


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УДК 159.9.370
Рег. № 123070500012-9
Рег. №

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
д-р пед. наук, проф.


«28» декабря 2023 г. Ромашина Е.Ю.



ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ
(В РАМКАХ СОТРУДНИЧЕСТВА С РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ)
в рамках государственном задания Министерства просвещения России
№ 073-00030-23-02 от 13.02.2023 г.

(заключительный)

Научный руководитель проекта,
доцент, д-р психол. наук

С.В. Пазухина

Тула 2023

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР:
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики,
д-р психол. наук, доцент



подпись, дата
25.12.2023г.

С.В. Пазухина
(реферат, введение,
заключение,
разделы 1-5,
приложения А-Х)

Исполнители:
Декан факультета психологии,
доцент кафедры специальной
психологии, канд. психол.
наук, доцент



подпись, дата
25.12.2023г.

Н.А. Степанова
(введение, раздел 5,
заключение,
реферат)

Профессор кафедры
психологии и педагогики,
д-р пед. наук, профессор



подпись, дата
25.12.2023г.

И.Л. Федотенко
(раздел 1)

Руководитель
психологической службы
университета, доцент кафедры
психологии и педагогики,
канд. психол. наук, доцент



подпись, дата
25.12.2023г.

С.А. Филиппова
(разделы 3, 5
приложение Н)


Ассистент кафедры
психологии и педагогики,
аспирант



подпись, дата
25.12.2023г.

А.В. Яковлева
(раздел 2)

Нормоконтроль



подпись, дата
25.12.2023г.

Ю.В. Шарановская

РЕФЕРАТ

Отчет 302 с., 1 кн., 7 рис., 5 табл., 100 источников, 21 прил.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ, СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве важного показателя качества образовательной среды и в России, и в Белоруссии рассматривается ее психологическая безопасность. Образовательная среда является открытой системой, где отражаются значимые тенденции и закономерности развития социальной среды, что обуславливает появление в ней новых вызовов и угроз, которые нарушают психологическую безопасность субъектов образовательного процесса и негативно влияют на разные аспекты их развития.

Целью исследования было теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация педагогического обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь).

Методологическую основу исследования составили системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный подходы.

При выполнении исследования использовались следующие группы методов: организационные, теоретические, эмпирические, методы обработки и интерпретации полученных данных.

Новизна полученных результатов заключается в том, что были проанализированы новые вызовы и угрозы, возникающие в современном мире социокультурных трансформаций и цифровых технологий, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды; уточнено и конкретизировано содержательное наполнение понятия "психологическая безопасность образовательной среды" с учетом новых

вызовов и угроз с акцентом на личностный фактор; дано теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования; выявлены индикаторы и маркеры психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз; описана система условий формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды; спроектирована структурно-функциональная динамическая модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды; выявлены мишени социально-психологической работы с обучающимися, направленной на снижение рисков для психологической безопасности образовательной среды.

Практическая значимость состоит в том, что разработанный комплекс методических материалов и рекомендаций, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с обеспечением психологической безопасности образовательной среды, успешно прошедшие апробацию, в т.ч. при работе с белорусскими обучающимися, может использоваться в образовательных организациях разного типа администрацией, психологами, учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями и др.

По итогам проведенной работы в 2023 г. были подготовлены 14 публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ, из них - 1 учебное пособие, 13 статей, 2 из которых размещены в журналах, рекомендованных ВАК, 4 подготовлены совместно с учеными из Республики Беларусь. Полный перечень публикаций представлен в Приложении А. Содержание, фотоотчеты, ссылки на интернет-страницы с информацией о проведенных мероприятиях также отражены в приложениях к настоящему отчету.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
1 Теоретико-методологическое обоснование концептуальных основ обеспечения психологической безопасности образовательной среды на современном этапе	18
2 Новые вызовы и угрозы в контексте обеспечения психологической безопасности образовательной среды.....	43
3 Структурно-функциональная динамическая модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды	63
4 Педагогические условия формирования у студентов и специалистов сферы образования компетенций, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды.....	74
5 Эмпирические результаты изучения личностных маркеров психологической безопасности субъектов образовательного процесса	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	107
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	113
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Список публикаций с изложением основных результатов проведенного исследования	126
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Учебное пособие: выходные данные, оглавление, сведения о российском и белорусском рецензентах, рецензии	130
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Программа курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»	139
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Анонс и презентация курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды».....	176
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Согласовательные документы для проведения курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» на базе Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка"	190

ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Приказы о проведении курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» и зачисления на него обучающихся из Республики Беларусь.....	193
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Педагогическое обеспечение курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» в электронной ситеме MOODLE	197
ПРИЛОЖЕНИЕ З. Ссылки на интернет-страницы с информацией о проведении курса повышения квалификации с обучающимися из Республики Беларусь	202
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Фотоотчет о проведении курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» с белорусскими обучающимися в рамках взаимодействия российских и белорусских ученых	211
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Апробация результатов исследования на конференциях, круглых столах, учебных занятиях	216
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Информационное письмо о проведении V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"	223
ПРИЛОЖЕНИЕ М. Приказ о проведении V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"	230
ПРИЛОЖЕНИЕ Н. Программа V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"	232
ПРИЛОЖЕНИЕ О. Интернет-страница V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"	257

ПРИЛОЖЕНИЕ П. Фотоотчет о мероприятиях V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"	259
ПРИЛОЖЕНИЕ Р. Ссылки на интернет-ресурсы с информацией о мероприятиях V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития".....	261
ПРИЛОЖЕНИЕ С. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития": титул, выходные данные, оглавление	267
ПРИЛОЖЕНИЕ Т. Информация о выступающих и фотоотчет о круглом столе по проблемам организации психологически безопасной образовательной среды и обсуждения модели подготовки специалистов к ее созданию.....	276
ПРИЛОЖЕНИЕ У. Образцы сертификатов участников V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития" и круглого стола	282
ПРИЛОЖЕНИЕ Ф. Диагностический инструментарий, использовавшийся в исследовании	283
ПРИЛОЖЕНИЕ Х. Презентация к отчету	299

ВВЕДЕНИЕ

Среда различных образовательных организаций должна способствовать сохранению здоровья, обеспечению психологического благополучия и максимальной реализации потенциала включенных в нее субъектов. В качестве важного показателя качества образовательной среды и в России, и в Белоруссии рассматривается ее психологическая безопасность.

Психологически безопасная образовательная среда является важным условием для нормального развития личности каждого обучающегося.

Образовательная среда является открытой системой, где отражаются значимые тенденции и закономерности развития социальной среды. Последняя, трансформируясь, обуславливает появление в первой новых вызовов и угроз, которые нарушают психологическую безопасность субъектов образовательного процесса и негативно влияют на разные аспекты их развития.

В последние годы в связи с натиском проблем геополитического и социально-экономического характера риски возникновения угроз психологической безопасности образовательной среды существенно возросли [57].

Особую опасность для детей и молодежи России и Белоруссии сегодня представляют факторы, оказывающие деструктивное влияние на систему их ценностных отношений к себе, другим, различным социальным явлениям. В настоящее время появились новые агенты социализации и социально-психологические угрозы, которые стали серьезно влиять на личностное развитие обучающихся. В российских и белорусских школах и вузах актуализировались вопросы пресечения психологического насилия в образовательной среде, противодействия распространению информации, наносящей вред здоровью и развитию детей и молодежи, а также нивелирования других факторов, приводящих к формированию различных форм девиантного поведения у подрастающего поколения, на что указывают,

например, И. В. Васютенкова, Е. В. Есликова, А. В. Мартынова и другие ученые [21].

Помимо вышеперечисленного, необходимо отметить, что резкие потрясения социальной жизни последних лет обусловили снижение психологической устойчивости детей и молодежи к негативным воздействиям информационной среды, способствовали распространению разных типов отклоняющегося поведения, включая экстремизм, терроризм, скулшутинг, колумбайн, аутоагрессию и др. Увеличение частоты их проявления в образовательных организациях, развитие интернет-пространства как новой среды социализации подрастающего поколения, где возможности социального контроля ограничены, – все это свидетельствует об **актуальности** темы исследования и требует обоснования педагогического обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз, а также подготовки в России и Белоруссии кадров с соответствующей компетентностью, для которых создание психологически безопасной образовательной среды в реальном и виртуальном формате становится каждодневной задачей.

Целью исследования стало теоретико-методологическое обоснование, разработка и апробация педагогического обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь).

Проблемы обеспечения психологической безопасности образовательных учреждений в общенаучном и организационно-методическом плане обсуждаются в работах многих российских (И. А. Баевой, В. В. Бедриной, В. И. Бесединой, М. Ю. Буслаевой, Л. А. Гаязовой, А. В. Давыдовой, Е. Б. Лактионовой, А. В. Личутина, И. В. Кондаковой, В. В. Рубцова, Р. С. Ткач и др.) и белорусских ученых (И. А. Буториной, Г. В. Вержибок, И. В. Голяковой, Е. В. Дробышевской, В. Г. Игнатович, В. А. Карпиевич, А. В. Музыченко, Н. Б. Парфеновой, Е. С. Поляковой, Е. А. Танкович, А. Ю. Яцкевич и др.).

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования нами были выявлены следующие противоречия, имеющие место в настоящее время:

- между определением психологической безопасности как состоянием полной защищенности личности и невозможностью абсолютной изоляции обучающихся от современных вызовов и угроз;

- между подходом к рассмотрению психологической безопасности образовательной среды как статического состояния (либо в вузе, школе безопасно, либо нет), и ее реальным динамическим характером, зависимостью от восприятия тех или иных ситуаций конкретными субъектами, их индивидуально-личностных особенностей реагирования на них;

- между значимостью ценности психологической безопасности в сознании субъектов образовательного процесса и недостаточным вниманием к развитию собственных ресурсов личности для сопротивления деструктивным воздействиям (жизнестойкости, стратегий поведения в конфликте, техник совладания со стрессом, критического мышления и пр.).

Методологическую основу исследования составили системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный подходы.

При выполнении исследования использовались следующие группы **методов**: организационные, теоретические, эмпирические, методы обработки и интерпретации полученных данных.

В ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Выявить, дать теоретико-методологическое обоснование и описать индикаторы и маркеры психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз.

2. Раскрыть систему условий формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

3. Спроектировать структурно-функциональную динамическую модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

4. Разработать комплекс методических материалов и рекомендаций, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с обеспечением психологической безопасности образовательной среды.

5. Апробировать результаты исследования на конференциях различного уровня и отразить в научных публикациях.

В таблице 1 представлен перечень мероприятий, запланированных и проведенных в полном объеме для достижения поставленных цели и задач. Кроме этого, для выполнения работ, связанных с подготовкой документов и отчетов был закуплен моноблок с гарнитурой.

Таблица 1 – Соотнесение планируемых результатов и мероприятий по их достижению

№	Наименование мероприятия	Количественные характеристики работы	Результаты
1	2	3	4
1	Выявить, дать теоретико-методологическое обоснование и описать индикаторы и маркеры психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз	Подготовка и проведение V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития", соорганизаторами которой выступят не менее 3 белорусских образовательных организаций, с последующим изданием сборника материалов Проведение в рамках конференции круглого стола в смешанном (гибридном) формате с участием представителей российских и белорусских образовательных организаций	Издание сборника научных трудов с публикациями российских и белорусских ученых и молодых исследователей

№	Наименование мероприятия	Количественные характеристики работы	Результаты
1	2	3	4
2	<p>Раскрыть систему условий формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Программа дополнительного образования по теме "Организация психологически безопасной образовательной среды" объемом 40 часов</p> <p>Командирование исполнителей проекта в государственное учреждение образования / учреждение образования Республики Беларусь</p>	<p>Разработана и апробирована программа дополнительного образования "Организация психологически безопасной образовательной среды" для педагогов и студентов - будущих учителей и психологов</p>
3	<p>Спроектировать структурно-функциональную динамическую модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Структурно-функциональная динамическая модель</p>	<p>Разработана и описана структурно-функциональная динамическая модель становления готовности к обеспечению психологической безопасности образовательной среды</p>
4	<p>Разработать комплекс методических материалов и рекомендаций, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с обеспечением психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Учебное пособие, содержащее комплекс методических материалов и рекомендаций</p>	<p>Разработано и издано 1 учебное пособие, содержащее комплекс методических материалов и рекомендаций, одним из рецензентов которого был белорусский учёный</p>

Окончание таблицы 1			
№	Наименование мероприятия	Количественные характеристики работы	Результаты
1	2	3	4
5	Апробировать результаты исследования на конференциях различного уровня и отразить в научных публикациях	Не менее 6 статей (1 из них в журнале ВАК) Не менее 5 докладов	Подготовлено и опубликовано 13 статей (2 из них в журналах ВАК; 4 подготовлены совместно с белорусскими учеными), и сделано 11 докладов на конференциях международного и всероссийского уровня

В рамках реализации темы было организовано сотрудничество с образовательными организациями Республики Беларусь, с которыми у ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» были заключены договоры о сотрудничестве.

Партнерами в проведении мероприятий и апробации результатов по данному государственному заданию выступили: Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Республика Беларусь, Минск), Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, Минск), Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Республика Беларусь, Гродно), Гродненский областной институт развития образования (Республика Беларусь, Гродно), Барановичский государственный университет (Республика Беларусь, Барановичи), а также Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова (Республика Беларусь, Могилёв), Академия наук Республики Беларусь (Республика Беларусь, Минск), БИП - Университет права и социально-информационных технологий (Республика Беларусь, Минск), Минский областной институт развития образования (Республика Беларусь, Минск), Гродненский областной институт развития образования (Республика Беларусь, Гродно) и др.

В V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития", которая была организована и проведена на базе факультета психологии в ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого" 18-19 октября 2023 г., где выявлялись новые вызовы и угрозы в плане обеспечения психологической безопасности образовательной среды, приняло участие более 200 человек из России и Белоруссии.

Апробация программы формирования готовности специалистов сферы образования и будущих педагогов и психологов к организации психологически безопасной образовательной среды осуществлялась на базе Института инклюзивного образования Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка" при информационной поддержке Республиканского центра психологической помощи (Республика Беларусь, Минск) в рамках курса повышения квалификации "Организация психологически безопасной образовательной среды". В проведении занятий были задействованы как российские, так и белорусские учёные.

Категории слушателей, которые приняли участие в апробации программы: администрация образовательных учреждений, педагоги-психологи, воспитатели детских садов, школьные учителя, педагогические работники учреждений общего среднего образования, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки.

В апробации программы приняли участие 253 слушателя (из них 67 специалистов, зарегистрированных по приказу) из следующих населённых пунктов Республики Беларусь: Барановичи, Гомель, Гродно, Ждановичи, Любань, Минск, Могилёв, Смилевичи и др., представлявшие образовательные учреждения разного типа, среди них - Белорусский государственный университет (Минск), Белорусский государственный

педагогический университет им. Максима Танка (Минск), Белорусский государственный экономический университет (Минск), Белорусский государственный университет культуры и искусств (Минск), Барановичский государственный университет (Барановичи), Национальный институт образования (Минск), Минский областной институт развития образования (Минск), Смиловичский государственный колледж (Смиловичи), Любанский государственный колледж (Любань), Средняя школа №3 им. Д. Н. Пенязькова (Гомель), Средняя школа №12 (Гомель), Гимназия № 14 (Гомель), Детский сад №121 (Гомель) и др., а также Общественное объединение «Белорусский Союз Женщин».

По итогам проведенной работы были получены следующие **результаты:**

1. Изучены новые вызовы и угрозы, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды в системах "школа" и "вуз". С этой целью была проведена Международная научно-практическая конференция "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития", в рамках которой состоялись пленарные выступления российских и белорусских ученых, был организован совместный круглый стол с участием представителей российских и белорусских образовательных организаций, издан совместный сборник научных трудов.

2. Дано теоретико-методологическое обоснование изучаемой проблеме и описаны индикаторы и маркеры психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз.

3. Выявлены условия формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимые для обеспечения психологической безопасности образовательной среды. С этой целью была разработана программа дополнительного образования по теме "Организация психологически безопасной образовательной среды" объемом 40 часов,

основанная на реализации данных условий, успешно проведена ее совместная апробация с белорусскими учеными.

4. Спроектирована структурно-функциональная динамическая модель формирования готовности специалистов и будущих работников сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

5. Разработан комплекс методических материалов и рекомендаций, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с противодействием насилию во взаимоотношениях, буллингу, кибербуллингу, обеспечением психологической безопасности образовательной среды, профилактикой виктимизации личности в процессе ее социализации и пр. По результатам исследования было разработано и издано учебное пособие, где изложены данные материалы.

6. Результаты исследования были апробированы в ходе участия авторов проекта в научных конференциях, на лекционных и практических занятиях с преподавателями, студентами, аспирантами в России и Белоруссии.

7. Издано 14 публикаций по проблеме исследования в изданиях, индексируемых в РИНЦ, из них 1 - учебное пособие, 13 статей, 2 из которых опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК, 4 подготовлены совместно с белорусскими учёными.

Практическая значимость состоит в том, что разработанный комплекс методических материалов и рекомендаций, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с обеспечением психологической безопасности образовательной среды, успешно прошедшие апробацию, в т.ч. при работе с белорусскими обучающимися, может использоваться в образовательных организациях разного типа.

Ключевые пользователи результатов научно-исследовательской работы: администрация образовательных учреждений, заместители директоров по воспитательной работы, преподаватели вузов, специалисты центров и институтов повышения квалификации, педагогические работники колледжей, педагоги-психологи, школьные учителя, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, организаторы работы с молодежью, воспитатели детских садов, аспиранты, магистранты, студенты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки, обучающиеся психолого-педагогических классов и др.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Рассмотрение проблемы педагогического обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз начнем с анализа основных концептуальных понятий нашего исследования.

Из множества трактовок понятия "образовательная среда" нам наиболее близко ее определение как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении. Такое определение зафиксировано в работе О. А. Онищенко [58]. Надо отметить, что в настоящее время социальное и пространственно–предметное окружение обучающихся существенно расширилось прежде всего за счет интернет-взаимодействий, социализации и развития современного поколения молодежи в виртуальном пространстве.

В. А. Ясвин считает, что основополагающей характеристикой среды является модальность. Среди ее показателей значимыми выступает наличие (отсутствие) в образовательном учреждении возможностей и необходимых условий для реализации активности (пассивности), личностной свободы (зависимости) обучающегося. Активность связана с такими личностными качествами, как целеустремленность, инициативность, настойчивость, отстаивание за своих личных границ и интересов и пр. Пассивность, соответственно, характеризуется противоположными свойствами. Личная свобода проявляется в самостоятельности, независимости суждений и поступков, в осознанном личном выбором. Зависимость как личностное качество связана с личной безответственностью, подчинением чужой воле, приспособленчеством и т. д. [94].

Я. Корчак спрогнозировал результаты воздействия на личностное развитие ребенка разных типов образовательных сред по двум показателям (свобода - зависимость, и активность - пассивность). Так, догматическая образовательная среда, по его мнению, способствует развитию пассивности и зависимости ребенка; карьерная образовательная среда - развитию активности, но и зависимости ребенка; безмятежная - стимулирует свободное развитие, но в то же время обуславливает формирование пассивности ребенка; творческая образовательная среда благоприятна для свободного развития активного ребенка [46].

С. Д. Дерябо в своих работах отмечает, что образовательная среда представляет собой совокупность возможностей для развития личности в процессе обучения и воспитания. При этом различные возможности он подразделяет на позитивные и негативные [32]. Мы также придерживаемся подобной позиции, считая, что возникающие сегодня риски в образовании могут иметь не только отрицательные, но и положительные последствия для развития личности.

В. И. Слободчиков считает, что образовательная среда как совокупность условий и обстоятельств, в которых осуществляется психическое развитие, обучение и воспитание личности обучающегося, не должна рассматриваться как нечто однозначное и данное заранее, с чем мы согласны. Он полагает, что среда появляется там, где осуществляется встреча образующего и образуемого, и где они совместно начинают ее проектировать, строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности, а между субъектами образовательного процесса начинают выстраиваться определенные связи и отношения. Им обоснована антрополого-психологическая модель образовательной среды. Образовательная среда, согласно В. И. Слободчикову, - это не данность совокупности влияний и условий, а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого обучающегося [74]. Динамичность,

подвижность, изменчивость современной образовательной среды, на наш взгляд, является ее основной чертой, которую необходимо учитывать при проектировании пространства образования молодого поколения.

Смысловое поле функционирования категории "психологическая безопасность" включает в себя различные опасности, риски, угрозы.

Л. Ю. Субботина пишет: «Понятие безопасности в психологии является довольно сложным и многозначным при определении... Психическая реальность, зафиксированная в нем, неясна и характеризуется как противоположность таких феноменов как «опасность», «тревога», «страх». Таким образом, его собственная сущность теряется и размывается в других психических понятиях» [78].

Белорусские ученые рассматривают категорию "безопасность" как отсутствие какой-либо угрозы, воздействие которой может приводить к негативным последствиям, причинению вреда [95]. А. В. Литвинова, А. В. Котенева, А. В. Кокурин, В. С. Иванов пишут: "В современной психологической науке психологическая безопасность личности означает состояние защищенности, а также духовно-нравственную, эмоциональную, волевою, когнитивную устойчивость к стресс-факторам" [69, с. 9]. Определение психологической безопасности образовательной среды как ее защищенность от разного рода рисков и угроз встречается в ранних работах И. А. Баемой [9], А. Р. Джиевой, А. Г. Бесаевой, И. М. Хадиковой [33] и других авторов.

Однако в условиях трансформаций современного мира, который многие ученые на современном этапе характеризуют как VANI-мир (от англ. V – brittle – хрупкий; A – anxious – беспокойный; N – nonlinear – нелинейный; I – incomprehensible – непостижимый) [86], на наш взгляд, защититься от всех угроз невозможно.

Для разведения понятий "психологическая безопасность" и "психологическая защищенность" применительно к образовательной среде мы использовали метод категоризации [63].

Категоризация - это теоретический метод, который позволяет отнести познаваемый объект к определенному классу посредством абстрагирования, дифференциации его свойств, сортировки, различения имеющихся у него характеристик и их сопоставления с особенностями, являющимися универсальными для данного класса объектов, с последующим обобщением, группировкой и классификацией. Результатом категоризации является причисление изучаемого объекта к абстрактной группе, определенному типу, на основе выявленных общих черт, признаков, сходств между изучаемым объектом и другими из данного класса. Использование этого метода позволяет соотносить сходные понятия, упорядочивать объекты, систематизировать явления, существующие вокруг них, что ведет к упрощению, ясности понимания мира, объяснению тонкостей похожих, но не синонимичных понятий. Категориальный анализ как метод конкретно-научной рефлексии, использующийся в психологическом познании объективной реальности, был обоснован в работах М. Г. Ярошевского [40].

Одним из этапов деятельности, связанной с категоризации понятий, является распознавание сущности, прояснение свойств изучаемых категорий.

В научной литературе понятия "психологическая безопасность" и "психологическая защищенность" применительно к образовательной среде нередко используются как синонимы, определяются одно через другое, что не дает достаточной ясности в точном понимании их смыслового, содержательного наполнения.

Так, И. А. Баева указывает, что: "Психологическая безопасность - это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия" [11]. Г. Г. Вербина пишет: "Психологическая безопасность личности - это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможность развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой" [24]. А. В. Литвинова с коллегами отмечают, что " психологическая безопасность

личности означает состояние защищенности, а также духовно-нравственную, эмоциональную, волевою, когнитивную устойчивость к стресс-факторам" [69]. Т. И. Колесникова связывает данное понятие с защищенностью сознания от воздействий, способных против воли человека изменять его психические состояния и поведение [43].

Как видно из приведенных выше определений современных авторов, в каждой из трактовок зафиксированы различные значимые аспекты психологической безопасности. Корнями она уходит в удовлетворение базовой потребности человека в безопасности. Все понятия объединяет наличие взаимосвязи между психологической безопасностью и психологической защищенностью, определение первого через второе, по сути, использование их как синонимов, что не вполне обоснованно.

Рассматривая подходы к определению понятия "психологическая защищенность", можем отметить следующее: в научной литературе этот термин определяется как "относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, и при появлении обстоятельств, могущих блокировать или затруднить их реализацию" [48]. К факторам, обеспечивающим субъективное ощущение защищенности, ученые относят: чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний, склонность к надситуативной активности, сформированность ответственности, отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и пр. [48]. Психологическая защищенность тесно связана с бессознательными механизмами психологической защиты. Они в совокупности представляют собой целостную систему психической стабилизации индивида и ориентированы на уменьшение или устранение негативного эффекта, связанного с какой-либо психотравмирующей ситуацией. С одной стороны, механизмы психологической защиты ограждают личность от острых, непереносимых, невозможно сильных для

нее психотравмирующих воздействий, вытесняя их в бессознательное, в область неосознаваемых переживаний, представлений, ощущений и пр. С другой стороны, они выполняют очень важную функцию - создают антисуицидальный барьер.

Мы полагаем, что использовать понятия психологической безопасности и психологической защищенности как синонимичные неправомерно. Это затрудняет вычленение их уникального смыслового наполнения и свойств. На наш взгляд, эти две категории, хотя и связаны между собой, но имеют явно выраженные отличия. В частности, если рассматривать их с позиции субъектности и произвольности, то психологическая безопасность личности больше соотносится со специально созданными факторами, т. е. ее намеренно обеспечивают, сознательно создают условия для этого.

В обыденном сознании категория безопасности связывается с отсутствием каких-либо опасностей, зла, насилия. Однако на вопрос: "Можно ли в мире современных вызовов и угроз обеспечить полную психологическую безопасность личности, защитить ее от всего?" большинство из нас ответит: "Нет". Известные своими мудрыми высказываниями писатели, ученые, политики, государственные деятели считают, что полное ощущение безопасности опасно, чуждо человеку как биопсихосоциальному существу, создает для него определенные угрозы. Вот, что они пишут: «Традиция становится нашей защитой, а когда разум в безопасности, он приходит в упадок» (Джидду Кришнамурти); «Способ быть в безопасности - никогда не быть в безопасности» (Бенджамин Франклин); «Если хочешь знать, насколько ты не в безопасности, просто оглянись вокруг. Ничто не безопасно. Нет ничего безопасного...» (Фред Дерст) [26]. Таким образом, в психологической безопасности находится тот, кто в любой момент готов и способен оказать противодействие возникшей угрозе, отстоять личные границы, собственное мнение, чувство достоинства и пр.

Напротив, излишне «тепличные», «оранжерейные» (безопасные)

условия, тщательное оберегание ребенка от всех опасностей, решение проблем за него, лишение возможности действовать самостоятельно, совершать поступки и учиться на собственных ошибках нередко выливается в протестное, эпатажное, демонстративное, деструктивное поведение детей, сознательно идущих на риск, чтобы уйти от чрезмерной родительской опеки.

Мы полагаем, что создать условия (внешние и внутренние) для усиления психологической безопасности можно. Примером внешних условий могут быть программы родительского контроля для детей за компьютером и пр.; примером внутренних - выработка навыков безопасного поведения ребенка в Интернете и не только. К такому пониманию психологической безопасности склоняется William A. Kahn, который пишет, что это "обстановка в организации, коллективе, семье и других социальных ячейках, позволяющая членам группы действовать, не опасаясь негативных последствий ..." [98]. Л. Ю. Субботина отмечает, что безопасность - это "организация внешней среды ..., включающая систему правил, по которым должно осуществляться поведение человека ... «Правила» понимаются достаточно широко - от законов и положений инструкций до ценностей, установок и предпочтений личности. ... Понимание безопасности ... прямо выводит нас на проблему «свободы воли»" [78].

Что касается психологической защищенности, то она в большей степени зависит от внутреннего ощущения ее наличия. Ребенок может внутренне чувствовать себя защищенным на соревнованиях, т. к. его поддерживают тренер, болельщики, рядом находятся проверенные надежные друзья и т. д., и быть абсолютно беззащитным в собственной семье, если там нет должного понимания, взаимного доверия, заботы, общей ответственности, наконец, любви и душевного тепла.

Таким образом, выбранные для анализа понятия в современной науке являются недостаточно проработанными, неоднозначными в своем психологическом содержании. Их сущность теряется и размывается в других психологических категориях, через которые они определяются. В ряде случаев

происходит, по сути, подмена понятий.

Мы связываем рассмотрение психологической безопасности с сознательной работой самого субъекта по обеспечению и поддержанию сопротивляемости негативным угрозам (предвидеть все из которых просто невозможно), его выносливостью, жизнестойкостью, способностью критически воспринимать, правильно осмысливать, предупреждать неблагоприятные внешние и внутренние опасности, а в случае их появления - с адекватными сложившейся ситуации обоснованными действиями, за которые он готов нести ответственность. Перечисленные составляющие мы рассматриваем как значимые маркеры данной категории. В связи с этим считаем, что у подрастающего поколения нужно развивать критическое мышление, бдительность, обучать навыкам социально-ответственного (безопасного) поведения в реальной и виртуальной действительности. Что детерминирует поведение человека? - Его ценности, смыслы, мотивы, отношения. Значит надо соответствующим образом выстроить систему воспитания наших детей, чтобы выработать эти личностные составляющие.

Таким образом, мы полагаем, что полностью предусмотреть все возможные опасности и защитить от них обучающегося не представляется возможным, т. к. даже одни и те же условия для одного могут быть безопасными, для другого - содержать в себе потенциальную угрозу (в силу того, что он чем-то не пользуется, куда-то не ходит, с кем-то не дружит, где-то в другом месте проживает, выполняет определенные правила и не нарушает иные, имеет адекватные способы самовыражения и т. д.). Кроме этого, стихийная социализация современного подрастающего поколения в мире Интернета со слабо контролируемым содержанием контента и недостаточно управляемыми механизмами его воздействия на сознание и поведение современных школьников, тоже может нести за собой немало угроз. И в этом заключается основной вызов современности.

С точки зрения трактовки понятия психологической безопасности нам наиболее близка позиция Т. Н. Захаровой и М. И. Андросовой, которые

отмечают, что она предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека со стороны внешних и внутренних факторов и его стабильность, способность преодолевать такое воздействие собственными силами или с использованием помощи [36]. Проблемы психологической безопасности обучающихся рассматривали в своих исследованиях такие отечественные ученые, как Н. П. Ничипоренко, С. В. Хусаинова и пр. [55]; из зарубежных можно отметить работы А.А. Adeyemo, P. Jensen, S. Marginson, G. de Rassenfosse, С.А. Ugodulunwa, R. Williams и др. [99; 100].

Угрозы, опасности и факторы риска в образовательной среде, приводящие к нарушению ее психологической безопасности, изучали многие исследователи. Наиболее часто понятие «угроза» определяется как вид психологического насилия над человеком или намерение нанести физический, материальный или иной вред [47].

Такое определение характерно для рассмотрения психологической безопасности образовательной среды на индивидуально-личностном уровне. В этом случае "психологическая безопасность – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников" [12].

Жертвами насилия (психологического, физического, сексуального, информационного и т.д.) в образовательной среде, по статистике, наиболее часто становятся молодые люди в возрасте 11–25 лет [77], поэтому важно вести целенаправленную превентивную работу по данной проблеме среди детей и молодежи.

Угрозы, встречающиеся в образовательной среде и нарушающие ее психологическую безопасность, анализируются в работах В. И. Бесединой, М. Ю. Буслаевой, А. В. Давыдовой, Е. Н. Ткач и других ученых [17; 20].

И. А. Баева выделила следующие угрозы психологической безопасности образовательной среды: непризнание референтной значимости образовательной среды учебного учреждения, в результате чего обучающийся не принимает ценности и нормы образовательной организации, все значимое для него находится за пределами этого учреждения; неудовлетворенность в личностно-доверительном общении, вследствие чего обучающийся испытывает эмоциональный дискомфорт, не высказывает свое мнение, не проявляет и не отстаивает свою позицию, не обращается за поддержкой, игнорирует личные проблемы других; психологическое насилие (в том числе социально-организованное) нарушает его личные границы, снижает его нравственный иммунитет, негативно влияет на психический и жизненный статус, приводит к психологическим травмам. Также к угрозам она относит эмоциональное выгорание педагогов, что вызывает проблемы в психическом здоровье и ведет к профессиональной деформации; и неразвитость системы психологической помощи в образовательной организации [10]. Все это приводит к тому, что у обучающегося формируется отрицательное отношение к образовательному учреждению, он начинает демонстрировать деструктивное поведение, у него развиваются множественные нарушения психического и физического здоровья.

В таблице 2 описаны индикаторы (показатели), которые квалифицируются участниками образовательной среды в качестве угроз (по И. А. Баевой [54]), и перечислены маркеры - их эмпирические проявления.

Таблица 2 – Индикаторы и маркеры психологической небезопасности образовательной среды

№	Индикаторы	Маркеры их эмпирического проявления
1	Референтная значимость образовательной среды	Отсутствие / частичное признание референтной значимости среды; реализация намерения ее покинуть; отрицание ее ценностей и норм
2	Удовлетворенность потребности в лично-доверительном общении	Возможность/ невозможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; учет личных проблем и затруднений
3	Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.	1) <i>Психологические воздействия</i> (угрозы, унижения, оскорбления, травля, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребенка) 2) <i>Психологические эффекты</i> (утрата доверия к себе, миру, диффузная самоидентичность, беспокойство, тревожность, нарушения сна и аппетита, депрессия, агрессивность, плохая успеваемость, коммуникативная некомпетентность, низкая самооценка, задержки психического и физического развития, соматические и психосоматические заболевания, фиксация паттерна «жертва-насилыник») 3) <i>Психологические взаимодействия</i> (доминантность, аффективность, непредсказуемость, непоследовательность, неуверенность, беспомощность)

П. А. Кисляков и С. В. Петров считают, что основными предпосылками, усугубляющими возникновение угроз социального характера в образовательных организациях, являются следующие:

- рост напряженности вследствие нестабильности экономической, политической, финансовой ситуации, увеличение стрессогенных и психогенных факторов в семье, в учебных заведениях, на работе, на улице и т. д.;

- усиление криминогенных факторов и соблазнов, в т. ч. в Интернете, в мессенджерах;

- социальная и психологическая оторванность детей и подростков от взрослых;

- отсутствие правовой и психологической культуры у некоторых педагогов, представителей органов власти и у населения в целом;

- разрушение и отсутствие целенаправленных способов формирования духовно-нравственных, культурных, социальных и экономических оснований для объединения общества;

- снижение общей гуманитарной культуры в системе образования, нарушение преемственности социально-культурных, национальных традиций и, как следствие, усвоение чуждых российскому менталитету нормативов и образцов (российский менталитет - соборность, западный - индивидуализм);

- ослабление государственного и социального контроля за противоправным поведением;

- резкое уменьшение возможностей для продуктивной и соответствующей моральным нормам реализации активности детей, подростков, молодежи, из-за чего их активность реализуется в противоправных или аморальных формах (от вандализма до криминала и голых вечеринок);

- агрессивность информационного пространства, демонстрация актов насилия как радикальных способов решения проблем (СМИ, телевидение, Интернет) [67].

Перечисленные угрозы приводят к:

- к развитию атмосферы страха и неуверенности;

- к парализации воспитательного и образовательного процесса отдельных образовательных учреждений;

- к обесцениванию демократических ценностей в сознании обучаемых [41].

Г. А. Кузьмина и Е. Л. Трофимова угрозы образовательной среды подразделяют на несколько групп, среди них:

- физические угрозы (к ним относятся реальные условия учебного процесса, их материальная составляющая, подлежащая гигиеническому нормированию и способная нанести вред жизни и здоровью участников

образовательного процесса при несоблюдении необходимых требований, состояние и наполнение окружающей действительности: природные факторы, техногенные, биологические, политические, экономические и пр.);

- координационно-управленческие угрозы (несоблюдение и / или попустительское отношение к нормативно-правовым, дисциплинарным и морально-этическим требованиям организации образовательной деятельности, а также искаженная корпоративная культура, выступающая как дезинтегрирующий фактор);

- угрозы, связанные с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса (неравномерное распределение учебной нагрузки, слишком высокая интенсификация учебного процесса, несоблюдение технологий обучения, недостаточная методическая обеспеченность, профессиональная некомпетентность специалистов, низкий уровень подготовки и учебной мотивации обучающихся, снижение престижа учебного заведения или профессии, отсутствие или некачественная воспитательная и психологическая работа с преподавателями и обучающимися, а также недостаточная организация профилактической, спортивной, досуговой деятельности и т.д.);

- угрозы социально-психологического взаимодействия (стиль, характер, содержание взаимоотношений между всеми включенными в образовательную среду субъектами, включая администрацию, педагогов и персонал образовательной организации, обучающихся и родителей, их низкий уровень культуры, морали, нравственности, этики, социально-психологические и психофизиологические характеристики и особенности каждой конкретной личности и социальных групп) [49].

В современных условиях новых вызовов и рисков, одной из наиболее острых и часто встречаемых угроз в школах и вузах продолжает оставаться психологическое насилие, в связи с чем мы считаем важным выявление личностных качеств обучающихся, которые могут его спровоцировать в любых формах. Для этого необходимо выявить обучающихся группы риска.

Понятие риска связывается с ожидаемой опасностью и возможностью возникновения нежелательных, негативных последствий деятельности субъекта в ситуациях с неопределенным, неоднозначным исходом (при обязательном наличии неблагоприятных последствий в качестве одного из вариантов развития события). В психологии данный термин связан с действиями человека, его мыслями, намерениями и является оценочной характеристикой как уже совершенных поступков, так и планируемых к реализации, о чем более подробно говорится в работах Т. W. Boyer [97], Е. П. Ильина [37]. и других ученых, посвященных психологии риска.

По мнению З. З. Шхахутовой, риски, возникающие в современном обществе отличаются по многим характеристикам от рисков прошлого. В частности, она отмечает, что "они «невидимы», ... осознаются только через знание; они глобальны, т. е. не локализируются в конкретном времени и пространстве; они невосполнимы, не имеют одну причину, одного виновника, каждый участвует в их возникновении; они участвуют в системе социальной стратификации, т. е. появляются сообщества, извлекающие выгоду из рисков, и общности, страдающие от них, те, кто владеют знаниями о риске, и те, кому эти знания недоступны" [89].

Факторами риска для нарушения психологической безопасности образовательной среды в школе могут быть: проявления насилия в межличностных взаимоотношениях субъектов образовательного процесса; экстремизм и ксенофобия как разновидности насилия, связанного с приверженностью к крайним, радикальным взглядам и методам действий как иллюзорных решений наиболее острых общественных проблем и представляющего серьезную идеологическую опасность для подростков; деструктивное поведение детей и подростков, включая делинквентное, аддиктивное, саморазрушительное, аутоагрессивное, суицидальное и др.; риски, связанные возникающие при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения [28].

Факторами риска для нарушения психологической безопасности образовательной среды в вузе могут быть: проблемы с адаптацией, несформированность компонентов учебной деятельности, неправильный выбор профессии, пассивность студентов, занятость на работе, стресс, отсутствие доверительных, доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и преподавателями, низкая степень развитости у отдельных обучающихся социальных и практических навыков, умений и опыта, недостаточный уровень воспитания и культуры, определенные личностно-психологические характеристики юношей и девушек, ведущие к развитию деструктивного поведения, отсутствие системно выстроенной профилактической работы по предупреждению нарушений психического и физического здоровья молодежи и др. [87; 96]. Совокупность этих факторов может существенно препятствовать построению психологически безопасной образовательной среды и нормальному личностному развитию обучающихся.

Повышенное внимание к исследованию феномена риска в средней и высшей школе связано также с усилением гетерогенности пространства, в котором организован образовательный процесс. Степень инклюзивности (гетерогенности) образовательной среды постоянно возрастает, что провоцирует конфликты, увеличивает количество потенциальных рисков и угроз. В социальной психологии выявлена прямая корреляция между уровнем гетерогенности среды и частотой возникающих в ней опасностей: к традиционным дидактическим и воспитательным конфликтам образовательных организаций добавляются межнациональные, этнические, конфессиональные риски, жертвой школьного насилия все чаще оказывается ребенок с особыми образовательными потребностями или дети из семьи мигрантов. В условиях инклюзивного образования резко возрастает число дидактических, технологических, технических, коммуникативных, аксиологических, воспитательных рисков. Тенденция постоянного роста числа молодых людей с физическими и психическими нарушениями очевидна, как для ученых, так и для психологов, педагогов-практиков.

Инклюзия, в «узком смысле» слова, то есть включение в образовательное пространство наряду со здоровыми школьниками, обучающихся с особыми образовательными потребностями, становится повседневной реальностью в любом классе, в любой студенческой группе. В последнее время значительно увеличилось количество учащихся из семей мигрантов, беженцев, переселенцев, которые также нуждаются в поддержке и сопровождении. Инклюзия в «широком смысле», представленная разными культурами, национальностями, конфессиями, языками, расширяет свое присутствие в школах и университетах. При этом учащиеся-мигранты нередко имеют проблемы в состоянии физического и психического здоровья. Таким образом, инклюзия в «широком» и «узком» смысле слова в реальности тесно переплетаются, усложняя и без того непростую образовательную ситуацию. Разный жизненный опыт, религиозные, национальные, культурные приоритеты часто выступают основой острых противоречий, провоцируя серьезное эмоциональное напряжение. Значительная часть учителей и школьных психологов не готова к эффективной деятельности в инклюзивном пространстве, они не считают для себя значимой информацию о национальных, культурных, конфессиональных особенностях учащихся, которые учатся в их классе. Политическая и экономическая реальность сегодня такова, что поток мигрантов, беженцев, переселенцев в нашу страну будет постоянно возрастать, что приведет к увеличению количества школьников-инофонов. Количество рисков в образовательной среде возрастает, поскольку педагог не имеет реальной возможности адаптировать содержание учебного предмета к потенциальным возможностям школьников и студентов, не может принимать во внимание субъективный опыт мигрантов, их коммуникативные, стилистические, национальные, конфессиональные и психологические барьеры.

В целях сохранения и повышения безопасности образовательной среды целесообразно учитывать специфику этапов интеграции мигрантов: этап

эйфории или «медовый месяц» достаточно быстро сменяется этапом «наступающего разочарования»; затем «ориентационный этап», «преодоление депрессии» и деятельностный этап. Важно понять, что обучающиеся-инофоны – это не однородная масса, они отличаются особенностями культуры и субкультуры, спецификой поведения, конфессии, национальности. Дети с проблемами физического и психического здоровья, так же, как и учащиеся мигранты, чаще всего имеют низкий социальный статус в группе, нередко становятся жертвами буллинга и моббинга. Совокупность этих факторов может существенно препятствовать построению психологически безопасной образовательной среды и нормальному личностному развитию обучающихся.

От учителя требуется определенная поликультурная и межконфессиональная информированность для успешного общения со школьниками разных национальностей, конфессий, культур, знание индикаторов школьного насилия, способов создания безопасной атмосферы.

Зарубежные ученые Журдан-Ионеску, Мето и Сэн-Арно среди главных смыслообразующих рисков особое внимание уделяли индивидуально-личностным факторам риска, анализ которых подробно проведен, например, в статье А. В. Лялюк, где охарактеризованы уровни рисков психолого-педагогической безопасности образовательной среды и личности обучающегося [52]. Мы также в своей работе придаём важное значение этим факторам, чем обусловлен выбор методологических подходов и основных векторов нашего исследования.

Методологическую основу нашего исследования составили системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный подходы.

Системно-деятельностный подход - это методологический подход, при котором в образовательном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной разносторонней

познавательной деятельности обучающегося. Его отличительной особенностью является ориентация на планируемые результаты образования. Системно-деятельностный подход базируется на теоретических положениях А. Г. Асмолова, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, В. В. Рубцова Д. Б. Эльконина и др. отечественных ученых [75].

Системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса усвоения материала. "В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир - человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация его личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности" [82].

К ключевым характеристикам системно-деятельностного подхода относятся следующие: это «система, направленная на результат»; «модель потребного будущего»; «функциональная система»; «результат как мотив и ценность деятельности». Личностные изменения и продвижение в развитии обучающихся происходят в процессе их собственной деятельности, направленной на открытие нового для себя знания, а не пассивного восприятия учебной информации. Основными принципами системно-деятельностного подхода являются следующие: субъектность; учет ведущих видов деятельности и законов их смены; учет сензитивных периодов развития; сотрансформация; определение зоны ближайшего развития; амплификация (обогащение, углубление развития); обязательная результативность каждого вида деятельности; обязательная рефлексивность всякой деятельности [73].

Полисубъектный подход раскрывает условия, закономерности и принципы разноплановых взаимодействий субъектов образовательного

процесса в рамках развивающейся системы. Идея проектирования, развития полисубъектного взаимодействия в информационном пространстве образовательного учреждения основана на установке предоставления обучающимся возможности удовлетворения личных и социальных образовательных потребностей. Полисубъектное взаимодействие может обеспечить развитие каждого как полноценного субъекта саморазвития в информационном пространстве при организованном диалоговом взаимодействии в учебно-воспитательном процессе [38].

Основополагающими для данного подхода являются категории полисубъекта и полусубъектного взаимодействия. И. В. Вачков дает следующие определения данным понятиям: "Полисубъект - это развивающаяся общность, в которой развитие каждого субъекта опосредствовано совместной творческой деятельностью и общением с другими субъектами и включено в единый целостный процесс. ... полисубъект как общность развивается только в том случае, когда процесс саморазвития становится естественным и необходимым для всех входящих в него субъектов. Основным условием его развития ... выступает повышение уровня самосознания входящих в него субъектов" [С. 45]. "Полисубъектное взаимодействие - это такая форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая способна порождать их взаимную обусловленность, особую степень близости отношений, наиболее благоприятные условия для развития и характеризуется особым типом общности - полисубъектом" [22, с. 46].

Полисубъектности отводится ключевая роль в профилактике девиантного поведения обучающихся в образовательной организации [27]. Появление полисубъектных общностей обеспечивает достижение воспитательных целей, которые заключаются в том, чтобы каждый обучающийся был высоконравственным, творческим, компетентным, социально ответственным гражданином своей страны, укорененным в ее традиционных духовных и культурных ценностях [38].

В результате использования полисубъектного взаимодействия содержание и организация образовательной деятельности педагога могут быть пересмотрены, т.к. полисубъектный подход помогает ему переосмыслить содержание своей деятельности, взглянуть на методы и формы своего взаимодействия с обучающимися с иной позиции, увидеть новые перспективы, возможности и стратегии собственного профессионального труда [22, с. 37].

Контекстный подход - это методологический подход, который заключается в системном раскрытии многовариантных взаимосвязей субъекта и его окружения, составляющих в своем единстве контекст, определяющий значение и смысл самого субъекта и всех его действий в среде [39].

Контекстный подход в образовании ориентируется на то, что знания, умения, навыки рассматриваются не как предмет, на который должны быть направлены активность и деятельность обучающегося, а в качестве средства решения профессиональных задач будущего специалиста. Усваиваемое содержание обучения становится средством активного продвижения личности в будущее, реализации своего собственного проекта жизненного пути [8].

А. А. Вербицкий выделяет три основных вида деятельности обучающегося и ряд промежуточных форм, позволяющих осуществить переход от одного вида деятельности к другому. В качестве основных им рассматриваются следующие: учебная деятельность академического типа, или собственно учебная деятельность с ведущей ролью таких организованных форм, как лекция и семинар; квазипрофессиональная деятельность, которая разворачивается при использовании деловых игр, имитационных моделей и пр.; учебно-профессиональная деятельность, возникающая в ходе проведения обучающимися исследовательских работ, практических занятий, выполнения проектов и пр. [25].

Единицей задания содержания образования в контекстном обучении выступает проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости, разрешение которой предполагает подключение разных видов мышления. Система учебных проблемных ситуаций несет в себе возможности развертывания содержания обучения в его динамике путем задания сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности. Ряд ученых полагает, что именно контекстный подход может использоваться базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа [19].

Ценностно-смысловой подход - это методологический подход, базирующийся на педагогических теориях и практико-ориентированных исследованиях, в которых в содержание педагогического целеполагания включена ценностно-смысловая сфера человека, рассматриваемая как системообразующая в личности, как ее сущностное начало. В педагогических исследованиях к традиции ценностно-смыслового подхода можно отнести работы, раскрывающие ценностные аспекты современного педагогического мышления (Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский, М. В. Кларин, А. А. Орлов, Ю. В. Сенько), вопросы личностно-ориентированного образования (Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), проблемы педагогической аксиологии (Г. И. Чижаква, В. А. Сластенин, Б. С. Гершунский) и др.

Предтечей ценностно-смыслового подхода считаются диалоги Сократа. Метафора Сократа говорит о наличии предзнания у человека и подчеркивает роль наставника, способного выявить это знание. Образовательный процесс, согласно данному подходу, строится как субъект-субъектное взаимодействие, межличностный вопрошающий диалог, одним из результатов которого является определение каждым обучающимся границы собственного «знания - незнания».

Смысл как системообразующее основание педагогического процесса в этом подходе задает его целостность: воплощает в себе «образ человека»,

определяя содержание педагогического целеполагания и основные компоненты педагогического процесса (принципы, содержание образования, формы и методы). Педагогический смысл как основа образовательной деятельности, ее интегративное начало, изначально содержит в «свернутом» виде и впоследствии разворачивает в коммуникативных и предметно-практических формах деятельности педагога и обучающегося образ цели и состав средств ее достижения [16].

