

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

УДК 371.132; 377.6

Рег. № НИОКТР 124022900058-1

Рег. № ИКРБС

УТВЕРЖДАЮ

проректор по научно-исследовательской работе
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
д-р пед. наук, проф.



Ромашина Е.Ю.

2024 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

**НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ
№ 073-00033-24-01 от 9.02.2024
(промежуточный)

Руководитель НИР,
доцент кафедры специальной психологии,
дефектологии и социальной работы,
канд. пс. н., доцент

Куликова Т.И.

Тула 2024

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,
доцент кафедры специальной психологии,
дефектологии и социальной работы,
канд. пс. н., доцент


23.12.24г.

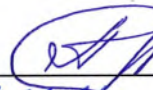
(подпись, дата)

Т. И. Куликова

(введение, п.1.2, 2.4,
3.1.1, заключение)

Исполнители:

профессор кафедры
специальной психологии,
дефектологии и социальной работы,
д. пс. н, доцент

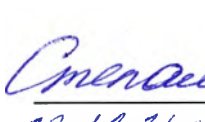

23.12.24г.

(подпись, дата)

С.В. Пазухина

(п. 1.3, 2.3, 2.6, 3.1.3)

доцент кафедры
специальной психологии,
дефектологии и социальной работы,
канд. пс. н., доцент



23.12.24г.

(подпись, дата)

Н.А. Степанова

(п. 1.4, 3.1.2, 3.3)

директор института детства,
канд. пс. н.

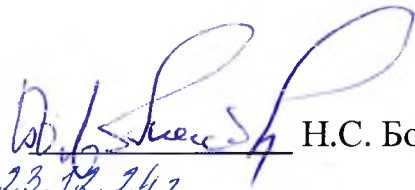

24.12.24г.

(подпись, дата)

Ю.А. Селезнева

(п. 1.5, 3.1.4)

ст. преподаватель кафедры
психологии и педагогики



23.12.24г.

(подпись, дата)

Н.С. Бобровникова

(п. 1.1, п. 2.2, 2.5, 3.2)

аспирант, специалист по учебно-
методической работе


24.12.24г.

(подпись, дата)

Д.Р. Катков

(п.2.1, 3.1)

РЕФЕРАТ

Отчет 84 с., 1 кн., 26 рис., 2 табл., 62 источн., 1 прил.

ЦИФРОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ЦИФРОВЫЕ МУЛЬТИМЕДИА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ VR, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Объект исследования: психологическая подготовка школьников в педагогических классах.

Цель работы: обоснование и разработка цифрового образовательного контента для психологической подготовки школьников в профильных классах, способствующего развитию педагогических способностей обучающихся и профориентации на педагогические профессии.

Методы проведения работы: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; анкетирование; методы количественной и качественной обработки результатов, сценарный метод, методы создания цифровых образовательных ресурсов.

Результаты работы:

1. Определены методологические подходы к созданию цифрового образовательного контента и развитию педагогических способностей обучающихся.

2. Изучены индивидуальные запросы и затруднения школьников из психолого-педагогических классов для индивидуализации образовательного процесса.

3. Разработан цифровой образовательный контент, включающий видеоуроки, ориентированные на педагогическую профессию, мультимедийные презентации, психологические видеопритчи, видеопрактикумы профориентационную игру для дидактического обеспечения уроков по психологии – URL: <https://psy.classes.cyber.tilda.ws/>.

4. Создан электронный банк психологических тестов для проведения профориентационной интернет-диагностики и выявления педагогических способностей.

5. Проведена апробация цифрового образовательного контента в работе со школьниками из классов психолого-педагогической направленности.

6. Опубликованы статьи в журналах перечня ВАК и базы данных РИНЦ; представлены доклады на зарубежных, международных и всероссийских научно-практических конференциях по теме проекта.

Область применения результатов: разработка и реализация профильных курсов по психологии для психолого-педагогических классов; организация профориентационной работы в школе; организация методической работы с учителями и повышении их квалификации на базе региональных ИРО и других организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента	7
1.1 Теоретический анализ традиционных концептуальных подходов к цифровизации современного образования	7
1.2 Теоретический и практический зарубежный и отечественный опыт по проблеме цифровой трансформации образования	11
1.3 Методологические основания и условия развития педагогических способностей школьников в условиях цифровой образовательной среды	16
1.4 Психолого-педагогические аспекты обучения в цифровой образовательной среде.....	24
1.5 Анализ педагогических технологий, моделей, инструментов в системе цифровой образовательной среды.....	27
2 Цифровой образовательный контент для психологической подготовки школьников	33
2.1 Описание образовательного сайта по основам психологии для психологической подготовки школьников в профильных классах	33
2.2 Примерная рабочая программа элективного учебного курса «Основы психологии» для 10-11 психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций	33
2.3 Видеолекции, профессионально ориентированные на педагогическую профессию	34
2.4 Цифровая коллекция мультимедийных презентаций, психологических притч, практикумов (учебных заданий), профориентационной игры.....	35
2.5 Электронный банк психологических тестов для проведения профориентационной интернет-диагностики.....	41
2.6 Описание вариантов использования образовательной VR в подготовке обучающихся в классах психолого-педагогической направленности.....	42
3 Апробация цифрового образовательного контента в классах психолого-педагогической направленности.....	47
3.1 Анализ анкетирования среди обучающихся и учителей в классах психолого-педагогической направленности в школах Тульской области.....	47

3.1.1 Анализ результатов анкетирования учащихся классов психолого-педагогической направленности (анкета №1).....	48
3.1.2 Анализ результатов анкетирования учащихся классов психолого-педагогической направленности (анкета №2).....	52
3.1.3 Анализ результатов анкетирования преподавателей психологии классов психолого-педагогической направленности.....	58
3.1.4 Анализ результатов анкетирования учителей, работающих в психолого-педагогических классах.....	62
3.2 Результаты апробации цифровой коллекции мультимедийных презентаций, психологических притч, видео практикумов (учебных заданий) в работе со школьниками из классов психолого-педагогической направленности.....	63
3.3 Опубликованные статьи, подготовленные доклады и выступления членов исследовательского коллектива на научно-практических конференциях по теме проекта..	70
Заключение.....	72
Список используемых источников.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Перечень публикаций и докладов на международных и всероссийских конференциях.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Проблема совершенствования системы профильного обучения школьников во многих государственных документах и программах Российской Федерации указывается как одна из главных в реформировании образовательной политики. Сеть психолого-педагогических классов формируется в рамках распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.08.2021)». Целью создания психолого-педагогических классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Выявление педагогически одаренных школьников, профессионально-ориентированная психологическая подготовка их в классах психолого-педагогической направленности с учетом перспектив развития современного образования требует разработки соответствующего дидактического обеспечения, которое смогло бы перевести подготовку будущего поколения учителей на качественно новый уровень благодаря внедрению в учебно-воспитательный процесс новейших цифровых технологий. Эта задача является актуальной, т.к. в настоящий момент обнаруживается недостаточность имеющихся цифровых образовательных ресурсов для обучения психологическим дисциплинам в профильных психолого-педагогических классах.

В данном отчете авторы изложили результаты исследования, проведенного ими в 2024 году в рамках НИР ««Научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента для психологической подготовки в педагогических классах». Цифровой образовательный контент – это материалы и ресурсы, которые созданы с учетом научно-методологических подходов к цифровизации образования и обоснования их использования в образовательных целях. Цифровой образовательный контент, разработанный исполнителями проекта, представляет собой мультимедийные материалы – цифровые версии видеоуроков, интерактивных заданий и других ресурсов, которые доступны в электронном формате и могут быть использованы для обучения и образования.

1 Научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента

1.1 Теоретический анализ традиционных концептуальных подходов к цифровизации современного образования

Современная система образования находится на этапе трансформации, в связи со стремительностью развития цифровых технологий. Цифровизация образования связана не только с внедрением современных программ обеспечения и гаджетов, но и со значительными изменениями образовательной парадигмы, касающимися всех образовательных уровней – от методологии обучения до организации самого образовательного процесса. Качество подготовки будущих специалистов к жизни и работе в современном высокотехнологичном обществе зависит от эффективности интеграции цифровых технологий в образование.

Согласно исследованиям Института Высшей школы экономики цифровизация образования в России имеет три стадии:

– 1980г.г – начало 1990-х годов – цифровизация представлена формированием цифровой грамотности и созданием в образовательных организациях компьютеризированных аудиторий;

– 2000-2018 года – распространение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. Применение цифровых устройств и гаджетов на уроках информатики и для занятий по другим образовательным дисциплинам [1];

– начиная с 2018 года – цифровая трансформация – распространение цифровых технологий во всех сферах образовательного процесса.

Цифровизация образования является неизбежным процессом изменения содержания, методов и организационных форм учебной деятельности, разворачивающимся в стремительно развивающейся цифровой образовательной среде и направленный на достижение целей социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики [2].

Цифровизация образования – своеобразный процесс объединения и внедрения информационных и коммуникационных современных технологий во все сферы образовательной деятельности [3]. Доктор педагогических наук А.Ю. Уваров под трансформацией образования понимает «системное и семичное обновление базовых составляющих образовательного процесса, включая результаты образовательной работы, содержание организации образовательного процесса, оценивание его результатов» [4].

Анализируя современные научные исследования можно выделить характеристики цифровизации образования:

1. Внедрение - использование информационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, планшеты, интерактивные доски, онлайн-платформы и программное обеспечение, специально разработанное для образовательных целей);

2. Доступность – большой объем материалов актуальных, доступных исследований и возможностей в онлайн-формате;

3. Интерактивность и индивидуализация;

4. Глобализация образования - онлайн-курсы, виртуальные университеты и международные образовательные проекты [5].

Стоит отметить, что гармоничное цифровизация образовательного процесса нуждается в балансе технических инноваций и педагогической экспертизы.

Существует несколько традиционных концептуальных подходов к цифровизации образования.

1. Техноцентричный подход. Основан на механистическом мировоззрении и «синтетической теории эволюции», его суть заключается в акценте на использовании новых технологий как самоцели [6]. Внедрение цифровых инструментов рассматривается как панацея от всех проблем образования (Л. Андерсон, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, Т. Гилберт, Т.А. Ильина, М.М. Левина, А.Я. Савельев и др.)

2. Гуманистический подход. Основан на утверждении о том, что человеческая личность является высшей ценностью социума и этим обуславливается необходимость выбора пути построения системы образования и воспитания (Ш.А. Амонашвили, Н.А. Бердяев, В.В. Давыдов, А. Маслоу, В. Франкл, Э. Фромм, И.С. Якиманская и др.). Цифровые технологии рассматриваются как инструмент для реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

3. Социокультурный подход. Цифровизация образования рассматривается в контексте социокультурных изменений, происходящих в обществе. Акцент делается на формировании цифровой грамотности, критического мышления, ответственного отношения к цифровым технологиям.

4. Системный подход. Цифровизация образования рассматривается как формирование единой целостной системы взаимосвязанной со всеми компонентами образовательного пространства. В соответствии с подходом выделяются некоторые принципы (В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др):

- органическая целостность – объединение всех компонентов образовательной среды и обеспечение единства профессиональных компетенций в условиях цифровизации образовательного пространства;

- структурности – единство и сохранение свойств и особенностей при различных влияниях и изменениях;

- динамизм – изменения в одном компоненте неизбежно ведет к изменения во всех компонентах. Внедрение новых цифровых образовательных технологий меняет уровень и качество образования.

5. Антропологический подход. Выступает как философско-методологический и требует множество исследований на основании наук о человеке для получения системных знаний о личности, развивающейся в образовательном процессе (В.И. Андреева, В.М. Бехтерев, В.В. Краевский и тд.) [7]. Таким образом, цифровизация образования должна реализовываться с учетом фундаментальных знаний о возрастных особенностях, личностных характеристиках, включать естественно-научные и социогуманитарные знания.

6. Аксиологический подход. Основан на формировании у каждой конкретной личности ценностного отношения к себе и миру в целом (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский и др.). С позиции данного подхода цифровизации должна опираться на определенные ценности: ответственность; демократический стиль во взаимоотношениях; гуманизм; благоприятный психологический климат в условиях цифровизации современного образования; высокий уровень профессионализма и цифровой грамотности и др.

7. Интегрированный подход. Подход характеризуется усилением всех компонентов педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами (В.С. Безрукова, М.В. Лазарева, В.Н. Максимова, В.Е. Медведев, А.Ж. Овчинникова, Н.К. Чапаев и др.). Отражается в целостности и взаимосвязи компонентов цифровизации образовательной среды; внедрении инновационных технологий как средства обеспечения доступности образования; совмещении традиционных и цифровых образовательных технологий как средства обеспечения качества образования; разработкой методологического обеспечения в соответствии с применением цифрового оборудования; гармонизации взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель»; организации сообщества педагогов с помощью цифровых платформ; расширении возможностей сотрудничества.

8. Гносеологический подход. Отличается разработкой терминологической составляющей в цифровизации современного образования (и др.). Согласно данному подходу цифровой контент должен формировать целостную картину мира, проверка усвоенных знаний должна осуществляться посредством их применения в цифровой среде.

9. Средовой подход. Для своей реализации требует создание особой цифровой среды, направленной на воспитание и развитие обучающегося. Подход представляет собой некие действия субъектов образовательного процесса для обеспечения диагностики, проектирования и результата (В.И. Слободчиков, Л.Т. Стрелкова, В.А. Петровский и др.). Кроме того, представители подхода утверждают, что среда должна учитывать все особенности (возрастные, личностные, физиологические и др.) и потребности обучающихся и подбирать соответствующие цифровое оборудование. Согласно средовому подходу цифровизация образования обладает информационной безопасностью, доступностью, открытостью, готовностью педагогического коллектива, насыщенностью, структурированностью, динамичностью.

10. Деятельностный подход. Предполагает направленность педагогического процесса на организацию постоянно усложняющейся деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Основа деятельностного подхода заключается в анализе психического явления и функционирования организма через призму деятельности. Цифровизация современного образования в рамках данного подхода обеспечивает широкие возможности цифрового сопровождения различных видов деятельности, использование различных игровых и образовательных технологий в условиях цифрового пространства.

Успешная цифровизация современного образования требует комплексного подхода, учитывающего все возможные факторы, чтобы обеспечить эффективное использование цифровых технологий в обучении и развитии обучающихся.

Проведенный анализ традиционных концептуальных подходов к цифровизации современного образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Не существует универсального подхода к цифровизации современного образования. Каждый из рассмотренных подходов имеет свои преимущества и недостатки. Выбор оптимального подхода должен осуществляться с учетом конкретных условий и задач образовательного процесса.

2. Цифровые технологии — это инструмент, который может быть использован как для улучшения, так и для ухудшения качества образования. Основным фактором положительного результата должна быть не только цифровизация, но и способность педагога ее использовать.

3. Цифровизация образования должна быть ориентирована на развитие личности, помогать обучающимся развивать критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, формировать ответственное отношение к информации и технологиям.

4. Цифровизация образования – это непрерывный процесс. Цифровые технологии постоянно развиваются, поэтому образовательная система должна быть гибкой и адаптивной, способной оперативно реагировать на новые вызовы и возможности.

5. Успех цифровизации образования зависит от комплексного подхода. Необходимо учитывать не только технологические, но и педагогические, психологические, социокультурные аспекты образовательного процесса.

Таким образом, цифровизация образования – это сложный и многогранный процесс, требующий глубокого осмысления и тщательного планирования. Только при условии комплексного подхода, ориентированного на развитие личности всех субъектов образовательного процесса, цифровые технологии смогут реализовать свой потенциал и способствовать повышению качества образования.

1.2 Теоретический и практический зарубежный и отечественный опыт по проблеме цифровой трансформации образования

Суть цифровой трансформации образования состоит в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными [8]. Следует отметить, что для реального продвижения в области цифровой трансформации образования необходимо опираться как на достижения отечественной науки, так и на мировой опыт.

Развитие современного общества глобализации и массовой сетевой коммуникации инициирует кардинальные изменения в сфере образования, к которым, прежде всего, можно отнести следующие: активное применение технологий неконтактного информационного взаимодействия при дистанционной учебной работе в условиях цифровой информационно-образовательной среды; использование информационных систем, робототехнических средств и устройств в условиях образовательной среды; сближение средств и методов образовательных технологий с информационными и, как следствие, создание конвергентных, междисциплинарных методик; цифровизация образовательных услуг, контроля результатов учебных достижений.

В области образования, в рамках национального проекта развития до 2024 г., реализуется приоритетный федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [9]. В процессе реализации данного проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессионального обучения, привести образовательные программы в соответствие с потребностями цифровой

экономики, широко внедрять цифровые инструменты образовательной деятельности и комплексно интегрировать их в информационную среду, обеспечивающую возможность обучения граждан по индивидуальной учебной программе на протяжении всей жизни – на любое время и в любом месте» [10].

Согласно мнению И.В. Роберт, к позитивным аспектам использования цифровых технологий следует отнести [11]:

–интеллектуализация информационной деятельности как обеспечение субъектов образовательного процесса многовариантным причинно-следственным анализом данных (информации) обо всех аспектах данного процесса с последующей обработкой, визуализацией, получением и сохранением результатов для их открытого предоставления и совместного использования всеми заинтересованными участниками образовательного процесса;

–информационное взаимодействие между субъектами процесса обучения и другими заинтересованными лицами в многолюдной виртуальной среде (на базе MS, MOOC, Moodle, Zoom, MS Teams) с возможностью представления, сохранения, передачи информации любых объемов и в любой форме;

–мультипредметное представление учебного материала как представление изучаемого объекта или процесса в контексте содержательных аспектов различных предметных областей, исходя из разных концептуальных подходов (философский, социологический, естественно-научный и др.);

–реализация гипертекстовой и гипермедийной форм представления учебного материала, позволяющая значительно увеличить его объем, расширив как тематику, так и спектр его представления, облегчая поиск, интерпретацию и выбор нужного содержательного аспекта;

–реализация организационных форм и методов обучения адекватно современным научно-исследовательским методам познания изучаемых закономерностей природных явлений и социальных проявлений как реально протекающих, так и виртуально представляющих на экране реальные или абстрактные объекты и процессы;

–появление новых средств обучения, функционирующих на базе информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), как аналоговой, так и цифровой формы реализации (электронный учебник, информационная система образовательного назначения, цифровой образовательный ресурс, компьютерные диагностические средства автоматизации контроля учебной деятельности и пр.), использование которых существенно повышает мотивацию обучения и обеспечивает самостоятельность при решении учебных задач;

–расширение видов учебной деятельности (автоматизация поиска, обработки,

формализации, продуцирования, тиражирования учебной информации; высокоскоростная автоматизация контроля любых объемов результатов обучения; создание электронного (цифрового) образовательного ресурса;

- управление моделями изучаемых объектов, процессов, представленных на экране;
- экспериментально-исследовательская деятельность на базе виртуального лабораторного оборудования и пр.).

В то же время, анализ информационной базы подготовленности среднего образования к цифровой трансформации образования показал следующие негативные моменты [12]:

- отсутствие развитой методики внедрения цифровых технологий в педагогический процесс;

- отсутствие универсальных авторских методик обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды (применение современных мобильных устройств, гаджетов, интерактивного оборудования, а также веб-сервисы, мобильные приложения и альтернативное программное обеспечение в образовании).

Современный учитель обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Технологии виртуальной реальности создают уникальную возможность использования различных программ-тренажеров, которые не относятся к единому рабочему месту. Технологии мобильного обучения дают возможность учиться в любое время и в любом месте. В то же время цифровая среда требует от учителей иной менталитет, формирование нового взгляда на мир, совершенно другие способы и формы работы.

Рассмотренные выше изменения, произошедшие в сфере образования в результате применения цифровых технологий, явились системно-образующим фактором возникновения цифровой трансформации образования, под которой будем понимать результат процесса возникновения существенных изменений, произошедших в сфере образования, при активном и систематическом использовании цифровых технологий в образовательных целях. Цифровой трансформации подверглись следующие процессы: предоставление образовательных услуг; создание цифровых образовательных ресурсов; информационно-методическое обеспечение учебного процесса; информационно-учебная деятельность; информационное взаимодействие, как между субъектами образовательного процесса, так и с цифровым ресурсом; управление образованием; информационное обеспечение и организационное управление деятельностью образовательной организации;

обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

Что касается инструментов цифровой трансформации образования, которые могут быть использованы в образовательном процессе, то к ним, по мнению некоторых специалистов, могут быть отнесены: интерактивная доска; среда мобильного обучения; планшеты; компьютеры / ноутбуки.

К цифровым ресурсам можно отнести Интернет, мультимедиа, анимацию, игру, образовательное программное обеспечение, фильмы/видео, видеоконференции.

Использование инструментов и ресурсов цифровой трансформации образования напрямую связано с методами и способами их использования, которые зависят от особенностей системы образования. Сравнение российской системы среднего образования с зарубежными аналогами, прежде всего, американской и швейцарской, показало, что для успешной цифровой трансформации образования российского образования следует заимствовать положительные элементы из зарубежных систем образования.

Что касается мирового образовательного пространства, то считается, что система образования, которая свойственна Республике Корея – одна из лучших в мире, а в соответствии с результатами исследования PISA именно студенты Кореи попадают в тройку лучших [13]. Корея занимает лидирующие позиции как одна из высокотехнологичных стран, использующая широкополосный интернет и голосовую связь. Концепция цифрового обучения начала активно внедряться в образовательную мировую систему в конце 90-х гг., в Корею «Школа будущего» стала инновационным проектом, нацеленным на воспитание в школьниках адаптивности, готовности не только к переменам, но и электронному обучению, ориентации в огромных информационных потоках, работе с цифровыми технологиями. Полномасштабное совершенствование всех направлений школьного образования в корейской «Школе будущего» позволило школьникам [14]: интерактивно обучаться на базе компьютерных классов в школе; использовать мультимедийные средства подачи материала, создаваемого преподавателями в рамках базовой учебной программы; применять элементы электронного обучения; слушать дистанционные лекции преподавателей других школ и вузов; использовать различные информационные ресурсы (электронные библиотеки, выставки и экспозиции), представленные в сети Интернет; дистанционно консультироваться. Внедрение цифровых технологий и разработанные нескольких программ, которые запустила КЕРИС, позволило значительно улучшить результаты обучения школьников.

В американской модели уже в младшей школе учащиеся приспосабливаются к работе в команде, занятия проходят в форме игр и интерактива между небольшими

группами школьников (5–6 человек), и знания приобретаются в процессе обсуждения, причем наибольшее внимание уделяется тем вопросам, которые оказались самыми интересными на взгляд самих обучающихся, а круг важных тем определяется путем голосования.

Американские специалисты считают [15], что информация усваивается гораздо лучше при визуальном восприятии, и поэтому ученики все свои записи сопровождают рисунками, а лекторы используют на занятиях подход, позволяющий развить у ребенка творческие способности, а также действительно помогающий структурировать и систематизировать информацию. Примечательно, что в американской школе есть несколько уровней продвинутого обучения для одаренных детей: с нулевого по второй класс, с письменного разрешения родителей, таким детям дают более сложные задания. А если в конце второго класса ребенок квалифицировался на «advanced academic programm», то он будет учиться по специальной программе, в отдельном классе.

В Швейцарии обязательным средним образованием считают начальное и первую ступень среднего и проходят этот этап с 6 до 15 лет. Важно отметить, что группы обучения делятся следующим образом:

–Для желающих продолжить обучение в вузах и получить высшее образование.

–Классы, в которых дублируется материал первой группы, однако интенсивность усвоения более спокойная. Это группа для еще не определившихся ребят.

