического, художественно-эстетического образования; воспитание на основе создаваемых педагогами авторских программ, общения и взаимодействия детей и взрослых.

В настоящее время начинает складываться система гражданско-правового образования с 1 по 11 классы, включающая политико-правовые, нравственно-эстетические и другие курсы, которые в состоянии обеспечить формирование устойчивого правосознания, патриотической воспитанности, создать условия для самовыражения личности школьника. При этом сама система гражданско-правового образования должна строиться с учетом следующих общих принципов:

1) Комплексности или согласованности взаимодействия всех общественных институтов, заинтересованных в воспитании социально-грамотной личности: школы, семьи, государственных структур.

2) Дифференцированности по возрастным и личностно-индивидуальным характеристикам обучаемых, который предусматривает всемерный учет наклонностей и интересов обучаемых, их социальный опыт в организации педагогического воздействия.

3) Аксиологичности, связанный с формированием у подрастающего поколения социально-значимых ценностей, важнейшими из которых являются любовь к Родине, гражданское самосознание, интернационализм и др.

4) Многоаспектности воспитательного воздействия, предполагающего организацию воспитательного воздействия в преподавании всех учеб-

ных курсов, в системе дополнительного образования, а также в семейном воспитании.

5) Последовательности осуществления воспитательного воздействия, который определяет алгоритм и технологии организации непрерывного гражданско-правового образования и воспитания молодежи с учетом педагогических и социальных факторов.

6) Легитимности воспитательного процесса, связанного с разработанностью необходимой правовой базы образовательной и воспитательной деятельности, наличием соответствующего учебно-методического обеспечения, литературы и т.д.

Проблемы формирования гражданско-правовой культуры у подрастающего поколения с особой актуальностью обсуждаются в педагогических кругах ряда стран мира. Обнародованные в США "Цели - 2000 год" представляют собой систему традиционных и новых ценностей, отражающих привычное для американцев представление об особой роли их нации в современном мире. В данном документе нашли свое отражение идеи непрерывного образования, всеобщей грамотности, подготовки к участию в глобальной экономике, гражданского воспитания. Как отмечает В.В.Веселова [40, 128], в данном документе не указывается на поликультурное и нравственное воспитание, о важности которых постоянно говорят теоретики и практики американской педагогики, однако наглядно проявляются новые тенденции в ценностных установках:

- социальная (наряду с индивидуалистической, но видоизменяющейся) направленность образования;

- соотнесенность американского образования с мировыми педагогическими концепциями (воспитания в духе мира и толерантности, поли- и мультикультурное образование, непрерывное образование).

Данные аксиологические тенденции в определенном смысле гуманизируют американскую систему образования, обогащают содержание учебно-воспитательного процесса и приближают его к традиционным ценностям, заложенным в Конституции США.

Таким образом, характерной тенденцией развития мирового образовательного процесса является перемещение акцента воспитания от социально-ориентированной личности (формирование человека, обладающего общественными параметрами и отвечающего непосредственным интересам общества) к индивидуально-ориентированной личности (формирование человека как самостоятельной ценности, наделенного личностным своеобразием и опосредованно созданным для общества). То есть в образовательной системе в качестве основной цели должна выступать не подготовка личности к служению обществу, а формирование у подрастающего поколения ответственности за судьбы общества и готовности прийти на помощь, способности к сотрудничеству.

М.Б.Богуславский [40, с.129] характеризует данное явление как антропоориентированную педагогическую парадигму, в которой органически соединены индивидуальное и общественное начала в воспитательно - образовательном идеале. Данная парадигма определяет тенденции в воспитательном процессе, в первую очередь, гуманистическую. Гуманистическая тенденция связана с установлением диалоговых, субъект-субъектных отношений учителя и ученика, которые способствуют более полной самореализации воспитанника при индивидуально-духовном взаимодействии с педагогом. При этом основная задача учебно-воспитательного процесса заключается в стимулировании саморазвития личности учащегося в процессе активного усвоения культуры в деятельности общения с другими людьми. Таким образом, антропоориентированная педагогическая парадигма - это воспитательная парадигма самореализации личности и образовательная

парадигма школы жизни [Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Научно-педагогические парадигмы: история и современность. // Современные проблемы истории образования и педагогической науки. / Под ред. З.И.Равкина. М., 1994. С.121.] .

В современной педагогической литературе патриотическое воспитание считается составной частью гражданского воспитания. Гражданское воспитание - наиболее сложный и многогранный процесс. Школа одна не в силах справиться с трудными воспитательными задачами. Педагоги все больше осознают необходимость объединения усилий школы, семьи и общества в гражданском воспитании подрастающего поколения. Идеи целостности, комплексности, создания единого воспитательного пространства получают широкое признание в мире.

В современной теории воспитания целесообразно выделить следующие основные функции гражданского воспитания [113, с. 236]:

Социальная функция, направленная на стабилизацию внутреннего положения в обществе, обеспечение морально-политического единства и дружбы народов России, осознание каждым гражданином перспектив сильной социальной политики государства, возможности гармонического развития личности.

Культурно-просветительская функция гражданского политического сознания, проявляющаяся в активном содействии обогащению людей духовной культурой, в побуждении к их духовному творчеству.

Воспитательная функция гражданского политического сознания, заключающаяся в том, что под его влиянием формируется общественное мнение, требующее от каждого гражданина прямоты и откровенности, честности и внимательности к человеку, принципиальности и непримиримости к недостаткам в себе и окружающих людях, критичности и самокритичности, ответственности за порученное дело.

Психологическая функция политического гражданского сознания, состоящая в том, что, развивая политическую сознательность в человеке, она стабилизирует духовное начало в личности, делает позитивными и устойчивыми ее направленность, идейно-нравственные устремления и поступки; влияют на мотивы поведения и деятельности, позволяет критично оценивать самого себя, целенаправленно формировать свои человеческие качества и черты характера.

Основой современного гражданского воспитания выступают развитие чувства патриотизма, интернационализма, свободы, единства, равенства и братства. В современной педагогической литературе [29, 42, 118, 129] принято считать, что содержание самого понятия "патриотизм" отражает любовь к Родине, чувство гордости за исторические и культурные свершения своего народа. При этом патриотическое воспитание находится в диалектической связи с интернациональным воспитанием, позволяющим формировать у подрастающего поколения чувство общечеловеческой солидарности с народами России и всех стран мира. В интернациональном воспитании формируется культура межнационального общения, нетерпимость к проявлениям национальной ограниченности и шовинистических настроений. При этом основное место в процессе становления патриотического и интернационального сознания подрастающего поколения имеет содержание общего образования и, прежде всего, гуманитарных предметов (история России, литература, традиции и обычаи и т.д.), которые знакомят учащихся с общественной жизнью России, с различных сторон раскрывают сущность и смысл таких понятий, как Отечество, земля, гордость, любовь и т.д.

Тенденции гуманизации и гуманитаризации современного общего и профессионального образования, актуализировавшие в отечественной и мировой практике 90-х годов, обозначили необходимость разработки ме-

тодологических основ системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию, преодоление определенного функционализма в обучении подрастающего поколения. Стало очевидным, что функциональный подход, являвшийся в достаточной степени удобным для осуществления формального контроля за практикой работы образовательных учреждений, в практическом смысле приводил к гиперболизации определенных сторон воспитательного процесса, к дифференциации отдельных видов воспитания. Стало в достаточной степени характерным деление воспитания на отдельные виды: умственное, нравственное, экологическое, патриотическое, трудовое, физическое и т.д. В то же время воспитательный процесс должен отличаться своей интегративностью, неразрывностью и представлять системы, основанную на принципах комплексности и взаимодополняемости.

В.А.Сухомлинский указывал, что воспитание патриотического сознания, чувств и убеждений неразрывно связано с умственным, нравственным, трудовым, идейно-мировоззренческим, эстетическим, эмоциональным становлением личности школьника [173]. Таким образом, патриотическое воспитание выступает сферой духовной жизни человека, проникающей во все виды деятельности, которыми занимается формирующийся человек. Патриотизм, по словам В.А.Сухомлинского, представляет собой деятельную устремленность сознания, воли, чувств, единство мысли и дела. При этом он связан с образованностью, этической, эстетической, эмоциональной культурой, мировоззренческой устойчивостью, творческим трудом.

Как указывает в своем докладе "Воспитание в системе образования на пороге XXI века" Е.Е.Чепурных [// Внешкольник, 2000. №7-8. С.2-6.] , одним из важнейших документов, принятых Министерством образования России в 1999 году стала "Программа развития воспитания в системе обра-

зования на 1999-2001 годы", в соответствии с задачами которой во всех субъектах Федерации появились региональные концепции и программы развития воспитания в системе образования, разработанные с учетом социокультурных условий, национальных традиций, богатейшего исторически сложившегося опыта воспитания подрастающих поколений.

К наиболее характерным тенденциям, определяющим развитие воспитательной системы современной России следует отнести следующие:

1. Воспитание гражданственности и любви к Родине через изучение народного творчества, возрождение и развитие национальных традиций, краеведения.

2. Привлечение ветеранских организаций к патриотическому воспитанию учащейся молодежи.

3. Создание условий для нравственного развития личности подрастающего поколения через деятельность молодежных и детских общественных объединений и организаций.

4. Развитие ученического самоуправления в целях выполнения ими важнейших функций по реализации прав ребенка в условиях образовательного учреждения.

5. Решение задачи сохранения единого образовательного пространства и преемственности в деятельности образовательных учреждений всех типов.

6. Обновление содержания, организационных форм и технологий деятельности, создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности.

7. Развитие внеурочной работы и дополнительного образования в общеобразовательных учебных заведениях, способствующих существенному обогащению содержания общего образования, усилению его социально-педагогической функции, обеспечению условий для развития твор-

ческой одаренности детей, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

8. Активизация сотрудничества учреждений дополнительного образования детей с общеобразовательными школами по различным направлениям деятельности, что позволяет создать условия наибольшего благоприятствования для развития воспитательной функции образовательных учреждений, усиления познавательной мотивации учащихся.

9. Стремление пересмотреть традиционно устоявшиеся взаимоотношения учителей и учащихся, стимулировать создание в общеобразовательных учреждениях системы общественного самоуправления.

10. Потребность образовательного учреждения в становлении открытой социально-педагогической системы, взаимодействии с важнейшими социальными институтами, в том числе с семьей.

Данные тенденции, нашедшие отражение в региональных программах развития воспитания, позволяют сделать вывод о том, что воспитание рассматривается в качестве одной из важнейших задач образования, нацеливающей на реализацию непрерывного развития личности в условиях образовательного процесса от дошкольного до высшего профессионального образования.

Необходимо повысить общественный статус воспитания в образовательных учреждениях всех типов, обновить структуру и содержание воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

## **2.4. Патриотическое и гражданское воспитание и анализ ее результативности в среде современной молодежи**

В современных условиях, когда практика воспитания все усложняется, в учебном процессе и во всех сферах жизнедеятельности учащихся идет поиск резервов воспитания. Ставится задача найти пути наиболее эффективной реализации в процессе воспитания богатого потенциала знаний, разработать методику перевода знаний в убеждения личности, определить социальные и психолого-педагогические основы этого процесса. Это тем более важно, что ныне учащиеся и студенты при глубоких знаниях и широкой эрудиции обнаруживают двойную мораль: для общества и для себя. Об этом предупреждал в 30-е годы XX столетия А.С.Макаренко, указывая на вред «комнатного, парникового воспитания». «Иногда так называемое миросозерцание и миропонимание может быть только словесное, а натура, характер и привычки будут старые» [Макаренко А.С. Соч., т.IV. М., 1957, с. 522-523.].

Очевидно, что кроме собственно научных знаний допризывник нуждается в знаниях из области морали и этики. Исследования последних лет доказали необходимость системного освоения учащимися моральных знаний, начиная с азбуки нравственного воспитания и заканчивая сложными морально-этическими проблемами о соотношении общественного долга и личных устремлений, идейности и нравственности, национального и интернационального и др. В современных условиях все более отчетливо обнаруживаются тревожные факты в воспитательной практике, которые можно условно определить как рецидив дегуманитаризации знаний. Противопоставить этому можно лишь действенное моральное воспитание. «Систематически побуждая человека поступать определенным образом, -

отмечал С.Л.Рубинштейн, - мы добиваемся того, что мировоззрение, мораль как бы оседает и закрепляется в его характере в виде привычек – привычек-способов нравственного поведения [Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946, с.677.]. Лишь укрепляя гуманистические основы идейно-патриотического воспитания, удастся формировать устойчивые идейные убеждения молодежи.

С психологической точки зрения, как отмечал Л.С.Выготский, формирование сознания и поведения — это процесс интериоризации (запечатления, осознания). В процессе формирования потребностей неизбежно возникновение противоречия между сознанием и поведением. В современной педагогической теории получили наибольшее развитие два полярных подхода к построению патриотического воспитания учащихся: *интеллектуалистический*, где первостепенное значение придается вооружению школьников нравственными знаниями, и *поведенческий*, когда главное внимание обращается на выработку у них нравственных навыков и привычек поведения, на накопление нравственного опыта жизни в коллективе. Каждый из этих подходов в отдельности не может в изолированном виде служить основой построения процесса патриотического и гражданского воспитания.

Современный этап становления российской государственности высвечивает необходимость поднятия на новый уровень всю систему патриотического, гражданского, военно-патриотического и интернационального воспитания. Основной задачей данной деятельности является формирование личности, способной к восприятию высших общественных ценностей, бескорыстному проявлению любви к своему Отечеству.

Важнейшими условиями становления патриотизма являются: патриотическое сознание, психологическая и волевая готовность человека к патриотическому поведению. Данные чувства возникают только тогда, когда

субъект патриотического поведения вступит в практические отношения с объектом патриотизма, т. е. когда начнет действовать как патриот и гражданин. В структурном отношении патриотическое поведение включает следующие составляющие, находящиеся в диалектическом единстве — патриотические отношения, патриотическое сознание, патриотическая деятельность.

Патриотические и гражданские качества раскрываются только в практическом поведении, в поступках и деятельности человека. Именно поэтому нельзя сводить патриотизм лишь к определенному состоянию сознания.

Значительное место в современный период идеологического вакуума занимает гражданский патриотизм, в основе которого лежит свобода, равноправие, чувство сопричастности к проблемам общества и государства, гражданская мораль и естественная поддержка природных рефлексов: гордость за дом, двор, соседа, спортивную команду, город, регион. Формирование патриотизма у населения обусловлено взаимодействием процессов развития, воспитания и самовоспитания, а также социализации личности.