Конвергентный подход - это методологический подход, который основан на сближении разных образовательных технологий, интеграции достижений нано-, био-, информационных и когнитивных наук и технологий с тем, чтобы обучающиеся могли на современном уровне осваивать новое содержание образования. Его цель заключается в формировании у обучающихся целостных представлений о происходящих в мире процессах. Используемое содержание образования позволяет выводить обучающихся за рамки осваиваемых дисциплин, помогает синтезировать предметное знание с опытом деятельности. Реализация конвергентного подхода в образовании предполагает взаимопроникновение, взаимодополнение и взаимоизменение разных предметов и учебных действий. Логика реализации конвергентного подхода предполагает активное освоение социокультурной среды собственного региона, вовлечение участников в лично и общественно социально значимые проекты и социальные практики [83].

К конвергентным технологиям в обучении можно отнести нейropsихологические, педагогические и когнитивно-информационные технологии. Для обеспечения реализации конвергентного подхода в образовании выбирается система управления обучением (LMS — Learning Management System). В LMS входит викисистема хранения дидактических материалов, предназначенных для изучения курса, а также система обмена сообщениями, тестирования, оценивания, система взаимодействия (форумы, группы, обсуждение, комментирование выполненных работ и пр.). В системе размещаются индивидуальные задания, проекты для работы в малых

группах, учебные материалы для всех обучающихся. В качестве LMS могут использоваться распространяемые бесплатно Moodle, Google Класс и пр. [18].

Следуя установкам выделенных методологических подходов, мы полагаем, что для создания целостной концепции психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз необходимо выделять несколько уровней, на которых могут проявляться различные угрозы: личностный, уровень ближайшего окружения, уровень социальных институтов, выполняющих воспитывающую функцию, уровень страны, планетарный уровень (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровни проявления угроз, знание которых обеспечивает целостное представление о происходящих в мире процессах, учет которых необходим для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный подходы легли в основу создания нашей модели становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды и обусловили выделение концептуальных положений для разработки программы формирования компетенций специалистов в области проектирования такой среды с учетом новых вызовов и угроз.

Выводы по разделу 1

1. В ходе проведенного научного исследования были разработаны теоретико-методологические основы новой концепции, которая включает в себя систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений обеспечения психологически безопасной образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз; выявлена сущность основополагающих понятий концепции; проанализированы содержательные характеристики безопасной образовательной среды, среди которых как основные мы рассматриваем модальность и динамичность.

2. В качестве ведущих методологических подходов в нашей концепции заявлены системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный и вытекающие из них принципы: развития в деятельности, полисубъектного взаимодействия, ориентации на профессию, работы со смыслами и значениями, интеграция технологий и др.

3. Описаны несколько уровней, на которых могут проявляться различные угрозы: личностный; уровень ближайшего окружения; уровень социальных институтов, выполняющих воспитывающую функцию; уровень страны; планетарный уровень. Мы полагаем, что в настоящее время только целостное представление о происходящих в мире процессах позволит осуществить грамотный учет различных угроз при проектировании психологически безопасной образовательной среды. В первом разделе мы более подробно рассмотрели группы угроз образовательной среды (физические; угрозы координационно-управленческого характера; угрозы, связанные с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса; угрозы, возникающие в процессе социально-психологического взаимодействия); перечислили индикаторы (показатели), которые квалифицируются в качестве угроз участниками образовательного процесса и их эмпирические проявления (маркеры); также рассмотрели предпосылки социального характера, усугубляющие возникновение угроз в системе образования в настоящее время (проявляющиеся на уровне страны и

планетарном уровне); показали отдельные психологические последствия их воздействия на детей и молодежь.

4. Охарактеризованы факторы риска для нарушения психологической безопасности образовательной среды в школе и в вузе, отдельное внимание уделено индивидуально-личностным факторам риска. Показано, что риски могут иметь не только отрицательный, но и положительный потенциал для развития субъектов образовательной среды. Описаны отличия современных рисков в информационно-образовательной среде.

2 НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Центральным понятием для определения категории психологически безопасной образовательной среды является понятие угрозы. Так, В. В. Бедрина и А. В. Личутин в своей статье дали такое определение безопасности: «Безопасность – это реальность, понимаемая на языке угроз (вызовов)» [13].

Для того, чтобы выявить новые вызовы и угрозы в контексте обеспечения безопасности образовательной среды, описать индикаторы и маркеры ее психологической составляющей на основе их учета, была запланирована подготовка и проведение V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития", которая была организована и проведена на базе факультета психологии в ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого" 18-19 октября 2023 г. (Приложения Л-У).

Конференция проходила очно с онлайн-подключением участников из Республики Беларусь. Форматами проведения мероприятий конференции были следующие: пленарное заседание в очном режиме с онлайн подключением белорусских участников, секционные заседания, круглый стол в гибридном режиме, мастер-классы (один из которых очно проводил белорусский ученый), семинар-практикум, открытый лекторий.

Целью конференции было развитие регионального и международного научного сотрудничества между образовательными организациями Российской Федерации и Республики Беларусь, выявление актуальных проблем, обобщение и распространение опыта в области методологии, теории и практики проектирования психологически безопасной образовательной среды.

Целевые установки конференции соответствовали задачам Десятилетия науки и технологий, в частности, в рамках конференции предполагалось:

– привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок (что было реализовано в форме подготовленных докладов и публикаций студентов, магистрантов, аспирантов, выступивших в т.ч. на пленарном и секционных заседаниях, участия в обсуждении актуальной проблематики на круглом столе; проведения молодыми учеными мастер-классов и семинара-практикума);

– содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны (этому способствовали выделенные тематические направления работы конференции

– повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан РФ и Республики Беларусь (с этой целью информация о мероприятиях конференции размещалась на сайтах и в социальных сетях; пленарное заседание и круглый стол проводились в гибридном формате с возможностью подключения заинтересованных участников; сборник материалов конференции размещен в открытом доступе на электронной странице конференции Издательского дома «Среда» (Приложения О, Р, С).

В ходе работы конференции решались следующие задачи:

– изучение теоретических и прикладных проблем обеспечения психологической безопасности личности в современном образовательном пространстве;

– выявление рисков и ресурсов обеспечения психологической защищенности и информационной безопасности личности в условиях цифровизации;

– анализ индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды в современных условиях;

– рассмотрение возможностей современных моделей и технологий создания психологически безопасной образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз;

– формирование системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования;

– профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков в контексте обеспечения психологической безопасности;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

– психолого-педагогическая поддержка и консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, обеспечения личной безопасности детей и подростков в современных условиях;

– развитие профессиональной компетентности специалистов в области обеспечения безопасного детства.

Данное мероприятие проводилось в рамках договоров о сотрудничестве между Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого и зарубежными вузами, а также согласно плану международного сотрудничества и взаимодействия с вузами Республики Беларусь.

Соорганизаторами V Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» выступили: Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Республика Беларусь, Минск), Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Республика Беларусь, Гродно), Гродненский областной институт развития образования (Белоруссия, Гродно), Барановичский государственный университет (Республика Беларусь, Барановичи).

В мероприятиях конференции приняли участие более 100 очных участников, среди них – ученые из России (включая ЛНР и ДНР) и Республики Беларусь, преподаватели вузов, колледжей, аспиранты, магистранты, студенты, руководители и педагоги образовательных учреждений, социально-психологических центров, психологи, учителя,

воспитатели, педагоги дополнительного образования, представители общественных организаций и др. Белорусские ученые, наряду с российскими, вошли в состав программного комитета конференции, выступили с приветствиями, подготовили доклады и статьи, являлись научными консультантами и рецензентами сборника материалов конференции. Кроме этого, в сборник материалов конференции поступило 117 публикаций от очных и заочных участников.

На пленарном и секционных заседаниях состоялся обмен концептуально оформленными взглядами, касающимися индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды, были озвучены результаты экспериментальных исследований в данной области, обсуждены эффективные модели и практики использования инновационных психолого-педагогических технологий для повышения уровня безопасности образовательного пространства в условиях новых вызовов и угроз.

Необходимо отметить, что пленарные доклады были подобраны таким образом, чтобы обеспечить междисциплинарное рассмотрение вопросов, связанных с обеспечением психологически безопасной образовательной среды с педагогической, психологической, медицинской, юридической позиций, а также с позиции современных информационных технологий. В качестве наиболее значимых сегодня проблем на пленарном заседании были обозначены следующие:

- профилактика насилия и буллинга среди учащихся;
- профилактика наркогенного поведения студенческой молодёжи;
- профилактика самоубийств среди детей и молодежи;
- панические атаки как генерализованный невроз у молодых людей;
- важность ценности здоровья, сохранения и укрепления его у обучающихся и педагогов в условиях цифровизации и новых социальных рисков;
- значимость развития нейропсихологического подхода к обеспечению психологической безопасности в образовательных учреждениях;

- риски и угрозы информационной безопасности личности в условиях цифровизации, необходимость фактчекинга, т.е. проверки информации на правдивость, точность и достоверность, развития осознанности, критического мышления, умения прогнозировать и социально-ответственного поведения у подрастающего поколения;

- возможности и риски использования нейросетей в деятельности педагога-психолога в аспекте безопасности;

- необходимость консалтинга исследовательской деятельности педагога для обеспечения психологически безопасной образовательной среды и др.

Кроме этого, на открытом лектории обсуждались вопросы основных угроз XXI века и противодействия проникновению идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду, а на круглом столе одной из проблем для обсуждения стала детерминированность процесса формирования национальной идентичности учащихся системой референтного педагогического взаимодействия.

Как видно из представленного перечня, часть выделенных проблем относилась к угрозам, уже ставшими традиционными, обусловленными девиантным поведением детей и подростков (буллинг, наркомания, суицид и пр.), часть – к сфере сохранения и укрепления здоровья, профилактике его нарушений, часть – к трудностям процесса формирования национальной идентичности учащихся в условиях социальных трансформаций, патриотического и других видов воспитания, поиску эффективных педагогических воздействий на современных детей и молодежь; а часть – к проблемам, связанным с использованием и современными угрозами интернет-среды для подрастающего поколения (рисунок 2).

Секционные заседания и прозвучавшие на них доклады также были посвящены перечисленным проблемам.

Так, на секции «Риски и угрозы психологической безопасности в интернет-среде» обсуждались проблемы онлайн-груминга, психологические маркеры кибербуллинга, киберсуицида, влияния онлайн-игр на

психологическое здоровье несовершеннолетних, киберпреступлений и телефонного мошенничества против несовершеннолетних, были проанализированы интернет-риски и угрозы современного интернет-пространства для детско-подростковой среды, обсуждены факторы кибербезопасности в РФ и условия обеспечения медиабезопасности детей.



Рисунок 2 – Современные вызовы и угрозы психологической безопасности информационно-образовательной среде, на обсуждении которых был сделан акцент в ходе проведения конференции

Следующая секция была посвящена теме профилактики виктимного поведения и обеспечения психологической безопасности личности в процессе ее социализации. Здесь были рассмотрены вопросы отбора эффективных методов профилактики поведенческих девиаций, включая асоциальное поведение школьников в виртуальном пространстве; мотивации употребления несовершеннолетними психоактивных веществ; влияния селфи-зависимости на психологическое здоровье подростков; особенностей

деструктивного лидерства; обеспечения психологической безопасности детей из многодетных семей, обучающихся на этапе адаптации, в период подготовки к экзаменам, ОГЭ, ЕГЭ; новых форматов патриотического воспитания как условия обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении; подходы к созданию психологически безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях различного типа и др.

Еще на одной секции на основе междисциплинарного подхода были рассмотрены модели и концепции обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Многие доклады были связаны с формированием родительской компетентности, информационной компетентности взрослых, проектированием конкретных условий обеспечения психологической безопасности образовательной среды при работе с детьми разных возрастов (повышение мотивации, патриотическое воспитание и др.); повышением самоэффективности педагога в современных условиях новых вызовов и угроз, в т.ч. для работы в системе инклюзивного образования и др.

Отдельная секция была посвящена вопросам организации образовательной среды дошкольных организаций как пространства психологической безопасности и развития детей. Здесь были выявлены проблемы формирования профессиональной готовности воспитателей к созданию психологически безопасной и экологической среды в дошкольных образовательных организациях при работе с дошкольниками разного возраста в условиях поликультурности и инклюзивных групп, к эффективному взаимодействию с родителями детей, к использованию современных педагогических технологий (технология развивающего образования, технология педагогической поддержки, технология развития эмпатии и эмоционального интеллекта у детей, игровые технологии, технологии самореализации и др.).

Тематика названий мастер-классов также соответствовала

выделенному кругу проблем, представляющих собой угрозу для психологической безопасности образовательной среды:

- сфера профилактики девиаций – «Современные технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков с целью формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде»;

- сфера здоровья – «Кукла как символ. Использование элементов куклотерапии и изотерапии в регуляции эмоциональных состояний личности»; «Арт-терапевтические техники в работе с тревожными состояниями детей дошкольного возраста»; «Основы телесно-ориентированной терапии как фактор психологической безопасности личности»; «Техники развития психологической устойчивости как ресурса обеспечения психологической безопасности личности»; «Техники сохранения эмоционального благополучия педагогов образовательных организаций»; «Использование элементов сказкотерапии в сохранении психологического благополучия дошкольников: из опыта работы»;

- сфера цифровых технологий – «Искусственный интеллект в современной школе: риски и ресурсы использования»; «Психологическая безопасность: как помешать фейкам, симулякрам и инфоцыганам влиять на нашу жизнь?» [60].

Программа V Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» включала в себя проведение круглого стола совместно с белорусскими коллегами, который присутствовали лично на конференции и присоединялись онлайн. Его основной задачей был анализ индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз, экспертная оценка спроектированной нами структурно-функциональной динамической модели становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической

безопасности образовательной среды, разработанной в рамках выполнения данного государственного задания.

Было отмечено, что понятие «угроза» в психолого-педагогических изданиях научной литературы связывается прежде всего с различными видами насилия над человеком и намерениями нанести ему психологический, физический, материальный или иной вред [11; 36; 50; 59]. Самая большая вероятность стать жертвой насилия приходится на период от 11 до 25 лет, что обуславливает необходимость своевременного проведения профилактической работы с детьми и молодежью.

На заседании круглого стола были проанализированы проблемы обеспечения психологической безопасности подрастающего поколения в Интернете в условиях новых вызовов и угроз; рассмотрено теоретико-методологическое обоснование индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз; обсуждены показатели сформированности личностной безопасности студентов в вузе; произведена экспертная оценка спроектированной в ходе выполнения государственного задания структурно-функциональной динамической модели становления готовности педагогов и студентов – будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды; обсуждена разработанная участниками научной группы программа формирования компетенций у педагогов и студентов – будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды (Приложение Т).

В качестве базовых методологических подходов при разработке заявленной проблематики мы определили системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой. В ходе обсуждения теоретико-методологических основ новой концепции психологически безопасной образовательной среды на круглом столе белорусскими учеными был предложен в качестве эффективного методологического подхода – конвергентный, сущность которого заключается в сближении

образовательных технологий, изучении действительности в реальном и цифровом форматах, синтезе предметного знания с опытом деятельности, выходящих за пределы учебных предметов [83].

По итогам проведения конференции был издан сборник научных трудов с публикациями российских и белорусских ученых и молодых исследователей, в который вошло 117 статей, посвященных актуальным вопросам проектирования и организации психологически безопасной образовательной среды в современных условиях, где нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики (Приложение С).

По содержанию публикации были объединены в группы по направлениям:

1. Теоретические и прикладные проблемы обеспечения психологической безопасности личности в современном образовательном пространстве.

2. Риски и ресурсы обеспечения психологической защищенности и информационной безопасности личности в условиях цифровизации.

3. Современные модели и технологии создания психологически безопасной образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз.

4. Формирование системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования.

5. Профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков в контексте обеспечения психологической безопасности.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

7. Психологическая безопасность семьи.

8. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области обеспечения безопасного детства.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Белгород, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Эссентуки, Курск, Лесозаводск, Липецк, Нижневартовск, Пушкин, Ростов-на-Дону, Рязань, Серпухов, Ставрополь, Тверь, Тула, Тюмень, Ульяновск, Чебоксары, Челябинск, Чита, Эртиль, Ярославль) и субъектом России (Кабардино-Балкарская Республика), Республики Беларусь и Республики Таджикистан.

Среди образовательных учреждений авторов статей были выделены следующие группы: академические учреждения (Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого Министерства обороны Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Забайкальский государственный университет, Курский государственный медицинский университет Минздрава России, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Нижневартовский государственный университет, Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Ставропольский государственный педагогический институт, Тверской государственный технический университет, Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный педагогический университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южный федеральный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации), а также Республики Беларусь (Барановичский государственный университет, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Белорусский государственный университет, БИП – Университет права и социально-информационных технологий, Минский областной институт развития образования) и Республики Таджикистан (Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников системы образования).

Основные итоги конференции следующие:

- на основе сравнительного анализа и синтеза были рассмотрены различные методологические подходы и теоретические основания, характерные для понимания российскими и белорусскими учеными феномена «психологически безопасная образовательная среда»;
- проанализированы индикаторы и маркеры психологической безопасности / опасности в условиях новых вызовов и угроз;
- в процессе групповых дискуссий обсуждались педагогические и психологические условия, позволяющие снизить риски деструктивного воздействия на субъектов учебно-воспитательного процесса;
- был осуществлен анализ разнообразного диагностического инструментария для оценки опасности / безопасности образовательной среды, выделены приоритетные методики, а также способы их трансляции в разные культуры;

- обоснованы наиболее значимые критерии и показатели защищенности участников образовательного процесса в университетах;

- психологами, педагогами, дефектологами, учителями-практиками обсуждались различные виды риска, доминирующие в современной образовательной ситуации, а также способы их минимизации;

- была рассмотрена специфика оценки психологической безопасности личности в контексте социальной инклюзии;

- обоснован широкий спектр возможностей использования потенциала музыкальной, а также медицинской педагогики и психологии для адресной профилактики образовательных рисков;

- предметом интенсивного обсуждения стала психологическая безопасность субъектов образовательного процесса в условиях новых вызовов и угроз;

- обращение к зарубежному опыту создания психологически безопасной среды позволило расширить контекст обсуждаемой темы, уточнить новые акценты, обозначить наиболее перспективные «точки роста».

Участники отметили, что мероприятия конференции способствовали повышению их психолого-педагогической компетентности, осознанию некоторых стереотипов, профессиональных мифов и иллюзий, дали импульс развитию мышления педагогов-практиков, психологов, студентов и преподавателей университетов.

По итогам анализа проблем, поднятых на конференции, все возможные угрозы, с которыми может столкнуться современное подрастающее поколение в информационно-образовательной среде, мы условно поделили на внутренние и внешние. Внутренние исходят из самой личности (низкая стрессоустойчивость, недостаточная жизнестойкость, не развитая осознанность, не сформированное критическое мышление, социально-безответственное поведение в реальной жизни и в интернет-пространстве, неадекватная самооценка, виктимность, поиск себя в экстремальных видах деятельности, наличие психических расстройств, суицидальных тенденций и

пр.) и внешние, которые связаны с погруженностью ее в определенную природную, техногенную, социальную среду, включая интернет-среду (рисунок 3).



Рисунок 3 – Внешние и внутренние угрозы безопасности субъектов в информационно-образовательной среде

Так, внешние угрозы, с которыми могут столкнуться современные обучающиеся в Интернете, могут быть связаны с:

1. цифровизацией образовательного процесса и онлайн-обучением. Онлайн-пространство может быть подвержено кибератакам и не всегда может сохранить в безопасности данные обучающегося, что добавляет дополнительный психологический стресс;
2. контентом с маркировкой «18+», который включает в себя порнографические материалы, упоминание употребления табака, алкоголя, наркотических веществ, участие в азартных играх и т.д.;
3. невозможностью сохранить свои данные в конфиденциальности в социальных сетях. Как правило, персональные данные (имя, фамилия, номер

телефона, адрес электронной почты, номер банковской карты и т.д.) находятся под угрозой публичного обнародования в случае их кражи;

4. ненадежными контактами – это взаимодействие с мошенниками, онлайн-грумерами, вымогателями и т.д.;

5. кибербуллинг, основанным на использовании информационных и коммуникативных технологий, например, электронной почты, мобильного телефона, личных сайтов для намеренного, неоднократного и враждебного поведения лица или группы, направленного на оскорбление, унижение другого человека [71].

В современном мире информационных и когнитивных войн возникают и другие негативные влияния деструктивного цифрового контента на психологическую безопасность обучающихся в образовательном интернет-пространстве, о чем пишут многие ученые в своих публикациях [14; 15; 65].

Классификация, предполагающая деление угроз на внешние и внутренние в нашем авторском понимании, отличается от других имеющихся подходов к классификации угроз.

Так, в статье П. А. Кислякова выделяются следующие угрозы, присущие образовательной среде как микросоциуму:

внешние:

- социально-политические (социальная нестабильность общества; массовые беспорядки и нарушения, общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан; акты экстремизма и терроризма; участие детей в социальных конфликтах вне образовательного учреждения и др.);

- социально-экономические (экономические кризисы; бедственное экономическое положение; пропуски уроков с целью заработка и др.);

- социально-криминогенные (телефонный терроризм, захват заложников из числа детей, похищение детей с целью выкупа; противоправное проникновение посторонних лиц в образовательные учреждения; хищения имущества обучающихся, воспитанников, работников образовательных учреждений; хулиганские действия, насилие, вандализм;

причинение вреда здоровью; вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков; негативное влияние преступной и молодежной субкультуры; уличные проявления экстремизма, наличие преступных группировок);

- социально-биологические (ухудшение здоровья детей; эпидемии опасных инфекционных заболеваний; массовые отравления некачественными продуктами питания и водой и др.);

внутренние:

- организационные (слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения; неорганизованность досуга обучающихся; сокрытие фактов правонарушений и непринятие соответствующих мер к правонарушителям; недостаточное изучение педагогами реальной жизни учащихся, их интересов и контактов; со стороны персонала школы, учителей проявление агрессивности по отношению к учащимся, вымогательства, сексуальные домогательства, негативные высказывания учителя о внешности ученика; недостатки в организации учебного процесса; нарушение санитарно-гигиенических норм обучения, угроза наркотизации учащихся и др.);

- групповые (малые неформальные группы отрицательной направленности, участие учащихся в религиозных сектах; конфликты внутри класса, унижения, агрессия со стороны учащихся, распространение слухов среди учащихся, запугивания учащимися друг друга; ксенофобия и экстремизм, межнациональные столкновения среди детей, низкая толерантность и неготовность участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний);

- личные (применение учащимися токсических веществ, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, детская проституция суицидальное поведение и другие виды зависимостей, асоциального и

делинквентного поведения; недостаточные знания, умения и навыки безопасного поведения) [41].

М. И. Андросова и Т. Н. Захарова к внешним относят следующие угрозы:

1. угрозы, имеющие социальный характер (ухудшение здоровья детей, демографические проблемы - дегенерация, наличие большого числа врожденных пороков развития, рождение небольшого числа здоровых детей, террористические акты, социальные конфликты, захват заложников, похищение детей для выкупа, полуголодное существование, пропуски уроков за заработок, участие детей в преступных группах);

2. угрозы, имеющие техногенный характер (различные виды аварий, проблемы с отоплением, заливы, пожары, взрывы, дорожно-транспортные происшествия с участием детей, нарушение правил техники безопасности, наличие оружия у детей);

3. угрозы, имеющие эпидемиологический характер (эпидемии гриппа, гепатита, туберкулеза, кишечных инфекций, венерических заболеваний);

4. угрозы, имеющие природный характер (экологические проблемы - загрязнение окружающей среды, увеличение радиационного фона; стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, лесные пожары); заболевания животных; заболевания и заражение растений вредителями; космогенные проблемы);

5. угрозы, имеющие внутрисемейный характер (алкоголизм, наркомания, конфликты, насилие в семьях);

6. другие угрозы (распространение религиозных организаций, сект);

к внутренним:

1. угрозы, имеющие социально-психологический характер (интенсивный социально-психологический климат в классе - напряженные отношения между обучающимися, плохие отношения между микрогруппами; небольшие неофициальные группы;

общение и конфликты - грубые трюки и неправильное поведение студентов, конфликты между студентами, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища;

традиции и обычаи, которые опасны для жизни обучающихся;

девиантное поведение - привыкание, зависимости, суицид, детская проституция;

персональный порядок - агрессия, грубость, вспыльчивость, акцентуация, неконтролируемые действия, отклонения в развитии);

2. угрозы, со стороны персонала (вымогательство - взятки, поборы, проявление агрессии по отношению к учащимся, негативные высказывания педагога об обучающихся);

3. большой объем учебных заданий [36].

Имеются и другие походы [51], которые мы анализировали и учитывали при создании собственной классификации угроз.

Таким образом, мы видим, что классификация угроз на внешние и внутренние в научной литературе встречается, однако основание их выделения связано с тем, находятся ли эти угрозы внутри школы или за ее пределами. В предлагаемой же нами классификации основанием выделения служит их зависимость от действий самого субъекта или иных субъектов (условий, обстоятельств). Исходя из такого понимания угроз внутренняя безопасность может соотноситься со способностью личности (субъектов образовательного процесса) обеспечивать собственную безопасность, а внешняя безопасность с отсутствием реальных угроз и / или защищенностью образовательной среды от них [76]. Наш подход основан на интеграции педагогического и психологического подхода к рассматриваемой проблематике и может существенно обогатить создаваемую новую концепцию имеющимися исследованиями в этих областях; выводит нас на иное понимание направлений обеспечения психологической безопасности образовательной среды, что нашло отражение в разработанной нами

программе формирования компетенций специалистов в области обеспечения психологически безопасной образовательной среды.

Выводы по разделу 2

1. В целях выявления, систематизации, обобщения представлений о новых вызовах и угрозах образовательной среде в современных условиях была проведена V Международная научно-практическая конференция "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития" с участием российских, белорусских ученых и др.

2. В качестве наиболее значимых сегодня проблем на пленарном заседании конференции были обозначены следующие: профилактика насилия и буллинга среди учащихся; профилактика наркогенного поведения студенческой молодёжи; профилактика самоубийств среди детей и молодежи; работа по преодолению панических атак как генерализованного невроза у молодых людей; формирование ценности здоровья, сохранение и укрепление его у обучающихся и педагогов в условиях цифровизации и новых социальных рисков; развитие нейропсихологического подхода к обеспечению психологической безопасности в образовательных учреждениях; учет рисков и угроз информационной безопасности личности в условиях цифровизации, необходимость фактчекинга, т.е. проверки информации на правдивость, точность и достоверность, развития осознанности, критического мышления, умения прогнозировать и социально-ответственного поведения у подрастающего поколения; оценка потенциала и рисков использования нейросетей в деятельности специалистов сферы образования в аспекте безопасности; необходимость консалтинга исследовательской деятельности педагога для обеспечения психологически безопасной образовательной среды и др.

3. В ходе проведения конференции акцент был сделан на обсуждении следующих современных вызовов и угроз психологической безопасности информационно-образовательной среде как наиболее острых и значимых:

связанных с девиантным поведением; с нарушениями психического и психологического здоровья; с взаимоотношениями в гетерогенных группах; с деструктивным лидерством; с разными видами дезадаптации; с разными формами проявления насилия в семье, в школе, в СМИ, в Интернете; с формированием патриотизма, национальной идентичности; с некомпетентностью взрослых, в частности, родителей; угроз интернет-среды и др.

4. Угрозы психологической безопасности образовательной среде были подразделены на внутренние и внешние. Внутренние исходят из самой личности и связаны с неразвитыми у нее определенными качествами, видами мышления, жизненными навыками, копинг-стратегиями, социально-безответственным поведением в реальной жизни и в интернет-пространстве, установкой на поиск экстремальных развлечений и эпатажных форм самопрезентации и пр. Внешние зависят от средовых факторов, которые связаны с погруженностью человека в определенную природную, техногенную, социальную среду, включая интернет-среду.

3 СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ПСИХОЛОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда призвана обеспечивать психологически безопасные условия для здоровья и развития обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

При создании нашей модели мы руководствовались рядом нормативных документов, подчеркивающих необходимость обеспечения психологической безопасности образовательной среды и высокой квалификации специалистов в этой области деятельности:

1) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года N 400.

В Стратегии подчеркивается, что в условиях глобализации и появления новых вызовов и рисков, Россия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности. Данный документ направлен на предотвращение угроз национальной безопасности РФ и акцентирует внимание на таких аспектах, как укрепление внутреннего единства российского общества, обеспечение социальной стабильности, межнациональное согласие и религиозная терпимость [5].

2) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №ФЗ-273 определяет ответственность педагогов и руководителей образовательных организаций за создание условий и реализацию педагогических стратегий, не причиняющих вред физическому или психическому здоровью обучающихся (Ст. 11. п. 9, ст. 28. п. 6 (2), ст. 41. п. 8). Также в Законе прописана ответственность участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) за сохранение и укрепление здоровья обучающихся, поддержку стремления к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию (ст. 43. п. 3), уважение

чести и достоинства как работников образовательной организации, так и обучающихся (ст. 44 п. 4, ст. 48 п. 3). В ст. 94 предписана роль педагогической экспертизы, направленной, в частности, на предотвращение факторов, приводящих к негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и результаты их освоения обучающимися [7].

3) Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. Данный закон даёт определения основным понятиям, которые употребляются применительно к информационной сфере, а также к способам защиты информации, формам ответственности, которую несут лица, нарушившие закон в области информации и информационных технологий [6].

4) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. М., 2015. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. указывает, что важнейшей целью РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности - носителя российских традиционных духовных ценностей, которая обладает современными умениями и знаниями, готова к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия включает в себя условия для развития и исполнения комплекса мер, которые учитывают особенности современных детей. За основу в ней берётся система духовно-нравственных ценностей, которая сложилась в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [4].

5) Профессиональный стандарт «Педагог» отражает данную проблематику в разделе «Воспитание» и «Развивающая деятельность». В качестве значимых умений рассматриваются следующие: умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и / или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском

коллективе деловую, дружелюбную атмосферу и др. В число трудовых функций педагога, согласно Стандарту, входит оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды; разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации [2].

5) Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). В данной Концепции обращается внимание на то, что деятельность психологической службы образования должна выстраиваться таким образом, чтобы учитывать общечеловеческие ценности жизни человека, свободного развития личности, адекватности образования задачам возрастного развития школьников. В качестве основной задачи службы рассматривается сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса, рассматриваемого в контексте духовно-нравственного становления и развития личности [1].

Воспитательное, развивающее, обучающее воздействие в образовательной среде – это прежде всего, контакт специалиста и ребенка, поэтому именно личность и профессиональные компетенции воспитателя, педагога, психолога, тьютора должны являться базовым гарантом безопасности учащихся. В связи с этим возникает актуальная проблема специальной подготовки специалистов сферы образования в области обеспечения психологической безопасности образовательной среды, для чего требуется разработка модели, обеспечивающей успешность этого процесса.

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович рассматривают готовность как активно-действенное состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость их

совершить. Готовность к определенному виду деятельности предполагает определенные мотивы и способности. Психологическими предпосылками возникновения готовности к решению конкретной задачи являются ее понимание, осознание ответственности, желание добиться успеха, определение последовательности выполнения и способов работы. Затрудняют появление готовности пассивность, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и намерения максимально использовать свой опыт. Недостаточность готовности приводит к неадекватным реакциям, ошибкам, к несоответствию функционирования психических процессов требованиям, предъявляемым ситуацией. Готовность студента-выпускника к профессиональной деятельности после окончания вуза – психологический фактор успешного выполнения им своих обязанностей, правильного использования приобретенных знаний, навыков, умений, сравнительно быстрой адаптации к условиям труда, повышению квалификации [35].

В структуру готовности студента входят следующие компоненты: мотивационный (положительное отношение к профессии, интерес к ней); ориентационный (представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о ее требованиях к личности); операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками); волевой (самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее профессиональным образцам)» [35].

А. А. Деркач, исследуя проблему готовности к профессиональной деятельности, определяет её как целостное проявление всех сторон личности специалиста, выделяя познавательные, эмоциональные и мотивационные компоненты. Им выделяются условия формирования готовности к творческому труду: 1) самостоятельность и критическое усвоение культуры; 2) активное участие в решении общественно-значимых задач; 3) специальное развитие творческого потенциала личности - её психических процессов [31].

В исследовании Е. В. Шпиловой определены условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущих психологов: специально организованная образовательная среда, методы овладения профессиональной деятельностью, готовность к саморазвитию, направленность на реализацию творческого потенциала личности, преобразование социально значимой деятельности [88].

С учетом имеющихся разработок, нами была сформирована структура готовности специалистов сферы образования к организации психологически безопасной образовательной среды, согласно нашей концепции, включает в себя следующие основные структурные компоненты: 1) компетентностная (формальная) готовность; 2) личностная готовность специалиста к обеспечению психологической безопасности образовательной среды [84].

Каждый из этих компонентов, в свою очередь, имеет ряд динамично развивающихся составляющих, что отражено на рисунке 4.



Рисунок 4 – Компоненты готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды

Компетентностная готовность приобретается в процессе профессионального обучения, с приобретением опыта работы и складывается из компетенций, зависящих от вида профессиональной деятельности и выполняемых функций (педагогической, психологического сопровождения, социальной работы и пр.): диагностико-прогностической компетентности, информационной, компетентности в области профилактической, просветительской, дидактической, коррекционной работы, межведомственной (медиативной) и пр.

Требования к личностной готовности специалистов сферы образования носят более универсальный характер, представленный в виде структуры, состоящей из когнитивного, эмоционального и поведенческого блоков, каждый из которых обладает особым функционалом.

Когнитивный блок включает непрерывное накопление знаний, их переработку, формирование убеждений, ценностей, представлений, связанных как с профессиональной деятельностью, так и с другими аспектами жизни; способность понимать и прогнозировать последствия действий, анализировать их на уровне зрелых личностных суждений.

Низкий интеллект, недостаточная академическая подготовка, наличие дисфункциональных, негуманных убеждений, ощущение небезопасности людей и мира – признаки неготовности специалиста к выполнению профессиональных функций в образовательной среде.

Эмоциональный блок предполагает осознание и осмысление эмоционально-чувственной основы собственного поведения и поведения других людей, основ формирования человеческих ценностей, грамотную трансляцию нравственных ценностей подрастающему поколению, навыки психоэмоциональной регуляции, эмоциональную стабильность.

Низкий уровень эмпатии, низкий эмоциональный интеллект, неконгруэнтность в отношении собственных эмоций, эмоциональная нестабильность – признаки неготовности специалиста к выполнению профессиональных функций в образовательной среде.

Поведенческий блок предполагает выработку гибких и адаптивных привычек, регулирующих реальное и потенциальное поведение в повседневной жизни и профессиональной деятельности с учетом принятых в обществе норм нравственности, профессиональных этических норм, совершенствование метапредметных умений и пр. Регуляция поведения складывается из баланса процессов возбуждения и торможения в нейронных сетях – свободы и воли, в психологических терминах. Поведение, привычки являются внешним выражением когнитивной и эмоциональной регуляции, отражением установок, ценностей, эмоциональных реакций.

Неспособность учитывать контекст, правила, регулирующие ситуацию, чрезмерная свобода самовыражения, равно как и сверхконтроль, чрезмерная ориентация на других – признаки неготовности специалиста к выполнению профессиональных функций в образовательной среде.

Наиболее благополучный сценарий развития самого специалиста сферы образования: наличие физиологических предпосылок психического здоровья и психологической стабильности, наличие опыта надежных отношений в младенчестве и раннем детстве, наличие опыта совладания с фрустрациями и стрессами, психологическими травмами, повлекшее за собой формирование жизнестойкости, не причинившее при этом серьезного ущерба картине мира, не нарушившее доверия к людям. Возможные отклонения от «идеального» сценария не отменяют личностной готовности и пригодности к выполнению профессиональных функций при условии выработки разного рода компетенций в области решения собственных проблем (с помощью обращения к специалистам, выработки эффективных копинг-стратегий, переработки травматического опыта и пр.). Нерешенные психологические проблемы, непроработанные трудные жизненные ситуации могут являться стимулом для реализации профлексивного механизма «делаю другим то, что хочу получить для себя». Стремление излечиться через помощь другим может побуждать к выбору «помогающей» профессии. Указанные состояния у специалистов создают определенные риски, т.к. «уязвимые точки»

специалиста нуждаются в защите, а это ограничивает ресурсы помощи другим. Также может возникнуть риск использования других людей, например, учеников, в качестве ресурса самопомощи: для поддержания собственного ощущения безопасности специалисту нужно чтобы его ценили, уважали, слушались, в случае фрустрации этой потребности реакция может быть непредсказуемой [85].

Одной из задач исследования является разработка структурно-функциональной динамической модели становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Моделирование позволяет сформировать представление о содержании и логике работы.

Модель (от французского слова *modele* – образец):

1. Самое общее определение: модель – образ некоторой системы.
2. Другое определение: модель – мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает или воспроизводит объект (природный или социальный) и способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте. По свойствам модели можно судить не о всех свойствах объекта, а лишь о тех, которые аналогичны и в модели, и в объекте; такие свойства называются существенными. Одно из основных требований, предъявляемых к модели, – требование адекватности, т. е. ее соответствия реальной действительности, именно по основным, существенным свойствам, параметрам. Модели бывает двух видов – символические и вещественные. В гуманитарных, в социальных науках используются чаще всего символические модели [56, с. 112].

Модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды помимо выделенных компонентов готовности включает в себя цель - повышение компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах проектирования психологически безопасной образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз, защиты

детей и молодежи от различных проявлений насилия и деструктивных факторов социализации (в реальной и виртуальной среде), теоретико-методологические подходы, которые легли в основу нашей концепции (системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный подходы), вытекающие из них принципы, а также необходимое педагогическое обеспечение образовательного процесса, разработанное и апробированное нами на практике в ходе реализации данного исследования (рисунок 5).

Для оценки сформированности заявленных компонентов готовности в модели отражены рекомендуемые практические методы оценки компетенций специалистов [44]: практические задания, тест учебных достижений, авторская анкета (Приложение Ф), психологические стандартизированные тесты.

На заключительном этапе для реализации аналитической части модели заявлены такие методы, как получение обратной связи (отзывы слушателей курса повышения квалификации записывались на видео, учитывались их письменные и устные комментарии), анкетирование, анализ результатов деятельности. По итогам был составлен аналитический отчет.

Результатом реализации модели является повышение уровня готовности специалистов (будущих специалистов) сферы образования к проектированию и обеспечению психологически безопасной образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз, защите детей и молодежи от различных проявлений насилия и деструктивных факторов социализации (в реальной и виртуальной среде).



Рисунок 5 – Структурно-функциональная динамическая модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды

Выводы по разделу 3

1. Разработанная нами структурно-функциональная динамическая модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды включила в себя нормативно-теоретическую часть, где отражены основные документы, на которые мы опирались; организационно-содержательную часть, состоящую из четырёх блоков (теоретико-методологического, диагностического, формирующего, аналитического), что отражено в виде схемы; собственно прикладную часть (учебно-методическое обеспечение - программу курса повышения квалификации, учебное пособие с практическими заданиями, материалы для самостоятельной работы обучающихся в LMS MOODLE, наглядно-дидактические и контрольно-оценочные средства, а также ресурсную базу).

2. Теоретико-методологическое обоснование и разработка педагогического обеспечения психологической безопасности образовательной среды согласуются со стратегией развития и обеспечения безопасности страны и находят отражение в соответствующих нормативных документах.

3. Разработанная структурно-функциональная динамическая модель и выделенные в ней компоненты становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды опираются на фундаментальные представления о готовности специалиста к труду, включающей в себя две основные составляющие: компетентностную готовность и личностную готовность специалиста к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

4. Выделенные в модели компоненты и составляющие стали основой для дальнейшей разработки программы становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды и отбора педагогических технологий ее реализации.

4 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Перечисленные в нашей модели педагогические условия формирования у студентов и специалистов сферы образования компетентностной и личностной готовности к обеспечению психологической безопасности образовательной среды были реализованы при апробации разработанной нами программы курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды».

Целью курса стало совершенствование (выработка) компетенций, связанных с формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, ее психологической оценкой и консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимой для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей на обучение которых была рассчитана программа повышения квалификации: педагоги-психологи, воспитатели ДОУ, школьные учителя, педагогические работники учреждений общего среднего образования, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки. Программа реализовалась в смешанном формате. Объем программы составил 40 академических часов, и них - 20 часов составили аудиторные занятия, 20 часов - самостоятельная работы обучающихся.

Курс повышения квалификации реализовался в период с 18 ноября по 25 ноября 2023 г., с этой целью в Республику Беларусь были командированы

3 российских ученых. Реализация курса осуществлялась в рамках договора о сотрудничестве ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого» и Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В проведении занятий были задействованы как российские, так и белорусские учёные:

- доктор психологических наук, профессор РАО, заведующий кафедрой психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого Пазухина Светлана Вячеславовна (Россия, г. Тула);

- доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого Федотенко Инна Леонидовна (Россия, г. Тула);

- кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Музыченко Алла Викторовна (Республика Беларусь, г. Минск);

- кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы ТГПУ им. Л.Н. Толстого Филиппова Светлана Анатольевна (Россия, г. Тула).

Занятия курса проводились на базе Института инклюзивного образования Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка". Онлайн-подключение и информационное обеспечение организовывал Республиканский центр психологической помощи (Минск, Республика Беларусь) (рисунок 6).



Рисунок 6 – Организационно-педагогическое и кадровое обеспечение реализации программы курса повышения квалификации

По приказу (Приложение Е) на курс повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» было зачислено 67 слушателей, предоставивших необходимые документы и заполнившие заявление на обучение. Кроме этого, т. к. все занятия курса проводились в открытом режиме, сочетали в себе возможность очного присутствия и онлайн-подключения, то лекции и семинары имели возможность посетить студенты и специалисты разных образовательных организаций Республики Беларусь. Всего при изучении разных тем курса на занятиях присутствовали 253 слушателя из следующих населённых пунктов Республики Беларусь: Барановичи, Гомель, Гродно, Ждановичи, Любань, Минск, Могилёв, Смилевичи и др., представлявшие образовательные учреждения разного типа, среди них - Белорусский государственный университет (Минск), Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Минск), Белорусский государственный экономический университет (Минск), Белорусский государственный университет культуры и искусств (Минск), Барановичский государственный университет (Барановичи), Национальный институт образования (Минск), Минский областной институт развития образования (Минск), Смилевичский

государственный колледж (Смиловичи), Любанский государственный колледж (Любань), Средняя школа №3 им. Д. Н. Пенязькова (Гомель), Средняя школа №12 (Гомель), Гимназия № 14 (Гомель), Детский сад №121 (Гомель) и др., а также Общественное объединение «Белорусский Союз Женщин».

Программа реализовалась на безвозмездной основе для участников из Республики Беларусь. Помимо лекционных и практических занятий слушателям курса повышения квалификации был предоставлен комплект методических материалов.

В качестве планируемых результатов обучения мы рассматривали усовершенствование профессиональных компетенций, включающих в себя способности:

- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

При формулировке перечисленных компетенций мы отталкивались от требований профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [3] (наименование трудовой функции: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; трудовые действия: консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

В процессе формирования концептуальных основ нашей модели мы старались уйти от традиционного определения психологической безопасности как полной защищенности от всех опасностей и угроз, а

рассматривали ее как динамическое состояние, связанное напрямую с субъектной позицией человека по отношению к тому или иному жизненному событию, ситуации, в которой он оказался, или которое только планирует создать.

Этим был обусловлен выбор и логика изучения тем, которые вошли в программу курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды», нацеленного на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с обеспечением психологической безопасности образовательной среды.

В содержании курса были отражены темы, ориентированные на разработанную нами модель, выявленные новые вызовы и угрозы для обеспечения психологически безопасной образовательной среды:

- "Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности" (научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях; исследования современных отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих понятие «психологическая безопасность» на макросоциальном, мезосоциальном, микросоциальном уровнях, риски и условия психологической безопасности современных детей и подростков);

- "Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды" (проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема, научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды, педагогические основы проектирования образовательной среды);

- "Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды" (понятие насилия в образовательном процессе, виды насилия, буллинг и кибербуллинг среди

обучающихся, газлайтинг, основы профилактики насилия в образовательной среде; психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды);

- "Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии" (понятие девиации, виды девиантного поведения. Признаки деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. Методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние, а также оказание указанным лицам соответствующей психологической помощи);

- "Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде" («психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность, факторы угроз психологической безопасности, факторы интернет-рисков в детско-подростковой среде, средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков; формирование критического мышления, внутреннего локуса контроля, осознанности, психологического иммунитета, как важного компонента, обеспечивающего здоровое психическое состояние человека в ситуации стресса);

- "Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации" (категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специфика работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, приемы психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, анализ программ профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);

- "Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии" (понятие психологической самопомощи, техники когнитивно-поведенческой терапии: решение проблем, принятие решений, рефокусирование, расслабление и осознанность, копинг-карточки, техника

последовательного приближения, экспозиция, ролевая игра, техника «пирога», функциональные сравнения и списки достижений).

При реализации содержательной части курса мы опирались на заявленные в нашей модели методологические подходы (системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный подходы) и принципы (развития в деятельности, полисубъектного взаимодействия, ориентации на профессию, работы со смыслами и значениями, интеграция технологий).

Для педагогического обеспечения курса повышения квалификации был разработан комплекс наглядно-дидактических и методических материалов, размещенных в системе электронного обучения MOODLE ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Приложение Ж), была сделана рассылка рекомендаций слушателям. В качестве информационного обеспечения также использовался сборник материалов V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития" (Приложение С).

Курс был начат с его представления-презентации (Приложение Г) и проблематизации сознания обучающихся посредством предварительного самостоятельного знакомства слушателей с планируемыми к изучению вопросами. Каждый мог заранее определить для себя наиболее волнующие его в профессиональном и личностном плане темы, связанные с обеспечением психологической безопасности образовательной среды, и задать их преподавателю.

В качестве первоочередного условия мы рассматривали ориентацию на индивидуальные и профессиональные образовательные потребности и анализ опыта самих обучающихся, что позволяло, с одной стороны, создать наиболее комфортную, психологически благоприятную атмосферу для погружения в тематику курса, почувствовать себя в психологически безопасной образовательной среде, где учитываются твои пожелания, особенности, возможны варианты присоединения к группе (очно или

онлайн), с другой, осуществляется связь изучаемого материала с профессиональной деятельностью с первого занятия, при этом первоначально интересуются именно твоим опытом в этой области, анализируются твои переживания, а не изучается в готовом виде теоретизированный абстрактный научный текст по вопросу.

На вопрос: "С кого, с какого субъекта нужно начинать обеспечение психологически безопасной образовательной среды?", слушатели единогласно ответили: "С администрации!", однако логика изучения тем нашего курса и общий подход к извлечению педагогических смыслов предполагала другой ответ, к осознанию которого слушатели пришли к концу изучения курса: "Начинать нужно с себя!". Действительно, если педагог находится в ресурсном состоянии, отличается жизнестойкостью, эмоционально уравновешен, готов к уроку, прекрасно владеет разными технологиями интересной и современной подачи материала с учетом особенностей школьников того или иного возраста, тогда он сможет обеспечивать психологическую безопасность образовательной среды. Если же он сам эмоционально не стабилен, имеет множество психологических проблем, слабо подготовлен к уроку теоретически и методически, не умеет учитывать разноуровневый характер готовности детей к уроку, не знает, как правильно организовать работу в гетерогенной группе и пр., то он будет бояться детей, и ему сложно будет создавать психологически безопасную среду. Поэтому первой темой, с которой мы начали изучение нашего курса была тема "Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии".

Далее со слушателями изучались темы "Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде" и "Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации", при этом мы ориентировались на создание следующих условий:

- проблематизация содержания, исходя из выявленных новых вызовов и угроз;

- формирование у обучающихся целостных представлений о происходящих в мире процессах;
- синтез разных видов деятельности, амплификация (обогащение, углубление), результативность, рефлексивность каждого из них;
- генерирование новых педагогических смыслов в полисубъектной общности в процессе организованного диалогового взаимодействия;
- практическая направленность получаемых знаний, умений, навыков на решение конкретных профессиональных задач специалиста (будущего специалиста).

На занятиях использовались диалоговые технологии, технологии проблемного изложения, игровые, тренинговые, рефлексивные технологии, обсуждались конкретные жизненные ситуации, решались профессиональные кейсы, подвергались критическому анализу стереотипы и устаревшие установки, не отвечающие новым вызовам и угрозам современного времени.

Приведем примеры вопросов для обсуждения:

- Что включает в себя понятие психологической безопасности?
- Как рассматривалась безопасность образовательного процесса в историческом контексте?
- Каковы индикаторы и маркеры безопасности / опасности образовательной среды сегодня?
- Какие ведущие характеристики психологической безопасности образовательной среды выделяют отечественные психологи? Учителя-практики?
- Чем отличаются подходы к структуре безопасности в западноевропейской, американской и российской традиции?
- Какие характеристики присущи психологически безопасной образовательной среде?
- Что понимается под насилием?
- В чем специфика школьного насилия? Кто у нем участвует? В каких формах оно может осуществляться?

- Что такое буллинг, кибербуллинг, газлайтинг, троллинг?
- Какие дети находятся в зоне риска, если говорить о разных видах школьного насилия?
- Почему насилие в любых формах представляет собой антипод гуманизации?
- В чем проявляются нарушения психологической безопасности в детско-подростковой среде? Каковы причины этих нарушений?
- Опишите возможные причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.
- Какие виды помощи оказываются обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации?
- Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
- Как можно обеспечить психологическую безопасность в современной детско-подростковой среде?
- Кто должен обеспечивать психологическую безопасность в детско-подростковой среде?
- Какова специфика экспертно-оценочного этапа проектирования?
- Каким образом самопомощь педагога может снизить его риски эмоционального и профессионального выгорания?
- Каковы причины ограничений самопомощи?
- Что такое адекватная самооценка? Почему она должна быть адекватной?
- Что препятствует мотивации педагогов к изменениям?
- Каким образом проблема профессионального выгорания соотносится с проблемой безопасности образовательной среды?
- Какие виды девиантного поведения Вы знаете?
- По каким признакам поведения обучающихся можно заподозрить их подверженность воздействию террористической и иной радикальной идеологии?