–Классы для детей, которые по каким-либо причинам не справляются с усвоением школьной программы. Стоит сказать, что у детей этой группы есть возможность попасть в класс другого уровня, однако для этого нужно приложить немало усилий.

–Классы для детей, которые планируют после окончания обучения попасть в особые гимназии с периодом обучения 6 лет [16].

Следовательно, главной особенностью американской и швейцарской систем обучения является приближенность программ к жизненным реалиям, их прикладной характер. Как показал анализ позиций специалистов, российской системе именно этого и не хватает и следует учесть из американского опыта использование игр, интерактива, рисунков и др. визуальных элементов обучения, а из швейцарского – индивидуальный подход к каждому учащемуся [17].

Данные подходы, а также активное внедрение цифровых технологий возможны с использованием эффективных схем, например, таких, как адаптивная технология, суть которой заключается в самоконтроле учащихся, когда задача учителя меняется и его главная цель – не дать ребенку новые знания, а обучить его, как их правильно искать и использовать. Полный переход к адаптивной технологии связан с увеличением

непрерывного управления всей системой работы учащихся при помощи сетевого плана. Сетевой план является моделью учебного процесса, которая позволяет каждому ученику видеть наглядно все, что он должен выполнить за две недели, за месяц, за четверть.

Основное внимание в США и Великобритании при диалоговом обучении уделяется посреднической роли цифровых технологий – например, планшетов, интерактивных досок и компьютерных средств коммуникации – в создании возможностей для накопления коллективных знаний в классах. Сторонники компьютерно-поддерживаемого совместного обучения предполагают, что «технологически опосредованные формы дискурса и взаимодействия могут обеспечивать новые формы обсуждения». Таким образом, традиционная концепция диалога может быть расширена, чтобы включить семиотическую опосредованную деятельность; например, когда изображения на больших интерактивных экранах обрабатываются и их последующее позиционирование способствует групповому мышлению и диалогу.

Анализ проведенных исследований и обзор информации позволил сделать выводы, что эффективное использование цифровых технологий в российской средней школе возможно при заимствовании положительного опыта из зарубежных систем образования, а именно – из корейского опыта по внедрению проекта «Умное образование» и цифрового учебника, американского опыта по использованию в обучении игр, интерактива, рисунков и др. визуальных элементов обучения, из швейцарского – индивидуальный подход к каждому учащемуся по построению его обучения, из израильского опыта – возможности обучения в любом месте и в любое время.

1.3 Методологические основания и условия развития педагогических способностей школьников в условиях цифровой образовательной среды

К одной из центральных задач создания классов психолого-педагогической направленности относится раннее выявление педагогически одаренных обучающихся и активное развитие педагогических способностей старшеклассников в условиях профильного обучения. Раннее выявление у школьников педагогических склонностей и развитие педагогических способностей, умений, компетенций можно рассматривать как один из важных факторов интенсификации российской системы педагогического образования [18]. В настоящее время данная задача должна решаться с учетом цифровизации всех сфер жизнедеятельности российского общества и ориентации выпускников на персонифицированную работу с будущими поколениями в высокотехнологичном мире. Не случайно к числу наиболее значимых профессиональных требований, наряду со знанием возрастной психологии, психологии личности и физиологии детей, педагогическими знаниями, относится знание современным учителем

закономерностей Интернета, принципов работы IT-технологий, владение информационными технологиями, в том числе технологиями искусственного интеллекта [19].

Определяя теоретико-методологические основы своей работы, мы должны охарактеризовать методологические подходы, определяющие концептуальные ориентации и обуславливающие использование нами определенной совокупности взаимосвязанных идей, понятий и способов экспериментальной деятельности; принципы, на которых базируются данные подходы, как исходные положения или главные правила осуществления педагогической деятельности, оказывающие существенное влияние на отбор содержания, форм и способов организации экспериментального образовательного процесса; основные понятия, используемые нами в процессе изучения и развития педагогических способностей, выступающие в качестве главного инструмента мышледеятельности и влияющие на выбор критериев и показателей оценки уровня их сформированности.

Среди ключевых понятий в плане диагностики и отслеживания динамики профессионально-личностного развития школьников психолого-педагогических классов мы рассматриваем такие, как *педагогическая одаренность, склонность к педагогической деятельности, интерес к педагогической деятельности, мотивация на педагогические профессии, профессиональное самоопределение, профессиональная направленность, педагогические способности, профессионально-педагогическая деятельность.*

Понимание педагогической одаренности как основы для профессионального становления личности обуславливает необходимость ее учета при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Исходя из определения педагогической одаренности как одной из форм социальной одаренности, можно ориентироваться при ее развитии на активные социальные практики, которые будут способствовать накоплению у обучающихся опыта организации и анализа педагогических ситуаций, проектирования и решения педагогических задач, изучения и преобразования социальных ситуаций в ситуации взаимного культурного развития.

Труды Н.С. Лейтеса [20], В.Н. Мясищева [21], С.Л. Рубинштейна [22] и др. заложили теоретические основы для понимания склонности как стремления, потребности, отношения к какой-либо деятельности. Исходя из этого склонность к педагогической деятельности мы можем трактовать как предрасположенность личности, сформировавшуюся в процессе ее индивидуального опыта, к профессиональной деятельности сферы «человек – человек», а именно - к педагогической деятельности. Склонность к педагогической деятельности включает в себя такие элементы, как направленность мотивов, стремление к работе с людьми, ориентация на оказание помощи людям, быстрота и лёгкость установления

контактов во взаимоотношениях, общительность и отзывчивость, понимание психологического состояния собеседника, сопереживание ему и др.

Изучение научных публикаций В.В. Арнаутова [23], С.А. Ворониной [24], В.Г. Максимова [25] и др. позволило нам рассматривать интерес к педагогической деятельности как эмоционально-выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей. Он проявляется в практико-познавательном отношении к педагогической профессии, положительном отношении к детям, их родителям, другим участникам образовательного процесса, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Мотивация к педагогическим профессиям представляет собой систему выстроенных в определенной иерархии внутренних и внешних мотивов, вызывающих соответствующую активность субъекта и определяющих направленность личности на те или иные виды педагогической деятельности; другими словами - это побуждения (мотивы, потребности, интересы, стремления, идеалы), ради которых старшеклассник профильного психолого-педагогического класса избирает педагогическую профессию.

Большинство принципов, на реализации которых основана профильная подготовка обучающихся в классах психолого-педагогической направленности, так или иначе связано с развитием внутренней осознанной мотивации выбора педагогической профессии в качестве пути своей профессиональной самореализации. К ним в своей статье А.А. Сергеева [26] относит следующие:

1) принцип профессионально-педагогической направленности организации деятельности, который предполагает усиление педагогической составляющей содержания деятельности обучающихся, а также их целенаправленное мотивирование к выбору педагогической профессии;

2) принцип формирования положительной мотивации к осуществлению профессионально-педагогического выбора, реализация которого позволяет осознать каждому школьнику собственные свои возможности к осуществлению педагогической деятельности, увидеть свои карьерные перспективы именно в данной профессии;

3) принцип формирования навыков самообразования и саморазвития (которые связаны с соответствующими мотивами самообразования и саморазвития), заключающийся в определении обучающимися собственных личностных и профессиональных затруднений, препятствующих эффективному обучению и саморазвитию, а также в овладении начальными профессионально-педагогическими умениями;

4) принцип свободного выбора, связанный с учетом индивидуальных образовательных и профессиональных запросов (потребностей) обучающихся.

Профессиональное самоопределение является процессом и результатом выбора школьником своего профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотношении личностного и социального аспектов, становлении субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов [27].

Н.В. Уварина и Г.Б. Толстова [28] обобщили современные формы работы, используемые для стимулирования профессионального самоопределения школьников. Это - создание мобильного кабинета профориентации на базе школы, что способствует расширению возможностей применения цифровых технологий, применению виртуальных площадок, направленных на приобретение школьниками первичных профессиональных навыков; организация компьютерной диагностики личностных способностей и профессиональных намерений школьников; индивидуальное консультирование по выбору профессии на основе результатов диагностики; разработка информационно-методического ресурса на школьном сайте; создание и реализация модели профориентационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, подразумевающая совместное использование информационно-образовательной среды, материально-технического, методического и кадрового обеспечения для успешного выбора школьниками будущей профессии; организация со школьниками профессиональных проб, которые позволяют в игровой форме моделировать элементы конкретного вида профессиональной деятельности, в т.ч. в компьютеризированной форме; организация работы психологической службы по профориентации и самоопределению школьников, призванная помочь им разобраться в своих возможностях, способностях и личностных качествах, выбрать путь наилучшего их раскрытия и профессиональной социализации; вовлечение школьников в проектную деятельность профессиональной направленности для того, чтобы они больше узнали о специфике новых профессий, могли проявить креативность и др.

При изучении профессиональной направленности школьников психолого-педагогических классов данный личностный фактор рассматривается как характеристика психологической готовности к выбору профессиональной деятельности. Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватности и осознанности мотивов профессионального выбора, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций. Большое значение имеет обоснованность выбора профессионального пути, сформированность профессиональных представлений. Так как профессиональная

направленность является показателем зрелости личности, актуализируется значимость ее изучения и формирования именно на этапе обучения школьников в профильных классах.

Одно из главных требований к учителю - наличие педагогических способностей. К педагогическим способностям относится совокупность индивидуальных устойчивых свойств личности, проявляющихся в специфической чувствительности к объекту, средствам и условиям педагогического труда, отвечающих требованиям деятельности учителя и определяющих успешность в ее овладении [29]. На сегодняшний день существуют различные подходы к определению способностей. Так, Н.Д. Левитов выделяет в качестве основных педагогических способностей следующие:

- 1) способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме;
- 2) способность понимать учеников, базирующуюся на наблюдательности;
- 3) самостоятельный и творческий склад мышления;
- 4) находчивость, или быструю и точную ориентировку в ситуации;
- 5) организаторские способности [30].

Ф.Н. Гоноболин, переработав эту типологию, дополнил данный список и описал в своих работах уже 12 педагогических способностей [31].

Одной из самых обобщенных считается типология педагогических способностей, предложенная В.А. Крутецким. В ней он выделяет 9 групп, к которым относит дидактические; академические; перцептивные; речевые; организаторские; авторитарные; коммуникативные; прогностические способности, а также способность к распределению внимания. В своей профессиональной деятельности учитель использует их не по очереди, а целыми группами, отмечает ученый [32].

В работах Н.В. Кузьминой и ее научной школы представлена наиболее полная, системная трактовка педагогических способностей, соотнесенных с определенными видами профессиональной чувствительности педагога, описаны их уровни. Первый уровень включает в себя перцептивно-рефлексивные способности и соответствующие им виды чувствительности учителя, которые составляют основу педагогической интуиции. Второй уровень отводится проективным способностям (гностическим, конструктивным, коммуникативным, проектировочным, организаторским) и соответствующей им чувствительности к созданию новых, продуктивных способов обучения [33].

Одним из выводов научных исследований Н.В. Кузьминой и ее соратников является то, что педагогические способности предполагают высокий уровень развития общих способностей, таких как наблюдательность, мышление, воображение.

Если в концепции Н.В. Кузьминой основой для выделения групп педагогических способностей выступают специфические виды чувствительности учителя (к объекту,

процессу и результатам собственной педагогической деятельности, а также к учащемуся как субъекту общения, познания, труда), то в работах Н.А. Аминова таким критерием является успешность [34]. Он выделяет два вида успешности: индивидуальную (ресурсную) и социальную, соотносимую с конкурентоспособностью педагога. Первая соотносится с инструментальными способностями, общими (перцептивными) и специальными (атенционными, волевыми, имагинативными, мнемическими, эмоциональными), вторая - с терминальными (преобладание сопротивляемости к развитию синдрома эмоционального сгорания).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что в качестве оснований типологизации педагогических способностей используются: 1) условия эффективности педагогической деятельности (Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий); 2) чувствительность к разным компонентам педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан); 3) валентность результата действия, соотносимая с психофизиологическими особенностями психических функций и состояний (Н.А. Аминов).

Для развития педагогических способностей у обучающихся психолого-педагогических классов необходимо создавать условия не только для репродуктивного воспроизведения ими лучших образцов педагогической деятельности, но и для собственного творческого освоения профессии, использовать социально-педагогические практики формирования предпрофессиональных компетенций [35], активно вовлекать школьников в конструирование и решение разнообразных социально-педагогических ситуаций, что будет создавать необходимые условия для изучения и реальной помощи в развитии педагогических способностей, формирования личностного отношения к педагогической деятельности, осознанию старшеклассниками ответственности за выбор учительской профессии.

Основными методологическими подходами, в рамках которых мы будем рассматривать и развивать педагогические способности у школьников из классов психолого-педагогической направленности, являются следующие: *системный, компетентностный, культурологический, субъектный, антропологический, личностно-деятельностный, конвергентный.*

Системный подход выводит нас на понимание единых закономерностей как в биологических механизмах, так и в механизмах функционирования психики. Рассмотрение психики и любых ее проявлений как систем способствует исследованию особенностей ученика и его взаимодействия с окружающей средой как части более крупной системы, анализу взаимоотношений субъектов образовательного процесса внутри профильного класса как системы, в которой учащиеся, учителя, внешние и внутренние факторы

оказывают влияние друг на друга, что позволяет спроектировать гармоничную среду (социальную и информационно-образовательную) для эффективного обучения, воспитания, развития старшеклассников в психолого-педагогическом классе.

В рамках компетентного подхода мы рассматриваем педагогические компетенции как набор универсальных навыков, обеспечивающих обмен знаниями и непрерывное образование в течение жизни. К ним относятся: умение ставить цели обучения, искать и создавать эффективные ресурсы, использовать и развивать опыт деятельности и построения отношений в целях саморазвития и др. [36].

Культурологический подход позволяет нам найти ответ на вопрос, касающийся источников педагогической активности будущих учителей. Личный опыт современных школьников должен обогащаться практикой постановки вопросов, на которые нет готовых ответов, где необходим поиск решений в пространстве без определенности в самих векторах этого поиска, выбора между вариантами, последствия реализации которых имеют высокую степень непредсказуемости. Обучающиеся должны научиться принимать эти вызовы и устанавливать новые механизмы связи с культурой, основанные на практике педагогического анализа, рефлексии и проектирования.

Субъектный подход предполагает становление каждого обучающегося активным субъектом, творцом собственной деятельности, общения, развития [37]. Реализация субъектного подхода в современных психолого-педагогических классах предполагает создание условий для восстановления статуса и осознания высокого предназначения педагогической профессии в сознании подрастающего поколения, формирование у детей установок на школу как на период творческой учебной самореализации, развивающее пространство, где каждый получает возможность учить и учиться, вырабатывать собственную субъектную позицию, создавать знание и преобразовывать его, использовать инструменты, повышающие компетенции в области исследования и проектирования новых знаний, стимулирующие проявление авторской позиции старшеклассников в образовательном пространстве, их инициативности и самостоятельности. Этому должен способствовать интенсивный поиск новых педагогических технологий и методов, в том числе цифровых, для чего требуется создание цифрового ресурсного обеспечения (видеоуроков, цифровых платформ для профориентационной диагностики, консультационных онлайн-площадок и пр.), способствующего совершенствованию подготовки обучающихся психолого-педагогических классов.

Антропологический подход ориентирован на признание уникальности каждого человека, его предпочтений, интересов, развития индивидуальных способностей. С позиции антропологического подхода образовательный процесс в профильных классах

необходимо выстраивать как пространство становления существования и развития целостной личности будущего специалиста; при этом в качестве наиболее значимых составляющих профессионального становления важно рассматривать самореализацию и самоутверждение, которые должны осуществляться посредством свободного выбора действий, через становление ценностно-смысловой сферы и формирование педагогически ориентированного мышления в событийной общности с лучшими педагогами, которые могут демонстрировать образцы профессиональной деятельности, культуры, этики [38].

Личностно-деятельностный подход задает методологическую ориентацию в образовательной деятельности, предполагающую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечение и поддержку процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности школьника, развития его неповторимой индивидуальности, имеющих способностей, в том числе педагогических.

Мы полагаем, что личностно-профессиональное саморазвитие современных обучающихся, планирующих стать педагогами, должно осуществляться в современных формах: это может быть не только чтение специальной литературы, художественных книг, обогащающих психолого-педагогический опыт школьников, но и прослушивание подкастов, посещение вебинаров, организованные учительским сообществом; расширение своего кругозора, повышение эрудиции при проведении экскурсий, организации встреч со знаменитыми педагогами, просмотре профессионально ориентированных видеороликов, фильмов; освоение современных инструментов преподавания, в том числе цифровых дидактических средств; занятия и консультации с психологом для саморефлексии и определения своих способностей, сильных сторон личности и точек роста, ресурсов развития и пр.

Конвергентный подход ориентирован на стирание границ между разными областями науки, взаимное проникновение и взаимное влияние различных предметных областей, сочетание традиционных и цифровых технологий. Его необходимость актуализировалась в условиях быстрого «старения» информации и востребованности интенсивного пути приращения новых знаний за счет междисциплинарной интеграции, освоения цифровых технологий, технологий больших данных, искусственного интеллекта, роботизации, создания гибридных систем, интернета вещей, чипизации и др.

В нашем исследовании необходимость использования конвергентного подхода обусловлена направленностью темы на поиск эффективного ответа российского общества на большой вызов - повышение качества образования за счет подготовки перспективных педагогических кадров нового поколения, связанного в том числе с переходом к передовым цифровым, интеллектуальным образовательным технологиям, роботизированным

системам, новым материалам и способам конструирования ресурсного обеспечения преподаваемых в классах психолого-педагогической направленности учебных дисциплин, созданием систем обработки больших объемов данных, внедрением в школу систем цифрового обучения и искусственного интеллекта.

Современные дети и подростки растут с мобильным телефоном в руках, а первой игрушкой для них зачастую становится компьютер (ноутбук и пр.). Они легко и быстро разбираются в девайсах, компьютерных играх, мультимедийных технологиях, но при этом не всегда умеют применять возможности гаджетов в образовательном процессе, извлекать максимум пользы и создавать с их помощью что-то новое.

Создание более понятной, удобной, интересной, привлекательной для них цифровой образовательной среды, под которой понимается совокупность программно-технических средств, мультимедийного и презентационного оборудования, платформ для онлайн-обучения, порталов для общения и обмена опытом, а также образовательного контента, баз знаний, электронных учебников, видеоматериалов, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде [39], является нашим приоритетом в рамках разработки цифрового ресурсного обеспечения для совершенствования психологической подготовки, сопровождения, развития педагогических способностей обучающихся и реализации инновационных профориентационных моделей в классах психолого-педагогической направленности.

1.4 Психолого-педагогические аспекты обучения в цифровой образовательной среде

Происходящие изменения являются серьезными вызовами и для существующей системы образования [40]. В настоящее время существенно возросло и продолжает расти общее количество информации, увеличивается ее доступность, изменяются способы работы с информацией и формы ее организации. Современное состояние информационных технологий и их доступность разрешают каждому человеку получать не только практически любые знания из электронных источников, но и самому дополнять существующее знание. Развитие Интернета позволяет человеку любого возраста и уровня образования быть уже не просто потребителем знания, но и его источником через свободную публикацию своих изысканий для общего доступа. Все это приводит к тому, что знания, становясь все более доступными, теряют свою субъективную ценность.

Цифровая трансформация образования предполагает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, формирующей ценность саморазвития и

самообразования у обучающихся всех типов и уровней образовательных организаций за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, и создания федеральной цифровой платформы.

Возникает необходимость выстраивания профессионально-педагогической деятельности цифрового учителя, которая по своему содержанию и характеру должна отличаться от традиционной (доцифровой). Сравнение традиционной системы образования и цифровой показывает следующее: в традиционном образовании преобладала вертикальная модель обучения с четко распределенными ролями между учителями и учащимися. Основными функциями учителя были передача знаний, контроль за процессом обучения и оценка успеваемости учащихся, а сам учитель был основным источником информации и знаний для учащихся [41].

По мнению директора школы «Летово» М. Мокринского, требования, которые традиционно предъявлялись к учителю, не отменяются, но дополняются новыми в соответствии с задачами цифровизации образования. Учитель всегда будет выполнять основную свою роль и функцию – быть профессионалом и авторитетом для ученика. Учитывая, что в цифровой среде образования отсутствует прямой контакт между учителем и учениками, функция учителя трансформируется в разработчика образовательных траекторий и организатора индивидуальной и групповой работы, а также самостоятельного дистанционного обучения [42]. В результате преобладает горизонтальная модель обучения; доступ к знаниям есть как у учителя, так и у учеников, причем обмен знаниями может быть многосторонним: учитель-ученик, ученик-ученик и т.д. В этом случае учитель становится модератором – своеобразным посредником отношений между обучающимися, одновременно выполняя роль тьютора – помощника и сопровождающего ученика в учебном процессе. Сегодняшний учитель «упаковывает» информацию, систематизирует и передает ее обучающимся простым и понятным каждому ученику языком, а его роль трансформируется в разработчика инструментов обучения [43]. Следует подчеркнуть, что меняющаяся роль современного учителя включает в себя координирование познавательной деятельности учащихся. «Цифровой» учитель становится организатором процесса обучения и координатором образовательной платформы, а конкретный обучающийся – полноправным субъектом собственной учебной деятельности.

В условиях цифровой трансформации образования профессиональная деятельность учителя претерпевает качественные изменения. Учителя теперь действуют как наставники и фасилитаторы, помогающие ученикам ориентироваться в мире информации и самостоятельно приобретать знания. В этом случае учителя становятся менторами, которые

помогают ученикам развивать навыки критического мышления, самостоятельного обучения и эффективного решения проблем.

При этом в цифровом образовании всё более востребованными становятся именно мультипрофильные профессионалы, имеющие опыт участия в различных проектах и ведущих активную деятельность с использованием цифровых технологий в разных ролевых исполнениях [44]. Современный учитель обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы в профессиональной деятельности. Учителя должны уметь интегрировать цифровые технологии в учебный процесс, делая обучение более эффективным и интерактивным. Цифровая среда требует от учителей иной менталитет, формирование нового взгляда на мир, совершенно другие способы и формы работы [45]. В этой связи актуализируется проблема цифровой грамотности и цифровой компетентности учителя.

Объективно обусловленное изменение роли педагога сопряжено также с социально-психологическими изменениями самих обучающихся. В настоящее время практически все студенты в высших и профессиональных образовательных организациях относятся к так называемому поколению Z, к которому причисляют родившихся с 1995 года. Отличия «Z» от своих предшественников связаны в первую очередь с тем, что это первое в истории поколение, целиком сформировавшееся в информационную эпоху и не заставшее мир без сетевых технологий, в связи с чем его называют также Digital Natives или Net Generation [46; 47]. Это новое «сетевое» или «интернет-поколение». Для «цифровых аборигенов» информационные ресурсы сети Интернет являются одним из наиболее важных источников социокультурного развития, оказывая определяющее влияние на все сферы их жизни, в том числе на образование. Поскольку «Z» хорошо владеют информационными технологиями, они, как отмечает А.Б. Кулакова, «быстро обучаются и также быстро обрабатывают информацию, мгновенно могут переключаться с одного вида деятельности на другой, а также действовать в условиях многозадачности. Владение информацией и возможность ее поиска способствует формированию у молодежи уверенности в себе, в своих силах, формирует точку зрения» [48]. Очевидно, что объем и характер получаемой «Z» информации и особенности работы с ней определяют психологические особенности представителей нового поколения, требующие изменения подходов к их обучению. Как заключают В.И. Блинов, И.С. Сергеев и Е.Ю. Есенина, «существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями – факт, который необходимо учитывать в образовании» [49]. По мнению авторов, как негативные, так и «превосходящие» характеристики познавательных процессов, мотивации и мировоззрения цифрового

поколения predeterminedляют психолого-педагогическую специфику организации образовательного процесса.