Фундаментальной проблемой формирования чувства патриотизма является выявление факторов и педагогических условий осуществления этого процесса. Патриотизм формируется под влиянием внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы выражаются разнообразием симпатий, увлечений, эмоций, привязанностей человека, продиктованные его жизненным опытом и родом деятельности. Внешние факторы выражают условия и возможности, которые создаются обществом для полноценного развития и удовлетворения внутренних мотиваций личности. Главное внимание в общественном развитии необходимо уделять общечеловеческим ценностям, их формированию в процессе воспитания личности..

Патриотическое становление личности допризывника наиболее интенсивно происходит в ситуации самостоятельного и деятельного выбора определенной линии поведения из спектра возможных вариантов в ситуации реальной ответственности.

М.А.Горбова [146, с.110] указывает, что индивидуальное патриотическое сознание есть высшая форма психического отражения социальной среды, при котором формируется и проявляется отношение личности к окружающим людям, к моральным знаниям и в особенности моральным нормам общества, а также осмысливается личный нравственный опыт следования общественным нормам, вырабатывается готовность личности к определенного рода поведению, его творческому совершенствованию. Определяющим компонентом индивидуального патриотического сознания является отношение личности к человеку, моральным нормам общества, принятие их как своих собственных и потребность следовать им. «Поступок, поведение — это диалектическое единство внешнего и внутреннего, включающее в себя работу сознания».

К. К. Платонов относит группу (блок) нравственных качеств, к которым относится и патриотизм, к подструктуре направленности личности, отражающей индивидуальное преломление общественного сознания [Платонов К.К. Словарь психологических терминов. М., 1981. С.87.]. Внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма — он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями [129, 146].

### *Патриотическое воспитание (ПВ)*

*Содержание и направленность патриотизма:* духовный климат общества; нравственный климат общества; исторические корни общества.

*Основные характеристики:*

Приоритеты ПВ: разработка материальных, духовных, нравственных и других ценностных ориентиров российского общества; возвышение социального статуса интеллигенции; признание приоритета и гражданина.

Системность ПВ: цельность объекта воспитания личности; взаимосвязь всех сфер общественной жизни; единство основных принципов и общих закономерностей воспитания; гармонично и всесторонне развитая личность.

Методика эффективности ПВ: способы; научные принципы, методы (убеждение, пример, упражнение, включение в различные виды деятельности, поощрение, критика и самокритика, принуждение и др.) приемы.

Требования к системе критериев ПВ: уровень социального поведения в сфере защиты Родины; комплексность; объективность.

Социально-психологические особенности: возрастные; специфические; направление интереса.

Определяющий критерий результативности: уровень социального поведения молодежи в сфере защиты Родины; уровень социального поведения в экстремальных условиях;

Значимость для школьников ПВ: опирается на положительные возрастные потребности и интересы; обеспечивает эмоциональную насыщенность общественно полезной деятельности; создает атмосферу эмоционально - волевого напряжения; утверждает радостный мажорный стиль жизни; создает атмосферу доброжелательного взаимопонимания; положительное воздействие общественного мнения.

Условия ПВ: действия учащихся + жизненная практика.

Слагаемые ПВ: патриотическое просвещение; этап разъяснения; организация патриотического поведения.

Категории эффективности ПВ:

Качественный: политические параметры; нравственные показатели;

уровень зрелости человека; уровень патриотического сознания человека; содержание патриотической работы.

Количественный : характеристика результативности воспитательного процесса.

Результат ПВ: готовность служению обществу и государству; почитание национальных святынь; любовь и преданность Отечеству; гордость за принадлежность к народу.

Военно-патриотическое воспитание граждан – задача настолько важная, значимая, сложная и многогранная, что на каждом историческом этапе развития страны этот вопрос становится снова и снова. Во все времена выдающиеся реформаторы России, задумываясь о переустройстве государства, неизменно обращали свое внимание к проблеме патриотического воспитания. Они понимали, что успех задуманного во многом будет зависеть от подготовки преданных делу, патриотически настроенных людей.

В повседневной работе учреждений образования, особенно главного звена – школы - уже несколько усилилась пропаганда историко-культурного наследия, стали активнее использоваться объекты наследия, как общероссийского, так и регионального, и местного масштаба в воспитании гражданского патриотизма. Но еще необходимо проделать большую работу по развитию новых форм, средств и методов, системности и комплексного подхода, научной разработанности этой проблемы. С этой целью, организовав опытно-экспериментальную работу в среде юношей, ориентированных на учебу в военно-учебных, нами была поставлена задача – выяснить мотивы к военной деятельности, их отношение к армии.

Анкетирование 347 человек в 2010-2011 гг. позволило выявить следующую картину: охотно идут служить в армию 18, 9%, сомневаются

47,1%, не хотят служить – 34%. При этом стремящиеся к службе больше ориентированы на десантные войска и военно-морской флот.

Характерной особенностью является то, что информацию о воинской службе, трудностях и лишениях 73,8% юношей получают, преимущественно, от своих друзей, 17,5% - от родителей, которые в большинстве случаев дают отрицательный настрой на службу; лишь 12,7% доверяют средствам массовой информации в получении информации о службе в рядах Вооруженных Сил.

Основными мотивами службы в Вооруженных силах явились следующие (таблица 2.3):

*Таблица 2.3.*

**Мотивация службы в Вооруженных Силах у юношей 1997-1998**

**гг.**

**(в баллах по пятибалльной шкале )**

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| - желание овладеть боевыми искусствами, оружием и развить характер | 4,1 |
| - желание получить в армии дополнительную профессию                | 3,3 |
| - пример друзей и знакомых                                         | 2,9 |
| - бесперспективность деятельности «на гражданке»                   | 2,5 |
| - патриотический настрой                                           | 1,3 |

Таким образом, патриотический настрой молодежи достаточно низок, однако он вполне объясним тем состоянием, в котором находится современное российское общество.

Учитывая большой положительный опыт взаимодействия вузов силовых структур России с учреждениями общего образования и среднего профессионального, нами были подготовлены методические рекомендации по работе с юношами с целью профориентации их на военную службу. (см. Приложение №3)

Проведение педагогического эксперимента по изучению эффективности патриотического воспитания в среде молодежи, ориентированной на поступление в военно-учебные заведения, анализ эффективности и результативности воспитательного воздействия опиралось на постановку и решение целого ряда взаимосвязанных исследовательских задач. Основной задачей организации опытно-экспериментальной работы стало выделение показателей патриотической направленности поведения и изучение динамики воспитательного процесса в контрольной и экспериментальной группах, характеризующих эффективность процесса воспитания.

Выявление показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса представляется одной из сложных методологических задач современной теории воспитания. Прежде всего это связано с тем, что не существует объективного математического аппарата, который в достаточно полной мере обеспечил бы эффективность анализа определенных показателей. Патриотические качества личности могут либо проявляться, либо не проявляться, при этом невозможна ситуация количественного сравнения показателей патриотической воспитанности у определенной личности по отношению к группе других. Вместе с тем теоретическое обоснование выделения критериев оценки воспитательной деятельности нашло свое отражение в работах А.А.Аронова, Л.В.Барабанщикова, В.И.Вдовюка, П.Н. Городова, В.П. Давыдова, С.В. Колесника, Н.С.Кравчуна, В.К.Луценко, С.В.Марзоева, Д.П. Познанского, В.Ф Родина, Н.Б. Саханского и др.. Все исследователи склоняются к тому, что объективной основой для выявления критериев патриотической воспитанности является практическая деятельность людей. Субъективную основу оценки показателей критериев составляет мотивация, характерная для осуществления данных поступков и проявления определенного «уровня воспита-

ности». В военно-педагогической теории и практике существует позиция, согласно которой выявление уровня проявления определенного критерия эффективности воспитания патриотизма у военнослужащих осуществляется в учебной и боевой обстановке. Однако применительно к среде молодежи мы не можем следовать данному подходу, так как испытываем значительные сложности в моделировании боевой обстановки и выявлении уровня проявления патриотических качеств в подобной экстремальной ситуации, хотя вполне можем готовить молодежь к тому, что подобная ситуация произойдет в дальнейшем. Таким образом, формируя мотивационную сферу личности, мы решаем задачу подготовки юношей к проявлению истинно-патриотических качеств в критической (боевой) ситуации. Именно мотивация деятельности, как правило, раскрывает социальный смысл определенных поступков. Выявление мотивов и их анализ необходим для понимания направленности его поступков и деятельности в целом. При определении критериев оценки развития личности следует учитывать образ жизни конкретного индивида, его социальные связи и отношения, общественное самосознание и социальную активность.

Несмотря на различное определение показателей (критериев), их можно свести к трем основным: **замеряющие мотивационную сферу воспитания, содержательную и действенную.** Качественная и количественная оценки развития этих сфер у личности применительно к какой-либо деятельности позволяет судить о ее готовности к ней. Из анализа литературы видно, что критерии должны удовлетворять следующим требованиям: 1) быть простыми и доступными для их понимания и использования; 2) охватывать все элементы структуры явления; 3) учитывать специфику изучаемого явления; 4) давать возможность производить количественную и качественную оценки уровней развития изучаемого процесса [128].

На основе анализа механизмов и факторов патриотического поведе-

ния личности, нами выделены следующие показатели патриотической направленности личности и конкретные условия их проявления.

*Мотивационная характеристика деятельности*, которая раскрывает механизм стимулирования человека к конкретной деятельности, мотивы и личностные факторы патриотического поведения, а также степень проявления эмоционально-волевой характеристики деятельности.

*Идейно-мировоззренческая готовность*, которая позволяет определить уровень владения знаниями в области воспитательной и самовоспитательной работы в условиях чрезвычайных обстоятельств, а также целеустремленность и идейно-мировоззренческую устойчивость личности.

*Коммуникативно-деятельностная направленность*, которая определяется уровнем владения вербальными и невербальными средствами коммуникации, стремлением понять личность каждого военнослужащего, гражданина, а также предусматривает развитие умения общаться в различных ситуациях, упреждать и удерживать инициативу контакта. Коммуникативный компонент в процессе патриотического воспитания личности военнослужащего играет важную роль в содержательном и организационном аспектах организации воспитательного процесса.

*Нравственно-этической устойчивости*, отражающий степень воспитуемости, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию с учетом основополагающих нравственно-этических принципов, готовность к проявлению патриотических качеств в экстремальных условиях.

*Оценочно-критичного отношения к себе и окружающим людям*, которое предусматривает способность к объективной самооценке своих личностных и профессиональных качеств, правильной оценке определенной ситуации, а также развитие способности к анализу своей деятельности и прогнозируемым ее результатам для общества.

Каждый из перечисленных выше показателей выражает определен-

ный уровень патриотической воспитанности личности и является образцом, при сравнении с которым можно установить степень их соответствия, приближения к идеалу. При этом каждый показатель имеет трехбалльную шкалу по степени проявления его в личностной характеристике каждого респондента.

На основе обобщения признаков по всем предложенным показателям можно дать качественную оценку уровня воспитанности в среде юношей. Наличие данных показателей проверялось у 324 человек с помощью анкетирования на «входном» и «выходном» стадиях контроля. В ходе педагогического эксперимента (на «выходном» контроле) было предложено оценить наличие данных показателей самим респондентом и независимым экспертом, как правило, являвшимся классным руководителем класса, в котором учится юноша, либо представителем военкомата, который хорошо знает данного юношу и др. (метод субъективного шкалирования). В результате замеров был выявлен начальный уровень сформированности патриотических качеств на основе наличия представленных показателей. Данный уровень был принят за исходный, от которого прослеживалась динамика развития качеств личности. Результаты проведенного замера позволили разделить респондентов на три группы. Это было принято для того, чтобы более конкретно и целеустремленно строить практическую работу по патриотическому воспитанию юношей. По результатам первого замера определялись группы молодежи с разным уровнем сформированности патриотических качеств:

**Первый уровень** (15-10 баллов). Данный уровень указывает на достаточно высокую степень сформированности патриотических качеств личности исходя из наличия и взаимодействия вышеуказанных пяти показателей. Для юношей данного уровня характерны: сознательная мотивационная характеристика деятельности, ярко выраженная идейно-

мировоззренческая готовность, высокая коммуникативно-деятельностная направленность, нравственно-этичная устойчивость и самокритичность по отношению к себе; наличие внутреннего идеала патриота, потребности в изучении героического прошлого народа; любовь к Отечеству и народу; глубокое понимание и осознание основных понятий и категорий патриотизма; устойчивая убежденность в необходимости выполнения боевых задач. На “входном” срезе к данному уровню патриотической готовности были отнесены 14,5% юношей от общего количества.

**Второй уровень** ( 10-5 баллов). Для юношей данной группы присущи следующие признаки: неярко выраженная мотивационная характеристика деятельности, средняя степень идейно-мировоззренческой готовности и выраженности коммуникативно-деятельностной направленности, достаточно неустойчивая нравственно-этическая сфера личности, слабая способность к самооценочной деятельности и окружающим обстоятельствам, а также вызывающая сомнение готовность к совершению патриотического поступка, несформированность внутреннего нравственного идеала патриотического поведения; отсутствие устойчивой потребности в изучении истории Отечества, Вооруженных Сил; невысокая степень знания проблем патриотизма. К данному уровню патриотической готовности были отнесены 53,5% юношей.

**Третий уровень** ( 5 баллов и ниже). Основными характеристиками являются: несформированность высокомотивационной характеристики деятельности, идейно-мировоззренческая неготовность, отсутствие или слабое выражение коммуникативно-деятельностной направленности, нравственная этическая неустойчивость, отсутствие оценочно-критического отношения к себе и окружающим; отсутствие нравственного идеала патриота; неглубокие знания по проблемам патриотизма, низкая общая культура; отсутствие убежденности в необходимости выполнения

боевых задач, связанных с риском для жизни, прямые высказывания о нежелании выполнять служебный долг. К данному уровню патриотической готовности были отнесены 32% юношей.

На начальном этапе организации педагогического эксперимента были выделены контрольная и экспериментальная группы, в которые вошли примерно одинаковое количество испытуемых с близким процентным соотношением каждого из представленных уровней патриотической “воспитанности” и разработана программа патриотического воспитания представителей каждой из групп.