- Какие методы используются для выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии?

- Как можно осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии?

Психологически безопасной образовательной среды слушатели давали разные характеристики, при этом они касались не только обучающихся, но и педагогов, а также других субъектов образовательной среды (рисунок 7). Наиболее часто педагоги называли в качестве показателей психологически безопасной образовательной среды такие ее особенности, как наличие доверительных отношений, спокойствие, психологический комфорт каждого включенного в нее участника, отсутствие насилия и др. Необходимо отметить, что никто из участников не назвал отсутствие угроз в образовательной среде как необходимый компонент ее безопасности. Напротив, слушатели сошлись во мнении, что угрозы могут быть, но объединившись вместе, субъекты образовательного процесса могут успешно с ними справляться, противостоять им.

Только после собственного осмысления обсуждаемых проблем, погружения в практику, в эмпирику, анализа собственного опыта, слушателям предлагалось перейти к изучению тем, связанных с научными подходами к решению поставленных вопросов, к которым они уже могли выразить собственное отношение ("Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности", "Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды"; "Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды", "Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся,

подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии").



Рисунок 7 – Семантическое поле субъективных характеристик, соотнесенных слушателями с понятием "психологически безопасная образовательная среда"

Необходимо отметить, что реализация предложенных нами педагогических условий становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды, логика изучения тем и акцентирование педагогических смыслов саморазвития в полисубъектной общности, привели к тому, что слушатели начали больше внимания уделять главному проектировщику психологически безопасной образовательной среды - педагогу. В таблице 3 приведены индикаторы и маркеры психологически безопасной образовательной среды, связанные с кадровым составом образовательного учреждения [57].

Таблица 3 – Индикаторы и маркеры психологически безопасной образовательной среды, связанные с педагогами образовательного учреждения

№	Индикаторы	Маркеры
1	Условия обучения (все показатели, подлежащие гигиеническому нормированию)	Размер учебных классов, освещённость, полиграфические параметры учебников
2	Учебная нагрузка (информационная сторона учебного процесса и организация обучения)	Объем заданий, распределение учебной программы в течение учебного дня, недели, четверти, учебного года, обширное количество материала
3	Стиль межличностных взаимоотношений педагогов, обучающихся и их родителей	Уровень конфликтности в школьной среде, отношения педагогов к учащимся, включая оценку результатов, взаимоотношения между педагогами, нарушение детско-родительских отношений
4	Экологичность применяемых педагогических средств	Педагогическая техника, провоцирующая возникновение стресса у детей; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьника; нерациональная организация учебной деятельности
5	Профессиональная квалификация педагога	Игнорирование педагогами психологических задач и механизмов взросления детей и подростков Недостаточная осведомленность педагогов в отношении адаптивных, функциональных и компенсаторных возможностях детей и факторах, провоцирующих психофизический стресс Игнорирование педагогами социально-психологических законов развития личности в группе и коллективе Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья
6	Кадровая политика образовательной организации	Недостаточное обеспечение педагогическими кадрами Отсутствие системы внутриорганизационной поддержки учителей Неудовлетворительное состояние здоровья педагогов

Приведем примеры разработанных нами практических заданий, выполняемых в ходе организации аудиторных занятий со слушателями курса повышения квалификации.

Задание 1. Общегрупповое обсуждение ситуации.

Цель: отработка алгоритма разрешения ситуаций насилия в школе.

Задание: познакомьтесь с одной из ситуаций буллинга в школе.

Проанализируйте действия участников. Предложите варианты решения.

Яна: "Когда я оглядываюсь назад, ситуация в школе не кажется такой страшной. Но тогда мне было двенадцать, а весь мир – против меня. Возраст и опыт поменяли отношение ко всему происходящему вокруг, сейчас бы это меня не задело. И в этом, наверное, одна из главных проблем буллинга – взрослые часто уверены, что нападок можно легко избежать, и примеряют к ситуации свой опыт, который сильно отличается от детского.

Я всегда любила узнавать новое. А бабушка намертво вбила в голову, что хорошая учёба – это когда одни пятёрки. Когда в 10 лет я получила четвёрку за контрольную, успокоить меня не могли всем классом. Позже отношение к оценкам стало попроще, но я всё равно оставалась лучшей ученицей. Списывали все, возле моей парты на контрольных вечно происходил какой-то кипиш. А потом мне надоело делиться своими знаниями просто так. Наверное, будь у меня коммерческая жилка, всё получилось бы даже хорошо. Но я просто перестала давать тетрадки даже друзьям и тут же стала врагом. Меня называли «умной душой», одноклассники то устраивали бойкот, то становились невероятными милашками в надежде всё-таки списать, но после неудачной попытки «помириться» становились ещё злее. Статус старосты тоже не помогал. Считали меня крысой, стукачом и бог весть кем ещё. Меня избегали, игнорировали или грубо подкалывали, никто не хотел сидеть за одной партой.

Я плакала каждый день и умоляла маму перевести меня в другую школу. На летних каникулах пришла к ней на работу, сказала начальнику, что нам надо решить семейные проблемы, и буквально за руку увела её в лингвистическую гимназию недалеко от дома. Не могу вспомнить, почему перевестись не получилось: то ли всё упёрлось в деньги, то ли программа

сильно отличалась. Но очень хорошо помню семейный совет, где мне сказали, что сложившаяся ситуация – ерунда, в которой я сама виновата. Мол, надо было отстаивать свою позицию, а обидчикам сказать: «Не делай так, пожалуйста». И вообще, главное – учёба, а не отношения с другими детьми, поэтому терпи.

Когда начался новый учебный год, я отказалась быть старостой и специально стала хуже учиться. Одноклассники ещё какое-то время по привычке смотрели на меня косо. Дружить никто не рвался, но и задевать каждый день перестали. Потом на помощь пришло моё обострённое чувство справедливости. У нас был самый бесшабашный класс, но учителя во внутреннее устройство предпочитали не лезть и жили по принципу: не буди лихо, пока оно тихо. Поэтому все проблемы решали своими силами. И как-то так само собой получилось, что этим занялась я. Сначала прямо посреди исполнения гимна отвесила пощёчину мальчику, который повадился задирать девочкам юбки и добрался до меня. Когда он не остановился, подговорила нескольких пострадавших стянуть с него штаны в профилактических целях (после этого он, кстати, стал образцовым джентльменом). Потом заступилась за мальчишку, которого хотели исключить из-за драки (хотя настоящая причина была в том, что он очень шумный, плохо учится и мать у него пьёт). Нашла свидетелей, доказала, что его спровоцировали, и убедила директора в том, что ситуацию можно улучшить. Спорила с учителями об их профпригодности, когда они заставляли стоять на ногах весь урок, называя нас тупыми и ни на что не способными баранами. Заставила одноклассников выбить дверь в раздевалку, чтобы достать лекарства для мальчика-астматика, которого ненормальная физручка едва не угробила в попытке вылечить приступ энергией солнца.

Нет, я не стала душой компании и не обзавелась свитой. Надо мной всё ещё подшучивали, когда я получала хорошие оценки. Были и другие поводы: вес, маленькая грудь, пластинка на зубах и даже то, что кудряшки были не свои, а от косичек, заплетённых на ночь. Но меня это больше не задевало так

сильно. То ли какой-то иммунитет выработался, то ли я решила, что насмешки – это мелочи в сравнении с теми ситуациями, которые удалось разрулить... Честно, не знаю. Но уже тогда, в шестом классе, я поняла, что взрослый – это далеко не всегда умный и сильный. И порой лучше сделать вид, что ты сдаёшься, а потом всё провернуть по-своему. На следующих летних каникулах я всё-таки ушла в другую школу. Но родители до сих пор уверены, что из-за тяги к знаниям" [91].

Задание 2. Работа в парах.

Цель: определение признаков того, что ребенок является жертвой насилия в школе.

Задание: дополните список признаков, по которым можно заподозрить в учащемся жертву насилия:

Поведенческие особенности жертвы насилия:

- дистанцированность от взрослых и сверстников;
- негативизм при обсуждении темы жестокого обращения;
- агрессивность к взрослым и сверстникам.

Эмоциональные особенности жертвы насилия:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение;
- ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в школу;
- несчастный внешний вид;
- отсутствие друзей;
- никто не хочет с ним сидеть за партой;
- учащийся является постоянным объектом шуток и юмора;
- снижается успеваемость;
- учащийся часто приходит с подранными вещами;
- к учащемуся никто не подходит;
- учащийся часто проводит время на переменах в одиночестве [90].

Задание 3. Работа в парах.

Цель: изучение психических состояний жертв агрессии на основе анализа выполненных ими проективных рисунков.

Задание: обсудите психические состояния жертв агрессии на основе анализа выполненных ими проективных рисунков ("Несуществующее животное", "Кактус", "Дом - дерево - человек", "Человек под дождем" , "Розовый куст" и др.).

Задание 4. Работа в микрогруппах.

Цель: выработка уверенного (ассертивного) поведения для эффективного разрешения ситуаций насилия.

Здание: подберите, инсценируйте и проведите интерактивный анализ на занятии ситуации насилия в школе (кейс-стади). Проигрывание сюжета одной и той же ситуации насилия в школе с разным исходом в зависимости от использования жертвой определенного типа поведения:

- а) неуверенного поведения;
- б) агрессивного поведения;
- в) уверенного, ассертивного поведения.

Разработайте вопросы для проведения беседы с ребенком-агрессором.

Разработайте вопросы для проведения беседы с пострадавшим от травли ребенком.

Задание 5. Общегрупповая работа.

Цель: знакомство с принципами работы с участниками ситуаций школьного насилия.

При работе с участниками ситуаций школьного насилия предлагается соблюдать следующие принципы работы:

- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип конфиденциальности информации.

Задание: охарактеризуйте каждый из перечисленных принципов. Добавьте в этот перечень еще 2-3 принципа, обоснуйте необходимость их реализации в образовательной среде.

Задание 6. Работа в парах.

Цель: знакомство с алгоритмом прекращения травли в детском коллективе.

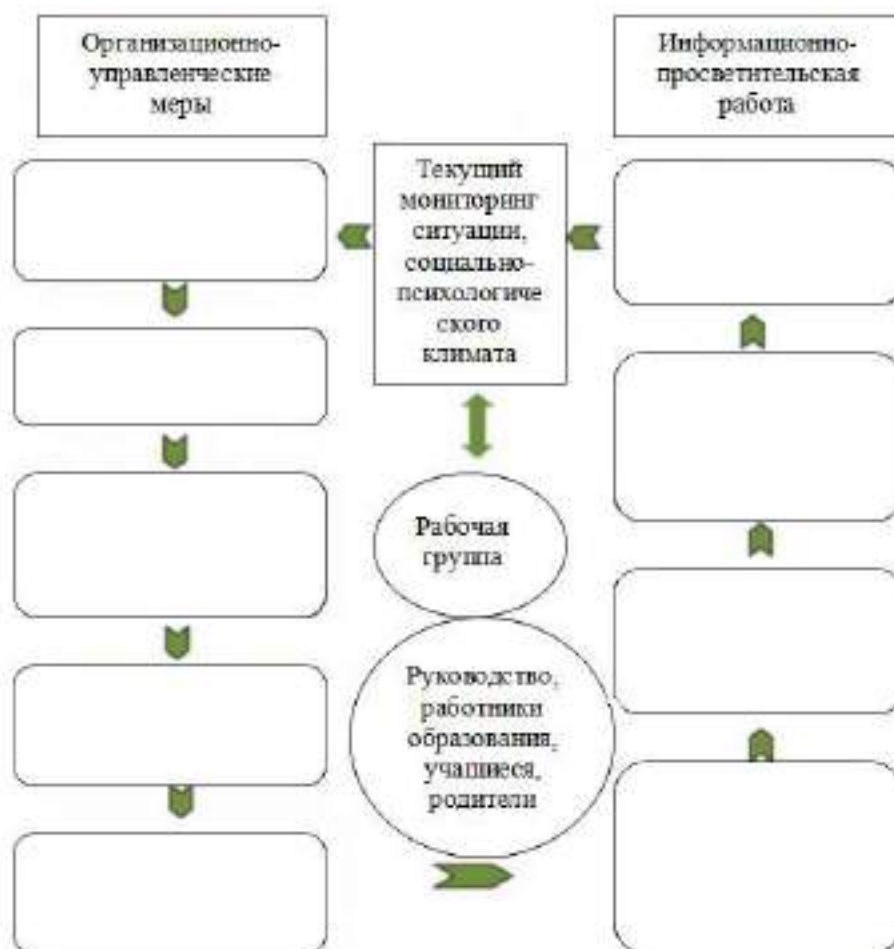
Задание: изучите материалы "Семь шагов к прекращению травли в детском коллективе" (по Л. Петрановской [70]). Обсудите их. Заполните таблицу, содержательно охарактеризовав каждый шаг своими словами.

Шаги	Содержательная характеристика проводимой работы
1 шаг. Назвать явление	
2 шаг. Дать однозначную оценку	
3 шаг. Обозначить травлю как проблему группы	
4 шаг. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор	
5 шаг. Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт	
6 шаг. Мониторинг и поддержка позитивных изменений	
7 шаг. Гармонизировать иерархию	

Задание 7. Работа в микрогруппах.

Цель: уяснение мер, реализуемых в школах для профилактики насилия.

Задание: заполните схему, указав организационно-управленческие меры и информационно-просветительские мероприятия, которые необходимо проводить для профилактики насилия в школе.



Задание 8. Работа в микрогруппах.

Цель: выработка навыков составления рекомендаций по профилактике школьного насилия.

Задание: разработайте рекомендации по профилактике насилия над обучающимися при их адаптации к новым образовательным условиям (по выбору студентов - начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).

Задание 9. Работа в парах.

Цель: знакомство с мероприятиями, проводимыми в школах по профилактике насилия.

Познакомьтесь с планом-сеткой мероприятий по профилактике школьного насилия на основе анализа сайтов образовательных организаций [68].

Задание: выпишите мероприятия, проводимые в школах, по созданию нормативно-правовой базы по предотвращению насилия и обеспечению

информационного сопровождения; формы профилактической работы, проводимые с педагогами / персоналом организации, родителями, обучающимися; методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.

Задание 10. Работа в микрогруппах.

Цель: расширение представлений о современных формах профилактики школьного насилия.

Задание: изучите формы работы с субъектами образовательных отношений по профилактике школьного насилия. Допишите в каждой колонке по 2-3 формы, которые, на Ваш взгляд, будут эффективными для решения данной проблемы.

Формы работы с родителями обучающихся	Формы работы с обучающимися	Формы работы с педагогами
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся группы риска	Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска	Круглые столы, дискуссии, просветительские лекции
Родительские собрания [72]	Классные часы с приглашением специалистов из разных областей [42]	Решение кейс-стади. Анализ конкретных случаев школьного насилия и способов их преодоления
Практикумы выработки навыков родительской компетентности	Изучение досуговой деятельности, выявление близкого окружения учащегося, его друзей, анкетирование учащихся с целью выявления случаев насилия и жестокого обращения, тестирование	Курсы повышения квалификации по развитию социально-психологической компетентности педагогов в вопросах профилактики психологического неблагополучия обучающихся и улучшению эффективности классного руководства
Родительский лекторий [23]. Организация лекций-дискуссий для родителей на темы «Жестокость и насилие в семье», «Современное семейное воспитание», "Культура взаимоотношений в семье", «Профилактика насилия в семье», «Воспитание без насилия» и др. с целью повышения уровня знаний и родительской компетентности	Конкурс коллажей, рисунков, фотографий, плакатов, стенгазет «Мы против насилия!»	Психологический кинотеатр. Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных проблемам насилия в образовательной среде

воспитании детей		
Квест-игра для родителей "Мы против насилия и жестокости" [80]	Рольевые игры "Скажи насилию нет!"	Педагогический совет. Анализ опыта противодействия распространению насилия других учреждений
Систематические консультации [45], тестирование и анкетирование родителей	Организация дискуссий о недопустимости буллинга по материалам художественной литературы, кинофильмов	Тренинг навыков взаимодействия с трудными подростками
Посещение семей обучающихся группы риска	Мероприятия по сплочению детского коллектива	Изучение лучших воспитательных практик
Занятия с элементами тренинга, направленные на улучшение детско-родительских взаимоотношений	Развитие школьной службы медиации, телефона доверия, получение индивидуальных консультаций психолога	Отработка алгоритма выявления и информирования о случаях насилия, которым руководствуется весь педагогический коллектив
Психологическая гостиная: вечер откровений	Тренинг социальных навыков поведения в конфликтных ситуациях	Научно-практические конференции, вебинары
...
...
...

Задание 11. Работа в микрогруппах.

Цель: выработка навыков разработки мероприятий по профилактике школьного насилия.

Задание: составьте план-конспект мероприятия, предполагающего взаимодействие школы и семьи (учителей, социальных педагогов, школьного психолога, учеников и родителей / законных представителей), для предупреждения разных видов насилия над детьми [62].

В ходе изучения тем курса повышения квалификации были выявлены следующие угрозы, сформулированные самими слушателями:

- высокая конформность молодежи; неразвитость критического мышления; подверженность чуждой идеологии при ее агрессивном воздействии при отсутствии альтернативного авторитетного воздействия;
- открытость для молодежи каналов, через которые поступает альтернативная информация, транслирующая взгляды и подходы, не соответствующие общегосударственным (признанные экстремистскими и запрещенные в России социальные сети Instagram и Facebook [79] по

прежнему доступны и привлекают внимание белорусской молодежи; то же говорят о признанном в Белоруссии экстремистским формированием и запрещенном издании Zerkalo.io и пр.) [53; 61];

- наличие межпоколенческого разрыва в отдельных семьях после известных событий (когда молодежь уехала жить в Польшу, другие зарубежные страны, а родители остались в Белоруссии);

- озабоченность отдельных образовательных учреждений тем, кто же придет на смену зарубежным партнерам, оказывавшим реальную материальную поддержку в организации предметно-пространственной среды вузов, школ, детских садов и пр.

В качестве главных направлений усиления работы специалистов сферы образования в плане обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз слушатели назвали взаимодействие с родителями обучающихся и воспитательную работу [92].

При изучении каждой темы участники курса повышения квалификации выполняли самостоятельную работу. Приведем примеры некоторых заданий:

1) Выделите подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности и опишите их в сравнительной таблице. Выразите свое отношение к каждому из них.

2) Охарактеризуйте основные проблемы проектирования психологически безопасной образовательной среды в современных условиях (на основе анализа предложенных источников).

3) Проанализируйте условия организации психологически безопасной образовательной среды в Вашем образовательном учреждении. Что бы Вы изменили, скорректировали?

4) На основе анализа собственного опыта подготовьте устное сообщение-размышление с изложением своего мнения по вопросу о том, какие средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков сегодня наиболее эффективные.

5) Познакомьтесь и проведите анализ программы профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

6) Изучите специфику и особенности проведения следующих диагностических методик, позволяющих изучать личностные маркеры, которые могут влиять на психологическую безопасность образовательной среды (по списку).

7) Подберите диагностические методики для оценки основных психологических (или дидактических) рисков образовательной среды. Обоснуйте свой выбор.

8) Опишите особенности диагностического этапа проектной деятельности для гетерогенной среды, в которой находятся школьники разных национальностей, конфессий, культур, вероисповеданий.

Для реализации курса повышения квалификации нами также были разработаны контрольно-оценочные материалы. Входной контроль осуществляется на основе прохождения слушателями разработанной нами анкеты (Приложение Ф). Она позволяла сделать выводы о начальных представлениях, житейских установках, отношениях слушателей, касающихся организации психологически безопасной образовательной среды. Психологический тест использовался для оценивания личностного компонента компетентности. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется на основе выполнения ими итогового теста учебных достижений, который позволил сделать выводы о сформированности знаниевого компонента формируемых компетенций, а также умений. На занятиях при выполнении слушателями практических заданий осуществлялось наблюдение за их высказываниями, анализ продуктов их деятельности.

В ходе изучения программы курса повышения квалификации обучающиеся

узнали:

- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

- психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- основы проектирования психологически безопасной образовательной среды;

- методы профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

приобрели умения:

- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

- оказывать психологическую помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- использовать приемы психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии;

- выявлять и осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;

овладели:

- приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;

- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

- диагностическим инструментарием выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образование, психологическая практика.

По итогам обучения на данном курсе слушатели получили удостоверения установленного образца, а студенты – сертификаты.

Все слушатели дали положительную обратную связь по итогам изучения курса повышения квалификации.

Выводы по 4 разделу

1. Для апробации разработанной нами структурно-функциональной динамической модели становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды была разработана программа курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» объемом 40 часов и методическое обеспечение к ней. Апробацию программы проводила международная команда преподавателей, включившая в себя докторов и кандидатов наук из России и Республики Беларусь.

2. Программа включила в себя целевые ориентиры, содержательное наполнение, носящее междисциплинарный характер, технологии, методологические и теоретические положения, вопросы для размышления, задания для выполнения на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы слушателей, обеспечивающие инновационную подготовку будущих педагогов и психологов, а также специалистов сферы образования к обеспечению психологически безопасной образовательной среды на практике в условиях новых вызовов и угроз. В качестве основных педагогических

условий формирования готовности мы рассматривали следующие: ориентация на индивидуальные, профессиональные образовательные потребности и анализ опыта обучающихся; проблематизация содержания, исходя из выявленных новых вызовов и угроз; формирование у обучающихся целостных представлений о происходящих в мире процессах; синтез разных видов деятельности, амплификация (обогащение, углубление), результативность, рефлексивность каждого из них; генерирование новых педагогических смыслов в полисубъектной общности в процессе организованного диалогового взаимодействия; практическая направленность получаемых знаний, умений, навыков на решение конкретных профессиональных задач специалиста (будущего специалиста).

3. Логика изучения тематических разделов курса повышения квалификации была соотнесена со следующими динамическими этапами становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды: первый этап - выявление личных установок и профессиональных потребностей; второй этап - повышение личностной и компетентностной готовности; третий этап - изучение и анализ отечественного и зарубежного опыта; четвертый этап - проектирование психологически безопасной информационно-образовательной среды.

4. По итогам реализации курса повышения квалификации разработанная нами модель была утонена, расширена и дополнена еще одной частью - организационно-педагогическим и кадровым обеспечением экспериментальной программы.

5 ЭМПИРИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ МАРКЕРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В концепции психологической безопасности, разработанной нами, мы выделяем несколько уровней: личностный, уровень ближайшего окружения, уровень социальных институтов, выполняющих воспитывающую функцию, уровень страны, планетарный уровень.

В качестве наиболее значимых маркеров нарушения психологической безопасности, которые проявляются на личностном уровне, были определены следующие:

- конформизм - склонность менять поведение под влиянием других, принимать точку зрения большинства (или тех, кто сильнее, кто является авторитетом, кумиром в жизни или виртуальной действительности) при отсутствии собственного мнения, подверженность давлению группы при слабости внутренних регуляторов;

- социальный пессимизм - установка на безынициативное существование, сознательный уход от общественно-значимой деятельности, базирующаяся на отрицательных, негативных взглядах на жизнь;

- интолерантность - неприятие отличий других людей, отрицание возможности инакомыслия, стремление навязать окружающим свои взгляды любой ценой;

- нормативный нигилизм - демонстративное игнорирование социальных норм «большинства», сопровождающееся демонстрацией презрения к людям, соблюдающим законы;

- цинизм и деструктивность - объяснение поведения окружающих низменными мотивами при собственной аморальности, очернение различных достойных человеческих проявлений (дружба, брак, и т.п.), снижение ценности жизни других;

- мистичность - склонность перекладывать собственную ответственность на внешние, неподвластные личному контролю силы, суеверность, увлечение мистикой, заменяющие рациональное познание и критическое мышление;

- допустимость агрессии - установка на использование разных видов насилия (в реальной жизни и в интернет-пространстве) как допустимого поведения в межличностных отношениях, личностная готовность к причинению вреда другим, нанесению ущерба, разрушительным действиям (вербальным и физическим);

- принятие культа силы - восприятие насилия как предпочтительного способа достижения своих целей и разрешения противоречий;

- протестная активность - вид девиантного поведения по отношению к существующим социальным позициям, традициям и нормам, связанное с проявлением таких качеств, как негативизм, отрицание, недовольство окружающим, осознание или восприятие, что твои права ущемляются, непокорность, упрямство, стремление добиться желаемого или цели назло в обход существующим правилам, отказ от социально-приемлемых форм поведения;

- конвенциональное принуждение - склонность выискивать людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности, чтобы осудить, отвергнуть и наказать их;

- антиинтрацепция - боязнь проявления подлинных чувств, избегание личной свободы (ответственности быть субъектом) и связанных с ней неопределенности и угроз своему Я [30].

Описанные личностные особенности могут привести к развитию деструктивного поведения у обучающихся и негативно повлиять на психологическую безопасность образовательной среды вуза в ситуации новых вызовов и угроз.

Данные маркеры были выделены в соответствии со шкалами диагностической методики Д. Г. Давыдова и К. Д. Хломова [30]. Этот тест был проведен нами на выборке 186 человек при работе с российскими и

белорусскими участниками. Исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого", ФГБОУ ВО "КГУ им. К. Э. Циолковского", УО "БГПУ им. М. Танка". Половозрастной состав выборки: 150 девушек, 36 юношей, средний возраст – 20 лет.

Основные количественные результаты, полученные по изучаемым шкалам методики Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова, обработанные с помощью методов математической статистики, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Статистические показатели выраженности шкал в выборке

Шкала	Медиана	Среднее	Мода	Нормативные значения
Культ силы	13,0	13,9	13,0	<23
Допустимость агрессии	11,5	12,4	8,0	<23
Интолерантность	11,0	11,6	10,0	<23
Конвенциональное принуждение	18,0	17,4	19,0	<21
Социальный пессимизм	14,0	14,4	12,0	<23
Мистичность	16,0	15,3	17,0	<23
Деструктивность и цинизм	14,0	14,6	18,0	<23
Протестная активность	16,0	16,3	16,0	<23
Нормативный нигилизм	12,0	12,4	14,0	<23
Антиинтрацепция	18,0	18,0	18,0	<21
Конформизм	14,0	14,3	14,0	<23

Как видно из таблицы 4, средние и медианные значения лежат в пределах нормы; общая тенденция к повышению проявлений экстремизма в выборке также отсутствует.

При общей численности выборки №=186, количество шкал с повышенными значениями составляет 154; при этом общее количество студентов, которые демонстрируют повышенные значения по 3-м и более шкалам методики, составляет 6 человек (таблица 5).

Таблица 5 – Соотношение выраженности значений по шкалам методики Д. Г. Давыдова, К. Д. Хломова

Шкала	Повышенные значения по шкале, кол-во чел.	Соотношение выраженности шкал, %
Культ силы	11	7,14
Допустимость агрессии	5	3,25
Интолерантность	0	0
Конвенциональное принуждение	40	25,97
Социальный пессимизм	9	5,84
Мистичность	7	4,55
Деструктивность и цинизм	6	3,9
Протестная активность	15	9,74
Нормативный нигилизм	0	0
Антиинтрацепция	55	35,71
Конформизм	6	3,9
Общее число шкал с повышенными значениями, кол-во (при №=186)	154	-
Общее число студентов с повышенными значениями по трем и более шкалам, кол-во чел. (при №=186)	6	-
Соотношение студентов с признаками и без признаков по шкалам, кол-во чел. (при №=186)	154/32	-
Соотношение студентов с признаками и без признаков по шкалам, %	82,8/17,2	-

Проведенный нами анализ результатов позволяет сделать вывод, что, в целом, в выборке отсутствуют выраженные тенденции к проявлению диспозиций насильственного экстремизма. Однако, значительная часть выборки всё же демонстрирует единичные проявления таких диспозиций.

Само по себе наличие диспозиции не является необходимым и достаточным условием для реализации каких-либо конкретных действий, но в тоже время, лежащие в основе диспозиции установки, оценочные суждения, типичные реакции на внешние воздействия могут формировать определенные риски, осложнять адаптацию человека к внешней среде, делать его уязвимым к манипулятивному воздействию противоправной, экстремистской направленности.

Интерес представляют соотношение выраженности шкал и их содержательные характеристики. Как следует из данных таблицы 5, выраженность значений по шкалам варьируется от нулевых (шкалы

"интолерантность" и "нормативный нигилизм") до достаточно выраженных (шкалы "конвенциональное принуждение" и "антиинтрацепция").

Результаты позволяют утверждать, что выборке не свойственно неприятие отличий других людей, что говорит о выраженной эмпатии, лояльности к проявлениям инакомыслия, толерантности. С одной стороны, это может говорить о готовности предоставлять другому человеку или социальной группе права быть самими собой, с другой – о нежелании вмешиваться, брать на себя ответственность за принятие каких-либо решений в случае возникновения противоречий. Высокие показатели по шкале "антиинтрацепция" говорят скорее о наличии второй тенденции: склонности ориентироваться на простые идеи и решения, избегать личной свободы и личной ответственности, нежелании делать собственные выводы и проявлять индивидуальную активность, если она противоречит активности группы; при этом предпочтение отдается готовым, «общепринятым» решениям. С точки зрения этнокультурных моделей эта картина характерна для коллективистских культур с выраженной просоциальностью и конформностью; негативными последствиями коллективистских установок в ряде случаев является стратегия невмешательства индивида даже в случаях осуществления группой противоправной деятельности.

Отсутствие тенденции к проявлениям нормативного нигилизма говорит о готовности доверять законам, руководствоваться социальными нормами как гарантами социального порядка и безопасности; тенденция также согласуется с особенностями коллективистских культур. Результаты по этой шкале (нулевые) согласуются с результатами (выраженными) по шкале "конвенциональное принуждение". Для этой диспозиции характерно тяготение к ценности восстановления справедливости в ущерб гуманизму, что предполагает склонность к упрощению картины мира, построению ее «черно-белой модели», сведение решения сложных морально-этических конфликтов к нормативным идеалам. Такого рода установка в сочетании с маккиавелистской установкой допустимости агрессии (цель оправдывает

средства) лежит в основе экстремистских форм решения социальных проблем, создает основу для терроризма.

Для формирования социального портрета выборки применялись параметры, используемые для кластеризации студенческой популяции в рамках воспитательной работы и социально-психологического сопровождения: студент из многодетной семьи, студент из неполной, малообеспеченной семья, студент с инвалидностью или хроническим заболеванием, студент, имеющий семью и детей, студент, оставшийся без попечения родителей, студент из ЛНР, ДНР и пр.

Полученные нами результаты однозначно не указывают на связь диспозиций и социального статуса: высокие результаты по шкалам обнаружены как у студентов, имеющих статус из ряда перечисленных, так и не имеющих такового. Вероятно, при увеличении численности выборки, обнаружение какой-либо связи станет возможным. При этом, как показало проведенное ранее исследование, однозначно можно утверждать, что студенты, имеющие социальный статус из перечисленных выше, нуждаются в социально-психологическом сопровождении в связи с проблемой психического здоровья и благополучия [64].

Полученные нами результаты исследования согласуются с данными, полученными по той же диагностической методике О. В. Белуженко, Л. Л. Ивановой Г. В. Ярошенко [93].

Выводы по разделу 5

1. В нашей концепции мы выделяем несколько уровней психологической безопасности: личностный, уровень ближайшего окружения, уровень социальных институтов, выполняющих воспитывающую функцию, уровень страны, планетарный уровень.

2. В качестве наиболее значимых маркеров нарушения личностной психологической безопасности мы рассматриваем следующие: деструктивность; установка на агрессию; интолерантность; склонность к конвенциональному принуждению; конформизм; нигилизм по отношению к

действующим законам и правилам; приверженность культу силы; протестная активность; социальный пессимизм; цинизм и др. Описанные личностные особенности могут привести к развитию деструктивного поведения у обучающихся и негативно повлиять на психологическую безопасность образовательной среды образовательной организации.

3. Группа риска, выявленная нами по результатам исследования, характеризуется следующими личностными особенностями: выраженной социальной конформностью, пассивностью, неготовностью принимать самостоятельные решения и брать на себя личную ответственность; склонностью упрощать картину мира, сводить сложные параметры ВАНИ-мира к обобщенным моделям; тяготением к идеализированным гарантиям социальной справедливости.

4. Исходя из полученных эмпирических результатов исследования нами был сформулирован ряд практических рекомендаций: более интенсивно внедрять в практику учебной и внеучебной деятельности в вузе мероприятия, направленные на формирование осознанности, субъектности, критического мышления и рефлексивного поведения студентов; использовать в образовательном процессе технологии, ориентированные на поддержку адаптационных возможностей студентов группы риска к обучению в вузе, новому социальному окружению, жизнедеятельности в общегитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным траекториям студентов с признаками деструктивного поведения, выявленными негативными тенденциями в личностном развитии в целях поддержания психологически безопасной образовательной среды в учреждении и профилактики возникновения угроз, связанных с внутренними факторами, присущим некоторым обучающимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования нами были выявлены следующие противоречия, имеющие место в настоящее время: между определением психологической безопасности как состоянием полной защищенности личности и невозможностью абсолютной изоляции обучающихся от современных вызовов и угроз; между подходом к рассмотрению психологической безопасности образовательной среды как статического состояния (либо в вузе, школе безопасно, либо нет), и ее реальным динамическим характером, зависимостью от восприятия тех или иных ситуаций конкретными субъектами, их индивидуально-личностных особенностей реагирования на них; между значимостью ценности психологической безопасности в сознании субъектов образовательного процесса и недостаточным вниманием к развитию собственных ресурсов личности для сопротивления деструктивным воздействиям (жизнестойкости, стратегий поведения в конфликте, техник совладания со стрессом, критического мышления и пр.).

Концепция психологической безопасности образовательной среды в контексте изучаемой нами темы может быть представлена как система взглядов на обеспечение безопасности субъектов образовательного процесса от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.

Ведущими методологическими подходами в нашей концепции выступили системно-деятельностный, полисубъектный, контекстный, ценностно-смысловой, конвергентный.

Было выделено несколько уровней проявления новых вызовов и угроз: личностный, уровень ближайшего окружения, уровень социальных институтов, выполняющих воспитывающую функцию, уровень страны, планетарный уровень.

Нами были проанализированы и выделены различные группы угроз образовательной среде, возникающие на разных уровнях, описаны их индикаторы и эмпирические маркеры (проявления).

Была предложена авторская классификация угроз психологической безопасности образовательной среде на внешние и внутренние. Внутренние исходят из самой личности и связаны с неразвитыми у нее определенными качествами, видами мышления, жизненными навыками, копинг-стратегиями, социально-безответственным поведением в реальной жизни и в интернет-пространстве, установкой на поиск экстремальных развлечений и эпатажных форм самовыражения и пр. Внешние зависят от средовых факторов, которые связаны с погруженностью человека в определенную природную, техногенную, социальную среду, включая интернет-среду. Данные виды современных угроз необходимо учитывать при проектировании психологически безопасной образовательной среды.

Акцент в эмпирическом исследовании был сделан на изучении личностных характеристик, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды.

В качестве наиболее значимых маркеров нарушения психологической безопасности, которые проявляются на личностном уровне, были определены следующие: цинизм; социальный пессимизм; интолерантность; подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию» (конформизм); деструктивность; игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения (нормативный нигилизм); восприятие насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий (культ силы); допустимость агрессии, личностная готовность совершить его; склонность к конвенциональному принуждению; протестная активность.

К числу личностных характеристик, которые мы считаем важным

развивать у подрастающего поколения в условиях новых вызовов и угроз, можно отнести следующие: осознанность, субъектность, критичность мышления, умение прогнозировать, социально-ответственное поведение, патриотизм, гражданскую идентичность и др.

В качестве основных содержательных характеристик психологически безопасной образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз мы рассматриваем динамичность (при этом понятие «психологическая безопасность образовательной среды» определяем как динамическое состояние, при котором невозможна полная защищенность от всех возможных рисков и угроз) и модальность (предполагая, что различные риски в образовании могут иметь не только отрицательные, но и положительные последствия для развития личности при проведении соответствующей работы).

Разработанная нами структурно-функциональная динамическая модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды представляет собой конструкт, включающий в себя взаимосвязанные модули (части) и блоки, отражающие содержание модели на этапах ее обоснования, подготовки, внедрения и апробации, доработки и использования в дальнейшем.

Обоснование модели включает в себя нормативно-теоретический модуль (часть), где отражены основные документы, на которые мы опирались. Организационно-содержательный модуль (часть) состоит из четырёх блоков (теоретико-методологического, диагностического, формирующего, аналитического), что отражено в виде схемы. Прикладной модуль (часть) представлен учебно-методическим обеспечением, разработанным нами, - программой курса повышения квалификации, учебным пособием с практическими заданиями, материалами для самостоятельной работы обучающихся в LMS MOODLE, наглядно-дидактическими и контрольно-оценочными средствами, а также ресурсной

базой. Еще один модуль (часть) отражает организационно-педагогическое и кадровое обеспечение реализации программы курса повышения квалификации.

В ходе реализации государственного задания были выполнены все заявленные показатели, а именно:

- была подготовлена и проведена V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития", привлечшая более 200 участников, соорганизаторами которой выступил ряд белорусских вузов;

- по итогам конференции издан сборник научных трудов с публикациями российских и белорусских ученых и молодых исследователей, объемом 300 страниц;

- разработана, теоретически обоснована структурно-функциональная динамическая модель становления готовности специалистов сферы образования и будущих специалистов и к обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

- организован круглый стол с участием представителей российских и белорусских образовательных организаций, где проведена экспертная оценка разработанной модели и программы ее реализации;

- выявлена система педагогических условий формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, к которым были отнесены следующие: ориентация на индивидуальные, профессиональные образовательные потребности и анализ опыта обучающихся; проблематизация содержания, исходя из выявленных новых вызовов и угроз; формирование у обучающихся целостных представлений о происходящих в мире процессах; синтез разных видов деятельности, амплификация (обогащение, углубление), результативность, рефлексивность каждого из них; генерирование новых

педагогических смыслов в полисубъектной общности в процессе организованного диалогового взаимодействия; практическая направленность получаемых знаний, умений, навыков на решение конкретных профессиональных задач специалиста (будущего специалиста);

- на основе представленной модели разработана программа дополнительного образования "Организация психологически безопасной образовательной среды" для педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, апробация которой осуществлялась на территории Республики Беларусь с участием российских и белорусских ученых, при проведении которой были реализованы выделенные педагогические условия;

- для педагогического обеспечения курса повышения квалификации был разработан комплекс методических материалов и рекомендаций, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с обеспечением психологической безопасности образовательной среды, нашедших отражение в подготовленном и изданном учебном пособии, материалах, размещенных в LMS MOODLE, наглядно-дидактических и контрольно-оценочных средствах;

- закуплен моноблок;

- по итогам проведенной работы в 2023 г. были подготовлены 14 публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ, из них - 1 учебное пособие, 13 статей, 2 из которых размещены в журналах, рекомендованных ВАК, 4 подготовлены совместно с учеными из Республики Беларусь;

- апробация результатов исследования была осуществлена при проведении учебных занятий, в ходе участия членов научного коллектива в международных и всероссийских конференциях, круглых столах; результаты были обсуждены на заседаниях кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого" (Россия, Тула) и кафедры психологии и педагогики БИП - Университета права и социально-информационных технологий (Республика Беларусь, Минск).

Новизна полученных результатов заключается в том, что были проанализированы новые вызовы и угрозы, возникающие в современном мире социокультурных трансформаций и цифровых технологий, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды; уточнено и конкретизировано содержательное наполнение понятия "психологическая безопасность образовательной среды" с учетом новых вызовов и угроз с акцентом на личностный фактор; дано теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования; выявлены индикаторы и маркеры психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз; описана система условий формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды; спроектирована структурно-функциональная динамическая модель становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды; выявлены мишени социально-психологической работы с обучающимися, направленной на снижение рисков для психологической безопасности образовательной среды.

Проведенное в 2023 г. исследование можно рассматривать как законченный этап работы, однако оно не исчерпывает все аспекты сложного, многогранного процесса педагогического обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiya-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi/> (дата обращения: 12.01.2024).

2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н) [Электронный ресурс] // Гарант. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 12.01.2024).

3. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-514n.pdf> (дата обращения: 12.01.2024).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс] // Гарант. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 12.01.2024).

5. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Гарант. Режим доступа: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 12.01.2024).

6. Федеральный закон "Об информации, информационных

технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12148555/> (дата обращения: 12.01.2024).

7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №ФЗ-273 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: <https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/> (дата обращения: 12.01.2024).

Литература

8. Албегова Д. У. Контекстный подход в системе высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22213> (дата обращения: 09.01.2024 г.).

9. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Союз, 2002. 271 с.

10. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить // Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сб. науч. статей / Отв. ред. В. И. Панов. М.: Психологический институт РАО; Курск: Университетская книга, 2020. С. 280–284.

11. Баева И. А. Психологическая защищённость и психологическая безопасность современного человека [Электронный ресурс] // Доклад на конференции «Психолог и общество: диалог о взаимодействии» (Москва, 12 февраля 2008 г.) URL: <http://www.web.ruscenter.ru/conf2/baeva.doc> (дата обращения: 12.01.2024).

12. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М.: Эконом-Информ, 2009. 247 с.

13. Бедрина В. В., Личутин А. В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия // Преподаватель XXI век. 2010. № 2. С. 157-169.

14. Белодед Д. Р. Влияние деструктивного цифрового контента на психологическую безопасность пользователей Интернета // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2022. Т. 5. № 2(15). С. 122-128.

15. Белодед Д. Р. Обеспечение психологической безопасности несовершеннолетних в образовательном интернет-пространстве // Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научных исследований и сотрудничества: Сб. статей Всероссийской науч.-практ. конф. (Калуга, 09-10 декабря 2021 г.). Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского», 2022. С. 230-238.

16. Белякова Е. Г. Ценностно-смысловой подход в современном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2007. №8. С. 134-142.

17. Беседина В. И., Давыдова А. В., Ткач Р. С. Опасности, угрозы, факторы риска в образовательной среде: психологический аспект // "Проблемы современного образования: психолого-педагогический поиск": Сб. науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. Е. Н. Ткач. Хабаровск: Тихоокеанский гос. ун-т, 2021. С. 37-42.

18. Блинова Т. Л. Конвергентный подход в обучении // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 42-48.

19. Болдина М. А. Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №9(031). С. 237-243.

20. Бушлаева М. Ю. Психологическая безопасность образовательной среды: условия, механизмы, риски и угрозы. Челябинск: Титул, 2021. 107 с.

21. Васютенкова И. В., Есликова Е. В., Мартынова А. В. Проектирование психологически безопасной образовательной среды: управленческие аспекты: метод. пособие / Под ред. И. В. Васютенковой. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2022. 121 с.

22. Вачков И. В. Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. №2. С. 36-50.
23. Вдовенко И. П. Родительский лекторий: "Роль семьи в проявлении детской агрессивности" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://portal-slovo.ru/pedagogy/37991.php> (дата обращения: 12.01.2024).
24. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность личности // Вестник Чувашского университета. 2013. №4. С. 196-202.
25. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2017. 266 с.
26. Восемьдесят лучших фраз (и размышлений) о безопасности [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.ninanelsonbooks.com/10155958-the-80-best-phrases-and-thoughts-about-security> (дата обращения: 12.01.2024).
27. Галагузова Ю. Н., Лабарешных Н. Н., Москвина Е. В. Полисубъектность в профилактике девиантного поведения подростков в образовательной организации // Педагогическое образование в России. 2021. № 4. С. 117-123.
28. Гаязова Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2011. № 142. С. 27-33.
29. Голякова И. В., Карпиевич В. А. Половозрастные различия в представлениях о психологической безопасности // Вестник Университета гражданской защиты МЧС Беларуси. 2022. Т. 6. №4. С. 460-470.
30. Давыдов Д. Г., Хломов К. Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. 2017. Т. 14. № 1. С. 78-97.
31. Деркач А. А., Кузнецов Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993. 168 с.

32. Дерябо С. Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды / Под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. 216 с.
33. Джиева А. Р., Бесаева А. Г., Хадикова И. М. Проблема реализации психологической безопасности образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. С. 66-70.
34. Дробышевская Е. В. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья студентов [Электронный ресурс] // URL: <http://elib.bsut.by/bitstream/handle/123456789/8321/154-156.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 12.01.2024).
35. Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд-во «Университетское», 1979. С. 49-52.
36. Захарова Т. Н., Андросова М. И. Психологическая безопасность образовательной среды обучающихся [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 67–70. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770714.htm> (дата обращения: 12.01.2024).
37. Ильин Е. П. Психология риска. М. [и др.]: Питер, 2012. 286 с.
38. Казачкова Т. Б. Инновационность полисубъектного взаимодействия в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://yspu.org/images/b/bc/Казачкова_Т.Б..pdf (дата обращения: 09.01.2024)
39. Калашников В. Г. Понятие «контекст» и контекстный подход в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. №4. С. 40-54.
40. Категориальный анализ в психологическом познании // Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Т. 2. Ч. 4. М.: Феникс, 1996. 416 с.

41. Кисляков П. А. Современные угрозы социальной безопасности образовательной среды и их профилактика // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. №2(22). С. 1.
42. Классный час по профилактике насилия: "Моя жизненная лестница" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/klasnyi-chas-po-profilaktike-nasilija-moja-zhiznenaja-lestnica.html> (дата обращения: 12.01.2024).
43. Колесникова Т. И. Психологический мир личности и его безопасность. М.: Владос-Пресс, 2001. 176 с.
44. Конева Е. В., Мехтиханова Н. Н. Практические методы оценки компетенций специалистов // Вестник интегративной психологии. 2018. Вып. 16. С. 123-125.
45. Консультация для родителей "Психологические проблемы детско-родительских взаимоотношений" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-psiologicheskie-problemy-detsko-roditelskih-vzaimotnoshenii.html> (дата обращения: 12.01.2024).
46. Корчак Я. Как любить ребенка [пер. с пол.: К. Э. Сенкевич]. М.: Эксмо-Пресс, 2021. 512 с.
47. Корытова Г. С., Закотнова Е. Ю. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2015. №9(162). С. 96-102.
48. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.
49. Кузьмина Г. А., Трофимова Е. Л. Угрозы психологической безопасности личности педагога в современной образовательной среде // Baikal Research Journal. 2023. Т. 14. №1. С. 178-192.
50. Куликова Т. И. Риски и угрозы психологической безопасности школьников в условиях поликультурной образовательной среды // The Scientific Heritage. 2020. № 52. С. 52-54.

51. Леонова Е. В. Кривчун А. В. Ситцева М. С. Внешние и внутренние факторы психологической безопасности старшеклассников [Электронный ресурс] // URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/117558/1/978-5-7996-3516-9_2022_120.pdf (дата обращения: 12.01.2024).
52. Лялюк А. В. Уровни рисков психолого-педагогической безопасности образовательной среды и личности обучающегося // Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2019. Вып. 3(48). С. 108-117.
53. МВД Белоруссии признало Zerkalo.io экстремистским формированием [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6042376> (дата обращения: 12.01.2024).
54. Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, Л. А. Гаязова и др. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 7-18.
55. Ничипоренко Н. П., Хусаинова С. В. Проблема психологической безопасности обучающихся в образовательном пространстве высшей школы // Казанский педагогический журнал. 2021. №6. С. 237-242.
56. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
57. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для педагогов и руководителей ГБОУ / Сост. А. Г. Думчева. СПб: СПбАППО, 2019. 38 с.
58. Онищенко О. А. Факторы риска образовательной среды для здоровья участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // URL: <https://onishenko-ds22-schel.edumsko.ru/folders/post/1648112> (дата обращения: 12.01.2024).
59. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин и др. Казань: Бриг, 2015. 136 с.

60. Пазухина С. В. Новые вызовы и угрозы в контексте обеспечения психологической безопасности образовательной среды // #Ученичество. 2023. № 2. С. 12-22.

61. Пазухина С. В. Психологические особенности лиц группы риска, наиболее подверженных влиянию экстремистской идеологии // Научно-практический журнал "Вопросы психологии экстремальных ситуаций". 2023. №4. С. 59-69.

62. Пазухина С. В., Гридчина Н. П. Профилактика насилия в обществе и семье: учебное пособие. Москва: Русайнс, 2023. 226 с.

63. Пазухина С. В., Игнатович В. Г. Категоризация понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защищенность» // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / Редкол.: И. Л. Федотенко [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 57-59.

64. Пазухина С. В., Филиппова С. А. Личностные особенности студентов, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды в ситуации новых вызовов и угроз // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 12 (декабрь). С. 219–232. URL: <http://e-koncept.ru/2023/231136.htm> (дата обращения: 12.01.2024).

65. Пазухина С. В., Филиппова С. А. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2023. 194 с.

66. Парфенова Н. Б. Количественные методы исследования психологической безопасности молодежи // Психологический Vademecum. Метатеория: социокультурно-контекстуальная интердетерминация диалогизма: сб. науч. статей. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. С. 267-271.

67. Петров С. В., Кисляков П. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие. М.: Русский журнал, 2010. 260 с.

68. План мероприятий по предотвращению насилия в МБОУ "ООШ" г. Кирсанова Тамбовской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/plan-meropriyatij-po-predotvrascheniyu-nasilija-v-shkole-2614454.html> (дата обращения: 12.01.2024).

69. Проблемы психологической безопасности личности в экстремальных условиях жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А. В. Литвинова, А. В. Котенева, А. В. Кокурин, В. С. Иванов // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. №1. С. 8-16.