Адекватным ответом системы образования на происходящие изменения и возникающие вызовы является широкий переход на дистанционные, электронные, цифровые технологии. На рынке образовательных услуг увеличивается число самых различных онлайн-программ, предлагающие их вузы объединяются в Международный союз транснационального образования. Одновременно наблюдается и появление новых, неформальных обучающих структур, которые активно перетягивают на себя процессы подготовки, гибче и быстрее реагируют на потребности пользователей, заменяя собой традиционные образовательные организации. Возник и успешно функционирует новый феномен – виртуальное образовательное сообщество, включающее уже более двух миллиардов пользователей [50].

Отмеченные тенденции отражают общепризнанный сегодня переход к цифровому образованию.

1.5 Анализ педагогических технологий, моделей, инструментов в системе цифровой образовательной среды

Открытый мир, равные возможности в получении образования, знания на расстоянии вытянутой руки – все это обеспечивает современная «цифровая образовательная среда». Согласитесь, звучит более чем привлекательно. И именно эта привлекательность обуславливает тренд на дальнейшую цифровизацию образования в ближайшем будущем. Мы понимаем, что наряду с очевидными плюсами, цифровизация имеет и свои минусы, привнося в нашу жизнь и существенные риски [51]. Избегать их или учитывать и использовать в качестве обучающих задач, личное дело каждого педагога, но для того, чтобы сделать свой выбор, учителям важно разобраться в имеющихся возможностях.

Наиболее распространенными педагогическими технологиями в цифровой образовательной среде являются «E-learning», «M-Learning», «S-Learning», «DOT», «VR», «AI», «Блокчейн» и «Геймификация» [52]:

- наиболее часто в учебном процессе используются «E-learning» – технологии электронного обучения, такие как онлайн-курсы, видео записи лекций, виртуальные лаборатории и т.п. [53];
- домашние задания периодически задаются в формате «M-learning» – чтение электронных книг, просмотр видео-уроков, выполнение различных заданий с использованием планшетов и смартфонов;

- при необходимости организовать удаленное общение преподавателя с учениками на помощь приходят «DOT» – дистанционные образовательные технологии – коллективные видео звонки, видео конференции, чаты в социальных сетях;

- для реконструкции исторических событий при работе с географическими картами, проведении учебных экспериментов могут быть полезны «VR» – технологии виртуальной или дополненной реальности;

- при создании персональных треков обучения на основе анализа целей, интересов и успеваемости учащихся педагог может воспользоваться «AI» – помощью искусственного интеллекта;

- хранение и защиту данных обучающихся можно производить с помощью «Блокчейн» – технологий распределенного реестра;

- повышению мотивации учащихся способствуют технологии «Геймификации» – графики достижений, рейтинги успеваемости, организация уроков или их частей в виде «квестов», тематические форумы, чаты для общения и консультативной поддержки в социальных сетях, визуализация прогресса в обучении, персонализация обучения, введение элементов случайности;

- использование технологий «S-learning» – социальных сетей и мессенджеров – позволяет организовать дистанционное общение, например, в ходе проектной деятельности учащихся [54].

К основным педагогическим моделям в цифровой образовательной среде принято относить:

- «Blended learning» – смешанное обучение – сочетание традиционного очного и дистанционного обучения [55];

- «Personalized learning» – персонализированное обучение – адаптация учебного процесса к особенностям учащихся, например, в выборе темпа и сложности заданий, формата обучения и взаимодействия с преподавателями;

- «Project-based-learning» – обучение в процессе разработки и реализации научных, социальных и культурных проектов;

- «Game-based-learning» – игровое обучение с помощью дидактических, деловых и творческих игр;

- «Networking-learning» – обучение в процессе общения, в том числе, в цифровой среде.

Для эффективной организации образовательного процесса педагогу необходимо уметь пользоваться базовыми инструментами цифровой образовательной среды [56], в частности:

- уметь работать на платформах для on-line обучения, которые дают возможность создавать учебные курсы, размещать учебные материалы, тестировать и оценивать знания учащихся (например, «Moodle», «Canvas», «Blackboard», «Сферум» (отечественная платформа));

- создавать и проводить конференции в сети Интернет с помощью сервисов «Zoom», «Яндекс-Телемост», «VKontakte», «Google Meet», «Skype»;

- организовывать совместную работу учащихся с помощью так называемых «электронных» досок («Miro», «Mural», «Trello», «ConceptBoard», «RealtimeBoard», «MindMeister»);

- управлять процессом обучения с помощью систем «Microsoft Teams», «Edmodo», «ClassDojo» и «SGO» (отечественная) – давать и собирать задания, в том числе, с учетом персонализированных образовательных треков, отслеживать прогресс в усвоении знаний, осуществлять взаимодействие с учениками и родителями;

- пользоваться программами для создания презентаций («PowerPoint», «Keynote»), графическими сервисами для генерации картинок и инфографики («Интерактивная доска» в «Сферум», «Canva», «Stable Diffusion», «Piktochart», «Flyvi»), программами записи экрана («Экранная камера», «OBS Studio»), видео редакторами («Adobe Premiere Pro», «Movie Maker», «Movavi Video Suite»), позволяющими адаптировать учебный материал к особенностям восприятия учащихся;

- создавать опросы и тесты с помощью программ «Google Forms», «Kahoot», «Quizlet»;

- показывать опыты в виртуальных лабораториях (например, в «vr-labs.ru» по физике, химии и технологии;

- владеть технологиями создания интерактивных игр, например, с помощью «Gamedev Studio».

Мы проанализировали ряд платформ для создания и управления обучающими курсами и сервисов для ведения дистанционных занятий. Популярные платформы «Moodle» [57], «Canvas», «Blackboard» предоставляют широкие возможности для размещения контента – текстов, аудио, видео, презентаций, опросов/тестов, групповой коммуникации, персонализации – настройки индивидуального доступа к курсам и конкретным занятиям по времени и уровню сложности, оценивания и аналитики – тесты,

опросы, статистика посещаемости и успеваемости, могут интегрироваться с системами управления контентом и базами данных, имеют мобильные приложения. При этом, несмотря на то, что с точки зрения интерфейса платформы позиционируются как интуитивно понятные, работа на них требует от учителя специализированных знаний, а полная версия необходимого функционала в наличии только в платной версии пользования платформой [58]. Кроме того, необходимо учитывать, что скорость работы платформ будет зависеть от скорости и стабильности Интернет-соединения у учителя, и у учащегося.

Далее мы проанализировали некоторые сервисы для проведения дистанционных уроков по следующим параметрам:

1. простота в использовании – быстрота и легкость создания видео встречи, быстрота и легкость приглашения участников, быстрота и легкость подключения;

2. кроссплатформенность – возможность подключения с компьютеров, планшетов и телефонов разных производителей, работающих с разным программным обеспечением;

3. безопасность – использование платформы без вреда для участников (шифрование для обеспечения конфиденциальности, персональные данные) и устройств, с которых происходит вход в видеоконференцию (отсутствие вирусов и вредоносного программного обеспечения);

4. количество участников одной конференции – понимание количества одновременных подключений с максимальной активностью каждого (видеорежим, голосовая обратная связь, чаты);

5. запись конференции – возможность записать и сохранить встречу на персональном компьютере и в облачном хранилище;

6. демонстрация презентаций – возможность демонстрировать изображение как с экрана компьютера учителя, так и с экрана компьютеров учеников/студентов;

7. совмещение видео спикера и презентации – возможность совмещения в экране компьютера учителя изображение презентации, спикера и участников конференции;

8. удобство обратной связи – возможность ведения голосового диалога в эфире, возможность создания общих, подгрупповых и индивидуальных чатов;

9. стоимость использования – платное или бесплатное.

10. ограничения – условия использования, ограничивающие возможности комфортного использования сервиса.

Основное преимущество сервиса «Zoom» состоит в совмещении в одном окне презентации, видео (или аватаров) учителя и учеников. Данный сервис представлен платной и бесплатной версией. Оплатить платную версию по ряду причин сейчас представляется проблематичным, а в бесплатной версии значительное число функций недоступно.

Наибольшее неудобство состоит в 40-минутном ограничении времени сессии, с учетом неравномерного подключения на занятие остается 30-35 минут. Ограничение по количеству подключений до 100 человек не так критично и решает вопрос организации занятий не только с одной, но и с несколькими группами, а вот невозможность получить аналитику по активности слушателей не позволяет в фоновом режиме отслеживать активность учащихся, кроме того, записи конференции не сохраняются в облачном хранилище, отсутствует поддержка по телефону.

В свою очередь, «Google Meet», «Яндекс-Телемост» и видеозвонок в «ВКонтакте» имеют ограничение в одномоментном выводе на экран компьютера учителя презентации и видеоизображений слушателей, которое на практике можно устранить с помощью одновременного входа с двух устройств сразу – на одном демонстрируется презентация и транслируется голос учителя, на втором можно увидеть аватарки или видео участников и вести диалоги в групповых и индивидуальных чатах. Однако для такой работы учителю целесообразна помощь ассистента. Сравнивая отечественные сервисы «Яндекс-телемост» и видеозвонок в «ВКонтакте», стоит отметить, что видеозвонок позволяет расширить охват аудитории до 128 человек, обеспечивая возможность проведения потоковых on-line лекций.

В данном обзоре мы уже говорили об инструментах цифровой образовательной среды, которые могут помочь учителю в работе, пожалуй, стоит в этот перечень добавить несколько отечественных платформ искусственного интеллекта:

1. «GigaChat» – работает с текстами, например, позволяет быстро найти любое определение и адаптировать его к уровню восприятия учеников, создать план выступления или статьи, воспроизвести тезисы научной теории.

2. «Шедевр» – работает с изображениями, например, позволяет найти или создать под запрос необходимый визуальный образ, например, для презентации.

3. «НейроТекстер» – сокращает, дополняет, реферировать и редактирует тексты под запрос.

У всех этих сетей есть возможности бесплатного и платного их использования. Мы не случайно не приводим список англоязычных нейросетей, поскольку доступ к ним требует подключения VPN и оплаты за пользование ресурсами.

Как показывает практика работы в общеобразовательной школе, говоря о погружении в цифровую среду, чаще всего учителя практикуют обучение с использованием информационно-коммуникативных технологий [59], транслируя учащимся готовые видеоматериалы по изучаемой теме, размещенные в сети Интернет. С одной стороны – это экономит время самого педагога на подготовку к уроку, с другой стороны, являясь основным способом работы, такой подход не позволяет сформировать независимое мышление

учащихся. Для формирования свободного, практико-ориентированного мышления важно использовать проектное, игровое, персонализированное обучение, а также обучение в процессе определенным образом организованного общения.

Умение адекватно использовать цифровые технологии может помочь учителю не только качественно подготовиться к занятиям, но выстроить конструктивные взаимоотношения с цифровым поколением своих учеников.

2 Цифровой образовательный контент для психологической подготовки школьников

2.1 Описание образовательного сайта по основам психологии для психологической подготовки школьников в профильных классах

Образовательный сайт по основам психологии представляет собой цифровой дидактико-методический «накопитель» материалов и рекомендаций, разработанных исполнителями проекта (Рисунок 1). Режим доступа : <https://psy.classes.cyber.tilda.ws/>.

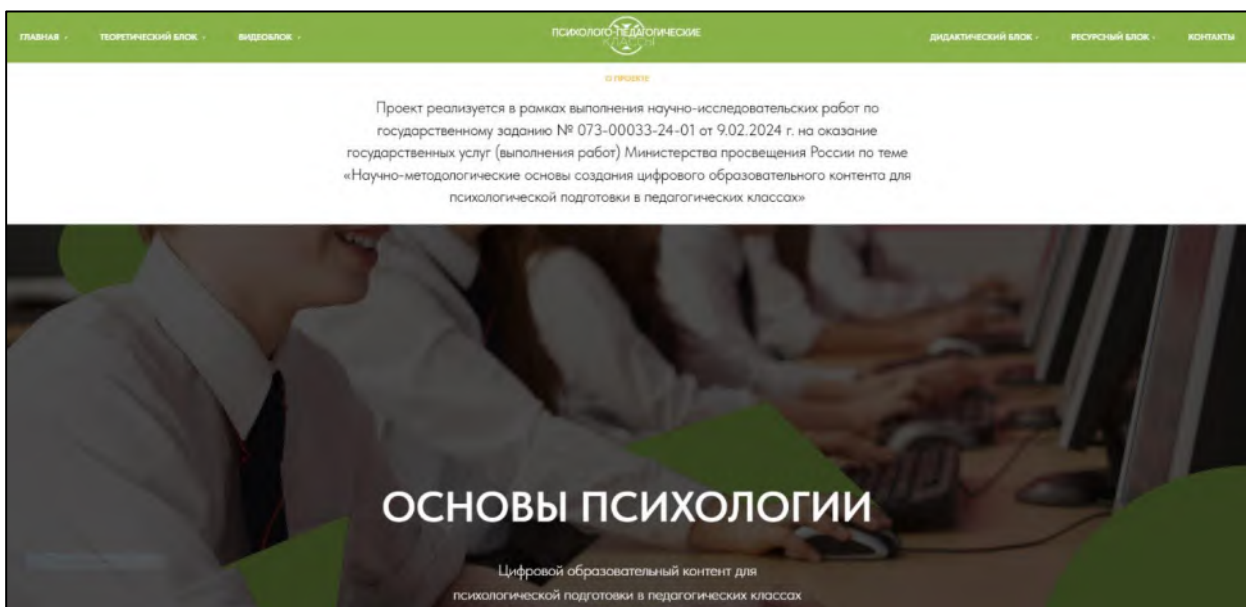


Рисунок 1 – Скриншот заставки образовательного сайта по основам психологии

Структурно сайт представлен шестью разделами:

- *главная* – включает Концепцию профильных психолого-педагогических классов (разработана Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»); рабочую программу курса «Основы психологии» для учащихся 10-11 классов; сведения о количестве и локализации психолого-педагогических классов в Тульской области (интерактивная карта) <https://psy.classes.cyber.tilda.ws/page52900831.html> ;

- *теоретический блок* – включает анализ научно-методологических основ создания цифрового образовательного контента (представлен в разделе 1 настоящего отчета);

- *videоблок* – включает пять видеолекций, профессионально ориентированных на педагогическую профессию;

- *дидактический блок* – включает описание цифрового контента по основам психологии; дидактические материалы для учащихся и учителей (мультимедийные презентации, видеопритчи, видео практикумы, профориентационную игру); электронный банк психологических тестов для проведения профориентационной интернет-диагностики,

выявления педагогических способностей, профессионально-значимых личностных качеств и свойств учащихся;

- *ресурсный блок* - включает полезные ресурсы (подборка книг и художественных фильмов для чтения и просмотра); цифровую консультационную площадку ОНЛАЙН МЕЕТ-UP с тематикой вебинаров на учебный год;

- *контакты* – содержат указание на электронный адрес для обеспечения оперативной обратной связи.

2.2 Примерная рабочая программа элективного учебного курса «Основы психологии» для 10-11 психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций

Режим доступа: <https://psy.classes.cyber.tilda.ws/page53833153.html>

Данная программа представляет собой курс занятий по основам психологии с обучающимися 10-11 классов. Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся общего среднего образования приобретает особую значимость. В настоящее время в России создается система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Создание профильных классов, в том числе и классов психолого-педагогической направленности в рамках данной системы, призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Программа элективного курса «Основы психологии» состоит из двух частей: «Человек в мире людей» и «Самопознание и саморазвитие» и рассчитана на 2 года обучения. Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Информационным письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".

Специфической особенностью данной дисциплины выступает ее ориентированность на самопознание и развитие личности старшеклассников, формирование у них общих, перцептивных, коммуникативных и организаторских способностей (см. п.1.3 настоящего отчета). Предлагаемая программа основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения.

Актуальность программы обусловлена обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования задачами социализации и самоидентификации обучающихся; созданием условий для развития и самореализации обучающихся, формированием готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору профессии.

Цель программы – популяризация психологических знаний среди старшеклассников и развитие психологической культуры личности; содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

2.3 Видеолекции, профессионально ориентированные на педагогическую профессию

Разработаны сценарии и записаны пять профессионально ориентированных на педагогическую профессию видеолекций (общей продолжительностью 1 час 11 минут). Сценарный подход в педагогике предполагает работу педагога со способностями учащихся через создание специальных ситуаций учения-обучения. Значимость видеолекций в образовательном процессе заключается в следующем:

–Возможность обучаться в любом месте в любое время. Видеолекции поддерживают принцип «повсеместного обучения» и могут соответствовать индивидуальным потребностям учащегося.

–Возможность вернуться к занятию и разобрать сложные моменты или повторить материал. Это положительно влияет на эффективность обучения (завершение курса и итоговые оценки).

–Визуальное донесение информации. Примеры в видеолекциях могут иллюстрировать практику из реальной жизни и доносить информацию, которую невозможно должным образом описать в устной или письменной форме.

Представленная серия видеолекций, объединенных одной темой и имеющих логическую последовательность, может быть использована как самостоятельный видеокурс «Введение в педагогическую профессию».

2.4 Цифровая коллекция мультимедийных презентаций, психологических притч, практикумов (учебных заданий), профориентационной игры

Создана цифровая коллекция мультимедийных презентаций, психологических видеопритч, видеопрактикумов (учебных заданий), профориентационной игры-путешествия «Я в профессии» с использованием цифровых инструментов для дидактического обеспечения уроков по психологии (общей продолжительностью

видеопотока 8 часов 10 минут). Все дидактические материалы сопровождаются методическими рекомендациями, которыми могут воспользоваться и учителя, и учащиеся (Рисунок 2).

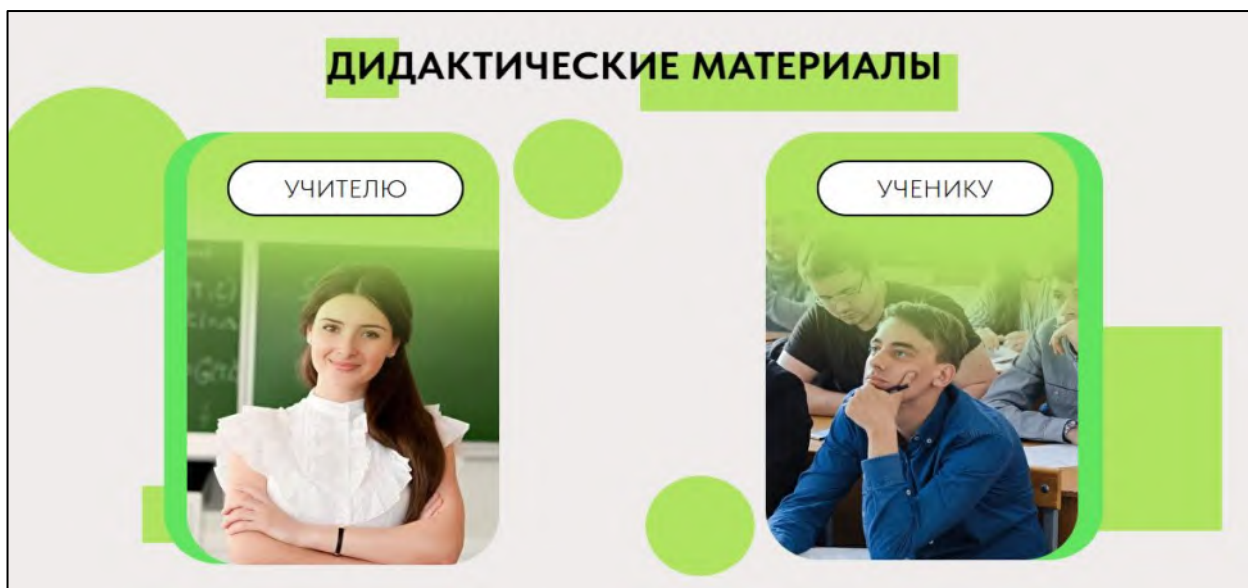


Рисунок 2 – Скриншот раздела Дидактические материалы

Мультимедиа на занятиях по основам психологии

Интерактивные мультимедийные презентации разработаны в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом дисциплины и представляют собой комплект дидактических материалов, которые объединены темой урока, представлены в электронном виде и предназначены для решения дидактических задач преподавателя по формированию у обучающихся результатов обучения. Данный комплект дидактических материалов является эффективным средством сопровождения объяснения преподавателя за счет его интерактивных и мультимедийных возможностей, которые позволяют: визуализировать учебный материал (подключать зрительный канал); обеспечить его большую наглядность; предъявлять учебный материал в динамике; объяснять в ходе интерактивного диалога; управлять познавательной деятельностью обучающихся и т.д.

Информация в мультимедийных презентациях передается с помощью трех средств: графики, аудио и видео, представляющие собой интеграцию научного (содержание учебного материала) и художественного (форма преподнесения) компонентов, восприятие которых требует минимума усилий от обучающихся. Сочетание текстового и видеоматериала значительно активизирует внимание учащихся к содержанию излагаемого учебного материала и повышает интерес к изучаемой теме.

Наряду с информационно-познавательным содержанием интерактивный урок имеет эмоциональную окраску благодаря использованию в процессе ее изложения художественно оформленных компьютерных слайдов. Аудиовизуальные средства усиливают восприятие

учащимися учебной информации, что в значительной мере определяет качество усвоения учебного материала.

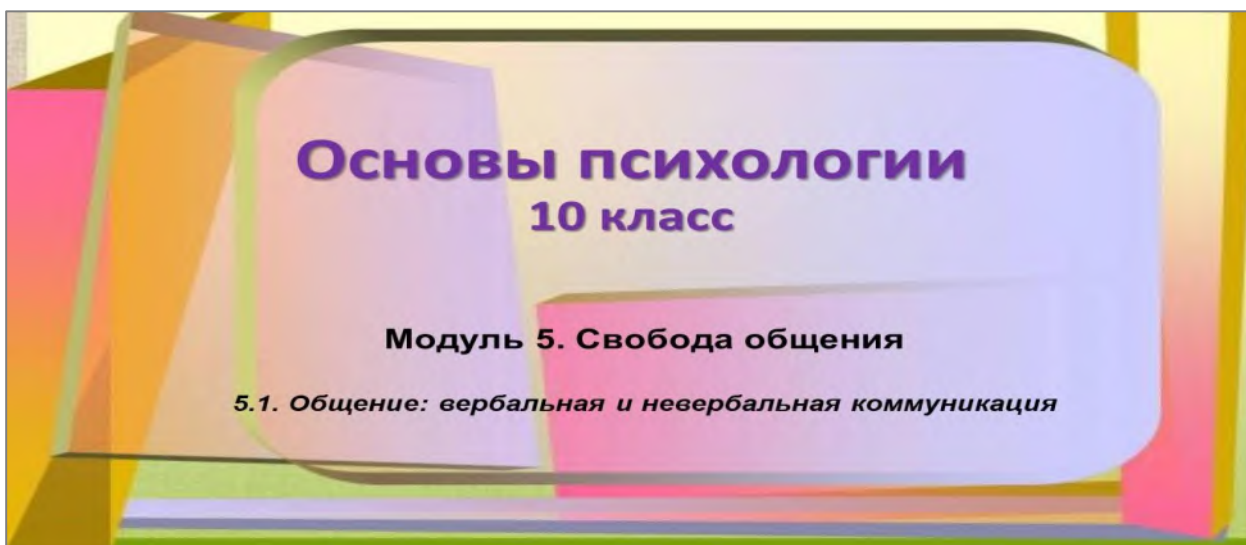


Рисунок 3 – Скриншот титула мультимедийной презентации к Модулю 5

Мультимедийные презентации на занятиях по психологии можно использовать как зрительную опору для последующей самостоятельной работы учащихся, как вспомогательное средство при опросе, как материал для проверки знаний, для проведения коллективных обсуждений проблемных вопросов. Перечень мультимедийных презентаций представлен в Таблице 1.