Анализ результатов «входного контроля» показал острую необходимость в организации целенаправленного патриотического воспитания юношей, особенно отнесенных к третьей группе. При этом упор был сделан на воспитательные мероприятия различной направленности и содержания. Военно-патриотическая подготовка юношей осуществлялась в соответствии с комплексным подходом, предполагающим сочетание умственного, нравственного, этического, эстетического, физического воспитания. Основными методами патриотического воспитания выступили: убеждение, принуждение, пример, упражнение, а также метод «реконструкции характера», который заключается в выявлении и развитии тех положительных качеств личности кадета, которые можно использовать в патриотическом воспитании. Данные методы требуют кропотливой воспитательной работы с учащимися и соблюдения определенных условий: всестороннего изучения личности допризывника, предоставления условий для развития коллективистских качеств, отбора оптимальных вариантов построения воспитательной работы; стимулирование самовоспитания и саморазвития и т.д.

Особое значение в процессе патриотического воспитания будущих военнослужащих придавалось «методу опосредованного педагогического

воздействия» и «методу перспективных линий». Опосредованное педагогическое воздействие предполагает воздействие на личность воспитанника не самого воспитателя, а того коллектива, в котором он находится. При этом воспитателем является уже сам коллектив, который контролирует развитие и совершенствование каждого из учащихся, заботится о его личностном росте. Однако каждый коллектив должен иметь цель развития, которая является одновременно целью совершенствования каждого члена коллектива. Достижение ближней цели ведет к достижению дальних перспектив. Данный метод, как показала педагогическая практика, наиболее эффективно реализуется с помощью таких приемов как патриотическое поведение; совершение мужественного поступка; создание идеала патриота и раскрытие возможных путей следования ему и т.д.

Патриотическое воспитание допризывной молодежи осуществляется на основе учета общепринятых системы основных воспитательных принципов [128]:

- **Индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании**, который предполагает глубокое и всестороннее знание и учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников; определение конкретным воспитанником задач в соответствии с их личностными характеристиками; постоянный анализ итогов воспитательной работы; своевременное внесение корректив в методику воспитания с учетом особенностей каждого конкретного ученика.

- **Принципа воспитания в группе и через коллектив**, который требует: определять перспективы развития группы, объединяющие мысли и действия всех воспитанников; формировать у них гордость за свой коллектив, подчинение личных интересов общим; обеспечивать единство и сплоченность актива класса; поддерживать все перспективное, распро-

странять его на всю группу и закреплять в виде традиций; умело поддерживать силу группового мнения в борьбе с негативными явлениями.

- **Воспитания в процессе деятельности**, ориентирующего на: поощрение разумной инициативы и активности учеников; чередование их деятельности с культурным, содержательным отдыхом; требовательное отношение к недостаткам деятельности воспитанников.

- **Принцип сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой** о них предполагающий: принципиальное и последовательное предъявление к школьникам требований, отражающих интересы общества и деятельности; добиваться осознания ими необходимости выполнения требований общества; не допускать в работе с детьми элементов формализма, попустительства и мелочной опеки; проявлять уважение к каждому из них, заботу об удовлетворении их запросов.

- **Опору на положительное в личности и группе**, ориентированную на: изучение и знание лучших положительных индивидуально- и социально – психологических качеств воспитанников; подход к ним с оптимизмом и глубокой верой в силу воспитания; умелое использование силы положительного примера; побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию; терпеливое их вовлечение в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызовут уверенность в своих силах и возможностях.

- **Принцип единства, согласованности, преемственности** в воспитании, который требует: наличия единства взглядов всех воспитателей на задачи воспитания; достижения единства стиля в работе и одинаковой требовательности всех воспитателей ко всем школьникам; совместных усилий общественности в воспитании; использования учителями достижений науки; согласованной линии воспитателей по отношению к отдельным

ученикам; обобщения опыта по достижению согласованности и преемственности в воспитании.

Патриотическое воспитание предполагает использование всей совокупности воспитательных воздействий на ученика: убеждения, упражнения, примера, соревнования, поощрения, принуждения.

Как показал педагогический эксперимент за два года организации патриотического воспитания во внеклассных формах учащиеся не только лучше овладели тезаурусом, включающим теорию патриотического содержания, но стали более требовательны к себе в стремлении достичь своего идеала (67,9%); проявляют большую активность в организации и проведении патриотически-ориентированных мероприятий как внутришкольного, так городского и республиканского масштабов; проявляют значительный интерес к изучению истории русской армии и ее представителей; стремятся проявить себя по учебным курсам военной и физической подготовки. Более 86,3 % юношей считают своим священным долгом любить и защищать Отечество, а 71,5% - готовы проявить патриотические качества в сложной ситуации.

В ходе опытно-экспериментальной работы показатели сформированности патриотических качеств учащихся были подвергнуты тщательному и всестороннему анализу. В целях их уточнения и корректировки проводились беседы с преподавателями, родителями юношей, работниками республиканского военкомата. Осуществлялось целенаправленное наблюдение за теми изменениями, которые происходили в развитии личностных качеств юношей, их поведении, отношении к учебному долгу.

Опытно-экспериментальная работа состояла из двух взаимосвязанных этапов: на первом этапе воспитанникам предлагалось ограничиться общепринятой программой по патриотическому воспитанию, предусматривающей определенную учебную и внеклассную работу. Второй этап со-

стоял в реализации авторского подхода к патриотическому воспитанию юношей, основные положения которой изложены в параграфах 2.5 и 2.6.

Учащимся предлагалось оценить данные подходы по двухбалльной шкале (“понравилось”, “не понравилось”). Результаты эксперимента, подсчитанные на основе использования критерия Макнимары, отражены в четырехпольных матрицах “таблицы 2\*2” (2.6, 2.7):

а) по оценке содержания и актуальности материала (таблица 2.4.):

Для уровня значимости  $\alpha=0,01$  и двустороннего критерия по таблице находим критическое значение величины [Рунион Р. Справочник по непараметрической статистике. Пер. с англ. Демиденко Е.З. М.: Финансы и статистика, 1982. С.127.] :

$X_{\text{крит.}} = 29$ . В нашем исследовании  $X = 37$  ( $a+d = 29+8=37$ ). Так как  $X > X_{\text{крит.}}$  ( $37 > 29$ ), то нулевая гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается альтернативная гипотеза  $H_1$ .

**Таблица 2.4**

| <b>2 этап</b> |                 |                 |                 |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>1 этап</b> | <b>–</b>        | <b>+</b>        |                 |
| <b>+</b>      | <b>a</b><br>8   | <b>b</b><br>16  | <b>a+b = 24</b> |
| <b>–</b>      | <b>c</b><br>8   | <b>d</b><br>29  | <b>c+d = 37</b> |
|               | <b>a+c = 16</b> | <b>b+d = 45</b> | <b>N = 61</b>   |

в) по оценке личностно-ориентированных коммуникативных аспектов организации воспитательного процесса (таблица 2.5.):

Таблица 2.5.

**2 этап**

| <b>1 этап</b> | <b>–</b>       | <b>+</b>       |                |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>+</b>      | <b>a</b> 8     | <b>b</b> 24    | <b>a+b= 32</b> |
| <b>–</b>      | <b>c</b> 21    | <b>d</b> 28    | <b>c+d= 49</b> |
|               | <b>a+c= 29</b> | <b>b+d= 52</b> | <b>N= 81</b>   |

Для уровня значимости  $\alpha=0,01$  и двустороннем критерии по таблице находим  $X_{\text{крит.}} = 28$ , а полученное нами значение  $X=36$  ( $a+d=8+28= 36$ ), так как  $X_{\text{крит.}} > X_{\text{табл.}}$  ( $28 > 27$ ), то делаем вывод о том, что нулевая гипотеза  $H_0$  отклоняется и принимается гипотеза альтернативная  $H_1$ .

Таким образом, с помощью применения математического аппарата непараметрической статистики доказана эффективность авторского подхода к организации патриотического воспитания в среде допризывной – учащейся молодежи.

Методом анкетирования были получены следующие сведения о сформированности данных показателей у юношей (результаты оценивались по пятибалльной шкале). Анкетирование проводилось в контрольной и экспериментальной группе: занятия по патриотическому воспитанию и

самовоспитанию проводились целенаправленно с учетом основных положений комплексного подхода к формированию качеств личности (таблица 2.6) .

Таблица 2.6.

**Показатели патриотической готовности юношей  
и их количественная характеристика**

| Показатель                                                | Группы | Констатирующий замер | Итоговый замер |
|-----------------------------------------------------------|--------|----------------------|----------------|
| Мотивационная характеристика деятельности                 | эксп.  | 2, 87                | 3, 96          |
|                                                           | контр. | 2, 96                | 3, 12          |
| Идейно-мировоззренческой готовности                       | эксп.  | 3, 78                | 4, 57          |
|                                                           | контр. | 3, 62                | 4, 02          |
| Коммуникативно-деятельностной направленности              | эксп.  | 3, 12                | 4, 67          |
|                                                           | контр. | 3, 23                | 4, 10          |
| Нравственно-этической устойчивости                        | эксп.  | 3, 78                | 4, 98          |
|                                                           | контр. | 3, 84                | 4, 32          |
| Оценочно-критического отношения к себе и окружающим людям | эксп.  | 3, 13                | 4, 45          |
|                                                           | контр. | 3, 16                | 3, 98          |

Таким образом, результаты педагогического эксперимента показывают, что воспитательное воздействие содействовало повышению эффективности воспитательной деятельности всех категорий юношей и подтвердили целесообразность использования в практике воспитательной работы системы предложенных автором показателей. Характерно, что в ходе проведения опытно-экспериментальной работы произошло значительное перераспределение юношей: процент представителей третьей группы снизился до 19,3% за счет пополнения преимущественно второй группы до 58,8% и первой группы – 20,9%.

Система разработанных показателей патриотической направленности допризывной молодежи вместе с системой выявленных социально - педагогических условий составили программу изучения уровней развития патриотических качеств юношей и эффективности процесса патриотиче-

ского воспитания личного состава в рядах Вооруженных Сил.

## ВЫВОДЫ КО II ГЛАВЕ

1. Проведенное исследование показало, что патриотизм представляет собой социально-политический и нравственно-гражданский принцип, который в достаточно объемлющей форме выражает чувство любви к Родине, уважение к ее истории и своему народу. Основными проявлениями патриотизма является гордость за достижения своей страны, уважение к истории своего народа и бережное отношение к народной памяти, национальным ценностям и культурным традициям. Нравственно-этическое значение патриотизма выражается в том, что он является одной из важнейших форм сочетания и взаимодополнения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Однако сами патриотические идеи становятся подлинными в том случае, если сопряжены с чувством уважения к другим народам, проявлениями интернациональной культуры.

2. Патриотическая составляющая должна быть присуща нравственному воспитанию молодежи, под которым понимается привитие человеку регулирующей функции поведения. Патриотический аспект поведения в современных условиях выступает фактором предупреждения антиобщественных явлений в молодежной среде, необходимым элементом воспитания необходимых черты и качеств личности подростков. Воспитывая патриотов, мы воспитываем дисциплинированных членов общества. В связи с этим следует отметить, что патриотическое воспитание является неотъемлемой составной частью современного гражданского воспитания личности.

3. Во многих странах мира сегодня пришли к осознанию того, что без решения важнейших задач гражданского воспитания невозможно прогнозировать устойчивое развитие общества и его социально-политическую стабильность. Именно поэтому, гражданское воспитание является составной частью образования и осуществляется путем преподавания целого спектра общественно-политических дисциплин в средних общеобразовательных школах - обществоведения, граждановедения, конституции страны, демократии, основ законодательства и т.д.

4. Воспитание патриотизма в среде старшеклассников связано с воспитанием уважения к предкам, любви к своему народу и Родине. При этом само патриотическое воспитание непосредственным образом связано с воспитанием культуры межнациональных отношений и этнической толерантности.

5. Тенденции гуманизации и гуманитаризации современного общего и профессионального образования, актуализировавшие в отечественной и мировой практике 90-х годов, обозначили необходимость разработки методологических основ системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию, преодоление определенного функционализма в обучении подрастающего поколения.

Современный этап становления российской государственности высвечивает необходимость поднятия на новый уровень всю систему патриотического, военно-патриотического и интернационального воспитания. Основной задачей данной деятельности является формирование личности, способной к восприятию высших общественных ценностей, бескорыстному проявлению любви к своему Отечеству. Важнейшими условиями становления патриотизма являются: патриотическое сознание, психологическая и волевая готовность человека к патриотическому поведению. При этом как показывает проведенное исследование, патриотический настрой

современной допризывной молодежи достаточно низок, однако он вполне объясним тем состоянием, в котором находится современное российское общество.

7. На основе анализа механизмов и факторов патриотического поведения личности, нами выделены следующие показатели патриотической направленности личности и конкретные условия их проявления: мотивационная характеристика деятельности, идейно-мировоззренческая готовность, коммуникативно-деятельностная направленность, нравственно-этическая устойчивость, оценочно-критичное отношение к себе и окружающим людям.

Каждый из перечисленных выше показателей выражает определенный уровень патриотической воспитанности личности и является образцом, при сравнении с которым можно установить степень их соответствия, приближения к идеалу. При этом каждый показатель имеет трехбалльную шкалу по степени проявления его в личностной характеристике каждого респондента.

8. Патриотическое воспитание допризывной молодежи осуществляется на основе учета системы основных воспитательных принципов: индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании, принципа воспитания в группе и через коллектив, воспитания в процессе деятельности, принципа сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них, опоры на положительное в личности и группе, принцип единства, согласованности, преемственности. Патриотическое воспитание предполагает использование всей совокупности воспитательных воздействий на ученика: убеждения, упражнения, примера, соревнования, поощрения, принуждения.

9. Результаты педагогического эксперимента показывают, что авторские формы и методы воспитательного воздействия содействовали повы-

шению эффективности воспитательной деятельности всех категорий юношей и подтвердили целесообразность использования в практике воспитательной работы системы предложенных автором показателей.

10. Система разработанных показателей патриотической направленности допризывной молодежи вместе с системой выявленных социально - педагогических условий составили программу изучения уровней развития патриотических качеств юношей и эффективности процесса патриотического воспитания личного состава в рядах Вооруженных Сил.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Изучение истории становления и развития военно-учебных заведений России представляет интерес в рамках исследования системы отечественного образования. Начиная с XVIII в. данные учебные заведения выполняли функции подготовки как военнослужащих, так и гражданских чиновников, совмещая начальное, среднее и, в определенной степени, университетское образование. В XIX в. военно-учебные заведения приобретают черты профессионально-ориентированных заведений, подготавливая именно офицеров для военной службы. Важным процессом явилась централизация управления военно-учебными заведениями, которые находились под постоянным контролем Главного начальника военно-учебных заведений. Военное образование превращалось в особую сферу внутренней политики государства, без учёта которой было бы сложно составить адекватное представление о содержании этой политики в целом. Гражданственность и патриотизм как в политике, так и в военном образовании выступили важными качествами, характеризующими высокую степень профессионализма.