70. Профилактика буллинга в образовательной среде как фактора возникновения суицидального поведения детей и подростков (сборник метод. материалов) / Авт.-сост.: М. С. Садоринг, Н. И. Логиновских, Е. В. Меньщикова и др. Курган, 2021. С. 26-29.

71. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие / Под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. Москва : МПГУ, 2019. 80 с.

72. Родительское собрание "Семья без насилия" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-1022568.html> (дата обращения: 12.01.2024).

73. Системно-деятельностный подход в педагогике: принципы и реализация [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://school.kontur.ru/publications/2403> (дата обращения: 09.01.2024).

74. Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М.: Экопсицентр РОСС, 2000. 230 с.

75. Способы реализации системно-деятельностного подхода: Методические рекомендации / Сост. О. В. Маликова. Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. 21 с.

76. Степанова Н. А., Филиппова С. А. Выявление показателей сформированности личностной безопасности студентов в вузе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2023. №11. С. 73-76.

77. Стручева Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности / Н. Е. Стручева. М.: Юрайт, 2023. 198 с.

78. Субботина Л. Ю. Что понимать под состоянием безопасности личности // Ярославский психологический вестник. 2021. № 3 (51). С. 37-42.

79. Суд запретил Instagram и Facebook. Что это значит для пользователей // РБК. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/21/03/2022/6238a5e89a79477e5dc0245f (дата обращения: 12.01.2024).

80. Сценарий квест-игры для родителей "Мы против насилия и жестокости" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/igra-kvest-dlja-roditelei-my-protiv-nasilija-i-zhestokosti-975777.html> (дата обращения: 12.01.2024).

81. Танкович Е. А. Информационно-психологическая безопасность личности // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: матер. IX Республиканской науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ (16-17 мая 2013 г.) / Редкол.: С. А. Иващенко (гл. ред.) [и др.]. Минск: БНТУ, 2013. Ч. 1. С. 40-41.

82. Тоистева О. С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы // Педагогическое образование в России. 2013. №2. С. 198-202.

83. Фещенко Т. С., Шестакова Л. А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. №11(65). Ч. 2 (ноябрь). С. 159-165.

84. Филиппова С. А. Теоретические основания структурно-функциональной модели готовности специалиста сферы образования к

обеспечению психологической безопасности образовательной среды // Вестник Калужского университета. 2023. Серия 1. "Психологические науки. Педагогические науки". Том 6. Вып. 4. С. 89-95.

85. Филиппова С. А., Буторина И. А. Структурно-функциональная модель становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / Редкол.: И. Л. Федотенко [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 130-132.

86. Хасанов А. Э. VUCA- и BANI-мир – новая реальность для российского предпринимательства // Московский экономический журнал. 2023. № 4. С. 419-433.

87. Шагивалеева Г. Р. Адаптация студентов в вузе как необходимое условие обеспечения безопасности образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-4. С. 366-369.

88. Шипилова Е. В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: Монография. Москва - Ставрополь, 2010. 202 с.

89. Шхахутова З. З. Риски в современном обществе и их влияние на систему образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S11. С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14638.htm> (дата обращения: 12.01.2024).

90. Эффективные формы и методы профилактики конфликтов, насилия и жестокости в детской и подростковой среде: методические материалы / Авт.-сост. Н. А. Крутовцова. Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО» 2018. 55 с.

91. Я плакала каждый день: 5 реальных историй о буллинге в школе [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://manshuq.com/life-bullying-stories-04-2019> (дата обращения: 12.01.2024).

92. Яковлева А. В. Современные вызовы и угрозы для психологически безопасной образовательной среды и противодействие им посредством взаимодействия семьи и школы // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 ноября 2023 г.) / Редкол.: Н.А. Степанова [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 236-239.

93. Ярошенко Г. В., Белуженко О. В., Иванова Л. Л. Полиаспектное исследование диспозиций насильственного экстремизма у студентов-первокурсников гуманитарного вуза // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2020. №4. С. 225-232.

94. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

95. Яцкевич А. Ю., Шупейко И. Г. Системный анализ понятийного поля проблемы безопасности жизнедеятельности // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь. 2014. №1(19). С. 96-104.

96. A study of first-year students' adaptation difficulties as the basis to promote their personal development in university education / A. A. Orlov, S. V. Pazukhina, A. V. Yakushin, T. M. Ponomareva // Psychology in Russia: State of the Art. 2018. Vol. 11. No. 1. Pp. 71-83.

97. Boyer T. W. The development of risk-taking: A multi-perspective review // Developmental Review. 2006. Vol. 26. No. 3. Pp. 291-345.

98. Kahn William A. Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work // Academy of Management Journal. 1990. Vol. 33. No. 4. Pp. 692-724.

99. The determinants of quality national higher education systems / P. Jensen, S. Marginson, G. de Rassenfosse, R. Williams // J. of Higher Education Policy and Management. 2013. V. 35. No. 6. Pp. 599-611.

100. Ugodulunwa C. A., Adeyemo A. A. Factorial Validation of an Academic Environment Scale for Undergraduate Education Students in Jos, Nigeria // *Mediterranean J. of Social Sciences*. 2016. V. 7. No. 6. Pp. 205-212.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Список публикаций

с изложением основных результатов проведенного исследования

1. **Вержибок Г.В.** (ученый из Республики Беларусь), Федотенко И. Л. Здоровье педагога как ценность и ресурс в контексте проблемы психологической безопасности образования // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / Редкол.: И. Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. - С. 281-283. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 54887972; EDN: KVPRON; DOI сборника: 10.31483/a-10523; ISBN: 978-5-907688-76-6)
2. Пазухина С. В. Новые вызовы и угрозы в контексте обеспечения психологической безопасности образовательной среды // #Ученичество. - 2023. - № 2. - С. 12-22. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 54914934; EDN: VDBPRY; DOI: 10.22405/2949-1061-2023-2-12-22; ISSN электронной версии журнала: 2949-1061)
3. Пазухина С. В. Психологические особенности лиц группы риска, наиболее подверженных влиянию экстремистской идеологии // Научно-практический журнал "Вопросы психологии экстремальных ситуаций". - 2023. - №4. - С. 59-69. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 57618791; EDN: JJQVIN)
4. Пазухина С. В., Гридчина Н. П. Профилактика насилия в обществе и семье: учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 226 с. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 54946646; EDN: EDXINK; ISBN: 978-5-466-04514-7)
5. Пазухина С. В., **Игнатович В. Г.** (ученый из Республики Беларусь) Категоризация понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защищенность» // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / Редкол.: И. Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. - С. 57-59. (РИНЦ;

eLIBRARY ID: 54887873; EDN: VASCMZ; DOI сборника: 10.31483/a-10523; ISBN: 978-5-907688-76-6)

6. Пазухина С. В., Филиппова С. А. Личностные особенности студентов, влияющие на психологическую безопасность образовательной среды в ситуации новых вызовов и угроз // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 12 (декабрь). – С. 219–232. – URL: <http://e-koncept.ru/2023/231136.htm>. (ВАК; К1; РИНЦ; eLIBRARY ID: 57627457; EDN: EQRUYJ; DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11136; ISSN электронной версии журнала: 2304-120X)

7. **Полякова Е. С.** (ученый из Республики Беларусь), Федотенко И. Л. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями школьников: инклюзивный контекст // #Ученичество. - 2023. - №4. - С. 56-61. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 56446936; EDN: TUFTFA; DOI: 10.22405/2949-1061-2023-4-56-61; ISSN электронной версии журнала: 2949-1061)

8. Степанова Н. А., Филиппова С. А. Выявление показателей сформированности личностной безопасности студентов в вузе // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. - 2023. - №11. - С. 73-76. (ВАК; К2, РИНЦ; eLIBRARY ID: 57957597; EDN: EFEUXD; DOI: 10.37882/2500-3682.2023.11.18; ISSN журнала: 2500-3682)

9. Федотенко И. Л., Ивлева Ю. С. Роль психологической безопасности как фактора подготовки будущего педагога инклюзивного образования // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / Редкол.: И. Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. - С. 292-295. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 54887978; EDN: BHUUOO; DOI сборника: 10.31483/a-10523; ISBN: 978-5-907688-76-6)

10. Филиппова С. А. Теоретические основания структурно-функциональной модели готовности специалиста сферы образования к

обеспечению психологической безопасности образовательной среды // Вестник Калужского университета. - 2023. - Серия 1. "Психологические науки. Педагогические науки" - Том 6. - Вып. 4. - С. 89-95. (РИНЦ; ISSN печатной версии журнала: 2658-6568)

11. Филиппова С. А., **Буторина И. А.** (ученый из Республики Беларусь) Структурно-функциональная модель становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / Редкол.: И. Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. - С. 130-132. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 54887906; EDN: НННГВВ; DOI сборника: 10.31483/a-10523; ISBN: 978-5-907688-76-6)

12. Яковлева А. В. Низкий уровень жизнестойкости как одна из угроз безопасности личности обучающегося // Журнал «Материалы Ивановских чтений». - 2023. - №4(43). - С. 88-92. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 57713015; EDN: DEGPVW; ISSN: 2413-5674)

13. Яковлева А. В. Психологические маркеры кибербуллинга в образовательной среде школы // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сб. матер. V Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 18 окт. 2023 г.) / Редкол.: И. Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. - С. 94-96. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 54887891; EDN: MBUDJX; DOI сборника: 10.31483/a-10523; ISBN: 978-5-907688-76-6)

14. Яковлева А.В. Современные вызовы и угрозы для психологически безопасной образовательной среды и противодействие им посредством взаимодействия семьи и школы // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 ноября 2023 г.) / Редкол.: Н.А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД

«Среда», 2023. – С. 236-239. (РИНЦ; eLIBRARY ID: 55051590; EDN: IEJJJC;
DOI сборника: 10.31483/a-10551; ISBN: 978-5-907688-86-5)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Учебное пособие: выходные данные, оглавление, сведения о российском
и белорусском рецензентах, рецензии



С.В. Пазухина, Н.П. Гридчина

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОБЩЕСТВЕ И СЕМЬЕ

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОБЩЕСТВЕ И СЕМЬЕ

Учебное пособие

Под редакцией С.В. Пазухиной

RU
science
RUS-SCIENCE.RU

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный
педагогический университет
имени Л.Н. Толстого»

С.В. Пазухина, Н.П. Гридчина

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОБЩЕСТВЕ И СЕМЬЕ

Учебное пособие

Под редакцией С.В. Пазухиной

RU
Science
RUS-SCIENCE.RU
Москва
2023

УДК 159.9:342.7:342.9:343.4:364(075.8)

ББК 67.400+67.401+67.408+88.5я73

П12

Учебно-методическое пособие подготовлено в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» при финансовой поддержке из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета.

Рецензенты:

В.И. Игнатович, декан факультета повышения квалификации ГУО «Минский областной институт развития образования», канд. пед. наук, доц.,

А.С. Миронов, член-кор. РАМН, директор Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде МГТУ им. Н.Э. Баумана», канд. пед. наук, доц.

Авторы:

С.В. Пазухина, зав. кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ГППУ им. Л.Н. Толстого», профессор РАО (г. Тула), д-р псих. наук, доц.,

Н.П. Гридчина, психолог, студия практической психологии «ПСИТЕРРА» (г. Тула)

Пазухина, Светлана Вячеславовна.

П12

Профилактика насилия в обществе и семье : учебное пособие / С.В. Пазухина, Н.П. Гридчина ; под ред. С.В. Пазухиной. — Москва : РУСАЙНС, 2023. — 226 с.

ISBN 978-5-466-04514-7

В книге представлен комплекс методических материалов и рекомендаций для изучения дисциплины: «Профилактика насилия в обществе и семье», включающий в себя разработки семинарских занятий, контрольные тесты, дидактические задания, необходимые для организации практикоориентированной подготовки и самостоятельной работы обучающихся, оценки их знаний, умений, навыков.

Пособие адресовано преподавателям вузов и колледжей, студентам, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров по воспитательной работе, методистам, специалистам психолого-педагогического профиля для обеспечения личной психологической безопасности детей и взрослых, психологически безопасной атмосферы в семье, в образовательной среде, в обществе в целом.

Ключевые слова: *насилие, психолого-педагогическая, профилактика, психологическая безопасность.*

УДК 159.9:342.7:342.9:343.4:364(075.8)

ББК 67.400+67.401+67.408+88.5я73

© Пазухина С.В.,

Гридчина Н.П., 2023

© ООО «РУСАЙНС», 2023

ISBN 978-5-466-04514-7

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О НАСИЛИИ, ЕГО ВИДАХ И ФОРМАХ ПРОЯВЛЕНИЯ.....	8
ТЕМА 2. НАСИЛИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ.....	20
ТЕМА 3. НАСИЛИЕ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС. ОБИДЧИКИ И ЖЕРТВЫ	34
ТЕМА 4. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	46
ТЕМА 5. НАСИЛИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ	66
ТЕМА 6. НАСИЛИЕ НА РАБОТЕ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	84
ТЕМА 7. НАСИЛИЕ В ОБЩЕСТВЕ И МЕРЫ ПО ЕГО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ.....	97
Тема 8. НАСИЛИЕ В ИНТЕРНЕТЕ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ	113
Тема 9. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА КАК ВИДОВ НАСИЛИЯ В ОБЩЕСТВЕ	130
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	143
Приложение 1_Глоссарий терминов	163
Приложение 2_Контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации.....	194
Приложение 3_Методические указания обучающимся по освоению дисциплины	205

С.В. Пазухина, Н.П. Гридчина

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В ОБЩЕСТВЕ И СЕМЬЕ

Учебное пособие

Подписано в печать 09.10.2023.
Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 14,5.

ООО «Русайнс».
117218, г. Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2.
Тел.: +7 (495) 741-46-28.
E-mail: autor@ru-science.com
<http://ru-science.com>

Рецензия
на учебно-методическое пособие Светланы Вячеславовны Пазухиной
и Наталии Петровны Гридчиной
"Профилактика насилия в обществе и семье"
под редакцией С. В. Пазухиной

Проблематика учебного пособия посвящена актуальной и востребованной сегодня теме. В книге рассматриваются аспекты профилактики насилия в обществе, в семье, на работе, формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды с учетом современных реалий, запросов образовательных учреждений и выявленных негативных фактов во взаимоотношениях людей. Дается теоретико-методологическое обоснование изучаемой проблеме. Излагаются теоретические, практикоориентированные, дидактические материалы, имеющие высокую методическую проработанность и востребованность в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Учебно-методическое пособие имеет четкую структуру и включает в себя введение, девять содержательных взаимосвязанных частей, отражающих выверенную научную информацию со ссылками на соответствующие источники, дополняющих и углубляющих имеющиеся сведения по проблеме профилактики насилия в обществе, в семье, на работе, формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, список литературы и источников, приложение.

Авторами на основе анализа большого числа источников научной информации рассмотрены такие актуальные сегодня аспекты изучаемой проблемы, как понятие о насилии, его видах и формах проявления, насилие как одна из форм проявления агрессии, насилие как интерактивный процесс. Обидчики и жертвы, домашнее насилие и его профилактика, насилие в образовательной среде и пути обеспечения ее психологической безопасности в условиях новых вызовов и угроз, насилие на работе и его профилактика, насилие в обществе и меры по его предотвращению, насилие в интернете и

кибербезопасность, противодействие идеологии экстремизма и терроризма как видов насилия в обществе. При изложении каждой темы авторы описывают ее краткое содержание, выделяют основные понятия для проработки со студентами, отражают план, раздаточные материалы, вопросы для размышления, задания для выполнения на практическом занятии, задания для самостоятельной учебной деятельности и контрольные тесты.

В книге также имеется хорошо продуманное приложение, включающее в себя глоссарий терминов, контрольно-оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации и методические указания обучающимся по освоению дисциплины "Профилактика насилия в обществе и семье".

Бесспорным достоинством книги является профессионально-методическая направленность ее содержания, наличие практикоориентированных заданий, что делает возможным использование представленных в ней материалов в дальнейшем в деятельности широкого круга специалистов. Учебно-методическое пособие представляет интерес для преподавателей вузов, психологов, педагогов, аспирантов и студентов. Его материалы могут использоваться на практических занятиях по одноименной дисциплине, а также при проведении курсов повышения квалификации по данной проблематике.

Учебно-методическое пособие С. В. Пазухиной и Н. П. Гридчиной "Профилактика насилия в обществе и семье" под редакцией С. В. Пазухиной может быть рекомендовано к изданию.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
Директор центра здоровьесберегающих технологий и профилактики наркомании,
доцент кафедры «Здоровьесберегающие технологии
и адаптивная физическая культура» МГТУ им. Н.Э. Баумана,
член-корреспондент Российской академии медико-технических наук (РАМТН),
психолог (г. Москва)



Алексей Сергеевич Мионов

на учебно-методическое пособие С. В. Пазухиной и Н. П. Гридчиной
"Профилактика насилия в обществе и семье"

Тема учебно-методического пособия является востребованной и актуальной в современном мире. Проблемы профилактики буллинга в образовательных учреждениях, поддержки детей, подвергающихся травле в Интернете, оказания психологической помощи в ситуациях семейного насилия, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в обществе являются чрезвычайно значимыми. Авторы указывают на необходимость формирования психологически безопасной среды дома, на работе, в киберпространстве. Подрастающее поколение должно получать не только знания об этих негативных явлениях, но и владеть умениями, связанными с их предупреждением, локализацией, недопущением.

В книге представлен комплекс методических материалов для проведения семинарско-практических занятий по соответствующей учебной дисциплине, типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для организации практикоориентированной подготовки и самостоятельной работы обучающихся, оценки их знаний, умений, навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования востребованных в современном мире компетенций. Содержание учебно-методического пособия отличается теоретической обоснованностью, практикоориентированным характером, высокой методической проработанностью, что обеспечит востребованность книги в системе высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Представленный в книге комплекс методических материалов и рекомендаций, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с обеспечением психологической безопасности в личностном, семейном, социальном аспектах, в том числе психологической безопасности образовательной среды, будет полезен преподавателям вузов и колледжей, студентам, аспирантам, слушателям курсов

повышения квалификации, руководителям и заместителям директоров по воспитательной работе, специалистам социально-педагогической и психологической службы образовательных учреждений, методистам для повышения уровня сформированности компетенций, необходимых для обеспечения личной психологической безопасности детей и взрослых, психологически безопасной атмосферы в семье, в образовательной среде, в обществе в целом в условиях новых вызовов и угроз.

Книга имеет логически выстроенную структуру: введение, основные части, список литературы, приложение. Каждый раздел информационно насыщен, тщательно проработан. Описание каждой темы включает в себя краткое содержание, перечень основных понятий, план, раздаточные материалы, вопросы для размышления, задания для выполнения на практическом занятии, задания для самостоятельной учебной деятельности и контрольные тесты.

Бесспорным достоинством книги является наличие большого количества практических ситуаций для анализа, заданий для выработки системы ценностных отношений студентов, проблемных вопросов, проектных заданий. Авторы предлагают разные виды работы с представленными заданиями: индивидуальную, в парах, в микрогруппах, по цепочке, фронтально.

Учебно-методическое пособие С. В. Пазухиной и Н. П. Грядчиной "Профилактика насилия в обществе и семье" может быть рекомендовано к печати.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета повышения квалификации

ГУО "Минский областной институт
развития образования" (г. Минск)

Вия Геннадьевна Игнатович



Приложение В

Программа курса повышения квалификации

«Организация психологически безопасной образовательной среды»

1. Общие положения

- 1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Организация психологически безопасной образовательной среды» сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (наименование трудовой функции: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; трудовые действия: консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся).
- 1.2. Цель программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, связанной с формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, ее психологической оценкой и консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимой для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
- 1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: педагоги-психологи, воспитатели ДОУ, школьные учителя, педагогические работники учреждений общего среднего образования, СПЦ, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки.

- 1.4. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образование, психологическая практика.
- 1.5. Трудоемкость программы составляет 40 академических часов.

2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя способности:

- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

По окончании курсов повышения квалификации обучающиеся должны владеть:

- приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- диагностическим инструментарием выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;

уметь:

- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
 - оказывать психологическую помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - использовать приемы психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии;
 - выявлять и осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- знать:
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
 - психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - основы проектирования психологически безопасной образовательной среды;
 - методы профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

3. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

№ п/п	Перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся	Трудо-емкость, академ. час.	В том числе:			Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Самостоя-тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7

1	Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности	4	2		2	Собеседование
2	Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды	4	2		2	Собеседование
3	Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	2	2	4	Собеседование
4	Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде	6	2	2	2	Собеседование
5	Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	6		2	4	Собеседование
6	Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии	6		4	2	Собеседование
7	Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и	4	2		2	Собеседование

способность осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебной темы «Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности»: научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях; исследования современных отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих понятие «психологическая безопасность» на макросоциальном, мезосоциальном, микросоциальном уровнях, условия психологической безопасности подростков.

Учебно-тематический план темы «Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности»

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары и т.д.), лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности	4	2		2	Собеседование

Самостоятельная работа

Выделите подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности и опишите их в сравнительной таблице. Выразите свое отношение к каждому из них.

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на

темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, м.б. из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,
- построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; -обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

Рабочая программа 2

учебной темы «Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Цель освоения учебной темы: освоение теоретических и практических основ проектирования психологически безопасной образовательной среды.

Трудоемкость: 4 академических часа.

Планируемые результаты освоения:

способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

способность осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебной темы: «Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды»: проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема, научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды, педагогические основы проектирования образовательной среды.

Учебно-тематический план темы «Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды»

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары и т.д.), лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
2	Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды	4	2		2	Собеседование

Самостоятельная работа

Изучите статью: Федотенко И.Л., Югфельд И.А. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема // <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-psiologicheski-bezopasnoy-obrazovatelnoy-sredy-kak-pedagogicheskaya-problema>

Охарактеризуйте основные проблемы.

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на

выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, м.б. из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,
- построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; -обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

Рабочая программа 3

учебной темы «Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Цель освоения учебной темы: изучение основ профилактики насилия и реализации психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Трудоемкость: 8 академических часов.

Планируемые результаты освоения:

способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

способность осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебной темы: «Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»: понятие насилия в образовательном процессе, виды насилия, буллинг среди обучающихся, газлайтинг, основы профилактики насилия в образовательной среде; психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Учебно-тематический план темы «Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары и т.д.), лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
3	Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	2	2	4	Собеседование

Самостоятельная работа

Проанализируйте условия организации психологически безопасной образовательной среды.

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, м.б. из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,
- построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; - обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

Рабочая программа 4

учебной темы «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Цель освоения учебной темы: изучение основ обеспечения психологической безопасности в детско-подростковой среде.

Трудоемкость: 6 академических часов.

Планируемые результаты освоения:

способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

способность осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебной темы: «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»: «психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность, факторы угроз психологической безопасности, факторы интернет-рисков в детско-подростковой среде, средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков; формирование критического мышления, внутреннего локуса контроля, осознанности, психологического иммунитета, как важного компонента, обеспечивающего здоровое психическое состояние человека в ситуации стресса.

Учебно-тематический план темы

«Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары и т.д.), лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
4	Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде	6	2	2	2	Собеседование

Самостоятельная работа

Подготовьте устное сообщение-размышление с изложением собственного мнения по вопросу о том, какие средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков сегодня наиболее эффективные.

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, м.б. из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,
- построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; - обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

Рабочая программа 5

учебной темы «Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Цель освоения учебной темы: освоение навыков оказания психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Трудоемкость: 6 академических часов.

Планируемые результаты освоения:

способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

способность осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебной темы: «Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации»: категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специфика работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, приемы психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, анализ программ профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Учебно-тематический план темы «Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации»

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары и т.д.), лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
5	Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	2	2	2	Собеседование

Самостоятельная работа

Познакомьтесь и проведите анализ программы профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации "Мозаика радости" (Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/664363>)

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, м.б. из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,
- построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; - обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

Рабочая программа 6

учебной темы «Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Цель освоения учебной темы: освоение приемов психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии.

Трудоемкость: 6 академических часов.

Планируемые результаты освоения:

способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

способность осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебной темы: «Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии»: понятие психологической самопомощи, техники когнитивно-поведенческой терапии: решение проблем, принятие решений, рефокусирование, расслабление и осознанность, копинг-карточки, техника последовательного приближения, экспозиция, ролевая игра, техника «пирога», функциональные сравнения и списки достижений.

Учебно-тематический план темы «Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии»

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары и т.д.), лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
6	Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии	6		4	2	Собеседование

Самостоятельная работа

Самостоятельное знакомство с технологическими возможностями 4 основных методов когнитивно-поведенческой терапии (Режим доступа: https://s-kalinin.blogspot.com/2018/06/blog-post_29.html)

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, м.б. из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,
- построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; - обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

Рабочая программа 7

учебной темы «Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «организация психологически безопасной образовательной среды»

Цель освоения учебной темы: освоение методов выявления и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Трудоемкость: 4 академических часа.

Планируемые результаты освоения:

способность осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

способность осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание учебной темы «Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии»: понятие девиации, виды девиантного поведения. Признаки деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. Методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние, а также оказание указанным лицам соответствующей психологической помощи.

Учебно-тематический план темы «Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии»

№ п/п	Наименование темы	Всего, час.	В том числе:			Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары и т.д.), лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Выявление и профилактика	4	2		2	Собеседование

деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии					
--	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа

Выделите подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности.

Изучите специфику и особенности проведения следующих диагностических методик:

Опросник враждебности А. Басса - А. Дарки;

Виды агрессивности Л. Г. Почебут;

Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д. Г. Давыдова, К. Д. Хломова.

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, могут быть из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,
- построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
----------	-------------------------	--------------------------------

Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; - обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Университет обеспечивает современный уровень ведения учебного процесса в соответствии с действующей Лицензией на осуществление образовательной деятельности, с применением эффективных инновационных образовательных технологий и активных методов обучения, направленных на формирование у слушателей умений и навыков практической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий дистанционного обучения в режиме онлайн-взаимодействия на цифровых платформах.

Содержание и тематика курса повышения квалификации выстраивается с учетом достижений отечественных и зарубежных ученых в изучаемой области. Проведение онлайн-занятий осуществляется с использованием современных технологий: дистанционных, информационно-коммуникационных, диалоговых, личностно-ориентированных, технологий проблемного обучения, здоровьесберегающих, рефлексивных и т.д.

На период обучения обучающимся предоставляется комплект материалов для самостоятельного изучения, задания для СРС, обратная связь и консультативная помощь по e-mail.

Профессорско-преподавательский состав имеет высшее образование, соответствующее преподаваемому курсу, ученую степень и ученое звание, публикации. Также к образовательному процессу привлекаются специалиста-практики, имеющие опыт в соответствующей области деятельности.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

Рекомендации по использованию информационных технологий.

1. Мультимедийные средства – комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

2. Презентация (от англ. presentation – представление, преподнесение, изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer).

Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций.

Используемые методы обучения.

Обучение по программе строится на основе интерактивной модели обучения с использованием информационных технологий. Процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и слушателей. Он предполагает большую активность слушателей.

В ходе реализации курса предполагается частичное самостоятельное освоение слушателями учебного материала с предоставлением электронных версий учебных и демонстрационных материалов, разработанных преподавателями курса. Преподавание курса включает в себя применение следующих образовательных технологий:

1) Проведение очных занятий с возможностью присоединения слушателей в формате ВКС;

2) Обеспечение слушателей учебными материалами, в которых отражены основные темы и разделы учебной программы учебного курса;

3) Предоставление слушателям возможности дистанционного контакта с преподавателями, участвующими в реализации учебного курса, с целью получения дополнительной информации, консультаций, рекомендаций по ведению конкретных случаев.

Дистанционная форма обучения дает возможность удаленного взаимодействия с сохранением всех возможностей контакта: консультации, диалога, обмена информацией.

Данная форма взаимодействия ориентирована на высокую степень самостоятельности слушателя, роль преподавателя сводится к направлению деятельности слушателей на достижение целей учебной деятельности. Преподаватель также участвует в оценке результатов прохождения учебного курса.

Работа слушателя при подготовке к дистанционному обучению должна включать:

- изучение проблемного поля тематики учебного курса, изучение определенного литературного материала (по списку основной и дополнительной литературы);

- формирование ориентиров в проблемном поле учебного курса в зависимости от специфических особенностей и потребностей сферы собственной профессиональной деятельности;

- освоение учебного материала в соответствии с темами и разделами курса с углублением в специфику сферы собственных профессиональных интересов и осуществляемой профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля.

Содержание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по курсу, исходит из задачи достижения планируемых результатов обучения и предполагает следующее:

видео-аудиовизуальные средства обучения для демонстрации схем и иллюстраций, (ноутбук (стационарный компьютер), оснащенный видеокамерой и микрофоном, программами, позволяющими демонстрировать аудиовизуальную информацию);

учебные и научные издания по курсу в системе MOODLE ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Рекомендуемая литература:

1. Алексеев, С. В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы // Биология в школе. - 2013. - № 4. - С. 44-51.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 4. - С. 11-17.
3. Баева, И. А., Гаязов, Л. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru. - 2012. - №3. - С. 1-14. URL: https://psyjournals.ru/files/55542/psyedu_ru_2012_3_Baeva_Gayazova.pdf (дата обращения: 16.07.2021)
4. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие ее созданию // Человек и образование. - 2012. - №2(31). - С. 10-16.
5. БекЮ Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. - СПб.: Питер, 2018.
6. Белашева, И. В. Технологии формирования модели безопасного поведения: учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный ун-т (СКФУ), 2017. – 165 с.

7. Борисова, О. С., Ковальчук, О. В., Королева, К. Ю. Социокультурные аспекты информационного насилия в отношении детей // Наука. Искусство. Культура. - 2013. - №2(2). - С. 221-223.
8. Волкова, Е. Н. Гришина, А. В. Оценка распространенности насилия в образовательной среде школы // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 6. - С. 19-28.
9. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / Сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 24 с. // http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2018/MR-Terrorizm-ehkstremizm.pdf
10. Гаязова, Л. А. Психологические основания мониторинга безопасности образовательной среды // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. - 2012. - №145. - С. 64-72.
11. Гильмуллина, Р. Р. Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков. – Нижний Тагил: Российский государственный профессионально-педагогический ун-т, 2019. – 61 с.
12. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма // Психологическая диагностика. - 2017. - Том 14. - № 1. - С. 78-97.
13. Екимова, В. И., Залалдинова, А. М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. - 2015. - Том 4. - № 4. С. 5-10. DOI: 10.17759/jmfr.2015040401
14. Жданова, Е. П. Создание здоровьесберегающей среды в условиях современной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S9. – С. 24–29. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470115.htm> (дата обращения: 15.09.2023).

15. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. - 3-е изд., перераб. - М.: Изд-во «Омега-Л», 2013. - 443 с.
16. Иванченко, Р. Б., Польшиков, А. В. Состояние, факторы, предупреждение школьного насилия: экспертный взгляд // Вестник Воронежского института МВД России. - 2015. - №4. - С. 34-39.
17. Иванченко, Р. Б., Соловьев, В. С. Современные подходы к определению и классификации школьного насилия // Вестник Воронежского ин-та МВД России. - 2014. - №3. - С. 128-132.
18. Каменская, Е.Н. Психофизиологические и эргономические основы безопасности: учебное пособие. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 135 с.
19. Карпова И.В. Методы психологической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/blog/metody-psikhologicheskoi-pomoshchi-detiam-nakhodiashchimsia-v-trudnoi-zhiznenoj-situatsii.html> (дата обращения: 15.09.2023).
20. Когнитивно-поведенческая психотерапия (КПТ) [Электронный ресурс] // URL: https://appkk.ru/info/blog/kognitivno_povedencheskaya_psikhoterapiya_kpt/ (дата обращения: 15.09.2023).
21. Когнитивно-поведенческие упражнения [Электронный ресурс] // URL: <https://ncrdo.ru/center/blog/kognitivno-povedencheskie-uprazhneniya/> (дата обращения: 15.09.2023).
22. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665) [Электронный ресурс] // URL: <http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html> (дата обращения: 15.09.2023).

23. Корицова Г. С., Закотнова Е. Ю. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. №9 (162).

24. Митин, Г. В. Школьное насилие: роль учителя // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». - 2016. - Т.26. - №2. - С. 119-123.

25. Молокостова, А. М., Якиманская, И. С. Социально-психологические аспекты безопасности образовательной среды и субъективное благополучие специалистов помогающих профессий // Вестник Оренбургского государственного ун-та, 2015. - №2 (177). - С. 189- 193.

26. Морозова, Е. Ю., Голикова, Н. Б. Здоровьесберегающая среда школы как условие для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся // "Современные тенденции в образовании и науке": сб. науч. трудов по матер. Междунар. науч.-практ. конф. - Тамбов: Издательство: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2013. - С. 102-104.

27. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: И. В. Габер, В. В. Зарецкий, Е. Г. Артамонова и др. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 60 с.

28. Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] // URL: http://kmr05.ru/sites/default/files/print_pdf/rabota_s_detmi_v_tzhs.pdf (дата обращения: 15.09.2023).

29. Петросянц, В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде [Электронный ресурс] // Вестник ТГПУ. - 2011. - №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 15.09.2023).

30. Печеркина, А. А. Проблема психологического насилия в образовательной среде // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - №32. - С. 30-34.

31. Пилипенко Е.М. Трудная жизненная ситуация. Алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] // URL: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=38059> (дата обращения: 15.09.2023).

32. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / 2-ое дополненное издание / Л. А. Глазырина, М. А. Костенко, Е. В. Лопуга; под ред. Т. А. Епомяна – Барнаул: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2017. – 150 с.

33. Профилактика жестокого обращения с детьми / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др.; под ред. Т.В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 350 с.

34. Психологическая помощь детям - жертвам насилия / Сост. О. А. Пчельникова. - Ижевск: Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», 2012. - 48 с.

35. Работа с учащимися в трудной ситуации [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/rabota-s-uchaschimisya-v-trudnoy-situacii-3119422.html> (дата обращения: 15.09.2023).

36. Рубцов, В. В., Баева, И. А., Гаязова, Л. А. Обеспечение безопасности образовательной среды: комплексный подход // "Психологические проблемы безопасности в образовании": матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Под ред. И. А. Баевой, В. В. Рубцова. - М.: МГППУ, 2011. - Т. 1. - С. 3-7.

37. Садовникова, А. Ф. Абьюзивные отношения как форма девиантного поведения // Тенденции развития науки и образования. - 2019. - № 49 (3). - С. 96-98.

38. Стратийчук, Е. В., Чиркина, Р. В. Позиция учителя в школьном буллинге // Современная зарубежная психология. - 2019. - Т. 8. - № 3. - С. 45-52. DOI: 10.17759/jmfp.2019080305

39. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2023).

40. Четыре инструмента психологической самопомощи из КПТ [Электронный ресурс] // URL: https://s-kalinin.blogspot.com/2018/06/blog-post_29.html (дата обращения: 15.09.2023).

41. Чумакова А. Техники самоанализа и самопомощи из когнитивно-поведенческой психотерапии [Электронный ресурс] // URL: https://www.b17.ru/article/kpt_tehniki/ (дата обращения: 15.09.2023).

42. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. - М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 150 с.

7. Оценочные и иные материалы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Тема 1 "Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности"

Вопросы:

Каковы индикаторы и маркеры безопасности/опасности образовательной среды? Как рассматривалась безопасность образовательного процесса в историческом контексте?

Рассмотрите проблему, используя опыт становления советской школы.

Опишите авторские системы различных образовательных организаций, их специфику.

Какие ведущие характеристики психологической безопасности образовательной среды выделяют отечественные психологи? Учителя-практики?

Чем отличаются подходы к структуре безопасности в западноевропейской, американской и российской традиции?

Тема 2 "Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды"

Вопросы:

Разработайте диагностический этап проектирования психологически безопасной среды, принимая во внимание наличие в классе детей с особыми образовательными потребностями (ситуацию инклюзии (в узком смысле этого слова)).

Подберите диагностические методики для оценки основных психологических (или дидактических) рисков образовательной среды. Обоснуйте свой выбор.

Опишите особенности диагностического этапа проектной деятельности для гетерогенной среды, в которой находятся школьники разных культур, конфессий, национальностей, языков.

На конкретном примере покажите, как осуществляется выбор и обоснование методов, технологий проектирования с позиции оптимизации.

Составьте примерную программу проектирования психологически безопасной среды (для какого-нибудь класса).

Какова специфика экспертно-оценочного этапа проектирования?

Тема 3 "Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды"

Вопросы:

Что предполагает гуманизация образования?

Почему насилие в любых формах представляет собой антипод гуманизации?

Какие характеристики присущи психологически безопасной образовательной среде?

Что понимается под насилием? Подберите и проанализируйте определения из разных источников.

Какие виды насилия выделяются в научной литературе и по каким критериям?

В чем специфика школьного насилия? Кто у нем участвует? В каких формах оно может осуществляться?

Что такое буллинг, кибербуллинг, газлайтинг, троллинг?

Какие дети находятся в зоне риска, если говорить о разных видах школьного насилия?

Тема 4 "Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде"

Вопросы:

Каковы отличительные особенности современной детско-подростковой среды?

Какие риски испытывают дети поколения Z?

Что включает в себя понятие психологической безопасности?

В чем проявляются нарушения психологической безопасности в детско-подростковой среде?

Каковы причины этих нарушений?

Как можно обеспечить психологическую безопасность в детско-подростковой среде?

Кто должен обеспечивать психологическую безопасность в детско-подростковой среде?

Тема 5 "Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации"

Вопросы:

Что включает в себя понятие "трудная жизненная ситуация"?

Опишите, какие критерии дифференциации термина «дети в трудной жизненной ситуации» предлагает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года.

Опишите возможные причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.

Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?

Охарактеризуйте психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Какие виды помощи оказываются обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации?

В чем заключается специфика психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации?

Перечислите конкретные приемы и техники оказания психологической помощи.

Как лучше решать проблему педагогической запущенности ребенка?

Опишите основные виды взаимодействий, учитывающихся при оценке психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Тема 6 "Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии"

Вопросы:

Каковы причины ограничений самопомощи?

Что такое адекватная самооценка? Почему она должна быть адекватна?

Что относится к базовым психологическим навыкам?

Что препятствует мотивации к изменениям?

Охарактеризуйте пути достижения изменений.

Каким образом самопомощь может снизить риски эмоционального и профессионального выгорания?

Каким образом проблема профессионального выгорания соотносится с проблемой безопасности образовательной среды?

Тема 7 "Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии"

Что такое девиация?

Какие виды девиантного поведения Вы знаете?

По каким признакам поведения обучающихся можно заподозрить их подверженность воздействию террористической и иной радикальной идеологии?

В чем заключается методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние?

В чем состоит психологическая помощь таким обучающимся?

Какие методы используются для выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии?

Как можно осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии?

Собеседование – средство контроля работы обучающихся, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с освоением той или иной темы, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное (проводит преподаватель);
- групповое (проводит группа экспертов, м.б. из числа обучающихся);
- ориентировано на оценку знаний – ситуационное,

– построенное по принципу решения ситуаций.

Оценивание ответа обучающегося в процессе собеседования

Критерий	Показатели (требования)	Максимальное количество баллов
Полнота выполнения заданий	- задания выполнены в полном объеме	3
Правильность выполнения заданий	- задания выполнены правильно; - обучающийся продемонстрировал умение правильно использовать полученные теоретические знания для выполнения заданий	2
Максимальное количество баллов:		5

Входной контроль осуществляется на основе прохождения слушателями анкетирования и психологического теста.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется на основе выполнения ими итогового теста учебных достижений.

Оценивание итогового теста

Вид тестового задания	Критерий	Показатель
тестовые задания с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме	выбор одного (нескольких) правильного (-ых) ответа (-ов) из предложенных вариантов	количество правильных выборов

«5» - отлично (зачтено). Высокий уровень знаний (количество правильных ответов от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо (зачтено). Средний уровень (количество правильных ответов 75-89%) – 7-9 баллов.

«3» - удовлетворительно (зачтено). Ниже среднего (количество правильных ответов 41-74%) – 4-6 баллов.

«2» - неудовлетворительно (не зачтено). Низкий уровень (количество правильных ответов менее 40%) – 0-3 балла.

8. Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Цель программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции,

связанной с формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, ее психологической оценкой и консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимой для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: педагоги-психологи, воспитатели ДОУ, школьные учителя, педагогические работники учреждений общего среднего образования, СПЦ, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки.

Требования к образованию: высшее образование, среднее профессиональное образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образование, психологическая практика.

Трудоемкость программы составляет 40 академических часов.

Слушатель, освоивший программу, усовершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способности: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

По окончании курсов повышения квалификации обучающиеся будут владеть:

- приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
 - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
 - методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
 - диагностическим инструментарием выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- уметь:
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
 - оказывать психологическую помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - использовать приемы психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии;
 - выявлять и осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- знать:
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
 - психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 - основы проектирования психологически безопасной образовательной среды;

- методы профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Реализация образовательных услуг завершается итоговой аттестацией в форме тестирования и выдачей обучающимся, успешно закончившим обучение, удостоверений о повышении квалификации установленного образца.

Повышение квалификации осуществляется в ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого", осуществляющем образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам. Образовательные услуги оказываются в соответствии с пунктом 40 части 1 статьи 12 Федерального закона от 04.05.2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Обучение ведется высококвалифицированными преподавателями, имеющими ученые степени и звания, опыт, с привлечением специалистов-практиков на современном уровне организации учебного процесса с использованием активных методов на онлайн- и очных занятиях, сочетает теоретическую составляющую и практикоориентированный материал, что позволяет получать обучающимся не только знания соответствующего уровня, но и овладевать необходимыми умениями и навыками по решению проблемных вопросов. Обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и литературой.

9. Информация о педагогических (научно-педагогических) работниках, привлекаемых в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «организация психологически безопасной образовательной среды»

ФИО, преподавателя, реализующего программу	Должность преподавателя	Перечень преподаваемых дисциплин в рамках программы повышения квалификации
<i>Музыченко</i>	заведующий кафедрой	Тема: «Профилактика

<p>Алла Викторовна (ученый из Республики Беларусь)</p>	<p>психологии образования и развития личности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент</p>	<p>насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»</p>
<p>Пазухина Светлана Вячеславовна</p>	<p>заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», профессор</p>	<p>Темы: «Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии»</p>
<p>Федотенко Инна Леонидовна</p>	<p>профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»</p>	<p>Темы: «Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности»; «Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды»</p>
<p>Филиппова Светлана Анатольевна</p>	<p>доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»</p>	<p>Темы: «Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии»; «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде»; «Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анонс и презентация курса повышения квалификации

«Организация психологически безопасной образовательной среды»

Организация психологически безопасной образовательной среды*

Вид: программа повышения квалификации

Документ: удостоверение о повышении квалификации для лиц, имеющих диплом об образовании, или сертификат для студентов

Целевая аудитория: педагоги-психологи, воспитатели ДООУ, школьные учителя, педагогические работники учреждений общего среднего образования, СПЦ, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки.

Описание:

Программа направлена на совершенствование компетенции, связанной с формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, ее психологической оценкой и консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимой для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В рамках программы предполагается организация методической и консультативной поддержки слушателей.

Образовательная программа включает в себя темы по профилактике насилия и реализации психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, проектированию психологически безопасной образовательной среды; обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде; психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации; выявлению и

предупреждению деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии; психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии.

Skills: в процессе занятий слушатели узнают

- психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- особенности проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- специфику работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;
- методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности;
- инструментарий выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- технологии оказания психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- техники психологической самопомощи, используемые в рамках когнитивно-поведенческой терапии.

Основные преподаватели:

Музыченко Алла Викторовна - заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент (Республика Беларусь);

Пазухина Светлана Вячеславовна - заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор РАО (Россия);

Федотенко Инна Леонидовна - профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО (Россия);

Филиппова Светлана Анатольевна - доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент, психолог-консультант, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия).

Формат: очная с применением дистанционных технологий

Количество человек в группе: потоковая

Трудоёмкость: 40 академических часов

Срок обучения: 2 недели

Стоимость: бесплатно

Подразделение: центр дополнительного и профессионального образования

e-mail: cdipo@tspu.ru

Контактный номер телефона: 8(4872) 65-78-12

**Программа курса повышения квалификации разработана в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» и реализуется на безвозмездной основе для участников из Республики Беларусь.*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

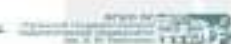


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»*



Структура программы КПК





Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «**Организация психологически безопасной образовательной среды**» сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (наименование трудовой функции: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; трудовые действия: консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся).



Цель программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, связанной с формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды, ее психологической оценкой и консультированием педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, необходимой для профессиональной деятельности, а также на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: педагоги-психологи, воспитатели ДООУ, школьные учителя, преподаватели колледжей и вузов, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, магистранты и аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки.



Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образование; психологическая практика.



Трудоёмкость программы составляет 40 академических часов.





Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен совершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя способности: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

По окончании курсов повышения квалификации обучающиеся должны:

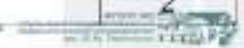
- **владеть** приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности, и образовательных технологий; диагностическим инструментарием выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- **уметь** участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; оказывать психологическую помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации; использовать приемы психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии; выявлять и осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии;
- **знать** психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; основы проектирования психологически безопасной образовательной среды; методы профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Темы	Трудоёмкость в академ. часах		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности	2		2
2	Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды	2		2
3	Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	2	4
4	Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде	2	2	2
5	Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации		2	4
6	Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии		4	2
7	Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии	2		2
	Итоговая аттестация			2





Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Цель:
сравнительное сопоставление подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности.



Содержание темы:
научные подходы к изучению психологической безопасности в отечественных и зарубежных исследованиях; исследования современных отечественных и зарубежных ученых, раскрывающих понятие «психологическая безопасность» на макросоциальном, мезосоциальном, микросоциальном уровнях, условия психологической безопасности подростков; формирование психологического иммунитета как важного компонента, обеспечивающего здоровое психическое состояние человека в ситуации стресса.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



Задания и вопросы для обсуждения:
каковы индикаторы и маркеры безопасности / опасности образовательной среды?

Как рассматривалась безопасность образовательного процесса в историческом контексте?

Рассмотрите проблему, используя опыт становления советской школы.

Опишите авторские системы различных образовательных организаций, их специфику.

Какие ведущие характеристики психологической безопасности образовательной среды выделяют отечественные психологи? Учителя-практики?

Чем отличаются подходы к структуре безопасности в западноевропейской, американской и российской традиции?



Задание для СРС:
выделите подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности и опишите их в сравнительной таблице. Выразите свое отношение к каждому из них.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимая для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Цель:

освоение теоретических и практических основ проектирования психологически безопасной образовательной среды.



Содержание темы:

проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема, научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды, педагогические основы проектирования образовательной среды



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимая для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



Задания и вопросы для обсуждения:
разработайте диагностический этап проектирования психологически безопасной среды, принимая во внимание наличие в классе детей с особыми образовательными потребностями. Подберите диагностические методики для оценки основных психологических (или дидактических) рисков образовательной среды. Обсудите свой выбор. Опишите особенности диагностического этапа проектной деятельности для гетерогенной среды, в которой находятся школьники разных культур, конфессий, национальностей, языков. На конкретном примере покажите, как осуществляется выбор и обоснование методов, технологий проектирования с позиции оптимизации. Составьте примерную программу проектирования психологически безопасной среды (для какого-нибудь класса). Какова специфика экспертно-оценочного этапа проектирования?



Задание для СРС:

изучите статью: Федотенко И.Л., Юфельд И.А. Проектирование психологически безопасной образовательной среды как педагогическая проблема. Охарактеризуйте основные проблемы.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

**ТЕМА 3.
ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ
И РЕАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК
ОСНОВА СОЗДАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



Цель:
изучение основ профилактики насилия и реализации психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.



Содержание темы:
понятие насилия в образовательном процессе, виды насилия, газлайтинг, основы профилактики насилия в образовательной среде; психолого-педагогические условия здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

**ТЕМА 3.
ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ
И РЕАЛИЗАЦИЯ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК
ОСНОВА СОЗДАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**



Задания и вопросы для обсуждения:
что предполагает гуманизация образования?
Почему насилие в любых формах представляет собой антипод гуманизации? Какие характеристики присущи психологически безопасной образовательной среде? Что понимается под насилием? Подберите и проанализируйте определения из разных источников. Какие виды насилия выделяются в научной литературе и по каким критериям? В чем специфика школьного насилия? Кто у нем участвует? В каких формах оно может осуществляться? Какие дети находятся в зоне риска, если говорить о разных видах школьного насилия?



Задание для СРС:
проанализируйте условия организации психологически безопасной образовательной среды.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКО- ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ



Цель:
изучение основ обеспечения психологической безопасности в детско-подростковой среде.



Содержание темы:
«психологический портрет» современных детей и подростков и психологическая безопасность, факторы угроз психологической безопасности, факторы интернет-рисков в детско-подростковой среде, средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКО- ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ



Задания и вопросы для обсуждения:
каковы отличительные особенности современной детско-подростковой среды? Какие риски испытывают дети поколения Z? Что включается в себя понятие психологической безопасности? В чем проявляются нарушения психологической безопасности в детско-подростковой среде? Каковы причины этих нарушений? Как можно обеспечить психологическую безопасность в детско-подростковой среде? Кто должен обеспечивать психологическую безопасность в детско-подростковой среде?



Задания для СРС:
подготовьте устное сообщение-размышление с изложением собственного мнения по вопросу о том, какие средства обеспечения психологической безопасности детей и подростков сегодня наиболее эффективны.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



Цель:

освоение навыков оказания психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.