Использование мультимедийной презентации возможно как во время занятия с учащимися, так и для повторения и закрепления материала самостоятельно в период между занятиями.

Таблица 1 - Перечень мультимедийных презентаций по модулям

10 класс	11 класс
<p><i>Модуль 1. Психология в жизни</i></p> <p>1.1. Для чего нужны психологические знания</p> <p>1.2. Как психология помогает понять человека</p> <p><i>Модуль 2. Человек как уникальная личность</i></p> <p>2.1. Индивид. Личность. Индивидуальность</p> <p>2.2. Социальные качества личности</p> <p>2.3. Потенциал и ресурсы личности</p> <p>2.4. Потребности и мотивы человека</p> <p><i>Модуль 3. Познание человеком мира</i></p> <p>3.1. Как мы получаем знания об окружающем мире</p> <p>3.2. Как память, внимание и воображение оказывают влияние на жизнь человека</p>	<p><i>Модуль 6. Индивидуальные проявления и особенности личности</i></p> <p>6.1. Темперамент и характер</p> <p>6.2. Эмоции и чувства</p> <p>6.3. Воля и саморегуляция личности</p> <p>6.4. Способности общие и специальные</p> <p><i>Модуль 7. Формула успеха личности</i></p> <p>7.1. Самопознание и саморазвитие</p> <p>7.2. Мотивация достижения успеха</p> <p><i>Модуль 8. Я могу управлять собой</i></p> <p>8.1. Целеполагание и планирование своей деятельности</p> <p>8.2. Постановка успешной цели</p> <p>8.3. Управление временем. Техники тайм-менеджмента</p> <p><i>Модуль 9. Лидер среди нас</i></p>

<p><i>Модуль 4. Тайна взаимопонимания.</i> <i>Особенности человеческого поведения</i></p> <p>4.1. Поведение человека в обществе. Эмпатия, доверие, взаимопонимание</p> <p>4.2. Этикет и обычаи в межкультурной коммуникации</p> <p>4.3. Стереотипы и предрассудки</p> <p><i>Модуль 5. Свобода общения</i></p> <p>5.1. Общение: вербальная и невербальная коммуникация</p> <p>5.2. Правила бесконфликтного общения</p>	<p>9.1. Как организовать и сплотить коллектив</p> <p>9.2. Типы лидерства. Виды лидеров</p> <p><i>Модуль 10. ПРОФоринтер: Мой выбор</i></p> <p>10.1. Навыки эффективной самопрезентации</p> <p>10.2. Публичные выступления, диалоги, дискуссии</p> <p>10.3. Моя карьера</p>
---	--

Видеопритчи на занятиях по основам психологии

Притча – это краткий иносказательный, образный рассказ, часто употребляемый в религиозно-философских учениях для изложения назидательных истин. Заложённая в притчах мудрость учит нас находить решение проблем, развивает мышление, интуицию и воображение. Одни притчи несут вдохновение, другие побуждают смеяться, третьи заставляют задуматься.

Притчи используются как инструмент для вовлечения в общение и обсуждение сложной темы, которая тревожит человека.

На групповых или индивидуальных занятиях:

- обсуждается каждая притча,
- интерпретируется,
- проводятся параллели с общеизвестными историями,
- находятся подобные случаи из собственного опыта,
- обсуждаются совместные решения для выхода из ситуации.

Использование видеопритч позволяет провести более эффективные занятия за меньший промежуток времени. Притчи помогают в развитии навыков рефлексии, эмпатии, развитии навыков общения и умения корректно отстаивать свою точку зрения. Они могут просто побудить к размышлениям, а могут затронуть более глубокие чувства, поддержать в сложной жизненной ситуации, изменить взгляд на мир. Но главное – они никого не оставляют равнодушным.

Притчи весьма поучительны, так как заставляют о многом задуматься и пережить некоторые моменты, с которыми человек пока еще не сталкивался. Несмотря на то что события, имеющие место в притчах, в реальной жизни не происходят, для их описания настолько ярко подобраны все ощущения и эмоции героев, что это позволяет сопоставить такие рассказы с реальностью.

Притчи обладают функцией зеркала. Образный мир историй позволяет приблизить их содержание к внутреннему «Я» и облегчить идентификацию с ним. Они могут просто

побудить к размышлениям, а могут затронуть более глубокие чувства, поддержать его в сложной жизненной ситуации, изменить взгляд на мир. Но главное они никого не оставляют равнодушным.

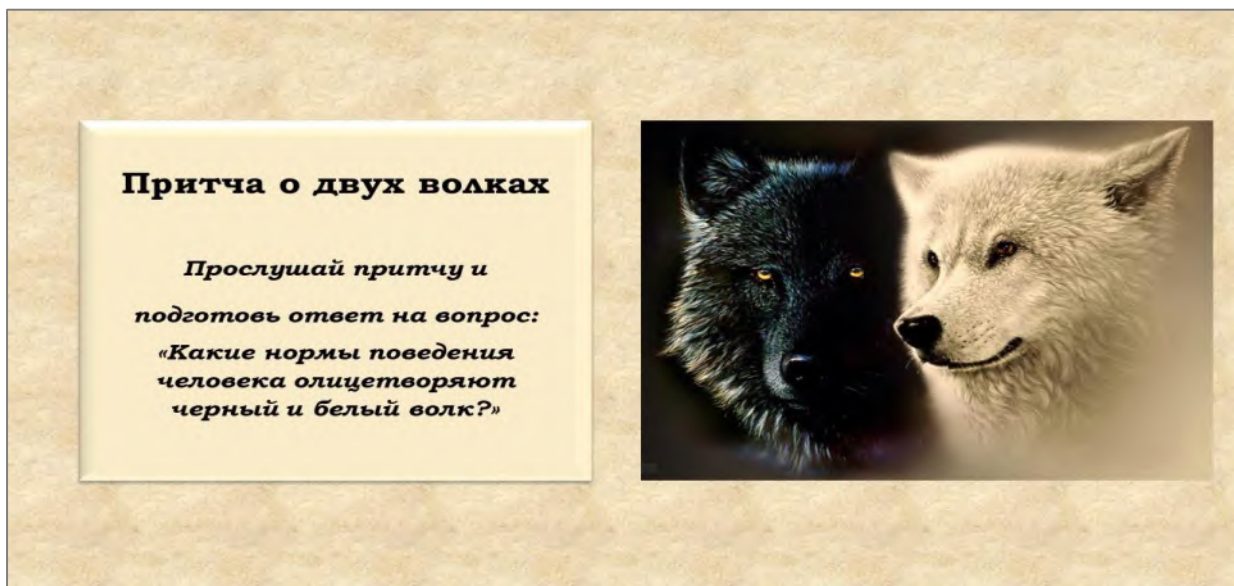


Рисунок 4 – Скриншот титула видеопритчи к теме Поведение человека в обществе

Притчи изначально предназначены для устного восприятия, но вы можете сделать и письменный анализ. Особенно если вы увидели для себя глубокий смысл. Перечень мультимедийных видеопритч представлен в Таблице 2.

Таблица 2 - Перечень мультимедийных видеопритч по модулям

10 класс	11 класс
<p><i>Модуль 1. Психология в жизни</i></p> <p>1.1. Притча об истинном знании жизни</p> <p>1.2. Притча об уникальности и неповторимости человека</p> <p><i>Модуль 2. Человек как уникальная личность</i></p> <p>2.1. Притча о Диогене</p> <p>2.2. Притча о зеркальной комнате</p> <p>2.3. Притча о скрытом потенциале</p> <p>2.4. Притча о трех каменотесах</p> <p><i>Модуль 3. Познание человеком мира</i></p> <p>3.1. Притча о слоне и слепых мудрецах</p> <p>3.2. Человек рассеянный</p> <p>3.2. <i>Модуль 4. Тайна взаимопонимания.</i></p> <p><i>Особенности человеческого поведения</i></p> <p>4.1. Притча о двух волках</p> <p>4.2. Притча о мужчине с лампой</p> <p>4.3. Притча о разных взглядах на мир</p> <p><i>Модуль 5. Свобода общения</i></p> <p>5.1. Притча о слепом, глухом и немом</p> <p>5.2. Восточная притча о гвоздях</p>	<p><i>Модуль 6. Индивидуальные проявления и особенности личности</i></p> <p>6.1. Притча о характере</p> <p>6.2. Притча об эмоциях</p> <p>6.3. Притча про силу воли</p> <p>6.4. Притча об орле в курятнике</p> <p><i>Модуль 7. Формула успеха личности</i></p> <p>7.1. Притча об уверенности в себе и самооценке</p> <p>7.2. Притча о мудреце и бабочке</p> <p><i>Модуль 8. Я могу управлять собой</i></p> <p>8.1. Алиса и Чеширский Кот</p> <p>8.2. Притча о Цели</p> <p>8.3. Притча о ценности времени</p> <p><i>Модуль 9. Лидер среди нас</i></p> <p>9.1. Лебедь, Рак и Щука</p> <p>9.2. Притча о мудром визире падишаха</p> <p><i>Модуль 10. ПРОФоринтир: Мой выбор</i></p> <p>10.1. Притча о загордившемся Кедре</p> <p>10.2. Притча о Крике и Шёпоте</p> <p>10.3. Притча Пятикопеечный работник</p>

Алгоритм работы с притчами

1. После прослушивания притчи определите основной замысел одним предложением. Иногда притчи явно не выражают суть или главную мысль - найдите ее.
2. Подумайте, чем эта притча вас "зацепила". Как это относится к вам?
3. Поищите параллели с вашей жизнью, с жизнью ваших близких. Найдите как можно больше примеров.
4. Подумайте, как эти осознания повлияли на вас. Как вы можете их использовать с максимальной пользой. Возможно даже что-то изменить в своей жизни.
5. Запишите ваше инсайты и выводы. Вот и все. Притча превратилась в вашего наставника, в ваш инструмент саморазвития.

Мультимедийный практикум «Проверь себя»

Мультимедийный практикум «Проверь себя» содержит контрольные вопросы и тестовые задания по каждому модулю рабочей программы по основам психологии.



Рисунок 5 – Скриншот титула видеопрактикума к Модулю 8

Мультимедийный практикум предназначен для самостоятельной работы учащихся психолого-педагогических классов с целью самопроверки и самооценки усвоенного материала по конкретному модулю.

Организация контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся должна быть основана на формировании соответствующих умений и навыков. На любом занятии выстраивается простая цепочка: «Что непонятно?» – «Задай вопрос» – «Объясни, что понял» – «Помоги другому» – «Проверь себя». Подобная работа должна иметь цикличную форму, периодически проверяться и оцениваться, тогда самоконтроль и самооценка будут выполнять функцию рефлексивного замыкания определенного этапа работы. В процессе систематических самоконтроля и самооценки ученик обобщает, осмысливает и сопоставляет.

Контроль, в качестве относительно самостоятельного этапа, выполняет взаимосвязанные функции: образовательную, развивающую, воспитательную.

Образовательно-развивающее значение проверки знаний, умений и навыков выражено тем, что ученики не только получают информацию, но и сами принимают активное участие в решении заданий и поиске ответов на вопросы. Воспитательная функция контроля предполагает приучение учеников к систематической работе, дисциплинированности и выработке воли.

Данный вид работы должен привести к формированию у обучающихся устойчивой потребности в самоконтроле и критической самооценке себя и каждого шага своего действия; к развитию их мыслительных и творческих умений; к пробуждению внутренней инициативы, активизации внутренних сил самого ученика; к саморегуляции своей деятельности со стороны самих учащихся; к управляемости процессом обучения и развития обучающихся со стороны преподавателя.

Мультимедийный практикум «Проверь себя» рекомендуется использовать по завершении отдельного тематического модуля. Применить мультимедийный практикум можно как непосредственно в процессе занятия, так и для самостоятельной работы обучающихся. Ниже представлен перечень видео практикумов по модулям:

[Практикум. Модуль 1.](#) Психология в жизни.

[Практикум. Модуль 2.](#) Человек как уникальная личность.

[Практикум. Модуль 3.](#) Познание человеком мира.

[Практикум. Модуль 4.](#) Тайна взаимопонимания. Особенности человеческого поведения.

[Практикум. Модуль 5.](#) Свобода общения.

[Практикум. Модуль 6.](#) Индивидуальные проявления и особенности личности.

[Практикум. Модуль 7.](#) Формула успеха личности.

[Практикум. Модуль 8.](#) Я могу управлять собой.

[Практикум. Модуль 9.](#) Лидер среди нас.

[Практикум. Модуль 10.](#) ПРОФориентир: Мой выбор

Профориентационная игра-путешествие «Я в профессии»

Целью игры-путешествия является расширение представления учащихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности, умение учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

В ходе игры рассматриваются вопросы выбора профессии, с которыми сталкиваются старшеклассники на пороге окончания школы; происходит знакомство с современными профессиями и то, какими знаниями и навыками должны обладать выпускники. Обучающиеся проходят онлайн тестирование на определение направлений профессиональной деятельности и разбирают свои индивидуально-психологические особенности. В конце занятия старшеклассники участвуют в квизе, проверяя и закрепляя полученные новые знания.

Полезные ресурсы

Научным коллективом дополнительно к заявленной цифровой коллекции дидактических материалов разработан блок *полезных ресурсов*, включающий подборку книг, рекомендуемых к прочтению учителям, учащимся и родителям; подборку советских, российских и зарубежных фильмов, рекомендуемых к просмотру учащимся, учителям и родителям URL: <https://psy.classes.cyber.tilda.ws/#rec814349797>, и цифровую консультационную площадку ОНЛАЙН МЕЕТ-UP с тематикой вебинаров и конференций на учебный год URL: <https://psy.classes.cyber2.tilda.ws/page57589915.html>, разработанной по результатам анкетирования школьников на выявление интереса к педагогической профессии и самооценки педагогических способностей.

2.5 Электронный банк психологических тестов для проведения профориентационной интернет-диагностики

В рамках выполнения научно-исследовательских работ по государственного задания собран банк диагностических инструментов для выявления профессионально-значимых личностных качеств и свойств учащихся, которые могут быть использованы как педагогами на занятиях по основам психологии, так и учащимися психолого-педагогических классов для самостоятельного изучения и развития способностей, необходимых современному педагогу (Рисунок 6).

Психологическое тестирование



Определение типа будущей профессии



Перцептивные способности



Коммуникативные способности



Речевые способности



Организаторские способности



Конкурентоспособность

Рисунок - 6 Скриншот банка диагностических инструментов для выявления профессионально-значимых личностных качеств и свойств учащихся

Банк диагностических инструментов включает методики по нескольким группам способностей: [Определение типа будущей профессии](#); [Перцептивные способности](#); [Коммуникативные способности](#); [Речевые способности](#); [Организаторские способности](#); [Конкурентоспособность](#); [Определение типа личности](#) и доступен по ссылке <https://psy.classes.cyber.tilda.ws/page54027887.html> .

2.6 Описание вариантов использования образовательной VR в подготовке обучающихся в классах психолого-педагогической направленности

Обучающиеся педагогических классов – это будущие учителя, которым предстоит работать, обучать и воспитывать детей в мире новейших технологий, готовить подрастающее поколение к еще более прогрессивно развитой техносферной жизни. Поэтому при организации деятельности со школьниками данных профильных классов необходимо вооружать их самыми передовыми методами, организуя их профессиональные пробы и приобретение специфического опыта профессиональной деятельности через погружение в новую реальность – цифровую. Цифровизация образовательного процесса неизбежно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых технологий. К

числу инновационных инструментов цифрового образования можно отнести технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности.

VR-технологии в настоящее время относятся к инновационным. Они находятся в стадии разработки и только начинают использоваться в образовательных организациях. Их применение позволяет школьникам оказываться в специально созданной цифровой реальности, где многое может отличаться от реальной действительности или, наоборот, воспроизводить ее. Специфической особенностью этих технологий является мультисенсорная и когнитивная стимуляция [60]. Сочетание моделирования виртуальной реальности и иммерсивной симуляции может открыть новые возможности для обучения специалистов в разных профессиональных областях, повышения их компетентности и самоэффективности в преодолении рисков и угроз современной образовательной среды [61; 62].

В Технопарке ТГПУ им. Л.Н. Толстого имеется все необходимое оборудование для использования VR-технологий в образовательном процессе. В частности, закуплены профессиональные шлемы виртуальной реальности HTC VIVE Pro Full Kit; установлены приложения для очков виртуальной реальности - Tilt Brush Vr (это первая платформа, позволяющая пользователю заниматься трёхмерным рисованием в виртуальной реальности); имеется ритмическая игра в виртуальной реальности Beat Saber.

С помощью специального приобретенного оборудования, такого как VR-очки, VR-шлемы и управляющие устройства (контроллеры), старшеклассники могут воспринимать созданную виртуальную среду и взаимодействовать с ней. Сочетание эмоционального и интеллектуального аспектов обучения при использовании VR-технологий помогает школьникам лучше усваивать и запоминать материал.

Мы полагаем, что использование возможностей виртуальной и дополненной реальности, связанных с их внедрением новых, нетрадиционных образовательных технологий, может существенно повлиять на повышение эффективности процесса обучения и развития познавательных интересов обучающихся к профильным дисциплинам.

На наш взгляд, возможности VR-технологий можно распространить и на изучение школьниками психологии:

– визуализация абстрактных понятий и сложных концепций, которых в психологической науке немало, интерактивное изучение документов, фотографий, отчетов из истории психологии, психологических изданий в виртуальной реальности;

– знакомство с личностями конкретных ученых-психологов прошлого и настоящего, виртуальные экскурсии к ним в вузы, на лекции, в психологические лаборатории;

– виртуальные посещения психологических экспериментов с эффектом присутствия на них в качестве участника, испытуемого, которые помогут школьникам лучше понять определенные психологические закономерности;

– виртуальные игры и тренажеры для тренировки определенных профессионально и лично значимых навыков, умений, способностей (педагогической наблюдательности, педагогического мастерства, VR навыков публичных выступлений, коммуникативных навыков, приобретаемых в ходе общения с разговорными партнерами – виртуальными детьми разного возраста, их родителями, другими учителями, администрацией школы; навыков саморегуляции, релаксации и пр.);

– погружение в школьную действительность, конкретный класс, педагогическую ситуацию (с эффектом ощущаемого присутствия), которую необходимо изучить, проанализировать, предложить вариант ее решения (в качестве прототипа может быть Apollo 11 VR - космический симулятор с видом от первого лица);

– представление себя в роли учителя, который должен профессионально действовать в зависимости от складывающейся в классе обстановки (в качестве прототипа можно рассмотреть VR тренажер HSE для отработки действий по промышленной и экологической безопасности, охране труда и гражданской защите);

– создание проектов уроков, связанных с погружением в воспроизведенный мир и взаимодействием с ним;

– конструирование моделей воспитательных воздействий в сложных ситуациях педагогического общения в виртуальном мире;

– использование иммерсивных методов с целью развития и саморазвития личности обучающегося в условиях искусственно созданного виртуального окружения;

– посещение специализированных виртуальных выставок, где представлены картины художников с ситуациями, имеющими воспитательное значение, с целью их анализа (в качестве прототипа может выступить VR Museum of Fine Art - виртуальный музей изобразительных искусств и художественная галерея; кроме этого сегодняшние школьники могут изучать искусство и культуру с помощью VR экскурсий по музею, созданными [Boulevard](#));

– "походы" в виртуальный книжный магазин, где старшеклассники могут познакомиться с психологическими изданиями современных авторов в удобном и доступном формате;

– виртуальное посещение университета, куда хотят поступить будущие педагоги, его локаций, кабинетов и лабораторий, экскурсий по территории университетского кампуса VR

с помощью изображений и видео в 360 градусов, создающих необходимый эффект погружения, которое некоторые вузы практикуют уже сегодня.

3 Апробация цифрового образовательного контента в классах психолого-педагогической направленности

3.1 Анализ анкетирования среди обучающихся, преподавателей основ психологии и учителей в классах психолого-педагогической направленности в школах Тульской области

На первоначальном этапе исследования с целью объективного исследования значимости обучения школьников в психолого-педагогических классах для развития их профессиональных интересов и профессионального самоопределения были разработаны четыре специальных анкеты для обучающихся, преподавателей основ психологии и учителей в классах психолого-педагогической направленности. Анкеты составлены исполнителями научно-исследовательской работы по госзаданию на основе анализа имеющихся исследований, научных и методических публикаций по теме цифровизации образования и организации классов психолого-педагогической направленности. Все анкеты имеют одинаковую структуру и состоят из трех частей – вводной, основной и заключительной. В вводной части указаны цель и задачи исследования; значимость роли респондента; инструкция по заполнению анкеты. Основная часть анкеты предполагает сбор информации по проблеме исследования и включает разные типы вопросов – открытые, закрытые и поливариантные. Заключительная часть анкеты включает сбор информации о респонденте и выражение благодарности за участие в исследовании. Анкетирование проводилось в марте-апреле 2024 года в электронном виде на платформе Google формы, там же осуществлялась первичная количественная обработка полученных данных. Дальнейшая обработка результатов анкетирования проводилась с применением методов контент-анализа, математической статистики и графической обработки информации с использованием компьютерной программы Excel.

В исследовании приняли участие 635 школьников, 17 преподавателей курса основы психологии (преподаватели ТГПУ им. Л.Н. Толстого) и 265 учителей, работающих в 38 классах психолого-педагогической направленности. В анкетировании приняли участие центры образования (общеобразовательные школы) г. Тулы (МБОУ «Центр образования №9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова»; МБОУ «Центр образования №56», МБОУ «Центр образования №32 имени генерала Ивана Васильевича Болдина»; МБОУ Центр образования - гимназия №11 имени Александра и Олега Трояновских; МБОУ «Центр образования №18 имени Героя Советского Союза Евгения Федоровича Волкова»; МБОУ «Центр образования №25 с углубленным изучением отдельных предметов»; МБОУ «Центр образования №20»; МБОУ «Центр образования №3»; МБОУ «Центр образования №16»; ИПКи ППРО ТО «Проект PRO-учительство») и Тульской области (МБОУ "Гимназия №1",

г. Новомосковск; МБОУ "СОШ №17", г. Новомосковск; МКОУ «Первомайский центр», Новомосковский район, посёлок Первомайский; МБОУ "СОШ №5", г. Донской; МБОУ "Центр образования №1", г. Новомосковск; МБОУ "Венёвский центр образования №2 имени маршала В.И. Чуйкова", Венёвский район; МКОУ «Чернская СОШ им. Героя Сов. Союза Г.Т. Дворникова»; МКОУ «Рылёвская СОШ»; Тульская область, Одоевский район, с. Рылёво; МБОУ "Гимназия №1 - Центр образования", г. Щёкино; МБОУ "Средняя школа №10", г. Советск; МБОУ "Киреевский центр образования №4"; МБОУ "Бутиковская СОШ", Заокский район; МБОУ «Центр образования №2», г. Донской; МОУ "ЦО №1", г. Ясногорск).

3.1.1 Анализ результатов анкетирования учащихся классов психолого-педагогической направленности (анкета №1)

Анкета №1 включала в себя 7 вопросов открытого и закрытого и типов с выбором одного варианта или множественным выбором ответов.

