

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УДК 378

Пер. № НИОКТР 123032100065-7

Пер. № ИКРБС

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

кандидат политических наук, доцент

К. А. Подрезов

28 декабря 2023 г.

ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО) ЭКЗАМЕНА В СИСТЕМЕ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ

№ 073-00030-23-02 от 13.02.2023 г.

(промежуточный, этап 1)

Руководитель НИР

кандидат педагогических наук, доцент




Е. И. Белянкова

Тула 2023

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР:
Директор института
инновационных образовательных
практик, к. пед. наук


25.12.2023

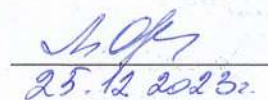
Е. И. Белянкова
(введение, раздел 1.1, 1.2,
2.3, заключение)

Исполнители:
Профессор института
инновационных образовательных
практик, д-р пед. наук


25.12.23

Е. Ю. Ромашина
(введение, раздел 1.1, 1.2,
2.2)

Профессор кафедры педагогики,
дисциплин и методик начального
образования, д-р. пед. наук


25.12.2023г.

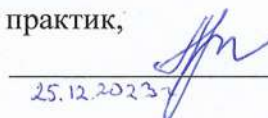
Л.А. Орлова
(раздел 1.1, заключение)

Декан факультета искусств,
социальных и гуманитарных
наук, д-р. пед. наук


25.12.2023г.

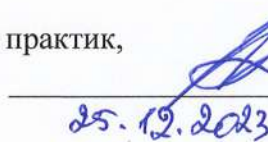
Л.В. Митрохина
(раздел 1.2, 2.1, 2.2)

Доцент института
инновационных образовательных практик,
канд. пед. наук


25.12.2023г.

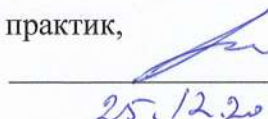
А.А. Сергеева
(раздел 1.2, 2.1)

Доцент института
инновационных образовательных практик,
канд. пед. наук


25.12.2023г.

Т.М. Пономарева
(раздел 1.2, 2.1)

Доцент института
инновационных образовательных практик,
канд. пед. наук


25.12.2023г.

О.В. Чукаев
(раздел 1.1, 2.1.)

Ст. преподаватель института инновационных
образовательных практик


25.12.2023г.

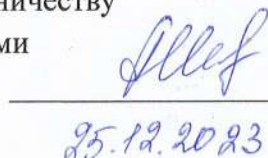
Н.И. Ешкина
(раздел 1.2, 2.1)

Доцент института передовых
информационных технологий,
канд. пед. наук


25.12.2023


Л. Д. Ситникова
(раздел 1.1, 1.2, 2.1, 2.2.)

Начальник управления по сотрудничеству
с образовательными организациями


25.12.2023

А.А. Шевелева
(раздел 2.1., 2.2)

Доцент кафедры педагогики,
дисциплин и методик начального
образования, канд. биолог. наук


25.12.2023

Л.В. Хорун
(раздел 1.2., 2.1)

Зав. кафедрой педагогики,
дисциплин и методик начального
образования, к пед. наук


25.12.2023

С.Г. Гладнева
(раздел 1.2., 2.1)

Ст. преподаватель кафедры педагогики
и психологии


25.12.2023

А.В. Топорнина
(раздел 2.1, 2.2, заключение)

Ст. преподаватель кафедры педагогики
и психологии


25.12.2023

Т.В. Губарева
(раздел 2.1, 2.2, заключение)

РЕФЕРАТ

Отчет 133 с., 1 кн., 16 табл., 29 источн., 5 прил.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ, МОДЕЛЬ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Целью настоящего исследования стала разработка и апробация модели и инструментов оценки результатов демонстрационного (профессионального) экзамена для студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого, обучающихся по УГНС 44.00.00.

В период выполнения проекта научный коллектив стремился ответить на следующие исследовательские вопросы: каким образом реализовать деятельностное и формирующее оценивание по направлению 44.00.00 Педагогическое образование? с помощью каких процедур можно оценить результаты обучения по направлению 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование в формате профессионального (демонстрационного) экзамена? каково должно быть содержание контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование? какими должны быть критерии оценивания результатов демонстрационного экзамена для педагогов? можно ли с помощью демонстрационного экзамена оценить готовность педагога к выполнению трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом? может ли демонстрационный экзамен стать элементом системы независимой оценки качества педагогических кадров?

Эти вопросы обусловили перечень основных задач исследования на 2023 год: описание основных подходов к разработке модели оценки качества подготовки педагогических кадров посредством демонстрационного (профессионального) экзамена; разработка контрольно-измерительных материалов (инструментов) для проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; проведение пилотного этапа апробации контрольно-измерительных (оценочных) материалов для проведения демонстрационного экзамена в форме промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлениям УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки; практическое использование результатов исследования и распространение опыта использования процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена в качестве промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлениям УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Методологической основой исследования стали системно-деятельностный, системогенетический и контекстные подходы; принципы формирующего оценивания;

использованы такие методы, как: теоретический и структурно-функциональный анализ; анализ продуктов педагогической деятельности, методы статистической обработки данных, сравнение, обобщение и интерпретация.

В отчетном (2023) году коллективом были описаны основные подходы к проектированию модели оценки у студентов педагогического вуза уровня овладения компетенциями-результатами профессиональной подготовки в соответствии со ФГОС ВО по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки средствами демонстрационного (профессионального) экзамена; разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (дисциплины: технология и организация воспитательных практик; теория и методика обучения предметам (биология, химия, математика, литература, экономика, право, география); цифровизация процесса обучения в начальной школе; методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе; методика изучения языковой теории и правописания в начальной школе; методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе) и итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование, направленность (профиль) Дошкольное образование. Большинство разработанных КИМов (всего разработано 15) и критерии оценивания прошли пилотный этап апробации на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого (задействовано 6 факультетов, 538 студентов, 28 экспертов). Было задействовано 3 специализированных кабинета для демонстрационного экзамена. Процедура профессионального (демонстрационного) экзамена при непосредственном участии студентов – будущих педагогов также использовалась в ходе проведения конкурсов профессионального мастерства на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого: регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года»; регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»; VII Регионального чемпионата Тульской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года».

Изданы 2 учебно-методических пособия, содержащие разработанные контрольно-измерительные материалы и методические рекомендации для экспертов. Содержательные выводы и результаты исследования опубликованы в 6 научных статьях. Осуществлены выступления членов коллектива на научно-практических конференциях и семинарах (10 выступлений).

Полный перечень публикаций и проведенных мероприятий за 2023 г. представлен в Приложении А к настоящему отчету.

Результаты исследования могут использоваться для совершенствования процесса обучения студентов по педагогическим направлениям подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Теоретико-методологические и методико-технологические основы модели и инструментов оценки качества подготовки педагогических кадров с использованием профессионального (демонстрационного) экзамена.....	9
1.1 Общие подходы и положения	9
1.2 Разработка инструментов оценки результатов демонстрационного (профессионального) экзамена: требования, типология и описание	16
2 Опытно-экспериментальная работа по применению инструментов оценки заданий профессионального (демонстрационного) экзамена по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	43
2.1 Организация опытнo-экспериментальной работы в 2023 году	43
2.2 Результаты и общие выводы исследования	65
Заключение	69
Список использованных источников... ..	71
Приложение А. Результаты работы: аннотированный перечень публикаций, конференций и проведенных мероприятий.....	74
Приложение Б. Пример программ государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе» (демонстрационный экзамен) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)...	80
Приложение В. Примеры контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в формате профессионального (демонстрационного) экзамена.....	93
Приложение Г. Готовые коллекции цифровых образовательных ресурсов, рекомендованных к использованию при выполнении заданий профессионального (демонстрационного) экзамена.....	125
Приложение Д. Перечень тем и ссылка на коллекцию цифровых ресурсов по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе».....	128

ВВЕДЕНИЕ

Современный рынок труда, имеющий острый дефицит учителей, предъявляет высокие требования к уровню профессиональной подготовки выпускников педагогического вуза. Образовательная организация, реализующая профессиональную подготовку, должна формировать компетенции, определенные ФГОС, таким образом, чтобы выпускник мог эффективно выполнять установленные трудовые функции на рабочем месте сразу после выпуска из университета. Это вызывает необходимость усиления практической составляющей в подготовке профессиональных кадров, в том числе через включение учебных ситуаций, близких к реальным жизненным условиям. Происходит обновление содержания ведущих дидактических принципов, форм, методов, технологий обучения. При этом возникает проблема оценки готовности специалистов к выполнению трудовых функций и выявления уровня сформированности компетенций. Возникает потребность в деятельностном и формирующем оценивании результатов в течение всей профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Одной из технологий реализации такого контроля может стать использование в качестве итоговой оценки по дисциплинам, практикам и всей профессиональной подготовке демонстрационного (профессионального) экзамена. Суть его сводится к демонстрации будущим специалистом трудовых функций педагога, соотнесенных с компетенциями как результирующими характеристиками модели выпускника по ФГОС ВО посредством решения профессиональной задачи (конкретной педагогической ситуации).

Ожидания современных работодателей сводятся к тому, что в школу придет специалист, который сможет осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне, будет способен эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты и качественно решать профессиональные задачи. Такого специалиста не надо будет «доучивать» и «переучивать», он будет оперативно реагировать на требования времени и успешно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса. Реализовать подготовку такого педагога невозможно без практикоориентированного обучения. На сегодняшний день итоговая государственная аттестация выпускника педагогического вуза в большинстве случаев ограничивается подготовкой и защитой выпускной квалификационной работой. Такая форма не позволяет в полной мере оценить уровень сформированности компетенций будущих педагогов. Многие работодатели скептически относятся к выпускной квалификационной работе как инструменту оценки качества педагогического образования. Это может быть связано с тем, что зачастую ВКР носят реферативный характер и не всегда выбранная выпускником

тема затрагивает все компетенции, определенные федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой, а, следовательно, и проверить готовность к выполнению трудовых функций, зафиксированных Профессиональным стандартом, в полной мере затруднительно. В связи с этим рассматривается возможность внедрения в систему оценки качества педагогов процедуры демонстрационного экзамена.

Настоящее исследование направлено на определение методологических основ для внедрения демонстрационного (профессионального) экзамена в систему подготовки обучающихся по направлениям УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, а в прикладном плане – на разработку контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов педагогических направлений подготовки, апробацию и внедрение методических рекомендаций для проведения и подготовки к нему. Под демонстрационным (профессиональным) экзаменом мы понимаем процедуру независимой оценки, направленную на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимую в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

В отчетном году исследование было ориентировано на решение следующих задач:

разработка контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;

проведение апробации контрольно-измерительных (оценочных) материалов для проведения демонстрационного экзамена в форме промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлениям УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки;

распространение опыта использования процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена в качестве промежуточной аттестации студентов.

Методологию исследования составили: системогенетический подход, в основе которого лежит представление о многоуровневом полиструктурном построении профессиональной деятельности и о тех психических изменениях подструктур личности, которые сопровождают процесс овладения этой деятельностью (В.Д.Шадриков); принципы педагогического дизайна (Роберт Ганье).

1 Теоретико-методологические и методико-технологические основы модели и инструментов оценки качества подготовки педагогических кадров с использованием профессионального (демонстрационного) экзамена

1.1 Общие подходы и положения

Решение проблемы повышения качества подготовки педагогических кадров всегда являлось актуальной и насущной образовательной задачей. Сегодня острота данной проблемы обусловлена еще и высочайшим спросом на учителей в образовательных учреждениях. К только пришедшему на работу выпускнику педагогического вуза предъявляются требования такие же как опытному учителю. Нет времени на привыкание к особенностям и принятие ценности профессии, на актуализацию знаний и отработку умений в решении педагогических задач. Изменение подходов в профессиональной подготовке педагогических вузов в этой связи отражается включением практикоориентированного содержания, использованием активных и интерактивных методов и технологий обучения. В обучении используются проблемные интерактивные лекции, проводятся тренинги, интерактивы, мастер классы, студенты вовлекаются в различные соревновательные педагогические мероприятия и многое другое. Однако, молодые учителя часто недостаточно готовы к быстрому включению в полноценную профессиональную деятельность. Поиск причин побуждает обратиться к отчасти забытой и недостаточно реализованной в современном профессиональном образовании учителей формирующей функции контроля и выявлении наиболее эффективных форм его реализации. Промежуточная аттестация по дисциплинам и практикам все еще реализуется традиционными зачетами и экзаменами, редко результатами становятся продукты проектной деятельности. Итоговая аттестация – это защита выпускной квалификационной работы, которая совершенно не демонстрирует владение основной трудовой функцией – обучением. Внедрение профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования может явиться действительно конструктивным решением описанной проблемы и сделать эффективной профессиональную подготовку посредством изменения подходов к процессу измерения и оценки результатов данной подготовки.

С целью эффективной реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022) в образовательный процесс педагогических вузов РФ рекомендовано в качестве формы промежуточной и итоговой аттестации использовать профессиональный (демонстрационный) экзамен. Анализ научных

исследований по внедрению демонстрационного экзамена в педагогических вузах приводит к выводу, что разработка его содержания, критериев, технологий осуществляется чаще всего с административно-управленческих позиций, без учета научного ресурса, существующего в психологии и педагогике. Возникает опасение, что идея демонстрационного экзамена, конструктивная по своей сути, может девальвироваться в многочисленных нормативных актах и приказах, которые обнулят ее потенциал и растратят рациональные зерна, не дав продуктивных всходов. Исследователи в основном концентрируются на организационных вопросах проведения демонстрационного экзамена, количественных и качественных результатах и следствиях экспериментальной работы по его включению в процедуры промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, при этом уделяется недостаточно внимания критериальной базе оценивания готовности студентов к решению профессиональных задач на демонстрационном экзамене, не учитывается необходимость обеспечения непрерывности процесса формирования профессиональной компетентности сопряженного с различными ведущими видами деятельности в соответствии с временным и содержательными векторами обучения. [19;16;14;4;12;21;9]

Осознание необходимости поиска методологической основы для разработки модели и инструментария профессионального (демонстрационного) экзамена побудило нас обратиться к идее интеграции системогенетического, контекстного подходов, а также некоторых принципов формирующего оценивания, которые, на наш взгляд, наиболее созвучны и адекватны современному пониманию целей педагогического образования и актуальны в плане организации процесса профессионального обучения. Кратко остановимся на ведущих идеях указанных подходов, реализованных в нашем исследовании.

Использование идей системогенетического подхода в исследовании позволяет наиболее эффективно решить не только проблему разработки контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, но и определить качественные критерии оценивания. В основе системогенетического подхода лежит представление о многоуровневом полиструктурном построении профессиональной деятельности и о тех психических изменениях подструктур личности, которые сопровождают процесс овладения этой деятельностью [23, с.31]. Разработка демозамена должна исходить из понимания того, что оценивать готовность выпускника к педагогической деятельности нужно с позиции критериев, отражающих степень владения им всей структурой этой деятельности. Именно зрелость системы профессиональной деятельности может стать

мерилом для экспертизы качества подготовки будущего учителя. Параметрами оценивания на демонстрационном экзамене должны стать все компоненты системы профессиональной деятельности; кроме того, необходимо оценивать и совокупность тех психологических личностных новообразований (приобретаемых студентом в ходе обучения), с помощью которых эта деятельность может реализоваться. В соответствии со структурой профессиональной деятельности (работы Е.А. Климова, Л.М. Митиной, В.Д. Шадрикова и др.) [11, 13, 23], а также с учетом принципа детерминизма, сформулированного С. Л. Рубинштейном [18], наше видение того, что должен оценивать демонстрационный экзамен, сформировалось следующим образом.

Мотивационный блок – это важный параметр оценки результатов профессионального обучения. В какой степени студент принимает ценности профессии, связывает с ней личностную самореализацию и др. Ведущим фактором, определяющим отношение субъекта деятельности к профессии, является сама профессиональная деятельность. Как доказал в своем исследовании В.Д. Шадриков, «...целый класс психогенных потребностей может «проявляться» через уровень профессионального мастерства» [23, с.40]. Поэтому показателями для оценки может стать принятие профессиональной деятельности, наличие стремления выполнить ее как можно лучше. Это проявляется в установке (или ее отсутствии) студента-выпускника на качественное, творческое, неформальное выполнение экзаменационного задания. Анализ научной литературы позволяет говорить о многообразии шкал для классификации мотивов: вектор потребностей (материальные, духовные); вектор стимулов (принуждение, материальное поощрение, моральное поощрение); вектор вознаграждения (внутреннее, внешнее); вектор осознанности — неосознанности; вектор врожденности — приобретенности; вектор качественной характеристики и др. Кроме того, мотив выступающий смыслом деятельности, дается нам в форме специфических переживаний, которые проявляются в эмоциях: положительных или отрицательных, в чувстве удовлетворенности или неудовлетворенности. Все эти проявления вполне поддаются измерению.

Целевой блок – сформированное у студентов представление о нормативном результате деятельности, который может быть представлен в форме образа (идеальное представление о результате) или в форме нормативного задания. Источниками представления о нормативном результате могут служить научные труды и документы – Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и др. Параметры, которые отражают степень соответствия результатов ожиданиям и запросам всех субъектов образовательного процесса: обученность, воспитанность, безопасность, комфортность, эргономичность, ресурсоемкость и проч. Нормативный результат обычно

осознается и принимается студентами еще на младших курсах, а к концу четвертого курса происходит трансформация представлений о нормативном результате в личную, субъектную цель профессиональной деятельности [2]. Данный процесс не линейный, к завершению обучения в вузе, то есть к моменту демоэкзамена, студент сам определяет приемлемый / желаемый для него уровень достижений. Собственно, этот выбранный им уровень цели и следует фиксировать в ходе демонстрационного экзамена, потому что он выступает в роли маркера, сигнализирующего о том, на каком уровне принятия цели в данный момент находится выпускник.

Блок профессиональных действий будущего учителя – это освоенные студентом действия, их объем и качество выполнения, по которым можно судить о степени владения профессиональной деятельностью. Как известно, любое действие имеет в своей структуре когнитивные и операционные компоненты. При разработке инструментария для демоэкзамена мы учитывали, что когнитивный и операционный компоненты могут иметь разный удельный вес в составе умений, которые оценивает эксперт. Поэтому при разработке показателей для демонстрационного экзамена необходимо иметь четкую структуру всех оцениваемых действий. В ходе обучения компонентный состав, функциональные характеристики педагогической деятельности представляется студенту сначала в статике: на лекционных и семинарских занятиях студент узнает о структуре деятельности, ее целях, специфике. Постепенно осуществляется переход к рассмотрению деятельности в динамике, это происходит, как правило, при формировании представлений о способах деятельности и отработке отдельных операций и действий. И если в первом случае студент узнает, что ему надо/предстоит делать, то во втором – как делать. Об освоенности действия можно судить и по параметру «время, затраченное на выполнение действия». Кроме того, одно и то же действие может выполняться разными студентами неодинаковыми способами: с разным набором приемов или с использованием одних и тех же приемов и средств, но объединенных в разные конструкции. Необходимо учитывать, в какой степени отдельные действия, приемы адекватны цели урока (фрагмента) и структурно соподчинены. Как они упорядочены в пространстве и времени. Другими словами, следует оценивать то, что психологи называют программой деятельности. Сформированность (или отсутствие) в сознании студента программы деятельности легко обнаруживается при анализе технологической карты урока или воспитательного мероприятия. Поскольку технологическая карта фиксирует, что делает выпускник в каждый конкретный момент урока/фрагмента, то мы имеем возможность оценить, насколько полно представлена структура профессиональной деятельности в мотивационном, когнитивном и исполнительном компонентах. Также эксперты могут

оценивать, в какой степени они способны выстроить в сознании образ деятельности и выработать индивидуальную программу действий, спланировать последовательность и способы выполнения действий и многое другое.

Блок информационной основы деятельности – «совокупность информации, характеризующей предметные и субъективные условия деятельности и позволяющей организовать деятельность в соответствии с вектором «цель-результат». Эффективность профессиональной деятельности во многом определяется адекватностью, точностью и полнотой ИОД» (В.Д. Шадриков) [23, с. 66]. Содержание информационной основы деятельности на разных этапах профессионализации различается – оно меняется и приобретает разные характеристики, у экспертов демонстрационного экзамена есть реальная возможность оценивать качество сформированности информационной основы деятельности у выпускников. Критерии для оценивания можно выбирать по разным основаниям: по уровню – нормативный и расширенный; по продвинутости – от этапа накопления, до включения в деятельность; по качеству информации – достаточность, адекватность задаче действия; по привлечению информации – оперативность, функциональность.

Блок профессионально важных качеств – индивидуальные качества субъекта деятельности, обеспечивающие сначала освоение деятельности, а затем и ее успешное выполнение. В работах Э. Ф. Зеер, Е. А. Климова, Л. М. Митиной, В.Д. Шадрикова доказано, что профессиональная деятельность реализуется на базе определенной системы профессионально важных качеств личности [8, 11, 13, 23]. При всех различиях в подходах, психологи единодушны в том, что профессионально важные качества выступают в роли основы и предпосылки успешной профессиональной деятельности, характеристикой человеческих ресурсов, необходимых для ее осуществления. Оценка их сформированности в ходе демонстрационного экзамена может осуществляться по самым разным критериям. Каждый вуз, разрабатывающий модель и технологии демоэкзамена, вправе выбрать тот подход, который сложился в системе подготовки специалистов в их вузе. Говоря о перечне тех профессионально важных качеств, которые подлежат оцениванию в ходе экзамена, следует отметить, что в настоящее время используется несколько источников формирования перечней актуальных профессионально важных качеств: государственные образовательные стандарты по профессиям/специальностям; квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности); российская национальная рамка квалификаций; должностные инструкции; профессиональные кодексы и другие нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности;

результаты специальных прикладных профессиографических исследований для конкретной профессии или группы профессий, отрасли; научные исследования с структурно-функциональным анализ профессиональной деятельности.

Методологическими основами для разработки инструментария, а также организации и реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы оценки качества в ходе особой профессиональной подготовки в педагогических вузах в исследовании стали контекстный подход и принципы формирующего оценивания. Требование непрерывности обязательно для любого процесса учения. При этом необходимо понимать, что становление учителя может начинаться со школьной скамьи посредством наблюдения школьником работы учителя и продолжается в ходе обучения в педагогическом вузе. В соответствии со ФГОС ВО обучение по программам подготовки по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки реализуется в течение 5 лет по учебным и календарным планам. Учебный план интегрирует в себе содержание по программе профессиональной подготовки с учетом временных параметров календарного плана следующим образом: сначала обучаемым предоставляются предметные и психолого-педагогические знания (1-2 курс), затем происходит усвоение полученных знаний и отработка предметно-методических умений (3-4 курс), в завершении происходит формирование педагогических навыков в решении профессиональных задач (5 курс и далее профессиональная деятельность). Действительно эффективным представленный процесс обучения может стать, если основной его характеристикой является «моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности» на всем протяжении обучения. Основной единицей становится педагогическая ситуация, выступающая как задача, позволяющая в ходе ее разрешения сформироваться студенту как настоящему учителю. Содержательно задача может быть представлена как любая задача учителя в соответствии с его профессиональной деятельностью. Отметим, практика использования учебно-профессиональных задач учителя в ходе профессиональной подготовки в педагогических вузах имеет многолетний опыт и накоплена большая база различных типов задач. Выстроить же все существующие формы и методы обучения в вузе в соответствии с этапами движения деятельности возможно посредством плавного перехода трех базовых видов деятельности: учебной (осуществляется главным образом как передача и усвоение информации и реализуется посредством лекций и семинаров), квазипрофессиональной (моделируются целостные ситуации профессиональной деятельности и реализуется различными игровыми формами) и учебно-профессиональной (студент совершает действия и поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и

социальных отношений специалистов, вступающих в межличностные взаимодействия и общение и реализуется НИРС, производственной практикой, «реальным» дипломным проектированием). В качестве переходных форм деятельности студентов выступают лабораторно-практические занятия, учебная практика, факультативные курсы и т.п. Все это составляет суть контекстного подхода и говорить о том, что он совершенно не реализуется в современных педагогических вузах нет оснований. Однако, при этом практически не реализуется в практике вуза контроль процесса превращения учебной деятельности в профессиональную, являющийся обязательной составляющей контекстного обучения. Такой контроль должен быть деятельностным, когда контролируется ход и результаты действий на их основе, уровень сформированности познавательной, а затем и профессиональной мотивации, и деятельности в целом. Аттестационный контроль направлен на проверку сформированности собственно учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной, а на итоговой аттестации – собственно профессиональной деятельности. Средствами такого контроля и должны стать наборы заданий, позволяющих оценить способности будущих учителей выполнять трудовые функции, посредством решения профессиональных задач, определенных в модели специалиста [6]. Кроме того, по мнению исследователей, деятельностная природа контроля становится эффективней в образовательном процессе, если она реализована с учетом принципов формирующего оценивания, таких как: центрирование на обучающемся (как улучшить учение, а не преподавание); управление учителем (свобода учителя в процессе оценки); разносторонне результативно (оценивание учителем, учащимися, самооценивание у учителя и учащихся); формирование учебного процесса (улучшение качества учения); определение контекстом (оценивание должно соответствовать особенностям ситуации); непрерывность (запускается механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии); основано на качественном преподавании (строится на успешной практике) [15]. Кроме того, данную систему необходимо сочетать с прижившийся в вузе рейтинговой системой оценки.