Содержание темы:

категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, специфика работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, приемы психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, анализ программы профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ



Задания и вопросы для обсуждения:

что включает в себя понятие "трудная жизненная ситуация"? Опишите, какие критерии дифференциации термина «дети в трудной жизненной ситуации» предлагает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Опишите возможные причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей? Охарактеризуйте психологические особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Какие виды помощи оказываются обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации? Включается ли специфика психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации? Перечислите конкретные приемы и техники оказания психологической помощи. Как лучше решать проблему педагогической запущенности ребенка? Опишите основные виды взаимодействий, участвующих при оценке психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.



Задание для СРС:

ознакомьтесь и проведите анализ программы профилактических занятий с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации «Мозаика радости».



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОПОМОЩЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИК КОГНИТИВНО- ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ



Цель:

освоение приемов психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии.



Содержание темы:

понятие психологической самопомощи, техники когнитивно-поведенческой терапии: решение проблем, принятие решений, рефокусирование, расслабление и осознанность, копинг-карточки, техника последовательного приближения, аксиоматика, ролевая игра, техника «хпирог», функциональные сравнения и списки достижений



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОПОМОЩЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИК КОГНИТИВНО- ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ



Задания и вопросы для обсуждения:

каковы причины ограничений самопомощи?

Что такое адекватная самооценка? Почему она должна быть адекватна? Что относится к базовым психологическим навыкам? Что препятствует мотивации к изменениям? Охарактеризуйте пути достижения изменений. Каким образом самопомощь может снизить риски эмоционального и профессионального выгорания? Каким образом проблема профессионального выгорания соотносится с проблемой безопасности образовательной среды?



Задание для СРС:

самостоятельное знакомство с технологическими возможностями 4 основных методов когнитивно-поведенческой терапии.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

**ТЕМА 7.
ВЫЯВЛЕНИЕ И
ПРОФИЛАКТИКА
ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПОДВЕРЖЕННЫХ
ВОЗДЕЙСТВИЮ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И
ИНОЙ РАДИКАЛЬНОЙ
ИДЕОЛОГИИ**



Цель:
освоение методов выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.



Содержание темы:
понятие девиации, виды девиантного поведения. Признаки деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной Радикальной идеологии. Методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние, а также оказание указанным лицам соответствующей психологической помощи.



Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

**ТЕМА 7.
ВЫЯВЛЕНИЕ И
ПРОФИЛАКТИКА
ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПОДВЕРЖЕННЫХ
ВОЗДЕЙСТВИЮ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И
ИНОЙ РАДИКАЛЬНОЙ
ИДЕОЛОГИИ**



Задания и вопросы для обсуждения:
что такое девиация? Какие виды девиантного поведения Вы знаете? По каким признакам поведения обучающихся можно заподозрить их подверженность воздействию террористической и иной радикальной идеологии? В чем заключается методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние? В чем состоит психологическая помощь таким обучающимся? Какие методы используются для выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию Террористической и иной радикальной идеологии? Как можно осуществлять профилактику деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии?



Задание для СРС:
выделите подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности. Изучите специфику и особенности проведения следующих диагностических методик: Опросник враждебности Басса-Дарки, Виды агрессивности Л. Г. Печубут, Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова, К.Д. Хломова.



- «Разработка и апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»
- осуществлены в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» при финансовой поддержке из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета
- на основе договоров о сотрудничестве между Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка
- согласно плану международного сотрудничества и взаимодействия ФГБОУ ВО «ТПУ им. Л.Н. Толстого» с вузами Республики Беларусь.



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Согласовательные документы для проведения курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» на базе Учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка"



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный
педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
(Толстовский университет)

Ленина пр-кт, д. 125, Тула, 300026
Тел./факс: (4872) 35-14-88 / 65-78-07
e-mail: info@tspu.ru, http://tspu.ru

ОКПО 02080121, ОГРН 1027100979674
ИНН/КПП 7107030811 / 710701001

26.10.23 № 2488

На № _____ от _____

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет им. Максима Танка»

Ректору
Жуку А.И.

Уважаемый Александр Иванович!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (далее – ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Университет) просит разрешить проведение апробации курса повышения квалификации по теме «Организация психологически безопасной образовательной среды» в гибридном формате (очно с онлайн-подключением участников из других образовательных организаций Республики Беларусь) в период с 20 ноября по 26 ноября 2023 года на базе Вашего университета. Объем программы – 40 часов, из них – 20 аудиторных и 20 – самостоятельная работа слушателей.

Программа курса повышения квалификации разработана в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)» и реализуется на безвозмездной основе для участников из Республики Беларусь.

Реализация курса планируется в рамках взаимодействия российских и белорусских учёных. В проведении занятий будут задействованы: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого Федотенко Инна Леонидовна, доктор психологических наук, профессор РАО, заведующий кафедрой психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого Пазухина Светлана Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы ТГПУ им. Л.Н. Толстого Филиппова Светлана Анатольевна – с российской стороны; кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Музыченко Алла Викторовна - с белорусской стороны.

Божинская Жанна Евгеньевна
+7(4872) 35-54-74
intedept@tspu.ru

По итогам обучения на данном курсе слушателям будут выданы удостоверения (преподавателям и иным обучающимся, имеющим диплом о высшем или среднем профессиональном образовании) или сертификаты (студентам).

Будем рады видеть преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистрантов, студентов возглавляемого Вами вуза на данном курсе повышения квалификации.

Регистрация на курс осуществляется по ссылке: <https://forms.gle/7Y5ZYJGyhhtforne9>

Ректор

A handwritten signature in blue ink, consisting of two large loops at the top and a long vertical line extending downwards.

К.А. Подрезов

Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь



Министерство образования
Республики Беларусь

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ
ПЕДАГАГІЧНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

вул.Савецкая, 18
220030, г.Мінск
тэл. (017) 311 22 00, факс (017) 226 40 24
E-mail: bspu@bspu.by

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ул.Советская, 18
220030, г.Минск
тел. (017) 311 22 00, факс (017) 226 40 24
E-mail: bspu@bspu.by

03.11.2023 № 01/32-7005
На № _____ ад _____

ФГБОУ ВО
«ТПУ им. Л.Н. Толстого»
Ректору
Подрезову К. А.

Уважаемый Константин Андреевич!

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (далее – Университет) подтверждает свою готовность принять участие в апробации курса повышения квалификации по теме «Организация психологически безопасной образовательной среды» в период с 20 ноября по 26 ноября 2023 года на базе Университета в рамках взаимодействия вузов-партнёров на основании договора о сотрудничестве между Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка и Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого от 17.02.2021 г.. Данный курс разработан ТПУ им. Л.Н. Толстого в соответствии с Государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)».

Университет готов предоставить учебные аудитории для проведения занятий по курсу повышения квалификации и обеспечить онлайн-подключение слушателей курса из других образовательных учреждений Республики Беларусь.

Университет даёт свое согласие на привлечение к реализации курса «Организация психологически безопасной образовательной среды» кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Музыченко Аллы Викторовны.

Ректор



А. И. Жук

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Приказы о проведении курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» и зачисления на него обучающихся из Республики Беларусь

969



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

П Р И К А З

№ 19 от 11 2023 г. № 1735

Тула

[По основной деятельности]
[О повышении квалификации]

Центр дополнительного и профессионального образования
Факультет педагогики

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ТГПУ им. Л.Н. Толстого приказываю:

1. Провести повышение квалификации по теме «Организация психологически безопасной образовательной среды» в объеме 40 часов с 18.11.2023 г.
2. Зачислить на курсы повышения квалификации следующих слушателей:

1. Алтуцлер Татьяна Витальевна	29. Леуши Анастасия Владимировна
2. Астрейко Анастасия Викторовна	30. Логутова Екатерина Александровна
3. Афанасенко Юлия Александровна	31. Маслякович Анастасия Николаевна
4. Белкина Анастасия Андреевна	32. Мазур Александр Петрович
5. Борель Ирина Вячеславовна	33. Мельник Ольга Александровна
6. Бугук Юлия Сергеевна	34. Мельникова Марина Сергеевна
7. Винославчик Екатерина Сергеевна	35. Насонович Яна Дмитриевна
8. Воробей Ольга Николаевна	36. Немцова Галина Дмитриевна
9. Глаз Александра Михайловна	37. Орлишкая Анна Александровна
10. Голод Ксения Михайловна	38. Орлова Вера Анатольевна
11. Горбатова Елена Владимировна	39. Пачеган Павел Александрович
12. Гришова Анастасия Николаевна	40. Петрова Екатерина Валерьевна
13. Давыд Ульяна Павловна	41. Петрова Виктория Владимировна
14. Дроздова Наталья Александровна	42. Плева Викторья Сергеевна
15. Дулек Дарья Александровна	43. Пономарева Людмила Геннадьевна
16. Ермак Александр Витальевич	44. Рабинович Юлия Григорьевна
17. Иванюкская Илона Михайловна	45. Сасс Анастасия Александровна
18. Игнатьев Влад Геннадьевич	46. Смирнов Алёна Ивановна
19. Калиткина Елена Евгеньевна	47. Ульянова Анна Евгеньевна
20. Кинель Андрей Сергеевич	48. Филиппович Татьяна Артёмовна
21. Кисель Виктория Дмитриевна	49. Фоминич Людмила Владимировна
22. Клементьева Екатерина Ивановна	50. Хофманская Виктория Чеславовна
23. Крава Илона Виславовна	51. Хитенкова Елена Николаевна
24. Крысь Ксения Игоревна	52. Чесоданова Наталья Валерьевна
25. Кузнец Полина Александровна	53. Черствая Нина Лесотьевна
26. Куницы Анна Александровна	54. Шершнёва Татьяна Викторовна
27. Лапшина Юлия Сергеевна	55. Шеманская Светлана Александровна
28. Лебедева Светлана Владимировна	56. Шарда Диня Александровна

57. Ячевская Ирина Михайловна
58. Ягуч Людмила Степановна

59. Ярошевич Титъяна Павловна

3. Контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда возложить на руководителя программы Паухину С.В. – заведующего кафедрой психологии и педагогики факультета психологии.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора центра дополнительного и профессионального образования Кириллову Т.В.
5. Общий контроль оставлено за собой.

И.о. директора департамента
дополнительного и бизнес-образования



Т.В. Кириллова



984



МИНИСТРОВЪЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

ПРИКАЗ

20 11 2023 г.

№ 1741

Тула

[По основной деятельности]

Центр дополнительного и профессионального образования
Факультет психологии

В дополнение к приказу № 1735 от 17.11.2023 г.

приказываю:

1. Кривь Екатерину Петровну включить в число слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды».
2. Контроль за соблюдением правил техники безопасности и норм охраны труда возложить на руководителя программы Падухину С.В. – заведующую кафедрой психологии и педагогическое факультета психологии.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора Центра дополнительного и профессионального образования Кириллову Т.В.
4. Общий контроль оставляю за собой.

И.о. директора департамента
дополнительного и бизнес-образования

Т.В. Кириллова



984



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

ПРИКАЗ

21.11.2023 г.

№ 1761

Тула

[По основной деятельности]

Центр дополнительного и профессионального образования
Факультет психологии

В дополнение к приказу № 1735 от 17.11.2023 г.

приказываю:

1. Следующих лиц зачислить в число слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»:

1. Асипчик Никола Николаевич
2. Елупахина Алесь Валентиновна
3. Карпенко Инна Николаевна
4. Мужоватчик Валентина Александровна
5. Пархоменко Наталья Альфоновна
6. Смирнова Жанна Васильевна
7. Стругина Ксения Сергеевна

2. Контроль за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда возложить на руководителя программы Палухину С.В. – заведующую кафедрой психологии и педагогики факультета психологии.

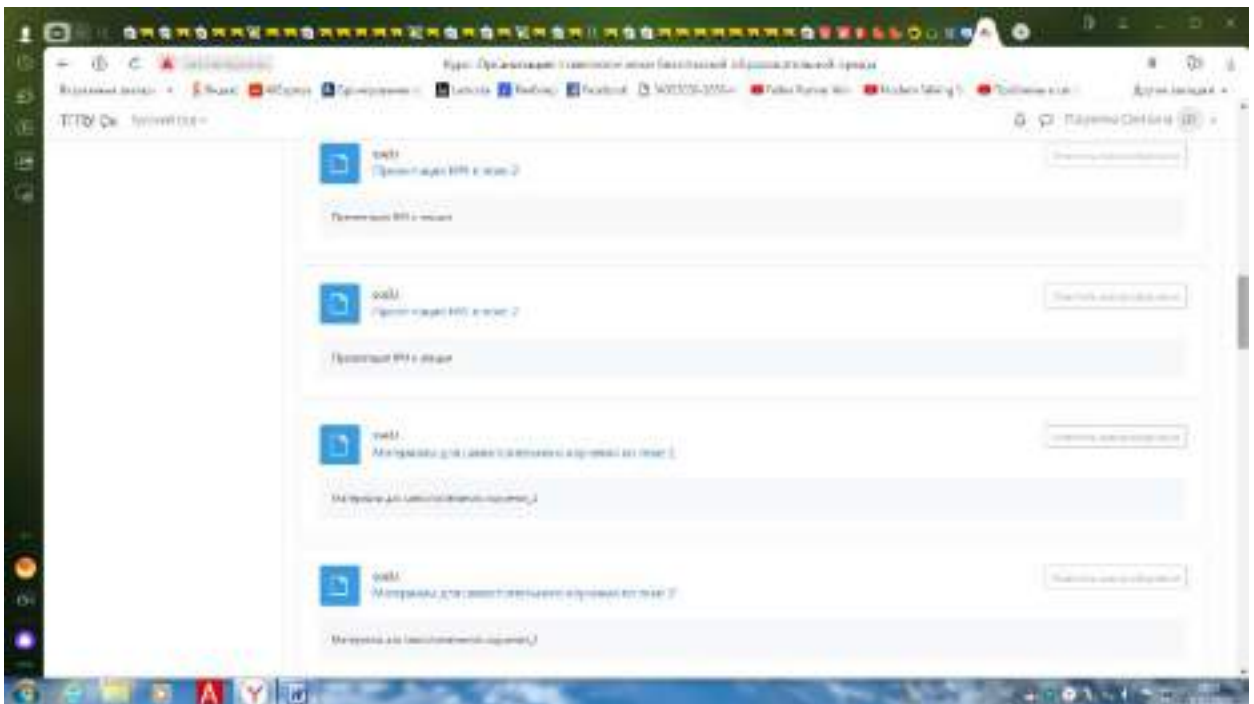
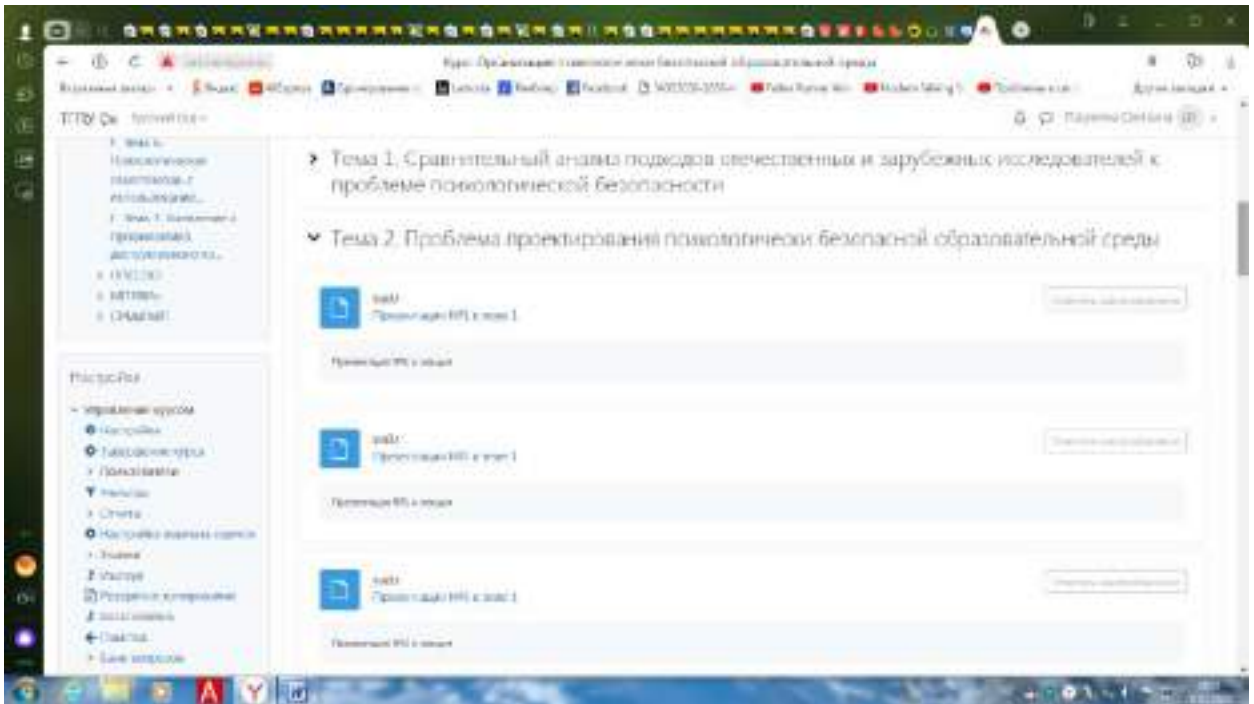
3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора Центра дополнительного и профессионального образования Карякину Т.В.

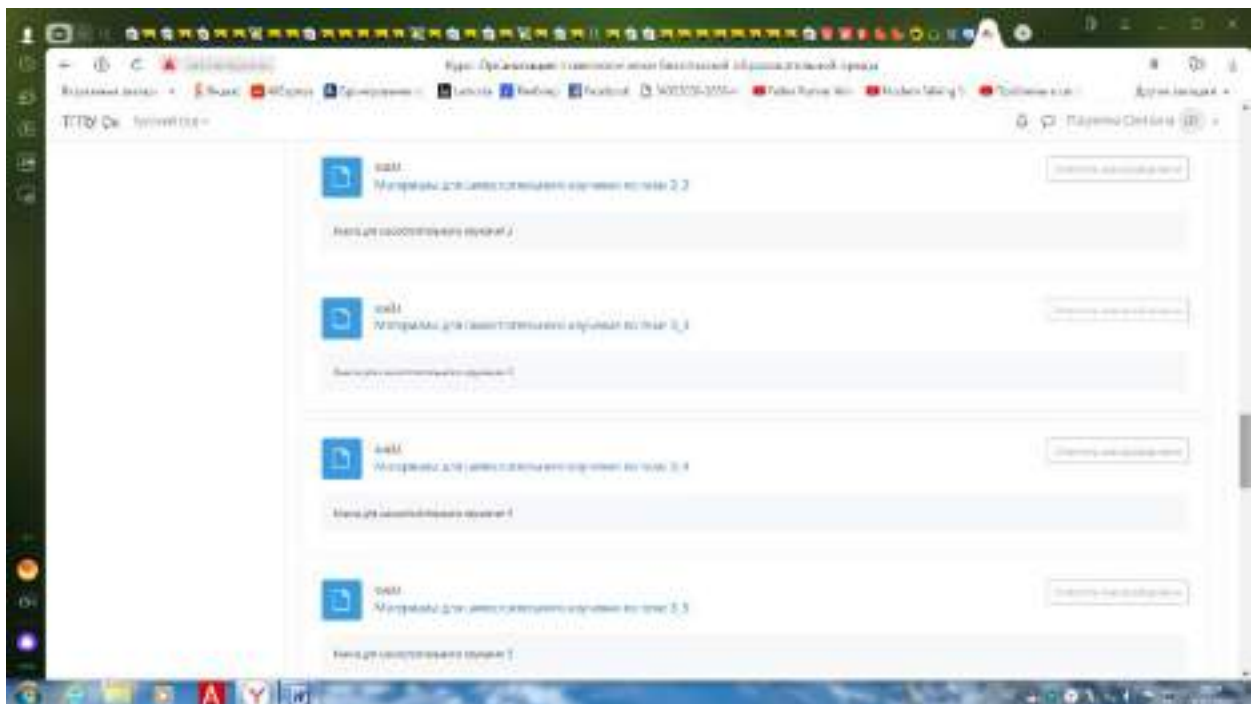
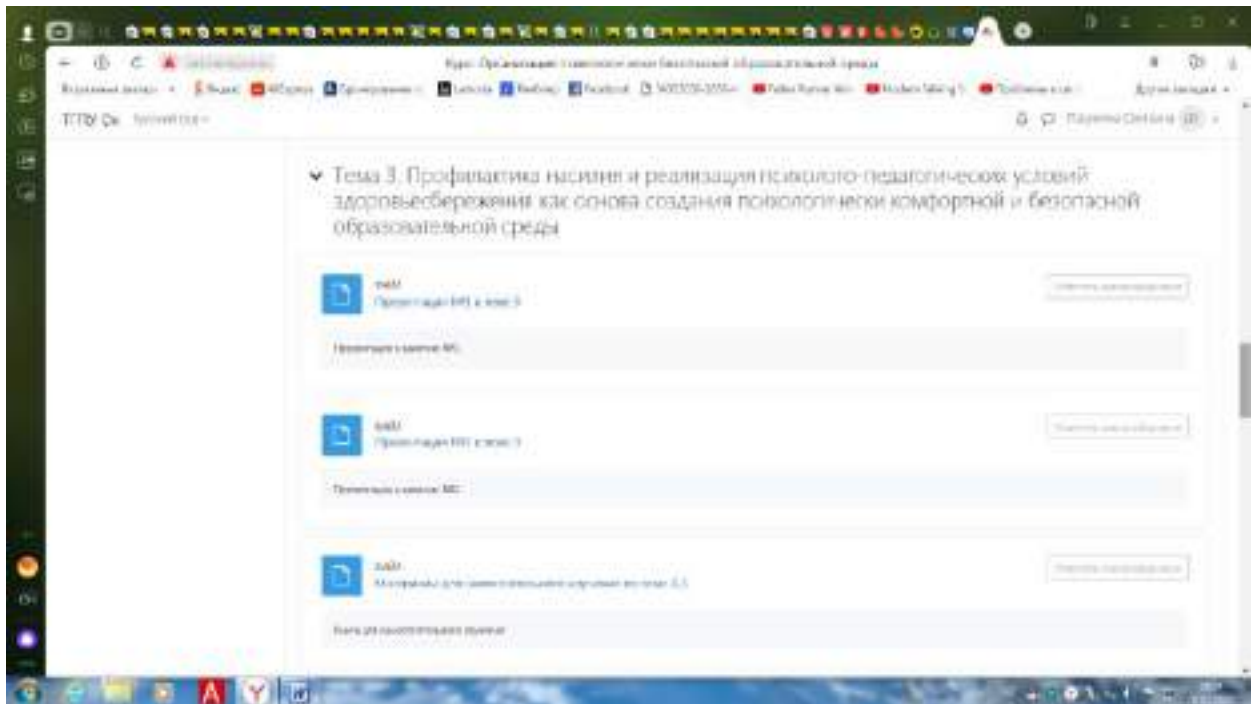
4. Общий контроль оставляю за собой.

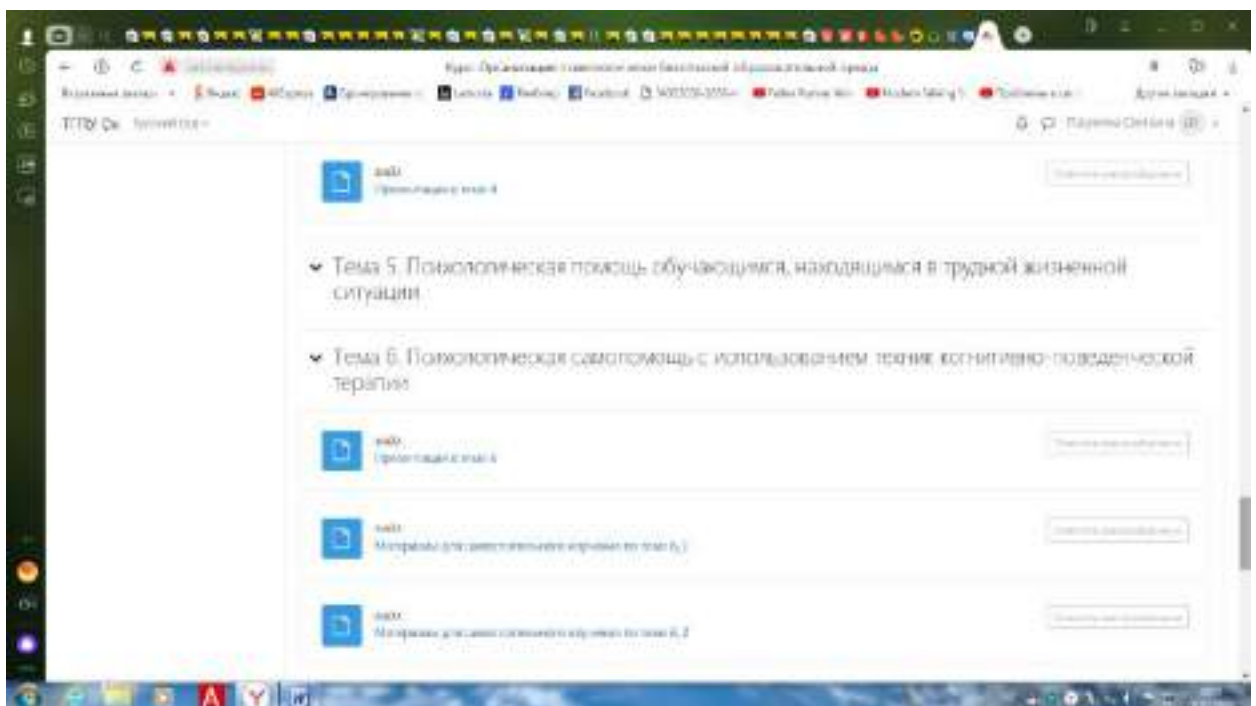
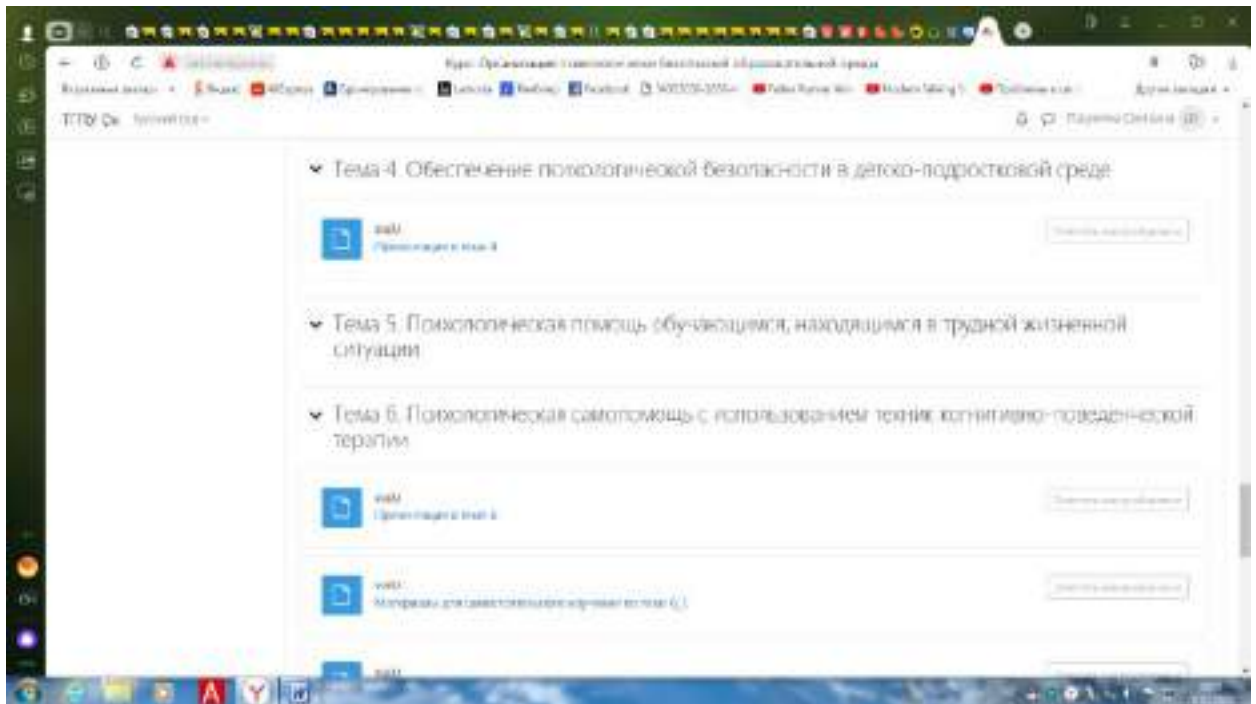
И.о. директора департамента
дополнительного и бизнес-образования

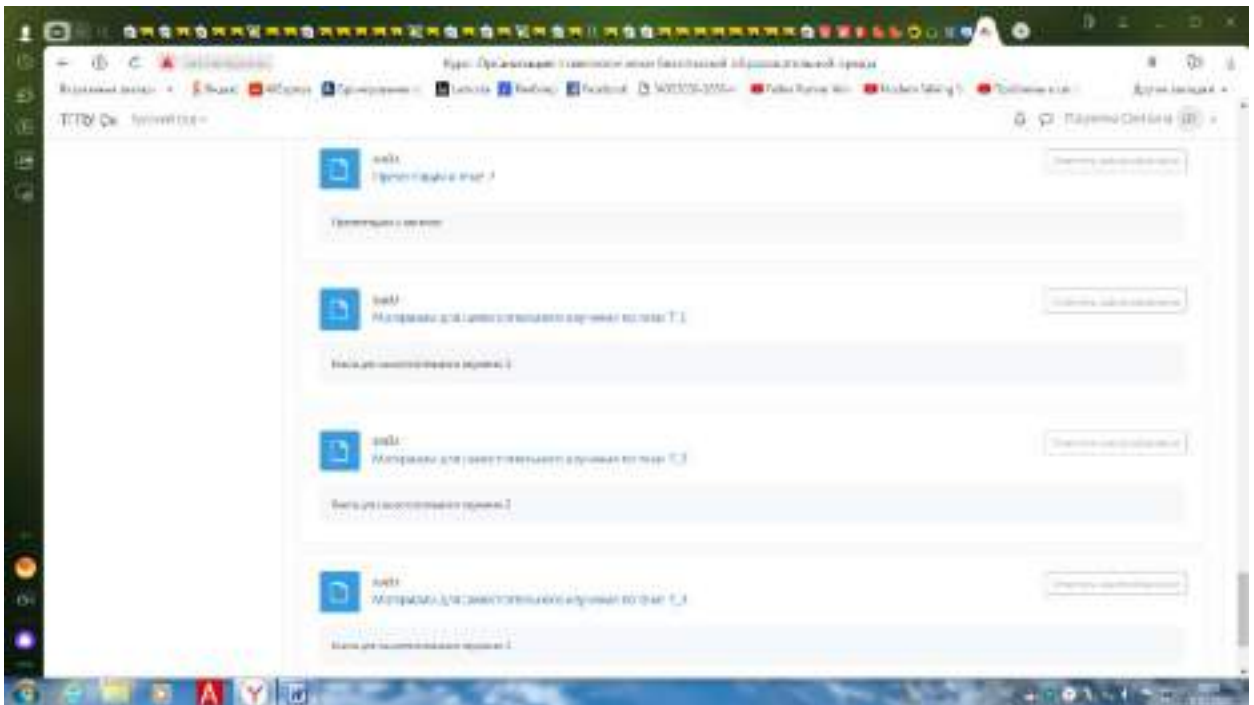
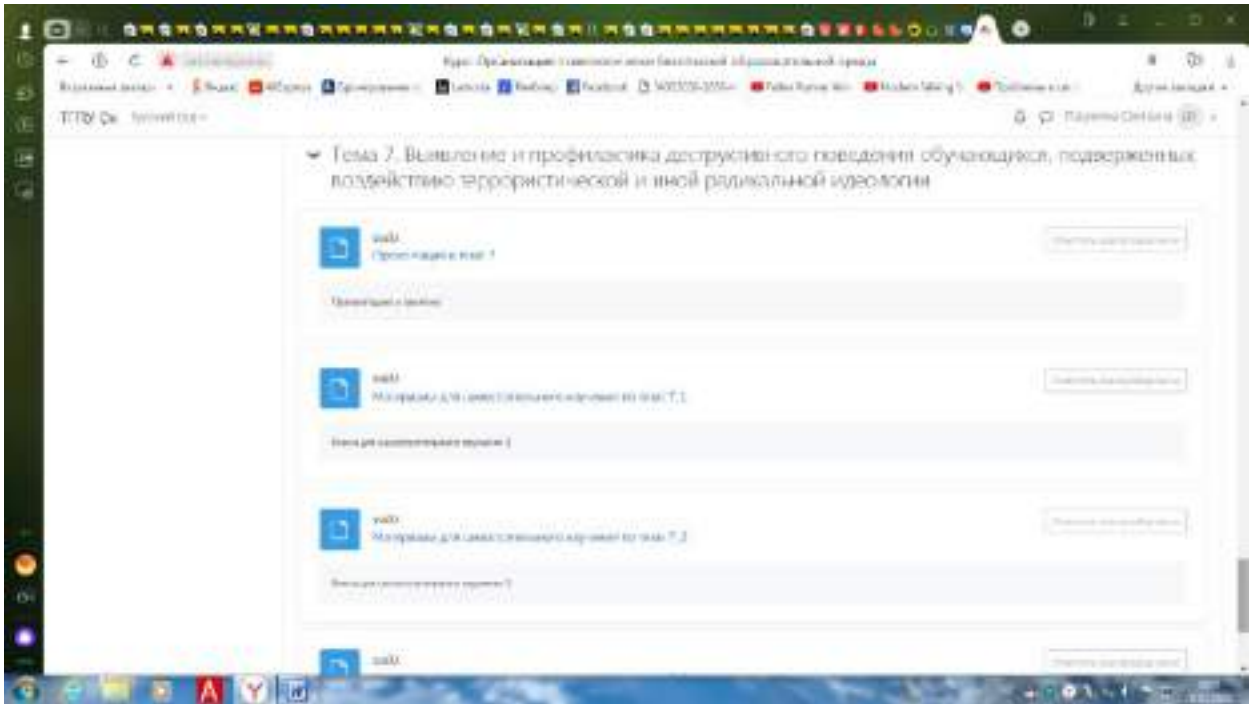
Т.В. Карякина











ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ссылки на интернет-страницы с информацией о проведении курса повышения квалификации с обучающимися из Республики Беларусь

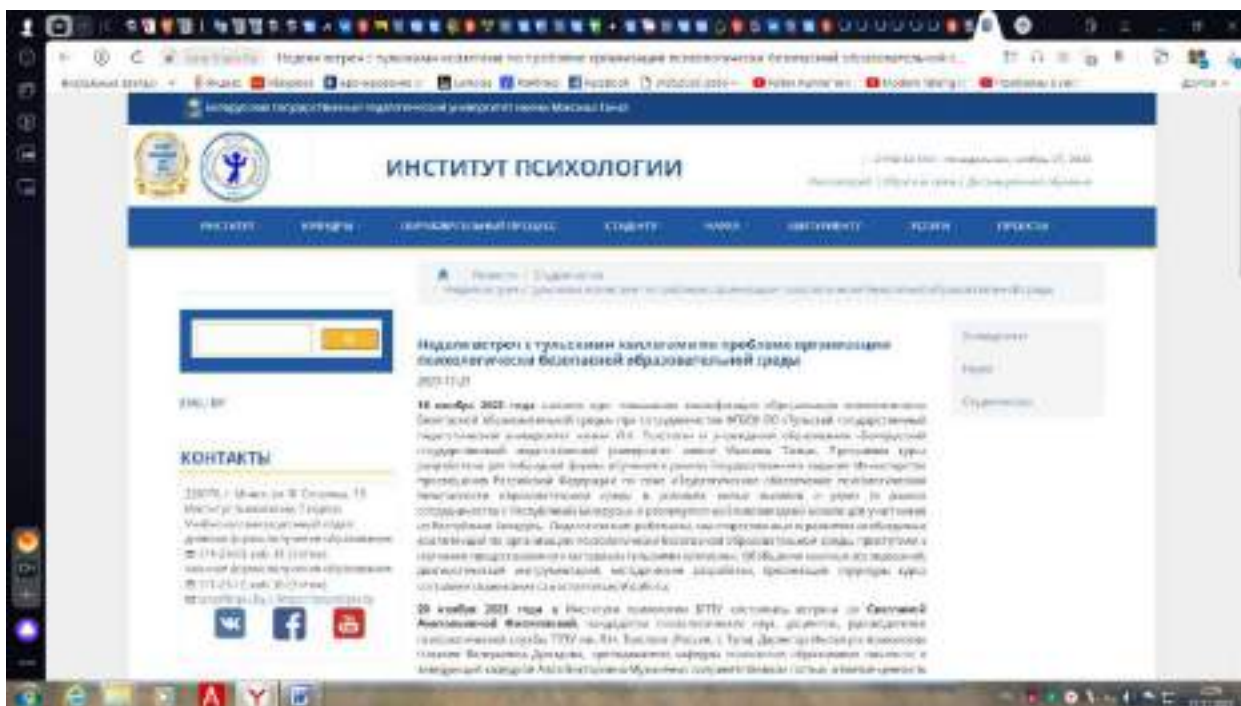
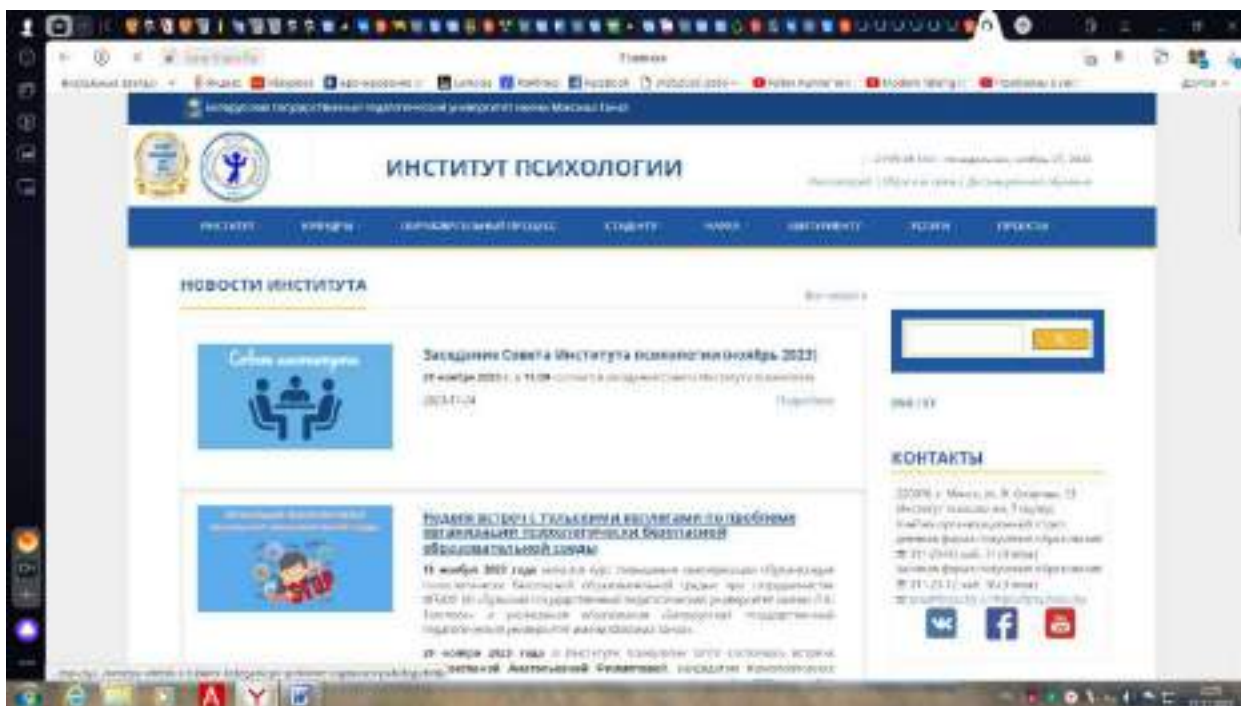
1. Ссылка на информацию о проведении курса повышения квалификации на сайте УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка":

<https://ipsy.bspu.by/news/nauka/priglashaem-na-kurs-organizaciya-psihologicheski-bezopasnoi-obrazovatelnoi-sredy>



2. Ссылка на информацию о проведении курса повышения квалификации на сайте УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка":

<https://ipsy.bspu.by/news/studenchestvo/nedelya-vstrech-s-tulskimi-kollegami-po-probleme-organizacii-psihologicheski-bezopasnoi-obrazovatelnoi-sredy>





4. Ссылка на информацию о проведении курса повышения квалификации на сайте УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка":

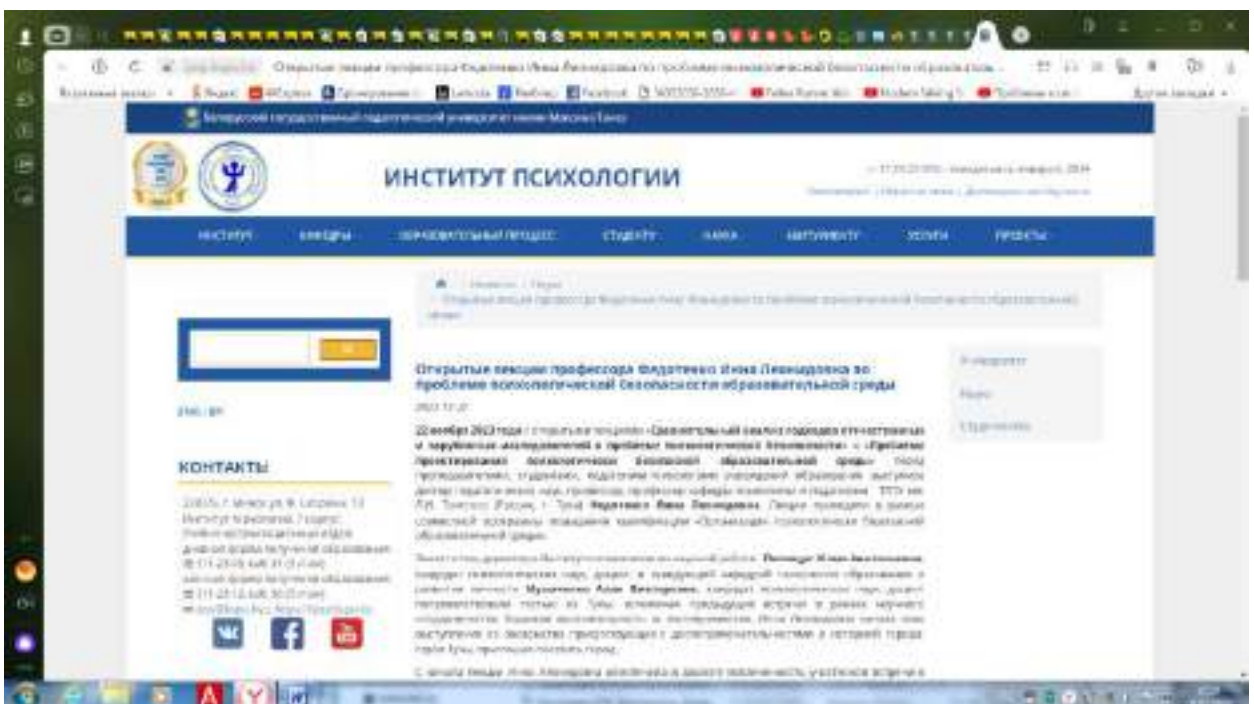
<https://ipsy.bspu.by/news/nauka/psihologicheskaya-samopomoshch-s-ispolzovaniem-tehnik-kognitivno-povedencheskoi-terapii>





5. Ссылка на информацию о проведении курса повышения квалификации на сайте УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка":

<https://ipsy.bspu.by/news/nauka/otkrytye-lekcii-professora-fedotenko-inna-leonidovna-po-probleme-psihologicheskoi-bezopasnosti-obrazovatelnoi-sredy>





6. Ссылка на информацию о проведении курса повышения квалификации на сайте УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка":

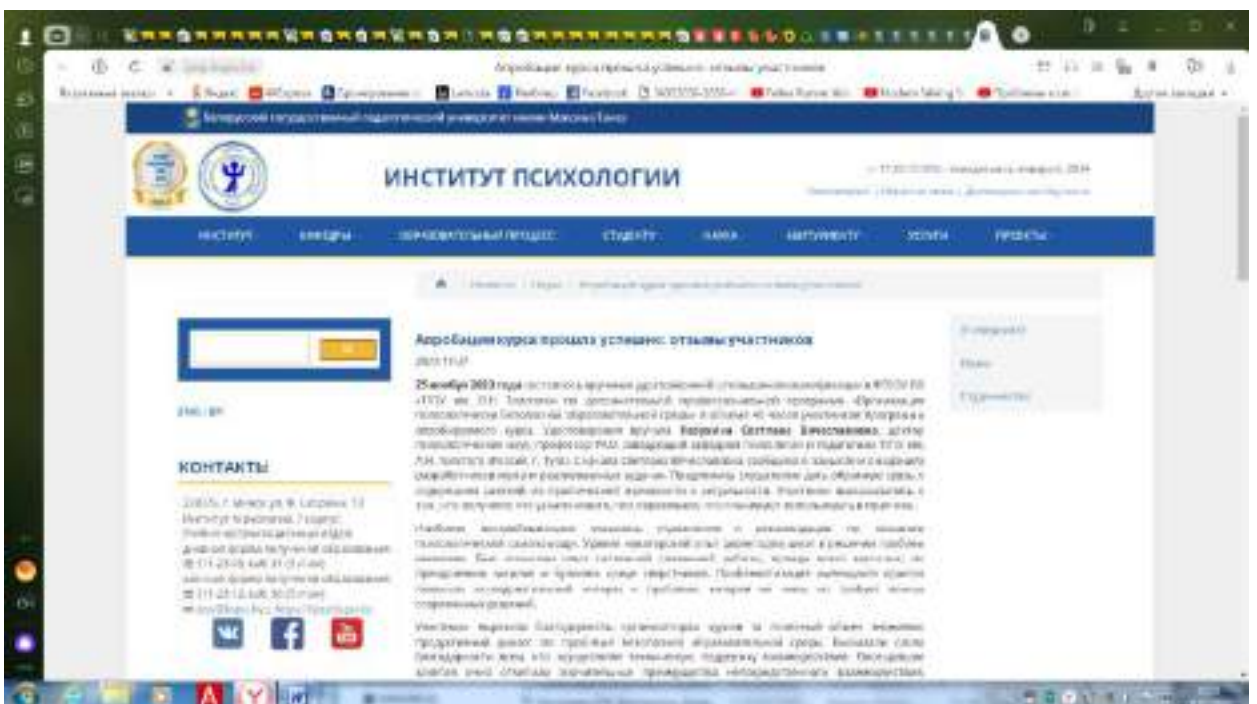
<https://ipsy.bspu.by/news/nauka/otkrytaya-lekciya-professora-pazuhinoi-svetlany-vyacheslavovny-po-probleme-destruktivnogo-povedeniya-obuchayushchihsya>





7. Ссылка на информацию о проведении курса повышения квалификации на сайте УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка":

<https://ipsy.bspu.by/news/nauka/aprobaciya-kursa-proshla-uspeshno-otzyvy-uchastnikov>





8. Ссылка на информацию о проведении курса повышения квалификации на сайте ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого":

https://tspu.ru/news/news_university/140841/



ПРИЛОЖЕНИЕ И

Фотоотчет о проведении курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» с белорусскими обучающимися в рамках взаимодействия российских и белорусских ученых

1. Занятия проводит кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого" С. А. Филиппова:



2. Занятия проводит доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого" И. Л. Федотенко:



3. Занятия проводит доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого" С. В. Пазухина:



4. Занятия проводит кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии образования и развития личности УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка" А. В. Музыченко:



5. Удостоверения о повышении квалификации белорусским обучающимся вручает доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО "Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого" С. В. Пазухина:



ПРИЛОЖЕНИЕ К

Апробация результатов исследования на конференциях, круглых столах, учебных занятиях

1 Доклады на международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом

1.1 Наименование доклада: Ценность здоровья педагога в условиях цифровизации и социальных рисков

Дата доклада: 18 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на пленарном заседании

Докладчик: Федотенко И.Л. (содокладчик Вержибок Г.В. - ученый из Белоруссии)

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140158/

1.2 Наименование доклада: Проблемы обеспечения психологической безопасности подрастающего поколения в Интернете в условиях новых вызовов и угроз

Дата доклада: 19 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на круглом столе

Докладчик: Яковлева А.В.

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140165/

1.3 Наименование доклада: Теоретико-методологическое обоснование индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз

Дата доклада: 19 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на круглом столе

Докладчик: Федотенко И.Л.

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140165/

1.4 Наименование доклада: Проектирование структурно-функциональной динамической модели становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды

Дата доклада: 19 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на круглом столе

Докладчик: Филиппова С.А.

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140165/

1.5 Наименование доклада: Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для

обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Дата доклада: 19 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на круглом столе

Докладчик: Пазухина С.В.

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140165/

1.6 Наименование доклада: Выявление показателей сформированности личностной безопасности студентов в вузе

Дата доклада: 19 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на круглом столе

Докладчик: Степанова Н.А.

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140165/

1.7 Наименование доклада: Компетентностный подход в подготовке будущих специалистов дошкольного образования: опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Дата доклада: 23 ноября 2023 г.