Из общего числа респондентов 59,8% составили девушки, а 40,2% - юноши. Данный показатель не совсем типичен для Тульской области и отличается от статистических данных, опубликованных на сайте <https://bdex.ru/naselenie/tulskaya-oblast/>, согласно которым по состоянию на 01 мая 2024 года процент женской доли в возрастной группе «15-19 лет» (куда входят учащиеся 10 и 11 классов) составляет 48,3%.

Первый вопрос анкеты "Ты уже решил(а) кем хочешь стать или еще находишься в процессе профессионального самоопределения?" предполагал выяснение результата профессионального самоопределения старшеклассников на этапе окончания школьного обучения (Рисунок 6).

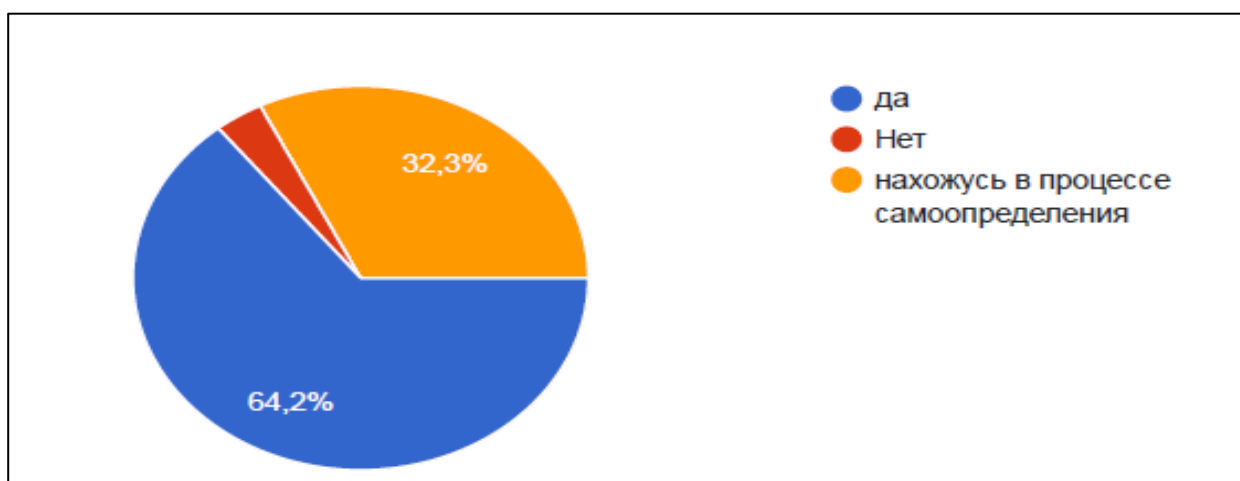


Рисунок 6 - Распределение ответов обучающихся на вопрос: "Ты уже решил(а) кем хочешь стать или еще находишься в процессе профессионального самоопределения?"

Распределение ответов на данный вопрос (с выбором одного варианта) было следующим: 64,2% учащихся указали, что уже определились с выбором будущей

профессии, 3,5% учеников ответили отрицательно и 32,3% еще не определились в своем профессиональном будущем.

Второй вопрос анкеты «С какой целью ты обучаешься в психолого-педагогическом классе?» предполагал выбор нескольких вариантов из предложенных ответов (Рисунок 7).

Наибольшее количество респондентов (47%) выбрали ответ "хочу узнать что-то новое по психологии и педагогике", вторым по частоте выбора (29,9%) оказался ответ "возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне". Ответ "не было другого выбора" дали 27,4% обучающихся.

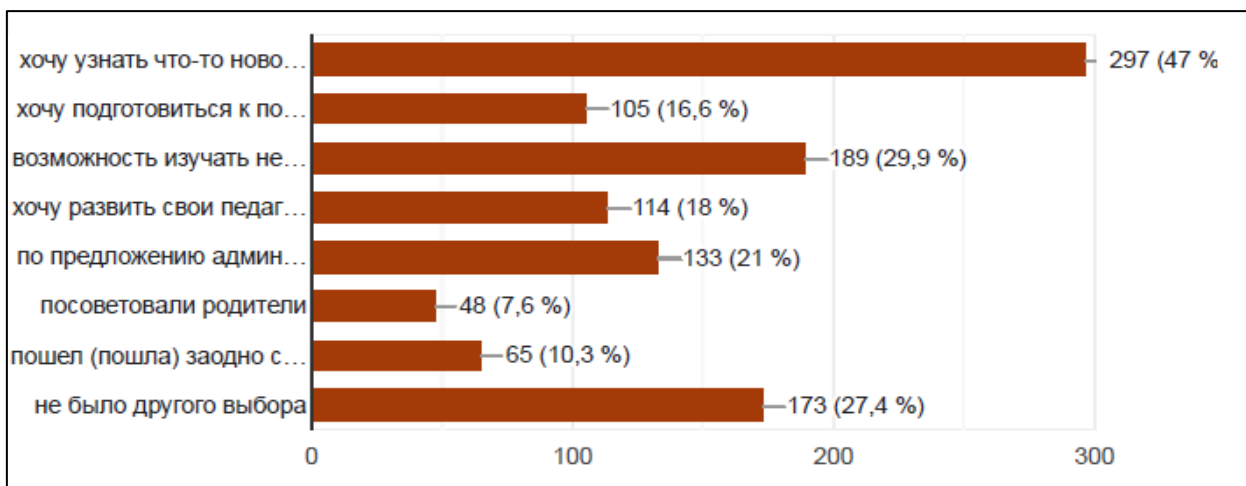


Рисунок 7 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "С какой целью ты обучаешься в психолого-педагогическом классе?"

Данный показатель говорит о том, что в некоторых школах в процессе открытия классов психолого-педагогической направленности не создали альтернативных общеобразовательных классов.

Далее ответы на второй вопрос анкеты о целях обучения в психолого-педагогическом классе распределились следующим образом: по предложению администрации школы (21%), хочу развить свои педагогические способности (18%), хочу подготовиться к поступлению в педагогический вуз (16,6%), пошел (пошла) заодно с другом (подругой) (10,3%) и посоветовали родители (7,6%).

Третий вопрос был сформулирован следующим образом: "Выбери ответ, который соответствует твоему мнению". Учащимся были предложены пять вариантов ответов (Рисунок 8). Получены следующие результаты:

- 30,4% учащихся ответили, что "обучение в профильном психолого-педагогическом классе поможет мне при поступлении в учебное заведение и пригодится в профессиональном будущем",

- 32,6% респондентов выбрали вариант "обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает мой культурный уровень",

- 18,4% старшеклассников признались, что " не вижу смысла обучения в профильном психолого-педагогическом классе, но продолжил бы обучение в своем классном коллективе",

- 16% учащихся уверены, что "обучение в профильном классе помогает понять сущность и особенность педагогической профессии",

- 2,7% из общего числа анкетироваемых школьников выбрали вариант ответа "разочарован, профильное психолого-педагогическое обучение не соответствует моим ожиданиям".



Рисунок 8 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "Выбери ответ, который соответствует твоему мнению"

Результаты выбора ответов респондентов свидетельствуют о том, что 63% (30,4% + 32,6%) сегодняшних учащихся уверены в «полезности» психолого-педагогических классов для профессионального самоопределения, подготовки к поступлению в вуз и повышению культурного уровня.

Следующий вопрос анкеты: "Относишь ли ты профессию педагога к одной из самых важных профессий?", - позволил выявить отношение учащихся к профессии педагога и определение ее значимости.

Результаты ответа на четвертый вопрос анкеты, безусловно, радуют тем, что учащиеся психолого-педагогических классов в своем большинстве (88,1%) абсолютно уверены в том, что профессия педагога является одной из самых важных.

Данный показатель соотносится с результатами ответов на три предыдущих вопроса анкеты о профессиональных намерениях и целях обучения в психолого-педагогических классах.

Пятый вопрос анкеты "Хотел бы ты в будущем стать учителем (педагогическим работником)?" оказался очень конкретным и ответы учащихся показали, что понимание важности профессии педагога, ее сущности и особенности и даже профессиональные намерения на педагогическую профессию у 54,9% опрошенных выражаются в категорическом отрицании профессии учителя и педагога в будущем.

При этом, 12,2% учащихся полностью уверены в своем желании стать учителем. Еще 32,9% старшеклассников рассматривают и не исключают такую перспективу.

Анализ ответов на следующий вопрос позволил выявить мнения учащихся о возможности «замены» учителя компьютером и передачи некоторых функций педагога искусственному интеллекту. Им предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответа на этот вопрос (Рисунок 9).

На первом месте оказался ответ "компьютер никогда не сможет полностью заменить учителя", на что указали 61,6% опрошенных учащихся.

На втором месте по количеству сделанных опрошенными выборов (43,8%) оказался ответ "компьютер не способен заменить живое общение".

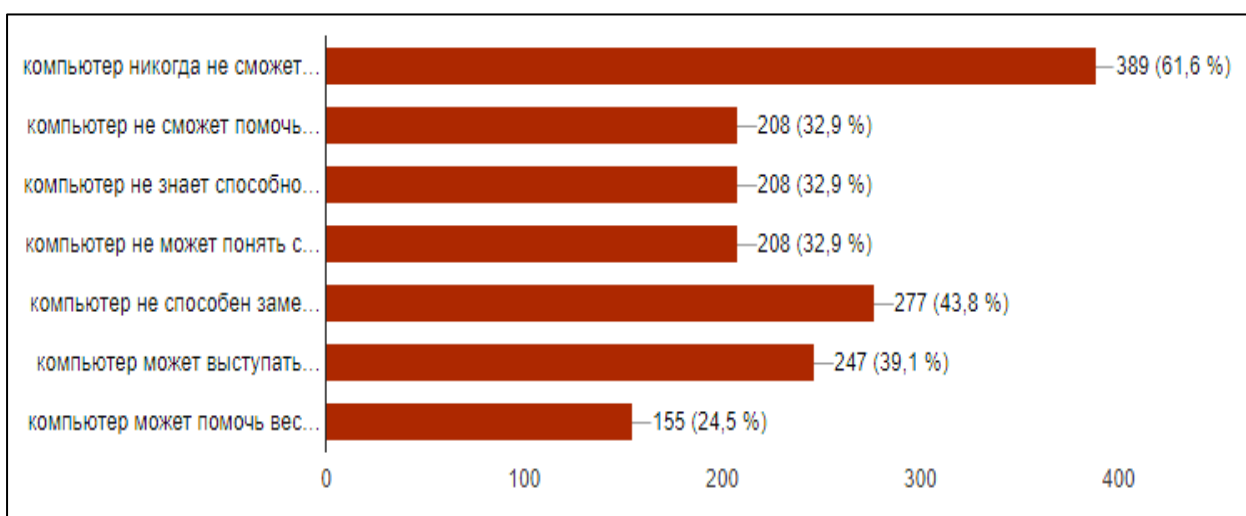


Рисунок 9 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "Как ты считаешь, может ли компьютер заменить учителя?"

Три варианта - "компьютер не сможет помочь ученику разобраться в сложных вопросах без учителя", "компьютер не знает способности ученика" и "компьютер не может понять состояние ученика в конкретный день" – одинаково выбрали по 32,9% учащихся.

Немного меньшее количество старшеклассников (39,1%) указали, что "компьютер может выступать как помощник в обучении" и еще 24,5% учеников ответили, что "компьютер может помочь вести конспекты, контролировать усвоенные знания, выступать в роли интерактивного учебника".

При ответе на седьмой вопрос учащимся предлагалось выразить свое мнение о том, готовы ли они перейти в другой класс, если появится такая возможность (рис. 3.7). Единство мнений получил вариант ответа "остался бы в профильном классе", его выбрали 57,9% опрошенных. 28,8%% учащихся затруднились ответить на данный вопрос, а вот 13,3% указали, что перешли бы в обычный класс.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что в профильных психолого-педагогических классах Тульской области большинство обучающихся – девушки (59,8%). Доля юношей составляет 40,2%. Большинство обучающихся уже сориентировались в отношении своего профессионального будущего, а, следовательно, определились с выбором дальнейшего профессионального обучения. В качестве целей обучения в психолого-педагогических классах учащиеся называют следующие: желание узнать что-то новое по психологии и педагогике, стремление развить свои педагогические способности и подготовиться к поступлению в педагогический вуз. Таким образом, можно констатировать, что учащиеся ориентированы на получение в будущем педагогической профессии. Тем не менее, следует обратить внимание на тот факт, что 27,4% обучающихся на вопрос о целях обучения в психолого-педагогических классах дали ответ "не было другого выбора". Данный показатель говорит о том, что в некоторых школах в процессе открытия классов психолого-педагогической направленности не создали альтернативных общеобразовательных классов. Результаты выбора ответов на вопрос о «полезности» психолого-педагогических классов 63% респондентов уверены в том, что обучение в этих классах способствует профессиональному самоопределению, подготовке к поступлению в вуз и повышению культурного уровня. Преимущественно большинство учащихся психолого-педагогических классов (88,1%) абсолютно уверены в том, что профессия педагога является одной из самых важных. 61,6% опрошенных учащихся указали на то, что "компьютер никогда не сможет полностью заменить учителя и живое общение с учеником". Однако только 12,2% учащихся полностью уверены в своем желании стать учителем. Еще 32,9% старшеклассников рассматривают и не исключают такую перспективу.

3.1.2 Анализ результатов анкетирования учащихся классов психолого-педагогической направленности (анкета №2)

Анкета №2 включала в себя 6 вопросов открытого и закрытого и типов с выбором одного варианта или множественным выбором ответов.

Первый вопрос анкеты "Получение каких знаний и навыков предполагает психологическая подготовка в твоём классе?" предполагал выбор нескольких вариантов из

предложенных ответов с целью выяснения понимания учащимися изучение основ психологии (Рисунок 10).

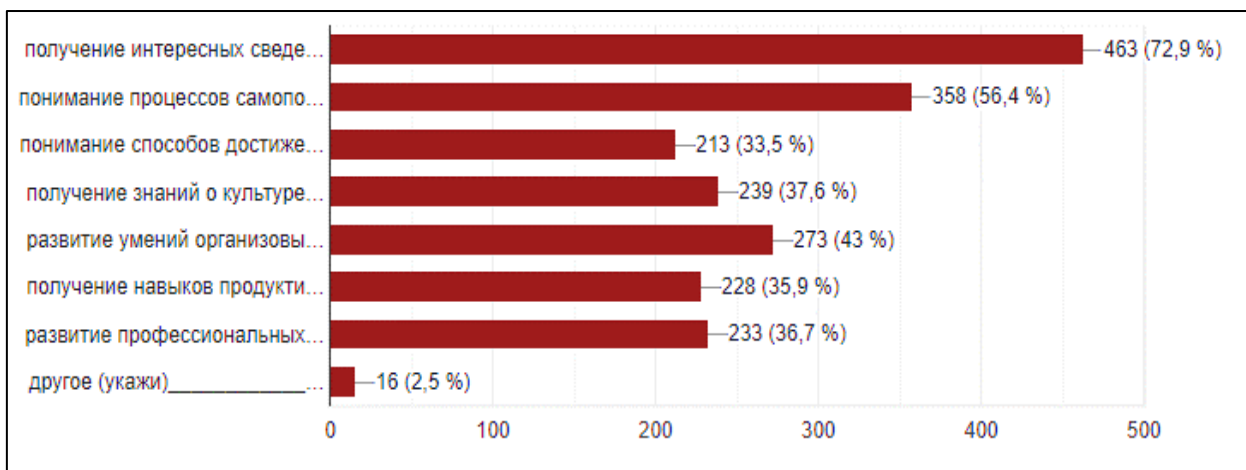


Рисунок 10 - Распределение ответов обучающихся на вопрос: "Получение каких знаний и навыков предполагает психологическая подготовка в твоём классе?"

Наибольшее количество респондентов (72,9%) выбрали ответ "получение интересных сведений и знаний о психологии человека", вторым по частоте выбора (56,4%) оказался ответ "понимание процессов самопознания и саморазвития личности", 43% опрошенных указали, что психологическая подготовка способствует развитию умений организовывать взаимодействие с другими людьми. Далее ответы на второй вопрос анкеты о целях обучения в психолого-педагогическом классе распределились следующим образом: получение знаний о культуре и особенностях поведения человека (37,6%), развитие профессиональных интересов и самоопределения (36,7%), получение навыков продуктивного разрешения конфликтов (35,9%) и понимание способов достижения успеха (33,5%).

Анализ ответов на первый вопрос анкеты позволяет сделать вывод о том, что учащиеся адекватно понимают содержание и цели курса по основам психологии, прежде всего, в получении и расширении знаний о психологии человека, процессах самопознания и саморазвития личности, особенностях поведения человека. Очень важно, что более трети респондентов ответили, что психологическая подготовка способствует развитию профессиональных интересов и самоопределению.

Второй вопрос анкеты «Какой формат обучения в психолого-педагогическом классе тебе больше нравится?» предполагал выбор из трех вариантов из предложенных ответов и был ориентирован на выявление предпочитаемой формы обучения (Рисунок 11).

Наибольшее количество респондентов (48,3%) выбрали ответ "очное обучение", форму смешанного обучения, т.е. чередования занятий онлайн и оффлайн, предпочитают 34,5% опрошенных, онлайн обучение устраивает 17,2% учащихся.

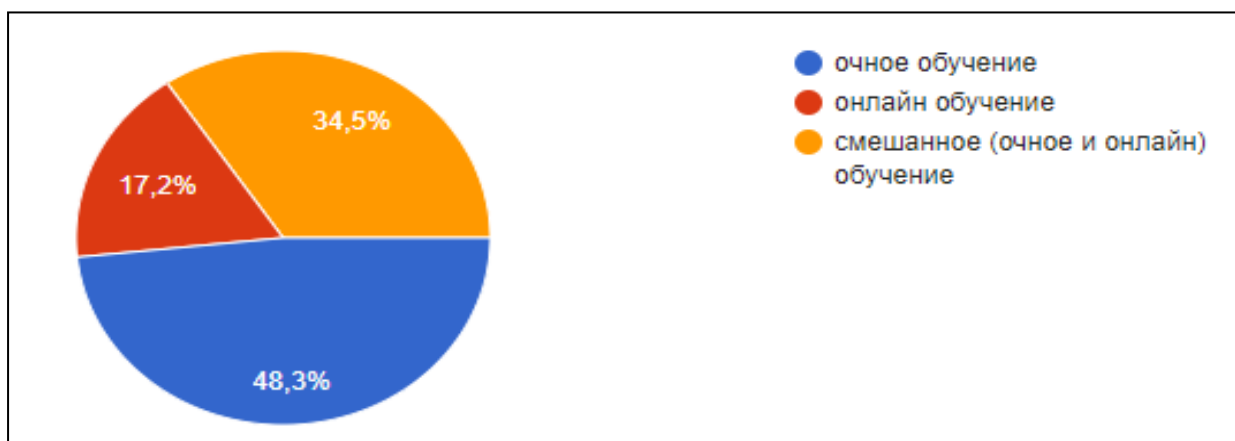


Рисунок 11 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "Какой формат обучения в психолого-педагогическом классе тебе больше нравится?"

Такое распределение ответов свидетельствует о том, что очное обучение – это живое общение с преподавателем. Обратившись к результатам анкеты №1 (вопрос "Как ты считаешь, может ли компьютер заменить учителя?"), мы находим, что 61,6% опрошенных учащихся дали ответ "компьютер никогда не сможет полностью заменить учителя"; 43,8% учащихся уверены, что "компьютер не способен заменить живое общение". Тем не менее, использование цифровых онлайн-технологий также не исключается в качестве формы обучения. Это особенно удобно для учащихся образовательных учреждений, находящихся за пределами г. Тулы, где работает преподаватель психологии, являющийся штатным сотрудником университета.

Третий вопрос был сформулирован следующим образом: "Какие цифровые продукты используются в процессе твоего обучения?". Учащимся были предложены пять вариантов ответов (Рисунок 12).

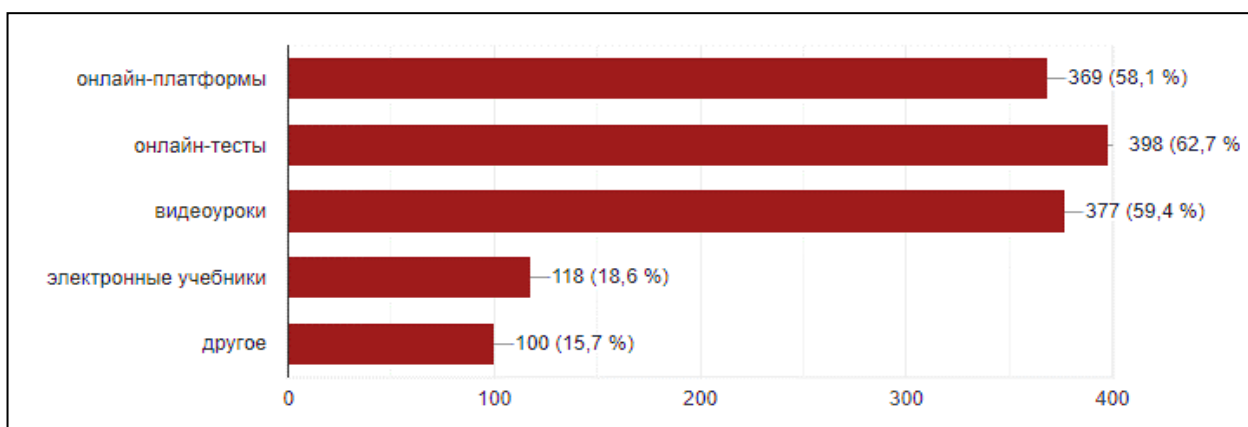


Рисунок 12 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "Какие цифровые продукты используются в процессе твоего обучения?"

Получены следующие ответы по использованию цифровых продуктов в процессе обучения: онлайн-тесты (62,7%), видеоуроки (59,4%), онлайн-платформы (58,1%), электронные учебники (18,6%), другое (15,7%). Из ответов учащихся следует, что чаще

всего преподаватели используют онлайн-тесты (психологические и предметные учебного назначения), т.к. этот ресурс является доступным и достаточно разработанным в отношении стандартизированных методик в настоящее время. На втором месте находятся видеоуроки и различные онлайн-платформы, отечественные и зарубежные, без которых невозможно провести онлайн-урок.

Следующий вопрос анкеты: "Считаешь ли ты, что знания по основам психологии полезны для развития личности в целом?" также предполагал выбор нескольких вариантов из предложенных ответов и позволил выяснить, как полученные знания по психологии помогают сегодняшним школьникам и насколько они полезны (Рисунок 13).

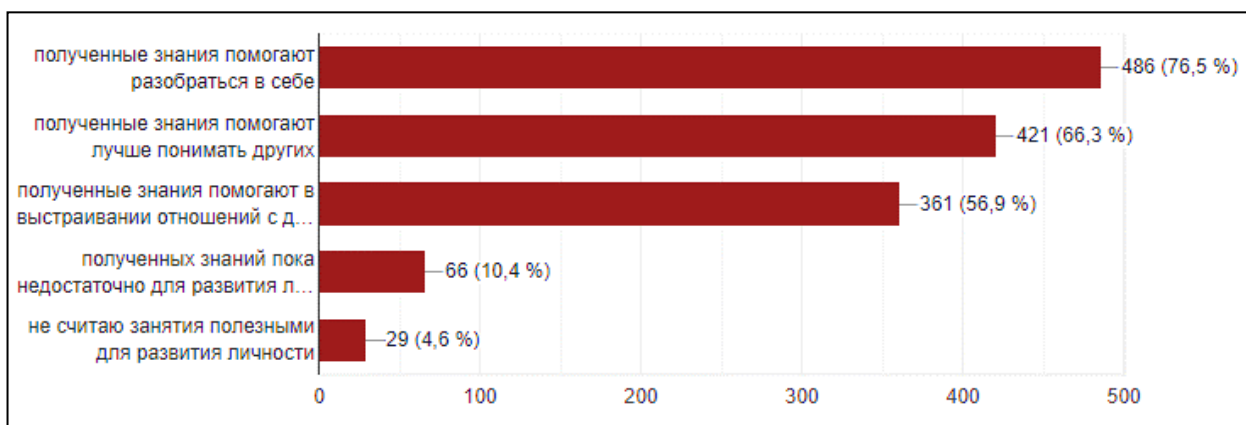


Рисунок 13 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "Считаешь ли ты, что знания по основам психологии полезны для развития личности в целом?"