Описанные выше идеи были положены в основу *модельного описания* технологии профессионального (демонстрационного) экзамена как формы контроля в педагогическом вузе. Данная модель представляется как ступенчатая или этапная:

1 ступень: 1-2 курс (возможно школьные годы), ведущая деятельность – учебная; знания – предметные, психолого-педагогические, коммуникативно-цифровые; реализуется лекциями, семинарами, практическими занятиями, учебными практиками; блок оценки – мотивационный, целевой; контроль в привычной форме посредством предоставления установочных ситуаций, требующих осмысления значения педагогической профессии, а

также возможно в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, посредством создания ситуаций погружения в процедуру профессионального (демонстрационного) экзамена в качестве волонтеров на различных конкурсах профессионального мастерства.

2 ступень: 3-4 курс, ведущая деятельность - квазипрофессиональная; знания – методические, умения – развитие предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативно-цифровых; реализуется интерактивными методами обучения в традиционных формах посредством предоставления учебных профессиональных задач, учебными проектно-технологическими практиками, курсовым проектированием, участие в педагогических конкурсах в соответствии с данной ступенью; блок оценки – блоки предыдущего уровня, блоки профессиональных действий, информационной основы деятельности; промежуточный контроль в форме профессионального (демонстрационного) экзамена посредством демонстрации педагогической деятельности в смоделированных условиях, близким к реальным, а также оценки программы действий (технологической карты урока, сценария внеурочного занятия (образовательного события)).

3 ступень: 5 курс – реальная профессиональная деятельность, ведущая деятельность – профессиональная; умения и навыки – развитие и формирование предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативно-цифровых; реализуется производственной педагогической практикой, «реальным» дипломным проектированием, полноценным участием в профессиональной деятельности, педагогических конкурсах; блок оценки – все предыдущие и блок профессионально-важных качеств; контроль – итоговая аттестация в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, а также аттестация на квалификационные категории посредством предоставления комплекса реальных профессиональных задач.

1.2 Разработка инструментов оценки результатов демонстрационного (профессионального) экзамена: требования, типология и описание

Базой для разработки модели и инструментов оценки результатов государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в рамках данного исследования стали основные положения проекта «Методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» Министерства просвещения России в соответствии с письмом Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 04.08.2022 №08-1265 (носит

рекомендательный характер, далее «Проект методических рекомендаций»), Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование и 44.00.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Промежуточная аттестация

С учетом предложенной научным коллективом ступенчатой модели профессиональный (демонстрационный) экзамен как форму промежуточной аттестации наиболее адекватно использовать на 3-4 курсе, когда происходит развитие предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативно-цифровых умений. Студенты изучают дисциплины «Предметно-методического модуля» и начинают погружаться в педагогическую деятельность посредством технологических и педагогических практик согласно учебному плану по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки». Именно на этой ступени необходимо максимальное включение интерактивных образовательных технологий в профессиональную подготовку и постоянное погружение будущих учителей в условия педагогической профессии посредством разработанных заданий (ситуаций, моделирующих реальную педагогическую практику), обеспечивая таким образом ведущую квазипрофессиональную деятельность.

В исследовании были определены основные требования к инструментам оценки для промежуточной аттестации:

1. Инструмент оценки – профессиональная задача учителя, демонстрирующая уровень владения трудовой функцией (обучение, развитие, воспитание).
2. Результат решения задачи позволяет оценить уровень сформированности осваиваемых в ходе профессиональной подготовки компетенций в соответствии с ФГОС ВО.
3. Задача может содержать следующие условия: категория участников образовательных отношений, возраст, класс, предмет, тема, индивидуальные особенности контингента, оборудование и материалы, формат проведения.
4. Содержание задачи содержит указание на необходимость демонстрации мотивов, целей, профессиональных действий учителя, информационной основы деятельности.

Обязательное использование цифровых технологий. Имеется ограничение по времени (8 - 15 минут).

5. Содержание задачи содержит указание на наличие программы действий, реализованной технологической картой урока, сценарием внеурочного мероприятия, коллекцией цифровых ресурсов к уроку и др.

6. Задача сопровождается описанием критериев и показателей оценивания результатов.

7. Итоговые баллы за решение задачи встроены в рейтинговую систему оценки по дисциплине (практике).

8. Задача сопровождается методическими указаниями для обучающихся.

Анализ дисциплин предметно-методического модуля в учебном плане по основным образовательным программам высшего образования по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование и 44.00.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для 3-4 курсов обучения показал, что в соответствии с требованиями к инструментам оценки, задачи для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена удобно представить тремя группами: по методике обучения предметам различных профилей подготовки, по технологиям воспитательной работы, по цифровизации образовательного процесса. Естественно, что для каждой группы задач будут выявляться наиболее значимые параметры оценивания. Согласно «Проекту методических рекомендаций» рекомендуемыми параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена и наиболее важными могут быть: дисциплины по методике обучения предметам – предметная грамотность; методическая грамотность; дисциплины по технологиям воспитательной работы – психолого-педагогическая грамотность; дисциплины по цифровизации образовательного процесса - коммуникативно-цифровая грамотность. В соответствии с этим научным коллективом был сконструирован инструментарий для оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Представим разработанный инструментарий для каждой группы в соответствии с требованиями:

1. Инструментарий профессионального (демонстрационного) экзамена для дисциплин по методике обучения предметам

Группа представлена дисциплиной «Теория и методика обучения (предметная область)» (3-4 курс). По дисциплине был разработан инструментарий для профессионального (демонстрационного) экзамена по следующим предметным областям: география, биология, химия, право, экономика, литература, математика, элементы алгебры

и геометрии в начальной школе, языковая теория и правописание в начальной школе, окружающий мир. Примеры контрольно-измерительных материалов (КИМ) по указанным предметам представлены в Приложении В. Полный комплект разработанных заданий по дисциплинам опубликован: Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов педагогических направлений подготовки в форме демонстрационного экзамена: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Белянкова, Н. И. Ешкина, А. А. Сергеева и др. – Электрон. дан. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-907806-16-0) (далее учебно-методическое пособие)

Инструментом оценки стала задача, суть которой – демонстрация уровня владения трудовой функцией согласно профессиональному стандарту в ходе реализации фрагмента урока по предметной области. Программа действий – технологическая карта (рекомендуется).

Результат решения задачи позволяет оценить уровень сформированности осваиваемых в ходе профессиональной подготовки компетенций в соответствии с ФГОС ВО, соотнесенных с профессиональным стандартом. Для предметной области «Право» перечень проверяемых компетенций выглядит следующим образом (таблица 1):

Таблица 1 – Перечень проверяемых компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

Обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
А6. Педагогическая деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

Обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
общего, основного общего, среднего общего образования		информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5: осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задача (кейс) содержит условия, представленные паспортом КИМ. Для предметной области «Право» паспорт КИМ выглядит следующим образом (таблица 2):

Таблица 2 – Паспорт контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

Код и наименование ФГОС ВО	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
Направление (профиль)	Право
Вид аттестации	Промежуточная аттестация
Курс обучения	4

Содержание задачи (кейса) представлено текстовым описанием, включающим указание на рекомендуемое предоставление программы действий (может быть реализована технологической картой) и демонстрацию фрагмента урока в течение 15 минут с использованием средств ИКТ. Может сопровождаться различными вариантами, которые отражают условия решения задачи: контингент обучающихся, класс, тема, технология обучения и др. Для предметной области «Право» описание задачи (кейса) выглядит следующим образом:

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании. Используйте шаблон технологической карты (шаблон прилагается).

В качестве примера приведем один из вариантов предметной области «Право» (таблица 3).

Таблица 3 – Вариант задания (кейса) по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

Учебный предмет	Право
Тема	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс массовой общеобразовательной школы. Высокий уровень успеваемости, хорошая дисциплина. В классе есть группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. У одного ребенка проявляется синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Варианты остальных задач (кейсов), разработанных научным коллективом представлено в Приложении В и учебно-методическом пособии.

Критерии и показатели оценивания результатов обучения по дисциплине «Теория и методика обучения (предметная область) разработаны на основе «Проекта методических рекомендаций», с учетом значимых показателей для данной дисциплины и предоставленной программы действий (рекомендуется). Для предметной области «Право» критерии и показатели оценивания выглядят следующим образом (Таблица 4):

Таблица 4 – Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
1. Критерии сформированности общепрофессиональных компетенций:			
Психолого-педагогическая грамотность			
1.	Создаёт условия для комплексного достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов	2	
2.	Организует образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода, вовлекает	2	

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
	обучающихся в процесс целеполагания, планирования и организации деятельности, культивирует рефлексивные умения		
3.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	2	
4.	Владеет навыками формирования функциональной грамотности обучающихся	2	
5.	Демонстрирует подходы к оцениванию образовательной деятельности обучающихся	2	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2	
2.	Создает психологически безопасную благоприятную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2	
3.	Осуществляет эффективное взаимодействие с обучающимися	2	
4.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии	2	
5.	Демонстрирует владение навыками разработки и использования цифровых учебных материалов	2	
2. Критерии сформированности профессиональных компетенций			
Предметная грамотность			
1.	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	2	
2.	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	2	
3.	Владеет основными научными понятиями предметной области	2	
4.	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	2	
5.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2	
Методическая грамотность			

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
1.	Содержание, методы и средства обучения развития и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия и условиям обучения (уровень обучения, контингент обучающихся и т.д.)	2	
2.	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания, планирования деятельности, культивирует рефлексивные умения	2	
3.	Организует обоснованное чередование форм организации учебной деятельности (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2	
4.	Осуществляет эффективный отбор современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих	2	
5.	Осуществляет объективное формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся с использованием различных методов и средств контроля	2	
ИТОГО:		40	

Итоговые баллы за решение задачи (кейса) встроены в рейтинговую систему оценки по дисциплине (практике). Перевод баллов демонстрационного экзамена в отметки по итогам аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения географии» осуществляется в соответствии с критериями и с учетом баллов, набранных студентами в течение семестра. Например, для предметной области «География» общая система оценивания выглядит следующим образом (таблица 5):

Таблица 5. Критерии оценивания задания профессионального (демонстрационного) экзамена, соотнесенные с балльно-рейтинговой системой по дисциплине «Теория и методика обучения географии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество баллов, которое могут набрать студенты в течение семестра	0-40
Количество баллов, которое могут набрать студенты в ходе промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	0-60

	из них:
<p>Оценка фрагмента технологической карты, описывающей использование педагогом выбранной образовательной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач урока ФРП по учебному предмету «География»; – грамотное и четкое формулирование планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных); – эффективность и обоснованность использования образовательной технологии на выбранном этапе урока. 	30
<p>Оценка демонстрационного этапа экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность объема предметного материала для достижения планируемых результатов при реализации выбранной технологии (полнота, отсутствие избыточности); – эффективность распределения времени между продуктивной и репродуктивной деятельностью обучающихся; – использование вариативного комплекса средств обучения для успешной реализации выбранной педагогической технологии; – демонстрация подходов к оцениванию образовательной деятельности обучающихся; – владение элементами педагогической техники, необходимой для эффективной реализации избранных форм и методов обучения. 	30

Задача (кейс) может сопровождаться методическими рекомендациями по реализации профессионального (демонстрационного) экзамена. Например, предметной области «География» методические рекомендации выглядят следующим образом:

1. Организационный этап:

- студенты занимают места в аудитории,
- каждый студент путем жеребьевки выбирает образовательную технологию,
- реализацию которой он должен продемонстрировать, возрастную группу обучающихся и раздел курса «Географии».

2. Подготовительный этап:

- обучающиеся заполняют фрагмент технологической карты урока, отражающий выбранный этап урока, и сдают его членам экспертной комиссии (до 30 минут);
- студенты, используя справочный материал, готовят для демонстрации фрагмент урока (этап урока), на котором реализуется выбранная образовательная технология (до 30 минут).

3. Демонстрационный этап:

- студент демонстрирует фрагмент урока (до 8-10 минут), в течение которого используется выбранная ими образовательная технология (в начале ответа озвучивая ФИО, выбранную образовательную технологию, возрастную группу и раздел курса «География»);

- остальные студенты в это время принимают на себя роль обучающихся той возрастной группы, которая необходима аттестуемому.

4. Этап экспертной оценки:

- эксперты (члены комиссии) при необходимости задают студенту вопросы, уточняющие специфику / характер / логику построения фрагмента урока использованием отобранной педагогической технологии;

- обучающиеся отвечают на вопросы членов комиссии, демонстрируя уровень владения психолого-педагогической и методической терминологией, понятийным аппаратом и предметным содержанием учебного предмета «География» (до 5 минут суммарно).

5. Подведение итогов, объявление оценок:

- члены комиссии подводят итоги курсового экзамена, организуя закрытое обсуждение (до 10-15 минут);

- студентам объявляется количество баллов, полученное демонстрационного экзамена, а также итоговая сумма баллов, набранная в результате освоения дисциплины, и выставленная отметка (до 5 минут).

Таким образом, по методике обучения предметам было представлено 2 модели заданий (кейсов).

В первой модели (например, по дисциплине «Теория и методика обучения праву») экзаменуемые получают конкретный кейс накануне экзамена (не позднее чем за 3 дня). Кейс включает в себя не только тему урока, класс, уровень изучения предмета (при наличии), но и краткую характеристику класса (тип образовательной организации, количество детей и их успеваемость, индивидуальные особенности контингента (одаренные дети, дети-мигрантов и т.п.). В ходе подготовки к аттестации студент полностью прорабатывает технологическую карту, готовит все необходимые материалы к уроку. Фрагмент урока для демонстрации выбирается самостоятельно. Однако рекомендуется отдать предпочтение блокам, где в наибольшей степени можно обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1-3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала, 2. Освоение нового материала, 3. Применение изученного материала). Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и

есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе современного учителя. Оцениванию подлежит как сама технологическая карта, так и демонстрация фрагмента урока. При этом выбор образовательной технологии остается за студентом.

Во второй модели (дисциплина «Теория и методика обучения географии») акцент делается на демонстрации студентами применения конкретной образовательной технологии, при этом этап урока экзаменуемый выбирает самостоятельно. Студент заранее не готовит технологическую карту урока, конкретный кейс он получает непосредственно на экзамене. Однако у него есть возможность воспользоваться «методическим портфолио», которое он разрабатывает при подготовке к практическим занятиям и непосредственно к аттестации. На экзамене происходит демонстрация данного фрагмента, при этом оценке подлежит как разработанный элемент технологической карты, так и демонстрация образовательной технологии в соответствии с выбранным кейсом.

2. Инструментарий демонстрационного (профессионального) экзамена для дисциплин по технологиям воспитательной работы

Группа представлена дисциплиной «Технология и организация воспитательных практик» (3 курс). Полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ) представлено в Приложении В и учебно-методическом пособии.

Инструментом оценки стала задача, суть которой – демонстрация уровня владения трудовой функцией согласно профессиональному стандарту в ходе реализации фрагмента воспитательного мероприятия по выбранной теме. Выбор темы осуществляется из перечня внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», представленных на порталах <https://razgovor.edsoo.ru/> и <https://fest.bvbinfo.ru/>. Программа действий – сценарий (конспект) внеурочного занятия.

Результат решения задачи позволяет оценить уровень сформированности осваиваемых в ходе профессиональной подготовки компетенций в соответствии с ФГОС ВО, соотнесенных с профессиональным стандартом. Для дисциплины перечень проверяемых компетенций выглядит следующим образом (Таблица 6):

Таблица 6 – Перечень проверяемых компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
<p>Аб. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>

Содержание задачи представлено текстовым описанием, включающим указание на рекомендуемое предоставление программы действий (может быть реализована сценарием – конспектом) и реализацию фрагмента внеурочного мероприятия в течение 10 минут с использованием средств ИКТ. Может сопровождаться различными вариантами, которые отражают условия решения задачи: контингент обучающихся, класс, тема и др. Для дисциплины описание задачи выглядит следующим образом:

Разработайте и проведите фрагмент воспитательного события для определенной целевой аудитории (обучающиеся основной школы различных возрастных групп).

Критерии и показатели оценивания результатов разработаны на основе «Проекта методических рекомендаций», с учетом значимых показателей для данной дисциплины и предоставленной программы действий (рекомендуется). Для дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» критерии и показатели оценивания представлены в Приложении В.

Итоговые баллы за решение задачи (кейса) встроены в балльно-рейтинговую систему оценки по дисциплине (практике), утвержденной в вузе (Таблица 7).

Таблица 7 – Соотнесение балльно-рейтинговой системой по дисциплине «Теория и методика обучения географии» с результатами промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество баллов, которое могут набрать студенты в течение семестра	0 - 60
Количество баллов, которое могут набрать студенты в ходе промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	0 - 40

Также задача (кейс) может сопровождаться методическими рекомендациями по реализации демонстрационного (профессионального) экзамена. Для дисциплины методические рекомендации выглядят следующим образом:

1. Подготовительный этап.

Студентам необходимо заблаговременно определить тему внеурочного занятия (воспитательного события), подготовить его подробный конспект. Тематика события и возраст целевой группы могут быть выбраны студентом самостоятельно, либо случайно распределены преподавателем. В течение подготовительного этапа обучающему нужно выделить тот фрагмент внеурочного занятия (на 10 минут), который он планирует

продемонстрировать и подготовить сопроводительный материал (мультимедийную презентацию, раздаточный материал и пр.).

2. Демонстрационный этап.

Заняв свои места в аудитории, студенты сдают на проверку заранее подготовленные конспекты внеурочного занятия (воспитательного события) членам комиссии. Далее обучающиеся в течение обозначенного промежутка времени готовятся к демонстрации фрагмента мероприятия (настраивают оборудование, отбирают раздаточный материал и пр.). После чего все студенты по очереди демонстрируют фрагмент воспитательного события, выступая в качестве педагога (классного руководителя / наставника / советника по воспитанию и т.п.). Им необходимо представиться, назвать тематику мероприятия и выбранную возрастную группу. Остальные обучающиеся принимают на себя роль школьников той возрастной группы, которую обозначил экзаменуемый. Важным элементом является соблюдение регламента демонстрации (не более 10-15 минут). В конце студенту следует сообщить экспертам о завершении представления воспитательного события. Подобным образом каждый из студентов 3 курса представляет комиссии результаты своей работы по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик».

3. Оценочный этап.

Аналізу подлежат и предоставленный на проверку конспект воспитательного события, и непосредственно продемонстрированный студентом его фрагмент. Оценка в соответствии разработанными критериями.

3. Инструментарий демонстрационного (профессионального) экзамена для дисциплин по цифровизации образовательного процесса

Группа представлена дисциплиной «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» (3 курс). Полное описание контрольно-измерительных материалов (КИМ) представлено в Приложении В и учебно-методическом пособии.

Инструментом оценки стала задача, суть которой – демонстрация уровня владения трудовой функцией согласно профессиональному стандарту в ходе реализации фрагмента урока по предмету начального образования и теме предмета. Количество вариантов задач соотносится с количеством выбранных тем, их по данной дисциплине 37. Программа действий – коллекция цифровых образовательных ресурсов к уроку на виртуальной доске.

Результат решения задачи позволяет оценить уровень сформированности осваиваемых в ходе профессиональной подготовки компетенций в соответствии с ФГОС ВО, соотнесенных с профессиональным стандартом. Для дисциплины перечень проверяемых компетенций выглядит следующим образом (таблица 8):

Таблица 8 – Перечень проверяемых компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе»

Обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
А6. Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-5: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание задачи представлено текстовым описанием, содержащим указание на рекомендуемое предоставление программы действий (может быть реализована коллекцией цифровых образовательных ресурсов) и реализацию фрагмента урока в течение 10-15 минут с использованием средств ИКТ. Может сопровождаться различными вариантами, которые отражают условия решения задачи: контингент обучающихся, класс,

тема, технология обучения и др. Для дисциплины описание задачи выглядит следующим образом:

Проведите фрагмент урока с применением разработанных цифровых образовательных ресурсов в соответствии с темой индивидуального задания на ИКТ оборудовании. Цифровые образовательные ресурсы представьте в коллекции на виртуальной доске.

Возможные варианты:

Перечень тем (предмет “Окружающий мир”, 2-3 класс, УМК “Школа России”)

Дорожные знаки	Какой бывает транспорт
Природные явления	Знакомимся с дикими и домашними животными
Про кошек и собак	животными
Дикие и домашние животные	Строение тела человека
Органы чувств	Мы - зрители и пассажиры
В царстве грибов	Берегись автомобиля
Красная книга	Какие бывают растения
Берегись автомобиля!	Звездное небо
Опасные незнакомцы	Какие бывают животные
Разнообразие животного мира	Если хочешь быть здоров
Строение тела человека	Разнообразие растений
Что такое экология	Дикорастущие и культурные растения
Какой бывает транспорт?	Опасные места
Превращение и круговорот воды	Правила вежливости
Золотое кольцо России	Планеты Солнечной системы
Экологическая безопасность	Дикие и домашние животные
Какие бывают животные	Охрана животных
Дорожные знаки	Звёздное небо – Великая книга природы
Погода	
Моря, озера и реки России	

Критерии и показатели оценивания результатов разработаны на основе «Проекта методических рекомендаций», с учетом значимых показателей для данной дисциплины и предоставленной программы действий (рекомендуется). Для дисциплины и оценки уровня сформированности «Цифровой грамотности» критерии и показатели оценивания выглядят следующим образом (таблица 9):

Таблица 9 – Критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе»

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
	Предметная компетентность (ПК)		

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
1.	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике (ПК-5)	2	
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели (ПК-5)	2	
3.	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-5)	2	
4.	Умеет интегрировать знания различных предметных областей в учебное занятие (ОПК-2)	2	
Психолого-педагогическая компетентность (ППК)			
1.	Организует образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода, создаёт условия для комплексного достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов (ПК-1)	2	
2.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (ОПК-2)	2	
3.	Использует здоровьесберегающие технологии (ПК-1)	2	
Методическая компетентность (МК)			
1.	Содержание, методы и средства обучения развития и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия и условиям обучения (уровень обучения, контингент обучающихся и т.д.) (ОПК-2)	2	
2.	Организует обоснованное чередование форм организации учебной деятельности (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) (ПК-1)	2	
3.	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания, планирования деятельности, культивирует рефлексивные умения (ПК-1)	2	
4.	Осуществляет эффективный отбор современных образовательных технологий (ОПК-2)	2	

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
Коммуникативно-цифровая компетентность (КЦК)			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами (УК-3)	2	
2.	Создает психологически безопасную благоприятную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) (УК-3)	2	
3.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии (ОПК-9)	2	
4.	Демонстрирует владение навыками разработки цифровых учебных материалов (ОПК-2)	2	
	ИТОГО:	30	

Цифровая компетентность по параметрам

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии (ОПК-9)			
	Демонстрирует самостоятельность при использовании программных и технических цифровых средств	2	
	ЦОР подобраны соответственно цели образовательного события	2	
	ЦОР подобраны в соответствии с функциональностью блока образовательного события	2	
	Использует различные программные и технические цифровые средства	2	
2. Демонстрирует владение навыками разработки цифровых учебных материалов (ОПК-2)			
	Представлена системно организованная коллекция ЦОР к образовательным событиям на виртуальной доске	2	
	Разработаны ЦОР наглядности	2	
	Разработаны ЦОР наглядности - визуал/интерактив	2	

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
	Разработаны ЦОР закрепления	2	
	Разработаны ЦОР закрепления - интерактив в онлайн	2	
	Разработаны ЦОР контроля для взаимодействия	2	
	Разработаны ЦОР контроля для взаимодействия - интерактивное взаимодействие в офлайне	2	
	Разработаны ЦОР контроля (тесты)	2	
	Разработаны ЦОР контроля (тесты) - соответствии правилам тестологии	2	

Итоговые баллы за решение задачи встроены в рейтинговую систему оценки по дисциплине (практике). Для дисциплины общая система оценивания выглядит следующим образом:

Основные компоненты оценивания: когнитивная (знания), психомоторные (умения, навыки) составляющие. Текущий контроль результатов осуществляется в ходе выполнения лабораторных работ и контроля самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в ходе экзамена, который реализуется посредством тестирования в системе LMS Moodle (оцениваются знания) и профессионального (демонстрационного) экзамена (оцениваются умения и навыки).