Место проведения конференции: Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка

Название конференции: Международная научно-практическая

конференция "Дошкольное образование: Стратегии дошкольного образования в современных условиях"

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на пленарном заседании

Докладчик: Пазухина С.В.

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140843/

1.8 Наименование доклада: Подготовка будущих социальных педагогов к взаимодействию с родителями детей группы риска

Дата доклада: 7 декабря 2023 г.

Место проведения конференции: Минск, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка

Название конференции: III Международная научно-практическая конференция «Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на секционном заседании

Докладчик: Пазухина С.В.

Ссылка на веб-страницу:
https://tsput.ru/faculties_and_departments/departments/department_of_psychology/141116/?sphrase_id=550442

1.9 Наименование доклада: Развитие психологической безопасности личности в онтогенезе

Дата доклада: 6 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Владимир, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Название конференции: Международная научно-практическая конференция «Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: доклад на секционном заседании

Докладчик: Филиппова С.А.

Ссылка на веб-страницу: <https://gi.vlsu.ru/index.php?id=274&L=770>

1.10 Наименование доклада: *Психологические маркеры кибербуллинга в образовательной среде школы*

Дата доклада: 18 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус доклада: секционный

Докладчик: Яковлева А.В.

Ссылка на веб-страницу: https://tsput.ru/news/news_university/140158/

2. Иные конференции

2.1 Наименование доклада: Профилактика экстремизма в молодежной среде в условиях новых вызовов и угроз

Дата доклада: 02.11.2023 г.

Место проведения конференции: Москва, Институт социологии ФНИСЦ РАН

Название конференции: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. «Цифровое общество: социологическое измерение настоящего и будущего»

Статус конференции: Всероссийская

Статус доклада: секционный. Секция 5. «Современная ЗК война: Когнитивная, Кибернетическая и Кинетическая»

Докладчик: Пазухина С.В.

Ссылка на веб-страницу: <https://www.ssa-rss.ru/files/File/Conference/TsifrovoeObschestvo/Programme.pdf>

3. Другие мероприятия

3.1 Тема мероприятия: Информационная безопасность: как помешать фейкам и симулякрам влиять на нашу жизнь

Дата проведения: 27 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные юридические, исторические, психологические и педагогические практики гражданско-патриотического воспитания молодежи в контексте формирования духовно-нравственных ценностей российского общества и противодействия информационным войнам»

Статус конференции: Межрегиональная

Статус выступления: мастер-класс

Ведущий мастер-класса: Филиппова С.А.

Ссылка на веб-страницу:
https://www.tsput.ru/news/news_university/141240/

3.2 Тема мероприятия: Информационная безопасность: Как помешать фейкам, симулякрам и инфоцыганам влиять на нашу жизнь?

Дата проведения: 19 октября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: V Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»

Статус конференции: Международная

Статус выступления: мастер-класс

Ведущий мастер-класса: Филиппова С.А.

Ссылка на веб-страницу:
https://www.tsput.ru/faculties_and_departments/departments/department_of_psychology/140255/

3.3 Тема мероприятия: Технология развития контрсуггестивного поведения у молодежи как метод профилактики правонарушений

Дата проведения: 16 ноября 2023 г.

Место проведения конференции: Тула, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Название конференции: Международная научно-практическая конференция «Формирование информационной культуры молодежи как направление противодействия идеологии терроризма в современной России и на евразийском пространстве: правовые, исторические, психолого-педагогические и методические аспекты»

Статус конференции: Международная

Статус выступления: семинар-практикум

Ведущий семинара-практикума: Филиппова С.А.

Ссылка на веб-страницу:
<https://science2.tsput.ru/2023/11/16/международная-научно-практическая-к/>

3.4 Тема мероприятия: Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Дата проведения: 16 ноября 2023 г.

Место проведения: Минск, Минский областной институт развития образования

Статус выступления: интерактивная лекция

Ведущий лекции: Пазухина С.В.

Ссылка на веб-страницу:
https://tsput.ru/faculties_and_departments/departments/department_of_psychology/140884/

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Информационное письмо о проведении V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"



*Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия, Тула)
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Белоруссия, Минск)
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Белоруссия, Гродно)
Гродненский областной институт развития образования (Белоруссия, Гродно)
Барановичский государственный университет (Белоруссия, Барановичи)
Издательский дом «Среда» (Россия, Чебоксары)*

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО о V Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»¹

Уважаемые коллеги!

18-19 октября 2023 г. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого проводит V Международную научно-практическую конференцию «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого)».

Конференция направлена на развитие регионального и международного научного сотрудничества, выявление актуальных проблем, обобщение и распространение опыта в области методологии, теории и практики проектирования психологически безопасной образовательной среды. Предполагается обмен концептуально оформленными взглядами, касающимися индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды, результатами экспериментальных исследований, эффективными моделями и практиками использования инновационных психолого-педагогических технологий для повышения уровня безопасности образовательного пространства в условиях новых вызовов и угроз.

К участию в конференции приглашаются ученые, преподаватели вузов, колледжей, аспиранты, магистранты, студенты, руководители и педагоги образовательных учреждений, социально-психологических центров, психологи, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, представители общественных организаций и др.

Заявки для участия в работе конференции принимаются **до 17 октября 2023 года**.

Формы участия: очная, дистанционная, заочная (предполагается проведение пленарной сессии, секционных заседаний, мастер-классов, круглого стола в смешанном (гибридном) формате с участием представителей российских и белорусских образовательных организаций).

¹ Конференция проводится в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)», финансируемой из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета, заключенному с Минпросвещения России



По итогам конференции будет издан сборник, индексируемый в РИНЦ.

Сборнику статей конференции присваиваются DOI, ISBN, УДК, ББК. Рассылка сборника производится по ключевым библиотекам РФ.

Материалы, опубликованные в сборнике, будут размещены постатейно на сайте Научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru>, произведена их индексация в наукометрической базе РИНЦ (Российского индекса научного цитирования). Это позволит отследить цитируемость сборника в научных изданиях.

Председатель оргкомитета

Ромашина Екатерина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по НИР ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Зам. председателя оргкомитета

Степанова Наталия Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, декан факультета ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научные редакторы материалов конференции

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Пазухина Светлана Вячеславовна – доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный секретарь конференции

Филиппова Светлана Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Председатель программного комитета конференции

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Члены программного комитета

Вержибок Галина Владиславовна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Минск)

Митина Лариса Максимовна – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования (Россия, г. Москва)

Полякова Елена Степановна – доктор педагогических наук, профессор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск)

Сергейко Светлана Антоновна – кандидат педагогических наук, ректор Гродненского областного института развития образования, доцент (Республика Беларусь, г. Гродно)

Тарантей Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно)



Тарантей Лариса Михайловна – кандидат педагогических наук, профессор, докторант Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно)

Тришин Леонид Святославович - доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики Учреждения образования «БИП - Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Минск)

Фомичева Жанна Евгеньевна – проректор по международному сотрудничеству и образованию ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кандидат филологических наук, профессор кафедры английской филологии (Россия, г. Тула)

Основные направления работы конференции:

1. Теоретические и прикладные проблемы обеспечения психологической безопасности личности в современном образовательном пространстве.
2. Риски и ресурсы обеспечения психологической защищенности и информационной безопасности личности в условиях цифровизации.
3. Современные модели и технологии создания психологически безопасной образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз.
4. Формирование системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования.
5. Профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков в контексте обеспечения психологической безопасности.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
7. Психологическая безопасность семьи.
8. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области обеспечения безопасного детства.
9. *Varia* (принимаются материалы по другим направлениям, соответствующим теме конференции).

Тематика конференции не ограничивается предложенным перечнем вопросов и может быть дополнена после предварительного согласования.

Оргкомитет оставляет за собой право редактировать (по согласованию с автором) или отклонить материалы в случае несоответствия требованиям оформления или тематике конференции.

Условия участия

1. Заполните [онлайн-заявку](https://phsreda.com/ru) на сайте Издательского дома «Среда» (<https://phsreda.com/ru>) в разделе, посвященном данной конференции.

После проверки статьи редакторами Издательского дома «Среда» и ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» в течение недели на Ваш *e-mail* придет письмо:

- либо с уведомлением о принятии статьи и размером организационного взноса;
- либо с предложением внести в статью технические и/или содержательные правки.

2. Оплатите издательские услуги.

3. Подтвердите оплату, прикрепив квитанцию в [личном кабинете](#) на сайте Издательского дома «Среда».



Требования к оформлению статьи

К участию в конференции принимаются статьи, соответствующие тематике конференции, объемом **не менее 5 страниц**, выполненные как индивидуально, так и авторским коллективом.

Языки конференции – русский, английский.

К публикации допускаются оригинальные высококачественные научные труды. Все статьи проходят проверку на плагиат через систему «eTXT Антиплагиат». Оригинальность текста, предлагаемого к публикации в сборнике, должна составлять не менее 65%.

Внимание! При загрузке в базу РИНЦ статья менее 5 стр. загружается как тезисы.

Внимание! Просим присылать орфографически и стилистически выверенный материал статьи.

Статьи должны быть выполнены в текстовом редакторе *MS Word* и отредактированы по следующим параметрам:

- ориентация листа – книжная,
- формат А4 (210x297 мм),
- поля по 2 см по периметру страницы,
- шрифт *Times New Roman*,
- размер шрифта для всей статьи, кроме таблиц – 14 пт,
- размер шрифта для таблиц – 12 пт,
- междустрочный интервал – 1.5,
- выравнивание по ширине страницы,
- абзацный отступ – 1 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).

Не допускается:

- нумерация страниц;
- использование в тексте разрывов страниц;
- использование автоматических постраничных ссылок;
- использование автоматических переносов;
- использование разреженного или уплотненного межбуквенного интервала.

Пример оформления статьи (тезисов)

Иванов Иван Иванович
доцент, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Аннотация (не менее 50 слов): аннотация не должна повторять название, должна быть развернутой и точно отражать содержание статьи.

Ключевые слова (не более 5): набор ключевых слов должен включать понятия и термины, упоминаемые в статье.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.



Список литературы

1. Бубнова И.С. Обеспечение социально-психологической безопасности полиэтнической образовательной среды школы посредством социальной рекламы // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность» (Орел, 19–20 октября 2017 г.). – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2017. – С. 82–86.

2. Шувалов А.В. Духовная безопасность как фундаментальная основа психологической безопасности личности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – №1 (51). – С. 65–73.

3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды: информационно-методический бюллетень // Городская экспериментальная площадка II уровень / ред. И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. – Т. 11. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2011. – 98 с.

Таблицы и схемы должны представлять собой обобщенные материалы исследований. Рисунки должны быть четкими и легко воспроизводимыми. Названия и номера рисунков должны быть указаны **под рисунками**, названия и номера таблиц – **над таблицами**. Таблицы, схемы, рисунки и формулы не должны выходить за пределы указанных полей.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке. Оформлять ссылки на соответствующий источник списка литературы следует в тексте в квадратных скобках (например, [1, с. 233]).

Внимание! При отсутствии списка литературы статья при загрузке в РИНЦ и другие сервисы автоматически помечается как ненаучная и попадает в категорию «Неопределенно» (*UNK*).

Публикацию, верстку и рассылку сборника осуществляет Издательский дом «Среда» на основе полученных квитанций об оплате:

Публикация 1 страницы статьи*:	200 руб.
Печатное свидетельство (без доставки)	100 руб.
Свидетельство в электронном варианте (доступно в <u>личном кабинете</u> сразу после оплаты публикации статьи)	Бесплатно
Печатный сборник** (без доставки)	700 руб.
Печатный оттиск (без доставки)	300 руб.
Электронный вариант сборника	Бесплатно
Программа конференции в электронном варианте	Бесплатно
Программа конференции в печатном варианте (без доставки)	300 руб.
Присвоение статье номера <i>DOI</i>	400 руб.

*Публикация 1 страницы статьи для сотрудников и студентов ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» (на основе подписанного Соглашения) - 150 руб. (Льготная стоимость



150 руб./стр. устанавливается для статей от 5 стр. На статьи объемом 3 и 4 страницы стоимость составляет 180 руб./стр.)

****Конференция с изданием сборника статей не подразумевает обязательную отправку книг авторам, что сокращает стоимость участия и сроки выпуска сборника. Если Вам необходим печатный сборник, то достаточно указать данную информацию при заполнении онлайн заявки (итоговое количество сборников).**

Стоимость доставки печатных сборников зависит от выбранного Вами способа доставки. Издательский дом «Среда» может предложить Вам доставку как Почтой России, так и курьерскими службами: DPD, SPSR, СДЭК.

По результатам участия в конференции авторы статей получают:

- бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к статьям конференции в режиме реального времени;
- открытые обсуждения, общественную дискуссию вокруг статей конференции, публичное рецензирование;
- большую читательскую аудиторию итогов конференции как среди ученых, так и среди рядовых интернет-пользователей;
- увеличение цитируемости статей конференции;
- большую востребованность научных статей сборника, обеспечив их «видимость» в популярных поисковых системах (Яндекс, *Google*);
- размещение сборника итогов конференции в Научной Электронной Библиотеке (РИНЦ) и открытых мировых репозиториях научной информации;
- возможность собирать статистику по сборнику итогов конференции.

По итогам конференции сборник будет включён в базы:

- РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);
- РГБ (Российская государственная библиотека);
- Электронно-библиотечная система Znanium;
- Электронно-библиотечная система Лань;
- Академия Google (англ. Google Scholar);
- CrossRef;
- BASE (Bielefeld Academic Search Engine);
- WorldCat;
- Ноосфера;
- Доступ к изданию по протоколу OAI Metadata Harvesting Protocol 2.0. Метаданные доступны через интерфейс OAI-PMN для всех заинтересованных поставщиков услуг.

К конференции приурочены **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** на тему **«Организация психологически безопасной образовательной среды»**, которые будут проводиться с 18 октября 2023 г. Объем программы - 40 часов. По итогам прохождения курсов повышения квалификации выдается удостоверение установленного образца. Стоимость обучения - 2000 руб. Оплата производится до 17 октября 2023 г. в кассе университета (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого») или по безналичному расчету. Вопросы по заключению договора, комплекту предоставляемых документов и организации курсов повышения квалификации можно задать по телефону: 8 (4872) 65-78-12 (Центр дополнительного и профессионального образования ТГПУ им. Л.Н. Толстого).



Контрольные даты

Прием материалов для публикации – до **17 октября 2023 г.** (включительно).

Оплата публикации статьи – до **20 октября 2023 г.** (включительно).

Размещение электронного варианта сборника на сайте ИД «Среда» – до **27 октября 2021 г.** (включительно).

Размещение сборника в базе РИНЦ – до **30 октября 2023г.**

Отправка сборников Почтой России (при необходимости) – до **17 ноября 2023 г.**

Проведение конференции – **18-19 октября 2023 г.**

Контактные данные Оргкомитета Издательского дома «Среда»

428005, г. Чебоксары, ул. Гражданская, дом 75, оф.12.

e-mail: info@phsreda.com

web: <https://phsreda.com>

тел.: (8352) 655-731

Контактные данные Оргкомитета ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

300026, г. Тула, пр. Ленина, 125.

Вопросы об участии в конференции Вы можете задать по адресу:

e-mail: tula_psychology@mail.ru

Контактное лицо - Филиппова Светлана Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Тел.: 8(4872) 35 56 68

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Приказ о проведении V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"

434

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

ПРИКАЗ


от 12 09 2023 г. № 1290

По университету: по основной деятельности
(о Проведении V Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого))

В целях организации и проведения на базе ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» V Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого) (далее – Конференция) в рамках выполнения государственного задания по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить проведение конференции 18-19 октября 2023 года на базе факультета психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого». Ответственность за организацию и проведение конференции возложить на декана факультета психологии Степанову Н.А., зам. председателя организационного комитета.
2. Утвердить следующий состав Оргкомитета Конференции:
Ромашина Е.Ю. – проректор по ИИР (председатель оргкомитета);
Фомичева Ж.Е. – проректор по международному сотрудничеству и образованию (зам. председателя орг. комитета);
Степанова Н.А. – декан факультета психологии (зам. председателя оргкомитета);
Пахунин С.В. – зав. кафедрой психологии и педагогики (лучший редактор материалов конференции, отв. за информационные письма, составление программы конференции);
Федосин И.П. – профессор кафедры психологии и педагогики (председатель программного комитета, отв. за сопровождение иностранных участников конференции);
Панферова Е.В. – доцент кафедры психологии и педагогики (отв. за организацию мастер-классов);
Федина С.А. – доцент кафедры психологии и педагогики (секретарь конференции, отв. за прием материалов публикаций и подготовку сертификатов участникам);
Шелестовская Э.П. – доцент кафедры психологии и педагогики (отв. за организацию отдельных заседаний, сопровождение иностранных участников конференции);
Кирисески А.В. – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики (отв. за онлайн-подключение участников и онлайн-трансляцию мероприятий конференции);
Пушупова Е.В. – начальник отдела информационного обеспечения научных исследований научно-управления ТГПУ им. Л.Н. Толстого.



3. Подготовку информационных материалов конференции возложить на Пасухину С.В. и Филиппову С.А., доцента кафедры психологии и педагогики, члена оргкомитета конференции.

4. Начальнику Управления по связям с общественностью Тюмашиной А.Д. обеспечить информационное сопровождение Конференции.

5. Ответственность за безопасность и состояние помещений в период проведения Конференции возложить на директора Департамента обеспечения жизнедеятельности и комплексной безопасности ТГУ им. Л.Н. Толстого Сидельникова В.И.

6. Для проведения в рамках Конференции пленарного заседания выделить 18 октября 2023 г. конференц-зал «Учхозский» с 10.00 до 13.00. Для проведения секционных заседаний и мастер-классов 18 октября 2023 г. выделить с 12.40 до 16.00 аудиторию учебного корпуса 4; №№ 541, 521, 530. Для проведения круглого стола 19 октября 2023 г. с 10.00 до 12.00 выделить аудиторию №521 учебного корпуса 4. Профектору по ОП Кривошниковой С.В. освободить указанные выше аудитории от занятий.

7. Сотруднику отдела информационного сопровождения научных исследований научного управления Мартышкину Р.Р. обеспечить техническое сопровождение Конференции.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на дежурящего факультета психологии Степанову И.А.

Ректор



К.А. Подрезов

Министерство просвещения РФ

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(Россия, Тула)*

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Белоруссия, Минск)
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Белоруссия, Гродно)
Гродненский областной институт развития образования (Белоруссия, Гродно)
Барановичский государственный университет (Белоруссия, Барановичи)
Издательский дом «Среда» (Россия, Чебоксары)*

Программа

V МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

***«ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:
ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»¹***



**18-19 октября 2023 года
Тула, ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого"**

¹Конференция проводится в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)», финансируемой из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета, заключенному с Минпросвещения России

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель оргкомитета:

Ромашина Екатерина Юрьевна – проректор по НИР ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО (Россия, г. Тула)

Зам. председателя оргкомитета:

Фомичева Жанна Евгеньевна – проректор по международному сотрудничеству и образованию ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кандидат филологических наук, доцент (Россия, г. Тула)

Степанова Наталия Анатольевна – декан факультета психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», кандидат психологических наук, доцент (Россия, г. Тула)

Члены организационного комитета конференции:

Пазухина С.В. – заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор РАО (Россия, г. Тула)

Панферова Е.В. – заместитель декана по учебной работе факультета психологии, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Филиппова С.А. - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула);

Шелиспанская Э.В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Карандеева А.В. - заместитель декана по учебно-методической работе факультета психологии, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Шушунова Е.В. – начальник отдела информационного обеспечения научных исследований научного управления ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Научный консультант:

Лукашеня З.В. - кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры УО «Барановичский государственный университет» (Белоруссия, г. Барановичи)

Председатель программного комитета конференции:

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Члены программного комитета:

Вержибок Галина Владиславовна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Учреждения

образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Минск)

Игнатович Вия Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации ГУО "Минский областной институт развития образования" (Республика Беларусь, г. Минск)

Митина Лариса Максимовна – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ Психологический институт Российской академии образования (Россия, г. Москва)

Полякова Елена Степановна – доктор педагогических наук, профессор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск)

Сергейко Светлана Антоновна – кандидат педагогических наук, ректор Гродненского областного института развития образования, доцент (Республика Беларусь, г. Гродно)

Тарантей Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой педагогики и социальной работы Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно)

Тарантей Лариса Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно)

Тришин Леонид Святославович - доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики Учреждения образования «БИП - Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Минск)

ОБЩАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учебный корпус №4, 2 этаж, конференц-зал «Ушинский».

Форма проведения конференции: очная с онлайн-подключением.

Используемая платформа: **SberJazz**

18 октября 2023 года

10.25-12.40 Пленарное заседание (очно с онлайн-подключением).

12.30-16.00 Секционные заседания, мастер-классы (очно).

14.30-16.00 Открытый лекторий (очно)

19 октября 2023 года

10.25-12.40 Круглый стол (очно с онлайн-подключением).

12.40-14.15 Секционные заседания, мастер-классы, семинар-практикум (очно).

14.25-18.10 Секционные заседания, мастер-классы (очно).

18 октября 2023 года

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

(очно с онлайн-подключением)

10.25-12.40

Ссылка для on-line подключения: **SberJazz**

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учебный корпус №4, 2 этаж, конференц-зал «Ушинский».

Модератор пленарного заседания: ***Пазухина Светлана Вячеславовна*** - заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор РАО (Россия, г. Тула)

Приветствия участникам конференции

Ромашина Екатерина Юрьевна – проректор по НИР ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО (Россия, г. Тула)

Фомичева Жанна Евгеньевна – проректор по международному сотрудничеству и образованию ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», кандидат филологических наук, доцент (Россия, г. Тула)

Степанова Наталия Анатольевна – декан факультета психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», кандидат психологических наук, доцент (Россия, г. Тула)

Игнатович Вия Геннадьевна – декан факультета повышения квалификации ГУО "Минский областной институт развития образования", кандидат педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Дроздова Наталия Валерьевна - директор Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск), кандидат психологических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Клышевич Наталья Юлиановна - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и медицинской психологии Белорусского государственного университета (Республика Беларусь, г. Минск)

Лемешко Егор Владимирович - кандидат медицинских наук, доцент, заведующий лабораторией медико-биологических технологий и медицинской реабилитации Академии наук Республики Беларусь (Республика Беларусь, г. Минск)

Приветствие белорусских студентов УО «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Минск)

Приветствие белорусских студентов УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи)

Пленарные доклады:

1. КОНСАЛТИНГ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Лукашеня Зоя Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи)

2. ПРОФИЛАКТИКА НАРКОГЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Мионов Алексей Сергеевич - кандидат педагогических наук, директор учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде», доцент кафедры «Физическое воспитание» МГТУ им. Н.Э. Баумана, член-корреспондент Российской академии медико-технологических наук (РАМТН), психолог высшей категории (Россия, г. Москва)

3. РИСКИ И УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: 5 ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАВИЛ ФАКТЧЕКИНГА

Богатырева Юлия Игоревна. - доктор педагогических наук, доцент, профессор института передовых информационных технологий ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

4. ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

Вержибок Галина Владиславовна – кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Минск)

Федотенко Инна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

5. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ВУЗЕ

Малазоня Левани Паатеевич - нейропсихолог, специалист по нейрокоррекции ЦДО «Студия знаний», автор психологического направления Search-психология и гиперсистемной модели «Я», победитель первого сезона Всероссийского конкурса «Лига Лекторов», член экспертного совета Всероссийского конкурса «Лига Лекторов»

6. НЕЙРОСЕТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Минаков Александр Игоревич – аспирант, преподаватель кафедры теории и методики образовательной деятельности Университета «Синергия» (Россия, г. Москва)

7. ПРОФИЛАКТИКА САМОУБИЙСТВ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Тарантей Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и социальной работы Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно)

8. ПАНИЧЕСКИЕ АТАКИ КАК ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫЙ НЕВРОЗ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Тришин Леонид Святославович - доктор медицинских наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «БИП - Университет права и социально-информационных технологий» (Республика Беларусь, г. Минск)

Подведение итогов пленарного заседания.

ОТКРЫТЫЙ ЛЕКТОРИЙ

(проводится очно)

14.30-16.00

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Ауд. 202 (учебный корпус №3).

1. НЕОНАЦИЗМ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ УГРОЗ XXI ВЕКА

Крылов Сергей Юрьевич - заместитель директора учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде», старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание», психолог высшей категории (Россия, г. Москва)

2. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРОНИКНОВЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Лазарев Сергей Викторович – руководитель психологической службы МГТУ им. Н.Э. Баумана, доцент кафедры «Физическое воспитание», член-корреспондент Российской академии медико-технологических наук (РАМТН), кандидат психологических наук, психолог высшей категории (Россия, г. Москва)

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

СЕКЦИЯ №1

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

12.40-14.15

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Ауд. 521 (учебный корпус №4)

Модераторы:

Федотенко Инна Леонидовна - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Лукашеня Зоя Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры УО «Барановичский государственный университет» (Белоруссия, г. Барановичи)

Доклады участников секции:

1. **Клышевич Н.Ю., Косарева Н.В.** (Белоруссия, Минск)

Копинг-стратегии и жизнестойкость взрослых с хронической болью как предикторы психологической безопасности личности

2. **Пазухина С.В., Игнатович В.Г.** (Россия, Тула; Белоруссия, Минск)
Категоризация понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защищенность»

3. **Трафимчик М.Г.** (Белоруссия, Минск)

Культурно-исторический подход к определению эффективных приемов работы в коррекции расстройств аутистического спектра

4. **Локтева А.В.** (Россия, Белгород)

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов

5. **Волкова М.Г.** (Россия, Ярославль)

Пути организации благоприятной образовательной среды для обучаемых разного типа личности

6. **Чулкова Е.Н.** (Россия, Серпухов)

Особенности формирования системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования

7. **Жучкова Е.Б., Шубович М.М.** (Россия, Ульяновск)

Роль коммуникативной компетентности в формировании личности обучающихся в современных условиях

8. **Царегородцева Е.А., Рожкова Е.В.** (Россия, Екатеринбург)

Предупреждение речевой агрессии как основы психологического благополучия младших школьников

9. **Снигирева Л.Н.** (Россия, Ново-Ивановское)

Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в процессе организации занятий по математике

10. **Бессонова Д.С.** (Россия, Тюмень)

Психолого-педагогическое управление воспитательным процессом учебной группы

11. **Ветров Ю.П., Мандрыка Ю.С.** (Россия, Армавир)

Функции интерактивных образовательных технологий в формировании культуры межличностных отношений у курсантов вуза МВД России

12. **Бутова Л.А.** (Россия, Липецк)

Тьюторское сопровождение учащихся с трудностями в обучении в современном образовании

13. **Маклакова Д.А., Косыгина Е.А.** (Россия, Липецк)

Роль художественно-эстетического воспитания в развитии связной речи младших школьников с задержкой психического развития

14. **Бутова Л.А., Коробкова А.А.** (Россия, Липецк)

К вопросу обеспечения тьюторского сопровождения образовательной деятельности

15. **Ерошкина А.В., Федотенко И.Л.** (Россия, Тула)

Проблемы адаптации младших подростков к обучению в средней школе в контексте психологической безопасности

16. **Шарыпина М.И., Пазухина С.В.** (Россия, Тула)

Влияние психологически-безопасной образовательной среды на антивитальные переживания подростков

17. **Каминская З.Ю., Пазухина С.В.** (Россия, Тула)

Создание условий обеспечения личностной безопасности обучающихся в высших учебных заведениях

18. **Малышева Е.Н., Панферова Е.В.** (Россия, Тула)

Профилактика межличностных конфликтов со сверстниками у младших школьников из многодетных семей

19. **Ефимова Г.Н., Федотенко И.Л.** (Россия, Тула)

Безопасность среды как фактор развития творческих способностей обучающихся среднего профессионального образования

20. **Кочетыгова А.Ю., Шалагинова К.С.** (Россия, Тула)

Особенности формирования лидерских компетенций у подростков

21. **Козловская А.Л., Куликова Т.И.** (Россия, Тула)

Копинг-поведение как фактор психологической безопасности личности

22. **Карандеева А.В., Федотенко И.Л.** (Россия, Тула)

Обеспечение психологической безопасности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в условиях вуза

23. **Загребова Т.В., Пазухина С.В.** (Россия, Тула)

Коррекция тревожности как условие обеспечения личностной безопасности учащихся начальных классов

24. **Мотовилова Н.В., Шалагинова К.С.** (Россия, Тула)

Управление эмоционально-волевой сферой как обеспечение психологической защищенности и безопасности подростков

25. **Шокурова С.Г., Шалагинова К.С.** (Россия, Тула)

Развитие гибких навыков у учащихся старших классов

26. **Дьяконова С.А., Шелиспанская Э.В.** (Россия, Тула)

Особенности обеспечения психологически безопасной среды сельской школы

27. **Спасская К.М., Шалагинова К.С.** (Россия, Тула)

Личностный потенциал: что это такое и как его выявить

28. **Лобанова А.А., Филиппова С.А.** (Россия, Тула)

Саморегуляция как способ обеспечения психологической безопасности личности

Подведение итогов секционного заседания.

СЕКЦИЯ №2
«РИСКИ И УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ»
12.30-14.15

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
Ауд. 510 (учебный корпус №4)

Модераторы:

Панферова Елена Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, зам. декана по учебной работе факультета психологии, психолог-консультант ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Яковлева Анастасия Вячеславовна – аспирант, ассистент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула), психолог-практик

Доклады участников секции:

1. **Вербицкая О.Н., Клышевич Н.Ю.** (Белоруссия, Минск)
Резилиентность личности как фактор поддержания психологической безопасности в эпоху информационных технологий
2. **Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Соболева М.Ю., Соколов Д.А.** (Россия, Воронеж)
Цифровая компетентность обучающихся
3. **Терелянская И.В.** (Россия, Волгоград)
Социально-психологические особенности студентов, склонных к интернет-аддикции
4. **Лагутина Т.К.** (Россия, Тула)
Угрозы современного интернет-пространства: киберсуицид
5. **Большакова Д.С.** (Россия, Тула)
Кибербуллинг в подростковой среде: риски и угрозы
6. **Джепко А.П.** (Россия, Тула)
Влияние онлайн-игр на психологическое здоровье несовершеннолетних
7. **Калегин А.А.** (Россия, Тула)
Особенности анализа речевых паттернов телефонных мошенников в профилактике киберпреступлений
8. **Нечаева А.А.** (Россия, Тула)
Факторы интернет-рисков в детско-подростковой среде
9. **Кабанова А.А., Мисютина Ю.А.** (Россия, Тула)
Методы профилактики киберпреступлениям против несовершеннолетних
10. **Морозов О.М.** (Россия, Тула)
Технические средства противодействия киберпреступникам
11. **Яковлева А.В.** (Россия, Тула)
Психологические маркеры кибербуллинга в образовательной среде школы

12. **Панферова Е.В.** (Россия, Тула)
Факторы кибербезопасности в РФ
13. **Говорова В.С.** (Россия, Тула)
Создание информационной безопасности дошкольников»
14. **Воробьева В.Ю., Зимина А.А., Панферова Е.В.** (Россия, Тула)
Влияние селфи-зависимости на сохранение психологического благополучия несовершеннолетних
15. **Каменева И.Ю.** (Россия, Ростов-на-Дону)
Особенности поведения ученика как субъекта образовательного процесса в условиях цифровизации
16. **Стребкова А.А.** (Россия, Тула)
Онлайн-груминг как угроза безопасности несовершеннолетних в киберпространстве
17. **Даллакян И.А.** (Россия, Тула)
Безопасность в сети: роль детского телефона доверия в борьбе с интернет-травлей
18. **Даллакян И.А., Яковлева А.В.** (Россия, Тула)
Безопасность в Сети: роль Детского телефона доверия в борьбе с интернет-травлей
19. **Борейко А.А., Иващенко О.Ю., Шалагинова К.С.** (Россия, Серпухов, Тула)
Кибербуллинг в Интернете: психологические аспекты обеспечения безопасности
20. **Гурова А.А.** (Россия, Тула)
Использование цифровизации в современном образовательном мире
21. **Купряхина А.Р., Лошакова М.В.** (Россия, Тула)
Кибербуллинг: травля в онлайн пространстве
22. **Яковлева А.В.** (Россия, Тула)
Психологические маркеры кибербуллинга в образовательной среде школы
23. **Сафронова Ю.М., Брешковская К.Ю.** (Россия, Тула)
Позитивные межличностные отношения старшекласников ИТ-классов как условие обеспечения безопасности образовательной среды
24. **Ваньков А.Б.** (Россия, г.Тула)
Профилактика интернет-зависимости у несовершеннолетних
- Подведение итогов секционного заседания.

СЕКЦИЯ №3

«ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

13.40-16.00

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого.
Ауд. 510 (учебный корпус №4)

Модераторы:

Панферова Елена Владимировна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, зам. декана факультета психологии по учебной работе, психолог-консультант ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Карандеева Арина Вячеславовна – аспирант, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики, зам. декана факультета психологии по учебно-методической работе, психолог-консультант ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Доклады участников секции:

1. **Вэй Г.** (Белоруссия, Минск)

Поддержка и помощь в обучении учащимся с трудностями в обучении: примеры Финляндии, Кореи и Сингапура

2. **Шалагинова К.С., Норова З.И.** (Россия, Тула; Таджикистан, Душанбе)

Учет гендерных особенностей поведения подростков в конфликте как условие эффективной превентивной работы

3. **Сычева М.Н.** (Россия, Челябинск)

Проблема социально-психологической адаптации первокурсников к процессу обучения в педагогическом колледже

4. **Лазарев С.В., Миронов А.С., Иванов В.П.** (Россия, Москва)

Противодействие проникновению идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана)

5. **Миронов А.С., Лазарев С.В., Иванов В.П.** (Россия, Москва)

Профилактика наркогенного поведения студенческой молодёжи

6. **Крупин Д.В.** (Россия, Санкт-Петербург)

Профилактика девиантного поведения в контексте обеспечения психологической безопасности подростков

7. **Касаткина Н.Н., Соловьев О.Г., Золотин Е.М.** (Россия, Ярославль)

Технико-юридические особенности использования лингвистических средств в нормах о преступлениях против семьи и несовершеннолетних

8. **Бородина В.Н., Поповская А.М.** (Россия, Санкт-Петербург)

Лики аддиктивного поведения в подростковом возрасте

9. **Косикова Л.В.** (Россия, Ростов-на-Дону)

Ценности и смысложизненные ориентации подростков-правонарушителей

10. **Корчагина Л.М.** (Россия, Рязань)

Профилактика девиантного и делинквентного поведения подростков из социально уязвимых категорий: региональный опыт

11. **Захарова О.В.** (Россия, Тверь)

Психологическая помощь в адаптации студентов к учебной деятельности в вузе

12. **Белецкая Е.А., Яковлева Л.В., Шулика М.В., Белецкая А.А.** (Россия, Белгород)

Особенности работы с трудными детьми средствами социально-культурной деятельности

13. **Кушнир С.И.** (Россия, Воронеж)

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных

14. **Проничева О.В., Воробьева В.Ю.** (Россия, Тула)

Методы профилактики поведенческих девиаций у одаренных подростков»

15. **Малышева Е.Н.** (Россия, Тула)

Особенности профилактики межличностных конфликтов со сверстниками у младших школьников из многодетных семей

16. **Гладыш Л.В.** (Россия, Тула)

Профилактика асоциального поведения в подростковой среде

17. **Шевкина А.С.** (Россия, Тула)

Обеспечение психологической безопасности детей из многодетных семей в условиях учреждения дополнительного образования

18. **Закирова А.Б.** (Россия, Тула)

Обеспечение психологической безопасности студентов-первокурсников колледжа

19. **Качалова О.Н., Щипачева У.С., Фисунова С.В., Сухорукова А.А.** (Россия, Тула)

Обеспечение психологической безопасности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ

20. **Судакова Я.Н., Козлов Д.С., Солдатов Д.Г., Абрамова Д.Н.** (Россия, Тула)

Возможности патриотического воспитания как средства обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении

21. **Калинина М.В., Скорова В.Е., Евдокимова М.В.** (Россия, Тула)

Обеспечение психологической безопасности будущих психологов

22. **Сороцкий М.С.** (Россия, г. Тула)

Особенности мотивации употребления несовершеннолетними психоактивных веществ

23. **Шопина С.А.** (Россия, г. Тула)

Применение элементов геймификации в подготовке будущих логопедов к коррекции звукопроизношения у детей

27. **Красулина П.Д.** (Россия, Тула)

Буллинг в системе отношений «учитель – ученик» как угроза психологической безопасности в современной школе

28. **Шалагинова К.С., Демура А.А.** (Россия, Тула)

Оценка риска самоповреждающего поведения в студенческой среде

29. **Пшехер И.С.** (Россия, Тула)

Функции современной социокультурной образовательной среды в превенции подросткового буллинга

30. **Резцов Д.А.** (Россия, Тула)

Роль учителя в профилактике девиантного поведения подростков

31. **Воробьева В.Ю., Проничева О.В., Панферова Е.В.** (Россия, Тула)
Профилактика поведенческих девиаций у одаренных подростков
32. **Илюхина Ю.Н., Шелиспанская Э.В.** (Россия, Тула)
Анализ факторов, приводящих к возникновению делинквентного поведения у подростков
33. **Пронина Н.А.** (Россия, Тула)
Профилактика использования обсценной лексики детьми
34. **Тихомирова К.Е., Бобровникова Н.С.** (Россия, Тула)
Профилактика возникновения конфликтов в среде первокурсников колледжа
35. **Кабанова А.А., Мисютина Ю.А., Панферова Е.В.** (Россия, Тула)
Методы противодействия киберпреступлениям против несовершеннолетних
36. **Колотов М.А., Бобровникова Н.С.** (Россия, Тула)
Необходимость профилактики алкоголизма у подростков
37. **Герасимова Н.Е.** (Россия, Тула)
Коррекция конфликтного поведения подростков посредством социально-психологического тренинга
38. **Чилачава М.К., Селезнева Ю.А.** (Россия, Тула)
Признаки травли: как определить, что ребенок находится в ситуации буллинга
39. **Баташева М.А.** (Россия, Тула)
Основные направления работы психолога с проблемой тревожности младших школьников в контексте коммуникативных трудностей
40. **Максимов А.Р., Максимова Е.А., Пазухина С.В.** (Россия, Москва, Тула)
Родительская компетентность как основа создания психологически безопасной среды для детей с инвалидностью
41. **Барашкова К.А., Брешковская К.Ю.** (Россия, Тула)
Уютное эмоциональное пространство в семье как фактор предотвращения девиантного поведения у младших подростков
42. **Диденко Д.М., Бобровникова Н.С.** (Россия, Тула)
Психологическая безопасность личности ребёнка в семье
43. **Бурмистрова М.А., Егорова Е.А., Брешковская К.Ю.** (Россия, Тула)
Проблемы психологической безопасности в неполной семье
44. **Симонова Л.Б.** (Россия, Волгоград)
Привязанность к близкому человеку как источник эмоционального благополучия ребенка
45. **Кацера А.А.** (Россия, Тула)
Психологическая безопасность ребёнка как условие благополучия семьи: правила воспитания
46. **Судаков Д.В., Якушева Н.В., Белов Е.В., Шевцов А.Н., Болотских В.А., Арчаков А.Н.** (Россия, Воронеж)
О функциях семьи в современном обществе

47. **Чуркина Е.В., Филиппова С.А.** (Россия, Тула)
Информационная компетентность взрослых как условие психологической безопасности семьи
48. **Брешковская К.Ю., Буш Ю.А., Маркова А.А.** (Россия, Тула)
Психологически здоровая семья как фактор благополучного развития ребенка
49. **Хрипкова А.Д., Бобровникова Н.С.** (Россия, Тула)
Особенности стиля воспитания как фактор формирования психологической безопасности личности семьи
50. **Поддубная А.С.** (Россия, Тула)
Психологическая безопасность ребенка в семье
51. **Барышникова А.М., Шелиспанская Э.В.** (Россия, Тула)
Консультирование родителей по вопросам обеспечения психологической безопасности личности детей с РАС
52. **Гладыш Л.В.** (Россия, Тула)
Особенности поведения деструктивного лидера в подростковом коллективе

Подведение итогов секционного заседания.

МАСТЕР-КЛАССЫ (проводятся очно)

Мастер-класс №1

Время проведения: 12.30-14.15

Ауд. 530 (учебный корпус №4)

Тема: "Кукла как символ. Использование элементов куклотерапии и изотерапии в регуляции эмоциональных состояний личности"

Ведущий:

Шелиспанская Эллада Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, психолог-консультант ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула);

Гуляева Светлана Ивановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38» (Россия, г. Новомосковск), студентка 4 курса ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого"(Россия, г. Тула);

Семенихина Светлана Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53» (Россия, г. Новомосковск), студентка 4 курса ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого" (Россия, г. Тула).

Анонс:

В ходе мастер-класса вы узнаете, как можно использовать элементы куклотерапии и изотерапии в регуляции эмоциональных состояний личности. Использование элементов куклотерапии и изотерапии позволяет снять острые эмоциональные негативные состояния, скорректировать эмоциональные и личностные нарушения, сформировать умения и навыки взаимодействия.

Мастер-класс №2

Время проведения: 14.25-16.00

Ауд. 541 (учебный корпус №4)

Тема: "Искусственный интеллект в современной школе: риски и ресурсы использования"

Ведущий:

Декина Елена Викторовна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, психолог-консультант «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Анонс:

В ходе мастер-класса узнаем, что может делать искусственный интеллект уже сегодня? Как изменилась роль педагога (наставника) в цифровую эпоху? Сравним традиционное обучение и обучение с использованием искусственного интеллекта, выявим преимущества и недостатки каждого из них. Рассмотрим цифровые инструменты для педагога (наставника) на основе искусственного интеллекта. Сгенерируем изображение по текстовому запросу с помощью нейронной сети.

Участники: обучающиеся психолого-педагогического класса ЦО №5 г. Донского, ЦО №32 г. Тулы, классные руководители.

19 октября 2023 г.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

(очно с онлайн-подключением)

10.25-12.40

(Отв. за подключение: Карандеева А.В., Мартынюк Р.Р.)

Ссылка для on-line подключения: **SberJazz**

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учебный корпус №4, 2 этаж, конференц-зал «Ушинский».

Модератор:

Пазухина Светлана Вячеславовна -заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор РАО (Россия, г. Тула)

Выступления:

1. Проблемы обеспечения психологической безопасности подрастающего поколения в Интернете в условиях новых вызовов и угроз

Яковлева Анастасия Вячеславовна – аспирант, ассистент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула), психолог-практик

2. Теоретико-методологическое обоснование индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз

Федотенко Инна Леонидовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

3. Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Пазухина Светлана Вячеславовна -заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор РАО (Россия, г. Тула)

4. Проектирование структурно-функциональной динамической модели становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды

Филиппова Светлана Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

5. Выявление показателей сформированности личностной безопасности студентов в вузе

Степанова Наталия Анатольевна– декан факультета психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», кандидат психологических наук, доцент (Россия, г. Тула)

6. Детерминированность процесса формирования национальной идентичности учащихся системой референтного педагогического взаимодействия

Тарантей Лариса Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно) ВИДЕОДОКЛАД

Участники дискуссии, подключающиеся онлайн:
с белорусской стороны:

Буторина Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск)

Игнатович Вия Геннадьевна – декан факультета повышения квалификации ГУО "Минский областной институт развития образования", кандидат педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Джанашиа Арсений Зурабович - старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «Могилёвский Государственный университет имени А.А. Кулешова» (Республика Беларусь, г. Могилёв).

С российской стороны: преподаватели вузов ЛНР, ДНР.

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ (проводятся очно)

СЕКЦИЯ №4 **«МОДЕЛИ И КОНЦЕПЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ** **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

СРЕДЫ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД»

14.30-16.00

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого
Ауд. 532 (учебный корпус №4)

Модераторы:

Филиппова Светлана Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Шелиспанская Эллада Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, психолог-консультант ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Доклады участников секции:

1. **Буторина И.А., Филиппова С.А.** (Белоруссия, Минск, Россия, Тула)
Структурно-функциональная модель становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды

2. **Вержибок Г.В., Федотенко И.Л.** (Белоруссия, Минск; Россия, Тула)
Здоровье педагога как ценность и ресурс в контексте проблемы психологической безопасности

3. **Шишлова Е.Э.** (Россия, Москва)
Самоеффективность преподавателя высшей школы как фактор успешной профессиональной деятельности

4. **Кушнир С.И.** (Россия, Воронеж)
Некоторые модели и технологии психологически безопасной образовательной среды

5. **Золотарева Ю.В., Сердюкова О.И.** (Россия, Ессентуки)
Методы разрешения конфликтов в поликультурной образовательной среде

6. **Иванникова С.В.** (Россия, Эртиль)
Создание психологически безопасной образовательной среды на уроках литературы

7. **Бойкова Е.А.** (Россия, Тула)
Безопасная среда как фактор успешности социально-коммуникативного развития старших дошкольников

8. **Максимов А.Р.** (Россия, Тула)
Родительская компетентность как основа создания психологически безопасной среды для детей с инвалидностью

9. **Шичанина О.В.** (Россия, Тула)
Проектирование психологических условий развития творческого потенциала у студентов

10. **Барышникова А.М.** (Россия, Тула)
Возможности оптимизации внутрисемейного микроклимата в семьях, воспитывающих детей с РАС

11. **Булат Р.Е., Рудько В.Н.** (Россия, Пушкин)

Воспитательный ресурс образовательной среды в высшем образовании

12. **Макушина П.А.** (Россия, Тула)

Учебная мотивация как результат идентификации в психологически безопасной образовательной среде

13. **Гуляева С.И.** (Россия, Тула)

Патриотическое воспитание дошкольников как условие обеспечения психологической безопасности в эпоху информационных войн

14. **Ивлева Ю.С.** (Россия, Тула)

Роль психологической безопасности как фактора подготовки будущего педагога инклюзивного образования

15. **Катков Д.Р.** (Россия, Тула)

Отношение будущих тренеров, необходимости формирования психологической безопасности в условиях спортивной деятельности»

16. **Забурдаева В.М., Селезнева Ю.А.** (Россия, Тула)

Разработка модели психолого-педагогической профилактики профессионального выгорания педагогов в условиях реабилитационного центра

17. **Лаухина А.Г., Пазухина С.В.** (Россия, Тула)

Роль детских и молодежных объединений в обеспечении безопасности социальной среды

18. **Сорокина Е.А.** (Россия, Тула)

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

19. **Карпенкова Д.В., Куликова Т.И.** (Россия, Тула)

Социальный статус как критерий психологической безопасности ученика

20. **Чуркина Е.В.** (Россия, Тула)

Информационная компетентность взрослых как условие психологической безопасности семьи»

21. **Салаватова А.М., Самочернова Ж.А.** (Россия, Нижневартовск)

Состояние вопроса организации управления научной работой в вузе

22. **Болотова В.А., Селезнева Ю.А.** (Россия, Тула)

Влияние темперамента на профессиональную ориентацию школьников

23. **Анненкова Е.В., Декина Е.В.** (Россия, Тула)

Опыт апробации профориентационной программы «Юный железнодорожник» (на примере Тульской детской железной дороги)

24. **Баранина А.И., Филиппова С.А.** (Россия, Тула)

Диагностическое исследование психологической готовности студентов к профессии в рамках подготовки к ГИА в виде демонстрационного экзамена

25. **Ешкина Н.И.** (Россия, Тула)

Формирование профессиональных мотивов у студентов-филологов в процессе их подготовки к эстетическому воспитанию школьников

26. **Терехова А.И., Шелиспанская Э.В.** (Россия, Тула)

Особенности проявления эмоционального выгорания у юристов

27. **Коханова Н.В.** (Россия, Тула)

Формирование навыков уверенного поведения у студентов педагогических специальностей

28. **Федотенко И.Л., Ивлева Ю.С.** (Россия, Тула)

Роль психологической безопасности как фактора подготовки будущего педагога инклюзивного образования

29. **Шопина С.А., Федотенко И.Л.** (Россия, Тула)

Подготовка будущих логопедов к коррекции звукопроизношения: возможности геймификации

30. **Шичанина О.В., Пазухина С.В.** (Россия, Тула)

Значимость развития креативности у студентов в современном VANI-мире

Подведение итогов секционного заседания.