Большинство учащихся (76,5%) выбрали вариант ответа "полученные знания помогают разобраться в себе", 66,3% опрошенных отметили, что полученные по психологии знания помогают лучше понимать других. Более половины респондентов (56,9%) указали, что полученные знания помогают в выстраивании отношений с другими. 10,4% школьников считают, что полученных знаний пока недостаточно для развития личности в целом. Из общей выборки 4,6% учащихся ответили, что не считают занятия полезными для развития личности.

При ответе на пятый вопрос учащимся предлагалось выразить свое мнение о том, какие темы из курса по основам психологии они считают наиболее интересными и полезными. При этом можно было выбрать несколько вариантов из предложенных в анкете. Данный вопрос явился дополнением к предыдущему вопросу о полезности знаний психологии (Рисунок 14).

Ответы распределились следующим образом: более половины опрошенных (51,2%) указали на тему "эмоции и чувства", 49% учащихся считают интересной и полезной тему о психологических знаниях в жизни человека, третью и четвертую позиции по количеству

выборов (46,1% и 43,5%) занимают темы общения (вербальной и невербальной коммуникации и бесконфликтного взаимодействия).

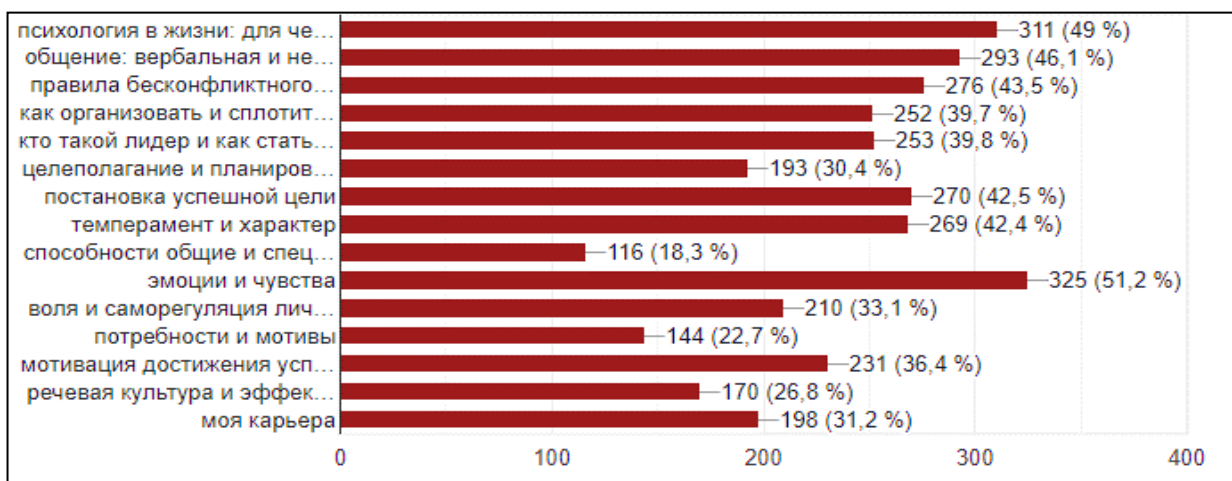


Рисунок 14 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "Какие темы из курса по основам психологии ты считаешь наиболее интересными и полезными?"

Далее по степени убывания указаны темы постановка успешной цели (42,5%), темперамент и характер (42,4%), кто такой лидер и как стать лидером (39,8%), как организовать и сплотить коллектив (39,7%), мотивация достижения успеха (36,4%), моя карьера (31,2%), целеполагание и планирование своей деятельности (30,4%), воля и саморегуляция личности (33,1%), речевая культура и эффективная самопрезентация (26,8%), потребности и мотивы (22,7%) и способности общие и специальные (18,3%).

Анализ ответов на следующий вопрос позволил выявить мнения учащихся о том, какими способностями они обладают. Им предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответа на этот вопрос (Рисунок 15).

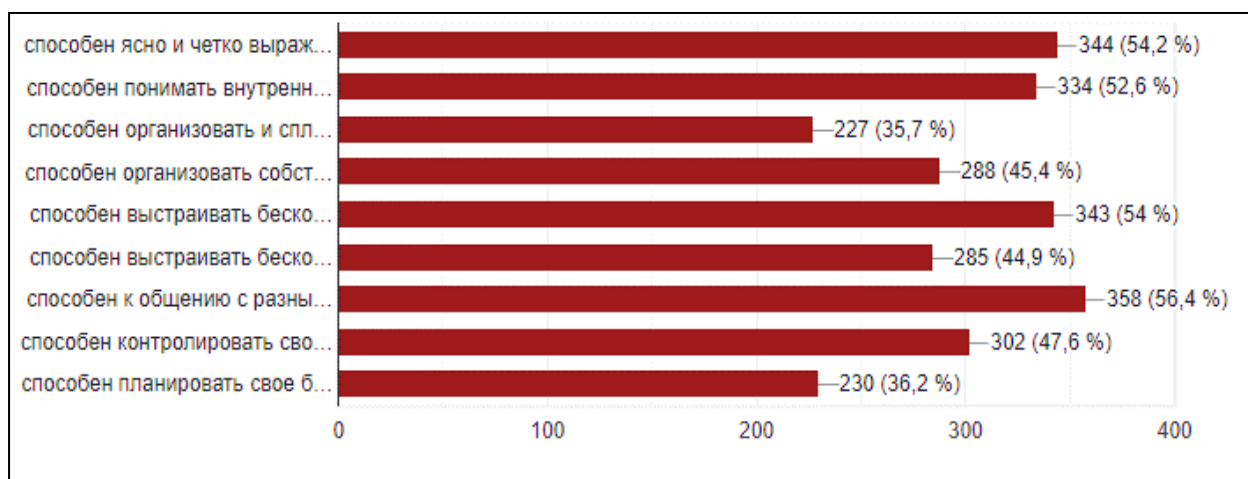


Рисунок 15 - Распределение ответов учащихся на вопрос: "Какими, на твой взгляд, способностями ты обладаешь?"

На первом месте оказался ответ "способен к общению с разными людьми", на что указали 56,4% опрошенных учащихся. На втором месте по количеству сделанных

опрошенными выборов (54,2% и 54,0%) оказались ответы "способен ясно и четко выразить свои мысли" и "способен выстраивать бесконфликтные отношения со сверстниками". Более половины учащихся (52,6%) считают, что они способны понимать внутренний мир человека.

Важно, что все учащиеся определяют у себя какие-либо способности: способен контролировать свои эмоции (47,6%), способен организовать собственную деятельность (45,4%), способен выстраивать бесконфликтные отношения с родителями (44,9%), способен планировать свое будущее (36,2%) и способен организовать и сплотить коллектив (35,7%).

При формулировке данного вопроса и вариантов ответов мы ориентировались на содержание педагогических способностей (перцептивных, коммуникативных, организаторских, инструментальных и т.д.). Результаты самооценки своих способностей учащимися свидетельствует, что в классах психолого-педагогической направленности есть школьники, обладающие педспособностями. В этом также уверены 80,8% учителей, работающих в данных классах (см. Анализ анкетирования учителей).

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что учащиеся профильных психолого-педагогических классов Тульской области положительно оценивают изучение курса по основам психологии. Учащиеся адекватно понимают содержание и цели курса, прежде всего, в получении и расширении знаний о психологии человека, процессах самопознания и саморазвития личности, особенностях поведения человека. Очень важно, что более трети респондентов ответили, что психологическая подготовка способствует развитию профессиональных интересов и самоопределению. Большинство школьников предпочтительно высказались об очной форме обучения, тем не менее, более трети учащихся психолого-педагогических классов считают уместной форму смешанного обучения, т.е. чередования занятий онлайн и оффлайн, небольшой процент школьников устраивает онлайн обучение. Это особенно удобно для учащихся образовательных учреждений, находящихся за пределами г. Тулы, где работает преподаватель психологии, являющийся штатным сотрудником университета. В процессе обучения учащиеся используют различные цифровые продукты: онлайн-тесты, видеоуроки, онлайн-платформы, электронные учебники и др. Большинство учащихся указали, что полученные по основам психологии знания помогают разобраться в себе, помогают лучше понимать других и выстраивать отношения с людьми. Тем не менее, в результате анкетирования выявлен небольшой процент учащихся, считающих, что полученных знаний пока недостаточно для развития личности в целом, а некоторые ответили, что не считают занятия полезными для развития личности. Учащиеся выразили

свое мнение о том, что все темы из курса по основам психологии они считают интересными и полезными для саморазвития. Результаты самооценивания своих способностей учащимися свидетельствует, что в классах психолого-педагогической направленности есть школьники, обладающие педагогическими способностями.

3.1.3 Анализ результатов анкетирования преподавателей психологии классов психолого-педагогической направленности

Анкета для преподавателей включала в себя 5 вопросов открытого, закрытого и открыто-закрытого типов с выбором одного варианта или множественным выбором ответов.

Распределение ответов на первый вопрос: "Какой формат обучения в психолого-педагогическом классе Вы используете?" (с выбором одного варианта) было следующим: 41,2% педагогов указали, что практикуют очное обучение, 23,5% - преподают психологию онлайн, 35,3% используют смешанный формат, сочетая очное и онлайн взаимодействие с обучающимися классов психолого-педагогической направленности. Таким образом, большинство ориентируются на очный формат, однако цифровые онлайн-технологии также занимают большое место в учебном процессе (при переходе на дистанционный режим в связи с эпидемиологической обстановкой; при удаленном обучении, если школа, где работает преподаватель психологии, являющийся штатным сотрудником университета, находится на большом расстоянии от г. Тулы), что требует от педагогов владения современными цифровыми технологиями и соответствующего методического обеспечения.

На второй вопрос, где можно было выбрать несколько вариантов, "Какие цифровые продукты Вы используете в процессе преподавания основ психологии?" были получены следующие ответы: онлайн-платформы (58,8%), онлайн-тесты (64,7%), видеоуроки (29,4%), электронные учебники (11,8%), другое (35,3%). Из ответов преподавателей (Рисунок 16) следует, что чаще всего они используют онлайн-тесты (психологические и предметные учебного назначения), т.к. этот ресурс является доступным и достаточно разработанным в отношении стандартизированных методик в настоящее время. На втором месте находятся различные онлайн-платформы, отечественные и зарубежные, без которых невозможно провести онлайн-урок. Видеоуроки и электронные учебники преподаватели используют гораздо реже в связи с недостаточной разработанностью данного методического обеспечения применительно именно к урокам психологии в классах психолого-педагогической направленности, а имеющиеся в свободном доступе в Интернете материалы необходимо либо использовать фрагментами, либо адаптировать.

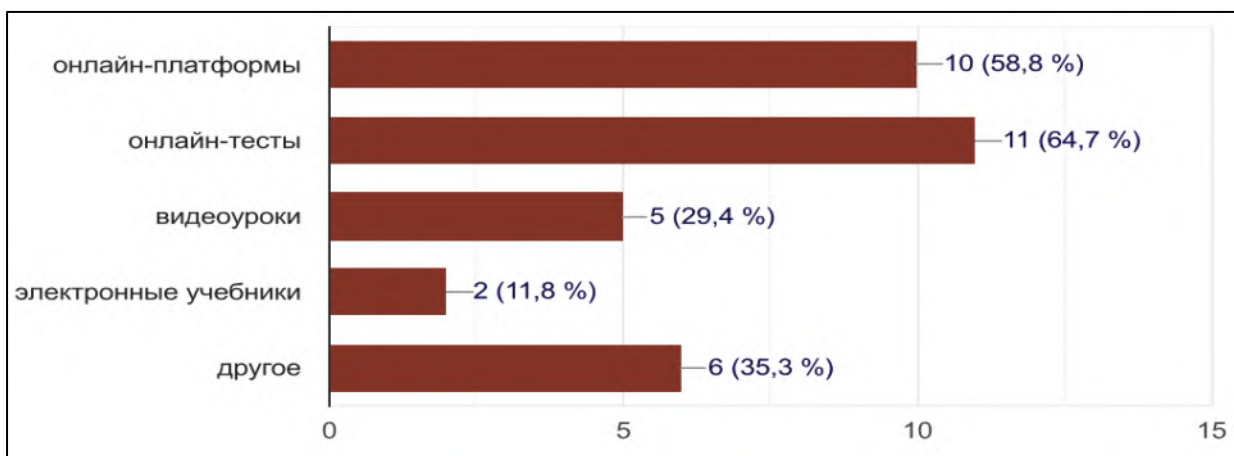


Рисунок 16 - Распределение ответов преподавателей на вопрос: "Какие цифровые продукты Вы используете в процессе преподавания основ психологии?"

При ответе на третий вопрос, где требовалось сделать несколько выборов, педагоги должны были указать, какие формы и методы они используют на занятиях по основам психологии (Рисунок 17).

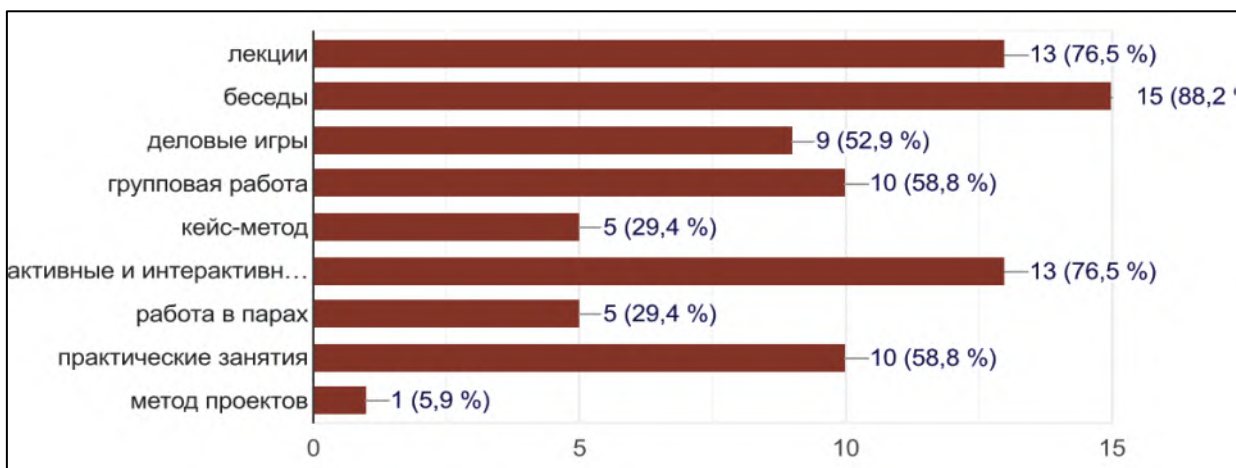


Рисунок 17 - Распределение ответов преподавателей на вопрос: "Какие формы и методы Вы используете на занятиях по основам психологии?"

Было выявлено, что 88,2% педагогов предпочитают вести беседы со школьниками по изучаемым вопросам (этот ответ набрал наибольшее количество выборов). Лекционные блоки в работе со старшеклассниками используют 76,5% педагогов. Такая ориентация обусловлена, видимо, спецификой деятельности преподавателей университета, которые переносят используемые вузовские форматы взаимодействия в школьную среду. Столько же процентов учителей применяют активные и интерактивные методы обучения, особенно востребованные сегодня.

Практические занятия и групповая работа используется в работе 58,8% преподавателей, что отвечает запросам современных старшеклассников и характеру их будущей профессиональной деятельности. Однако это не большой процент, учитывая

изначальные цели обучения в психолого-педагогических классах, практическую направленность профильного обучения.

Деловые игры в процессе преподавания организуют 52,9% учителей, хотя специфика обучения в профильном психолого-педагогическом классе требует углубленной ориентации на профессию при изучении данной дисциплины.

Кейс-метод применяют всего 29,4% преподавателей психологии, что может быть связано с недостаточной разработанностью методического обеспечения данного метода применительно к классам психолого-педагогической направленности.

Работу в парах также использует всего 29,4% педагогов, видимо, не находя в ней большой эффективности, хотя с точки зрения психологии этот формат взаимодействия можно успешно использовать для решения учебных задач как при очном, так и при онлайн-обучении.

Метод проектов набрал наименьшее количество выборов (5,9%), что может указывать на трудности его использования при отведении одного часа в две недели на психологию и сильной загруженности обучающихся по другим предметам.

Анализ ответов на следующий вопрос позволил выявить, какие затруднения испытывают преподаватели при подготовке и проведении занятий по основам психологии. Им предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответа на этот вопрос (Рисунок 18).

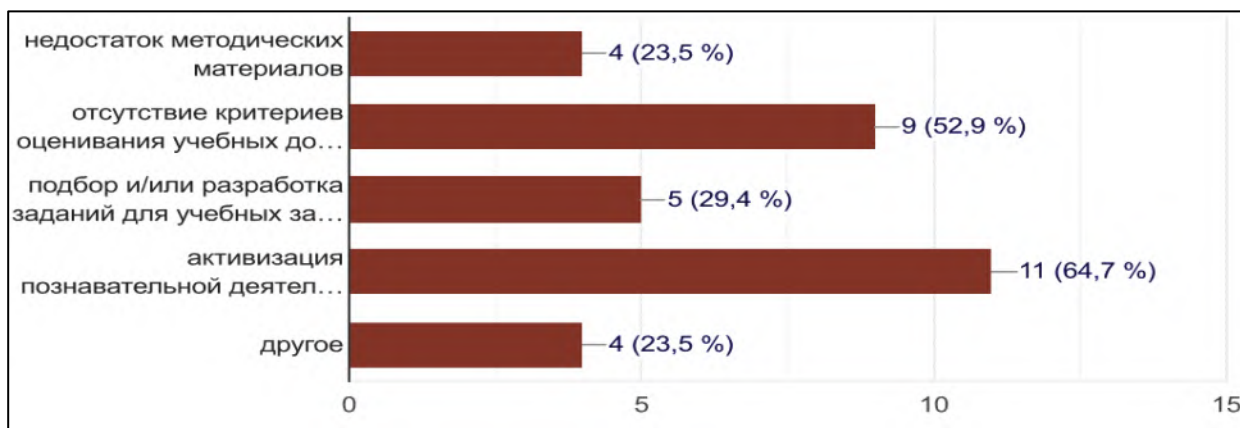


Рисунок 18 - Распределение ответов преподавателей на вопрос: "Какие затруднения Вы испытываете при подготовке и проведении занятий по основам психологии?"

На первом месте из выявленных затруднений оказалась активизация познавательной деятельности обучающихся, на что указали 64,7% опрошенных учителей.

На втором месте по количеству сделанных опрошенными выборов (52,9%) оказалось отсутствие критериев оценивания учебных достижений школьников по дисциплине "Основы психологии".

Часть педагогов (29,4%) указали, что затруднения у них вызывает подбор и/или разработка заданий для учебных занятий. Также преподаватели указали на недостаток методических материалов по преподаваемой дисциплине (23,5%). 23,5% педагогов выбрали ответ "другое", при конкретизации которого ими были предложены следующие варианты: 50% - "мотивация учащихся", "трудности в проведении обусловлены отсутствием мотивации у учащихся, не планирующих поступать на гуманитарные специальности", "активизация познавательной мотивации"; по 12,5% набрали ответы "неподготовленность учащихся к уроку", "к началу 7-8 урока подростки сильно устают", "рекомендовано дистанционно работать в Сферуме, это очень неудобная платформа". Также 25% указали, что не испытывают никаких трудностей при подготовке и проведении занятий по дисциплине "Основы психологии".

При ответе на пятый вопрос преподавателям предлагалось выразить свое мнение о том, считают ли они, что занятия по основам психологии полезны для развития личности учащегося, при этом можно было выбрать несколько вариантов из предложенных в анкете (Рисунок 19). Единство мнений получил вариант ответа "полученные знания помогают разобраться в себе", его выбрали 100% опрошенных. 70,6% учителей отметили, что полученные по психологии знания помогают лучше понимать других. 52,9% указали, что полученные знания помогают в выстраивании отношений с другими. 17,6% педагогов посчитали, что полученных знаний пока недостаточно для развития личности в целом. В данном вопросе был также вариант ответа "не считаю занятия полезными для развития личности", но его никто не выбрал.

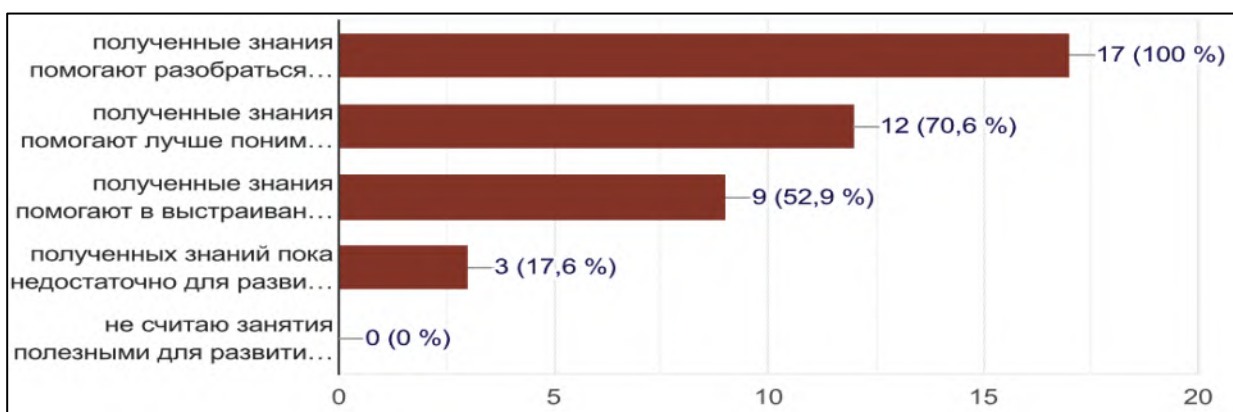


Рисунок 19 - Распределение ответов преподавателей на вопрос: "Считаете ли Вы, что занятия по основам психологии полезны для развития личности учащегося?"

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что педагоги, преподающие дисциплину "Основы психологии" в классах психолого-педагогической направленности, в процессе обучения сталкиваются с четырьмя группами затруднений. Первую группу составили затруднения, связанные с особенностями

обучающихся (низкая мотивация, недостаточная познавательная активность и пр.). Вторая группа затруднений связана с готовностью преподавателей вуза к проведению уроков в школе (затруднения во взаимодействии с обучающимися, сложности в разработке заданий, недостаточная ориентация на практическую составляющую, слабая направленность на овладение педагогической профессией, необходимость разработки критериев оценивания учебных достижений школьников по дисциплине "Основы психологии" и пр.). Третья группа затруднения обусловлена новыми образовательными форматами, сочетанием онлайн-обучения и контактных уроков, требующих владения современными педагогическими технологиями как в традиционном аспекте применения, так и в цифровом варианте. Четвертая группа затруднений связана с недостаточным методическим оснащением дисциплины "Основы психологии" для психолого-педагогических классов.