С момента построения российской образовательной системы проблемы формирования патриотических качеств личности привлекали внимание выдающихся педагогов и просветителей и приобретают ярко выраженную общественную необходимость. Однако целостный подход к патриотическому воспитанию подрастающего поколения наиболее наглядно стал проявляться во второй половине XIX-начале XX вв. в философско-педагогических произведениях В.П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, М.П.Драгоманова Е.С.Левицкой и других российских педагогов.

2. Историко-педагогический анализ показал, что целостный воспитательный процесс, реализованный в образовательных учреждениях различной направленности, позволял в значительной степени решать проблему формирования личности, наделенной патриотическими качествами. При этом основной целью патриотического воспитания выступало духовно-нравственное совершенствование личности, привитие социально и личностно значимых качеств для более полной их реализации на благо Отечества. Военно-педагогическая мысль XIX-начала XX вв. ставила акцент на то, что содержание патриотического воспитания должно включать духовно-нравственное, религиозное и физическое воспитание.

3. В советский период развития российской государственности сформировалось понимание военно-патриотического и патриотического воспитания как процесса целенаправленного формирования у подрастающего поколения высоких морально-политических и психологических качеств, необходимых для обеспечения безопасности Отечества. При этом важнейшими направлениями военно-патриотического воспитания выступали следующие: формирование научно-мировоззренческой устойчивости и высоких морально-психологических качеств, воспитание патриотизма, интернационализма и уважения к Вооруженным Силам страны, ориентация на высокую воинскую дисциплину, глубокое знание боевой техники и оружия, физическую закалку.

4. Основным вопросом государственно - патриотического воспитания на современном этапе является: как достичь максимально возможного результата формирования патриотических качеств личности. При этом необходимо учитывать политические, философско-исторические, морально-нравственные и правовые представления об образе "идеального" человека в социуме. Вместе с тем, цель государственно-патриотического воспитания должна быть как универсальной, то есть выражающей общенаци-

ональные интересы, так и достаточно определенной по нравственным критериям.

5. Целью патриотического воспитания является формирование и развитие у граждан российского общества основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защитника Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей сохранение и реализацию национальных интересов. При этом патриотическое воспитание предусматривает создание возможных условий для развития общественно значимой, высокоинтеллектуальной, нравственно развивающейся, которая в полной мере усваивает общечеловеческие нравственные ценности, формирует мировоззренческие взгляды и жизненную позицию, реализует их в процессе деятельности. Именно в процессе деятельности проявляются высокие чувства, такие как любовь к Родине, своему краю, гордость за страну, ее историческое прошлое, достижения своего народа.

6. На современном этапе построения российской государственности воспитание у граждан, в первую очередь молодежи, патриотизма является важнейшей государственной задачей. Вместе с тем следует отметить, что в последние годы деятельность, связанная с созданием условий для патриотического воспитания молодежи, носит локальный характер.

7. Проведенное исследование показало, что патриотизм представляет собой социально-политический и нравственно-гражданский принцип, который в достаточно объемлющей форме выражает чувство любви к Родине, уважение к ее истории и своему народу. Основными проявлениями патриотизма является гордость за достижения своей страны, уважение к истории своего народа и бережное отношение к народной памяти, национальным ценностям и культурным традициям. Нравственно-этическое значение патриотизма выражается в том, что он является одной из важнейших

форм сочетания и взаимодополнения личных и общественных интересов, единения человека и Отечества. Однако сами патриотические идеи становятся подлинными в том случае, если сопряжены с чувством уважения к другим народам, проявлениями интернациональной культуры.

8. Патриотическая составляющая должна быть присуща нравственному воспитанию молодежи, под которым понимается привитие человеку регулирующей функции поведения. Патриотический аспект поведения в современных условиях выступает фактором предупреждения антиобщественных явлений в молодежной среде, необходимым элементом воспитания необходимых черты и качеств личности подростков. Воспитывая патриотов, мы воспитываем дисциплинированных членов общества. В связи с этим следует отметить, что патриотическое воспитание является неотъемлемой составной частью современного гражданского воспитания личности.

9. Во многих странах мира сегодня пришли к осознанию того, что без решения важнейших задач гражданского воспитания невозможно прогнозировать устойчивое развитие общества и его социально-политическую стабильность. Именно поэтому, гражданское воспитание является составной частью образования и осуществляется путем преподавания целого спектра общественно-политических дисциплин в средних общеобразовательных школах - обществоведения, граждановедения, конституции страны, демократии, основ законодательства и т.д.

10. Воспитание патриотизма в среде старшеклассников связано с воспитанием уважения к предкам, любви к своему народу и Родине. При этом само патриотическое воспитание непосредственным образом связано с воспитанием культуры межнациональных отношений и этнической толерантности.

11. Тенденции гуманизации и гуманитаризации современного общего и профессионального образования, актуализировавшие в отечественной и

мировой практике 90-х годов, обозначили необходимость разработки методологических основ системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к воспитанию, преодоление определенного функционализма в обучении подрастающего поколения.

Современный этап становления российской государственности высвечивает необходимость поднятия на новый уровень всю систему патриотического, военно-патриотического и интернационального воспитания. Основной задачей данной деятельности является формирование личности, способной к восприятию высших общественных ценностей, бескорыстному проявлению любви к своему Отечеству. Важнейшими условиями становления патриотизма являются: патриотическое сознание, психологическая и волевая готовность человека к патриотическому поведению. При этом как показывает проведенное исследование, патриотический настрой современной допризывной молодежи достаточно низок, однако он вполне объясним тем состоянием, в котором находится современное российское общество.

12. На основе анализа механизмов и факторов патриотического поведения личности, нами выделены следующие показатели патриотической направленности личности и конкретные условия их проявления: мотивационная характеристика деятельности, идейно-мировоззренческая готовность, коммуникативно-деятельностная направленность, нравственно-этическая устойчивость, оценочно-критичное отношение к себе и окружающим людям.

Каждый из перечисленных выше показателей выражает определенный уровень патриотической воспитанности личности и является образцом, при сравнении с которым можно установить степень их соответствия, приближения к идеалу. При этом каждый показатель имеет трехбалльную шкалу по степени проявления его в личностной характеристике каждого

респондента.

13. Патриотическое воспитание молодежи осуществляется на основе учета системы основных воспитательных принципов: индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании, принципа воспитания в группе и через коллектив, воспитания в процессе деятельности, принципа сочетания высокой требовательности к воспитанникам с уважением их личного достоинства и заботой о них, опоры на положительное в личности и группе, принцип единства, согласованности, преемственности. Патриотическое воспитание предполагает использование всей совокупности воспитательных воздействий на ученика: убеждения, упражнения, примера, соревнования, поощрения, принуждения.

14. Как показал историко-педагогический анализ проблемы, духовно-нравственное воспитание являлось важнейшей частью воинского воспитания в военной школе России и представляло собой целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психику воспитанника и создания определенных условий в целях образования и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существовавшие идеалы и ценности; формирования морального духа, духовно-нравственного сознания, этики отношений, поведения и культуры.

В структуру и содержание духовно-нравственного воспитания входили: субъектно-объектные элементы, цели, задачи; содержательная, организационная, методическая части; теоретические основы духовно-нравственного воспитания (основные положения православного вероучения; гуманистические идеи, основанных на общечеловеческих ценностях); выраженные в форме нормативно-правовых актов требования царского правительства, Военного ведомства, других государственных органов; инструкции и положения о нравственном воспитании будущих офицеров; основные идеи выдающихся личностей (полководцев, государственных дея-

телей, педагогов); основные традиции общества и армии, содержание Закона Божия, деятельность Православной Церкви; требования по обеспечению личного примера всех категорий воспитателей и др. В содержание духовно-нравственного воспитания входили: этическое, религиозное, трудовое воспитание, формирование и развитие профессионально-этических, морально-боевых качеств, воспитание офицерской чести, воинского долга, дисциплинированности, патриотического, законопослушного поведения (в дальнейшем - правового воспитания), элементов эстетического, полового и других видов воспитания.

Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII - нач. XX вв. в своем становлении и развитии прошло определенные этапы: 1698 -1731 гг. – зарождение и становление военной школы России; 1731-1862 гг. - развитие, разработка и апробация методов и способов осуществления духовно-нравственного воспитания; 1862-1917 гг. - реформирование российской армии, развитие путей и способов духовно-нравственного воспитания в ВУЗах. Как сложный и противоречивый процесс духовно-нравственное воспитание зависело от многочисленных условий и факторов, среди которых следует выделить: социально-экономические; политические; факторы, связанные с влиянием общественной среды, участием российской армии в войнах, ростом революционного движения, деятельностью Русской Православной Церкви, уровнем культурного развития России, влиянием обще-научной, военно-научной и военно-педагогической мысли; военно-практической деятельностью армии, состоянием военного дела и техники, организационных и структурных изменений в русской армии и ВУЗах в периоды военных реформ; социально-педагогическими, психологические факторы, а также влияние выдающихся личностей и др.

В структуре духовно-нравственного воспитания будущих офицеров Российской армии выделялись такие важные социально-психологические элементы, как нравственный идеал, предполагающий в себе определённую систему ценностей, целей, смыслов, идей, потребностей и интересов; система моральных норм, установок, требований, закрепляющихся и сохраняющихся в общественном мнении, установках, нормах, морально-психологическом климате, коллективных (групповых) настроениях, традициях, системе взаимоотношений, авторитетах и т.д.

15. В процессе исследования были выявлены и раскрыты основные тенденции и особенности духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII - нач. XX вв. К числу положительных тенденций духовно-нравственного воспитания в области организации следует отнести становление и совершенствование организации системы подготовки офицерских кадров, что способствовало развитию организационно-педагогических начал духовно-нравственного воспитания. Это выразилось в систематическом расширении сети субъектов и объектов духовно-нравственного воспитания, в качественном совершенствовании их функций и деятельности; усилении организации учебно-воспитательного процесса в сторону духовно-нравственной направленности воздействия на воспитанников; усилении обоснованности и регламентированности в руководящих документах вопросов духовно-нравственного воспитания; постоянном совершенствовании организационных форм, средств, методов духовно-нравственного воспитания; совершенствовании подготовки преподавательских и воспитательных кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания; совершенствовании системы распределения выпускников в соответствии нравственными и профессиональными возможностями; в постепенном духовно-нравственного воспитания в ВУЗах; в целом укреплении централизации духовно-нравственного воспитания.

К отрицательным тенденциям в области организации можно отнести то, что система духовно-нравственного воспитания так и не стала единой в военно-учебных заведениях.

К числу положительных тенденций в области содержания духовно-нравственного воспитания относятся: относительная стабильность, консервативность содержания духовно-нравственного воспитания в положительном смысле этого слова, его зависимость от изменений в содержании нравственного идеала, основных идей и ориентиров; расширение содержания духовно-нравственного воспитания, проявляемое в наличии и разработке специальных программ, учебно-воспитательных планов, разнообразных учебно-методических пособий; постоянное стремление практической направленности к общему культурному, религиозному и другим составным частям духовно-нравственного воспитания; упрочение научно-педагогических основ духовно-нравственного воспитания, обогащение содержания достижениями педагогической, психологической и других наук. Идеями духовно-нравственного воспитания была проникнута вся жизнедеятельность ВУЗов, от кафедры до межличностных отношений.

К негативным тенденциям можно отнести: отделение до первой четверти XIX века учебного процесса от воспитательного, что ограничивало возможности духовно-нравственного воспитания; уменьшение религиозности в содержании духовно-нравственного воспитания к концу XIX века; изменение нравственного идеала и духовно-нравственных ориентиров; принесение нравственных пороков в ВУЗ будущими воспитанниками из семьи; увеличение духовно-нравственных проблем к концу изучаемого периода.

В области методики основными тенденциями были: разнообразие форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания, расширение, постоянный поиск и совершенствование новых средств и методов, учиты-

вающих индивидуальные особенности каждого воспитанника; накопление определенного опыта духовно-нравственного воспитания. Отрицательные тенденции - применение в отдельные периоды жестких, силовых, не всегда оправданных методов, форм и средств; наличие крайностей в методике – от жестких форм, методов и средств до попустительства.

16. Исследование проблемы позволило выделить основные педагогические пути использования исторического опыта духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России в указанный период в целях совершенствования духовно-нравственного воспитания в современной военной школе: уточнение концептуального подхода к сущности духовно-нравственного воспитания; оптимизацию содержания духовно-нравственного воспитания; совершенствование организации духовно-нравственного воспитания; оптимизацию методики: введение оценок нравственного поведения, стимулирование высоко-нравственных качеств, использование элементов кодекса чести и т.д., а также показать условия их успешной реализации.

17. Результаты педагогического эксперимента показывают, что авторские формы и методы воспитательного воздействия содействовали повышению эффективности воспитательной деятельности всех категорий юношей и подтвердили целесообразность использования в практике воспитательной работы системы предложенных автором показателей.

18. Система разработанных показателей патриотической направленности молодежи вместе с системой выявленных социально - педагогических условий составили программу изучения уровней развития патриотических и гражданских качеств молодежи и эффективности процесса патриотического воспитания личного состава в рядах Вооруженных Сил.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин А.И. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1975. 93 с.
2. Актуальные проблемы военно-патриотического и интернационального воспитания // Армия в современном обществе. М.: ВПА, 1985. 404 с.
3. Алехин И.А. Развитие военно-педагогической мысли России в XVIII веке. М., 1995. 304 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX века / Сост. П.А.Лебедев. М.: Педагогика, 1990. 608 с.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века (до реформ 60-х гг.)/ Сост. П.А .Лебедев. М.: Педагогика, 1987. С.60.
6. Армия и национальные отношения / Материалы секции №5 "Армия и национальные отношения" Международной конференции "Социальные аспекты военной реформы". М.: ГА ВС, 1994. 139 с.
7. Аронов А.А. Растить патриотов. М.: ДОСААФ, 1988. 67 .
8. Аронов А.А. Воспитываем патриотизм // Дошкольное воспитание, 1988. №2. С.10-13.
9. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников. Дис. ...д-ра пед.наук. М., 1990. 521 с.
10. Байманов С.С. Правовое регулирование пограничной деятельности // ФСБ России. Правовое регулирование деятельности Федеральной службы безопасности по обеспечению национальной безопасности Рос-

сийской Федерации: Научно-практический комментарий / Под ред. В.Н. Ушакова, И.Л. Трунова. М., 2006. С. 45.

11. Барабанщиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов. Дис. ..докт.пед.наук. М., 1968. 746 с.