Оценка результатов освоения дисциплины «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы по дисциплине. Составляющие итоговой оценки за дисциплину: текущий контроль (общий вес 60 баллов); промежуточная аттестация (общий вес – 40 баллов) заключается в проведении тестирования (10 баллов) и профессионального (демонстрационного) экзамена (30 баллов).

Текущий контроль (60 баллов) (Таблица 10):

Таблица 10 – Балльно-рейтинговая система (текущий контроль) по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе»

№ п/п	Наименование вида работы	Количество часов	Количество баллов
1	Лекции	14	7

№ п/п	Наименование вида работы	Количество часов	Количество баллов
2	Лабораторная работа №1. Геймификация	2	7
3	Лабораторная работа №2. Проекты в начальной школе	2	8
4	Лабораторная работа №3. Интерактивные средства и технологии в НОО	2	7
5	Лабораторная работа №4. Автоматизация деятельности учителя НОО	2	7
6	Лабораторная работа №5. Разработка комплекта цифровых материалов наглядности по темам уроков в НОО	4	8
7	Лабораторная работа №6. Разработка комплекта цифровых материалов по применению знаний по темам уроков в НОО	4	8
8	Лабораторная работа №7. Разработка комплекта цифровых материалов для контроля знаний по темам уроков в НОО	4	8
	ИТОГО:	34	60

Для получения удовлетворительной оценки по дисциплине по текущей аттестации необходимо наличие не менее 25 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен (40 баллов):

Тестирование (10 баллов): проводится в день экзамена в соответствии с расписанием экзаменов (при отсутствии исключительных обстоятельств) в LMS Moodle в течение 30 минут. Количество вопросов теста – 20. Результаты теста предоставляются системой автоматически по его завершению. Предусмотрена одна попытка. Для получения удовлетворительной оценки по дисциплине за тест необходимо наличие не менее 5 баллов.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен (30 баллов): Проводится в день экзамена в соответствии с расписанием экзаменов (при отсутствии исключительных обстоятельств). Экзамен проводится в специализированной оборудованной аудитории для профессиональных (демонстрационных) экзаменов. Для моделирования квазипрофессиональной деятельности учителя могут быть приглашены волонтеры в качестве обучающихся. Демонстрация выполненных заданий (фрагмента урока) студентами осуществляется в соответствии с порядком, определенным накануне

экзамена. Длительность фрагмента не более 15 минут. Экзамен может сопровождаться видеозаписью. Оценивание выполненных заданий осуществляется экспертной комиссией. Для получения удовлетворительной оценки по дисциплине за профессиональный (демонстрационный) экзамен необходимо наличие не менее 11 баллов

Итоговая отметка по дисциплине выставляется в соответствии со шкалой: отметка «отлично» (81...100), «хорошо» (61..80), «удовлетворительно» (41..60), «неудовлетворительно» (0..40)

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе профессионального (демонстрационного) экзамена включают требования к фрагменту урока, требования к коллекции ЦОР на виртуальной доске, этапы выполнения задания. Кратко охарактеризуем их (полное описание некоторых из них представлено в учебно-методических пособиях по исследованию).

Требования к фрагменту урока. Основное содержание заданий к профессиональному (демонстрационному) экзамену состоит в реализации фрагмента образовательного события (урока, внеурочного мероприятия) с использованием цифровых технологий. Фрагмент образовательного события – это свернутое во времени (8-30 минут в зависимости от вида аттестации – текущая, итоговая) последовательное представление определенных блоков события. Основным образовательным событием, которое должен уметь реализовать на практике будущий учитель является урок. В соответствии с требованиями по ФГОС к современным урокам, реализуемым в образовательных учреждениях, для проведения фрагмента на профессиональном (демонстрационном) экзамене, эффективно демонстрирующего уровень сформированности оцениваемых компетенций удобно выбрать следующие блоки образовательного события: БЛОК 1. Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала: мотивирование на учебную деятельность; Актуализация опорных знаний; Целеполагание. БЛОК 2. Освоение нового материала: Осуществление учебных действий по освоению нового материала; Проверка первичного усвоения БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание: Рефлексия.

Коллекция ЦОР на виртуальной доске. Основной задачей данной дисциплины является формирование умений использовать и разрабатывать ЦОР. Практическая работа, реализуемая в ходе лабораторных работ направлена на решение данной задачи. Результаты работ представляются в цифровом пространстве виртуальной доски Migo. Основное требование к коллекции ЦОР, представленных на доске - удобство использования на уроке учителем и работоспособность элементов. Представим

некоторые итоговые групповые коллекции ЦОР студентов, подготовленные к профессиональному (демонстрационному экзамену).

Этапы выполнения задания:

1. Изучение методической литературы, по соответствующей теме индивидуального задания

2. Выбор элементов содержания, отбор необходимой информации и цифровых инструментов для подготовки цифровых образовательных ресурсов, сопровождающих образовательный процесс в рамках фрагмента

3. Фрагмент урока – это свернутое во времени (10-15 минут) последовательное представление определенных блоков урока. Рекомендуемый набор блоков фрагмента: мотивирование на учебную деятельность; актуализация опорных знаний; целеполагание; осуществление учебных действий по освоению нового материала; проверка первичного усвоения.

3. Разработка коллекции цифровых образовательных ресурсов для урока по выбранной теме и ее размещение на виртуальной доске

4. Отбор цифровых образовательных ресурсов коллекции для проведения фрагмента занятия по выбранной теме

5. Проведение фрагмента урока с применением цифровых образовательных ресурсов и цифровых инструментов, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося на уровне начального общего образования по выбранной теме

Итоговая аттестация

С учетом модели профессиональный (демонстрационный) экзамен как форму итоговой аттестации наиболее адекватно использовать на 5 курсе по завершению профессиональной подготовки. Многие студенты уже имеют опыт реальной профессиональной деятельности. На этой ступени и далее наступает период собственно профессиональной деятельности. Профессиональный (демонстрационный) может стать элементом комплексного контроля: предметный блок – традиционный экзамен, психолого-педагогический и методический блок – профессиональный (демонстрационный) экзамен.

В исследовании было определены основные требования к инструментам оценки для итоговой аттестации:

1. Инструмент оценки – комплекс профессиональных задач учителя, демонстрирующая уровень владения всеми трудовыми функциями (обучение, развитие, воспитание). Комплекс задач: урок по теме, внеурочное мероприятие, взаимодействие с

родителями (может быть один или несколько элементов). Программа действий – разработанная на экзамене технологическая карта, сценарий внеурочного мероприятия, взаимодействия.

2. Результат решения комплекса задач позволяет оценить уровень сформированности осваиваемых в ходе профессиональной подготовки компетенций в соответствии с ФГОС ВО по контролируемым блокам профессиональной подготовки.

3. Каждая задача может содержать следующие условия: категория участников образовательных отношений, возраст, класс, предмет, тема, индивидуальные особенности контингента, оборудование и материалы, формат проведения.

4. Содержание задачи содержит указание на необходимость демонстрации мотивов, целей, профессиональных действий учителя, информационной основы деятельности, профессионально важных качеств. Обязательное использование цифровых технологий. Имеется ограничение по времени (не более 30 минут)

5. Содержание задачи содержит указание на наличие программы действий, реализованной технологической картой урока, сценарием внеурочного мероприятия, коллекцией цифровых ресурсов к уроку и др.

6. Содержание задачи содержит указание на необходимость проведения самоанализа реализованного образовательного события

7. Каждая задача сопровождается описанием критериев и показателей оценивания результатов

8. Каждая задача сопровождается методическими указаниями для обучающихся (рекомендуется)

Научным коллективом разработан инструментарий для профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование и направленность (профиль) Начальное образование. Инструмент оценки – проектное задание, суть которого – демонстрация уровня владения всеми трудовыми функциями согласно профессиональному стандарту в ходе реализации фрагмента учебного занятия для дошкольников и фрагмента урока по предмету начального образования и теме предмета и его самоанализа. Программа действий – разработанная на экзамене технологическая карта.

Результат выполнения проектного задания позволяет оценить уровень сформированности осваиваемых в ходе профессиональной подготовки всех компетенций в соответствии с ФГОС ВО по программе, соотнесенных с профессиональным стандартом. Перечень всех компетенций содержится в основной

профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Содержание задачи представлено текстовым описанием, содержащим указание на рекомендуемое предоставление программы действий, реализацию фрагмента учебного занятия для дошкольников или урока по предметам начальной школы с использованием интерактивных средств и проведение его самоанализа. Может сопровождаться различными вариантами, которые отражают условия решения задачи: контингент обучающихся, класс, тема, технология обучения и др.

Полный инструментарий профессионального (демонстрационного) экзамена для итоговой аттестации по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлен в Приложении Б.

Рекомендации по использованию цифровых технологий при реализации фрагмента образовательного события

В соответствии с проектом «Методических рекомендаций по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» Министерства просвещения России в соответствии с письмом Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 04.08. 2022 №08-1265 одним из оцениваемых параметров в ходе экзамена стала «коммуникативно-цифровая грамотность», среди прочих критериями оценки которой явились: демонстрирует владение современными цифровыми технологиями; демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов. Цифровые технологии в образовании реализуются использованием в учебном процессе цифровых инструментов обучения и цифровых образовательных ресурсов. Оптимально, когда у учителя на каждом уроке имеется комплект таких инструментов и ресурсов, которые выступают как «помощники» в организации образовательного процесса и делают его максимально эффективным или высоко результативным. Это обусловило необходимость обеспечить формирование готовности использовать различные цифровые технологии для разработки материалов и реализации образовательного события (урока, внеурочного мероприятия) в ходе профессиональной подготовки.

Основное содержание заданий к профессиональному (демонстрационному) экзамену состоит в реализации фрагмента образовательного события (урока, внеурочного мероприятия) с использованием цифровых технологий. Фрагмент

образовательного события — это свернутое во времени (8-30 минут в зависимости от вида аттестации - текущая, итоговая) последовательное представление определенных блоков события. Основным образовательным событием, которое должен уметь реализовать на практике будущий учитель является урок. В соответствии с требованиями по ФГОС к современным урокам, реализуемым в образовательных учреждениях, могут быть выделены следующие блоки образовательного события:

БЛОК 1. Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала: мотивирование на учебную деятельность; Актуализация опорных знаний; Целеполагание.

БЛОК 2. Освоение нового материала: Осуществление учебных действий по освоению нового материала; Проверка первичного усвоения.

БЛОК 3. Применение изученного материала: Применение знаний, в том числе в новых ситуациях; Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни; Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ); Развитие функциональной грамотности; Систематизация знаний и умений.

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков: Диагностика/самодиагностика.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание: Рефлексия; Домашнее задание.

Для эффективного выполнения указанного задания необходимо подобрать и использовать, соответствующие целевой составляющей блока определенные цифровые технологии.

Ниже представлена классификация средств цифровых технологий, используемых для разработки и реализации образовательного события (в данную классификацию не вошли готовые цифровые образовательные ресурсы, реализуемые на цифровых образовательных платформах, их подборка и краткое описание представлена в Приложении Г). В основу классификации положена классификация методов обучения по основным компонентам деятельности учителя.

Общее описание групп средств:

1. Средства цифровых технологий для организации и осуществления учебной деятельности – обеспечивают организацию взаимодействия в режиме онлайн, интерактивное взаимодействие в режиме офлайн, сопровождают новое знание его визуальным представлением, обеспечивают самостоятельную активную деятельность при закреплении материала, сопровождают интерактивную деятельность по решению проблем (например, проектную)

2. Средства цифровых технологий для стимулирования и мотивации к учебной деятельности – сопровождают различные компоненты образовательного процесса визуальным представлением жизненных ситуаций, геймификацией познавательной активности

3. Средства цифровых технологий для контроля и самоконтроля – сопровождают устный контроль интерактивным взаимодействием, диагностику результатов интерактивными заданиями, полностью реализуют фронтальный и дифференцированный контроль в ходе обучения и по завершению компьютерными тестами

Детальное описание классификации с определением конкретных цифровых инструментов и распределением их по блокам урока в соответствии с требованиями к компонентам современного урока по ФГОС приведена ниже:

Средства цифровых технологий для организации и осуществления учебной деятельности:

обеспечивают организацию и осуществление учебной деятельности в онлайн формате – LMS Moodle, GoogleКласс (Блок 1 - 5),

обеспечивают организацию взаимодействия в режиме онлайн (почта, мессенджер – Телеграм, [Discord](#), вкс – Яндекс. Телемост, Сферум, сети - ВК, виртуальные доски - Мир) (Блок 1 - 5),

сопровождает новое знание его визуальным представлением (Яндекс.Презентации, MS PowerPoint, [Genially](#), Gamma App; [Movavi Video Editor Plus](#), [Simpleshow](#); инфографика; комиксы; ментальные карты) (Блок 2),

интерактивное взаимодействие в режиме офлайн ([Ahaslides](#), Poll Everywhere, Wooclar - заменяют вопросы) (Блок 2, 4),

обеспечивают самостоятельную активную деятельность при закреплении материала ([learningapps.org](#), [wordwall.net](#), [liveworksheets.com](#), просто текстовый редактор и др.) (Блок 3),

сопровождает интерактивную деятельность по решению проблем (например, проектную)) (Яндекс.Календарь, Мир + средства для выполнения проектов),

Средства цифровых технологий для стимулирования и мотивации к учебной деятельности:

сопровождает различные компоненты образовательного процесса визуальным представлением жизненных ситуаций (коллекции видео – YouTube) (Блок1),

геймификацией познавательной активности (викторины ([myquiz.ru](#), Quizizz, Joyteka и др.) (Блок 1).

Средства цифровых технологий для контроля и самоконтроля:

сопровождает устный контроль интерактивным взаимодействием ([Ahaslides](#), Poll Everywhere, Wooclap - заменяют вопросы) (Блок 2, 4),

диагностику результатов интерактивными заданиями ([learningapps.org](#), [wordwall.net](#), furebox) (Блок 4),

полностью реализуют фронтальный и дифференцированный контроль в ходе обучения и по завершению компьютерными тестами (GoogleФормы, OnlineTestPad, [Socrative](#)) (Блок 4).

Предварительная апробация разработанного научным коллективом инструментария для проведения промежуточной и итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) показала также актуальность разработки методических рекомендаций для различных категорий участников (экспертов, обучающихся, технических специалистов, обеспечивающих фото- и видеофиксацию экзамена, преподавателей).

2 Опытнo-экспериментальная работа по применению инструментов оценки заданий профессионального (демонстрационного) экзамена по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.1 Организация опытнo-экспериментальной работы в 2023 году

В 2023 г. научным коллективом был осуществлен пилотный этап опытнo-экспериментальной работы.

В соответствии с разработанной моделью этапного (ступенчатого) «вхождения» студентов – будущих учителей в процедуру профессионального (демонстрационного) экзамена осуществлялось привлечение обучающихся в качестве волонтеров, членов жюри и др. в конкурсах профессионального мастерства, то есть «пассивное» участие в демоэкзамене.

В 2023 году на площадке демонстрационного экзамена ТГПУ им. Л.Н. Толстого в рамках соглашений о сотрудничестве с министерством образования Тульской области и ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» прошли конкурсные испытания для педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства:

- регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года»;
- регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»;
- VII Регионального чемпионата Тульской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года».

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года»

25 апреля 2023 года на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого состоялись конкурсные испытания очного тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года». 10 конкурсантов – мастеров производственного обучения – выполнили конкурсные задания II очного тура «Я – мастер», в котором презентовали публичное монологическое выступление и выступили с мастер-классами – презентациями учебного занятия с использованием видеофрагментов занятия. В состав жюри вошли

лучшие руководящие и педагогические работники системы среднего профессионального образования Тульской области. Волонтерами экспертами студенческого жюри выступили студенты педагогических направлений подготовки.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»

26 апреля 2023 года 10 конкурсантов проходили испытания на площадке для проведения демонстрационного экзамена ТГПУ им. Л.Н. Толстого в рамках очного тура регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023» в двух номинациях: «Молодые управленцы» и «Молодые педагоги дополнительного образования». Участники конкурса решали профессиональные кейсы, подготовленные преподавателями Института инновационных образовательных практик Университета Льва Толстого и факультета искусств, социальных и гуманитарных наук и института инновационных образовательных практик. Студенты университета приняли участие в конкурсе в качестве волонтеров, участвующих в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с кейсами, а также наряду с профессиональным жюри поработали в качестве экспертов, определив лучших, по их мнению, педагогических работников.

VII Региональный чемпионат Тульской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Конкурсные испытания в рамках VII Регионального чемпионата Тульской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» состоялись 21 апреля 2023 года. На площадке вуза проводились состязания по компетенциям «Учитель начальных классов» и «Психология». В них приняли участие 8 студентов педагогических направлений подготовки, которые участвовали в создании модельных ситуаций.

Экспертами в конкурсе выступили преподаватели университета и руководители образовательных организаций Тулы.

Финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года»

30 сентября на площадке демонстрационного экзамена университета прошли конкурсные испытания «Открытый урок» для финалистов конкурса из 16 субъектов Российской Федерации. Волонтерами при проведении конкурсных испытаний стали более 150 студентов педагогического направления подготовки факультета

технологии и бизнеса, факультета искусств, социальных и гуманитарных наук, факультета истории и права, факультета русской филологии и документоведения.

Данная форма позволяет студентам – будущим учителям познакомиться с опытом ведущих педагогов, мотивирует их в дальнейшем на саморазвитие и успешное овладение необходимыми компетенциями для будущей профессиональной деятельности.

Для вхождения студентов в процедуру профессионального (демонстрационного) экзамена в качестве «активных» участников были разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по 12 учебным предметам, в том числе, «Технология и организация воспитательных практик», «Теория и методика обучения (предметная область)» (10 предметов), «Цифровизация процесса обучения в начальной школе», которые прошли апробацию на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Статистические данные представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Апробация КИМ для промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

<i>Предмет</i>	<i>Количество студентов, прошедших процедуру демозамена</i>	<i>Количество преподавателей, участвующих в проведении демозамена</i>
Технология и организация воспитательных практик	267	11
Цифровизация процесса обучения в начальной школе	37	3
Теория и методика обучения (предметная область)	207	9
<i>Итого</i>	511	23

В апробации разработанных контрольно-измерительных материалов для профессионального (демонстрационного) приняли участие студенты следующих курсов:

– Технология и организация воспитательных практик – 3 курс (5 семестр обучения),

– Цифровизация процесса обучения в начальной школе – 3 курс (5 семестр обучения) – студенты, не участвующие в апробации КИМ по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»,

– Теория и методика обучения (предметная область) – 4 курс (7 семестр обучения).

Работа по апробации материалов будет продолжена и в 2024 году. Планируется разработать КИМ по теории и методике обучения других предметных областей для студентов 3 курса (6 семестр обучения) с учетом опыта текущего этапа.

Волонтерами во время проведения демоэкзамена являлись студенты группы, проходившей промежуточную аттестацию.

Задания для итоговой аттестации студентов – будущих педагогов в форме профессионального (демонстрационного) экзамена апробированы в январе 2024 года, когда состоялся первый выпуск обучающихся по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование и 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование, в котором предусмотрен государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе».

Апробация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Апробация проходила с 15 ноября по 20 декабря 2023 года. В ней приняли участие студенты, обучающиеся по следующим направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) История и Право

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Русский язык и Литература

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Русский язык и Мировая художественная культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Русский язык и Иностранный язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Математика и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Математика и Физика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Иностранный язык и Иностранный язык

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Биология и Химия

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Биология и География

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Технология и Экономика.

Задание для промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой разработку конспекта (сценария) внеурочного занятия из цикла «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» для определенной целевой аудитории (обучающиеся основной школы различных возрастных групп) и демонстрация фрагмента занятия продолжительностью (8-10 минут).

Из 267 студентов, принявших 89% выбрали фрагмент внеурочного занятия из цикла «Разговоры о важном», 11% – из цикла «Россия – мои горизонты». Все обучающиеся справились с выполнением задания профессионального (демонстрационного) экзамена (представлен конспект (сценарий) внеурочного занятия и продемонстрирован фрагмент). Средний балл по итогам демонстрационного экзамена всех участников – 31.

Для примера назовем темы внеурочных занятий, выбранные студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Математика и Физика (таблица 12).

Таблица 12 – Темы внеурочных занятий, фрагменты которых были продемонстрированы на промежуточной аттестации, проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена студентов физико-математического факультета

№ п/п	Разговоры о важном/ Россия – мои горизонты	Тема
1.	Россия – мои горизонты	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий
2.	Россия – мои горизонты	Проориентационное занятие «Система образования России»
3.	Разговоры о важном	Символы России
4.	Разговоры о важном	Традиционные семейные ценности
5.	Разговоры о важном	Избирательная система России (30 лет ЦИК)

№ п/п	Разговоры о важном/ Россия – мои горизонты	Тема
6.	Разговоры о важном	День знаний
7.	Разговоры о важном	Взаимоотношения в коллективе
8.	Разговоры о важном	Россия: взгляд в будущее
9.	Разговоры о важном	Налоговая грамотность
10.	Разговоры о важном	День учителя
11.	Разговоры о важном	О взаимоотношениях в семье
12.	Разговоры о важном	День народного единства
13.	Разговоры о важном	Там, где Россия
14.	Россия – мои горизонты	Профориентационная диагностика «Мои таланты»
15.	Разговоры о важном	День труда. Мир профессий
16.	Разговоры о важном	215 лет со дня рождения Гоголя

Анализ результатов демонстрационного экзамена по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» позволил выявить ряд положительных моментов: студенты познакомились с интересными формами проведения воспитательных событий в рамках внеурочных занятий «Разговоры о Важном» и «Россия – мои горизонты»; попробовали себя в квазипрофессиональной деятельности в преддверии практик (производственных педагогических и практик в детских оздоровительных лагерях).

Наиболее популярными направлениями были гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и профориентационная работа. В процессе демоэкзамена все студенты продемонстрировали знание содержания воспитательного события, умение использовать педагогически обоснованные актуальные методы и приемы, способность к организации диалогового взаимодействия, достаточно грамотную речь. Некоторые студенты проявили качества, отсутствующие на практических занятиях, такие, как ответственность, самостоятельность, коммуникативность. В целом студенты показали готовность к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности. Они с удовольствием демонстрировали подготовленные фрагменты внеурочных занятий, им хотелось максимально показать свои разработки, поэтому некоторые с трудом смогли уложиться в отведенное для презентации время. Полученные результаты свидетельствуют о том, что для овладения студентами компетенциями планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с обучающимися разных возрастных групп необходимо увеличение часов на практические занятия по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик».

Так как научным коллективом были предложены 2 варианта критериев оценивания, то выполнение заданий 67% студентов оценивались в соответствии с первым вариантом критериев (показателями оценивания являлись актуальность; целеполагание и планируемые результаты; возрастосообразность; владение педагогическими технологиями, методами, приемами; владение организационными навыками; владение способами диалогового взаимодействия; культура речи; воспитательное пространство), в отношении оценивания остальных студентов использовался второй вариант критериев, предполагающий отдельное оценивание конспекта (сценария) внеурочного мероприятия и демонстрационного фрагмента. Эксперты, участвующие в апробации, отметили, что второй вариант критериев оценивания более удобный, позволяет объективнее оценить сформированность проверяемых компетенций.

Анализ результатов демоэкзамена позволил выявить ряд трудностей, с которыми столкнулись студенты и преподаватели в процессе организации и проведения данной процедуры аттестации.

1. Мотивационные трудности – это сложности, связанные с недостаточной сформированностью у студентов мотивации к участию в подобной практико-ориентированной процедуре проведения зачета. Некоторые обучающиеся с трудом «принимали» на себя роль классного руководителя, испытывали сложности в организации «живого» диалога с аудиторией, терялись в процессе демонстрации фрагмента внеурочного занятия.

2. Организационные трудности, проявившиеся в низком качестве подготовленных презентационных и раздаточных материалов у ряда студентов, несоблюдении регламента, безотрывном использовании заранее подготовленного конспекта без обращения к аудитории. Стоит сказать, что студентов испытывающих данный вид трудностей, было немного.