3.1.4 Анализ результатов анкетирования учителей, работающих в психолого-педагогических классах

Анкета включала в себя 5 вопросов открытого, закрытого и открыто-закрытого типов с выбором одного варианта или множественным выбором ответов.

На первый вопрос анкеты «По какому принципу проводилось комплектование состава учащихся психолого-педагогического класса?» (с выбором одного варианта ответа) были получены следующие варианты ответов: 67,9% учителей считают, что комплектование классов проходило на основе интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), 16,6% опрошенных ответили, что комплектование классов осуществлено по решению администрации, 8,7% – на основе рекомендаций по результатам диагностики склонностей к профессиональной деятельности, 5,3% – на основе конкурсного отбора обучающихся, 1,5% опрошенных предположили другие варианты ответа (Рисунок 20).



Рисунок 20 - Распределение ответов на вопрос: «По какому принципу проводилось комплектование состава учащихся психолого-педагогического класса?»

Таким образом, более половины учителей, принявших участие в опросе, подтверждают, что комплектование психолого-педагогических классов проходило на основе интересов и потребностей обучающихся, что является важным фактором для организации эффективной работы по предложенной программе обучения.

На второй вопрос «Находите ли Вы отличия в учебном плане психолого-педагогического класса от обычного?» (один вариант ответа) 81,9% опрошенных учителей ответили «да» и 18,1% – «нет».

Дане мы попросили учителей конкретизировать, в чем именно они видят отличия в учебном плане, и получили 187 ответов, которые структурировали в 10 групп по схожим основаниям (Рисунок 21).

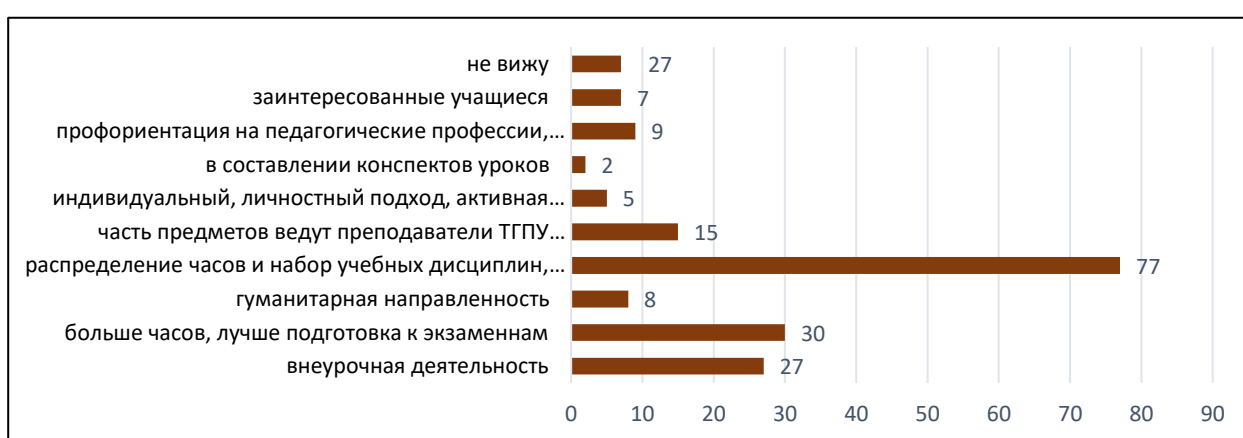


Рисунок 21 - Структурирование вариантов свободных ответов на вопрос: «Укажите, в чем Вы находите отличия в учебном плане психолого-педагогического класса от обычного?»

Анализ ответов показал, что 41,2% учителей видят отличие в «распределении часов и наборе учебных дисциплин, введении дополнительных предметов, таких как «педагогика», «социология», «основы психологии». 16,0% опрошенных указали на увеличение количества учебных часов и, как следствие, более качественную подготовку к экзаменам. 14,4% респондентов отметили изменение характера внеурочной деятельности. 8% – подчеркнули факт ведения отдельных предметов преподавателями ТГПУ имени Л.Н. Толстого, По 4,8% учителей сделали акцент на «гуманитарную направленность» и «профессиональную ориентацию на педагогические профессии», 3,7% – отметили «более высокую заинтересованность учащихся», и ровно столько же учителей не видит отличий от обычных классов. 2,7% учителей говорят об индивидуальном подходе к обучению и активной социальной деятельности школьников, обучающихся в психолого-педагогических классах, 21,2% – видят отличие в особом составлении конспектов уроков.

Из ответов учителей следует, что основными отличиями учебного плана в психолого-педагогических классах являются: распределение учебных часов и набор учебных дисциплин, в том числе, в введении дополнительных предметов – «педагогика»,

«социология», «основы психологии», а также увеличение учебных часов, что позволяет более качественно подготовить школьников к экзаменам.

Несмотря на то, что при свободном ответе на предыдущий вопрос профессиональную ориентацию на педагогические профессии отметили всего 4,8% учителей, на третий вопрос «Считаете ли Вы, что обучение в психолого-педагогическом классе способствует профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии?» 67,9% опрошенных учителей ответили утвердительно. 10,6% ответили отрицательно и 21,5% учителей не смогли сделать однозначный выбор в пользу того или другого ответа.

Таким образом, при акцентировании внимания учителей на профессиональной ориентации учащихся, как одном из результатов обучения в психолого-педагогических классах, более половины из них считает, что обучение в психолого-педагогическом классе способствует профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии.

При ответе на четвертый вопрос «Можете ли сказать, что в психолого-педагогическом классе есть учащиеся, обладающие педагогическими способностями?» 80,8% учителей ответили утвердительно, 14% затруднились с выбором ответа и только 5,2% сказали «нет».

На наш взгляд, ответы на этот вопрос являются косвенным подтверждением адекватного подхода к комплектации психолого-педагогических классов на основании интересов, потребностей и способностей обучающихся, и подтверждают, что обучение в психолого-педагогическом классе способствует профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии и развитию их педагогических способностей.

Анализ ответов на пятый вопрос позволил понять, какое влияние, по мнению учителей, оказывает изучение «основ психологии» на развитие личности учащихся. При ответе на данный вопрос опрашиваемым было предложено сделать несколько выборов (Рисунок 22).

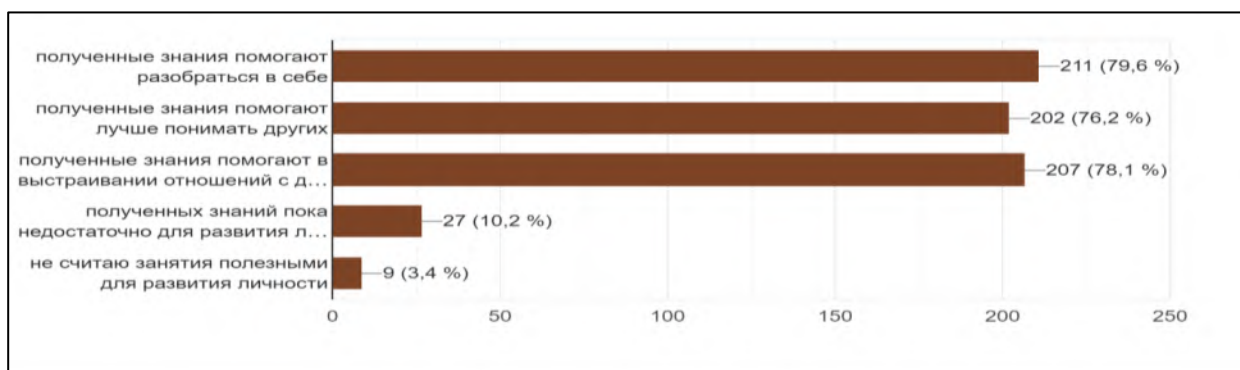


Рисунок 22 - Распределение ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что занятия по основам психологии полезны для развития личности учащихся?»

Подавляющее большинство опрошенных считают, что полученные на курсе «основы психологии» знания помогают школьникам «разобраться в себе» – так ответили 79,8% учителей. На второе место по количеству сделанных выборов вышло мнение о том, что «полученные знания помогают в выстраивании отношений с другими» – 78,1%. Немногим меньше опрошенных – 76,2% – уточнили, что «полученные знания помогают лучше понимать других людей». 10,2% учителей сочли, что «полученных знаний пока недостаточно для развития личности в целом», а 3,4% вообще не считают занятия по «основам психологии» полезными для развития личности.

Таким образом, по итогам опроса учителей, работающих в психолого-педагогических классах, мы можем говорить о том, что в большинстве своем комплектование классов проходит на основе интересов и потребностей обучающихся, а также их родителей или законных представителей. Учебные планы в таких классах отличаются, прежде всего, набором учебных дисциплин и распределением учебных часов.

В целом в психолого-педагогических классах учатся ребята, обладающие педагогическими способностями, и это обучение способствует их профессиональной ориентации на педагогические профессии.

В свою очередь, знания, полученные в процессе изучения основ психологии, помогают школьникам лучше разобраться в себе и других, а также конструктивно выстраивать отношений с другими людьми.

3.2 Результаты апробации цифровой коллекции мультимедийных презентаций, психологических притч (учебных заданий) в работе со школьниками из классов психолого-педагогической направленности

С целью изучения отношения старшеклассников к обучению в классе психолого-педагогической направленности, применению цифрового контента, состоящего из коллекции мультимедийных презентаций, психологических видео-притч, учебных заданий, мультимедийных практикумов и улучшения процесса преподавания курса «Основы психологии» в 10 классах была разработана анкета, включающая в себя 8 вопросов открытого и закрытого типов и с выбором одного варианта или множественным выбором ответов. Анкетирование проводилось в сентябре 2024 года в электронном виде на платформе Google формы, там же осуществлялась первичная количественная обработка полученных данных.

В исследовании приняли участие 84 школьника, обучающиеся в классах психолого-педагогической направленности центров образования (общеобразовательных школ) г. Тулы и области.

Первый вопрос анкеты предполагал уточнение предпочитаемого источника информации для обучающегося Тульской области в процессе изучения курса «Основы психологии»: «Какими источниками информации тебе удобнее всего пользоваться?». Распределение ответов получилось следующим: 35,9% респондентов при изучении курса «Основы психологии» выбирают печатные издания, 43,8% используют записанные на занятиях лекции и 87,5% предпочли электронные ресурсы веб-сайт по курсу "Основы психологии". Стоит отметить, что некоторые обучающиеся выбирали несколько вариантов ответа (Рисунок 23).

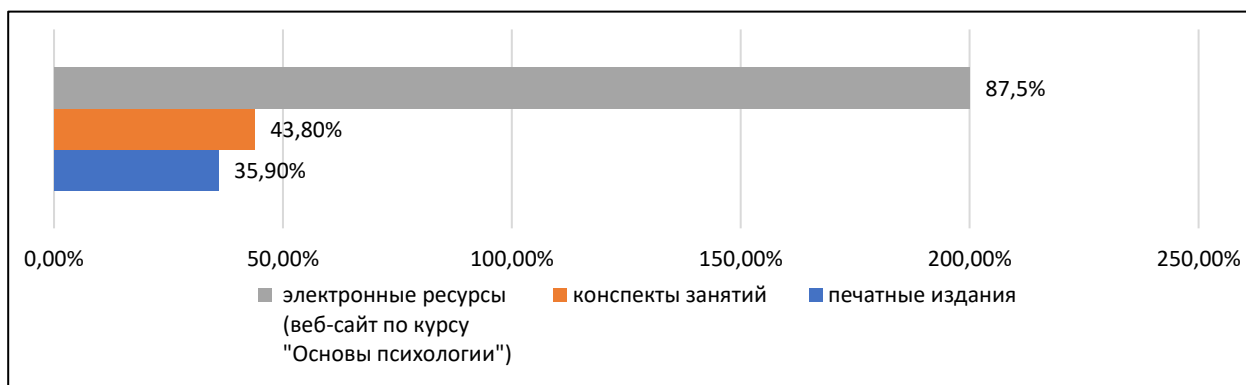


Рисунок 23 - Распределение ответов обучающихся на вопрос: «Какими источниками информации тебе удобнее всего пользоваться?»

Второй вопрос анкеты «При выполнении домашнего задания какое поведение наиболее характерно для тебя?» также предполагал выбор нескольких вариантов из предложенных ответов (Рисунок 24).

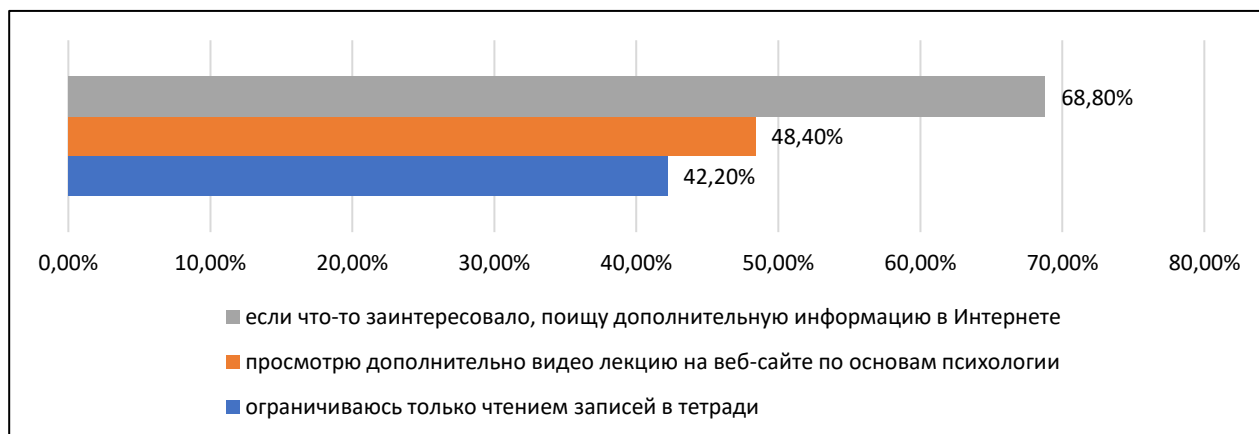


Рисунок 24 - Распределение ответов учащихся на вопрос: «При выполнении домашнего задания какое поведение наиболее характерно для тебя?»

Наибольшее количество респондентов (68,8%) выбрали ответ «если что-то заинтересовало, поищу дополнительную информацию в Интернете», вторым по частоте выбора (48,4%) оказался ответ «посмотрю дополнительно видео лекцию на веб-сайте по основам психологии». Ответ «ограничиваюсь только чтением записей в тетради» дали 42,2% обучающихся. Исходя из ответов на второй вопрос мы можем утверждать, что курс

«Основы психологии» довольно интересен и большая половина опрошенных школьников предпочитает просматривать дополнительную информацию, представленную на веб-сайте по курсу и других источниках.

Третий вопрос был сформулирован следующим образом: «Можешь ли сказать, что материалы на веб-сайте по курсу "Основы психологии" облегчили для тебя учебный процесс?» Учащимся были предложены три варианта ответов: да; нет; не могу сказать.

Результаты ответа на третий вопрос анкеты, безусловно, положительны и приятны, учащиеся психолого-педагогических классов в своем большинстве (78,1%) абсолютно уверены в том, что материалы на веб-сайте по курсу "Основы психологии" облегчили учебный процесс. Данный показатель соотносится с результатами ответов на два предыдущих вопроса анкеты о отношении старшеклассников к обучению в классе психолого-педагогической направленности, применению цифрового контента, состоящего из коллекции мультимедийных презентаций, психологических видео-притч, учебных заданий, мультимедийных практикумов и улучшения процесса преподавания курса «Основы психологии».

Следующий вопрос анкеты: «Материалы, представленные на веб-сайте по курсу «Основы психологии», сделали ли лично для тебя учебный процесс более интересным?» - позволил выявить более личностное отношение учащихся к материалам веб-сайта.

Результаты ответа на четвертый вопрос анкеты, распределились следующим образом: 75% респондентов ответили, что материалы, представленные на веб-сайте по курсу «Основы психологии», безусловно, сделали учебный процесс конкретно для них интереснее. 23% школьника ответили отрицательно, отметив, что материалы, разработанные педагогами университета, не смогли разнообразить их учебный процесс и 1,6% затруднились ответить на данный вопрос.

Анализ ответов на следующий вопрос позволил выявить мнения учащихся о конкретных элементах электронного курса «Основы психологии» (Рисунок 25).

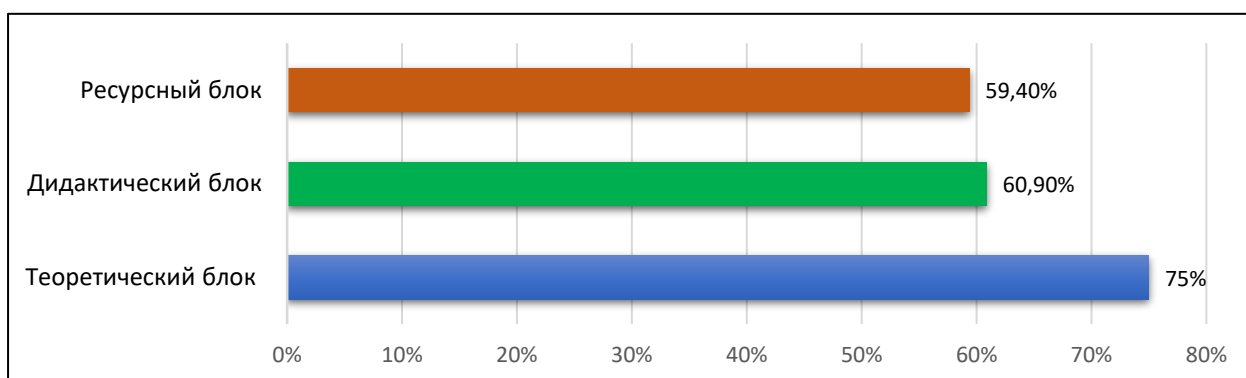


Рисунок 25 - Распределение ответов учащихся на вопрос: «Какой/какие элемент(ы) веб-сайта по курсу «Основы психологии» ты считаешь наиболее удачным?».

Им предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответа на этот вопрос: «Какой/какие элемент(ы) веб-сайта по курсу «Основы психологии» ты считаешь наиболее удачным?»

Из рисунка 25 видно, что респонденты положительно и с интересом отнеслись ко всем элементам веб-сайта по курсу «Основы психологии». 75% предпочли наиболее удачным элемент с теоретическим блоком (теоретический анализ традиционных концептуальных подходов к цифровизации; зарубежный и отечественный опыт по проблеме цифровой трансформации образования; методологические основания развития педагогических способностей школьников; психолого-педагогические аспекты обучения в цифровой образовательной среде; анализ педагогических технологий, моделей, инструментов в системе образования), 60,9% - дидактический блок для учителей и обучающихся, включающий в себя пять модулей («Психология в жизни», «Человек как уникальная личность», «Познание человеком мира», «Тайны взаимопонимания», «Свобода общения»), 59,4% школьников отметили наибольшую полезность ресурсного блока, представленный банком психологических тестов, консультативной площадкой и другими полезными ресурсами.

На шестой вопрос учащимся предлагалось выразить свое мнение о полезности дидактического наполнения веб-сайта по курсу «Основы психологии» (Рисунок 26).

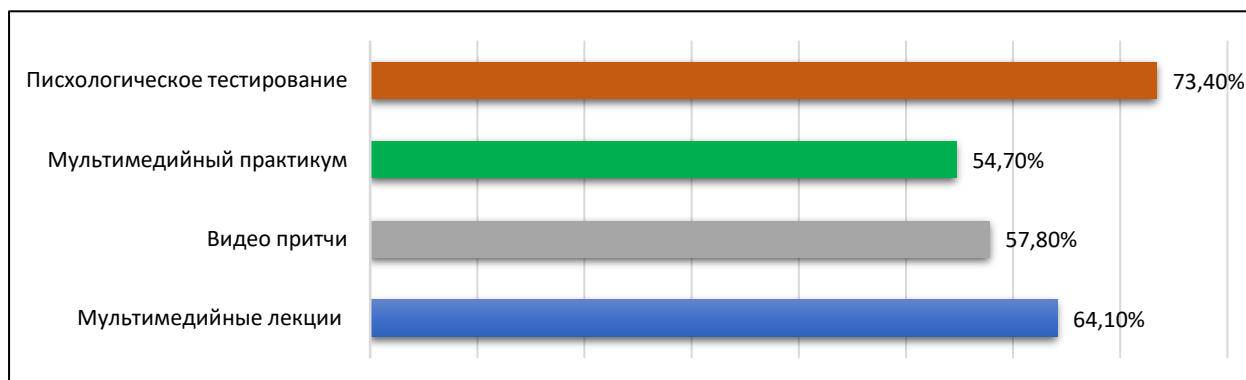


Рисунок 26 - Распределение ответов учащихся на вопрос: «Какие дидактические материалы ты считаешь наиболее интересными и полезными в процессе изучения курса «Основы психологии»?».

Не может не радовать тот факт, что все дидактические материалы курса «Основы психологии» получили большой интерес и полезность для обучающихся Тульской области». Наибольший интерес вызвал банк «Психологических тестирований» (73,4%), немного меньший интерес «Мультимедийные лекции» (64,1%), следом «Видео притчи» 57,8%) и «Мультимедийный практикум» (54,7%).

Седьмой и восьмой вопросы требовали от респондентов описания реальных плюсов и минусов веб-сайта по курсу «Основы психологии». Вот какие ответы были получены от

школьников на вопрос «В чем минусы работы с веб-сайтом по курсу «Основы психологии»?»:

- нет/ не нашел(а) / отсутствуют / не выявлено – 70%;
- не знаю / затрудняюсь – 15%;
- «может не быть интернета»; «необходима доработка блока консультаций»; «все прекрасно»; «неудобно заходить»; «все здорово»; «требуется много времени»; «скучно»; «не интересно»; «у меня нет телефона» - 15%.

Ответы, полученные от школьников на вопрос «В чем плюсы работы с веб-сайтом по курсу «Основы психологии»?»:

- много плюсов / все понравилось / во всем / супер / огонь и т.д. – 40%;
- затрудняюсь ответить – 2 %;
- удобно / практично / доступно – 23%;
- понравились психологические тесты/ тестики/ - 12%;
- притчи/ видео – 8%
- «полезный сайт для выпускников»; «захватывает внимание с первых минут»; «интересно, необычно, не скучно»; «данный сайт наполнен интересными модулями, которые помогают быстро найти нужную информацию, хорошо разработаны притчи. Отличные и яркие картинки!»; «очень удобное пользование сайтом, приятное оформление, подробная и легко понимаемая информация»; «хочу такие сайты по всем предметам»; «можно узнать основы психологии» и др. – 15%.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что в профильных психолого-педагогических классах Тульской области большинство обучающихся активно пользуются электронными ресурсами веб-сайта по курсу "Основы психологии" (87,5%), кроме того, более 68% респондентов интересуются психологией дополнительно, просматривая свободную информацию в интернет-источниках. Более 78% школьников отметили, что материалы ресурса веб-сайта по курсу "Основы психологии" значительно облегчили учебный процесс в целом, что говорит о необходимости основ психологических знаний для каждого обучающегося. 75% сочли наиболее доступным для себя теоретический блок, чуть менее 60,9% и 59,9% дидактический и ресурсный блоки, соответственно. Их дидактического блока школьники особо отметили интерес к психологическому тестированию (73,4%), что также подтверждается в открытых вопросах о плюсах веб-сайта по курсу «Основы психологии». 70% опрошенных школьников, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности центров образования (общеобразовательных школ) г. Тулы и области не нашли никаких минусов в веб-сайте по курсу «Основы психологии», что говорит о крайне положительном отношении

старшеклассников к обучению в классе психолого-педагогической направленности, применению цифрового контента, состоящего из коллекции мультимедийных презентаций, психологических видео-притч, учебных заданий, мультимедийных практикумов.