12. Барабанщиков А.В. и др. Основы военной психологии и педагогики. М., 1988. 269 с.

13. Барабанщиков А.В. Военно-патриотическое воспитание молодежи. М., 1983. 127 с.

14. Барабанщиков А.В., Иванов В.Н. Солдатами не рождаются // Педагогика. 1995. №2. С.23-34.

15. Барабанщиков А.В., Иванов В.Н. История отечественной и зарубежной педагогики. В 3-х частях. Часть 1. М., 1995. 320 с.

16. Баразгова Е.С. Идеологическое воспитание молодежи в США. Свердловск: Изд-во Урал.ун-та, 1989. 116 с.

17. Беличенко Ю. Если в России ругают патриотизм, значит это кому-то нужно // Красная звезда. - 1995, 15 февр.

18. Белкин А. Идеи патриотизма в русской литературе // Под знаменем марксизма-ленинизма, 1943. №12. С.32-45.

19. Белоусов Н.А. Педагогические основы подготовки молодежи к военной службе. М.:ДОСААФ, 1979. 101 с.

20. Белоусов Н.А. Педагогические основы подготовки учащихся средних учебных заведений к службе в Советской Армии. Дис. ..докт.пед.наук. М., 1991. 485 с.

21. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М.: Наука, 1973. 385 с.

22. Богуславский В.В. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности курсантов военных училищ МВД СССР (психологическое исследование) Дис. ..канд.псих.наук. М., 1988. 213 с.

23. Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания, 1915. №4.

24. Бочевский В., Наумов С. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи (задачи и проблемы на современном этапе) // ОБЖ, 1999. №7. С.43-47.

25. Бублик Л.А., Арзамаскин Ю.Н. На идеях патриотизма: основные положения исторического опыта воспитания воинов на различных этапах военного строительства России // Ориентир, 1994. № 2. С.20-25.

26. Бублик Л.А., Васютин Ю.С., Вырщиков А.Н. и др. Основы военно-патриотического воспитания: Учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1988. 207 с.

27. Боев В.Ф. Воспитание личного состава Советской армии в духе советского патриотизма в послевоенных условиях (1945-1950). Дис... канд.ист.наук. М., 1951. 189 с.

28. Бруднов А.К. Система патриотического воспитания - это нечто, пронизывающее все сферы жизни ребенка // Молодежь России, 1995. №3. С.10-13.

29. Бублик Л.А. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи в современных условиях: Учебное пособие. М.: ВПА, 1973. 65 с.

30. Бублик Л.А. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи: теория, система, опыт: Учебное пособие. М.: ВПА, 1976. 135 с.

31. Бублик Л.А. О дисциплине и воинском воспитании. Сб.ст. М., 1994. 245 с.

32. Буркин А.И. Патриотизм - это любовь // Десятина, 1998. №5(8). С.3-16.

33. Быстров В.И., Артамошин Ю.Н., Тугусова Г.В. и др. Готовить достойных защитников Отчизны. М.: Военное издательство, 1988. 115 с.

34. Валеев И.И. Патриотическое самовоспитание учащихся. Уфа: Госкомиздат, 1991. 168 с.
35. Ваниева С.Г. Программа непрерывного всестороннего воспитания. В помощь педагогам разных категорий. Владикавказ, 1998. 21 с.
36. Василевский А.М. О дисциплине и воинском воспитании / Сост. В.П.Маслов. М., 1987. 238 с.
37. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт. М.: Мысль, 1984. 172 с.
38. Вачаев Е.П. Деятельность органов военной печати по героико-патриотическому воспитанию советских воинов (на опыте окружных, групповых и флотских газет за период 1981-1987 гг.). Дис. ...канд.ист.наук. М., 1988. 234 с.
39. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика советского офицера. М.: ВПА, 1981. 168 с.
40. Веселова В.В. Американская школа: ценности образования (1960-1990-е годы). М.: Витязь, 1999. 144 с.
41. Витренко Н.С., Костров А.М. Гражданская оборона в общеобразовательной школе. М.: Энергоатомиздат, 1983. 72 с.
42. Военная педагогика и психология / А.В.Барабанщиков, В.П.Давыдов, Э.П.Утлик, Н.Ф.Феденко. М., 1986. 326 с.
43. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи / Под ред. Г.В.Средина. М.: Воениздат, 1983. 224 с.
44. Военно-патриотическое воспитание студентов педагогического вуза: Методические рекомендации / Сост.А.А.Черкасов. Киров: МП РСФСР, КГПИ, 1983. 98 с.
45. Военно-патриотическое воспитание студентов в педагогических институтах // Сб.научн.статей / Под ред. В.В.Разина. М.: МОПИ, 1981. 197 с.

46. Во Имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание / Под ред. В.А.Золотарева, В.В.Марущенко, С.С.Антюшина. М.: Русь-РКБ, 1999. 336 с.

47. Волков А.П. Деятельность государственных органов и общественных организаций СССР по подготовке молодежи к защите Родины (1961-1988 гг.). Дис. .канд.ист.наук.М.: ВПА, 1989.321 с.

48. Волков А.П. Подготовка молодежи к защите Родины: проблемы и пути их решения (1985-1991 гг). М.: ГАВС, 1992. 63 с.

49. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. Уч.-метод.пособие / Под ред. И.А.Липского. М.: ВУ, 1995. 190 с.

50. Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М.: Росвоенцентр, 1999. 288 с.

51. Выршиков А.Н. Педагогическое управление системой военно-патриотического воспитания студенческой молодежи во внеучебное время. Дис. ...канд.пед.наук. Ашхабад, 1978. 214 с.

52. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. М.: Педагогика, 1990. 152 с.

53. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 1979. 238 с.

54. Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1994. 311 с.

55. Галушко Ю., Колесников А. Школа Российского офицерства. – М.,1993. – С. 208.

55. Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск). Дис. ..докт.пед.наук. М., 1996. 494 с.

56. Герштейнцвейг В. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. ПСб, 1911. 117 с.

57. Гидиринский В.И. Русская идея и армия. М.: ВУ, 1997. 324 с.

58. Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников: Учеб.пособие / Под ред.В.В.Макаева. Пятигорск, 1996. 56 с.
59. Голотвин Ж.Г., Мирский Р.Я. Традиции советского патриотизма. М.: Мысль, 1975. 199 с.
60. Государственная программа Российской Федерации "Патриотическое воспитание молодежи". М., 1995. 179 с.
61. Городов П.Н. Педагогические основы оценки и учета результатов воспитанности курсантов. Дис. канд.пед.наук. М.: ВПА, 1972. 217 с.
62. Гражданином быть обязан: Учебное пособие. М.: Русь, 1999. 387 с.
63. Гражданином быть обязан: Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. / Под ред. С.Н.Эрлика, В.Н.Иванова, В.В.Марущенко. М., 1999. 307 с.
64. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л.Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 1998. 190 с.
65. Гурко Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей // Социс, 1996. №3. С.81-89.
66. Давыдов В.П. Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов высших военно-учебных заведений в процессе обучения. Дис. канд.пед.наук. М.. 1977. 396 с.
67. Демснтьев А. Великие идеи патриотизма в творчестве русских классиков. Л., 1944. 93 с.
68. Джаббаров А.Д. Подготовка студентов педвуза к военно-патриотическому воспитанию учащихся средней общеобразовательной школы. Дис ..канд.пед.наук. Киев, 1980. 167 с.

69. Драгомиров М.И. Избранные труды: вопросы воспитания и обучения. М., 1956. 612 с.
70. Документы и материалы по проблемам развития гражданственности и патриотизма молодежи. М.: КДМ РФ, 1994. 204 с.
71. Евладова Е.Б. Комплексная программа воспитания и дополнительного образования в школе // Внешкольник, 1999. №9. С.10-11.
72. Ефимов Н.Н., Чернев С.В. Основы методики военно-патриотического воспитания в вузе. М.: МГУ, 1983. 122 с.
73. Жилин П.А. О войне и военной истории. М., 1984. 405 с.
74. Жилин В.А. Герои-танкисты 41-го...М.: Красная звезда, 2000. 157 с.
75. Закон Российской Федерации "О воинской обязанности и военной службе" // Российская газета, 1998. 2 апр.
76. Зарванский В.М. патриотизм как реальность в социалистическом обществе. Дис. ... канд.филос.наук. М., 1983. 213 с.
77. Земсков Д.И. Военно-педагогические взгляды и деятельность М.И.Драгомилова. Дис. ...канд.пед.наук. М., 1994. 225 с.
78. Зорькин В. Патриотизм истинный и ложный // Диалог. 1994. №9, 10.
79. Зубайраев Б. Патриотическое воспитание: духовная сфера, опыт // Советская педагогика, 1990. №5. С.37-42.
80. Зюганов Г.А. Россия - Родина моя. Идеология государственного патриотизма. М.: Информ.печать, 1996. 52 с.
81. Иванов Е.С. Воспитание воинской чести у офицеров российской армии XVIII - начала XX века (историко-педагогический анализ). Дис. ...канд.пед.наук. М., 1994. 254 с.
82. Иванов В.Н., Ключарев Н.Н. Воспитание патриотизма: Сущность, содержание, рекомендации: Учебное пособие. М., 1998. 101 с.

83. Иванов В.Н., Ключарев Н.Н. Методические рекомендации органам военного управления и воспитательной работы, войскам (силам) по организации и проведению в Вооруженных Силах РФ мероприятий, связанных с днями воинской славы (победными днями) России. / Под ред. Черкасова А.В. М., 1996. 12 с.

84. Ильин И.А. Мы были правы // О грядущей России: Избр.ст. / Под ред. Н.П. Полторацкого. - М.: Воениздат, 1993. С.45-89.

85. Ильин И.А. Духовная правота патриотизма // Красная звезда, 1994. 23 апреля.

86. Ильин И.А. О грядущей России. М.: Воениздат, 1993. 312 с.

87. Ильин И.А. О христианском национализме // Вече, 1991, №43.

88. Казанцев Г. Знания, необходимые каждому гражданину России // ОБЖ, 1999. №7. С.3.

89. Калмыков Г.Д. Деятельность государственных и общественных организации г.Москвы по подготовке юношей допризывного и призывного возрастов к военной службе в 1981-1991 гг. Автореф. дис. ...канд.пед.наук. М.: ГА, 1993. 20 с.

90. Калюжный А.С. Педагогические основы индивидуализации воспитания курсантов военного училища. Дис. ...канд.пед.наук. М.: ГАВС, 1994. 337 с.

91. Карандашов В.Д. Воинские ритуалы как фактор формирования высоких морально - политических и боевых качеств советских воинов. Дис. ...канд.филос.наук. М., 1989. 253 с.

92. Качура И.Н. Совершенствование патриотического и интернационального воспитания воинов внутренних войск МВД СССР. Дис. ...канд.пед.наук. М., 1991. 248 с.

93. Киряшов Н.И. Социально-педагогические проблемы теории и практики комплексного подхода к воспитанию в военных коллективах. М.: ВПА, 1980. 247 с.

94. Ковалев А.М. Воспитание патриота, воина -гражданина - сегодня это главная задача для школы // Красная звезда, 1994. 20 октября.

95. Колесников С.В. педагогические основы интернационального воспитания советских воинов в современных условиях. Дис. ...канд. пед.наук. М., 1991. 198 с.

96. Конжиев Н.М. Воспитание у подростков стремления готовности к защите Родины. Дис. ...канд.пед.наук. Петрозаводск, 1968. 300 с.

97. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1986. 146 с.

98. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. М.: Просвещение, 1982. 340 с.

99. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // ОБЖ, 1998. №7. С.4-10.

100. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе // Народное образование, 1991. №11, 12.

101. Корниец Н.И. Патриотизм в структуре культуры. Волгоград, 1987. 201 с.

102. Королева И.Н. К вопросу об определении уровня военно-патриотического воспитания курсантов военных училищ. Орджоникидзе: СОГУ, 1990. 16 с.

103. Костаков Г.И. Патриотическое воспитание защитников Родины. Харьков, 1984. 239 с.

104. Коупленд Н. Психология и солдат. М., 1960. 267 с.

105. Коцевич С.С. Основы военно-патриотического воспитания. Мн.: Нар.асвета, 1983. 127 с.

106. Кочкалда Г.А. Патриотическое сознание советских воинов: сущность, тенденции развития и формирования. Дис. ...канд.филос.наук. М., 1990. 301 с.

107. Краткий курс лекций по социальной педагогике. / Под ред. П.Н.Городова. М.: ВУ, 1996. 198 с.

108. Кром М. Сколько лет патриотизму ? // Родина, 1997. №10. С. 18-27.

109. Крупник А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в воинский среде. Дис. ...канд.филос.наук. М., 1995. 228 с.

110. Куликович К.А. Теоретические основы военно-патриотического воспитания. Минск: Пед.общ.БССР, 1990. 29 с.

111. Кучеров В.Е. Историко-педагогические тенденции патриотического воспитания офицеров Российской армии (XVIII-начала XX вв.). Дис. ...канд.пед.наук. М., 1998. 199 с.

112. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века): Учебное пособие. М.: Форум, 1998. 584 с.

113. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Прометей, 1992. 528 с.

114. Лихачев Д.С. Помнить о своих корнях // Воспитание школьников, 1993. №3. С.36-42.

115. Лобов В.Н. Очерки истории отечественных военных реформ. М., 1995. 254 с.

116. Лоскутов В.Н., Лутовинов В.И. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь. Организация, методика формирования готовности молодежи к защите Отечества и военной службе. Смоленск: ВУ, 1995. 131 с.

117. Луков Г.Д. Психология. М., 1960. 314 с.

118. Лутовинов В.И. Патриотизм: история, современность и будущее России. М.: НИЕВ, 1997. 141 с.

119. Лутовинов В.И., Радионов Е.Г. Патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: проблемы и направления их решения. М.: ВУ, 1995. 200 с.

120. Лутовинов В.И. Социально-философский анализ патриотизма и проблем его формирования у российской молодежи в современных условиях. М., 1996. 234 с.

121. Лутовинов В.И. Современное понимание российского патриотизма // Обозреватель, 1998. №7. С.44-45.

122. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи - будущее России: Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. 206 с.

123. Макаров В.В. Патриотизм как философская проблема. Дис. ...докт.филос.наук. М.: АОН, 1990. 320 с.

124. Макаров В.В. Отечество и патриотизм: логико-педагогический анализ. Саратов: СГУ, 1988. 160 с.

125. Максимов Е. Патриотизм... по сниженным ценам // Армия, 1993. №16. С.14-16.

126. Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Основные тенденции развития образования за рубежом. Аналитический доклад. М.: УРАО, 1998. 45 с.

127. Мардахаев Л.В. Формирование активной жизненной позиции у молодых офицеров. Дис. ...канд.пед.наук. М., 1982. 190 с.

128. Марзоев С.В. Патриотическое воспитание как важнейшая проблема государственного строительства в современных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах, 1998, №2 (8). С.45-49.

129. Марзоев С.В. Терия и практика патриотического воспитания: принципы, подходы, технологии. Дисс.. канд.пед.наук. Владикавказ: СОГУ, 2000. 175 с.

130. Метелица Л.В. Единство интернационального и патриотического воспитания. М.: Мысль, 1982. 207 с.
131. Методика руководства воспитательной работой в полку / Барбанщиков А.В. и др. М.: ВПА, 1995. 144 с.
132. Мужество защитников Сталинграда - нравственная основа патриотизма молодежи России: Материалы Российской научно-практической конференции. Волгоград: ВолГУ, 1998. 224 с.
133. Мухамедов М.М. Социально-педагогические основы деятельности военных комиссариатов по совершенствованию допризывной подготовки молодежи. Автореф. дисс. ...канд.пед.наук. М., 1997. 22 с.
134. На службе Отечеству: Книга для чтения / Под общей редакцией Е.В.Савостьянова. М., 1998. 205 с.
135. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ / Под ред. В.А.Золотарева, В.В.Марущенко. М., 1999. 331 с.
136. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 2. М.: ВЛАДОС, 1997. 405 с.
137. О долге и чести воинской в российской армии / Сост. Ю.А. Галушко, А.А.Колесников / Под ред. В.Н.Лобова. М., 1990. 345 с.
138. Основы военно-патриотического воспитания / Под ред. Л.А.Бублика, Ю.С.Васютина, А.Н.Вырщикова и др. М., 1988. 187 с.
139. Новиков В.П. Воспитание личного состава на боевых традициях (Вопросы воинского воспитания). М.: Воениздат, 1985. 233 с.
140. Основы военно-патриотического воспитания / Л.А.Бублик, Ю.С.Васютин, А.Н.Вырщиков и др. М.: Просвещение, 1988. 191 с.

141. Основы военно-патриотического воспитания / Под ред. Г.В.Средина. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
142. Панарин И.Н. Психологические факторы повышения эффективности деятельности офицера в условиях нововведений. Дисс. ...канд.псих.наук. М., 1993. 210 с.
143. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях российской армии: Учебное пособие / под ред. С.Л.Рыкова. Москва: ВУ, 1997.290 с.
144. Патриотическое и интернациональное воспитание воинов: содержание, формы, методы. Сб.статей / Сост. А.Н. Размазнин. М.: Воениздат, 1987. 192 с.
145. Патриотическое сознание: сущность и формирование / В.И.Бойко, Р.В.Бобков, Л.А.Бублик и др. Новосибирск: Наука, 1985. 254 с.
146. Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Волгоград: Перемена, 1999. 300 с.
147. Пересько П.И. Научно-педагогические основы идейно-политического и воинского воспитания советских воинов. М.: ВПА, 1985. 40 с.
148. Петрий П.В. Духовные ценности военнослужащих российской армии в современных условиях (социально-философский анализ). Дис. ...канд.филос.наук. М.: ВУ, 1995. 197 с.
149. Платонов О.А. Русская цивилизация. М., 1995. 132 с.
150. Подоляк Я.В. Личность и коллектив: психология военного управления. М.: Воениздат, 1989. 405 с.
151. Познанский Д.П. Педагогические основы управления воспитанием личного состава полка. Дисс. ...докт.пед.наук. М., 1983. 389 с.

152. Поляков Л. Логика "русской идеи" // Общественные науки и современность, 1992. №3. С.34-52.
153. Преображенский А.А. Патриотизм- историческая память народа. М.: Знание, 1985. 48с.
154. Прозоровский В.В. Формирование у личного состава патриотизма и сознания воиского долга: проблемы и пути их решения // Пособие по общественно-государственной подготовке офицеров, генералов и адмиралов ВС РФ. М., 1993. С.67-91.
155. Психология и педагогика высшей военной школы /А.В.Барабанщиков и др. М.: Воениздат, 1989. 365 с.
156. Психология и педагогика / Под ред. А.А.Радугина. М.: Центр, 1996. 334 с.
157. Рерих Н.К. О вечном...: Кига о патриотическом воспитании. М.: Политиздат, 1991. 312 с.
158. Романовская Р.С. Патриотизм и интернационализм в системе духовных ценностей студентов // Проблемы философии. Киев, 1987. Вып.74. 54 с.
159. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. 608 с.
160. Ростунов А.Т., Кандыбович Л.А., Блях Г.В. Психологическая подготовка к службе в армии: Книга для учителя. Мн., 1986. 183 с.
161. Рощин Л.В. Философско-социологические вопросы военно-патриотического воспитания трудящихся. Дис. ...докт.филос.наук. М.: ВПА, 1984. 317 с.
162. Румянцев Н.И. О патриотическом и интернациональном воспитании воинов армии и флота. М.: Воениздат. 1991. 80 с.
163. Румянцев Н.И., Дмитриев А.П. Деятельность командиров, политработников, партийных и комсомольских организаций по дальнейшему

усилению патриотического и интернационального воспитания воинов. М.: Воениздат, 1984. 68 с.

164. Рыбчинчук А.С. Педагогические основы патриотического воспитания молодых офицеров. Дис....канд.пед.наук. М., 1997. 226 с.

165. Рыков С.Л. Социально-педагогические основы повышения эффективности использования средств массовой информации в воспитании военнослужащих полка. Дис. ...канд.пед.наук. М.: ГАВС, 1994. 238 с.

166. Рыков С.Л. Патриотизм - источник духовной силы российского воина // Ориентир. 1996. №2. С.12-23.

167. Сапегин П.Е. Сущность патриотического сознания и основы его формирования. Автореф. дис. ...канд.филос.наук. Новосибирск, 1981. 17 с.

168. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе./ Под ред. А.К.Бруднова.М.: Мнемозина,2000.199 с.

169. Серых В.Д. Воинские ритуалы.М.:Воениздат, 1988. 156 с.

170. Солодский Г.М. Советский патриотизм и интернационализм как черты социалистического образа жизни. Волгоград, 1987. 112 с.

171. Справочник менеджера образования. В 2-х т./ Сост.В.С.Гиршович. М.: Новая школа, 1995. 784 с.

172. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников. М., 1959. 160 с.

173. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности / Избр.соч.в 5-ти тт. Киев: Радянська школа, 1979. Т.1. С.59-220.

174. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М.: Молодая гвардия, 1980. 175 с.

175. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Ряд.школа, 1969. 145 с.
176. Терентий М.А. Педагогические основы патриотического и интернационального воспитания учащихся. Дис. ..докт.пед.наук. Кишинев, 1982. 384 с.
177. Трескин Д.Н. Курс военно-прикладной педагогики. Дух реформ русского военного дела. Киев, 1909. 112 с.
178. Трифонов Ю.Н. Сущность и основные проявления патриотизма в условиях современной России (социально-философский аспект). Автореф. дис. ...канд.филос.наук. М., 1997. 21 с.
179. Ткачев С.С. Военно-патриотическая работа в учебных заведениях профессионально-технического образования. М.: Высшая школа, 1988. 88 с.
180. Троицкий Е.С. О русской идее. Очерк теории возрождения нации. М., 1994. 45 с.
181. Тюрин Ю.П. Воспитание историей. М.: Просвещение, 1987. 287 с.
182. Уваров Л.Н. Повышение эффективности самовоспитания слушателей академий. Дис. ...канд.пед.наук. М., 1981. 245 с.
183. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 1994. 78 с.
184. Ушинский К.Л. О необходимости сделать русские школы русскими. Пед.соч.: В 6 т. М., 1988. Т.2.
185. Фарфаровский В.Ф. Патриотическое воспитание трудящихся в национальной школе. М.: БИ, 1991. 168 с.
186. Федеральный Закон "О воинской обязанности и военной службе". М., 1998. 20 с.

187. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М., 1990. 110 с.
188. Фролов В.Ф. Проблемы патриотического воспитания личности в современных условиях // Проблемы развития личности в современном российском обществе. М.: ИМ, 1996. С.101-107.
189. Функции учебного процесса в формировании у учащихся готовности к защите Родины: методические рекомендации / Сост.А.Н.Вырщиков. Волгоград: ВПИ, 1987. 29 с.
190. Хворов Н.Е. Военно-патриотическая деятельность школьников как фактор гражданского и военно-профессионального воспитания. Автореф. дис. ...канд.пед.наук. М., 1995. 27с.
191. Хворов Н.Е. Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Тамбов, 1995. 41 с.
192. Хмелевский В.А. К вопросу о происхождении и развитии советского патриотизма. М., 1948. 76 с.
193. Хролов С.С., Калашников В.А., Шишов Н.И. Интернационализм и патриотизм: история и современность. М.: Высшая школа, 1977. 280 с.
194. Чудный В.С. Система военно-патриотического воспитания учащихся старших классов во внеклассной и внешкольной работе. Дис. ...канд.пед.наук. М., 1968. 355 с.
195. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб.пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: ВЛАДОС, 1995. 544 с.
196. Ширвиндт Б.Е. Лучший путь воспитать коммунаров. М.: Знание, 1980. 96 с.
197. Шукшунов В.Е., Взятых В.Ф., Романкова Л.И. Через развитие образования - к новой России. М., 1993. 30 с.

## ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТЫ

198. Сушанский А.С. Духовно-нравственное воспитание в военно-учебных заведениях России XVIII-нач.ХХ вв. Автореф.канд.пед.наук. – М.: ВУ, 2002. – 24 с.

199. Концепция национальной безопасности. Указ Президента РФ № 24 от 20.01.2000 г. // Красная Звезда. – 2000. – 20 января.

200. Алехин И.А. Развитие военно-педагогической мысли России в XVIII веке: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1995.

201. Андреев В.И. Нравственное воспитание солдат и сержантов в подразделениях частей сухопутных войск: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1981.

202. Байманов С.С. Психология нации, специфика ее проявления и учет в воинской деятельности. Автореф. дис.....канд. филос. наук. М., 1987. 20 с.

203. Бордунов С. В. Развитие теории и практики подготовки офицерского состава в военной школе дореволюционной России второй половины XIX - нач. XX века: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1991.

204. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: Дис. ... д-ра. пед. наук. - М., 1983.

205. Вьюшин О.Д. Повышение эффективности нравственного воспитания курсантов военных училищ МВД СССР. Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1982.

206. Зюскевич Н.Е. Формирование и развитие духовных потребностей личного состава армии и флота: Дис. ... канд. филос. наук. – М., 1979.

207. Иванов Е.С. Воспитание воинской чести у офицеров Российской армии XVIII - начала XX вв: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1994.

208. Кузнецова А.Д. Нравственное воспитание слушателей вузов МВД России: Дис. ...канд. пед. наук. – СПб., 1999.

Матвеев А.Г. Формирование управленческой культуры курсантов в образовательном процессе. Дисс.канд.пед.наук, Оренбург, 2006. – 187 с.

209. Петрий П.В. Духовные ценности Российских воинов: Дис. ... канд. фил. наук. – М., 1995.

210. Трофимчук А.Г. Нравственное воспитание курсантов военных училищ: Дис. ... канд. пед. наук – М., 1990.

211. Уваров И.А. Воспитание морально-волевых качеств кадетов военно-учебных заведений дореволюционной России: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1997.

212. Харечкин А.Н. Развитие военного образования на Ставрополье в середине XVIII-XX веков. Дисс... канд.пед.наук. – Астрахань, 2008.

213. Чимаров С.Ю. Русская Православная Церковь и религиозно-нравственное воспитание личного состава армии и флота (1800 – 1917гг.): Дис. ... д-ра. ист. наук. - СПб., 1999.

214. Тихомиров С.А. Социально-философский анализ межличностных нравственных отношений курсантов вузов: Дис. ... канд. фил. наук. – М., 1995.

215. Шадрин В.Н. Формирование профессионально-нравственной ориентации курсантов ВУЗов: Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1999.

216. Шевченко Г.С. Нравственное воспитание личного состава в полку (на корабле). - М.: ВПА, 1980.

**Исторические источники и документы государственных и военных  
органов**

217. Полное собрание законов Российской империи Собрание 1: Т. 1. - №1, 583; Т. 8; -№ 5811; Т. 9- № 1045; Т. 17. - № 12741; 12748; Т. 21. - № 15723; Т. 22. - №16187; Т. 24. - №17588; Т. 25. - № 18793; Т. 26. - № 19625; 19806; 19810; 19826; 19926; 19952; 20075; Т. 27. - № 20405; 20406; 20452; 20494; 20620; 21111; Т. 28. - № 21442; 21891; 21906; Т. 29. - № 22161; 22176; 22235; 22249; 22374; 22377; 22384; 22405; 22634; Т. 30. - № 23297; Т. 31. - № 24064; 24236; 24386; 24389; 24452; 24486; 24529; 24559; 24686; 24704; 24762; 24853; 24884; Т. 32. - № 74971; 24975; 25012; 25039; 25176; 25193; 25239; Т. 33. - № 25929; 26021; 26022; 26049; 26062; 26206; 26216;

218. Собрание 2: Т. 1. - № 1; 461; 538; 549; 633; 644; 739; Т. 2. - № 906; 1329; 1330; Т. 4. - № 2603; 2874; 3199; Т. 5. - № 3479; 3480; 3501; 3615; 3975; Т. 6. -№ 4563; 4677; 4869; 4927; 4989; Т. 7. - № 5069; 5165; 5251; 5253; 5255; 5284; 5318; 5458; 5479; Т. 8. - № 5877; 5943; 6065; 6573; 6676; Т. 9. - № 6796; 6797; 6848; 7317; 7373; 7374; 7453; 7540; 7600; 7622; 7664; Т. 10. - № 8163;

### **Приказы военного министра**

219. 1855 г. -№95; 1858 г. - № III; 1859 г. - № 13,43, 82, 112, 225; 1861 г. - № 11; 1862 г.-№89, 176,352; 1863 г.-№21,54, 60, 114, 119; 1864 г. - № 53, 98, 126, 142, 158, 213, 241, 242, 272, 285, 334, 368, 413; 1866 г. - 315; 1867 г. - № 135, 173, 243, 311; 1868 г. - № 62, 86, 93, 104, 148, 240, 245, 307, 367, 389; 1869 г. - № 1, 206, 238; 1870 г. - № 1, 74, 141; 1871 г. - № 84; 1872 г. - № 92; 1876 г. - № 238; 1878 г. - № 54, 483.