3. Профессионально-педагогические трудности, связанные с недостаточным владением рядом студентов современными образовательными технологиями, методами и приемами организации воспитательного процесса, нормами педагогического общения, неполном учете индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важно подчеркнуть, что выявленные трудности позволяют скорректировать процесс изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик», уделить больше внимания выполнению практико-ориентированных заданий, обобщению знаний о современных образовательных технологиях и

способах организации воспитательной работы. Подобный формат проведения зачета позволяет студентам проанализировать не только уровень своей теоретической подготовки, но и выявить затруднения, с которыми они столкнулись в процессе квазипрофессиональной деятельности, чтобы в дальнейшем минимизировать их.

Апробация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Апробация профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине проходила 27.12.2023, 28.12.2023 в специализированных аудиториях для демонстрационного экзамена (3 корпус 311 аудитория) и включала в себя следующие этапы:

1. Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающимся. Задание демонстрационного экзамена по дисциплине было сформулировано следующим образом: Проведите фрагмент урока с применением разработанных цифровых образовательных ресурсов в соответствии с темой индивидуального задания на ИКТ оборудовании. Цифровые образовательные ресурсы представьте в коллекции на виртуальной доске. Темы индивидуальных заданий были выбраны для предмета “Окружающий мир” 2-4 класс, УМК “Школы России”.

2. Подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель). Пространство аудитории организовано для интерактивного образовательного взаимодействия. В качестве оборудования использованы набор для видеосъемки, интерактивная панель.

3. Предоставление ссылки на виртуальную доску с коллекциями ЦОР к урокам членам экспертной комиссии. Полный перечень ссылок представлен в Приложении Д.

4. Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена студентами групп 0721211 (9 человек), 0720811 (18 человек), 0722211 (10 человек).

5. Оценивание выполнения задания по разработанным критериям и показателям оценивания результатов экспертами. Ссылка на все результаты диагностики:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1btJLbZNGYMCECLOvq8AE0CI7hhSatAGeEUHPhxwcHMU/edit?usp=sharing>

Конкретные результаты оценивания студентов представлены в таблице 13. Критериями (показателями) являлись предметная компетентность (ПК), психолого-

педагогическая компетентность (ППК), методическая компетентность (МК), коммуникативно-цифровая компетентность (КЦК).

Таблица 13 – Результаты (средние значения) за профессиональный (демонстрационный) экзамен по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе»

	Итого по ПК	Итого по ППК	Итого по МК	Итого по КЦК	Итоговые баллы за экзамен
Максимальные баллы	8	6	8	8	30
Средние значения по всем студентам трех групп	5,92	4,84	6,40	6,70	23,81
Средние значения по группе 720811	5,78	4,94	6,56	6,89	24,17
Средние значения по группе 722211	6,00	4,70	5,60	6,50	22,80
Средние значения по группе 721211	6,11	4,78	6,78	6,56	24,22

Важным элементом оценивания в рамках дисциплины «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» являются цифровые компетенции будущих педагогов:

- применяет современные информационно-коммуникационные технологии (ОПК-9) (ПИКТ);
- демонстрирует владение навыками разработки цифровых учебных материалов (ОПК-2) (РЦУМ).

Для оценивания уровня сформированности этих компетенций были разработаны соответствующие показатели. Конкретные результаты оценивания студентов по данным показателям представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты (средние значения) сформированности цифровых компетенций будущих учителей начальных классов по итогам профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе»

	Итого по ПИКТ	Итого по РЦУМ	Итого по цифровой компетентности
Максимальные баллы	8	18	26
Средние значения по всем студентам трех групп	7,00	13,59	20,59
Средние значения по группе 720811	7,39	15,44	22,83
Средние значения по группе 722211	7,10	13,30	20,40
Средние значения по группе 721211	6,11	10,22	16,33

Полученные результаты в целом отражают достаточно высокий уровень сформированности диагностируемых результатов. Среднее значение по всем группам – 24 балла за профессиональный (демонстрационный экзамен). Основные недочеты студентов, выявленные в ходе проведения экзаменов: недостаточный уровень сформированности умений по организации и управлению образовательным процессом (отсутствует образовательное взаимодействие или оно организовано плохо), недостаточный уровень владения материалом (чтение с экрана и планшета), нерационально распределены временные ресурсы по блокам урока (где-то затянута выполнение заданий или объяснение нового).

Результаты по диагностике цифровой грамотности также показывают достаточно высокий уровень ее сформированности. Среднее значение по всем группам – 21 балл. При этом отметим по наблюдениям экспертов частую ситуацию, когда урок проведен хорошо, но умения применять цифровые технологии, а уж тем более разрабатывать ЦОР – невысокие и наоборот, прекрасные коллекции ЦОР и безупречное владение цифровыми технологиями сочетается с недочетами при реализации фрагмента урока. В основном данная проблема возникает из-за недостатка реальной педагогической практики.

Полученные результаты подтвердили предположение о необходимости интеграции профессионального (демонстрационного) экзамена как технологии контроля с другими видами и системами оценивания. Так, когнитивную (знания)

составляющую эффективно оценивать в ходе итогового тестирования, а психомоторную (умения, навыки) - в ходе текущего контроля на лабораторных занятиях и промежуточного контроля на профессиональном (демонстрационном) экзамене. В качестве системы оценивания наиболее эффективна – балльно-рейтинговая система.

Показана адекватность разработанных заданий для профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине и методических рекомендаций к ним. Их содержание позволяет оценить сформированность наиболее важных компетенций, овладение которыми возможно в рамках изучения данной дисциплины, составляющих цифровой компетентности: применяет современные информационно-коммуникационные технологии; демонстрирует владение навыками разработки цифровых учебных материалов.

Разработанные критерии и показатели для оценивания в результате дают смещение в диагностику умений в области методической, предметной, психолого-педагогической компетентностей, тогда как для данной дисциплины, основной является цифровая. Некоторые критерии не работают вовсе, например: умеет интегрировать знания различных предметных областей в учебное занятие. В связи с этим для данной дисциплины критерии оценивания результатов демонстрационного экзамена требуют пересмотра и дальнейшей апробации (вариант доработанных критериев представлен в таблице 15).

Таблица 15 – Доработанный вариант критериев оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
Педагогическая компетентность			
1.	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	2	
2.	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	2	
3.	Организует образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода, создает условия для комплексного достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов	2	

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
4.	Содержание, методы и средства обучения развития и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия и условиям обучения (уровень обучения, контингент обучающихся и т.д.)	2	
5.	Создает психологически безопасную благоприятную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2	
Цифровая компетентность			
1.	Демонстрирует самостоятельность при использовании программных и технических цифровых средств	2	
2.	ЦОР подобраны соответственно цели и функциональности блока образовательного события	2	
3.	При реализации фрагмента образовательного события использует различные программные и технические цифровые средства	2	
4.	Представлена удобно организованная и работоспособная коллекция ЦОР к образовательным событиям на виртуальной доске	2	
5.	Разработаны ЦОР наглядности, закрепления, интерактивного взаимодействия, контроля (тесты)	2	
6.	Для разработки ЦОР использованы различные онлайн-сервисы	2	
7.	ЦОР наглядности визуальны и интерактивны	2	
8.	ЦОР закрепления - интерактивные цифровые задания	2	
9.	ЦОР интерактивного взаимодействия обеспечивают возможность использования в традиционном обучении	2	
10	ЦОР контроля (тесты) соответствуют правилам тестологии	2	
	ИТОГО:	30	

Апробация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения праву», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Рассмотрим порядок организации и проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена на примере дисциплины «Теория и методика обучения праву».

Апробация проходила в специализированных аудиториях для демонстрационного экзамена (учебный корпус 2а, аудитория 11). В ней приняло участие 24 студента 4 курса факультета истории и права.

Задание включало в себя разработку технологической карты урока для определенного класса по заранее заданной теме и демонстрация фрагмента урока продолжительностью до 15 минут. Обязательным условием является учет особенностей контингента обучающихся (задаются заранее контрольно-измерительными материалами) и применение средств наглядности, интерактивных заданий, в том числе с использованием ИКТ оборудования.

Задание для экзамена студенты получили за две недели. Перед началом выступления экзаменуемому дается время на подготовку рабочего места и аудитории для демонстрации фрагмента урока, предоставления волонтерам раздаточного материала (при необходимости), предоставления технологической карты экспертам.

Волонтерами являлись студенты той же группы, к которой относился экзаменуемый.

Выступление студента в ходе профессионального (демонстрационного) экзамена включало в себя следующее:

1. Представление участника, с указанием факультета, группы.
2. Сообщение темы урока, класса, уровня обучения.
3. Указание этапа (блока, модуля), выбранного для демонстрации.
4. Обоснование того, как в ходе урока учитывались индивидуальные особенности контингента, указанные в задании.
5. Демонстрация фрагмента.

Конкретные результаты оценивания студентов представлены в таблице 16. Критериями (показателями) являлись предметная грамотность (ПГ), психолого-педагогическая грамотность (ППГ), методическая грамотность (МГ), коммуникативно-цифровая грамотность (КЦГ).

Таблица 16 – Результаты (средние значения) за профессиональный (демонстрационный) экзамен по дисциплине «Теория и методика обучения праву»

	Итого по ПГ	Итого по ППГ	Итого по МГ	Итого по КЦГ	Итоговые баллы за экзамен
Максимальные баллы	10	10	10	10	40
Средние значения по группе экзаменуемых	8,4	7,3	7,9	6,9	30,5

Большинство студентов продемонстрировали достаточный уровень предметной подготовки, хорошее владение цифровыми инструментами (грамотное составление презентации с использованием анимации и других возможностей графических редакторов, демонстрация видео- и аудиоматериалов, инструментов для организации контроля знаний и др.), владение коммуникативными навыками.

К ошибкам, которые были допущены участниками в ходе демонстрации фрагмента, можно отнести:

- студентам предлагалось самостоятельно выбрать фрагмент для демонстрации, в результате некоторые из них выбирали только один из блоков (например, только применение изученного материала/освоение нового материала), при этом не демонстрировались разнообразные формы и методы работы (например, предлагалось решить три однотипные правовые задачи, или предлагалась только викторина формата «Своя игра»);

- недостаточно использовались групповые формы работы и /или не соблюдались требования к организации групповой работы, приоритет отдавался фронтальному взаимодействию с аудиторией;

- недостаточно свободное владение материалом («чтение с листа»);

- не в полном объеме учитывались возрастные особенности обучающихся;

- при возникновении «незапланированных» ситуаций (экзаменуемый не получил нужного ответа от обучающихся, не включилось видео и др.) студенты не всегда могли вовремя сориентироваться, выйти из сложившейся ситуации, старались как можно быстрее вернуться к подготовленному сценарию;

- некорректная формулировка целей урока в технологической карте.

Апробация показала, что привлечение студентов той же группы в качестве волонтеров не всегда целесообразно, так как, получив задание для экзамена

заблаговременно, студенты в некоторых случаях могут «отрепетировать» взаимодействие друг с другом в ходе демонстрации фрагмента, что не соответствует задачам демонстрационного (профессионального) экзамена. Кроме того, привлечение студентов 1 и 2 курса позволяет осуществить погружение в процедуру демонстрационного (профессионального) экзамена.

Предлагаемый на экзамене кейс включал в себя помимо собственно самого задания указание предмета и уровня его изучения (базовый / углубленный), класс, тему урока, характеристику класса (успеваемость, дисциплина, индивидуальные особенности контингента (наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения и др.). При проектировании урока можно отразить особенности работы с указанным в задании контингентом, однако во время демонстрации фрагмента учесть их не всегда представляется возможным, так как волонтерам необходимо указать «роли» заранее, у многих из них может быть недостаточно «артистических» способностей для полноценного моделирования ситуации.

Апробация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика изучения «Технологии» в начальной школе с практикумом», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

На экзамене студентам предлагалось выполнить следующее проектное задание: разработайте технологическую карту урока по предмету «Технология», и продемонстрируйте фрагмент урока (этап «Открытие новых знаний и способов действий») с использованием интерактивного оборудования, по завершении демонстрации проведите самоанализ урока.

Экзамен проводился в специальном классе, оборудованном интерактивной доской с доступом к интернету: ауд.311 в 3 уч.к. и ауд.11 во 2 уч.к.

Все студенты справились с проектным заданием в полном объеме. Оценка технологической карты урока показала, что обучающие умеют определять цели урока, выстраивать структуру урока и содержания урока в соответствии с его типом (открытие нового знания), обоснованно выбирают педагогические средства, используемые на уроке, могут чередовать различные формы работы на уроке (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой), осуществляют оценивание деятельности обучающихся.

Демонстрация фрагмента урока «Открытие новых знаний и способов действий» показала, что студенты владеют понятийным аппаратом, подбирают фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности и методической целесообразности, могут выстраивать педагогическое воздействие в соответствии с целью урока, оперативно реагировать на возникающие учебные ситуации, умеют использовать цифровые средства обучения с учетом логики и задач урока.

Также студенты показали сформированность умений анализировать проведенный урок (фрагмент), выявлять его слабые и сильные стороны.

Таким образом анализ результатов, позволил сделать следующие выводы:

– данная форма проведения экзамена позволяет проверить сформированность у студентов всего комплекса компетенций по дисциплине;

– при проведении экзамена выявлены трудности студентов в способности оперативно реагировать на возникающие технические проблемы, быстро перестраиваться и учитывать возникновение возможных педагогических ситуаций.

Апробация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения литературе», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

В апробации контрольно-измерительных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения литературе» принимали участие 24 студента 4 курса направления 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Русский язык и Литература. Большинство студентов (21 человек) получили пятерки, двое получили четверки, один – тройку. Можно считать, что первый опыт получился удачным. Студенты поняли задачу, смогли смоделировать такие учебные ситуации, в которых оказалось возможным продемонстрировать профессиональные навыки: анализ с учениками фрагментов эпических, лироэпических, лирических и драматических произведений; работа по формированию представлений о теоретико-литературных понятиях; формирование знаний о стихосложении.

Поскольку учащиеся «играли» сами студенты, ощущалась некоторая искусственность происходящего: зачитывались заранее подготовленные ответы на поставленные вопросы; студент, выступавший в роли учителя, не прикладывал усилий для того, чтобы «направить» своих «учеников» в нужную сторону, объяснить им сложные понятия.

Апробация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения математике», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках экзамена студенты продемонстрировали свои знания и навыки в области педагогики и методики обучения математике. Они подготовили полноценный урок, выбрав для демонстрации на экзамене самые выигрышные, на их взгляд, 15-минутные фрагменты. В конце перед подведением итогов экзамена каждому студенту необходимо было проанализировать свое выступление, указав его сильные и слабые стороны. Всего на экзамене присутствовало 15 студентов, выступления которых были оценены экзаменационной комиссией.

В качестве положительных сторон выступлений можно выделить хорошее владение студентами информационными технологиями: все студенты демонстрировали презентации, которые в большей степени помогали им взаимодействовать с аудиторией с помощью анимации, триггеров и других возможностей редакторов. Многие студенты имели и при себе раздаточный материал, который был предназначен для самостоятельной работы учащихся или для групповой формы работы. Экзаменуемые подготовили разные типы уроков: изучение нового материала; совершенствование знаний, умений и навыков; обобщение и систематизация знаний. Стоит отметить, что экзамен проходил в специальной аудитории – кабинете для демонстрационного экзамена, где имеется практически все необходимое для ведения полноценного урока за исключением меловой или маркерной доски, которая для урока математики имеет огромное значение, а в сочетании с презентацией увеличивает успех учителя на уроке.

Необходимо отметить, что четвертый курс является предпоследним годом обучения студентов педагогических специальностей с двумя профилями подготовки, поэтому пробные демонстрационные экзамены им крайне важны: такой формат помогает обнаружить недочеты в подготовке будущих учителей и дает возможность исправить их до выпуска из стен университета. Практически все студенты при работе с учащимися у доски забывали про класс, что недопустимо на реальном уроке. Также при незапланированном течении урока многие студенты терялись и им требовалось некоторое время, чтобы снова вернуться в запланированный сценарий. Данные недочеты являются естественными при обучении будущих учителей, поэтому так важно обнаружить их и устранить на этапе обучения, что позволяет сделать как раз формат демонстрационного экзамена.

Апробация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения географии», проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Подготовка к профессиональному (демонстрационному) экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения географии» предполагала разработку обучающимися индивидуального «методического портфолио», содержащего методические материалы по основным разделам школьного курса географии.

В процессе проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения географии» были выявлены положительные и негативные стороны данной формы аттестации обучающихся, а также объективные и субъективные трудности, с которыми столкнулись преподаватели и студенты.

К положительным сторонам использования демонстрационного экзамена как формы аттестации обучающихся можно отнести:

- возможность определить уровень сформированности у студентов профессиональных навыков и умений, уровень владения методическими приемами, основными современными образовательными технологиями, формами, методами и средствами обучения;
- практикоориентированность формата аттестации, заключающаяся в возможности моделирования реальных педагогических условий, возникающих в образовательном процессе школы;
- открытость процедуры демонстрации сформированности компетенций обучающимися и оценивания образовательных результатов студентов.

Негативные моменты, выявленные в процессе организации и проведения демонстрационного экзамена:

- шаблонность в подготовке материалов «методического портфолио» у отдельных студентов;
- недостаточный уровень подготовки презентационного/ картографического материала рядом студентов.

Объективные трудности, возникшие в процессе организации и проведения демонстрационного экзамена:

- технические задержки, связанные с настройкой/отладкой оборудования, его подключением;
- нехватка времени (15 минут) на полноценное представление студентом фрагмента учебного занятия.

Субъективные трудности, возникшие в процессе организации и проведения демонстрационного экзамена:

- невысокая степень заинтересованности части студентов в участии в новой для них процедуре аттестации;
- недооценивание некоторыми студентами необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании образовательного события.

Необходимо также отметить, что негативные моменты и трудности, возникшие в процессе организации и проведения демонстрационного экзамена могут быть успешно преодолены при условии целенаправленной и систематической работы по подготовке студентов к данной процедуре аттестации как в процессе аудиторных занятий, так и в рамках их самостоятельной работы.

Апробация контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации, проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

В демонстрационном экзамене участвовало 12 выпускников. Профессиональная компетентность выпускников оценивалась по трем направлениям: качество разработки технологических карт; проведение занятий с использованием современных технологий, методик обучения и воспитания дошкольников; самоанализ проведенной работы. Студенты демонстрационного экзамена показали достаточно высокие результаты подготовки к решению профессиональных задач: «отлично» – 7 человек; «хорошо» – 4 человека; «удовлетворительно» – 1 человек.

Комиссия отметила, что содержание и структура занятий соответствовала современным нормативным требованиям к их организации, учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. При демонстрировании фрагментов занятий большинство студентов в начале каждого занятия создавался эмоционально положительный фон посредством использования сюрпризных моментов, загадок, художественного слова. Удачно прослеживалась вариативность форм проведения занятий (за столами, полукругом), успешно использовались традиционные методы обучения (объяснение, показ способов действий, загадывание загадок), интерактивные методы и приемы организации детской деятельности (моделирование, просмотр презентации с комментированием), педагогического

сопровождения при решении поставленных задач. Приоритетное место занимали игровые методы и средства, специально созданные методические пособия, наглядные материалы. Соблюдались педагогические требования к выбору методов и приемов работы с дошкольниками на каждом этапе занятий (дидактические игры «Кто впереди, а Кто сзади», «Найди друга», «Один – много», «Выбери правильно инструменты»). При организации продуктивных видов деятельности в занимательной образной форме преподносилась последовательность действий для выполнения рисунка, поделки, аппликации. Объяснение нового материала проводилось в игровой и занимательной форме с использованием сказочных персонажей, вопросов проблемного характера, элементов игровой импровизации. В заключительной части занятий предлагались различные варианты подведение итогов и анализа результатов деятельности детей (выставка детских работ, взаимооценка и самооценка). Проявили компетентность в реализации личностно-ориентированного подхода детям, показали владение способами вербального и невербального общения с детьми разных возрастных групп.

Большинство выпускников содержательно провели самоанализ, аргументированно отвечали на вопросы членов комиссии, компетентно обосновывали свои педагогические позиции, выбор способов взаимодействия с детьми.

Вместе с тем комиссия отметила: присутствие отдельных стилистических неточностей, не всегда содержательное описание используемых методов и приемов в технологических картах; у отдельных студентов прослеживалось не соответствие используемых методических приемов и технологий поставленным образовательным целям, не всегда удачно организовывались физкультминутки.

Таким образом, комиссия отметила высокий уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных компетенций по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование, а форму проведения экзамена считает эффективной.

Апробация контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации, проводимой в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

За полтора месяца до проведения экзамена студенты получили вопросы к экзамену (был составлен протокол). Ознакомление студентов с особенностями проведения экзамена осуществлялось в ходе проведения лекций, которые вела Хорун Л. В., член экзаменационной комиссии. В ходе лекций студентам также были даны рекомендации по подготовке к экзамену и осуществлялся разбор критериев оценки экзаменационного ответа.

Отметка на экзамене складывалась из оценивания качества подготовки к проведению урока (определение целей урока (метапредметных, предметных и личностных), выстраивание логичной структуры урока и содержания урока в соответствии с его типом и целями (подготовка к введению нового материала, введение нового материала, формирование и отработка формируемых практических действий: метапредметных и предметных, реализация воспитательного потенциала урока), обоснованного использования на уроке оптимальных педагогических средств (используемые методы, технологии, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный и демонстрационный материал и т.д.), составление конспекта), качества ведения урока и сформированности умений самоанализа урока и самооценки собственной педагогической деятельности (сформированность рефлексивных педагогических умений).

Студенты проводили уроки по разным учебным предметам начального образования: по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Подготовка и проведение уроков на экзамене предполагали самостоятельную методическую и творческую работу студентов, перед экзаменом студенты имели возможность получить индивидуальные консультации преподавателей в целях оказания им необходимой помощи при подготовке уроков, а также при отборе оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия.

По итогам проведения экзамена были выявлены следующие сильные и слабые стороны подготовки студентов:

Сильные стороны: студенты наглядно демонстрируют способность самостоятельно определить внешнюю и внутреннюю логику урока, подобрать оптимальные образовательные, в том числе цифровые, ресурсы для проведения урока, пользоваться информационными образовательными технологиями и современным школьным оборудованием, а также показать свои сильные и слабые стороны как педагога, проанализировать собственно ошибки и затруднения и выстроить логику и траекторию профессионального развития.

Слабые стороны: затруднения при подготовке и проведении урока, как правило, связаны с невнимательным отношением к построению логики урока и с затруднениями выстраивания педагогического взаимодействия. Трудностей во владении цифровыми технологиями у студентов в ходе экзамена не выявлено.

Количественные результаты экзамена свидетельствуют об эффективности избранной инновационной формы его проведения.

Эксперты, участвующие в апробации, считают данную форму проведения экзамена эффективной и отвечающей требованиям компетентностного подхода, поскольку она позволяет проверить сформированность у студентов всего комплекса компетенций по всему комплексу изученных в вузе дисциплин: по методикам преподавания школьных предметов, а также по педагогическим и психологическим дисциплинам, по русскому языку, литературе, математике, естествознанию и др.

В процессе проведения пилотного этапа апробации процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена научный коллектив столкнулся со *следующими трудностями*:

Во-первых, профессиональный (демонстрационный) экзамен может предполагать использование специализированной аудитории, оборудованной достаточно сложной техникой, требующей присутствия технических специалистов. Если эта процедура становится «массовой», то обеспечить ее доступность для всех участников становится проблематично. Кроме того, для адаптации студентов к использованию указанного оборудования тоже требуется определенное время. Согласовать расписание для студентов, которые обучаются на разных факультетах, в разных учебных корпусах достаточно проблематично без ущерба для образовательного процесса в целом. Поэтому для подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена использовались и другие аудитории, которые не оснащены зеркалом Гезелла, оборудованием для фото- и видеофиксации и т.п.

Во-вторых, в силу логики образовательного процесса в вузе апробация разработанных контрольно-измерительных материалов могла начаться только в осеннем семестре, так как порядок проведения промежуточной аттестации определяется рабочей программой дисциплины, вносить в нее изменения после того, как студенты приступили к ее изучению, не представляется возможным. В связи с этим, только начиная с начала 2023 – 2024 учебного года, научный коллектив смог приступить к пилотному этапу апробации разработанных материалов.