3.3 Опубликованные статьи, подготовленные доклады и выступления членов исследовательского коллектива на научно-практических конференциях по теме проекта

Членами научного коллектива за отчетный период были опубликованы 7 статей в электронных и печатных изданиях (журналах), входящих в перечень ВАК и базу данных РИНЦ. Перечень публикаций и докладов представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Содержательно опубликованные статьи рассматривают проблемы развития и формирования цифровой образовательной среды в современном мире; теоретические концептуальные подходы к цифровизации образования (техноцентричный, гуманистический, системный, антропологический, аксиологический, интегрированный, гносеологический, деятельностный), теоретические основания и вопросы эффективного использования цифровых технологий в развитии педагогических способностей у школьников психолого-педагогических классов. Авторы актуализируют проблему профильной подготовки обучающихся в классах психолого-педагогической направленности в контексте задач развития их педагогических способностей и ориентации на педагогические специальности, тем самым определяя основные цели профильной подготовки. Рассматривая проблему отбора значимых показателей применительно к педагогическим способностям и одаренности из массива имеющихся, авторы подчеркивают важность диагностически значимых показателей оценки педагогических способностей у обучающихся профильных классов. Важным аспектом, рассматриваемым в публикациях, является профессиональная деятельность учителя, его новые «цифровые» роли и цифровая компетентность. Во всех публикациях авторы опираются на эмпирические данные, полученные в результате результатов исследований, проводимых в рамках выполнения государственного задания в школах г. Тулы и Тульской области.

Члены научного коллектива приняли активное участие в международном психологическом форуме, Съезде учителей и работников образования государств - участников СНГ и 9 научно-практических конференциях разного уровня – зарубежных, международных, всероссийских, региональных, где в своих докладах отразили результаты исследования в рамках выполнения проекта.

Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» объединил ученых, преподавателей, практиков и студентов со всего мира (Россия, Португалия, Индонезия, Куба, Испания, Хорватия, Китай, Коста-Рика, Вьетнам, Бразилия и др.).

Программа международного психологического Форума включала обсуждение таких тем, как устойчивое развитие и экологическое сознание в условиях цифровизации; цифровая социализация ребенка на различных этапах развития; цифровизация образовательного процесса: вызовы и перспективы; семейный контекст и взрослый как медиатор цифровизации детства; Big Data в изучении детства; влияние цифровизации на когнитивное и эмоциональное развитие детей; развитие ребенка в поликультурном контексте; би- и мультилингвальное развитие: возможности и риски; педагог и цифровые технологии: опыт использования и эффективные практики; психологическая наука в помощь разработчикам цифровых приложений и создателям детского контента; философия цифрового образования и др. Участниками Форума стали Т.И. Куликова и С.В. Пазухина.

Главная темой VIII Съезда учителей и работников образования государств - участников Содружества Независимых Государств стало – образование в меняющемся мире: влияние глобальных реалий на развитие образования государств - участников Содружества Независимых Государств.

В работе Съезда приняли участие делегации Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации, в состав которых вошли учителя, воспитатели, руководители и представители органов управления образованием и образовательных организаций.

Н.А. Степанова участвовала в работе секций, проходящих в формате панельных дискуссий. Ею был подготовлен доклад на тему «Трансформация роли учителя в условиях цифровизации образования (на примере профильных психолого-педагогических классов)», основной акцент в котором был сделан на развитие новых компетенций учителя, соответствующих тенденциям и направлениям современного образования.

Вопросы, связанные с разработкой цифрового контента для классов психолого-педагогической направленности; особенностями использования сервисов создания цифрового контента для психологического обеспечения профильных (психолого-педагогических) классов; предоставлением опыта использования видеопричт для психологической подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах; применением цифровых технологий в преподавании психологии в профильных педагогических классах и цифровых ресурсов для развития психологической компетентности обучающихся профильных классов; демонстрацией возможностей использования VR-технологий в процессе преподавания психологии обучающимся психолого-педагогических классов; рассмотрением преимуществ и недостатков цифровых технологий в образовательном процессе старшекласников были представлены членами научного коллектива на международных и всероссийских конференциях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить поставленные задачи, получить необходимые теоретические и экспериментальные данные.

Определяя теоретико-методологические основы своей работы, мы стремились охарактеризовать методологические подходы к созданию цифрового образовательного контента и развитию педагогических способностей обучающихся; принципы, на которых базируются данные подходы; основные понятия, используемые нами в процессе изучения и развития педагогических способностей.

Проведя анализ традиционных концептуальных подходов к цифровизации современного образования, обобщив теоретический и практический зарубежный и отечественный опыт по проблеме цифровой трансформации образования и определив психолого-педагогические аспекты обучения в цифровой образовательной среде, нами выделены основные характеристики цифровизации образования, к которым относятся использование информационных технологий в образовательном процессе; большой объем актуальных и доступных материалов и возможностей в онлайн-формате; интерактивность и индивидуализация.

В методологической основе исследования лежат системный, компетентностный, социокультурный, личностно-деятельностный подходы, в рамках которых мы рассматриваем развитие педагогических способностей у школьников из классов психолого-педагогической направленности. Системный подход выводит нас на понимание взаимоотношений субъектов образовательного процесса внутри профильного класса как системы, в которой учащиеся, учителя, внешние и внутренние факторы оказывают влияние друг на друга. В рамках компетентностного подхода мы рассматриваем педагогические компетенции как набор универсальных навыков, обеспечивающих обмен знаниями и непрерывное образование в течение жизни. Социокультурный подход акцентирует внимание на формировании цифровой грамотности, критического мышления, ответственного отношения к цифровым технологиям. Личностно-деятельностный подход задает методологическую ориентацию в образовательной деятельности, предполагающую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечение и поддержку процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности школьника, развития его неповторимой индивидуальности, имеющихся способностей, в том числе педагогических.

В структуре педагогических способностей школьников были выделены несколько групп педагогических способностей, наиболее значимых и востребованных на современном этапе: общие способности, перцептивные способности, коммуникативные и

речевые способности, организаторские способности, инструментальные способности, эмоциональные и волевые способности.

Чтобы понять, как эффективно организовать психологическую подготовку в профильных классах и содействовать развитию педагогических способностей обучающихся, были изучены образовательные потребности, профессиональные интересы и склонности, запросы и затруднения школьников. В результате установлено, что обучающиеся в большинстве убеждены, что профессия педагога является одной из самых важных, и уверены в «полезности» психолого-педагогических классов для профессионального самоопределения. Более трети респондентов не исключают перспективу стать учителем в будущем и даже определяют у себя наличие некоторых способностей, необходимых для педагогической профессии.

Основываясь на методологических подходах и принципах цифровизации образования, выделенных нами групп педагогических способностей, а также на эмпирических данных, была разработана программа курса по основам психологии и цифровое дополнение к программе – цифровой образовательный контент, включающий:

- серию из 5 видеоуроков, которые могут быть использованы как самостоятельный видеокурс «Введение в педагогическую профессию»;

- цифровую коллекцию мультимедийных презентаций, психологических видеопричт, видеопрактикумов (учебных заданий) и профориентационных игр для дидактического обеспечения уроков по психологии;

- электронный банк психологических тестов для проведения профориентационной интернет-диагностики, выявления педагогических способностей, профессионально-значимых личностных качеств и свойств;

- научным коллективом дополнительно к заявленной цифровой коллекции дидактических материалов разработан блок полезных ресурсов, включающий подборку книг и фильмов о школе, рекомендуемых к прочтению и просмотру учителям, учащимся и родителям, и цифровую консультационную площадку с тематикой вебинаров и конференций на учебный год. Описаны варианты использования образовательной VR на базе Технопарка ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Проведена апробация цифрового образовательного контента в работе со школьниками из психолого-педагогических классов. По результатам апробации можно сделать вывод, что в профильных классах Тульской области обучающиеся активно пользуются электронными ресурсами веб-сайта по основам психологии; материалы ресурса значительно облегчили учебный процесс в целом, наиболее полезными учащиеся считают

дидактический и ресурсный блоки, особо отметили интерес к психологическому тестированию.

Дальнейшего исследования заслуживают такие принципиально важные вопросы как внедрение цифрового дополнения к программе по основам психологии для учащихся психолого-педагогических классов; проведение оценки влияния цифрового образовательного контента на развитие педагогических способностей обучающихся и профориентации на педагогические профессии; организация обучающих вебинаров для учителей, работающих в психолого-педагогических классах; научное обоснование и описание комплекса психолого-педагогических условий развития педагогических способностей у обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Цифровизация образования: задачи, инструменты, сложности. – URL: <https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.05.2024).
- 2 Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. – 2020. – №27 (317). С. 120-127. URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 12.05.2024).
- 3 Маркова В.Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы // Информатизация образования и науки. – 2019. – Том 3. – С. 38-47.
- 4 Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь / Researcher. – 2019. – №1-2 (25–26). – С. 22–37
- 5 Казакова А.А. Цифровизация образования: вызовы и возможности. – URL: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh> (дата обращения: 12.05.2024).
- 6 Зобова М.Р. Техногенные вызовы и социогуманитарные ответы: социально-синергетический анализ // Новые идеи в философии. – 2016. – №3(24). – С. 247–252
- 7 Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновац-х технологий, 2012. – 608 с.
- 8 Козлов О.А. Организационно-методические аспекты совершенствования домашней учебной работы школьников в условиях цифровой трансформации образования // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 6. – С. 119-123.
- 9 Цифровая экономика Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р. – URL: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB_79I5v7yLVuPgu4bvR_7M0.pdf (дата обращения: 24.03.2024).
- 10 Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» – URL: <http://government.ru/projects/selection/643/25682/>
- 11 Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3(47). – С. 3-17.
- 12 Feldstein D. Problems of Psychology and Education Sciences in the Spatial-Temporal Situation of the XXI Century: Challenges of the Information Age // Questions of Psychology, no 1, pp. 46-65, 2013.
- 13 Джанг Д.-Х., Йи П., Син И.-С. Изучение эффективности использования цифровых учебников в обучении студентов в Южной Корее: метаанализ. Исследователь Азиатско-Тихоокеанского Образования, 2015.

14Сунг-Ми К. Смарт-образование со схемой Керис. – URL: <http://www.koreaittimes.com>

15Кочергин Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2(34). – С. 12-23.

16Feldstein D. Problems of Psychology and Education Sciences in the Spatial-Temporal Situation of the XXI Century: Challenges of the Information Age // Questions of Psychology, no 1, pp. 46-65, 2013.

17Кочергин Д.Г., Жернов Е.Е. Опыт цифровизации высшего образования в США // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 2(34). – С. 12-23.

18Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России / Е.И. Казакова, В.С. Басюк, Е.Г. Врублевская // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том 11. – № 3. – С. 143–154. DOI: 10.17759/psyedu.2019110312.

19Какими качествами должен обладать учитель / Е. Латыпова, М. Санина, Б. Трушин // Профессиональные качества педагога: каким должен быть современный учитель. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/kakim-dolzhen-byt-sovremennyj-uchitel> (дата обращения: 10.07.2024).

20Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М., Воронеж: Модек, 1997. – 448 с.

21Мясищев В.Н. О связи склонностей и способностей // Склонности и способности / Под ред. В.Н. Мясищева. – Л.: ЛГУ, 1952. – С. 15-62.

22Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.

23Арнаутов В.В. Развитие интереса к профессии учителя у студентов педколледжа в условиях учебно-научно-педагогического комплекса: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1995. – 207с.

24Воронина С.А. Формирование интереса к учительской деятельности у учащихся педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 1991. – 219 с.

25Максимов В.Г. О формировании профессионально-педагогического интереса // Советская педагогика. – 1975. – №12. – С. 75-81.

26Сергеева А.А. Пути повышения мотивации к будущей профессиональной деятельности в процессе обучения в педагогическом классе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №8(122). – URL: <https://research-journal.org/archive/8-122-2022-august/10.23670/IRJ.2022.122.42> (дата обращения: 12.06.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2022.122.42

27 Концепция профильных психолого-педагогических классов / Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». – М., 2021. – URL: <https://bogdanovka-kinel.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/05/Концепция-ПППК.pdf> (дата обращения: 13.06.2024).

28 Уварина Н.В., Толстова Г.Б. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Том 15. – №1. – С. 149-158.

29 Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – СПб., 2005.

30 Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1964. – 478 с.

31 Гоноболин Н.Ф. Психологический анализ педагогических способностей // В кн.: Способности и интересы. – М., 1962. – С. 237.

32 Крутецкий В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития: Учеб. пособие / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. – М.: Прометей, 1991. – 109 с.

33 Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.

34 Аминов Н.А. Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей // Типологическая диагностика и образование / Под ред. Е. П. Гусевой. – М., 1994. – Гл. 5.

35 Социально-педагогические практики формирования предпрофессиональных компетенций у обучающихся педагогических классов / Н.В. Антонов, С.Ю. Гончарук, О.А. Иванова // [Вестник РМАТ](#). – 2022. – №4. – С. 94-99.

36 Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России / Е.И. Казакова, В.С. Басюк, Е.Г. Врублевская // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Том 11. – № 3. – С. 143–154. (дата обращения: 05.07.2024). DOI: 10.17759/psyedu.2019110312.

37 Субъектный подход в психологии: сборник научных трудов / Российская акад. наук, Институт психологии; под ред. А. Л. Журавлева [и др.]. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 617 с.

38 Пазухина С.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов:

антропологический подход // Акмеология. – 2011. – №4(40). – С. 62-73.

39 Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование. – 2020. – №2 (63). – С. 36-41.

40 Иванов М.С., Яницкий М.С. Образование в постмодернистском обществе: проблемы и перспективы // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 78–85.

41 Осипова М.Б. Трансформация роли педагога в цифровом образовании // Уральский вестник образования. – 2023. – №2. – С.32-39.

42 Миткевич А. Тьютор и модератор: каким должен быть учитель будущего. – URL:<https://www.forbes.ru/forbes-woman/371837-tyutor-i-moderator-kakim-dolzhen-byt-uchitel-budushchego>

43 Стеблецова И.С., Гейцман Л.Э. Цифровая трансформация преподавателя в условиях современного образовательного процесса // Сб. материалов Международной научно-методической конференции «Технологии в образовании – 2021» / Под общей ред. Е.В. Добровольской. – Новосибирск, 2021. – С. 95-100.

44 Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев ; под науч. ред. В.И. Блинова. – 2020. – 98 с.

45 Шульга И.И. Особенности профессиональной деятельности учителя // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: гуманитарные и общественные науки. – 2022. – Т. 6. – № 3. – С. 216–221.

46 Воронцова Ю., Ермолаев В.В. Представления «поколения Z» о своей будущей семье (на примере литовских старшеклассников) // Психолог. – 2016. – № 1. – С. 1–12

47 Воскресенский А.А., Рабош В.А., Сунягина А.Г. Постматериальные ценности поколения Z на пути к обществу знаний - к постановке проблемы // Общество. Среда. Развитие. – 2018. – №1. – С. 84-87

48 Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – №2(42). – URL: http://vtr.vscs.ac.ru/article/2604/full?_lang=ru

49 Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М., 2019. – С.5.

50 Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху. Нижний Тагил, 2017. – 128 с

51 Смирнов В.М., Милевская Ю.С., Задохина Н.В., Бойко А.А. Роль современных технологий в образовательном процессе: за и против // Вестник экономической безопасности. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sovremennyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protssesse-za-i-protiv> (дата обращения: 10.06.2024).

52 Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. / Под редакцией И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2006. – 374 с.

53 Щербаков Н.В., Кириллова С.С., Кирина И.Б. Онлайн-курсы как важнейший элемент цифровизации образовательного процесса в образовательный процесс университета // Сб.: Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: материалы XI Международной научно-практической конференции. Кокино, 2020. – Ч.4. – С. 174-178.

54 Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В.А. Трайнев, С.Я. Некрестьянова, В.И. Баранов. 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 200 с.

55 Татаринцов Константин Анатольевич, Орлова Елена Геннадьевна Модели цифрового обучения // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №3 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-tsifrovogo-obucheniya> (дата обращения: 10.08.2024).

56 Бузыкова Ю.С. Цифровые компетенции преподавателя и их индикаторы / Ю.С. Бузыкова, Е.С. Гафиатулина // Техник транспорта: образование и практика. – 2020. – №1(4). – С. 278-282. DOI: 10.46684/2687-1033.2020.4.278-282.

57 Колесников А.М. Преимущества системы управления обучением на основе MOODLE / А.М. Колесников, Р.Р. Латыпова // Цифровое образование в РФ: состояние, проблемы и перспективы: материалы Международного форума, Санкт-Петербург, 28-31 октября 2019 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019. – С. 45-46.

58 Пчелинцева Н.В., Маркова Е.С., Кувардин С.Р. Цифровые технологии в образовании // Наука и образование. – 2022. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-2> (дата обращения: 10.06.2024).

59 Краус А.С., Соколова Ю.А. Развитие умений цифрового проектирования на цифровых платформах у будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniy-tsifrovogo-proektirovaniya-na-tsifrovyyh-platformah-u-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 10.06.2024).

60 Виртуальная реальность в образовании / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, Е.Е. Романчук // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 3-1. С. 20-25. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1911> (дата обращения: 02.05.2024).

61 Психологическая безопасность обучающихся во взаимодействии с виртуальной реальностью / А.В. Литвинова, Т.Н. Березина, А.В. Кокурин, В.И. Екимова // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. №3. С. 94–104. DOI: 10.17759/jmfp.2022110309

62 Хукаленко Ю. VR-технологии для школ. Западный и российский опыт // URL: <https://vc.ru/education/111681-vr-tehnologii-dlya-shkol-zapadnyy-i-rossiyskiy-opyt> (дата обращения: 02.05.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перечень публикаций и докладов на международных и всероссийских конференциях

Публикации

1. Куликова Т.И., Степанова Н.А. Психологическая подготовка в классах психолого-педагогической направленности: трудности и перспективы развития педагогических способностей обучающихся // International Journal of Medicine and Psychology. 2024. Том 7. №4. С. 112 – 119. [DOI: 10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119](https://doi.org/10.58224/2658-3313-2024-7-4-112-119). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=70869372> (ВАК, РИНЦ)
2. Степанова Н.А., Куликова Т.И. Готовность учителей к трансформации своей роли в условиях цифровизации образования (на примере профильных психолого-педагогических классов) // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. №9. С. 129-130. <http://nauteh-journal.ru/files/5f60665f-f9c1-4921-b15e-2a9d612fa8fa> (ВАК, РИНЦ)
3. Пазухина С.В. Развитие педагогических способностей у школьников психолого-педагогических классов в условиях цифровизации образования: методологические подходы и теоретические основания // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т.10. №4. С. 3-15. DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-4-0-1 (ВАК, РИНЦ)
4. Бобровникова Н.С. Концептуальные подходы к цифровизации современного образования // Мир педагогики и психологии. 2024. № 09 (98). С. 269-273. EDN: [XNFVTE](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73163861) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73163861> (РИНЦ)
5. Бобровникова Н.С. Преимущества и недостатки цифровых технологий в образовательном процессе старшеклассников // Информация и образование: границы коммуникаций. 2024. №16(24). С. 76-77. EDN: [YPODJS](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68489819) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68489819> (РИНЦ)
6. Пазухина С.В. Диагностически значимые показатели оценки педагогических способностей у обучающихся профильных классов // Мир педагогики и психологии. 2024. №09 (98). С. 274-283. EDN: [IGVIHF](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73163862) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=73163862> (РИНЦ)
7. Куликова Т.И. Роль психологической подготовки в развитии педагогических способностей обучающихся профильных классов // Вестник экспериментального образования. 2024. №3(40). С. 41-50. EDN: [AFOVVO](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69196210) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69196210> (РИНЦ)

Конференции

1) 25-26 апреля 2024 г. II Открытая городская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическая наука – школе XXI века: новые инструменты и форматы образования» (Минск, ГУО «Минский городской институт развития образования» (секционное выступление) URL:

<https://mgiro.minsk.edu.by/main.aspx?guid=189403>

Куликова Т.И. Видеодоклад «Опыт использования видеоприфт для психологической подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах»

2) 27 Мая 2024 г. VI Научно-практическая конференция «Цифровое образование. 21 век» (Москва, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет) (секционное выступление)

URL: <https://edu-forum.pro/?ysclid=lwklmaqheu703350004>

URL: https://tsput.ru/news/news_university/2203/

Пазухина С.В. Доклад «Цифровые технологии в преподавании психологии в профильных педагогических классах»

3) 1-2 июня 2024 г. Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» (Москва, РПО, МГУ им. М.В. Ломоносова) (секционное выступление)

URL: <https://digitalchildhood.org/ru/>

URL: <https://digitalchildhood.org/programme/materials/38999/>

URL: https://tsput.ru/news/news_university/2266/

Куликова Т.И. Видеодоклад «Digital educational content for psychological training of schoolchildren in profile classes»

4) 1-2 июня 2024 г. Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» (Москва, РПО, МГУ им. М.В. Ломоносова) (секционное выступление)

Пазухина С.В. Видеодоклад «Возможности использования VR-технологий в процессе преподавания психологии обучающимся психолого-педагогических классов / Possibilities of using VR technologies in the process of teaching psychology to students in psychological and pedagogical classes»

URL: <https://digitalchildhood.org/programme/materials/40868/>

URL: https://tsput.ru/news/news_university/2266/

5) 4 - 7 июля 2024 г. XVI Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникаций» INFO'24 (секционное выступление)

Бобровникова Н.С. доклад «Преимущества и недостатки цифровых технологий в образовательном процессе старшеклассников»

URL: <https://gasu.ru/university/news/14869/>

6) 24-27 сентября 2024 г. VIII Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании» (Красноярск, Сибирский федеральный университет) (секционное выступление онлайн)

Куликова Т.И. доклад «Разработка цифрового контента для классов психолого-педагогической направленности»

URL: <https://conf.sfu-kras.ru/DTE-2024>

7) 3-4 октября 2024 г. VIII Съезд учителей и работников образования государств - участников Содружества Независимых Государств (Ереван (Республика Армения) (секционное выступление; панельная дискуссия)

Степанова Н.А. доклад «Трансформация роли учителя в условиях цифровизации образования (на примере профильных психолого-педагогических классов)»

URL: <https://8syezd.aspu.am/>

URL: https://www.tspu.ru/news/news_university/3168/

URL: https://t.me/tspu_fp/2669

8) 16 октября 2024 г. VI Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (секционное выступление)

Пазухина С.В. доклад «Цифровые ресурсы для развития психологической компетентности обучающихся профильных классов»

URL: https://www.tspu.ru/news/news_university/3405/

URL: https://t.me/tspu_fp/2717

9) 16 октября 2024 г. VI Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» (секционное выступление)

Катков Д.Р. доклад «Особенности использования сервисов создания цифрового контента для психологического обеспечения профильных (психолого-педагогических) классов».

URL: https://www.tspu.ru/news/news_university/3405/

URL: https://t.me/tspu_fp/2717

10) 30-31 октября 2024 г. VII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» (секционное выступление)

Бобровникова Н.С. доклад «Преимущества и недостатки цифровых технологий в образовательном процессе старшеклассников».

URL: <https://herzenpsyconf.ru/>

11) 14-15 ноября 2024 г. V Международная научно-практическая конференция
«Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» DHTE 2024 ([Москва, ФГБОУ
ВО МГППУ](#)) (секционное выступление)

Пазухина С.В. доклад «VR-технологии в преподавании психологии в педагогических
классах»

URL: <http://dhconference.mgppu.ru/>