СЕКЦИЯ №5

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ ЛЕТЕЙ»

14.25-16.00

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Ауд. 500 (учебный корпус №4)

Модераторы:

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Брешковская Каринэ Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Доклады участников секции:

1. **Щукина Е.Г.** (Россия, Чита)

Улучшение показателей психологической безопасности образовательной среды детского сада как результат формирующей работы с субъективным благополучием воспитателей

2. **Калецкая Т.В.** (Россия, Лесозаводск)

Методическая разработка «Родительская гостиная «Профилактика психоэмоционального напряжения у дошкольников»

3. **Нижник А.Р., Степанова С.М.** (Россия, Курск, Тула)

Роль родителей в формировании благоприятного социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении

4. **Туревская Е.И.** (Россия, Тула)

Проблема профессиональной готовности воспитателей к созданию психологически безопасной среды в дошкольных образовательных организациях

5. **Лукинова Н.Ф.** (Россия, Ставрополь)

Возможности ДООУ при формировании коммуникативной культуры дошкольников

6. **Акимова В.В., Акопян Н.А.** (Россия, Дубна, Тула)

Формирование экологически ориентированного образовательного пространства в современной дошкольной образовательной организации

7. **Быкова О.Н., Сугоняка Е.М.** (Россия, Чебоксары)

К вопросу об особенностях развития структурных компонентов мнемической деятельности у детей дошкольного возраста

8. **Карабаева С.И., Николаева Л.В.** (Россия, Ульяновск)

Роль подвижных игр в обеспечении эмоциональной безопасности детей старшего дошкольного возраста

9. **Клименко Я.А., Косыгина Е.А.** (Россия, Липецк)

Формирование навыка коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством организации экскурсионных занятий

10. **Коршунова А.А.** (Россия, Тула)

Создание игровой среды в условиях поликультурного образовательного пространства

11. **Михайлова Е.В.** (Россия, Тула)

Поддержка детских инициатив в свободной самостоятельной деятельности

12. **Юдина М.Г.** (Россия, Тула)

Проблема развития эмоционального интеллекта у дошкольников в образовательном пространстве дошкольных организаций

13. **Юсупова П.Е.** (Россия, Тула)

Профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа к созданию пространства детской самореализации

14. **Винокурова Е.М.** (Россия, Тула)

Проблема создания безопасной образовательной среды в группах раннего возраста

15. **Дзюба У.И.** (Россия, Тула)

Технологии развития эмпатии у старших дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности

16. **Жаворонкова В.И., Исаева А.К.** (Россия, Тула)

Педагогическая поддержка свободной самостоятельной деятельности детей в развивающей образовательной среде дошкольных организаций

17. **Кручина В.А., Швец А.В., Ежкова Н.С.** (Россия, Тула)

Игры с песком как средство безопасного развития дошкольников

18. **Бабичева Э.В., Ежкова Н.С.** (Россия, Тула)

Проблема формирования самостоятельности у дошкольников

19. **Исаева А.К., Ежкова Н.С.** (Россия, Тула)

Профориентация дошкольников: взгляд на проблему

20. **Бойкова Е.А., Ежкова Н.С.** (Россия, Тула)

Безопасная среда как фактор успешности социально-коммуникативного развития старших дошкольников

21. **Кусова Л.С.** (Россия, Тула)

Деятельность педагогов по проектированию психологически безопасной образовательной среды для детей в дошкольной организации

22. Жаворонкова В.И., Ежкова Н.С. (Россия, Тула)

Развитие гуманного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста

23. Адилова К.Ш. Кизи (Россия, Тула)

Работа дошкольных образовательных организаций с семьями по созданию единого образовательного пространства

24. Исаева А.К., Афонина М.С. (Россия, Тула)

Профилактика импульсивно-ситуативного поведения дошкольников в ДОО

25. Кручина В.А., Швец А.В. (Россия, Тула)

Профилактика преддевиантного поведения детей 5-6 лет в условиях семьи

26. Бирюкова К.О., Жаворонкова В.И., Малышева А.Э. (Россия, Тула)

Подходы к созданию психологически безопасной образовательной среды в ДОО

27. Леденева В.Ю., Косыгина Е.А. (Россия, Липецк)

Применение наглядного моделирования при формировании связных речевых высказываний у старших дошкольников с ОНР

Подведение итогов секционного заседания.

МАСТЕР-КЛАССЫ, СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ (проводятся очно)

Семинар-практикум

Время проведения: 12.40-14.15

Ауд. 528 (учебный корпус №4)

Тема: «Арт-терапевтические техники в работе с тревожными состояниями детей дошкольного возраста»

Ведущий:

Гученок Елизавета Сергеевна– педагог-психолог, аспирант 1 года обучения ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л. Н. Толстого, воспитатель ДОСП детский сад ТулГУ г. Тулы.

Анонс:

На данном семинаре участники познакомятся с интересными техниками арт терапии по борьбе с тревожными состояниями детей дошкольников, а также сами попробуют их на практике в рамках обучающего занятия, помимо этого узнают о 10 способах техники нетрадиционного рисования, которые смогут использовать в дальнейшей работе.

Что мы получим от участия в семинаре?

- познакомимся с основными направлениями терапии искусством;

- освоим на практике различные арт-терапевтические методы;
- поймем специфику арт-терапевтической работы с детьми дошкольниками;
- получим личный психотерапевтический опыт в рамках данного направления;
- используем полученные навыки и освоенные методы в своей профессиональной деятельности.

Мастер-класс №3

Время проведения: 12.40-14.15

Ауд. 532

Тема: «Психологическая безопасность: как помешать фейкам, симулякрам и инфоцыганам влиять на нашу жизнь?»

Ведущие:

Филиппова Светлана Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

Яковлева Анастасия Вячеславовна – аспирант, ассистент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула), психолог-практик

Анонс:

Лекционная часть посвящена таким феноменам современной реальности как фейки, симулякры, инфоцыгане, и пониманию того, как они формируют нашу реальность. Мы коснемся фундаментальных проблем человеческого мышления, узнаем, как ошибки мышления заставляют нас принимать неверные решения. Узнаем, как быть, если события не существует, воспринимаемый объект иллюзорен, а отношение к нему есть, и это отношение влияет на наше сознание, отношение к себе, другим и жизнь в целом, заставляя сомневаться в себе и других, чувствовать психологический дискомфорт. Попрактикуемся в навыках критического мышления.

Мастер-класс №4

Время проведения: 12.40-14.15

Ауд. 212 (учебный корпус №3)

Тема: «Основы телесно-ориентированной терапии как фактор психологической безопасности личности»

Ведущий:

Селезнева Юлия Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула), психолог-практик

Анонс:

Ощущение тела как объекта, а не как к части «своего Я», формируется под воздействием культурно-исторического влияния общества. Интеграция духовного и телесного начал, целостный подход к пониманию природы и

функционирования человека позволяют достичь состояния «принятия себя». Телесные техники расширяют активное и направленное воображение, открывают путь к соматическому бессознательному и устранения выявленных в нем блоков, обеспечивая целостность личности и ее психологическую безопасность. На мастер-классе слушатели познакомятся с теоретическими основы телесно-ориентированной психотерапии, попробуют на себе ряд базовых практик телесно-ориентированной психотерапии.

Участники: группа 0520911.

Мастер-класс №5

Время проведения: 14.25-16.00

Ауд. 541(учебный корпус №4)

Тема: «Современные технологии профилактики девиантного поведения детей и подростков с целью формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде»

Ведущие:

Бобровникова Наталия Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого г. Тулы;

Мартынова Ирина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого г. Тулы.

Анонс:

Образование является важнейшим механизмом развития, воспитания, а также социализации подрастающего поколения. Забота о формировании благоприятного психологического климата в образовательной среде выступает одним из важнейших целевых ориентиров в работе образовательной организации в целом и каждого педагога в частности. Согласно современной концепции психологической безопасности, под психологической безопасностью образовательной среды понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личносно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Профилактика девиантного поведения является одной из актуальнейших задач, стоящих на современном этапе развития общества. На мастер-классе будут представлены современные технологии профилактики девиантного поведения с целью формирования благоприятного психологического климата в ученическом коллективе. Участники смогут самостоятельно творчески осознать проблему и попытаться найти пути ее решение через рисование по специальному алгоритму.

Мастер-класс №6

Время проведения: 14:25-16:10

Ауд. 212(учебный корпус №3)

Тема: "Техники развития психологической устойчивости как ресурса обеспечения психологической безопасности личности"

Ведущие:

Панферова Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого,

Проничева Оксана Викторовна, магистрант Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия, г. Тула), педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества»,

Воробьева Варвара Юрьевна, студентка 4 курса Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия, г. Тула)

Театральное объединение «Синяя птица» (Россия, г. Щекино),

Анонс:

В течение жизни человек реализует определенные внутренние ресурсы человека, которые позволяют достаточно оптимально справляться с жизненными трудностями, однако эти ресурсы могут остаться нереализованными, если своевременно не сфокусировать внимание на их выявлении и развитии. Возрастные изменения в реализации психологической устойчивости связаны с развитием социального интеллекта, оптимизмом, ориентированностью на настоящее и на будущее, воспитанием своего характера, развитием волевой сферы личности и пр. Участники мастер-класса узнают о компонентах психологической устойчивости, как они соотносятся с психологической безопасностью личности и почему важно их развивать; попробуют самостоятельно освоить техники развития психологической устойчивости.

Мастер-класс будет посвящен обзору проблем психологической устойчивости и психологической безопасности личности; показаны техники обеспечения психологической безопасности личности, развития психологической устойчивости.

Мастер-класс №7

Время проведения: 14.25-16.00

Ауд. 116(учебный корпус №4)

Тема: «Консалтинг исследовательской деятельности педагога для обеспечения психологически безопасной образовательной среды»

Ведущий:

Лукашениа Зоя Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи)

Мастер-класс №8

Время проведения: 16:10-17:10

Ауд. 212(учебный корпус №3)

Тема: «Техники сохранения эмоционального благополучия педагогов образовательных организаций»

Ведущий:

Петрова Галина Дмитриевна, старший воспитатель МБОУ «ЦО №10» г. Тулы (Россия, г. Тула), студент Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия, г. Тула).

Анонс:

Для педагога важно быть терпеливым и настроенным позитивно, уметь сохранять самообладание в стрессовых ситуациях. Педагогическая деятельность может сопровождаться стрессом, эмоциональными и нервными перегрузками, что оказывает негативное влияние на эмоциональное благополучие.

Мастер-класс будет посвящен обзору проблем сохранения эмоционального благополучия педагогов образовательных организаций.

Мастер-класс №9

Время проведения: 17:10-18:10

Ауд. 212(учебный корпус №3)

Тема: "Использование элементов сказкотерапии в сохранении психологического благополучия дошкольников: из опыта работы»

Ведущий:

Сидорова Софья Александровна, студент Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия, г. Тула).

Анонс:

Обеспечение психологического благополучия и здорового личностного развития является приоритетным в семье и в дошкольной организации – невозможно без установления доброжелательных отношений между ребенком и близкими взрослыми, постоянными воспитателями должно стать центральной задачей образовательно-воспитательной работы дошкольной организации.

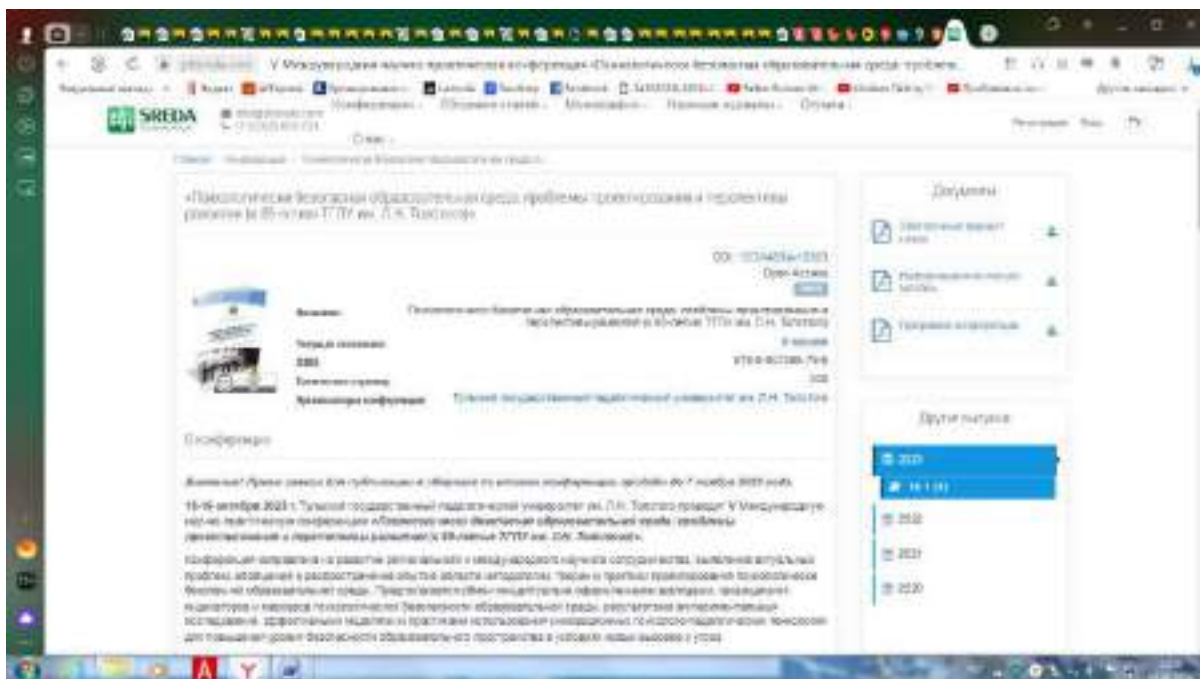
Мастер-класс будет посвящен обзору проблем сохранения психологического благополучия дошкольников в условиях семьи и ДОО, будут представлены приемы сказкотерапии в сохранении психологического благополучия дошкольников.

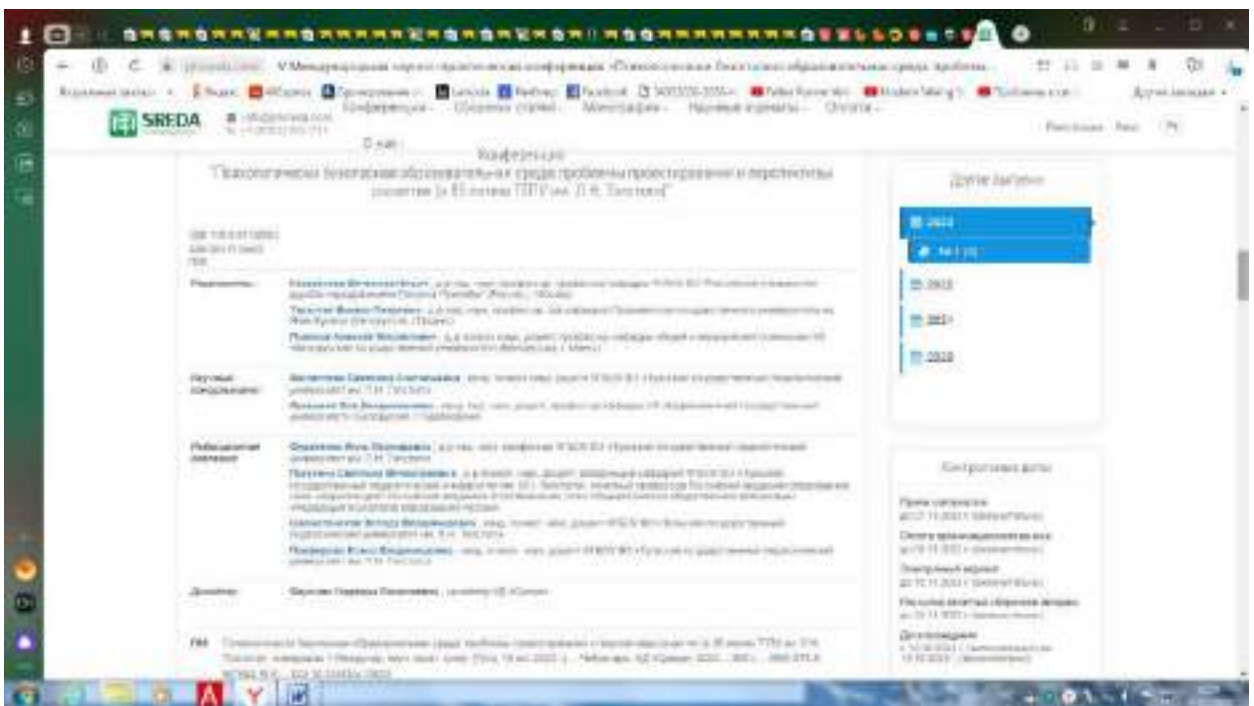
Подведение итогов конференции

ПРИЛОЖЕНИЕ О

Интернет-страница V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"

Ссылка на интернет-страницу V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития" на сайте издательского дома "Среда": <https://phsreda.com/ru/action/10523/info>.





ПРИЛОЖЕНИЕ П

Фотоотчет о мероприятиях V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития"

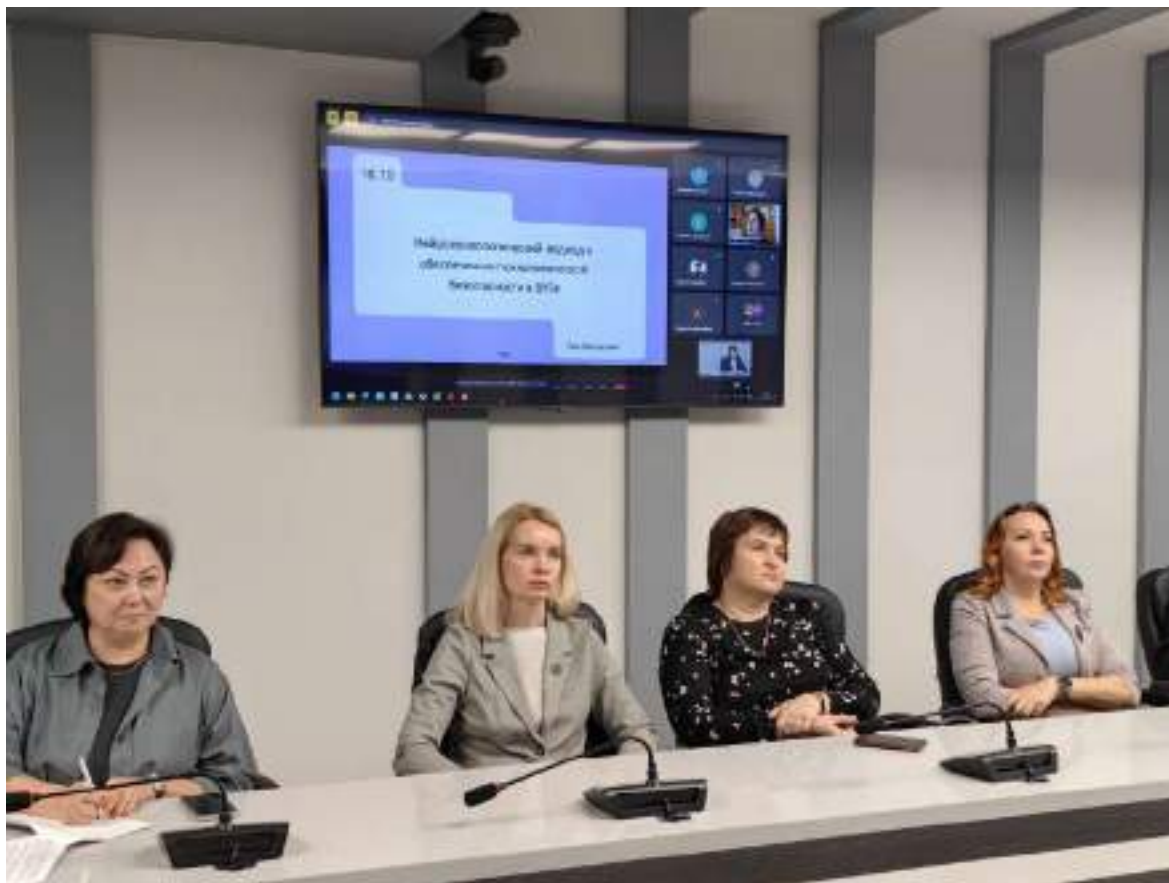
Пленарное заседание



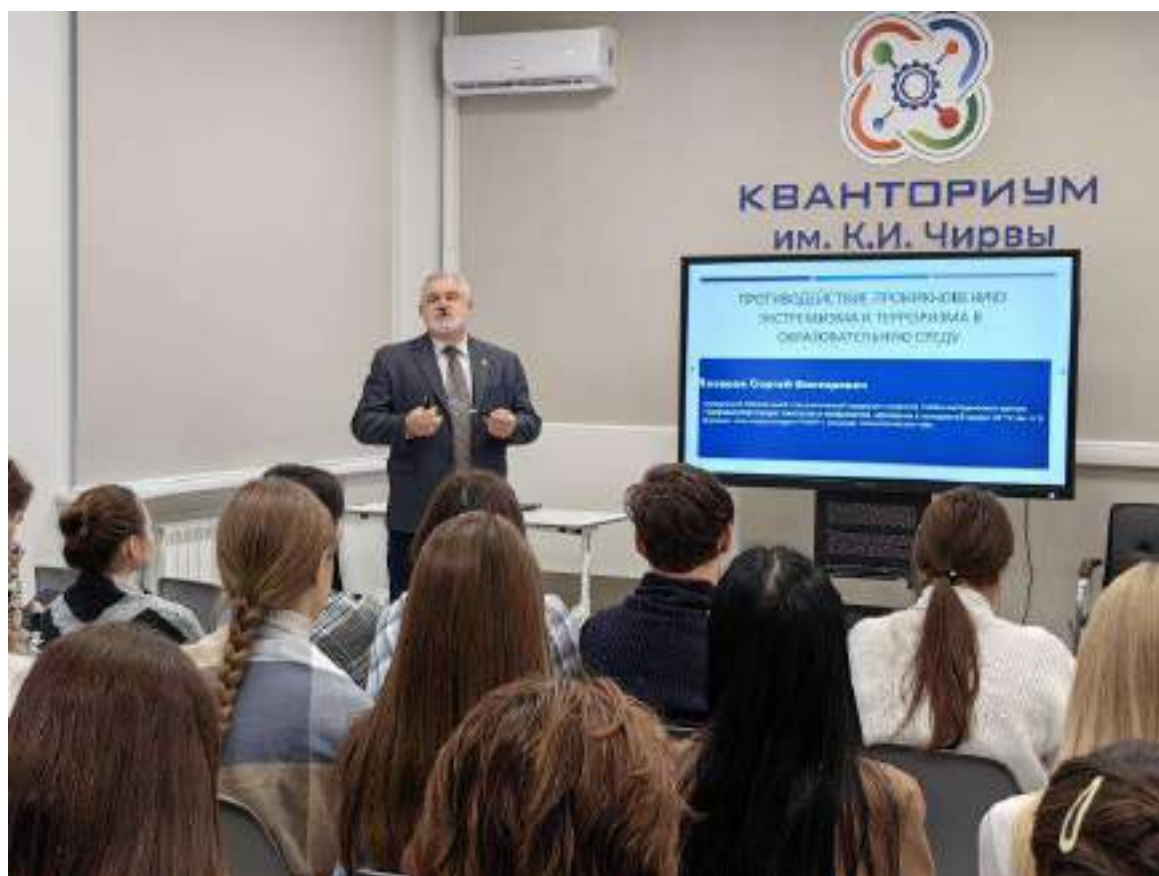
Приветствие от белорусских коллег



Участники конференции



Открытый лекторий по профилактике экстремизма

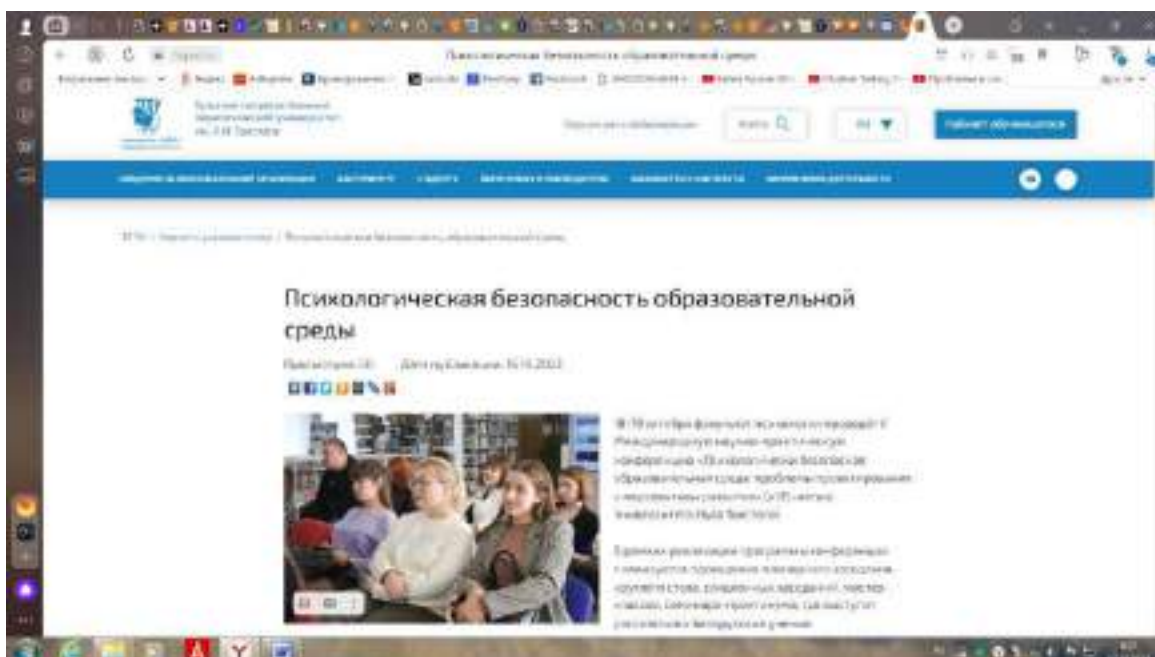
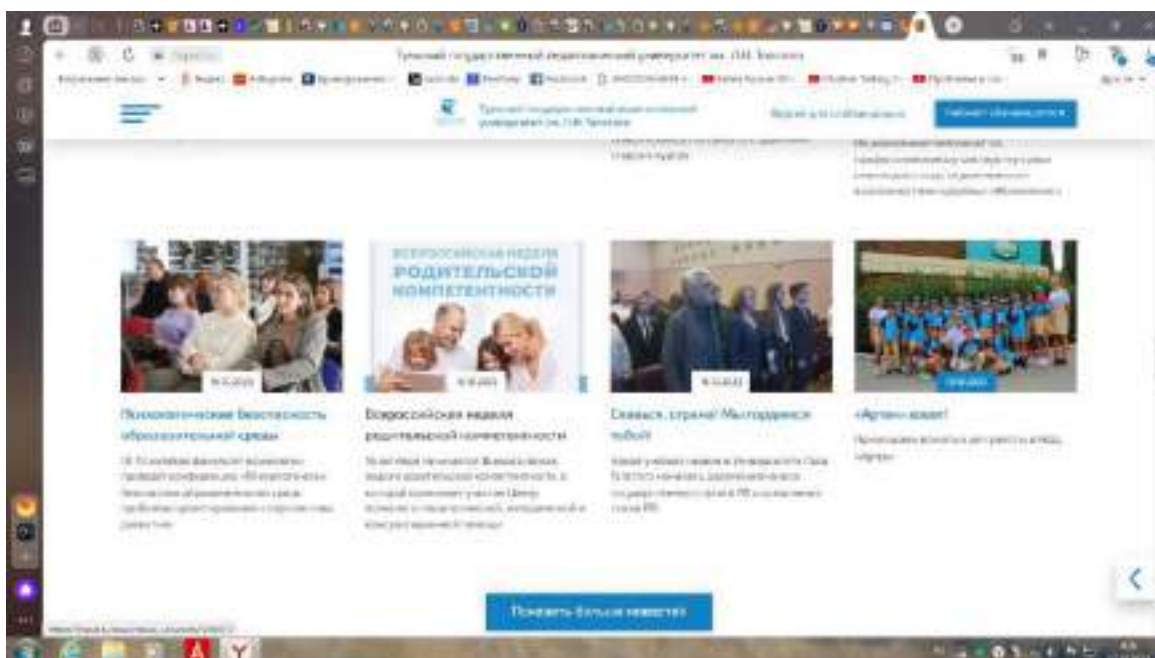


ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Ссылки на интернет-ресурсы с информацией о мероприятиях " V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития

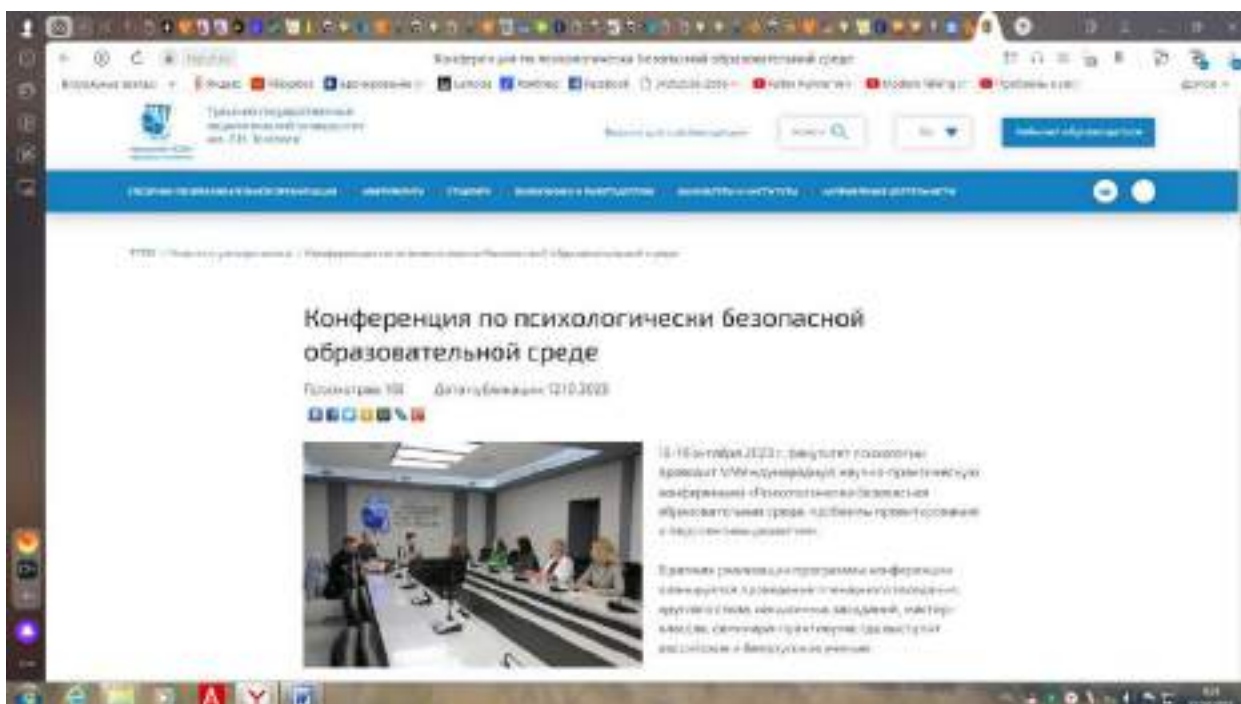
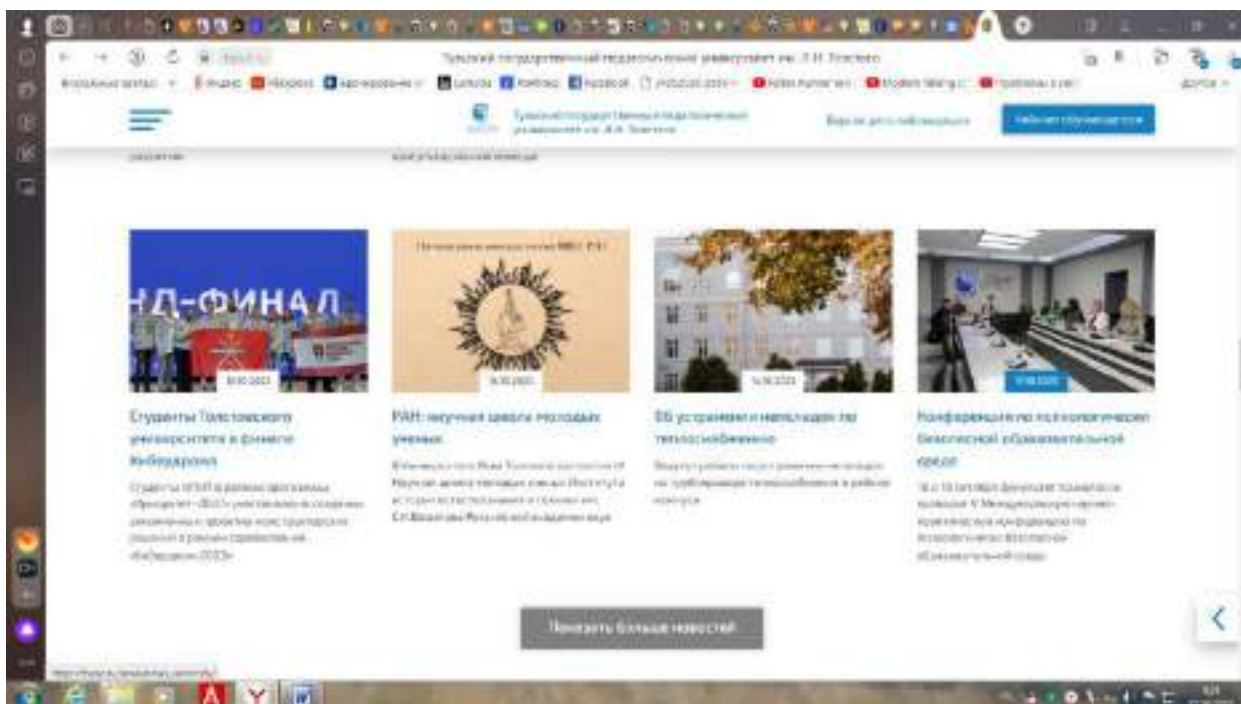
1. Анонс конференции на сайте ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»:

https://tspu.ru/news/news_university/140083/



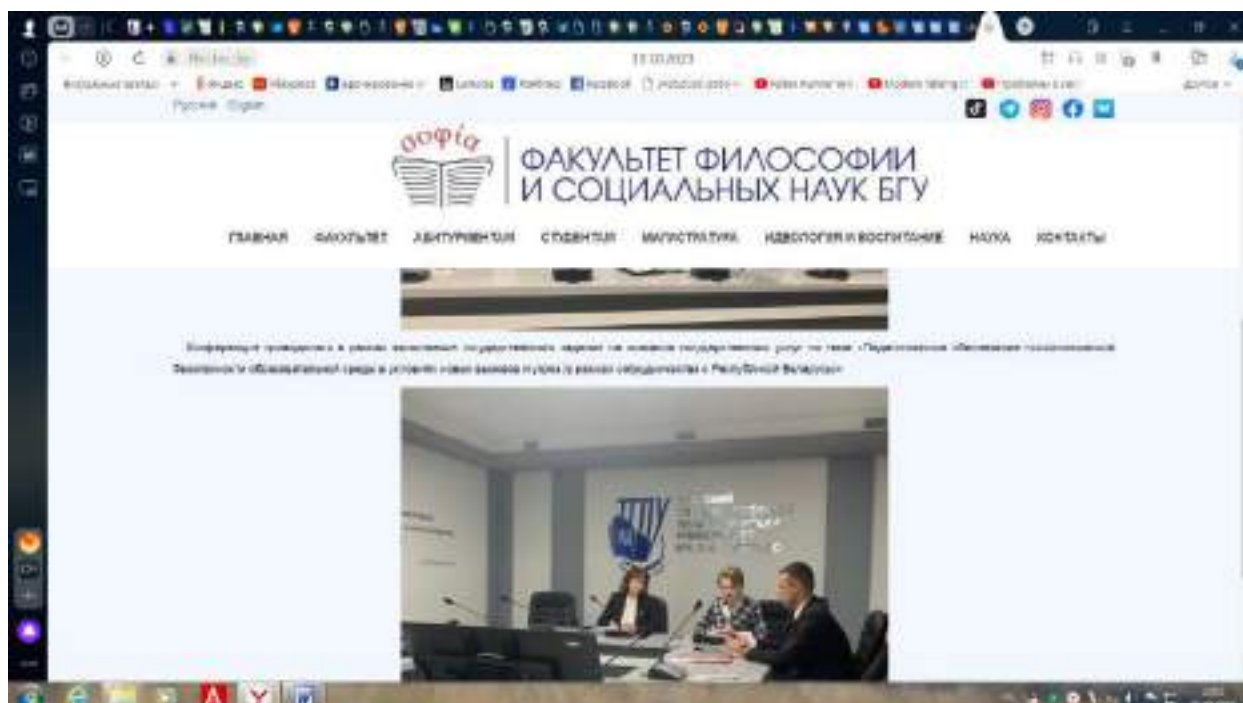
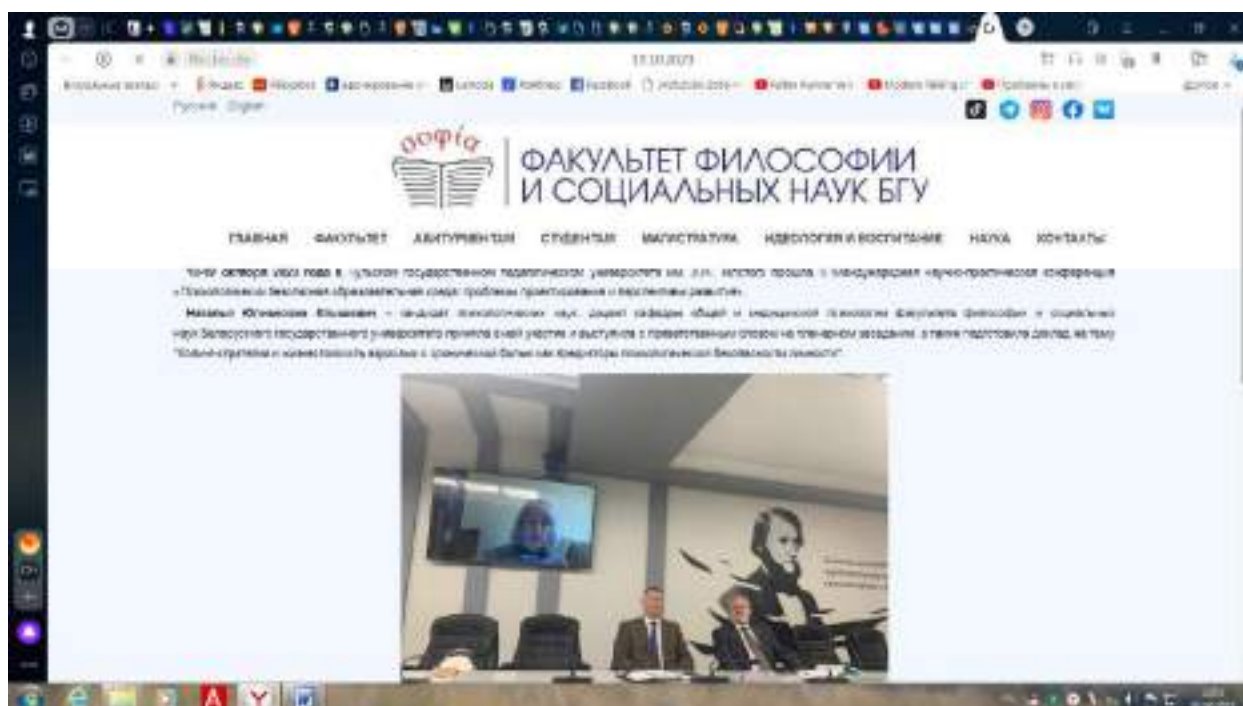
2. Анонс конференции на сайте ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»:

https://tsput.ru/news/news_university/140031/



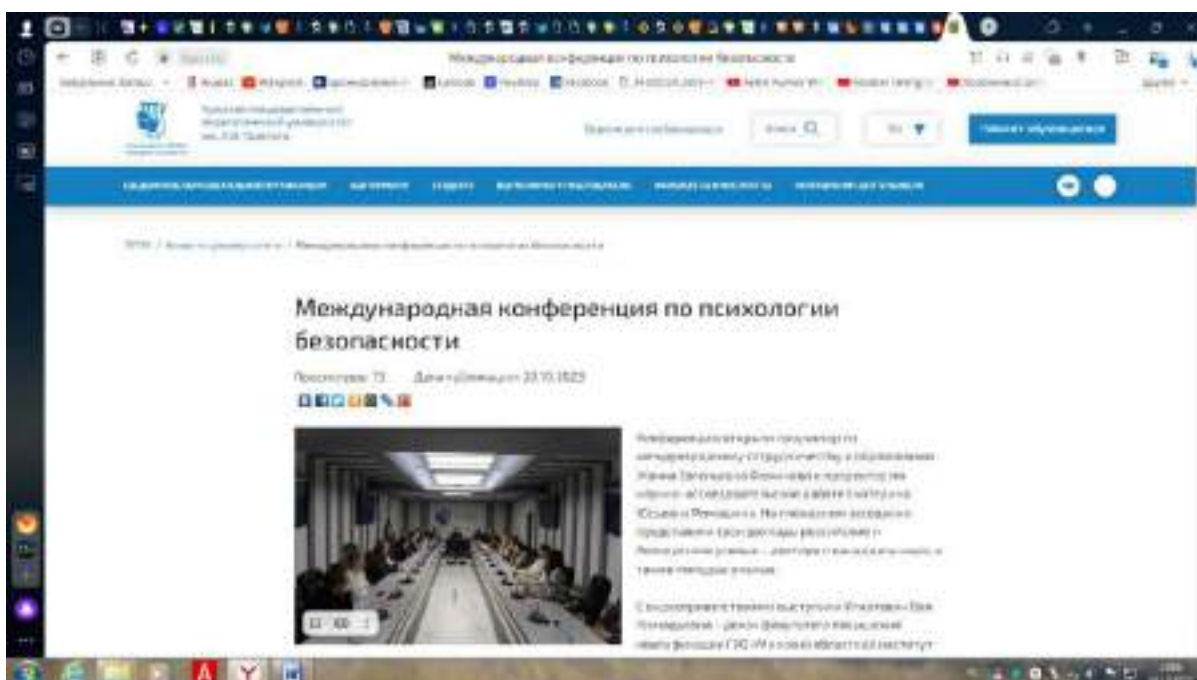
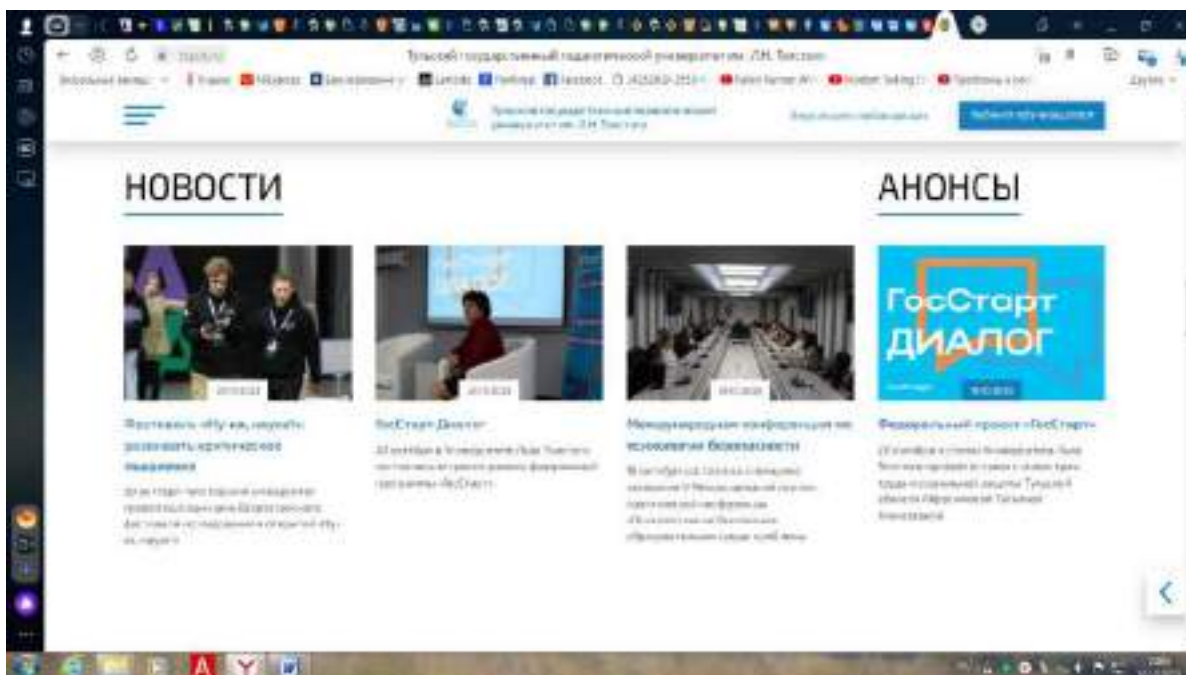
3. Информация о мероприятиях конференции на сайте Белорусского государственного университета:

<https://ffsn.bsu.by/ru/newsffsn/5513-19-10-2023konf.html>



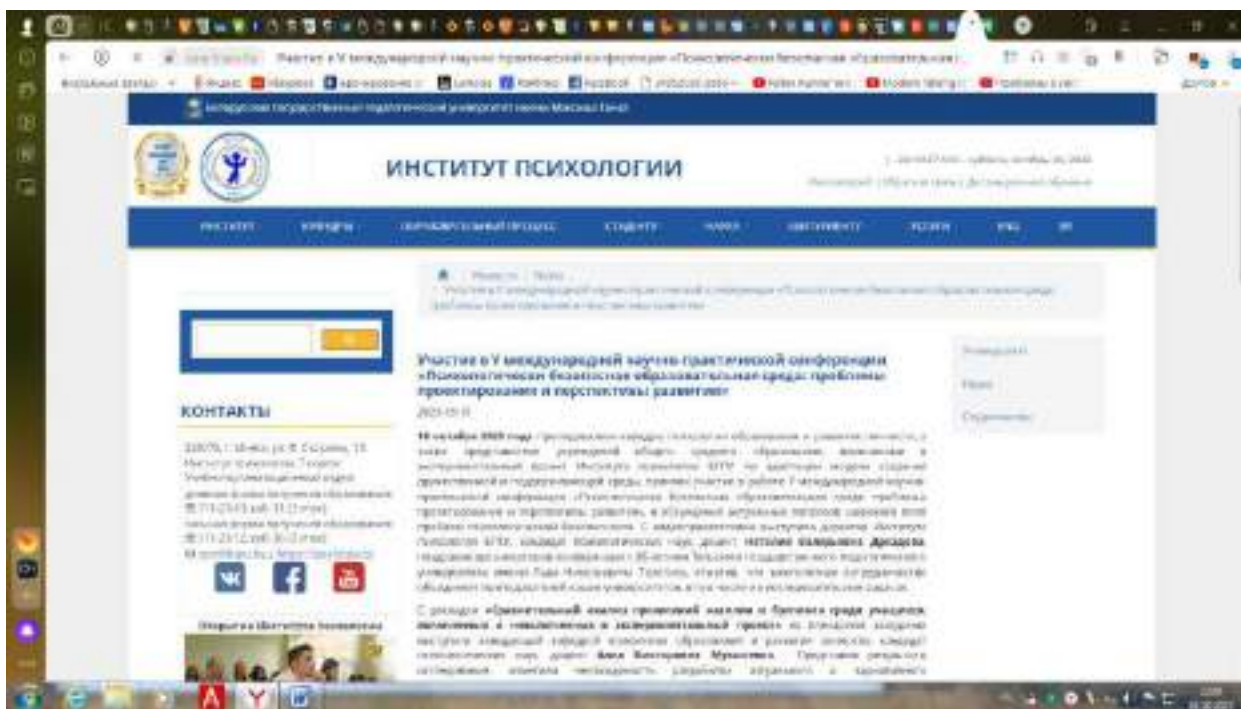
4. Информация о мероприятиях конференции на сайте ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»:

https://tsput.ru/news/news_university/140158/



5. Информация о мероприятиях конференции на сайте УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка»:

<https://ipsy.bspu.by/news/nauka/uchastie-v-v-mezhdunarodnoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-psihologicheski-bezopasnaya-obrazovatel'naya-sreda-problemy-proektirovaniya-i-perspektivy-razvitiya>

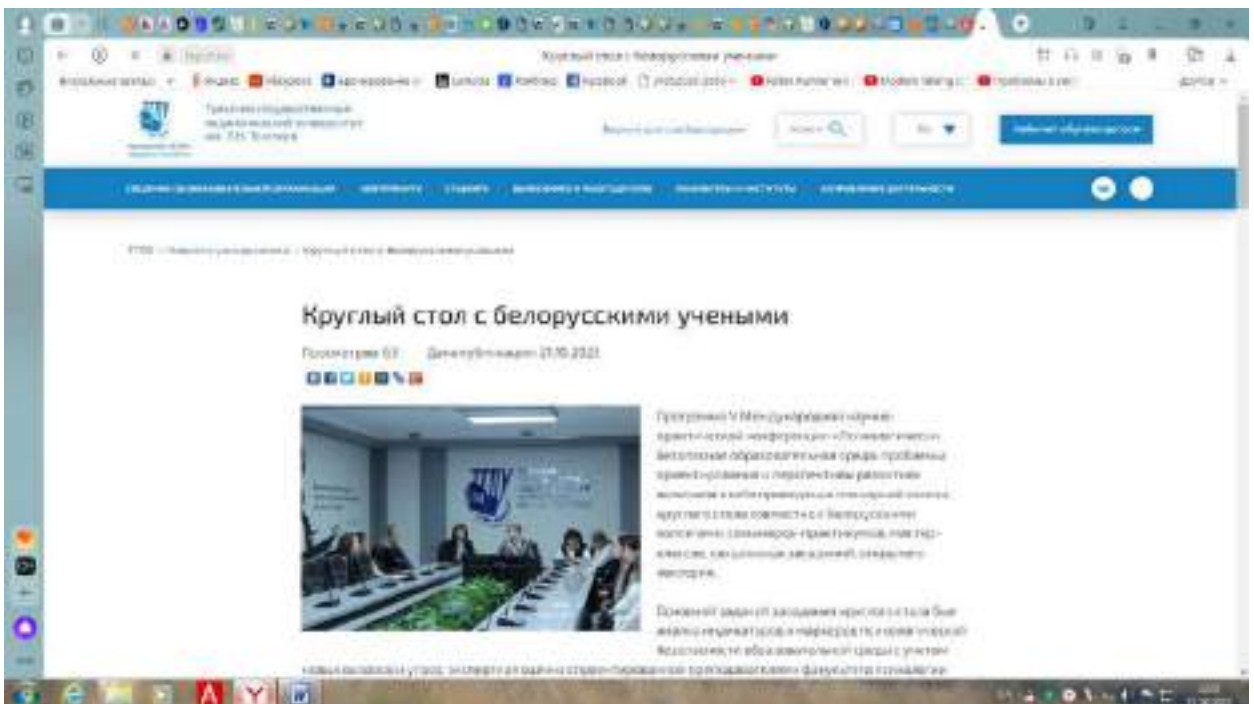




6. Информация о круглом столе на сайте ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.