В целом, необходимо отметить, что, по мнению большинства участников апробации, проведение итоговой (промежуточной) аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена сегодня является необходимостью. Это связано с построением комплексной системы оценки результатов освоения образовательной программы обучающимися, внедрением алгоритмов выявления дефицитов профессиональной подготовки педагогических кадров, совершенствованием механизмов актуализации образовательных программ подготовки педагогических кадров.

2.2 Результаты и общие выводы

Полученные данные в ходе апробации контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой (промежуточной) аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена были обработаны и проанализированы членами научного коллектива и позволили сделать следующие основные выводы.

В ходе работы над заданием были разработаны и апробированы контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование разных профилей подготовки и итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Внедрение процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена в процесс подготовки студентов по образовательным программам по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» осуществляется в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. Одним из мероприятий данного документа является создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников «путем внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена как одной из обязательных форм проведения государственной итоговой аттестации».

Профессиональный (демонстрационный) экзамен может использоваться в качестве одного из инструментов оценивания результатов освоения образовательных программ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (итоговая аттестация) или уровня сформированности компетенций в рамках отдельных дисциплин (промежуточная

аттестация), а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности. Однако он не должен быть единственным инструментом оценивания уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации.

Основываясь на интеграции системогенетического, контекстного подходов и принципов формирующего оценивания, считаем необходимым, внедрить профессиональный (демонстрационный) экзамен в систему оценивания результатов освоения образовательных программ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» поэтапно. Студенты 1-2 курса могут быть включены в качестве волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена – лиц, участвующих в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с оценочными средствами в ходе промежуточной, итоговой аттестации и конкурсов профессионального мастерства. Студенты 3 курса в 5 семестре могут проходить промежуточную аттестацию по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» и/или по дисциплине «Цифровизация обучения в начальной школе» (для отдельных направлений подготовки). Студентов 3 и 4 курса (6 и 7 семестр) целесообразно включать в профессиональный (демонстрационный) экзамен в рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения (предметная область)». В этом случае, использование профессионального (демонстрационного) экзамена может стать одним из элементов государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе в рамках направлений 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование разных профилей подготовки.

В ходе апробации профессионального (демонстрационного) экзамена преимущественно использовалось специализированное помещение – Площадка для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (далее Площадка), которая оборудована центральным программно-аппаратным комплексом автоматизированной системы управления, оснащенная зеркалом Гезелла, имеющая служебные кабинеты сотрудников, осуществляющих техническое обслуживание и сопровождение Площадки. Для обеспечения средовой реалистичности демонстрационные кабинеты должны быть оснащены мебелью и оборудованием максимально приближенно к реальным условиям профессиональной деятельности. В

зависимости от специфики профиля подготовки оснащение может существенно различаться. Так, кабинеты химии и физики должны иметь столы для демонстрации опытов, отдельные требования к оборудованию могут предъявляться на уроках биологии, технологии и др. В связи с этим следует отметить, что далеко не всегда стационарная Площадка для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, оборудованная в университете в рамках мероприятий в 2022 г. по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования, может удовлетворять всем техническим требованиям для организации профессионального (демонстрационного) экзамена. Однако, это не говорит о ее неэффективности, а лишь указывает на направления для дальнейшего совершенствования экзаменационных процедур. Площадка прекрасно зарекомендовала себя в ходе промежуточной аттестации по дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик», «Цифровизация процесса обучения в начальной школе», «Теория и методика обучения» некоторых предметных областей (литература, право, математика, экономика, география и др.). Однако в случае необходимости рекомендуется использовать и другие кабинеты, оборудованные в соответствии с реальными условиями профессиональной деятельности экзаменуемых и имеющими условия для организации видеofиксации, если это необходимо.

Формат профессионального (демонстрационного) экзамена может использоваться с целью оценки уровня подготовки будущих учителей и их готовности к практической работе в школах. Проведение такого экзамена помогает студентам лучше понять свою будущую профессию, развить педагогические навыки, отработать различные этапы урока, научиться подстраиваться под различные педагогические ситуации, возникающие в течение урока и т.п. Это также способствует формированию у студентов критического мышления и умения анализировать свою работу и работу своих коллег.

Для успешной сдачи экзамена, в том числе и профессионального (демонстрационного) экзамена, важно, в каком психологическом состоянии находится студент. Четкая процедура подготовки к экзамену, поддержка со стороны профессорско-преподавательского состава, возможность проведения тренировок на Площадке – всё это позволило создать у студентов наиболее благоприятное для успешной сдачи экзаменов психологическое состояние.

Процедура внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена в образовательной организации высшего профессионального образования позволяет

объективно оценить содержание и качество реализуемых образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а также способствует выстраиванию моделей сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ и может в дальнейшем может служить площадкой для обмена опытом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональный (демонстрационный) экзамен сегодня может рассматриваться как один из инструментов оценки результатов освоения образовательных программ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Разработанные научным коллективом методологические подходы внедрения в процедуру промежуточной и итоговой аттестации могут способствовать построению комплексной системы оценки результатов освоения образовательной программы.

Подводя итоги работы, отметим выполнение поставленных задач и достижение следующих результатов:

- осуществлено теоретико-методологическое и методико-технологическое обоснование внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена на основе системно-деятельностного, системогенетического и контекстного подхода; принципов формирующего оценивания;
- разработана модель ступенчатого (этапного) внедрения профессионального (демонстрационного) в образовательный процесс по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- составлены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик», «Цифровизация процесса обучения в начальной школе», «Теория и методика обучения» (11 предметных областей);
- составлены контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование, направленность (профиль) Начальное образование;
- контрольно-измерительные материалы апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы коллектива;
- полученные результаты позволили скорректировать процесс подготовки студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- апробированы элементы процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена на конкурсах профессионального мастерства регионального и

федерального уровня с участием студентов педагогических направлений подготовки в качестве волонтеров;

- результаты исследования представлены в опубликованных и / или принятых к печати научных и научно-методических статьях членов научного коллектива;
- опубликованы методические рекомендации для экспертов, участвующих в организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена;
- организованы и проведены секционное заседание международной научно-методической конференции по теме исследования, семинары, консультации, вебинары, совещания для работников образовательных организаций, участвующих в проведении профессионального (демонстрационного) экзамена в качестве организаторов и экспертов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Национальный проект «Образование» утвержден 24 декабря 2018 года. <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 12.12.2023).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"». URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 10.12.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утв. пр. Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. N 121 // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения 21.12.2023)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утв. пр. Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. N 125 // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/> (дата обращения 12.12.2023).
6. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2023 № 08-190)

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1109-asmolov40.html>

2. Байкова (Орлова) Л.А. Обучение будущих учителей начальной школы диагностической деятельности: теория, методология, технология (на материале педагогических дисциплин). – Дисс.на соискание ученой степени доктора пед.наук. – Тула, 2004г., 398 с.
3. Бернштейн Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. — М.: Медгиз, 1947 – 255с.
4. Богатырева Ю.И., Ситникова Л.Д. Методические особенности организации и проведения демонстрационного экзамена у будущих учителей информатики в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. № 1 (57) 2023. – С 110-119.
5. Брушлинский А.В.О природных предпосылках психического развития человека. М.: Знание, 1977. 63 с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высш.шк., 1991. - 207 с.: ил.
7. Гальперин П. Я.Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. — 400 с.
8. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России. 2007. № 11. С. 39–45.
9. Каирова Л.А. Использование кейсов при проведении демонстрационного экзамена по профилю подготовки «Начальное образование» // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (1 – 01). – С. 161-164.
10. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. – Ярославский гос. университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2000. – 366 с.
11. Климов Е. А. Введение в психологию труда. –М.:Изд-во Моск. ун-та : Академия, 2004. – 334 с.
12. Макеева Т.В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 195-199.
13. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности: учеб.-метод.пособие.- М.: Изд-во психол.соц.ин-та ; Воронеж:Модэк, 2003. -399с.
14. Несына С.В. Демонстрационный экзамен в подготовке будущих педагогов // Образовательный вестник "сознание". – 2019. Vol. 21. № 10. – С. 23-28.
15. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010 – 264 с.

16. Пирожникова А.М., Шевкун А.В. Демонстрационный экзамен как инструмент независимой оценки качества в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 208 – 211.
17. Пузько В. И., Покровская Л. Н. Опыт построения модели метапрофессиональных качеств одного из направлений профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 5 (66). С. 290–295
18. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1973. -424с.
19. Сафронович И.Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков обучающихся вуза // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2021. № 2 (5). С. 44-53.
20. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т. Ю. Иванова, Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин и др. // Организационная психология. 2018. Т. 8, № 1. С. 85–121. URL: <https://orgpsyjournal.hse.ru/2018-8-1/218051322.html>
21. Стариченко Б.Е., Сардак Л.В. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – с. 123-132.
22. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург, 2019. URL: [http:// elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6](http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6)
23. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности.- М.: Наука, 1982.- 185с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Аннотированный перечень публикаций, конференций и проведенных мероприятий

Научные статьи:

- 1 Белянкова Е.И. Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества подготовки будущего педагога // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2023. № 3/2. С. 29-32. ISSN 2782-3164. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54895295>
- 2 Ешкина Н.И., Сергеева А.А. Демонстрационный экзамен по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» как инновационная форма аттестации студентов педагогического вуза // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2023. №4. С.39-49. ISSN 2312-2374. **ВАК** (квартиль 3)
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56448480>
- 3 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56448480>
- 4 Орлова Л.А., Митрохина С.В. Теория системогенеза профессиональной деятельности как методологическая основа разработки модели и инструментов демонстрационного экзамена // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2023. №12. ART 3312. URL: <http://www.emissia.org/offline/2023/3327.htm> (в печати) **ВАК** (квартиль 3) ISSN 1997-8588 (online), ISSN 2412-5520 (print-smart)
- 5 Ситникова Л. Д. Николаева А.М. Использование VR-технологий на профессиональном (демонстрационном) экзамене будущих учителей // Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 23 ноября 2023 года. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. С. 278-281. ISBN 978-5-907688-89-6 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=55928381>
- 6 Ситникова Л.Д. Гончаров К.Г., Родионова О.В. Цифровые образовательные ресурсы на базе AR-технологий для профессионального (демонстрационного) экзамена будущих учителей // Исследование различных направлений современной науки: сборник материалов XXXVII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 3 т., том 3, 18 октября, 2023. Москва: Издательство НИЦ «Империя», 2023.С. 143 – 145. ISBN 978-5-6050777-9-4
- 7 Чукаев О.В. Абрамова В.И. Критерии оценивания готовности студентов к решению профессиональных задач на демонстрационном экзамене // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Том 11. № 6 (в печати) **ВАК** (квартиль 2) ISSN 2658-6282

Учебно-методические пособия:

- 1 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов педагогических направлений подготовки в форме демонстрационного экзамена: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Белянкова, Н. И. Ешкина, А. А. Сергеева и др. – Электрон. дан. – Тула: Тульский полиграфист 1, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700

MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-907806-16-0.

В учебно-методическом пособии предложены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов педагогических направлений подготовки по дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик», «Теория и методика обучения предметам», «Цифровизация образования в начальной школе». Контрольно-измерительные материалы включают в себя задания, методические рекомендации для подготовки, критерии и показатели оценивания. Пособие предназначено педагогам, студентам направления подготовки «Педагогическое образование».

2 Методические рекомендации для экспертов по проведению процедуры аттестации обучающихся и оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е. И. Белянкова, Т. В. Губарева, А. В. Топорнина. – Электрон. дан. – Тула: Тульский полиграфист 1, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-907806-15-3.

Методические рекомендации для экспертов по проведению процедуры аттестации обучающихся и оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена предназначены для оказания методической поддержки лиц, планирующих или осуществляющих деятельность членов экспертных групп при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена. В методических рекомендациях определены основные требования к эксперту профессионального (демонстрационного) экзамена. Методические рекомендации содержат указания по организации и порядку работы эксперта профессионального (демонстрационного) экзамена; описание оценочных материалов и технологии оценивания экспертом результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

Организация и проведение конференций, научных семинаров, консультаций:

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года». ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 25 апреля 2023 г. 44 участника. https://www.tsput.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/?ELEMENT_ID=137910

Участие студентов педагогических направлений подготовки в качестве волонтеров в мастер-классах конкурсантов и в составе студенческого жюри.

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют». ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 26 апреля 2023 г. 37 участников. [Педагогический дебют-2023 \(tsput.ru\)](https://www.tsput.ru/pedagogicheskiy-debyut-2023)

Апробация новых технологий независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников проводится в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» участниками консорциума:

Университетом Льва Толстого, министерством образования Тульской области и региональным Институтом повышения квалификации.

Студенты педагогических направлений подготовки приняли участие в конкурсе в качестве волонтеров, участвующих в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с кейсами, а также наряду с профессиональным жюри поработали в качестве экспертов, определив лучших, по их мнению, педагогических работников.

VII Региональный чемпионат Тульской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 21 апреля 2023 г. 14 участников (8 студентов).

https://www.tsput.ru/news/news_university/137797/

Участие студентов педагогических направлений подготовки в качестве волонтеров в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с кейсами. Преподаватели университета являлись экспертами конкурса.

Финал Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года». ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 30 сентября 2023 г. 150 участников.

https://www.tsput.ru/news/news_university/139916/?sphrase_id=550712

На площадке демонстрационного экзамена университета прошли конкурсные испытания «Открытый урок» для финалистов конкурса из 16 субъектов Российской Федерации. Волонтерами при проведении конкурсных испытаний стали более 150 студентов педагогических направлений подготовки.

Стратегическая сессия по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 24 – 25 мая 2023 г. 24 участника. https://tsput.ru/news/news_university/138344/

Белянкова Е.И., Шевелева А.А., Топорнина А.В., Краюшкина С.В. Митрохина С.В., Ромашина Е.Ю. - участники стратсессии. Участники в составе проектных команд разрабатывали пути совершенствования региональной системы управления образованием в контексте нивелирования одного из главных дефицитов региональной системы образования – кадровой потребности. В ходе работы рассматривались пути внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена в систему независимой оценки профессиональных компетенций педагогических работников, как на государственной итоговой аттестации выпускников педвуза, так и в формате аттестационных процедур педагогических работников.

Серия мастер-классов от учителей – победителей профессиональных конкурсов разного уровня для студентов педагогических направлений подготовки. ТГПУ им. Л.Н. Толстого. ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 17 февраля 2023 г., 30 марта 2023 г., 19 сентября 2023 г. 125 участников. https://www.tsput.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/?ELEMENT_ID=137218 ,

https://www.tsput.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/?ELEMENT_ID=136009

https://www.tsput.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/?ELEMENT_ID=139782

Подготовка будущих учителей к процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена посредством знакомства с эффективными педагогическими практиками ведущих педагогов.

Секция «Новые подходы к оценке качества высшего образования» в рамках XLIX Международной научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей «Новая дидактика и трансформация педагогического образования». ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 18-23 мая 2023 г. 43 участника. Модератор *Белянкова Е.И.* [XLIX Международная научно-методическая конференция \(tsput.ru\) https://www.tsput.ru/news/news_university/138349/](https://www.tsput.ru/news/news_university/138349/)

Обсуждение современных подходов к оценке качества образования, в том числе демонстрационного экзамена как элемента системы оценки качества подготовки будущего педагога, нормативных оснований его организации и проведения по образовательным программам по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», принципов внедрения в промежуточную аттестацию студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки.

Круглый стол «Внедрение процедуры профессионального (демонстрационного) экзамена в процедуру промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование разных профилей подготовки». ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 28 декабря 2023 г. 24 участника. Модератор – *Белянкова Е.И.* https://www.tsput.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/?ELEMENT_ID=141457

Обсуждение апробации оборудования и процедуры проведения демонстрационного экзамена, которая в течение 2023 года проводилась в нескольких форматах: для студентов педагогических направлений подготовки – в ходе промежуточной аттестации по дисциплинам, для педагогических работников апробированы инструменты демонстрационного экзамена в ходе проведения конкурсов профессионального мастерства. Одним из вопросов обсуждения являлась предстоящая процедура внедрения демонстрационного экзамена в итоговую аттестацию студентов педагогических направлений подготовки факультета искусств социальных и гуманитарных наук.

Выступления членов коллектива на научных конференциях и семинарах:

Белянкова Е.И. XLIX Международная научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей «Новая дидактика и трансформация педагогического образования» Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 22 мая 2023 г. Доклад на секционном заседании «Демонстрационный экзамен как элемент системы оценки качества подготовки будущего педагога». https://www.tsput.ru/news/news_university/137917/

Белянкова Е.И. Научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: научное измерение»: теоретико-методологические основы современных инновационных образовательных процессов (локальная). Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 16 ноября 2023 г. Доклад на

секционном заседании «Промежуточная аттестация в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по «Теории и методике обучения праву». [Научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: научное измерение» \(tspu.ru\)](#)

Белянкова Е.И. Научно-практическая конференция «От научных исследований к образовательной политике» (всероссийская), Москва, Академия Минпросвещения России, 27-29 ноября 2023 г. Доклад «Разработка модели и инструментов оценки результатов демонстрационного (профессионального) экзамена в системе независимой оценки качества подготовки педагогических кадров». <https://apkpro.ru/proekty/mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-ot-nauchnykh-issledovaniy-k-obrazovatelnoy-poli/>

Губарева Т.В. XLIX Международная научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей «Новая дидактика и трансформация педагогического образования». Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 22 мая 2023 г. Доклад на секционном заседании «Принципы внедрения профессионального (демонстрационного) экзамена в промежуточную аттестацию студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки». https://www.tspu.ru/news/news_university/137917/

Ешкина Н.И. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике» Чебоксары, Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики, 16 ноября 2023 г. Доклад «Процедура оценивания результатов освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» в современных условиях».

<https://phsreda.com/ru/action/10556/info>

Митрохина С.В. XLIX Международная научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей «Новая дидактика и трансформация педагогического образования». Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 22 мая 2023 г. Доклад на секционном заседании «Демонстрационный экзамен как форма оценки сформированности профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов»

https://www.tspu.ru/news/news_university/137917/

Ситникова Л. Д. Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования: актуальные проблемы, опыт решения». Волгоград, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 23 ноября 2023 г. Доклад на секционном заседании «Использование VR-технологий на профессиональном (демонстрационном) экзамене будущих учителей».

<https://vgpu.org/node/35525> <https://phsreda.com/ru/action/10526/info>

Ситникова Л.Д. XXXVII Международная очно-заочная научно-практическая конференция: «Исследование различных направлений современной науки» Москва, АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС», 18 октября 2023 г. Доклад «Цифровые образовательные ресурсы на базе AR-технологий для профессионального (демонстрационного) экзамена будущих учителей».

<https://konferencii.ru/print/145729>

Ситникова Л.Д. Научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: научное измерение»: теоретико-методологические основы современных инновационных образовательных процессов (локальная). Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 16 ноября 2023 г. Доклад на секционном заседании «Цифровые инструменты для выполнения заданий профессионального (демонстрационного) экзамена». [Научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: научное измерение» \(tsput.ru\)](https://www.tsput.ru)

Топорнина А.В. XLIX Международная научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей «Новая дидактика и трансформация педагогического образования» Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 22 мая 2023 г. Доклад на секционном заседании «Нормативные основания организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по образовательным программам по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»». https://www.tsput.ru/news/news_university/137917/

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Пример программ государственного экзамена «Профессиональный экзамен по образовательной программе» (демонстрационный экзамен) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Программа разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование

Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе" (демонстрационный экзамен) направлен на объективную и независимую оценку качества подготовки студентов к решению профессиональных задач, позволяет выпускникам продемонстрировать необходимые компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Члены комиссии из числа работодателей могут оценить результаты обучения в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов и получить возможность привлечь лучших выпускников в дошкольные образовательные организации.

Демонстрационный экзамен включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка конспекта занятия с выделением задач (познавательных, образовательных, развивающих и воспитательных), описанием всех частей занятия (вводной, основной, заключительной) с методическим инструментарием (используемые методы, технологии, средства и т.д.). Образец оформления задания представлен в таблице 1.
2. Показ способов действий, технологий педагогической поддержки детей, заранее подготовленных средств (дидактических, развивающих), использующихся при проведении данного занятия. Показ должен занимать не более 10-12 минут.
3. Самоанализ, в котором демонстрируются авторские позиции и взгляды на выбор методических материалов при подготовке данного занятия и показе способов профессиональных действий. На этапе самоанализа нужно быть готовыми к ответам на вопросы, связанные с проектированием образовательного содержания, формулированием задач, выбором методов, технологий, средств и т.п.

Задания

для подготовки к демонстрационному экзамену

1. Подготовить конспект занятия по рисованию для детей 3-4 лет. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (конь).
2. Подготовить конспект занятия по развитию речи для детей 3-4 лет Составление рассказа об игрушке. Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателем и сверстниками.
3. Подготовить конспект занятия по развитию речи для детей 3-4 лет. Продолжать учить детей употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
4. Подготовить конспект занятия по ФЭМП для детей 3-4 лет. Учить ориентироваться в контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер).
5. Подготовить конспект занятия по ФЭМП для детей 4-5 лет. Развивать умения двигаться в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).
6. Подготовить конспект занятия по рисованию для детей 4-5 лет. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья на нашем участке зимой) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
7. Подготовить конспект занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «чтение сказки «петушок и бобовое зернышко» (в обр. О. Капицы), продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

8. Подготовить конспект занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «все профессии важны». Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии.
9. Подготовить конспект занятия по ФЭМП для детей 4-5 лет. Учить дошкольников сравнивать предметы по двум признакам величины.
10. Подготовить конспект занятия по ФЭМП для детей 4-5 лет. Развивать умения двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).
11. Подготовить конспект занятия по лепке для детей 5-6 лет. Учить дошкольников лепить петушка по типу народных игрушек (филимоновская игрушка).
12. Подготовить конспект занятия по развитию речи «Пересказ рассказа В. Бианки “Купание медвежат”» для детей 5-6 лет. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ.
13. Подготовить конспект занятия по ФЭМП для детей 5-6 лет. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником
14. Подготовить конспект занятия по ФЭМП для детей 5-6 лет, дав представление о четырехугольнике (подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника).
15. Подготовить конспект занятия по аппликации «Идет волшебница-зима» для детей 6-7 лет, направленное на развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических элементов на листах бумаги разной формы.
16. Подготовить конспект занятия по развитию речи «Заучивание наизусть стихотворения Ф. Тютчева. «Зима недаром злится»» для детей 6-7 лет.
17. Подготовить конспект занятия по ФЭМП для детей 6-7 лет, направленное на обучение дошкольников на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее), используя знаки действий.

Таблица 1

Образец технологической карты занятия

ФИО студента:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (обучающая, развивающая, воспитательная):

Дополнительные задачи (по продуктивной деятельности: техническая и изобразительная):

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3	Заключительный этап					
4	Рефлексия					

Критерии о показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена представлены в таблице 2.

Таблица 2

Оценивание результатов демонстрационного экзамена

№	Критерии	Показатели	Баллы	
			Максимальная оценка в баллах	Полученные баллы
1	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования	обеспечивает соответствие содержания образовательным областям ДО	4	
		обеспечивает соответствие содержания возрастным особенностям воспитанников	4	
		реализует воспитательные возможности содержания		
		создает условия для речевого/ познавательного/ художественно-эстетического развития воспитанников	4	
		реализует содержание, соответствующее современным научным знаниям, способствующее формированию современной картины мира	5	
		реализует содержание, соответствующее традиционным ценностям российского общества	3	
		Всего:	20	
2	Методические приемы решения педагогических задач	использует приемы привлечения и удержания внимания воспитанников	6	
		использует приемы поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников	6	
		использует приемы стимулирования и поощрения воспитанников	6	
		целесообразно применяет средства наглядности и ИКТ	6	
		создает условия для	6	

		рефлексии детей по итогам мероприятия		
		Всего:	30	
3	Организационная культура	обеспечивает четкую структуру занятия	6	
		зонирует пространство в соответствии с целями и задачами занятия и эффективно его использует	5	
		соблюдает санитарно-гигиенические нормы ДО	5	
		соблюдает хронометраж занятия	4	
		Всего:	20	
4	Речевая, коммуникативная культура, личностные качества	устанавливает эмоциональный контакт с воспитанниками	2	
		создает благоприятный психологический климат в работе с воспитанниками	2	
		удерживает в фокусе внимания всех воспитанников, участвующих в занятии	1	
		не допускает речевых ошибок	1	
		соблюдает этические правила общения	1	
		четко, понятно, доступно формулирует вопросы и задания для воспитанников	1	
		демонстрирует эмоциональную устойчивость	1	
		демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	1	
		Всего:	10	
		5	Рефлексивная культура	оценивает результативность проведенного занятия
делает вывод о том, насколько удалось реализовать план занятия	3			
обосновывает корректировку (или отсутствие корректировки) плана занятия в соответствии с условиями его проведения	4			
оценивает эффективность своего взаимодействия с	5			

	воспитанниками		
	конкретно, точно и ясно отвечает на вопросы комиссии	5	
	Всего:	20	
	Итого:	100	

Максимальное число баллов, набранных на демонстрационном экзамене, может составлять 100 баллов:

оценка «отлично» выставляется при получении от 81 – 100 баллов,

оценка «хорошо» выставляется при получении от 61 – 80 баллов,

оценка «удовлетворительно» выставляется при получении от 41-60 баллов,

оценка «неудовлетворительно» выставляется при получении от 0-40 баллов.