### **Российский государственный военно-исторический архив**

220. РГВИА, ф. 1, оп. 1, д. 990, л. 113-128; оп. 2, д. 5, л. 65; оп. 2, д. 7, л. 81; оп. 2, д. 11, л. 146; оп. 2, д. 11, л. 156-157; оп. 2, л. 17, л. 7; оп. 3, д. 291, л. 3; оп. 3, д. 1831, л. 85, 86; оп. 23, д. 67, л. 391; оп. 863, д. 1, л. 4; оп.

20890, д. 1597, л. 15, 16, 256; РГВИА, ф. 2, оп.3, д. 14, л. 121. РГВИА, ф. 3, оп. 21, д. 5227, л. 75. РГВИА, ф. 5, оп. 151, д. 1, л. 84; РГВИА. ф. 29, оп. 1, д. 2592, 2593, л. 5; оп 3, д. 2593, 5338, п. 7. РГВИА, ф. 395, оп. 116, д. 42, л. 5; РГВИА, ф. 725, оп. 6, д. 133, л. 10; ф. 725, оп. 3, д. 1 19, л.36. РГВИА, ф. 970, оп. 3, д. 6720, л. 1.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Выдержки из Устава Шляхетного сухопутного кадетского корпуса для  
воспитания и обучения благородного российского юношества

**О ПОРЯДКЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ МАЛОЛЕТНИХ  
ДВОРЯН И О ПЕРВОМ ВОЗРАСТЕ ОНЫХ О РАЗДЕЛЕНИИ  
МАЛОЛЕТНИХ ДВОРЯН НА ВОЗРАСТЫ**

Для порядочного воспитания и обучения разделить их на пять возрастов: первый - от пяти и шести до девяти лет, второй - от девяти до двенадцати, третий - от двенадцати до пятнадцати, четвертый - от пятнадцати до восемнадцати, пятый - от восемнадцати до двадцать первого. Посему в каждом возрасте питомцам быть по три года и обучаться по склонности и понятию наукам, как до воинского, так и гражданского принадлежащим.

**РАСПИСАНИЕ НАУК ДЛЯ ПЯТИ ВОЗРАСТОВ ВОИНСКОГО  
И ГРАЖДАНСКОГО ЗВАНИЯ**

1. Руководство к познанию прочих наук:
  - 1) Логика
  - 2) Начальные основания математики
  - 3) Красноречие
  - 4) Физика, общая и особенная
  - 5) История, священная и светская
  - 6) География и хронология
  - 7) Языки употребительные и для наук потребные
  - 8) Математика
  - 9) Механика
2. Предпочтительно нужные гражданскому званию:
  - 1) Нравоучение
  - 2) Естественное право
  - 3) Всенародное право
  - 4) Государственное право
  - 5) Экономия государственная
3. Полезные:
  - 1) Генеральная и экспериментальная физика
  - 2) Астрономия
  - 3) География вообще
  - 4) Наутика, или сведение о морском искусстве
  - 5) Натуральная история
  - 6) Воинское искусство
  - 7) Фортификация и артиллерия

- 8) Химия
- 4. Художества:
  - 1) Рисование
  - 2) Живопись
  - 3) Гравирование
  - 4) Изваяние
  - 5) Делание статуй
  - 6) Архитектура
  - 7) Музыка
  - 8) Танцеванье
  - 9) Фехтованье

### **О ПРИНЯТИИ В КОРПУС ОТРОКОВ ПЕРВОГО ВОЗРАСТА**

1. Совету принимать в корпус отроков сто из природных российских и двадцать из завоеванных Лифляндской, Финляндской и Эстляндской провинций. Каждого принимать отнюдь не старее как по шестому году. Ежели по приеме случатся убылые места, комплектовать оные только в первом году, а в следующие потом два года ни единого более не принимать, но оный прием возобновлять по прошествии трех лет.

2. Совет имеет заблаговременно обнародовать в империи нашей о новом принятии в корпус молодых дворян, как приблизится время, дабы сродники их, живущие в отдалении, могли на срок привезти своих детей, коих в корпус записать пожелают.

3. Принимать их по осмотрам и свидетельствам от докторов и лекарей о здоровом их сложении и безвредном состоянии; в противном же тому случае находящихся не принимать.

4. Без достаточного доказательства о дворянстве представляемого отрока и без достоверного о крещении его свидетельства в корпус не определять.

В число дворянских детей принимать и тех, коих отцы, по крайней мере, в штаб-офицерских чинах действительно служили.

Как наше намерение в том состоит, чтоб и тем наипаче помогствовать, коих родители или убиты, или ранены на службе Отечества ради и коих судьба не одарила достатком... повелеваем таковым детям при выборе давать пред другими преимущества.

Губернаторам и воеводам должно беспристрастно и без замедления давать вышеописанным, когда пожелают, надлежащие свидетельства, дабы никому несправедливости учинено не было.

5. Родителям, кои пожелают детей своих записать в Шляхетный корпус, должно дать от себя письменное объявление, что они по собственному своему произволению отдают их в наш императорский дом корпуса не меньше, как на пятнадцать лет, и что до истечения сего времени отнюдь

ни под каким видом их обратно, ниже на временные отпуска, требовать не будут. Такие объявления приняв, запечатать и, занумеруй, полагать для сохранения в архив корпуса.

6. Если по приеме в первом году усмотрены будут в детях признаки неизлечимых болезней или слабый смысл так, что никакой от них пользы надеяться нельзя, повелеваем таковых обратно отдавать родителям или тем, кто их представил; по прошествии же того срока их не исключать.

7. По строгом наблюдении всего вышеизображенного благородный отрок вручается управительнице первого возраста.

### **ОБ УПРАВИТЕЛЬНИЦЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНИЦАХ ДЛЯ ПЕРВОГО ВОЗРАСТА**

1. К первому возрасту определить одну управительницу и десять воспитательниц для смотрения, хождения, воспитания и для обучения ста двадцати благородных детей, кои составляют первое в корпус вступление, и для того разделить число их на десять частей.

2. Должность управительницы в том состоит, чтоб с крайним рачением наблюдать поведение, нравы воспитательниц и всех принадлежащих к сему возрасту.

3. Ей должно и выбирать их и ответствовать пред Советом как за них, так и за все, что происходит в сем первом возрасте.

4. Иметь ей потребные к отправлению толь важной должности качества, поступать со всеми благоразумно, с кротостию, учтивством и человеколюбием, дабы посеять оные в сердцах и у прочих.

5. Ей наблюдать, дабы все до воспитания и наставления принадлежащее было с тем согласно, что о сем во многих наших уставах обстоятельно изображено.

6. Во всем, что до пользы, надобностей и до ее правления касается, должно ей быть всегда согласного мнения с генерал-директором Шляхетного корпуса и образоваться предписаниям, которые от Совета даны будут.

### **О ВТОРОМ И ТРЕТЬЕМ ВОЗРАСТАХ ОБ ИНСПЕКТОРАХ НАД ОНЫМИ**

Инспекторам в сих двух возрастах иметь смотрение над воспитанием и обучением питомцев и каждому в своей части наблюдать порядок, воспитателями к тому употребляемый. Не допускать их обходиться с детьми сурово; наблюдать, чтоб сами собою подавали пример кротости и умеренности и чтоб время воспитания и учения без пользы не проходило; а что до наук принадлежит, поступали бы по наставлениям определенного ко обучению юношества директора. Инспектора занимают место сих учителей в случае болезни или отсутствия их по законным причинам.

## О ВОСПИТАТЕЛЯХ

Ко второму и третьему возрастам определять воспитателей для смотрения за благородными отроками. Им отправлять в одно время при воспитании и учении их наукам те же должности, какие выше предписаны воспитательницам для первого возраста...

### От девяти до двенадцати лет

#### Науки

1. Продолжение вышеизображенных, а к оным присовокупить:
2. Географию
3. Хронологию
4. Историю
5. Мифологию
6. Арифметику
7. Геометрию
8. Начало славянского языка
9. Учтивство и долг благопристойности

Внушать любовь к добродетели и благонравию, примечать в каждом склонность природную и качество разума, дабы тем, кои понятнее других, споспешествовать (понимать, способствовать) и в прочих науках.

### От двенадцати до пятнадцати лет

#### Науки

1. Стараться о приведении в совершенство начатых в предыдущих возрастах наук, присовокупляя к тому для понятнейших начало полезных, а притом художества.

2. Совершенние славянского языка
3. Латинский язык для тех, кои к оному склонны будут.
4. Основание воинской и гражданской архитектуры.
5. Бухгалтерству, или знанию, как вести приходные и расходные книги, обучать в последний год сего возраста.

Все способы употребить к совершению в отроках благородного воспитания, вкоренить в них изящные мысли, благоразумные и твердые основания, кои суть неложным знаком честного человека и воспитанного для пользы Отечеству.

В сем возрасте, как и в двух последующих, привыкают сами собою исправляться без служителей.

## О ПИТОМЦАХ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Во время трех лет сего возраста делать прилежно опыты склонностям питомцев, дабы узнать, кто к которому званию способнее, к воинскому ли или гражданскому.

Опытами разумеется то, чтоб в разных родах наук и экспедиций примечать, к чему точно они способны окажутся во время гулянья, забав и при других случаях, наблюдая, чтоб притом не нарушался порядок их уче-

ния; для того стараться, дабы все игры и гулянье служили им в пользу и в увеселение, и оставлять им благопристойную вольность выбирать оные по своим летам так, чтоб самые забавы не казались им должностью. Сим способом спознавать их склонности, дабы тем удобнее употребить оные в их пользу.

Когда сии примечания с точностью учинены будут, по вступлении питомцев в четвертый возраст, те только в гражданский и воинский штат включены будут, кои в третьем возрасте прямую к тому или к другому оказали склонность и охоту.

### **О ЧЕТВЕРТОМ И ПЯТОМ ВОЗРАСТАХ О ПОДПОЛКОВНИКЕ**

1. Подполковнику надобно быть одарену отличными достоинствами, нравом кротким, учтивым и приятным; всем его поступкам надобно быть подражания достойным.

2. Сей штаб-офицер должен быть сведущий в воинских науках и имевший случаи показать их на деле, управлять кадетами и офицерами так, дабы примегно было, что дисциплина и порядок во всем, даже и в служителях, строго наблюдаются.

3. Ему должно смотреть за поведением каждого, и особливо наблюдать, чтоб кадеты никогда праздны не были, склонять их с ласковою и любовию, дабы сами для себя сыскивали полезные упражнения.

4. Хотя и принужден бывает в воинском деле оказывать вид строгости, но прямое его достоинство и дарование в том состоять имеют, чтоб сию строгость соединять с приятностью и остерегаться, дабы не произвести в юношах вредительных воображений страха, которые трудно истребить, когда единойжды вкоренятся.

5. Ежели генерал-директор по какой-либо законной причине отлучится, он исправляет все его должности...

### **О КАПИТАНАХ В ДОЛЖНОСТИ ИНСПЕКТОРОВ В КАЖДОЙ РОТЕ**

Капитаны Шляхетного корпуса сугубым одолжаются упражнением в рассуждении воспитываемых ими кадетов: первое, обучать кадетов всем частям воинского искусства, присовокупляя к тому знаки благородного воспитания и такие нравы, кои составляют человека благородного и лучше еще воспитанного; второе, сверх воинских экзерциций иметь им инспекторскую должность каждому в своей роте и исполнять, что предписано прочим инспекторам над вторым и третьим, возрастами. Стараться, что до военных экзерциций и воспитания кадетов принадлежит, все приводить в такой порядок, дабы ничего лучшего желать не оставалось.

## **О ПОРУЧИКАХ И ПОДПОРУЧИКАХ В ДОЛЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Поручики и подпоручики в каждой роте во время эзерциций военных поступают по своим чинам; а сверх того, в роте, по разделении оной на две части, исправляя при кадетях ту должность, которая полагается на воспитателей во втором и третьем возрастах; следовательно, не отлучаться им ни на малое время от своих питомцев, жить подле них, довольствоваться с ними одним столом, словом, ответственность за их поведение, воспитание и нравы, подавать им примеры чести и тех мыслей, кои к истинной ведут добродетели.

В случае законной отлучки капитана старший по чину исполняет его должность, а место его занимает следующий по нем; сего ради преимущества и субординация полагается на них по чинам во всем без изъятия...

## **ОБ ИНСПЕКТОРЕ НАД ОБУЧЕНИЕМ КАДЕТОВ ГРАЖДАНСКОГО ЗВАНИЯ И О ПРОФЕССОРАХ- ВОСПИТАТЕЛЯХ**

К воспитанию и наставлению кадетов, назначенных к гражданскому званию, в последних двух возрастах должен быть инспектор, которому наблюдать порядок, управление и поведение профессоров и воспитываемых кадетов, как предписано инспекторам второго и третьего возрастов.

Профессоров к воспитанию и наставлению кадетов с великим рассмотрением определять надлежит. Они должны сверх назначенных кадетам наук показывать опыты всех прочих знаний, кои потребны к такому воспитанию и обучению, какое они в сих двух возрастах совершить обязуются.

В прочем поступать им по тому, что предписано воспитателям предыдущих возрастов.

### **От пятнадцати до восемнадцати лет**

Сей возраст разделится на воинское и гражданское звания.

#### **Науки**

1. Упражнение истинного христианина и честного человека
2. Окончание прежде показанных наук
3. Гражданские
4. Полезные
5. Последующие части математики
6. Красноречие и философия
7. Все части воинской должности наставлением и самым делом
8. Ездить верхом, фехтовать, вольтижировать и пр.
9. Художества.

### **От восемнадцати до двадцать первого года**

Сей возраст разделяется на воинское и гражданское звания.

#### **Науки**

1. Закон Божий
2. Все части воинского искусства с теоретическими и практическими доказательствами посредством примерных осад, оборон, сражений и пр., к чему употреблять и четвертого возраста кадетов, когда надобно.
3. Окончание наук четвертого возраста.
4. Все полезные науки.
5. Художества.
6. Совершение воинской архитектуры практическими доказательствами.
7. Гражданская архитектура для тех, кои к тому склонность иметь будут.