Толстого»:

https://tspu.ru/news/news_university/140165/



ПРИЛОЖЕНИЕ С

Сборник материалов V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития":

титул, выходные данные, оглавление



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия, Тула)

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
(Белоруссия, Минск)

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Белоруссия, Гродно)

Гродненский областной институт развития образования (Белоруссия, Гродно)

Барановичский государственный университет (Белоруссия, Барановичи)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ПРОБЛЕМЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(К 85-ЛЕТИЮ ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО)**

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции
(Тула, 18–19 октября 2023 г.)

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2023

УДК 159.9:37.0(082)
ББК 88+74.0я43
П86

Конференция проводится в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00030-23-03 от 02.06.2023 по теме «Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)», финансируемой из средств дополнительного соглашения № 073-03-2023-030/3 от 19.06.2023 года к Соглашению № 073-03-2023-030 от 27.01.2023 г. о предоставлении субсидии из федерального бюджета, заключенному с Минпросвещения России.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Россия, Тула);
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Белоруссия, Минск);
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Белоруссия, Гродно);
Гродненский областной институт развития образования (Белоруссия, Гродно);
Барановичский государственный университет (Белоруссия, Барановичи)

Рецензенты: **Казаренков Вячеслав Ильич**, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (Москва, Россия)

Тарантей Виктор Петрович, д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Гродно, Республика Беларусь)

Поляков Алексей Михайлович, д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры общей и медицинской психологии УО «Белорусский государственный университет» (г. Минск, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Федотенко Инна Леонидовна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Пазухина Светлана Вячеславовна, д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Шелеспанская Эллада Владимировна, канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Панферова Елена Владимировна, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

П86 Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : сборник материалов V Междунар. науч.-практ. конф. / гл. науч. ред. И.Л. Федотенко, С.В. Пазухина (Тула, 18–19 октября 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – 300 с.

ISBN 978-5-907688-76-6

В сборнике представлены статьи участников V Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам проектирования и организации психологически безопасной образовательной среды. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-907688-76-6
DOI 10.31483/a-10523

© ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», 2023
© Коллектив авторов, 2023
© Издательский дом «Среда», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лукашениа З.В., Савчук Д.Г. Консалтинг исследовательской деятельности педагога для обеспечения психологически безопасной образовательной среды 13

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<i>Бабичева Э.В., Ежкова И.С.</i> Проблема формирования самостоятельности у дошкольников.....	17
<i>Быкова О.Н., Сугопяка Е.М.</i> К вопросу об особенностях развития структурных компонентов мнемической деятельности у детей дошкольного возраста.....	19
<i>Дьяконова С.А., Шелиспанская Э.В.</i> Особенности обеспечения психологически безопасной среды сельской школы.....	21
<i>Ерошкина А.В., Федотенко И.Л.</i> Проблемы адаптации младших подростков к обучению в средней школе в контексте психологической безопасности.....	23
<i>Ефимова Г.Н., Федотенко И.Л.</i> Безопасность среды как фактор развития творческих способностей обучающихся среднего профессионального образования.....	26
<i>Исаева А.К., Ежкова И.С.</i> Профорентация дошкольников: взгляд на проблему.....	30
<i>Каминская З.Ю., Пазухина С.В.</i> Создание условий обеспечения личностной безопасности обучающихся в высших учебных заведениях.....	32
<i>Карабеева С.И., Николаева Л.В.</i> Роль подвижных игр в обеспечении эмоциональной безопасности детей старшего дошкольного возраста.....	33
<i>Клименко Я.А., Косыгина Е.А.</i> Формирование навыка коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством организации экскурсионных занятий.....	35
<i>Клычневич Н.Ю., Косарева Н.В.</i> Копинг-стратегии и жизнестойкость взрослых с хронической болью как предикторы психологической безопасности личности.....	37
<i>Козловская А.Л., Куликова Т.И.</i> Копинг-поведение как фактор психологической безопасности личности.....	41
<i>Кочетыгова А.Ю., Шалагинова К.С.</i> Особенности формирования лидерских компетенций у подростков.....	43
<i>Красулина И.Д.</i> Буллинг в системе отношений «учитель – ученик» как угроза психологической безопасности в современной школе.....	45
<i>Кручина В.А., Швец А.В., Ежкова И.С.</i> Игры с песком как средство безопасного развития дошкольников.....	48
<i>Лобанова А.А., Филиппова С.А.</i> Саморегуляция как способ обеспечения психологической безопасности личности.....	49
<i>Мальшиева Е.Н., Панферова Е.В.</i> Профилактика межличностных конфликтов со сверстниками у младших школьников из многодетных семей.....	51
<i>Мотовилова Н.В., Шалагинова К.С.</i> Управление эмоционально-волевой сферой как обеспечение психологической защищенности и безопасности подростков.....	54
<i>Пазухина С.В., Игнатович В.Г.</i> Категоризация понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защищенность».....	57
<i>Спасская К.М., Шалагинова К.С.</i> Личностный потенциал: что это такое и как его выявить.....	60
<i>Трафимчик М.Г.</i> Культурно-исторический подход к определению эффективных приемов работы в коррекции расстройств аутистического спектра.....	62
<i>Шарыпина М.И., Пазухина С.В.</i> Влияние психологически-безопасной образовательной среды на антивитальные переживания подростков.....	65
<i>Шокурова С.Г., Шалагинова К.С.</i> Развитие гибких навыков у учащихся старших классов.....	67

8 **Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого)**

РИСКИ И РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

<i>Большакова Д.С., Яковлева А.В.</i> Кибербуллинг в подростковой среде: риски и угрозы.....	69
<i>Борейко А.А., Иващенко О.Ю., Шалагинова К.С.</i> Кибербуллинг в Интернете: психологические аспекты обеспечения безопасности.....	71
<i>Вербицкая О.Н., Клышевич Н.Ю.</i> Резилиентность личности как фактор поддержания психологической безопасности в эпоху информационных технологий.....	74
<i>Воробьева В.Ю., Зимица А.А., Панферова Е.В.</i> Влияние селфи-зависимости на сохранение психологического благополучия несовершеннолетних.....	76
<i>Гурова А.А.</i> Использование цифровизации в современном образовательном мире.....	78
<i>Даллакян И.А., Яковлева А.В.</i> Безопасность в Сети: роль Детского телефона доверия в борьбе с интернет-травлей.....	81
<i>Каменева И.Ю.</i> Особенности поведения ученика как субъекта образовательного процесса в условиях цифровизации.....	83
<i>Минаков А.И.</i> Нейросеть в деятельности педагога-психолога: аспекты безопасности.....	85
<i>Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Соболева М.Ю., Соколов Д.А.</i> Цифровая компетентность обучающихся.....	88
<i>Стребкова А.А., Яковлева А.В.</i> Онлайн-груминг как угроза безопасности несовершеннолетних в киберпространстве.....	90
<i>Терелянская И.В.</i> Социально-психологические особенности студентов, склонных к интернет-зависимости.....	92
<i>Яковлева А.В., Пазухина С.В.</i> Психологические маркеры кибербуллинга в образовательной среде школы.....	94

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

<i>Забурдаева В.М., Селезнева Ю.А.</i> Разработка модели психолого-педагогической профилактики профессионального выгорания педагогов в условиях реабилитационного центра.....	97
<i>Золотарева Ю.В., Сердюкова О.И.</i> Методы разрешения конфликтов в поликультурной образовательной среде.....	101
<i>Иванишвили С.В.</i> Создание психологически безопасной образовательной среды на уроках литературы.....	107
<i>Карпенкова Д.В., Куликова Т.И.</i> Социальный статус как критерий психологической безопасности ученика.....	109
<i>Катков Д.Р.</i> Отношение будущих тренеров к необходимости формирования психологической безопасности в условиях спортивной деятельности.....	110
<i>Кусова Л.С.</i> Деятельность педагогов по проектированию психологически безопасной образовательной среды для детей в дошкольной организации.....	115
<i>Кушнир С.И.</i> Некоторые модели и технологии психологически безопасной образовательной среды.....	117
<i>Лаухина А.Г., Пазухина С.В.</i> Роль детских и молодежных объединений в обеспечении безопасности социальной среды.....	119
<i>Мотовилова Н.В., Шалагинова К.С.</i> Психологическая безопасность в условиях новых вызовов и угроз.....	122
<i>Орешина Е.И., Селезнева Ю.А.</i> Устойчивость внимания как фактор развития произвольной регуляции деятельности у младших школьников.....	124
<i>Сорокина Е.А.</i> Обеспечение психологической безопасности образовательной среды.....	126
<i>Филиппова С.А., Буторина И.А.</i> Структурно-функциональная модель становления готовности специалиста сферы образования к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.....	130
<i>Щукина Е.Г.</i> Улучшение показателей психологической безопасности образовательной среды детского сада как результат формирующей работы с субъективным благополучием воспитателей....	133

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И БЛАГОПРИЯТНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

<i>Бессонова Д.С.</i> Психолого-педагогическое управление воспитательным процессом учебной группы.....	139
<i>Бойкова Е.А., Ежкова Н.С.</i> Безопасная среда как фактор успешности социально-коммуникативного развития старших дошкольников.....	141
<i>Бутова Л.А.</i> Тьюторское сопровождение учащихся с трудностями в обучении в современном образовании.....	142
<i>Ветров Ю.П., Мандрыка Ю.С.</i> Функции интерактивных образовательных технологий в формировании культуры межличностных отношений у курсантов вуза МВД России.....	145
<i>Волкова М.Г.</i> Пути организации благоприятной образовательной среды для обучаемых разного типа личности.....	147
<i>Жаворонкова В.И., Ежкова Н.С.</i> Развитие гуманного отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста.....	150
<i>Жучкова Е.Б., Шубович М.М.</i> Роль коммуникативной компетентности в формировании личности обучающихся в современных условиях.....	152
<i>Загребова Т.В., Пазухина С.В.</i> Коррекция тревожности как условие обеспечения личностной безопасности учащихся начальных классов.....	154
<i>Калецкая Т.В.</i> Методическая разработка «Родительская гостиная «Профилактика психоэмоционального напряжения у дошкольников».....	157
<i>Карандеева А.В., Федотенко И.Л.</i> Обеспечение психологической безопасности профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в условиях вуза.....	159
<i>Локтева А.В.</i> Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов.....	161
<i>Лукинова И.Ф.</i> Возможности ДОУ при формировании коммуникативной культуры дошкольников.....	163
<i>Нижник А.Р., Степанова С.М.</i> Роль родителей в формировании благоприятного социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.....	165
<i>Сафронова Ю.М., Брешковская К.Ю.</i> Позитивные межличностные отношения старшеклассников ИТ-классов как условие обеспечения безопасности образовательной среды.....	167
<i>Спизирева Л.Н.</i> Формирование эмоционального интеллекта обучающихся в процессе организации занятий по математике.....	169
<i>Сычева М.Н.</i> Проблема социально-психологической адаптации первокурсников к процессу обучения в педагогическом колледже.....	176
<i>Царегородцева Е.А., Розкова Е.В.</i> Предупреждение речевой агрессии как основы психологического благополучия младших школьников.....	178
<i>Чулкова Е.Н.</i> Особенности формирования системы позитивных межличностных отношений субъектов образовательного процесса и благоприятного психологического климата в учреждениях образования.....	181
<i>Шалагинова К.С., Норова З.И.</i> Учет гендерных особенностей поведения подростков в конфликте как условие эффективной превентивной работы.....	184

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

<i>Бородин В.Н., Поповская А.М.</i> Лики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.....	186
<i>Воробьева В.Ю., Проничева О.В., Панферова Е.В.</i> Профилактика поведенческих девиаций у одаренных подростков.....	188
<i>Герасимова Н.Е.</i> Коррекция конфликтного поведения подростков посредством социально-психологического тренинга.....	190
<i>Илюхина Ю.Н., Шелиспанская Э.В.</i> Анализ факторов, приводящих к возникновению делинквентного поведения у подростков.....	192
<i>Кабанова А.А., Мисюткина Ю.А., Панферова Е.В.</i> Методы противодействия киберпреступлениям против несовершеннолетних.....	194

10 Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

<i>Касаткина Н.Н., Соловьев О.Г., Золотин Е.М.</i> Техничко-юридические особенности использования лингвистических средств в нормах о преступлениях против семьи и несовершеннолетних.....	196
<i>Колотов М.А., Бобровникова Н.С.</i> Необходимость профилактики алкоголизма у подростков....	198
<i>Корчагина Л.М.</i> Профилактика девиантного и делинквентного поведения подростков из социально уязвимых категорий: региональный опыт	200
<i>Косикова Л.В.</i> Ценности и смысложизненные ориентации подростков-правонарушителей	202
<i>Крупин Д.В.</i> Профилактика девиантного поведения в контексте обеспечения психологической безопасности подростков	205
<i>Лазарев С.В., Миронов А.С., Иванов В.П.</i> Противодействие проникновению идеологии экстремизма и терроризма в образовательную среду (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана).....	207
<i>Миронов А.С., Лазарев С.В., Иванов В.П.</i> Профилактика наркогенного поведения студенческой молодежи.....	209
<i>Пронина Н.А.</i> Профилактика использования обсценной лексики детьми	212
<i>Пиехер И.С.</i> Функции современной социокультурной образовательной среды в превенции подросткового буллинга	215
<i>Резцов Д.А.</i> Роль учителя в профилактике девиантного поведения подростков.....	217
<i>Тихомирова К.Е., Бобровникова Н.С.</i> Профилактика возникновения конфликтов в среде первокурсников колледжа.....	219
<i>Шалагинова К.С., Демура А.А.</i> Оценка риска самоповреждающего поведения в студенческой среде	221

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

<i>Баташева М.А.</i> Основные направления работы психолога с проблемой тревожности младших школьников в контексте коммуникативных трудностей.....	224
<i>Белецкая Е.А., Яковлева Л.В., Шулика М.В., Белецкая А.А.</i> Особенности работы с трудными детьми средствами социально-культурной деятельности	226
<i>Бутова Л.А., Коробкова А.А.</i> К вопросу обеспечения тьюторского сопровождения образовательной деятельности.....	228
<i>Вэй Г.</i> Поддержка и помощь в обучении учащимся с трудностями в обучении: примеры Финляндии, Кореи и Сингапура	230
<i>Захарова О.В.</i> Психологическая помощь в адаптации студентов к учебной деятельности в вузе	232
<i>Кушир С.И.</i> Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных ...	234
<i>Леденева В.Ю., Косыгина Е.А.</i> Применение наглядного моделирования при формировании связных речевых высказываний у старших дошкольников с ОНР.....	236
<i>Маклакова Д.А., Косыгина Е.А.</i> Роль художественно-эстетического воспитания в развитии связной речи младших школьников с задержкой психического развития.....	238
<i>Чичачева М.К., Селезнева Ю.А.</i> Признаки травмы: как определить, что ребенок находится в ситуации буллинга	240

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ

<i>Барашкова К.А., Брешиковская К.Ю.</i> Уютное эмоциональное пространство в семье как фактор предотвращения девиантного поведения у младших подростков	242
<i>Барышникова А.М., Шелипанская Э.В.</i> Консультирование родителей по вопросам обеспечения психологической безопасности личности детей с РАС	244
<i>Брешиковская К.Ю., Буш Ю.А., Маркова А.А.</i> Психологически здоровая семья как фактор благополучного развития ребенка	246
<i>Бурмистрова М.А., Егорова Е.А., Брешиковская К.Ю.</i> Проблемы психологической безопасности в неполной семье.....	248
<i>Диденко Д.М., Бобровникова Н.С.</i> Психологическая безопасность личности ребёнка в семье ...	250

<i>Кацера А.А.</i> Психологическая безопасность ребёнка как условие благополучия семьи: правила воспитания.....	252
<i>Максимов А.Р., Максимова Е.А., Пазухина С.В.</i> Родительская компетентность как основа создания психологически безопасной среды для детей с инвалидностью	254
<i>Поддубная А.С.</i> Психологическая безопасность ребенка в семье	257
<i>Симонова Л.Б.</i> Привязанность к близкому человеку как источник эмоционального благополучия ребенка	259
<i>Судаков Д.В., Якушева Н.В., Белов Е.В., Шевцов А.Н., Болотских В.А., Арчаков А.Н.</i> О функциях семьи в современном обществе	261
<i>Хрипкина А.Д., Бобровникова Н.С.</i> Особенности стиля воспитания как фактор формирования психологической безопасности личности семьи	264
<i>Чуркина Е.В., Филиппова С.А.</i> Информационная компетентность взрослых как условие психологической безопасности семьи.....	267

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ДЕТСТВА**

<i>Антенкова Е.В., Декина Е.В.</i> Опыт апробации профориентационной программы «Юный железнодорожник» (на примере Тульской детской железной дороги).....	271
<i>Баранина А.И., Филиппова С.А.</i> Диагностическое исследование психологической готовности студентов к профессии в рамках подготовки к ГИА в виде демонстрационного экзамена	272
<i>Болотова В.А., Селезнева Ю.А.</i> Влияние темперамента на профессиональную ориентацию школьников	276
<i>Булат Р.Е., Рудько В.Н.</i> Воспитательный ресурс образовательной среды в высшем образовании.....	278
<i>Верзибок Г.В., Федотенко И.Л.</i> Здоровье педагога как ценность и ресурс в контексте проблемы психологической безопасности.....	281
<i>Ешкина Н.И.</i> Формирование профессиональных мотивов у студентов-филологов в процессе их подготовки к эстетическому воспитанию школьников	284
<i>Коханова Н.В.</i> Формирование навыков уверенного поведения у студентов педагогических специальностей.....	286
<i>Салаватова А.М., Самочернова Ж.А.</i> Состояние вопроса организации управления научной работой в вузе.....	287
<i>Терехова А.И., Шелищанская Э.В.</i> Особенности проявления эмоционального выгорания у юристов	290
<i>Федотенко И.Л., Ивлева Ю.С.</i> Роль психологической безопасности как фактора подготовки будущего педагога инклюзивного образования	292
<i>Шичанина О.В., Пазухина С.В.</i> Значимость развития креативности у студентов в современном VANI-мире	295
<i>Шопина С.А., Федотенко И.Л.</i> Подготовка будущих логопедов к коррекции звукопроизношения: возможности геймификации	297

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:
ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(К 85-ЛЕТИЮ ТРУДУ ИМ. Д.Н. ТОЛСТОГО)**

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции
(Тула, 18-19 октября 2023 г.)

Главные научные редакторы *Н. М. Федуловский, С. В. Давыдов*
Компьютерная верстка *Е. В. Кухарова*

Подписано в печать 10.11.2023 г.
Дата выхода издания в свет 21.11.2023 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 17,44. Заказ K-1211. Тираж 500 экз.

Издательский дом «Среда»
428005, Чебоксары, Гривалдовская, 75, офис 12
+7 (8352) 655-733
info@psareda.com
https://psareda.com

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гривалдовская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ Т

Информация о выступающих и фотоотчет о круглом столе по проблемам организации психологически безопасной образовательной среды и обсуждения модели подготовки специалистов к ее созданию

КРУГЛЫЙ СТОЛ

(очно с онлайн-подключением)

Дата проведения: 19 октября 2023 г.

Время проведения: 10.25-12.40

Ссылка для on-line подключения: **SberJazz**

Место проведения: г. Тула, пр. Ленина, 125, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, учебный корпус №4, 2 этаж, конференц-зал «Ушинский».

Модератор:

Пазухина Светлана Вячеславовна -заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор РАО (Россия, г. Тула)

Выступления:

1. Проблемы обеспечения психологической безопасности подрастающего поколения в Интернете в условиях новых вызовов и угроз

Яковлева Анастасия Вячеславовна – аспирант, ассистент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула), психолог-практик

2. Теоретико-методологическое обоснование индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз

Федотенко Инна Леонидовна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

3. Программа формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимых для обеспечения психологической безопасности образовательной среды

Пазухина Светлана Вячеславовна -заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», доктор психологических наук, доцент, профессор РАО (Россия, г. Тула)

4. Проектирование структурно-функциональной динамической модели становления готовности педагогов и студентов - будущих учителей и психологов к обеспечению психологической безопасности образовательной среды

Филиппова Светлана Анатольевна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» (Россия, г. Тула)

5. Выявление показателей сформированности личностной безопасности студентов в вузе

Степанова Наталия Анатольевна– декан факультета психологии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», кандидат психологических наук, доцент (Россия, г. Тула)

6. Детерминированность процесса формирования национальной идентичности учащихся системой референтного педагогического взаимодействия

Тарантей Лариса Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета профессиональной самореализации Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно) ВИДЕОДОКЛАД

Участники дискуссии, подключающиеся онлайн:
с белорусской стороны:

Буторина Ирина Александровна - кандидат педагогических наук, УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» (Республика Беларусь, г. Минск)

Игнатович Вия Геннадьевна – декан факультета повышения квалификации ГУО "Минский областной институт развития образования", кандидат педагогических наук, доцент (Республика Беларусь, г. Минск)

Джанашиа Арсений Зурабович - старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной работы УО «Могилёвский Государственный университет имени А.А. Кулешова» (Республика Беларусь, г. Могилёв).

С российской стороны: преподаватели вузов ЛНР, ДНР.

Фотоотчет

Участники круглого стола. С докладом выступает С. В. Пазухина (Россия, Тула)



С докладом выступает Н. А. Степанова (Россия, Тула)



В дискуссии участвует З. В. Вержибок (Белоруссия, Минск)



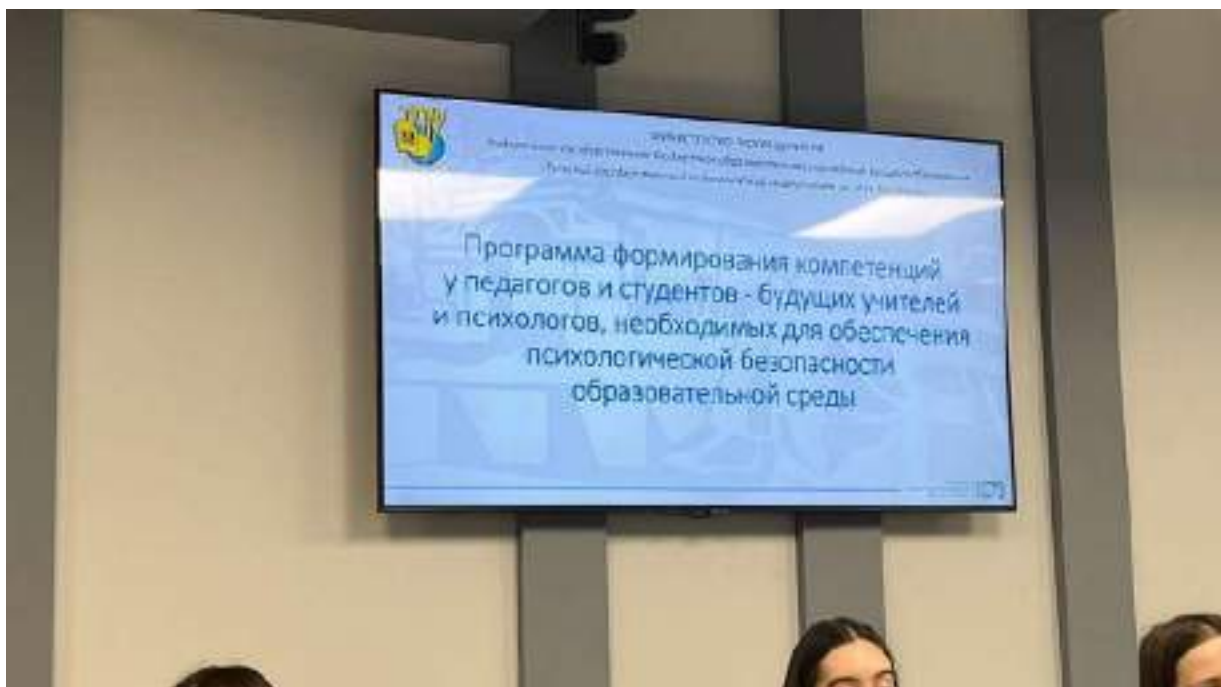
С докладом выступает С. А. Филиппова (Россия, Тула)



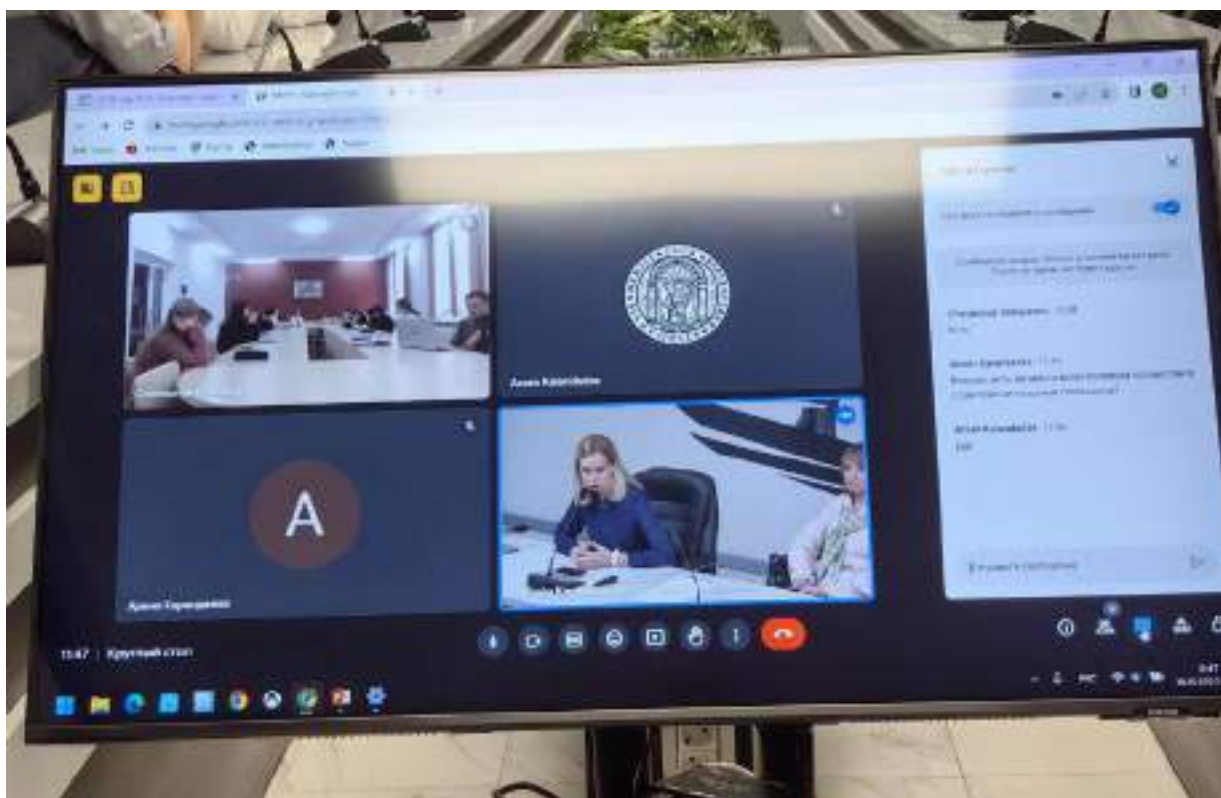
С онлайн-докладом выступает Л. М. Тарантей (Белоруссия, Гродно)



Идет презентация модели и программы подготовки специалистов к обеспечению психологически безопасной образовательной среды



В обсуждении принимают онлайн-участие белорусские коллеги из Могилёвского государственного университета имени А. А. Кулешова» (Белоруссия, г. Могилёв)



ПРИЛОЖЕНИЕ У

Образцы сертификатов участников V Международной научно-практической конференции "Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития" и круглого стола



ПРИЛОЖЕНИЕ Ф

Диагностический инструментарий, использовавшийся в исследовании

1. Анкета

(разработана С. В. Пазухиной с рамках выполнения госзадания)

Уважаемый слушатель! Пожалуйста, оцените показатели психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз. В закрытых вопросах выберите один вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. В открытых вопросах предложите свои развернутые ответы. Результаты анкетирования будут учитываться при проектировании психологически безопасной образовательной среды. Нам важно Ваше мнение.

1. Укажите данные о себе:

пол _____ возраст (полных лет) _____

уровень образования / (профессия, если уже работаете)

2. Психологическая безопасность для Вас - это ...

3. Охарактеризуйте психологически безопасную образовательную среду 5 прилагательными:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. Можете ли Вы назвать образовательную среду школы, в которой Вы учились, психологически безопасной? Почему?

5. Чего (кого) Вы боялись в школе? И как Вы справились с этим страхом?

6. Являлись ли Вы свидетелем буллинга в образовательной среде школы?

- да, приходилось наблюдать со стороны;

- да, был (а) жертвой;

- да, был (а) в числе агрессоров;

- нет;

- другое _____

7. Что нужно изменить, чтобы среду в образовательном учреждении, в котором Вы сейчас обучаетесь (работаете), можно было бы назвать психологически безопасной?

8. Приведите примеры факторов, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды.

9. С какими новыми вызовами, опасностями, угрозами сейчас сталкивается в образовательной среде подрастающее поколение?

10. С какими новыми вызовами, опасностями, угрозами подрастающее поколение сейчас сталкивается в Интернете?

11. Оцените в баллах показатели психологической безопасности образовательной среды в Вашем образовательном учреждении, где 1 соответствует минимальному значению, 10 - максимальной выраженности показателя.

<i>Защищенность от ...</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Публичного унижения, оскорбления										
Психологических и физических угроз										
Принуждения делать что-либо против желания										
Игнорирования										

Недоброжелательного отношения со стороны одноклассников										
Предвзятого отношения со стороны преподавателей										
Недоброжелательного отношения со стороны других участников образовательного процесса										
Другое (укажите, что именно)										
<i>Показатели психологического благополучия</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Возможность высказать свою точку зрения										
Уважительное отношение к себе										
Сохранение личного достоинства										
Возможность обратиться за помощью										
Возможность проявлять инициативу, активность										
Учет личных проблем и затруднений										

12. Выделите возможные психологические риски и опасности в образовательной среде:

для дошкольников - _____

для младших школьников - _____

для подростков - _____

для старшеклассников - _____

для студентов - _____

13. Чего конкретно не хватает современному ребенку для того, чтобы чувствовать себя защищенным в образовательной среде?

14. Что лично Вы делали, чтобы обеспечить психологическую безопасность собственного пребывания в школе?

15. Что Вам советовали Ваши родители, чтобы обеспечить

психологическую безопасность Вашего пребывания в школе?

16. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?

17. Что нужно, в первую очередь, делать администрации, учителям, чтобы обеспечить психологическую безопасность в образовательной среде?

18. Какие темы Вы хотели бы рассмотреть на курсе повышения квалификации "Организация психологически безопасной образовательной среды" более подробно?

19. С каким вопросом, связанным с психологической безопасностью образовательной среды, Вы бы обратились на индивидуальную консультацию к психологу (сейчас или будучи школьником)?

20. Напишите Ваши пожелания, комментарии, мнения.

Благодарим за обратную связь!

2. Тест учебных достижений

(авторы: С. В. Пазухина, С. А. Филиппова, Э. В. Шелиспанская)

1. Психологическая безопасность личности - это психическое состояние, позволяющее сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, обеспечивающее сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, которое отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

А. верно;

В. неверно.

2. Отметьте показатели психологически безопасной образовательной среды:

- А. отсутствие страха обучающихся перед учителем, свободное сотрудничество с ним;
- В. соревновательный характер взаимодействий детей;
- С. готовность ребенка задать учителю вопросы;
- Д. стремление ученика выразить и отстаивать свое мнение, открыто предъявлять собственную позицию;
- Е. самостоятельность и независимость школьника;
- Ф. превалирование индивидуализма над коллективизмом;
- Г. критичность и креативность учащихся;
- Н. позитивное самочувствие в образовательном процессе;
- І. мнение учащихся важнее, чем мнение педагога;
- Ј. успешное построение взаимоотношений обучающихся со сверстниками;
- К. удовлетворенность ребенка условиями школьной среды;
- Л. авторитарный стиль общения учителя с учениками;
- М. низкий уровень тревожности, фрустрации и стрессов.

3. Преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к его смерти или вызывают серьезные нарушения физического здоровья, ведут к отставанию в развитии - ...

- А. физическое насилие
- В. психологическое насилие
- С. моральное насилие

4. Угрозы, запугивание, оскорбление, унижение, ругань, вмешательство в личную жизнь характерны для такого вида насилия, как ...

- А. психологическое насилие
- В. физическое насилие
- С. политическое насилие

5. Возможный признак сексуального насилия над ребенком ...

- A. кража пищи
 - B. несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение ребенка*
 - C. сигаретные ожоги на коже ребенка
6. Запугивание ребенка с помощью действий, жестов, взглядов характерно для такого вида насилия, как ...
- A. физическое насилие
 - B. моральная жестокость
 - C. психологическое насилие
7. К ближайшим последствиям жестокого обращения с детьми можно отнести ...
- A. физические травмы
 - B. соматические заболевания
 - C. нарушения личностного развития
8. К отдаленным последствиям жестокого обращения с детьми можно отнести ...
- A. трудности социализации
 - B. рвоту
 - C. потерю сознания
9. Распространение порочащих слухов или пренебрежительные высказывания за глаза в адрес человека характерны для ...
- A. вербальной активной не прямой агрессии
 - B. физической активной прямой
 - C. эмоциональной пассивной прямой
10. Поведение, основанное на построении открытых искренних отношений, и способное защитить человека от манипуляций и психологического насилия, называется ...
- A. агрессивным;
 - B. асертивным;
 - C. пассивным.

11. Документ о правах ребенка, имеющий обязательную силу для всех подписавших его стран, - ...

- A. конвенция;
- B. программа;
- C. декларация.

12. Одним из признаков здоровой личности является ...

- A. чувство вины;
- B. враждебность;
- C. умение управлять собой.

13. Трудная жизненная ситуация определяется как ...

A. ситуация, которую индивид субъективно ощущает сложной и непреодолимой

B. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

C. ситуация, психологически некомфортная для индивида

D. ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина.

14. К трудным жизненным ситуациям относятся: ...

A. инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью,

B. безработица, отсутствие определенного места жительства,

C. сиротство, безнадзорность, малообеспеченность,

D. все ответы верны.

15. Одним из общих признаков трудной ситуации является ...

A. наличие трудности, осознание личностью угрозы, препятствия на пути реализации каких-либо целей, мотивов;

B. состояние психической напряженности от усталости и недостатка положительных впечатлений,

C. привычное поведение человека,

Д. нежелание человека общаться с кем-либо, излишняя обидчивость.

16. В качестве основных условий психологического безопасного развития учащихся можно назвать следующие:

А. максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися возрастных возможностей и резервов развития;

В. развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся;

С. создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата;

Д. поддержка психологом эффективности развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

17. Основными принципами психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации являются ...

А. принцип комплексности;

В. принцип раннего начала коррекционной работы;

С. принцип систематического воздействия;

Д. все ответы верны.

18. Самопомощи объективно препятствуют ...

А. личностная незрелость

В. невротические потребности

С. осознанность

Д. личностная гибкость

19. Выберите компоненты самопомощи:

А. самонаблюдение

В. самооценивание

С. самокритика

Д. самоинструктирование

20. Способность выходить за пределы своих привычных взглядов и оценок, смотреть на ситуацию с другой точки зрения, является характеристикой ...

- A. самоанализа
- B. самокопания

21. «Умственная жвачка» характерна для ...

- A. самоанализа
- B. самокопания

22. Уберите лишний элемент в структуре самоанализа.

- A. конкретизация проблемной ситуации;
- B. формулирование проблемы;
- C. формулирование отсутствующего для решения проблемы навыка;
- D. самокритика.

23. Как называется совокупность действий человека, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям?

- A. Негативное поведение;
- B. Девиантное поведение;
- C. Ролевое поведение;
- D. Адекватное поведение.

24. Аутодеструктивное поведение – это поведение ...

- A. агрессивное;
- B. саморазрушительное;
- C. социально значимое;
- D. беспринципное.

25. Что является крайней формой экстремизма?

- A. Геноцид;
- B. ксенофобия;
- C. митинги;

D. терроризм.

3. Психологический тест

(авторы: Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов)

Цель: диагностика склонности к насильственному экстремизму.

Инструкция: "Ниже представлены вопросы-утверждения. Оцените каждое из них по 5-балльной шкале, балл «1» означает «категорически не согласен», а балл «5» - «полностью согласен». Баллы между ними обозначают различную степень Вашего согласия-несогласия с утверждением".

Утверждения опросника

1 Культ силы

- 1.1. Все люди делятся на сильных и слабых.
- 1.2 Добро должно быть с кулаками, уметь защитить себя.
- 1.3 Исконный образ жизни моего народа можно защитить только силой.
- 1.4 Люди не будут хорошо трудиться, если их не заставлять.
- 1.5 При общении с приезжими надо показывать, кто в доме хозяин.
- 1.6 Почти все разногласия можно решить с помощью переговоров (-)

2 Допустимость агрессии

- 2.1 Если меня кто-то оскорбит, я могу действовать очень жестко.
- 2.2 Часто попадаютя люди, которые раздражают меня одним своим присутствием.
- 2.3 Иногда невозможно удержаться от драки.
- 2.4 Надписи на стенах - приемлемый способ выразить свое недовольство, если нет других путей.
- 2.5 Не стоит церемониться с людьми, которые тебе не нравятся.
- 2.6 Человека можно понять, если его разозлили, а он ударил в ответ или сломал какую-либо вещь

3 Интолерантность

- 3.1 К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.
- 3.2 Каждый человек либо хороший, либо плохой.
- 3.3 Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам»».
- 3.4 Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.
- 3.5 Я могу представить человека другой расы своим близким другом (-).
- 3.6 Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей (-)

4 Конвенциональное принуждение

- 4.1 Мне всегда важно, чтобы обидчик был наказан, а жертва отомщена.
- 4.2 Многие социальные проблемы будут решены, если мы избавимся от аморальных и малодушных людей.
- 4.3 Прежде всего, нашему обществу нужна дисциплина и решительность в борьбе за наши исконные ценности.
- 4.4 Оскорбление чести и достоинства всегда нужно карать.
- 4.5 В нашем обществе добиться справедливости важнее, чем проявлять жалость к отдельным людям.
- 4.6 Некоторые преступления заслуживают более тяжкого наказания, чем тюрьма: иногда преступников следует публично казнить.

5 Социальный пессимизм

- 5.1 Вполне возможно, что эта серия войн и конфликтов раз и навсегда будет остановлена землетрясением, наводнением или иной катастрофой, которая уничтожит мир.
- 5.2 В нашем обществе нет смысла быть честным и заботиться о среде обитания - все равно другие продолжают обманывать и все портить.
- 5.3 Сегодня везде царит неуверенность, мы должны быть готовы к кризисам, жестким конфликтам и переворотам.
- 5.4 Наше общество стоит на пороге гибели.
- 5.5 Нет смысла в напряженной учебе или работе - все равно все достается тем, кого устраивают родители.

5.6 Я отлично знаю, что в этом обществе от меня ничего не зависит.

6 Мистичность

6.1 Есть знаки, в которых скрыто особое знание.

6.2 Каждый должен верить в свое предназначение, идти дорогой, которая предначертана судьбой.

6.3 Люди не осознают, что наша жизнь управляется заговорами и тайными организациями.

6.4 Наука не всегда полезна, поскольку существует много такого, что человеческий разум не в силах понять.

6.5 От символов, которые используют люди, часто зависит их судьба.

6.6 Тот, кто понимает тайное значение древних символов, может влиять на других людей.

7 Деструктивность и цинизм

7.1 Безопаснее всего предполагать, что в каждом человеке есть злые черты, которые вылезут на поверхность при возможности.

7.2 Все продается и все покупается, вопрос только в цене.

7.3 Мне не нравятся большинство окружающих меня людей и вообще мир вокруг.

7.4 Человек человеку волк, и все заботятся лишь о себе.

7.5 Чем больше возможностей, тем вероятнее, что человек ступит на плохой путь.

7.6 Со всеми людьми можно найти общий язык (-)

8 Протестная активность

8.1 В наше время требуется больше увлеченных романтиков и энтузиастов.

8.2 Люди, у которых нет планов преобразовать наше общество, кажутся мне странными.

8.3 Известности и признания заслуживают только смелые люди, действующие наперекор пассивному большинству.

8.4 Худший недостаток быть занудным человеком, который всегда действует по инструкции

8.5 Человека, который много сделал для человечества, можно простить за жесткие поступки и неуживчивый характер.

8.6 Я считаю, что люди должны быть способны отдать жизнь за свои идеи.

9 Нормативный нигилизм

9.1 Нам нужны не программы и законы, а несколько храбрых, неутомимых и преданных лидеров, в которых люди могут верить.

9.2 Правы люди, которые всегда следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

9.3 Среди тех, кто сидит в тюрьме, многие - настоящие герои.

9.4 Только слабые и трусливые люди стремятся выполнять все правила и законы

9.5 Законы у нас принимают для того, чтобы в стране был порядок (-)

9.6 Работа полицейского всегда заслуживает уважения (-)

10 Антиинтрацепция

10.1 Бизнесмен или хороший менеджер сейчас важнее для общества, чем художник или профессор.

10.2 Нашему народу нужно меньше рассуждать и больше заниматься конкретными делами.

10.3 Никому не интересны переживания разных интеллигентов.

10.4 Обсуждение разных взглядов только запутывает людей - решение многих социальных проблем лежит на поверхности.

10.5 Слишком часто люди выносят свою личную жизнь наружу.

10.6 Рассказы, повествующие о мыслях и чувствах, читать интереснее, чем те, где описываются поступки или приключения (-)

11 Конформизм

11.1 Если точку зрения разделяет большинство моих друзей, значит она верная

11.2 Обычно я делаю то, о чем меня просят друзья, даже если это не нравится другим.

11.3 Я всегда поддержу своих друзей, даже если общество против них.

11.4 Я часто развлекаюсь в компании с друзьями, хотя мне не совсем по душе некоторые наши проделки.

11.5 Драться за честь своей команды - почетнее, чем быть успешным индивидуалистом.

11.6 Надо пройти через опасности и испытания, чтобы тебя приняли в команду настоящих друзей.

Примечание: утверждения, помеченные знаком (-) подсчитываются в обратном порядке.

Обработка результатов.

Нужно посчитать общие результаты по 11 группам утверждений, соответствующих диспозиций насильственного экстремизма.

Культ силы – схема расчета: $1+2+3+4+5-6 = \underline{\hspace{2cm}}$.

(Вместо цифр ставится балл за утверждение данного номера. В этой формуле участвуют баллы за первые 6 утверждений.).

Эта диспозиция связана с восприятием насилия как предпочитаемого способа достижения своих целей и разрешения противоречий. Суммарный балл по схеме расчета более 18 может быть основанием включения испытуемого в группу риска.

Допустимость агрессии – схема расчета: $7+8+9+10+11+12 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Диспозиция предполагает не только осуществление насилия, но и личную готовность совершить его. Агрессия может выступать не только в качестве средства достижения цели, но и как средство снятия психологического напряжения, своеобразного самоутверждения. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Интолерантность – схема расчета: $13+14+15+16-17-18 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Диспозиция характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием инакомыслия и стремлением навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Конвенциональное принуждение – схема расчета:
 $19+20+21+22+23+24=$ ____.

Диспозиция основана на идее жесткого освобождения общества от людей, не уважающих общие (конвенциональные) ценности и нормы – «неправильных». Приверженец данной диспозиции считает себя «правильным» человеком и имеющим право наказания иных. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Социальный пессимизм – схема расчета: $24+26+27+28+29+30=$ ____.

Диспозиция описывает предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Мистичность – схема расчета: $31+32+33+34+35+36=$ ____.

В основе этой диспозиции - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами, потребность в устранении логических противоречий в своем поведении. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Деструктивность и цинизм – схема расчета: $37+38+39+40+41+42=$ ____.

Диспозиция проявляется в циничном отношении к людям вообще и в очернении различных человеческих проявлений (дружба, брак, любовь и т.п.). Характерный признак — подозрительность при интерпретации поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих

низменными мотивами. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Протестная активность – схема расчета: $43+44+45+46+47+48=$ __.

Основой подобной диспозиции служат потребности в неадаптивной активности, поисковом поведении, поиске ощущений. Люди, потребности которых в активности традиционные социальные институты удовлетворить не могут, становятся легкой добычей экстремистских организаций. Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Нормативный нигилизм – схема расчета: $49+50+51+52-53-54=$ __.

Диспозиция отражает демонстративное игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения. Суммарный балл по схеме расчета более 14 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Антиинтрацепция – схема расчета: $55+56+57+58+59-60=$ __.

Диспозиция выражается в неприятии субъективных проявлений: интроспекции, фантазии, чувственных переживаний и т. д. Важными являются акцентирование значимости физической реальности, ориентация на простые идеи, непосредственные действия. Характерный признак этой диспозиции - демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству. Суммарный балл по схеме расчета более 17 может быть основанием включения респондента в группу риска.

Конформизм – схема расчета: $61+62+63+64+65+66=$ __.

Диспозиция отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию». Суммарный балл по схеме расчета более 21 может быть основанием включения респондента в группу риска [30].

ПРИЛОЖЕНИЕ X

Презентация к отчету



ТЕМА НИР Педагогическое обеспечение психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)

Период реализации: 01.03.2023 г. – 31.12.2023 г.

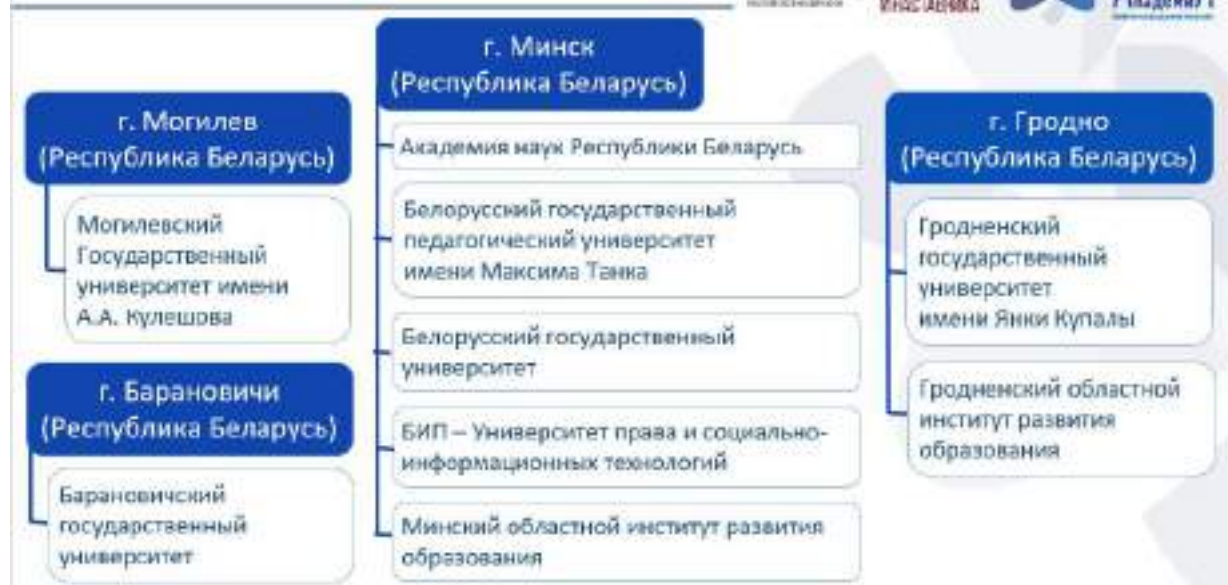


ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НИР



- ▶ Изучены новые вызовы и угрозы, нарушающие психологическую безопасность образовательной среды.
- ▶ Дано теоретико-методологическое обоснование изучаемой проблеме, описаны индикаторы и маркеры психологической безопасности образовательной среды с учетом новых вызовов и угроз.
- ▶ Выявлены условия формирования компетенций у педагогов и студентов - будущих учителей и психологов, необходимые для обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
- ▶ Спроектирована структурно-функциональная динамическая модель становления готовности к обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
- ▶ Разработан комплекс методических материалов, ориентированных на формирование психолого-педагогических компетенций у субъектов образовательного процесса, связанных с противодействием насилию и др.
- ▶ Результаты исследования апробированы в ходе участия авторов проекта в научных конференциях, на лекционных и практических занятиях в рамках НПИ с преподавателями и обучающимися в белорусском вузе.
- ▶ Опубликовано 6 статей по проблеме исследования, 1 из которых - в журнале, входящем в перечень ВАК.

ПАРТНЕРЫ ПО АПРОБАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ



КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР



Преподаватели вузов

Педагоги-психологи

Организаторы работы с молодежью

Специалисты центров повышения квалификации

Воспитатели ДОУ

Обучающиеся психолого-педагогических классов

Школьные учителя

Заместители директоров по воспитательной работе

Социальные педагоги

Аспиранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки

Педагогические работники колледжей

Администрация образовательных организаций

Педагоги дополнительного образования

Магистранты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки

Студенты, обучающиеся по психолого-педагогическим направлениям подготовки

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НИР



1 Учебное пособие - 1

2 Публикации в журналах ВАК - 2

3 Иные публикации в научных изданиях, входящих в базу данных Российского индекса научного цитирования (далее РИНЦ) – 11

4 Доклады на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом – 10

5 Разработка модели – 1

6 Разработка программы курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» - 1. Количество слушателей – 67. Разработка электронного образовательного ресурса в системе MOODLE - 1

7 Проведение Международной научно-практической конференции «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» - 1