Программа разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование

Государственный экзамен "Профессиональный экзамен по образовательной программе" (демонстрационный экзамен) направлен на объективную и независимую оценку качества подготовки студентов к решению профессиональных задач, позволяет выпускникам продемонстрировать необходимые компетенции, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Члены комиссии из числа работодателей могут оценить результаты обучения в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов и получить возможность привлечь лучших выпускников в дошкольные образовательные организации.

Демонстрационный экзамен включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка технологической карты урока по ФГОС «Открытие нового знания» для начальной школы.

2. Демонстрация фрагмента урока по ФГОС «Открытие нового знания» с участием с волонтеров.

3. Самоанализ, в котором необходимо аргументированно объяснить выбор содержания, методов, средств, технологий, используемых при проведении фрагмента урока.

Образец оформления технологической карты урока и методические рекомендации по ее разработке

Класс _____

Учебный предмет и тема урока: _____

Тип урока: Открытие нового знания * _____

Цель **: _____

Задачи: образовательные: _____

развивающие: _____

воспитывающие: _____

Оборудование: _____

Структура урока «открытия» нового знания / Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые образовательные результаты (предметные, личностные, метапредметные)

*Алгоритм создания урока открытия нового знания

Прежде, чем перейти к алгоритму проектирования урока – несколько предварительных шагов. Прежде всего, четко выделите элемент нового знания, которое станет тем интеллектуальным ядром, вокруг которого будет строиться урок/его фрагмент. Сформулируйте это новое знание. Это то новое что каждый ученик должен освоить за урок. Формулировка важна, так как по сути это будет темой вашего урока.

Важно!: мы не просто формулируем новую тему, но и обозначаем круг вопросов, которые будут изучаться. На этом этапе можно выделить два уровня: тот минимум, который должен усвоить каждый ученик, и максимум, который можно предложить сильным ученикам.

После того, как предварительные шаги были сделаны, следуйте алгоритму.

- Продумываем и планируем способ открытия нового знания.
- Вычленяем мыслительные операции, которые будут осуществляться учащимися в ходе урока.
- Определяем предметные результаты – ЗУНы, приращение которых будет происходить на этом уроке.
- Определяем личностные и метапредметные результаты, достижение которых также возможно на уроке.
- В соответствии с выделенными результатами, подбираем упражнения и задания, которые будут реализованы на этапе актуализации.
- Прогнозируем затруднения школьников в выполнении заданий и упражнений, предусматриваем способ, с помощью которого эти затруднения будут фиксировать ученики.
- Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
- Составляем проверочную работу и создаем объективный и удобный эталон для ее проверки.
- Продумываем форму работы на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
- Составляем технологическую карту урока (конспект).
- Продумываем систему дидактических материалов для проведения фрагмента урока (презентация, наглядность, карточки-задания, интерактивные задания, цифровые платформы и т.д.)
- Критично оцениваем технологическую карту /конспект, при необходимости корректируем и уточняем.

** Цели урока открытия нового знания

В ФГОС выделяют две цели для уроков такого типа:

- Содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.
- Деятельностная цель: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что, уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Темы уроков к проектным заданиям

Задание № 1

Предмет: литературное чтение

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: С. Черный «Живая азбука»

Задание № 2

Предмет: русский язык

УМК: Школа России

Класс: 3

Тема урока: Окончание

Задание № 3

Предмет: Окружающий мир

УМК: Школа России

Класс: 2 класс, часть 1

Тема урока: Как измерить температуру?

Задание № 4

Предмет: математика

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: Число 5. Письмо цифры 5.

Задание № 5

Предмет: русский язык

УМК: Школа России

Класс: 2

Тема урока: Родственные слова

Задание № 6

Предмет: литературное чтение

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: Г. Сапгир «Про Медведя»

Задание № 7

Предмет: Окружающий мир

УМК: Школа России

Класс: 2 класс, часть 1

Тема урока: Живая природа зимой.

Задание № 8

Предмет: математика

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания

Задание № 9

Предмет: литературное чтение

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: «Рукавичка» (сказка)

Задание № 10

Предмет: русский язык

УМК: Школа России

Класс: 3

Тема урока: Глагол как часть речи

Задание № 11

Предмет: Окружающий мир

УМК: Школа России

Класс: 2 класс, часть 2

Тема урока: Формы земной поверхности.

Задание № 12

Предмет: математика

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: Переместительное свойство сложения

Задание № 13

Предмет: русский язык

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: Звуки и буквы

Задание № 14

Предмет: литературное чтение

УМК: Школа России

Класс: 1

Тема урока: Загадки

Задание № 15

Предмет: Окружающий мир

УМК: Школа России

Класс: 3 класс, часть 1

Тема урока: Разнообразие веществ.

Задание № 16

Предмет: математика

УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Однозначные и
двузначные числа.

Задание № 17

Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 1
Тема урока: К. Ушинский «Гусь и
журавль»

Задание № 18

Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 1
Тема урока: Правописание
сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Задание № 19

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 4 класс, часть 1
Тема урока: Леса России.

Задание № 20

Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Задачи, обратные
данной

Задание № 21

Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Имя имен
существительное как часть речи

Задание № 22

Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Считалки и небылицы

Задание № 23

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 2 класс, часть 1
Тема урока: Семья народов России.

Задание № 24

Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Ломаная. Длина
ломаной.

Задание № 25

Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Пословицы и
поговорки

Задание № 26

Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Изменение имен
существительных по падежам

Задание № 27

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 3 класс, часть 1
Тема урока: Общество.

Задание № 28

Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Прием вычислений 35-
7

Задание № 29

Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Изменение глаголов по
временам

Задание № 30

Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: «Лиса и тетерев»
(сказка)

Задание № 31

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 3 класс, часть 2

- Тема урока: Для чего нужна экономика?
- Задание № 32
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Уравнение
- Задание № 33
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»)
- Задание № 34
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 1
Тема урока: Обозначение мягкости согласных звуков на письме
- Задание № 35
Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 4 класс, часть 2
Тема урока: Куликовская битва.
- Задание № 36
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Сложение вида 37+48.
- Задание № 37
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Изменение имен прилагательных по числам и по родам
- Задание № 38
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Н. Н. Носов «Живая шляпа»
- Задание № 39
Предмет: Окружающий мир
- УМК: Школа России
Класс: 4 класс, часть 2
Тема урока: Страна, открывшая путь в космос.
- Задание № 40
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Прямоугольник
- Задание № 41
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: И. З. Суриков «Детство»
- Задание № 42
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 1
Тема урока: Звонкие и глухие согласные звуки
- Задание № 43
Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 1 класс, часть 1
Тема урока: Что общего у разных растений?
- Задание № 44
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
- Задание № 45
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Разделительный твердый знак
- Задание № 46
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 3

Тема урока: Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (Из поэмы «Мороз, Красный нос»)

Задание № 47

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 3 класс, часть 1
Тема урока: В царстве грибов.

Задание № 48

Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость

Задание № 49

Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Л. Н. Толстой «Прыжок»

Задание № 50

Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Род имен существительных

Задание № 51

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 1 класс, часть 2
Тема урока: Где живут белые медведи?

Задание № 52

Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Задание № 53

Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3

Тема урока: Мягкий знак на конце существительных после шипящих

Задание № 54

Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: А. Л. Барто «Разлука»

Задание № 55

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 3, часть 1
Тема урока: Разнообразие животных.

Задание № 56

Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Площадь. Единицы площади.

Задание № 57

Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Б. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»

Задание № 58

Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 2
Тема урока: Обозначение безударных гласных в корне слова

Задание № 59

Предмет: Окружающий мир
УМК: Школа России
Класс: 3, часть 1
Тема урока: Опора тела и движение.

Задание № 60

Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Окружность. Круг.

Задание № 61

Предмет: русский язык
УМК: Школа России

- Класс: 2
Тема урока: Обозначение парных звонких и глухих согласных на письме
- Задание № 62
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»
- Задание № 63
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Умножение двузначного числа на однозначное.
- Задание № 64
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: И. А. Бунин «Листопад»
- Задание № 65
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Обозначение неизменяемых согласных на письме
- Задание № 66
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Деление с остатком.
- Задание № 67
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: Спряжение глагола
- Задание № 68
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» (первый урок по произведению)
- Задание № 69
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Письменное сложение трёхзначных чисел.
- Задание № 70
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
- Задание № 71
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: Однородные члены предложения
- Задание № 72
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 3
Тема урока: Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
- Задание № 73
Предмет: русский язык
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: Сложное предложение
- Задание № 74
Предмет: литературное чтение
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: Г. Х. Андерсен «Русалочка» (первый урок по произведению)
- Задание № 75
Предмет: математика
УМК: Школа России
Класс: 4
Тема урока: Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.

Критерии о показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание результатов демонстрационного экзамена

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы
Разработка технологической карты	1.	Логичность, взаимосвязанность, последовательность действий учителя и учащихся	4
	2.	Правильное определение интеллектуального ядра урока	4
	3.	Правильное определение элементов нового опыта (ЗУНы, метапредметные, личностные результаты)	4
	4.	Наличие разноуровневых заданий, учитывающих разные показатели обучаемости школьников	5
	5.	Целесообразность методов и приемов, используемых при открытии нового знания	4
	6.	Четкое определение предметных, личностных, метапредметных результатов, достижение которых планируется на уроке	4
	7.	Качество и объем учебно-методических материалов, сопровождающих урок	5
Итого: 30 баллов			
Проведение фрагмента урока с использованием интерактивного оборудования	1.	Формулировка цели и задач урока	4
	2.	Учебное содержание соответствует теме урока	4
	3.	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся	5
	4.	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	4
	5.	Мотивирует учащихся к учебной деятельности	4
	6.	Фиксирует затруднение в учебном действии	4
	7.	Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	4
	8.	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	5
	9.	Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий	4
	10.	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	4
	11.	Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	5
	12.	Грамотность речи	4
	13.	Использует целесообразно и эффективно	4

		интерактивное оборудование	
	14.	Демонстрирует элементы современных технологий	5
Итого: 60 баллов			
Самоанализ фрагмента урока	1.	Правильность определения цели как представления о конечном результате	3
	2.	Адекватность использованных на уроке средств его цели	3
	3.	Анализ полученных результатов и фактов, не позволивших достичь запланированной цели	4
Итого: 10 баллов			

Всего: 100 баллов

Шкала оценки:

«отлично» - 81 - 100 баллов;

«хорошо» - 61 - 80 баллов;

«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Примеры контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в формате профессионального (демонстрационного) экзамена

Полный перечень и описаний заданий, разработанных коллективом, представлены в учебно-методических пособиях (см. Приложение А). Здесь приведем примеры заданий по каждому из предметов, разработанные коллективом в 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Паспорт КИМ

Код и наименование ФГОС ВО	ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
Направление (профиль)	Все профили подготовки
Вид аттестации	Промежуточная аттестация
Курс обучения	2

2. Перечень проверяемых компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

Обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
Аб. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

		<p>образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>
--	--	---

3. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Разработайте сценарий внеурочного занятия из цикла «Разговоры о важном» или «Россия – мои горизонты» (тема, цикл занятий определяется обучающимся самостоятельно или по рекомендации преподавателя). Проведите фрагмент внеурочного занятия (фрагмент определяется обучающимся самостоятельно) продолжительностью до 8 минут.

4. Критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

Процедура оценивания результатов проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик» в форме профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется экспертами в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

Процедура оценивания дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» предполагает:

- 60 баллов студент может получить в процессе работы на практических занятиях;
- 40 баллов – можно получить в ходе промежуточной аттестации.

Сценарий внеурочного занятия и его продемонстрированный фрагмент оценивается по следующим параметрам:

Вариант 1.

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Актуальность	<p>0 баллов: актуальность не была отражена в конспекте воспитательного события</p> <p>1– 2 балла: актуальность отражена очень слабо</p> <p>3 балла: в воспитательном событии допущены существенные неточности в описании актуальности</p>	

		<p>4 балла: при описании актуальности в конспекте допущены незначительные неточности</p> <p>5 баллов: актуальность сформулирована логично и находит отражение в ходе воспитательного события</p>	
2.	Целеполагание - Планируемые результаты	<p>0 баллов – 2 балла: не прописаны цели и планируемые результаты</p> <p>1– 2 балла: цель и планируемые результаты были отражены очень слабо с существенными ошибками</p> <p>3 балла: при описании цели и планируемых результатов допущены существенные неточности</p> <p>4 балла: при описании цели и планируемых результатов допущены незначительные неточности</p> <p>5 баллов: цель и результаты конкретны и могут быть получены в ходе воспитательного события</p>	
3.	Возрастосообразность	<p>0 баллов: нет учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>1-2 балла: отбор содержания не соответствует определенному возрасту</p> <p>3 балла: отбор содержания воспитательного события содержит существенные неточности применительно к определенному возрасту</p> <p>4 балла: отбор содержания воспитательного события содержит незначительные неточности применительно к определенному возрасту</p> <p>5 баллов: отбор содержания воспитательного события соответствует возрасту</p>	
4.	Владение педагогическими технологиями, методами, приемами	<p>0 баллов: в процессе воспитательного события не используются современные педагогические технологии, актуальных методов, приемов</p> <p>1 – 2 балла: в процессе воспитательного события современные педагогические технологии используются очень слабо</p> <p>3 балла: в процессе воспитательного события допущены значительные сбои при использовании элементов современных педагогических технологий, актуальных методов, приемов</p> <p>4 балла: в процессе воспитательного события допущены незначительные сбои при использовании элементов современных педагогических технологий, актуальных методов, приемов</p> <p>5 баллов: в процессе воспитательного события используются элементы современных педагогических технологий, актуальных</p>	

		методов, приемов	
5.	Владение организационными навыками	<p>0 баллов – 2 балла: в процессе воспитательного события не продумана организация деятельности на различных этапах /или продумана очень слабо</p> <p>3 балла: в процессе воспитательного события допущены значительные сбои в распределении времени на различных этапах</p> <p>4 балла: в процессе воспитательного события допущены незначительные сбои в распределении времени на различных этапах</p> <p>5 баллов: в процессе воспитательного события наблюдается четкое и логичное распределение времени на различных этапах, продумана организация деятельности обучающихся</p>	
6.	Владение способами диалогового взаимодействия	<p>0 баллов – 2 балла: в процессе воспитательного события не продуман диалог между обучающимися/или продуман очень слабо</p> <p>3 балла: в процессе воспитательного события допущены значительные сбои в организации диалогового взаимодействия</p> <p>4 балла: в процессе воспитательного события допущены незначительные сбои в организации диалогового взаимодействия</p> <p>5 баллов: в процессе воспитательного события грамотно организовано диалоговое взаимодействие</p>	
7.	Культура речи	<p>0 баллов – 2 балла: в процессе проведения воспитательного события речь нелогична, неэстетичная</p> <p>3 балла: в процессе проведения воспитательного события допущены значительные сбои в речи</p> <p>4 балла: в процессе проведения воспитательного события допущены незначительные заминки в речи/ незначительные ошибки</p> <p>5 баллов: на протяжении воспитательного события продемонстрирована правильная, грамотная речь</p>	
8.	Воспитательное пространство	<p>0 баллов – 2 балла: внешний вид экзаменуемого и оформление помещения (презентационные слайды, раздаточный материал и др.) не соответствуют нормам делового стиля и профессионально-педагогической этики</p> <p>3 балла: в оформлении помещения (в презентационных слайдах, раздаточном материале и др.) допущены значительные неточности</p> <p>4 балла: в оформлении помещения (в</p>	

		презентационных слайдах, раздаточном материале и др.) допущены незначительные погрешности 5 баллов: продуманы оформление помещения (в т.ч. презентационные слайды, раздаточные материалы и др.)	
	Итого:	Максимально можно получить 40 баллов	

Вариант 2.

Критерии оценивания конспекта воспитательного события (с учетом разнообразия форм воспитательных практик)

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Актуальность <u>самостоятельно</u> выбранной темы	1
2.	Целеполагание и планируемые результаты: - <i>представлена только общая цель</i> - <i>представлены цель и планируемые результаты</i> - <i>представлена диагностируемая цель и конкретные результаты</i>	0 1 2
3.	Логичность и последовательность этапов воспитательного события	1
4.	Полнота содержания каждого этапа воспитательного события	1
5.	Наличие содержательных интегрированных связей	1
6.	Учет специфики формы воспитательного события	1
7.	Учет возрастных особенностей при отборе содержания воспитательного события и методов воспитания	1
8.	Наличие творческих элементов (самостоятельно разработанных) в конспекте воспитательного события	1

Критерии оценивания представления фрагмента (этапа) воспитательного события

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Знание материала представленного этапа воспитательного события, корректность формулировок: - <i>материал воспроизводит по конспекту, формулировки некорректны</i> - <i>свободно владеет материалом, отказывается от формальных определений, логичность рассуждений, при изложении материала учитывает особенности класса и возраста</i>	0 5
2.	Наличие / отсутствие приемов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся	5/0
3.	В процессе представления фрагмента воспитательного события организовано диалоговое взаимодействие / отсутствует диалоговое взаимодействие	5/0
4.	Четкость, последовательность – «дидактичность», грамотность речи / нейтральность, обыденность, заминки речи	5/0
5.	Наличие / отсутствие презентационных слайдов, раздаточных материалов	5/0
6.	Ответы на «провокационные» вопросы экзаменаторов (что будет, если..., как изменится содержание представленного фрагмента воспитательного события, если...), демонстрирующие понимание вариативности решения педагогических задач данного этапа / ответы, демонстрирующие отсутствие умения гибко реагировать на изменение ситуации	5/0

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе» в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Паспорт КИМ

Код и наименование ФГОС ВО	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
Направление (профиль)	Начальное образование и Английский язык; Начальное образование и Дополнительное образование; Начальное образование и Информатика;
Наименование дисциплины	Цифровизация процесса обучения в начальной школе
Вид аттестации	Промежуточная аттестация
Курс обучения	3

2. Перечень проверяемых компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

Обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
А6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-5: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

		УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

3. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Учебный предмет	В соответствии с выбранной темой
Тема	В соответствии с выбранной темой
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	1-4
Формат проведения образовательного события (оффлайн, онлайн)	Оффлайн. Цифровая образовательная среда проектируется комплектом цифровых образовательных ресурсов и цифровых инструментов, сопровождающих образовательный процесс.

Задание: Проведите фрагмент урока с применением разработанных цифровых образовательных ресурсов в соответствии с темой индивидуального задания на ИКТ оборудовании. Цифровые образовательные ресурсы представьте в коллекции на виртуальной доске.

4. Критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
Предметная компетентность (ПК)			
1.	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике (ПК-5)	2	
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели (ПК-5)	2	
3.	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ПК-5)	2	
4.	Умеет интегрировать знания различных предметных областей в учебное занятие (ОПК-2)	2	

Психолого-педагогическая компетентность (ППК)			
1.	Организует образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода, создаёт условия для комплексного достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов (ПК-1)	2	
2.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (ОПК-2)	2	
3.	Использует здоровьесберегающие технологии (ПК-1)	2	
Методическая компетентность (МК)			
1.	Содержание, методы и средства обучения развития и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия и условиям обучения (уровень обучения, контингент обучающихся и т.д.) (ОПК-2)	2	
2.	Организует обоснованное чередование форм организации учебной деятельности (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) (ПК-1)	2	
3.	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания, планирования деятельности, культивирует рефлексивные умения (ПК-1)	2	
4.	Осуществляет эффективный отбор современных образовательных технологий (ОПК-2)	2	
Коммуникативно-цифровая компетентность (КЦК)			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами (УК-3)	2	
2.	Создает психологически безопасную благоприятную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) (УК-3)	2	
3.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии (ОПК-9)	2	
4.	Демонстрирует владение навыками разработки цифровых учебных материалов (ОПК-2)	2	
ИТОГО:		30	

Цифровая компетентность по параметрам

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии (ОПК-9)			
	Демонстрирует самостоятельность при использовании программных и технических цифровых средств	2	
	ЦОР подобраны соответственно цели образовательного события	2	
	ЦОР подобраны в соответствии с функциональностью блока образовательного события	2	
	Использует различные программные и технические цифровые средства	2	
2. Демонстрирует владение навыками разработки цифровых учебных материалов (ОПК-2)			
	Представлена системно организованная коллекция ЦОР к образовательным событиям на виртуальной доске	2	
	Разработаны ЦОР наглядности	2	
	Разработаны ЦОР наглядности - визуал/интерактив	2	
	Разработаны ЦОР закрепления	2	
	Разработаны ЦОР закрепления - интерактив в онлайн	2	
	Разработаны ЦОР контроля для взаимодействия	2	
	Разработаны ЦОР контроля для взаимодействия - интерактивное взаимодействие в офлайне	2	
	Разработаны ЦОР контроля (тесты)	2	
	Разработаны ЦОР контроля (тесты) - соответствии правилам тестологии	2	

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения географии» в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Паспорт КИМ

Код и наименование ФГОС ВО	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от
----------------------------	--

	22 февраля 2018 г. № 125
Направление (профиль)	География
Вид аттестации	Промежуточная аттестация
Курс обучения	4

2. Перечень проверяемых компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

Обобщенная трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
Аб. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,

		предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	---

3. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Продемонстрируйте фрагмент урока географии с использованием определенной образовательной технологии (игровой, проблемного обучения и др.) для определенной возрастной группы. Продолжительность демонстрации фрагмента урока – до 15 минут.

Конкретный кейс студент получает непосредственно на экзамене. Для разработки фрагмента урока можно использовать «методическое портфолио», в которое могут входить ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФРП по учебному предмету «География», технологические карты, конспекты, фрагменты учебника, дидактические материалы, презентационные средства и пр.

Варианты экзаменационных кейсов:

Образовательная технология	Возрастная группа	Раздел школьного курса «География»
Игровая технология	5-7 классы	«География Земли»
	8 класс	«География России»
	9 класс	«География России»
	10-11 классы	«Экономическая и социальная география мира»
Технология групповой работы	5-7 классы	«География Земли»
	8 класс	«География России»
	9 класс	«География России»
	10-11 классы	«Экономическая и социальная география мира»
Технология уровневой дифференциации (разноуровневое обучение)	5-7 классы	«География Земли»
	8 класс	«География России»
	9 класс	«География России»
	10-11 классы	«Экономическая и социальная география мира»
Кейс-технологии	5-7 классы	«География Земли»
	8 класс	«География России»
	9 класс	«География России»
	10-11 классы	«Экономическая и социальная география мира»
Технология проблемного обучения	5-7 классы	«География Земли»
	8 класс	«География России»
	9 класс	«География России»
	10-11 классы	«Экономическая и социальная география мира»
Интерактивные / диалоговые технологии (дискуссии, дебаты и пр.)	5-7 классы	«География Земли»
	8 класс	«География России»
	9 класс	«География России»

	10-11 классы	«Экономическая и социальная география мира»
--	--------------	---

Методические рекомендации по проектированию урока географии и выбору образовательной технологии

1. Организационный этап:
 - студенты занимают места в аудитории,
 - каждый студент путем жеребьевки выбирает образовательную технологию, реализацию которой он должен продемонстрировать, возрастную группу обучающихся и раздел курса «Географии».
2. Подготовительный этап:
 - обучающиеся заполняют фрагмент технологической карты урока, отражающий выбранный этап урока, и сдают его членам экспертной комиссии (*до 30 минут*);
 - студенты, используя справочный материал, готовят для демонстрации фрагмент урока (этап урока), на котором реализуется выбранная образовательная технология (*до 30 минут*).
3. Демонстрационный этап:
 - студент демонстрирует фрагмент урока (*до 8-10 минут*), в течение которого используется выбранная ими образовательная технология (в начале ответа озвучивая ФИО, выбранную образовательную технологию, возрастную группу и раздел курса «География»);
 - остальные студенты в это время принимают на себя роль обучающихся той возрастной группы, которая необходима аттестуемому.
4. Этап экспертной оценки:
 - эксперты (члены комиссии) при необходимости задают студенту вопросы, уточняющие специфику / характер / логику построения фрагмента урока с использованием отобранной педагогической технологии;
 - обучающиеся отвечают на вопросы членов комиссии, демонстрируя уровень владения психолого-педагогической и методической терминологией, понятийным аппаратом и предметным содержанием учебного предмета «География» (*до 5 минут суммарно*).
5. Подведение итогов, объявление оценок:
 - члены комиссии подводят итоги курсового экзамена, организуя закрытое обсуждение (*до 10-15 минут*);
 - студентам объявляется количество баллов, полученное по итогам демонстрационного экзамена, а также итоговая сумма баллов, набранная в результате освоения дисциплины, и выставленная отметка (*до 5 минут*).