### **ПОДПИСАНИЕ О ЧЕТВЕРТОМ И ПЯТОМ ВОЗРАСТАХ ВОИНСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ЗВАНИЙ**

Оставлять кадетам на волю, чтоб им при переходе из четвертого возраста в пятый переменять звания свои, воинское в гражданское и гражданское в воинское, в какое бы они до того записаны ни были; но сию перемену не иначе чинить, как по справедливым причинам, а именно для склонности, совсем противной принятому званию, для сложения к тому несродного и по другим причинам, достоверно изведенным и доказанным; напротив того, сих перемен уже не дозволяется делать пятом возрасте, для каких бы то причин ни было; но кто в какое звание будучи в сем возрасте записан, в оном до самого выпуска непременно остаться и приличные звания приобретать должен.

Всевозможное прилагать старание, дабы воспитание и обучение кадетов воинскому и гражданскому искусству привести на такую степень совершенства, как от пятого возраста ожидать следует.

С отличностью уже должно сему возрасту оказываться в обществе; ибо кроме собраний, кои в доме Шляхетного корпуса из обоого пола особ происходить будут, кадетам дозволяется по несколько человек приходить от времени до времени ко двору нашему в некоторые праздники и церемониальные дни в препровождении офицеров корпуса, директора или профессоров.

Время пятого возраста служит повторением или подтверждением последних и самых важнейших частей наук и познаний. В сие время сто двадцать кадетов первого в корпус вступления завершат воспитание свое и те науки, которым обучились, словом, сей возраст долженствует быть жатвою посеянного в предыдущие четыре. Здесь надлежит хорошим и мужественным воспитанием просветившемуся кадету зрело рассуждать,

какое бы для себя избрать состояние в обществе на великом театре света. Здесь он по благоразумным советам своих воспитателей уже совершенно ведать должен, что будущая его участь зависит от его наук, поведения и нравов. В последние сии три года, просвещаясь наиболее собственным своим рассудком, надлежит ему крайне прилагать старание при выпуске из корпуса получить всю ту честь и славу, коими он труды свои увенчать должен, заслужить похвалу и одобрение от своих начальников и из корпуса выйти с такими от Совета свидетельствами, с которыми бы можно было благонадежно показать себя свету. Все сие необходимо надобно внушать благородному юношеству и в память его твердо впечатлевать во все время пребывания их в императорском нашем Шляхетного корпуса доме.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

### **Требования М.И. Драгомирова к использованию военно-педагогического наследия прошлого**

1. Всестороннее исследование ранее существующих и новых условий и определение на этой основе возможностей внедрения военно-педагогического опыта.

2. Осуществление детального анализа возможностей применения прежних методик обучения и воспитания воинов в современной военно-педагогической практике.

3. Исследование условий эффективности применения педагогических методик конкретными военачальниками прошлых лет

4. Обеспечение приоритета национальной военно-педагогической мысли над иностранной.

5. Осторожное и постепенное преобразование существующей военно-педагогической практики, соизмерение возможностей военных педагогов с реальными условиями.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3****РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации профессиональной ориентации молодежи  
для поступления в военно-образовательные учреждения России  
(основные положения)**

**Актуальность.** Современная ситуация в области профессиональной ориентации молодежи для поступления в военные образовательные учреждения и на военную службу достаточно позитивна и вызывает определенный оптимизм. В частности, увеличилось количество желающих обучаться в ведомственных образовательных учреждениях военного профиля, улучшились качественные параметры молодежи, поступающей в пограничные институты, достаточно эффективно работает конкурсный механизм поступления.

Вместе с тем прослеживается тенденция снижения внимания отдельных органов управления и должностных лиц к организации и осуществлению процесса профессиональной ориентации молодежи для поступления в образовательные учреждения военного профиля.

В связи с этим возникла объективная необходимость активизации и качественного улучшения этого вида деятельности на региональном и территориальном уровне, в образовательных учреждениях военного профиля.

Предлагаемые рекомендации включают в себя:

- сущность и содержание понятия «профессиональная ориентация»;
- особенности системы профессиональной ориентации в силовых структурах России для поступления граждан в ведомственные образовательные учреждения военного профиля;

- содержание, формы и методы профориентационной работы;
- варианты текстового и графического оформления документов, необходимых для организации и осуществления профориентационной деятельности.

Рекомендации предназначены для использования в практической профориентационной деятельности воспитательных структур территориальных органов военных органов.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Научная мысль и социальная практика определяют профессиональную ориентацию как «компонент общечеловеческой культуры, в котором проявляется забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, о поддержке развития природных дарований, а также о проведении комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

В современных условиях, в период реформирования военных органов России, перехода их на новый способ комплектования, дальнейшей специализации военного дела, вопросы профессиональной ориентации приобретают особую значимость и актуальность.

**Подготовка к обучению в военных училищах и вузах** – это система социальных, экономических, организационных, информационно-пропагандистских и психофизиологических мероприятий, обеспечивающих формирование профессиональной направленности молодежи и мотивированного выбора индивидом профессиональной деятельности с учетом

социального заказа в рамках потребностей территориальных органов Министерства обороны, МВД и пограничных органов в кадрах.

*Элементами системы профессиональной ориентации* являются:

- организационные мероприятия, отражающие взаимодействие организаций и учреждений, занимающихся профессиональной ориентацией граждан;
- методические мероприятия, заключающиеся в оптимальном наборе методов, средств и форм профориентационной деятельности;
- содержательные мероприятия, представляющие различные подходы к профориентационной работе;
- субъекты профессиональной ориентации молодежи для поступления в образовательные учреждения военного профиля;
- объект профессиональной ориентации - непосредственно сама личность, находящаяся на этапе профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация молодежи осуществляется *в целях* формирования профессиональной направленности молодого человека, развития его способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение в интересах России, своевременного и стабильного пополнения кадровыми ресурсами территориальных органов обороны.

*Основные задачи профессиональной ориентации*, проводимой органами МО:

- оказание помощи молодым людям в правильном выборе своего профессионального пути с учётом их соответствия требованиям, предъявляемым к военным, склонностей к данному виду деятельности и морально-деловых качеств;
- разъяснение молодежи положений Конституции Российской Федерации и российского законодательства по вопросам службы, основных задач, содержания и порядка деятельности;

- формирование у молодежи профессиональной направленности, сознательного выбора профессии (военной специальности);
- пропаганда истории Отечества, боевых традиций Минобороны России;
- предварительная оценка и учет наиболее подготовленных граждан, способных овладеть знаниями и практическими навыками для службы.

Профориентационная деятельность в территориальных органах военной сферы осуществляется в соответствии с федеральными законами от 31 марта 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне», от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», от 13 января 1996 года № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании», а также постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

*Субъектами системы профессиональной ориентации молодежи для поступления в образовательные учреждения России военного профиля являются:*

- управления (отделы) федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях, а также в их органах управления (органы безопасности в войсках);
- образовательные учреждения России военного профиля;
- образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и общеобразовательные учреждения;
- должностные лица органов управления и образовательных военных учреждений России.

*Объектами системы профессиональной ориентации являются:*

- лица, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования - до 22 лет;

- лица, профессионально занятые на предприятиях и в учреждениях Различных форм собственности - до 22 лет;

- лица, проходящие военную службу по контракту и по призыву в войсках и воинских формированиях, определенных Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - до 24 лет;

- граждане, уволенные из войск и воинских формирований, определенных Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» - до 24 лет.

*Принципы осуществления профориентационной деятельности:*

- сочетание общественных интересов с правами личности в ее социально-профессиональном становлении и саморазвитии;

- равенство, доступность и добровольность в получении профориентационных услуг;

- обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, поступающих в образовательные учреждения военного профиля;

- принцип сознательности, предусматривающий знание особенностей выбираемой профессии и собственных интересов, склонностей и способностей, предоставление молодому человеку возможности практически проверить свои способности в деятельности, близкой к той, которую ему предстоит выполнять в избранной профессии;

- принцип свободы выбора как возможности самостоятельного выбора гражданином той профессиональной деятельности, в которой он смог бы проявить свои способности.

- принцип системности, т.е. создание единой системы профессиональной ориентации молодежи;
- принцип динамичности, предполагающий поэтапный подход к решению каждой из задач профессиональной ориентации, тщательный учет особенностей возрастного и социального развития молодого человека;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, требующий соответствия психолого-педагогических воздействий социальным, культурным, религиозным и индивидуально-психологическим особенностям и потребностям каждого человека.

В ходе реализации данного этапа даются рекомендации по выбору соответствующей профессии, оказывается помощь в виде квалифицированного совета консультанта и формируется определённая профессиональная направленность консультируемого, а также адаптируются профессионально-графические материалы для конкретного человека.

*4 этап - профессиональный подбор и профессиональный отбор.*

На основе результатов психологической и психофизиологической диагностики в рамках *профессионального подбора* молодому человеку предоставляются рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности в ФСБ России, наиболее соответствующих его психологическим и психофизиологическим особенностям.

В рамках *профессионального отбора* определяется степень соответствия профессиональной пригодности молодого человека конкретным видам профессиональной деятельности в органах безопасности.

Для организации согласованных действий и обеспечения координации деятельности в области профессиональной ориентации граждан определяются следующие направления взаимодействия:

- организационное обеспечение мероприятий по профессиональной ориентации граждан;

- методическое обеспечение работы субъектов системы профессиональной ориентации;
- научное обеспечение процесса профессиональной ориентации граждан;
- материально-техническое обеспечение процесса профессиональной ориентации граждан.

Профориентационную работу с учащимися образовательных учреждений среднего (полного) общего образования целесообразно начинать с возраста 12-13 лет. В более младших классах тематика встреч и мероприятий должна иметь героико-патриотическую направленность, в более старших классах целесообразно раскрывать возможности образовательных учреждений и деятельность силовых структур России с точки зрения самореализации личности и её профессионально-личностного роста.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ**

Профессиональная ориентация граждан для поступления в образовательные учреждения России военного профиля представляет собой комплекс специальных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору службы на различных должностях в подразделениях военных образовательных учреждений России в качестве приоритетного вида профессиональной деятельности и проводится в интересах полного и качественного комплектования образовательных учреждений курсантами.

Основными направлениями профессиональной ориентации молодежи являются:

1. Профессиональное просвещение.

2. Профессиональное консультирование.

3. Профессиональное воспитание.

*Профессиональное просвещение* предусматривает доведение до граждан сведений о профессиях, должностях и военных специальностях в целях формирования у них знаний о различных видах оперативно-служебной деятельности, профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору профессии, должности и специальности.

Составными частями профессионального просвещения являются:

- профессиональное информирование;
- профессиональная агитация;
- профессиональная пропаганда.

*Профессиональное информирование* направлено на ознакомление молодых людей с различными военными специальностями в вузах России, видами воинского труда, требованиями к индивидуальным качествам сотрудника – военного специалиста, особенностями подготовки, родственными гражданскими специальностями, возможностями духовного и физического развития граждан в процессе службы.

*Профессиональная агитация* (реклама службы) призвана ориентировать граждан на овладение теми специальностями, которые особо востребованы Министерством обороны России. Ее задача заключается в воздействии на сознание и настроение молодежи в целях побуждения её к выбору профессии, формированию у неё интереса и положительного отношения к военной службе, к обучению в военных образовательных учреждениях России по соответствующим специальностям.

Реклама службы представляет собой совокупность методов и приемов воздействия на молодых людей, различные социальные общности и

группы в целях предоставления им благоприятной информации о ФСБ России в доступной форме.

В связи с этим осуществляется:

- информирование о военных образовательных учреждениях и специальностях, по которым осуществляется обучение в них;
- сообщение о преимуществах службы, ее условиях, разновидностях и особенностях;
- разъяснение возможностей профессионально-личностного роста в процессе обучения;
- популяризация службы в органах безопасности среди населения.

*Профессиональная пропаганда* направлена на разъяснение и обоснование идей о святости долга по защите Отечества, значимости службы по защите интересов страны, привлекательности социальной роли защитника Отечества, необходимости личного участия в судьбе Родины, в обеспечении ее безопасности, безопасности своих родных и близких, на формирование осознанного стремления к прохождению службы в военных органах.

Профессиональная пропаганда предполагает распространение знаний о содержании и методах профессиональной ориентации среди должностных лиц органов безопасности, преподавателей образовательных учреждений, родителей, обобщение и внедрение в практику лучшего опыта работы с гражданами по формированию у них готовности к осознанному, обоснованному выбору профессии военного.

Для решения задач профессионального просвещения применяются следующие основные формы работы:

- организация и проведение «дней открытых дверей» в военных образовательных учреждениях России;

- выступления перед гражданской молодежью офицеров, курсантов, других военнослужащих, проходящих службу (передовые специалисты, участники боевых действий), ветеранов военной службы, разведки;
- проведение профессионально-ориентационных уроков с молодежью;
- демонстрация учебных и художественных кино- и видеофильмов;
- посещение выставок вооружения, военной и специальной техники.

В ходе профессионального просвещения могут использоваться информационно-справочные и просветительские средства, такие как:

- глобальная информационная сеть Интернет;
- компьютерные информационно-справочные системы;
- профессиограммы (краткие описания профессий) и др.

*Профессиональное консультирование* проводится с учетом индивидуальных особенностей граждан, их общих и профессиональных интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности, а также исходя из требований, предъявляемых к человеку различными видами оперативно-служебной деятельности.

Его цель заключается в том, чтобы на основе определения профессиональной направленности молодого человека предоставить ему рекомендацию о выборе профессии, специальности, образовательного учреждения МО России, в котором он может проходить обучение.

При проведении профессионального консультирования решаются такие задачи, как:

- диагностика профессионально важных индивидуально-психологических качеств и психологических особенностей граждан;
- подготовка практических рекомендаций по выбору конкретной профессии (специальности);

- переориентация молодых людей в случае, если специальность выбрана без учета индивидуально-психологических качеств;
- разработка индивидуальной программы профессионального самообразования и самовоспитания;
- оптимизация процесса профессионального самоопределения.

*Профессиональное воспитание* – это формирование и развитие профессиональных интересов и склонностей граждан, достижение осознания ими своих способностей, формирование положительного отношения к военной службе, мотивов выбора профессии.

Профессиональное воспитание направлено на формирование у молодых людей осознанного отношения к службе как к гражданской обязанности, закреплённой в сознании в виде убеждений, идеалов и социальных установок. При проведении профессионального воспитания молодежи определяющим должно являться формирование соответствующих мотивов деятельности.

К методам профессионального воспитания относятся:

- методы формирования у граждан необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);
- методы организации познавательной и практической деятельности граждан (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций);
- методы стимулирования ориентации граждан на подготовку к службе (соревнования, деловые игры, средства материального и морального поощрения, порицание);



- методы контроля за ходом формирования профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка профессиональной направленности).

*Результатом профессиональной ориентации является профессиональная направленность гражданина, его желание и способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляет к человеку воинская служба.*