4. Процедура оценивания промежуточной аттестации по теории и методике обучения географии, проводимой в форме демонстрационного экзамена

Выбранная форма аттестации (демонстрационный экзамен) распространяется на всех обучающихся группы и является обязательной.

Перевод баллов демонстрационного экзамена в отметки по итогам аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения географии» осуществляется в соответствии со следующими критериями и с учетом баллов, набранных студентами в течение семестра:

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Количество баллов, которое могут набрать студенты в течение семестра	0-40
Количество баллов, которое могут набрать студенты в ходе промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена	0-60
	из них:
Оценка фрагмента технологической карты, описывающей использование педагогом выбранной образовательной технологии: – соответствие целей и задач урока ФРП по учебному предмету «География»; – грамотное и четкое формулирование планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных); – эффективность и обоснованность использования образовательной технологии на выбранном этапе урока.	30
Оценка демонстрационного этапа экзамена: – оптимальность объема предметного материала для достижения планируемых результатов при реализации выбранной технологии (полнота, отсутствие избыточности); – эффективность распределения времени между продуктивной и репродуктивной деятельностью обучающихся; – использование вариативного комплекса средств обучения для успешной реализации выбранной педагогической технологии; – демонстрация подходов к оцениванию образовательной деятельности обучающихся; – владение элементами педагогической техники, необходимой для эффективной реализации избранных форм и методов обучения.	30

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения праву» в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

1. Паспорт КИМ

Код и наименование ФГОС ВО	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125
Направление (профиль)	Право
Вид аттестации	Промежуточная аттестация
Курс обучения	4

2. Перечень проверяемых компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

Обобщенная трудовая функция в соответствии	Трудовая функция	Проверяемые компетенции
--	------------------	-------------------------

с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)		
Аб. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Вариант 1

Учебный предмет	Право
Тема	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс массовой общеобразовательной школы. Высокий уровень успеваемости, хорошая дисциплина. В классе есть группа учащихся с высокой степенью развития познавательного интереса. У одного ребенка проявляется синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Вариант 2

Учебный предмет	Право
-----------------	-------

Уровень изучения учебного предмета	Базовый
Тема	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	11
Индивидуальные особенности контингента	Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 40% учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. Есть слабовидящий ребенок.

Вариант 3

Учебный предмет	Право
Уровень изучения учебного предмета	Углубленный
Тема	Россия - федеративное государство
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	11
Индивидуальные особенности контингента	Класс малокомплектной сельской школы. Половина класса - обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Вариант 4

Учебный предмет	Право
Уровень изучения учебного предмета	Углубленный
Тема	Экологическое законодательство
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	11
Индивидуальные особенности контингента	Класс школы с низкими образовательными результатами (ШНОР). Уровень успеваемости – ниже среднего (отличников нет, хорошистов 10%). Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках. У обучающихся отсутствует инициатива на уроке, проявляют пассивность и инертность на занятиях.

4. Критерии и показатели оценивания демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по теории и методике обучения праву

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл экзаменуемого
3. Критерии сформированности общепрофессиональных компетенций:			
Психолого-педагогическая грамотность			
1.	Создаёт условия для комплексного достижения личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов	2	
2.	Организует образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода, вовлекает обучающихся в процесс целеполагания, планирования и организации деятельности, культивирует рефлексивные умения	2	
3.	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	2	
4.	Владеет навыками формирования функциональной грамотности обучающихся	2	
5.	Демонстрирует подходы к оцениванию образовательной деятельности обучающихся	2	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2	
2.	Создает психологически безопасную благоприятную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2	
3.	Осуществляет эффективное взаимодействие с обучающимися	2	
4.	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии	2	
5.	Демонстрирует владение навыками разработки и использования цифровых учебных материалов	2	
4. Критерии сформированности профессиональных компетенций			
Предметная грамотность			
1.	Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	2	
2.	Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	2	

	общеобразовательной программы		
3.	Владеет основными научными понятиями предметной области	2	
4.	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	2	
5.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2	
Методическая грамотность			
1.	Содержание, методы и средства обучения развития и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия и условиям обучения (уровень обучения, контингент обучающихся и т.д.)	2	
2.	Вовлекает обучающихся в процесс целеполагания, планирования деятельности, культивирует рефлексивные умения	2	
3.	Организует обоснованное чередование форм организации учебной деятельности (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2	
4.	Осуществляет эффективный отбор современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих	2	
5.	Осуществляет объективное формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся с использованием различных методов и средств контроля	2	
ИТОГО:		40	

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по методике преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"

Демонстрационный экзамен включает 3 группы заданий.

1. Анализ предлагаемой технологической карты урока окружающего мира.
2. Подготовка и проведение фрагмента урока окружающего мира.
3. Демонстрация методики проведения и обсуждения с учащимися простейшего эксперимента по окружающему миру.

Первое задание предполагает следующий регламент проведения:



Студенту выдается готовая технологическая карта урока и список вопросов, на которые он должен дать ответ после анализа предложенной карты. Предлагаемая для анализа

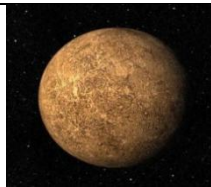
технологическая карта может содержать фактические и методические ошибки, которые необходимо выявить. Время на подготовку задания – 15–20 минут.

Примерные материалы для выполнения задания.

Технологическая карта по теме «Планеты Солнечной системы», 4 класс, часть 1:

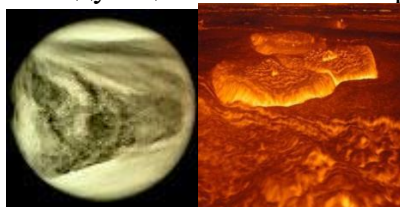
№ п/п	Название	Содержание
1	Орг. момент	- Здравствуйте ребята, я очень рада Вас всех видеть! -Готовы вы шагнуть за горизонт? Преодолеть земное тяготенье? Раскрыв мечты своей блестящий зонт, Постичь полета дивное мгновенье? Если вы готовы ко всем сложностям, тогда проверим готовность к уроку, чтобы все необходимое лежало на вашем столе, потому что это нам пригодится.
2	Подведение к теме урока	- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие за новыми знаниями. Как вы думаете, что нам понадобится в этом путешествии? Чтобы совершить путешествие, вам надо отгадать загадки. -Бродит одиноко Огненное око. Всюду, где бывает, Взглядом согревает. (Солнце) - Бегают вокруг огонечка Шесть сыночков и две дочки, Промелькнут года и дни, Но не встретятся они. (Планеты) -Вопрос: Что вам известно о планетах??? А может этих знаний достаточно??? - Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? - Тема урока: «Планеты Солнечной системы».
3	Целеполагание	- Давайте подумаем, какую цель мы поставим перед собой? (Познакомиться с планетами Солнечной системы). Определите задачи урока по ключевым словам. <i>Узнать</i> - Что мы должны узнать сегодня на уроке? (Узнать как называется каждая планета, особенности строения каждой планеты) <i>Научиться</i> - Чему мы должны научиться? (<i>Различать планеты</i>) <i>Применять</i> - Где мы должны применить эти знания? (<i>В жизни, чтобы стать образованными</i>) -Что нам для этого нужно сделать? (<i>Как можно больше узнавать о планетах</i>) - Я думаю, что вы уже немного знаете о планетах. - Как вы думаете, справимся ли мы с поставленными задачами? - Желаю вам успехов.
4	Актуализация знаний	Игра «Верно — неверно» — Обозначьте кодовым знаком каждое мое высказывание, согласившись со мной или не согласившись. Кодовые знаки: О — да, □ — нет, — не знаю. 1. Земля — это одна из планет Солнечной системы.

		<p>2. Солнце — ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.</p> <p>3. Масса Земли в 330 тыс. раз больше массы Солнца.</p> <p>4. Специалистов, изучающих астрономию, называют астрономами.</p> <p>5. Земля движется вокруг Солнца.</p> <p>6. Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.</p> <p>(Проверка: 1 — О; 2 — О; 3 — □; 4 — □; 5 — О; 6 — □.)</p>
4.1	Введение нового материала	<p>- Мы с вами находимся в космическом пространстве. Давайте посмотрим, как выглядит наша планета из космоса.</p>  <p>- Какая она, наша планета?</p> <p>- Космонавты с любовью называют Землю «Голубая Планета». А почему она такая голубая?</p> <p>- Да, но она ещё имеет воздушную оболочку, атмосферу, и эта оболочка придаёт планете голубизну. Посмотрите на плакат «Планеты Солнечной системы». Что вы можете сказать о планете Земля?</p> <p>- Земля уникальна. Это единственная планета Солнечной системы, а может, и всей Вселенной, где имеется жизнь. Земля расположена именно там, где надо. Если бы Земля была ближе к Солнцу, на ней стояла бы сильная жара. Если бы она находилась дальше от Солнца, на ней было бы чересчур холодно. А от сильной жары и сильного холода погибло бы все живое.</p> <p>- Так почему Землю называют «планета-сад?»</p>  <p>Солнце образует центр нашей системы. Вокруг него вращаются 8 планет.</p> <p>Какие это планеты?</p> <p>- Верно</p> <p>4небольшие планеты, расположенные ближе всех к солнцу, — Меркурий, Венера, Земля, Марс — имеют твёрдую поверхность. Остальные 4 планеты — Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун - являются газовыми.</p> <p>- Давайте поближе познакомимся.</p> <p>Давайте поближе познакомимся с другими планетами</p>



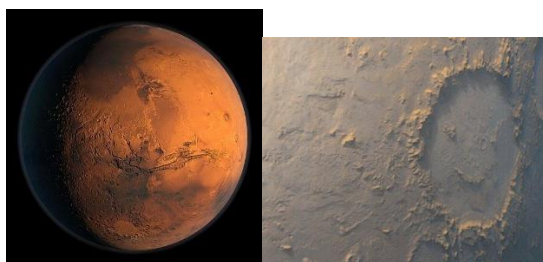
Меркурий – первая планета от Солнца. Эта планета находится ближе всех к Солнцу, и днем на Меркурии жарче, чем в любой точке Земли примерно в семь раз. Зато ночью там становится очень холодно, ниже нуля – у Меркурия нет атмосферы, и тепло там не сохраняется. Меркурий – самая маленькая из «внутренних планет». Она вращается вокруг Солнца гораздо быстрее, чем все другие планеты.

- В честь кого названа планета Меркурий?
- Какая поверхность у этой планеты?
- Следующая планета - Венера



- Венера – вторая планета от Солнца. По своим размерам Венера схожа с Землей, а ее поверхность покрывают горы и пустыни. Атмосфера Венеры почти целиком состоит из ядовитого углекислого газа и отличается большой плотностью, что помогает удерживать тепло, а потому на Венере постоянно высокая температура.

- Чем отличается Венера от других планет?
- Следующая планета Марс



- Марс. Марс похож на Землю больше, чем любая другая планета Солнечной системы. Его поверхность представляет собой коричневатую пустыню с кратерами и расселинами, напоминающими безводные каналы. Есть на Марсе и горы, причем некоторые из них выше, чем наш Эверест

- Кто знает, в честь кого названа планета Марс?
- Что содержит в себе поверхность планеты? Как вы думаете?
- А сколько спутников у Марса?
- Фобос и Деймос (что в переводе означает Страх и Ужас – так звали сыновей бога войны).

Даже Марс может улыбаться.

- Не правда ли - изображенный на сегодняшней картинке марсианский кратер Галла очень похож на улыбающееся лицо?

- Кратер образовался в результате удара большого метеора о поверхность этой планеты.

- Конечно же, видимость улыбающегося лица - это всего лишь случайный результат естественных процессов.

- Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, их называют каменными планетами или планетами земной группы.

- Запишите их названия в бортовой журнал: Меркурий, Венера, Земля, Марс – каменные планеты.

- Итак, продолжим наше знакомство с планетами Солнечной системы.

- Следующая планета у нас Юпитер

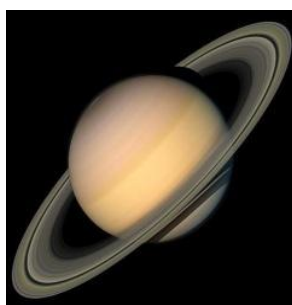


- Кто знает, чем отличается Юпитер от остальных?

- Юпитер очень быстро вращается вокруг своей оси, из-за чего его средняя часть как бы выпячивается и планета напоминает приплюснутый шар.

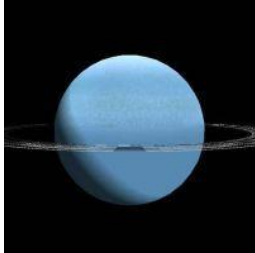

- Планета названа в честь самого главного римского бога Юпитера. Юпитер имеет цветастую атмосферу и 16 спутников, в атмосфере Юпитера постоянно бушуют мощные ураганы.

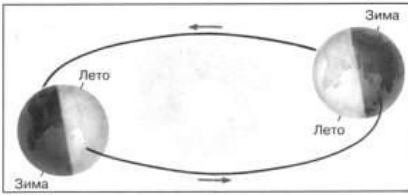
- Итак, идем дальше

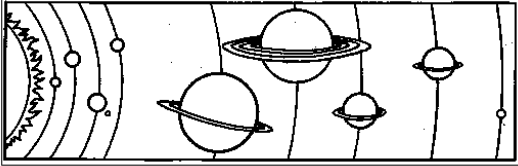


- Сатурн.

Сатурн – вторая по величине планета Солнечной системы, его легко узнать по окружающим его красивым светящимся кольцам, состоящим из миллиардов твердых частичек (лед и камень). Сатурн состоит из водорода и гелия и является наименее плотной из всех девяти планет Солнечной системы. Как это ни удивительно, Сатурн вполне мог бы

		<p>плавать, если бы существовал такой большой океан, в который его можно было бы опустить.</p> <p>- Может кто-то знает, в честь кого названа планета Сатурн?</p> <p>- Правильно, молодцы</p>  <p>- Уран.</p> <p>Уран был впервые замечен в 1781 году астрономом-любителем Вильямом Гершелем. От солнца он удален на расстояние 2 миллиардов 735 миллионов километров, и поэтому там очень холодно. Уран в основном состоит из гелия и водорода, а содержащийся в его атмосфере газ метан придает ему зеленый цвет.</p> <p>- И последняя планета это кто скажет?</p> <p>- Верно, это Нептун</p> <p>Нептун очень похож на Уран, только размером поменьше. От Нептуна до Солнца 4 миллиарда 345 миллионов километров, поэтому там стоят лютые морозы. Температура на поверхности Нептуна – минус 200 градусов.</p> <p>- Вы наверняка знаете, чье имя носит планета Нептун?</p> <p>- Кто скажет?</p>  <p>- Мы познакомились с основными планетами Солнечной системы.</p> <p>- Последние 4 называют газовыми из-за их состава. Запишите в бортовой журнал их названия. Подчеркните одной чертой название самой большой планеты <u>Юпитер</u>, Сатурн, Уран, Нептун</p> <p>- Какую планету вы подчеркнули?</p> <p>- Молодцы, Юпитер- самая большая планета, которую называют гигантом.</p> <p>- Мы с вами много узнали о планетах Солнечной системы. Назовите их сходства и различия.</p> <p>- Молодцы! Мы с вами многое сегодня узнали и хорошо потрудились. Отдохнуть нам поможет стихотворение.</p>
5	Физкультминутка	<p>Планеты у Солнца танцуют как дети: Меркурий заводит свой хоровод, Чуть дальше Венера в пространстве плывёт. Встречаем мы Землю рядом с Луной И огненный Марс, что кружит за Землёй. За ними - Юпитер, из всех великан, И дальше Сатурн в кольцах видится нам.</p>

		<p>Последние три едва различимы, Мрачны и холодны, но их отличим мы: Уран, и Нептун. Вот мы и прошли планетарный закон!</p>
6	Обобщение Первичное закрепление	<p>Мы вернулись на борт нашего космического корабля. Нам необходимо ответить на вопрос «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года Рассмотрите рисунок. Большой желтый шар – это Солнце. А глобус – наша Земля. - Что делает Земля? - Что вы еще заметили? - Как освещается Земля Солнцем? Одинаково? - Как вы думаете, что бывает в той части Земли, которая освещена Солнцем? И что бывает в той части земного шара, куда не попадают солнечные лучи? - Посмотрите на верхний рисунок в учебнике на с. 12. Что вы можете сказать? - Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 23 часа 56 минут, то есть за сутки. Значит, смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси. - Но Земля вращается еще и вокруг Солнца. Что же происходит на Земле? Что мы наблюдаем? Один оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток, или за год.</p>  <p>- Итак, мы открыли тайну смены дня и ночи, времен года. Запишите выводы:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>Сутки – период вращения Земли вокруг своей оси – 24 часа</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p>Год – время оборота Земли вокруг Солнца – 365 суток 6 часов Високосный год – 366 суток</p> </div> <p>- Вот мы и вернулись домой.</p>
7	Рефлексия	<p>-Выберите утверждение: Я все задания выполнил быстро и без ошибок; Я могу объяснить тему урока другому; Я своими ответами приносил пользу всему классу; Я был активным в течении всего путешествия; Я достиг целей, поставленных в начале урока. Я затруднялся ответить. Я стеснялся ответить. Я отвечал, но не всегда правильно.</p>
8	Итог урока	<p>- Давайте подведем итоги вашего личного участия в путешествии. Что вы узнали сегодня на уроке? - Чему научились? Оценки за урок Д/З</p>

		<p>С. 9–15. Ответы на вопросы «Проверь себя»; выполнить задания 1, 2.</p> <p>Ответы на вопросы по схеме:</p>  <p>– Назовите планеты Солнечной системы.</p> <p>– Назовите самую большую и самую маленькую планеты Солнечной системы.</p> <p>– Сравните размеры планеты Земля с другими планетами.</p> <p>– Что вы можете сказать о размерах Солнца по отношению к планетам Солнечной системы?</p> <p>– Назовите первую и последнюю планету от Солнца.</p> <p><i>По желанию: выбрать планету и придумать рассказ про неё.</i></p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Спасибо за урок, урок окончен.</p>
--	--	---

Примерные вопросы для анализа технологической карты:

1. Какую роль выполняет стихотворение на этапе оргмомента?
 - а) Роль приветствия
 - б) Формирует настрой на урок*
 - в) Способствует проверке готовности к уроку
2. На этапе подведения к теме в технологической карте учитель использует загадки. С точки зрения ФГОС это:
 - а) Отличный игровой прием
 - б) Формальный подход к определению темы, его лучше заменить серией логических заданий*
3. На этапе целеполагания в 4 классе учащиеся:
 - а) Способны самостоятельно сформулировать цель и задачи урока*
 - б) Могут только вставить ключевые слова в готовое предложение
4. В ходе урока введения нового материала на этапе актуализации знаний учитель:
 - а) Спрашивает домашнее задание
 - б) Выясняет исходный уровень знаний учащихся по новой теме*
5. Последовательность введения нового материала на уроке соответствует:
 - а) Задачам урока
 - б) Теме урока
 - в) Цели урока
 - г) Все ответы верны*
6. Согласно ФГОС приветствуется ли рассказ учителя как метод введения нового материала?
 - а) Да
 - б) Нет*. Дайте развернутый ответ. Предложите методы и приемы, которыми можно заменить рассказ учителя с использованием деятельностного подхода к обучению.

Второе задание предполагает следующий регламент проведения.

Студент заранее выбирает раздел и тему урока (полный перечень разделов и тем курса "Окружающий мир" представлен в приложении) и готовит по этой теме фрагмент, не превышающий по длительности 15 мин. Ниже дан примерный перечень фрагментов, которые можно разрабатывать. Если фрагмент короткий и не отражает содержание предмета

Окружающий мир (как например оргмомент), то в разработке должны быть представлены 2 фрагмента общей продолжительностью не более 15 мин.

В ходе самого экзамена студент демонстрирует экспертам подготовленный фрагмент.

1. Оргмомент
2. Проверка домашнего задания
3. Подведение к теме урока
4. Целеполагание (определение целей и задач урока)
5. Актуализация знаний
6. Введение нового материала (согласно задачам урока)
7. Первичное закрепление и обобщение
8. Рефлексия
9. Итог урока.

В качестве критериев оценки фрагмента современного урока окружающего мира предлагаем использовать критериальную базу, предложенную Г.Г. Лаптиева и Н.А. Ивановой: Лаптиева Г.Г., Иванова Н.А. Критерии анализа и самоанализа современного урока в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-analiza-i-samoanaliza-sovremennogo-uroka-v-nachalnoy-shkole>

3. Практическая работа учащихся на уроках окружающего мира.

Третье задание предполагает знание и демонстрацию студентом методики проведения простейшего эксперимента с младшими школьниками. В процессе проведения и анализа эксперимента студент должен показать следующие этапы практической работы с младшими школьниками:

1. Инструкцию по технике безопасности;
2. Инструкцию о том, что нужно сделать, наблюдение за выполнением работы учащимися;
3. Беседу о том, что наблюдали;
4. Беседу о том, что явилось причиной наблюдаемого явления и формулировку, фиксирование выводов.

Пример простейшего эксперимента и работы учителя и учащихся показан ниже.

Учителю категорически запрещается разрешать детям проводить опыты с нагреванием и открытым горением! Такие опыты должны быть только демонстрационными с соблюдением правил и норм пожарной безопасности.

Опыт «Что такое почва?».

Перед проведением эксперимента на партах размещается простейшее оборудование, а именно: пластиковые прозрачные одноразовые стаканчики, мешалки (которые используются для кофе и чая), пластиковая емкость с водой и горсть сухой почвы с ложечкой.

Внимание! В экспериментах с участием детей стеклянную посуду использовать нельзя!

<i>Этапы эксперимента</i>	<i>Последовательность действий</i>
<i>Этап 1 "Что делали"?</i>	Учитель рассказывает, что нужно сделать: "Налить в стаканчик воды, ложкой насыпать немного почвы и аккуратно, не разливая, размешать почву в стаканчике". Очень важно на этом этапе ограничиться только сообщением о ходе работы. Нельзя говорить о наблюдаемых явлениях!
<i>Этап 2 "Что наблюдали"?</i>	На этом этапе учащиеся, как можно более подробно, описывают внешние проявления наблюдаемого явления, а именно: <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть почвы осела на дно и образовала осадок; 2. Некоторые маленькие частички плавают на поверхности воды; 3. Еще на поверхности появилась пена, маленькие пузырьки воздуха. Учитель помогает только в том случае, если дети чего-то не

	увидели сами. Очень важно на этом этапе развивать наблюдательность и речь детей!
<i>Этап 3 "Что это значит"?</i>	На этом этапе очень важно, чтобы учащиеся сами сформулировали гипотезы, а учитель помог их стилистически оформить. Итак, выводы: <ol style="list-style-type: none"> 1. На дно падают тяжелые частички. Это горные породы, мелко раздробленные камни, которые входят в состав почвы. 2. Вверх поднимаются легкие частички, это перегной почвы, который образуется из листьев. 3. В почве есть воздух, он образует пену, им дышат дождевые черви и многие животные, живущие в почве. Итак, почва состоит из горных пород, перегнивших листьев, воздуха и воды.

Тема эксперимента дается во время проведения экзамена. Для подготовки эксперимента должен быть подготовлен набор посуды и материалов. Для подготовки к проведению эксперимента студенту дается 10 мин. Для проведения эксперимента и его анализа 5 мин.

Таблица 1. Перечень тем в разделе «Землеведение и краеведение», 1-4 классы, УМК «Школа России»

№	Тема:	Класс, часть учебника (1 или 2)
1	Что у нас под ногами? (о камнях)	1, часть 1
2	Что у нас над головой? (о звездах и планетах)	1, часть 1
3	На что похожа наша планета? (о форме и вращении Земли)	1, часть 1
4	Куда текут реки?	1, часть 1
5	Откуда берутся снег и лед	1, часть 1
6	Почему идет дождь и дует ветер?	1, часть 2
7	Почему звенит звонок? (О возникновении и распространении звуков).	1, часть 2
8	Почему радуга разноцветная (О преломлении света)	1, часть 2
9	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1, часть 2
10	Почему Луна бывает разной	1, часть 2
11	Природа и рукотворный мир	2, часть 1
12	Живая и неживая природа	2, часть 1
13	Явления природы	2, часть 1
14	Как измерить температуру?	2, часть 1
15	Что такое погода?	2, часть 1
16	Как предсказать погоду?	2, часть 1
17	В гости к осени	2, часть 1
18	Живая природа осенью	2, часть 1
19	Заглянем в кладовые Земли (О горных породах)	2, часть 1
20	Про воздух	2, часть 1
21	Про воду	2, часть 1
22	В гости к зиме	2, часть 1
23	Живая природа зимой	2, часть 1
24	Звездное небо (о созвездиях)	2, часть 1
25	Посмотри вокруг! (Стороны горизонта)	2, часть 2

26	Ориентирование на местности	2, часть 2
27	Формы земной поверхности	2, часть 2
28	Водные богатства	2, часть 2
29	В гости к весне	2, часть 2
30	Живая природа весной	2, часть 2
31	Россия на карте	2, часть 2
32	Как читать карту?	2, часть 2
33	Города России	2, часть 2
34	Путешествие по планете (карта мира)	2, часть 2
35	Евразия	2, часть 2
36	Северная и Южная Америка	2, часть 2
37	Африка и Австралия	2, часть 2
38	Страны мира (политическая карта мира)	2, часть 2
39	Впереди лето!	2, часть 2
40	Разнообразие природы	3, часть 1
41	Тела, вещества и частицы	3, часть 1
42	Разнообразие веществ	3, часть 1
43	Воздух и его охрана	3, часть 1
44	Вода и жизнь	3, часть 1
45	Превращение и круговорот воды	3, часть 1
46	Берегите воду	3, часть 1
47	Что такое почва?	3, часть 1
48	Наши ближайшие соседи (страны Европы и Азии)	3, часть 2
49	На севере Европы	3, часть 1
50	Что такое Бенилюкс	3, часть 1
51	В центре Европы	3, часть 1
52	По Франции и Великобритании	3, часть 1
53	На юге Европы	3, часть 1
54	Мир глазами географа	4, часть 1
55	Равнины и горы России	4, часть 1
56	Моря, озера и реки России	4, часть 1
57	Природные зоны России	4, часть 1
58	Зона арктических пустынь	4, часть 1
59	Тундра	4, часть 1
60	Леса России	4, часть 1
61	Лес и человек	4, часть 1
62	Зона степей	4, часть 1
63	Пустыни	4, часть 1
64	У Черного моря	4, часть 1
65	Наши подземные богатства (Полезные ископаемые)	4, часть 1
66	Земля кормилица (Типы почв)	4, часть 1
67	Мир глазами астронома	4, часть 1
68	Планеты Солнечной системы	4, часть 1
	<i>Краеведение</i>	
69	Моя малая Родина	1, часть 1
70	Родной город (село)	2, часть 1
71	Разнообразие природы родного края	3, часть 1
72	Экономика родного края	3, часть 2
73	Поверхность нашего края	4, часть 1

74	Водные богатства нашего края	4, часть 1
75	Наши подземные богатства	4, часть 1

Таблица 2. Перечень тем в разделе «Основы обществознания и экономики», 1-4 классы, УМК «Школа России»

№	Тема:	Класс, часть учебника (1 или 2)
1	Что такое Родина?	1, часть 1
2	Что мы знаем о народах России?	1, часть 1
3	Что мы знаем о Москве?	1, часть 1
4	Что окружает нас дома?	1, часть 1
5	Что умеет компьютер?	1, часть 1
6	Как живет семья?	1, часть 1
7	Проект «Моя семья»	1, часть 1
8	Когда учиться интересно (класс и ученики)	1, часть 2
9	Проект «Мой класс и моя школа»	1, часть 2
10	Когда придет суббота? (о днях недели)	1, часть 2
11	Когда наступит лето? (о месяцах года)	1, часть 2
12	Когда появилась одежда?	1, часть 2
13	Когда изобрели велосипед?	1, часть 2
14	Когда мы станем взрослыми?	1, часть 2
15	Почему мы любим кошек и собак?	1, часть 2
16	Проект «Мои домашние питомцы»	1, часть 2
17	Зачем нам телефон и телевизор?	1, часть 2
18	Зачем нужны автомобили?	1, часть 2
19	Зачем нужны поезда?	1, часть 2
20	Зачем строят корабли?	1, часть 2
21	Зачем строят самолеты?	1, часть 2
22	Зачем люди осваивают космос?	1, часть 2
23	Родная страна (флаг, герб, гимн)	2, часть 1
24	Семья народов России	2, часть 1
25	Город и село	2, часть 1
26	Наш дом	2, часть 1
27	Наше отношение к миру	2, часть 1
28	Культура и образование	2, часть 1
29	Все профессии важны	2, часть 1
30	Наша дружная семья	2, часть 2
31	В школе	2, часть 2
32	Проект «Моя родословная»	2, часть 2
33	Правила вежливости	2, часть 2
34	Ты и твои друзья	2, часть 2
35	Мы зрители и пассажиры	2, часть 2
36	Путешествие по Москве	2, часть 2
37	Московский Кремль, Красная площадь	2, часть 2
38	Город на Неве	2, часть 2
39	Человек (с точки зрения психологии)	3, часть 1
40	Богатства, отданные людям	3, часть 1
41	Общество	3, часть 1
42	По знаменитым местам мира	3, часть 2
43	Кто нас защищает (об армии России, полиции, МЧС)	3, часть 2
44	Золотое кольцо России	3, часть 2

45	Проект «Музей путешествий»	3, часть 2
46	Основной Закон России и права человека	4, часть 2
47	Мы – граждане России	4, часть 2
48	Славные символы России	4, часть 2
49	Такие разные праздники	4, часть 2
50	Путешествие по России	4, часть 2
	<i>Основы экономики</i>	
51	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1, часть 1
52	Откуда в наш дом приходит электричество?	1, часть 1
53	Как путешествует письмо?	1, часть 1
54	Что такое экономика?	2, часть 1
55	Что из чего сделано?	2, часть 1
56	Как рождается книга?	2, часть 1
57	Как делают шерстяные вещи?	2, часть 1
58	Как построить дом?	2, часть 1
59	Какой бывает транспорт?	2, часть 1
60	Для чего нужна экономика?	3, часть 2
61	Природные богатства и труд людей – основа экономики	3, часть 2
62	Для чего добывают полезные ископаемые	3, часть 2
63	Растениеводство	3, часть 2
64	Животноводство	3, часть 2
65	Какая бывает промышленность?	3, часть 2
66	Что такое деньги?	3, часть 2
67	Государственный бюджет	3, часть 2
68	Семейный бюджет	3, часть 2
69	Экономика и экология	3, часть 2

Таблица 3. Перечень тем в разделе «История России, мировая история», 1-4 классы, УМК «Школа России»

№	Тема:	Класс, часть учебника (1 или 2)
1	Мир глазами историка	4, часть 1
2	Когда и где? (лента времени)	4, часть 1
3	Мир древности далекий и близкий	4, часть 2
4	Средние века: время рыцарей и замков	4, часть 2
5	Новое время: встреча Европы и Америки	4, часть 2
6	Новейшее время: история продолжается сегодня	4, часть 2
7	Государство Русь	4, часть 2
8	Страна городов (древний Киев и древний Новгород)	4, часть 2
9	Из книжной сокровищницы Руси	4, часть 2
10	Трудные времена на русской земле	4, часть 2
11	Русь расправляет крылья	4, часть 2
12	Куликовская битва	4, часть 2
13	Иван третий	4, часть 2
14	Россия в правление царя И.В. Грозного	4, часть 2
15	Патриоты России	4, часть 2
16	Петр Великий	4, часть 2
17	М.В. Ломоносов	4, часть 2

18	Екатерина Великая	4, часть 2
19	Отечественная война 1812 г.	4, часть 2
20	Страницы истории 19 века	4, часть 2
21	Россия вступает в 20 век	4, часть 2
22	Страницы истории 1920-1930 гг.	4, часть 2
23	Великая Отечественная Война и Великая Победа	4, часть 2
24	Страна, открывшая путь в космос	4, часть 2

Таблица 4. Перечень тем в разделе «Царства Растения и Животные», 1-4 классы, УМК «Школа России»

№	Тема:	Класс, часть учебника (1 или 2)
<i>Ботаника</i>		
1	Что общего у разных растений? (части растения)	1, часть 1
2	Что растет на подоконнике (комнатные растения)	1, часть 1
3	Что растет на клумбе (декоративные растения)	1, часть 1
4	Что это за листья? (лиственные деревья)	1, часть 1
5	Что такое хвойники? (хвойные деревья)	1, часть 1
6	Как живут растения?	1, часть 1
7	Какие бывают растения?	2, часть 1
8	Дикорастущие и культурные растения	2, часть 1
9	Комнатные растения	2, часть 1
10	Как ухаживать за комнатными растениями?	2, часть 1
11	Разнообразие растений	3, часть 1
12	Солнце, растения и мы с вами	3, часть 1
13	Размножение и развитие растений	3, часть 1
14	Охрана растений	3, часть 1
15	В царстве грибов	3, часть 1
<i>Зоология</i>		
16	Что такое насекомые?	1, часть 1
17	Кто такие рыбы?	1, часть 1
18	Кто такие птицы?	1, часть 1
19	Кто такие звери?	1, часть 1
20	Что такое зоопарк?	1, часть 1
21	Как живут животные?	1, часть 1
22	Как зимой помочь птицам?	1, часть 1
23	Где живут белые медведи?	1, часть 2
24	Где живут слоны?	1, часть 2
25	Где зимуют птицы?	1, часть 2
26	Когда жили динозавры?	1, часть 2
27	Какие бывают животные?	2, часть 1
28	Дикие и домашние животные	2, часть 1
29	Животные живого уголка	2, часть 1
30	Как содержать гуппи и хомячков?	2, часть 1
31	Про кошек и собак	2, часть 1
32	Разнообразие животных	3, часть 1
33	Размножение и развитие животных	3, часть 1
34	Охрана животных	3, часть 1

Таблица 5. Перечень тем в разделе «Организм человека и основы безопасности жизнедеятельности», 1-4 классы, УМК «Школа России»

№	Тема:	Класс, часть учебника (1 или 2)
<i>Организм человека</i>		
1	Зачем мы спим ночью?	1, часть 2
2	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1, часть 2
3	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1, часть 2
4	Строение тела человека	2, часть 2
5	Если хочешь быть здоров	2, часть 2
6	Организм человека	3, часть 1
7	Органы чувств	3, часть 1
8	Надежная защита организма (кожа)	3, часть 1
9	Опора тела и движение	3, часть 1
10	Наше питание	3, часть 1
11	Дыхание и кровообращение	3, часть 1
12	Умей предупреждать болезни	3, часть 1
13	Здоровый образ жизни	3, часть 1
<i>Основа безопасности жизнедеятельности</i>		
14	Что вокруг нас может быть опасным?	1, часть 1
15	Зачем в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1, часть 2
16	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1, часть 2
17	Берегись автомобиля! (о правилах дорожного движения)	2, часть 2
18	Домашние опасности	2, часть 2
19	Пожар	2, часть 2
20	На воде и в лесу	2, часть 2
21	Лесные опасности	2, часть 2
22	Опасные незнакомцы	2, часть 2
23	Как избежать беды (потерялся на улице, в лесу)	2, часть 2
24	Огонь, вода и газ	3, часть 2
25	Чтобы путь был счастливым (правила дорожного движения)	3, часть 2
26	Дорожные знаки	3, часть 2
27	Опасные места	3, часть 2
28	Природа и наша безопасность	3, часть 2

Таблица 6. Перечень тем в разделе «Основа экологии», 1-4 классы, УМК «Школа России»










№	Тема:	Класс, часть учебника (1 или 2)
<i>Организм человека</i>		
1	Откуда берется и куда девается мусор?	1, часть 1
2	Откуда в снежках грязь?	1, часть 1
3	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1, часть 2
4	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1, часть 2
5	Почему мы часто слышим слово экология?	1, часть 2
6	Связи между неживой и живой природой	2, часть 1
7	Невидимые нити	2, часть 1

8	Красная Книга	2, часть 1
9	Будь природе другом!	2, часть 1
10	Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	2, часть 1
11	Что такое экология?	3, часть 1
12	Природа в опасности (экологические катастрофы)	3, часть 1
13	Кто что ест?	3, часть 1
14	Великий круговорот жизни	3, часть 1
15	Экологическая безопасность	3, часть 2
16	Мир глазами эколога	3, часть 2
17	Международная Красная Книга	3, часть 2
18	Жизнь леса (сообщество леса)	4, часть 1
19	Жизнь луга (сообщество луга)	4, часть 1
20	Жизнь в пресных водах (сообщество водоема)	4, часть 1
21	Заповедники России	4, часть 1

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Готовые коллекции цифровых образовательных ресурсов, рекомендованных к использованию при выполнении заданий профессионального (демонстрационного) экзамена

Цифровые образовательные ресурсы федерального уровня	
Логотип	Информационный портал
 <p>ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ</p>	<p>Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
 <p>РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА</p>	<p>Российская электронная школа - цифровое сопровождение обучения по различным предметам https://resh.edu.ru/</p>
<p>МОЯ ШКОЛА </p>	<p>ЦОС «Моя школа» - полное цифровое сопровождение обучения https://myschool.edu.ru/</p>
 <p>УРОК ЦИФРЫ</p>	<p>«Урок цифры» методическое обеспечение для реализации образовательных событий в сфере информационных технологий https://урокцифры.рф</p>
<p>UCHI.RU</p>	<p>Дистанционное образование «Учи.ру» по различным школьным предметам https://uchi.ru/</p>
<p>ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ федеральное государственное бюджетное научное учреждение</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования" (содержит информацию по функциональной грамотности) https://instrao.ru</p>
 <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ главная</p>	<p>Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/</p>

 РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ	Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru
 ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <small>Официальный сайт Рособрнадзора</small>	Официальный сайт Рособрнадзора https://obrnadzor.gov.ru/
 ФИПИ	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБНУ «Федеральный институт педагогический измерений» https://fipi.ru/
 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ	Сайт с федеральным перечнем учебников https://fpu.edu.ru/
 kpolyakov.spb.ru <i>Преподавание, наука и жизнь.</i>	Сайт К.Ю. Полякова по информатике https://kpolyakov.spb.ru/
 ИЗДАТЕЛЬСТВО БИНОМ Лаборатория знаний	Издательство БИНОМ (содержат ЦОР к образовательным событиям) https://lbz.ru/
 ПРОСВЕЩЕНИЕ <small>ОСНОВАНО В 1930</small>	Издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ (содержат ЦОР к образовательным событиям) https://prosv.ru/
	Сайт "Единое содержание общего образования" содержат конструкторы программ и планов и другие методические материалы https://edsoo.ru/
Яндекс § Учебник	Яндекс-учебник: цифровая платформа для обучения основным школьным предметам на основе технологий Яндекса https://education.yandex.ru/main
	Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ" https://ege.sdangia.ru/

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ
ЗАНЯТИЙ

Разговоры о важном

Комплект методических материалов (в том числе цифровых ресурсов) для проведения воспитательных мероприятий “Разговоры о важном”

<https://razgovor.edsoo.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Перечень тем и ссылка на коллекцию цифровых ресурсов по дисциплине «Цифровизация процесса обучения в начальной школе»

№ п/п	Курс	Группа	Направление	Предмет	Класс	Тема	УМК	Ссылка на виртуальную доску с коллекцией ЦОР
1.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	4	"Моря, озера и реки России"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/YnBBalZHZ0VGdVYxY1RKQ3dVRllxeFkxRk5WODJnTFFnYkU1c3hoc1REc0xncXpEY0w4VmV KU01CR0J6REQ0S3wzNDU4NzY0NTczNDc5MTk5NTg0fDI=?share_link_id=884674152393
2.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружающий мир	3	Дорожные знаки	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/NFBbVU4zc1VMdnRMb3RRRGZpVDdoMHJYeUVnMIRRUDkwd3VZSUvFRHM3eHBneWc0SVFJQWJKVFFjV09yTTJURnWzNDU4NzY0NTc0MTA1NTIzNDE1fDI=?share_link_id=331966277903
3.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	3	Разнообразие животного мира	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNLS9iPw=?#tpicker-content
4.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Какой бывает транспорт"	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVN_SRP_o=?share_link_id=207485594241

5.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	2	Строение тела человека	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/a1p2MHP1ekNHMmF1THA3WXJDbEpEZ2wwWnlxSkloaUREUDVBNzUyMW9vODFGZIZVZFdK VHpBemdKTWZURTNsWHwzNDU4NzY0NTY5Nzk4ODI5OTM5fDI=?share_link_id=272076886440
6.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Знакомимся с дикими и домашними животными"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/OXdYS3VPYWRiVE15Y0hiQWdTeFIyTG50VzNsdHRYR09oQVZrb0dYUHEwRFJaYWhudGZxeH Vlbk1LZUQzZXhVbnwzNDU4NzY0NTcxMDQwNDkyMDE5fDI=?share_link_id=844851538153
7.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Строение тела человека "	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/dmVIR2oxSnAwVfV1WDVYckx2Uzl0aUFBNEZFNEdvVFI4UkNweUtQSjZ6R250eHBYNnVEV1 RyOFNQa1pnaEFFRnwzNDU4NzY0NTcwODY0MTc0OTE1fDI=?share_link_id=792160978469
8.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружающий мир	2	Дикие и домашние животные	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVN-kyYRk=?share_link_id=510219223880
9.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Мы - зрители и пассажиры"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/RExLbFZBWTBza2JTRVF0cW1yRHpyNWNVZ2cxMVdmM0N6ZFpwWdDBZUUGSmgwajRLTFB OT3pnTGIVbGtEQnVJWHwzNDU4NzY0NTczNDgxMDk1MjgxfDI=?share_link_id=998034059740
10.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Берегись автомобиля"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/cGtINUcwMmNDZUFSbDJrcDdqbkE5QXhLQ3Z6QkM2YWs3WkRqMVBonjZsakhRaEEwbEowc GRKU2IPcm1TQ3NMbXwzNDU4NzY0NTcxODA1MjI2MjcxMjgxfDI=?share_link_id=120017242608
11.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружающий мир	2	Опасные незнакомцы	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVN-oZjMI=?share_link_id=398531886960

12.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	3	Что такое экология	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNLS9iPw=/#tpicker-content
13.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Какие бывают растения"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/dmVIR2oxSnAwVFV1WDVYckx2Uzl0aUFBNEZFNEdvVFI4UkNweUtQSjZ6R250eHBYNnVEV1RyOFNQa1pnaEFFRnwzNDU4NzY0NTcwODY0MTc0OTE1fDI=?share_link_id=502409894720
14.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружающий мир	2	Про кошек и собак	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/WWtoYXRncXdUeG42MXJPVFETVRLSFJJWTZZd3VNemJPTkdWRXV3UmlvWVBaZUVBSFU4NkpHdkVsTVRkTzNLS3wzNDU4NzY0NTcwNzkxOTEwOTY3fDI=?share_link_id=785357721666
15.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	3	Какой бывает транспорт?	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNXC1858=/
16.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	3	Превращение и круговорот воды	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/bkU1bVRWQnhTQ1FKRE1ZNE9RaXR4WFpqMFpSZmJc2Vvams5aHBqUnVUcGw1ZFBFT0NpUGZoaVIXYnE4aXdxU3wzNDU4NzY0NTY2MzMzOTc5OTAwfDI=?share_link_id=125504759208
17.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Звездное небо"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/RExLbFZBWTBza2JTRVF0cW1yRHpyNWNVZ2cxMVdmM0N6ZFpwWDdBZUVGSmgwajRLTFBOT3pnTGIVbGtEQnVJWHwzNDU4NzY0NTczNDgxMDk1MjgxfdI=?share_link_id=998034059740
18.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	3	Золотое кольцо России	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/bkU1bVRWQnhTQ1FKRE1ZNE9RaXR4WFpqMFpSZmJc2Vvams5aHBqUnVUcGw1ZFBFT0NpUGZoaVIXYnE4aXdxU3wzNDU4NzY0NTY2MzMzOTc5OTAwfDI=?share_link_id=125504759208

19.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружа ющий мир	3	Органы чувств	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNAOg074=?share_link_id=552658489281
20.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружа ющий мир	3	Экологическа я безопасность	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNXC1858=/
21.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружа ющий мир	4	"Планеты Солнечной системы"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/YnBBalZHZ0VGdVYxY1RKQ3dVRllxeFkxRk5WODJnTFFnYkU1c3hoc1REc0xncXpEY0w4VmV KU01CR0J6REQ0S3wzNDU4NzY0NTczNDc5MTk5NTg0fDI=?share_link_id=884674152393
22.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружа ющий мир	3	"Охрана животных"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/bnpLOVd4S05MS040VUIGMkFwaWViVllMUE1GQ09hYm10Q2VxTUhITXB3OXFveW1Fc1J0Z2 wxZUVUbVBsbWpkbnwzNDU4NzY0NTczNDc5MTk5NTg0fDI=?share_link_id=988178657259
23.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружа ющий мир	3	В царстве грибов	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNAOg074=?share_link_id=552658489281
24.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружа ющий мир	2	Погода	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNBL-uPs=/
25.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружа ющий мир	2	Природные явления	Школа России	Brainstorming, Visual Workspace for Innovation (miro.com)
26.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружа ющий мир	2	"Какие бывают животные"	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVN_SRP_o=?share_link_id=207485594241

27.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Если хочешь быть здоров"	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVN_UGH-Y=?share_link_id=476344283482
28.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	3	"Разнообразие растений"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/cGtINUcwMmNDZUFSbDJrcDdgbkE5QXhLQ3Z6QkM2YWs3WkRqMVBonjZsakhRaEEwbEowcGRKU2IPcm1TQ3NMbXwzNDU4NzY0NTcxODA1MjI2MjcxfDI=?share_link_id=120017242608
29.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Дикие и домашние животные"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/bnpLOVd4S05MS040VUIGMkFwaWViVllMUE1GQ09hYm10Q2VxTUhITXB3OXFveW1Fc1J0Z2wxZUVUubVBSbWpkbnwzNDU4NzY0NTc0MzE0OTE3NDY0fDI=?share_link_id=988178657259
30.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Дикорастущие и культурные растения"	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVN_UGH-Y=/
31.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	4	"Звёздное небо - Великая книга природы"	Школа России	-
32.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружающий мир	2	Красная книга	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/dWdLdjh5NG9zRUJWbnVKSUF0Y20xNTdxbE9kRkZyQWVFNGh4RjZDZldVV0ZscE1oWlpyaENOWnVPaTdQUIJLMnwzNDU4NzY0NTc0MjY0NjQ3OTAzfDI=?share_link_id=179231971813
33.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	3	"Опасные места"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/cUJlSkttR3ZWcTdoYllZbVdibjFoVVhjWHRVU1JZdlIPakVnc1ZiaHZLdUVqYmJsZ1BCZ2t0MIFqR08yVm85ZnwzNDU4NzY0NTcyMDU0ODU5MzQxfDI=?share_link_id=133784359160

34.	3	721211	44.03.05 НОиИЯ (англ)	Окружающий мир	2	Берегись автомобиля!	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVN-oZjMI=?share_link_id=398531886960
35.	3	720811	44.03.05 НОиНДО	Окружающий мир	2	"Правила вежливости"	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/cUJlSkttR3ZWcTdoYlIzBVdibjFoVVhjWHRVU1JZdlIPakVnc1ZiaHZLdUVqYmJsZ1BCZ2t0MIFqR08yVm85ZnwzNDU4NzY0NTcyMDU0ODU5MzQxfDI=?share_link_id=133784359160
36.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	2	Какие бывают животные	Школа России	https://miro.com/app/board/uXjVNBL-uPs=/
37.	3	722211	44.03.05 НОиИнф	Окружающий мир	3	Дорожные знаки	Школа России	https://miro.com/welcomeonboard/a1p2MHp1ekNHMmF1THA3WXJDbEpEZ2wwWnlxSkloaUREUDVBNzUyMW9vODFGZIZVZFdKVHpBemdKTWZURTNsWHwzNDU4NzY0NTY5Nzk4ODI5OTM5fDI=?share_link_id=272076886440