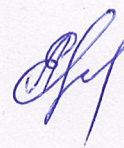


На правах рукописи



Егорова Анастасия Юрьевна

**Учебники русской грамоты
для национальных школ СССР 1938–1991 гг.:
общее и особенное**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тула – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ромашина Екатерина Юрьевна

**Официальные
оппоненты:**

Бозиев Руслан Сахитович
доктор педагогических наук, доцент, член-
корреспондент Российской академии образования,
научно–теоретический журнал «Педагогика»,
главный редактор (г. Москва)

Чуркина Наталья Ивановна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»,
профессор кафедры педагогики

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Федеральный исследовательский центр «Карельский научный центр Российской академии наук» (г. Петрозаводск).

Защита диссертации состоится 21 ноября 2025 г. в 12 часов 30 минут на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.002.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 300025, г. Тула, проспект Ленина, 125.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» www.tsput.ru.

Автореферат разослан _____ 2025 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Богатырева
Юлия Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Россия на протяжении веков была и остается полиэтнической и многоязычной страной. Ее территорию населяют более 195 народов со своими отличительными особенностями, важнейшей из которых является язык.

Российская Федерация проводит активную политику сохранения, развития и поддержки языкового многообразия, сочетающую в себе функционирование русского языка как государственного, государственных языков республик Российской Федерации, языков официального общения населения в местностях его компактного проживания и языков народов России. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ст. 68) закрепила за русским языком статус государственного и одновременно предоставила субъектам-республикам право устанавливать свои государственные языки, которые в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях употребляются наряду с государственным. В 2005 г. был принят и вступил в силу Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», направленный на обеспечение его использования на всей территории страны, обеспечение права граждан на пользование государственным языком, защиту и развитие языковой культуры. 12 июня 2024 г. опубликовано распоряжение Правительства «Об утверждении Концепции государственной языковой политики РФ», ставящее новые задачи в этой области. Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации» определил важность сохранения, развития и поддержки русского языка, его продвижения в мире, цели, задачи, основные принципы и механизмы реализации государственной языковой политики Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов России, изучения государственных и родных языков республик Российской Федерации. Выбор языка предоставляется обучающемуся и его родителям или законным представителям с учетом возможностей образовательной организации. Федеральная образовательная программа начального общего образования предлагает рабочие программы по 76 национальным языкам России, программы основного и среднего общего образования – по 40.

В этих условиях преподавание и изучение русского языка как государственного должно осуществляться с учетом особенностей родного языка учащихся, что детерминирует множество проблем содержания, методов и форм проектирования, организации и реализации образовательного процесса. Одна из важнейших задач в этом контексте – подготовка и издание учебных пособий, учитывающих строй обоих языков (русского и родного), а также динамичные изменения, происходящие в мире и социуме, включая этнокультурную сферу.

Отечественная система образования имеет большой исторический опыт решения этой проблемы, включая создание корпуса азбук и букварей для национальных школ различных республик и регионов.

Уже к 1934 г. в СССР были изданы учебники на 104 языках, организована массовая подготовка учителей коренных национальностей, создана система начальных школ с обучением на родных языках и с содержанием образования на этнонациональной культурной основе. 13 марта 1938 г. Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей». Наркомпросам союзных и автономных республик было поручено разработать или скорректировать учебные программы, издать буквари, книги для чтения, учебники по грамматике русского языка с учетом особенностей изучения русского языка отдельными национальностями.

Эта задача была успешно решена советскими педагогами и методистами, однако их опыт недостаточно изучен современной российской историко-педагогической наукой.

В пределах обозначенного проблемного поля выделим несколько направлений его **разработанности**.

Прежде всего это работы в области общей теории учебника и содержания учебной литературы (В. Г. Бейлинсон, В. П. Беспалько, И. Л. Бим, П. Г. Буга, Л. В. Занков, Д. Д. Зуев, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, И. М. Осмоловская, В. М. Полонский, М. Н. Скаткин, А. И. Уман, А. В. Хуторской, С. Г. Шаповаленко; R. Bamberger, J. Doll, K. Frank, D. Fickermann и др.). Специфика учебной литературы для начального образования, в том числе языкового, всесторонне изучалась В. Г. Безроговым, Р. Н. Бунеевым, Н. Ф. Виноградовой и др.

Основы отечественной букваристики и методики обучения русскому языку рассматривали П. О. Афанасьев, В. Д. Бобрышев, С. В. Власов, Л. В. Московкин, Д. С. Фонин, А. А. Штец и др.

Особо отметим исследования, посвященные истории азбук, букварей, книг для чтения советского периода истории нашей страны. В этой области внимание исследователей чаще было обращено к анализу учебных пособий первого десятилетия советской власти: Д. М. Галиуллина, К. Келли, Л. Киршенбаум, А. Ю. Рожков, Е. Ю. Ромашина, А. А. Сальникова рассматривали историко-культурные и дидактические особенности азбук и букварей 1920–1930 гг. Работы, посвященные школьным пособиям более позднего периода (1940–1980-х гг.), в основном имели тематический характер и были посвящены таким аспектам анализа, как семья (О. П. Илюха), городское и сельское пространство (М. М. Анохина, Ю. Г. Куровская, Е. Ю. Ромашина), образы детей (Г. В. Макаревич); история школьной повседневности (Б. В. Куприянов, Н. И. Чуркина и др.).

Все названные выше исследования касались либо учебных пособий, предназначенных детям, для которых русский язык был родным (В. Г. Безрогов, К. Келли, Г. В. Макаревич, Е. Ю. Ромашина, А. Ю. Рожков), либо анализировали

региональные учебники на национальных языках (Д. М. Галиуллина, О. П. Илюха, А. А. Сальникова и др.).

Историю языковой политики во взаимосвязи с процессами становления и развития советской национальной школы рассматривали такие исследователи, как В. М. Алпатов, Я. К. Алхасов, А. Н. Баскаков, Р. С. Бозиев, С. А. Боргояков, А. И. Вдовин, М. Т. Мастюгина, В. В. Мирошниченко, Л. С. Перепелкин и др. Данными авторами также дан обзор истории становления национального образования в отдельных республиках СССР.

История методики русского языка в национальной школе была предметом изучения таких исследователей, как Э. Ш. Абдуллина, Л. Г. Баласанян, Ф. М. Бартан, Т. А. Боброва, Л. Г. Векилова, И. С. Фазлиахметов и др. Данные работы были выполнены в пределах отдельных регионов и республик, как правило, они не носили сравнительного характера и не были вписаны в общий социокультурный и дидактический контекст.

Вышеизложенное послужило ориентиром и важной методологической основой для нашего исследования. Вместе с тем знакомство с перечисленными работами позволило определить наличие **противоречия** между потребностью в актуализации имеющегося в отечественной дидактике и методике опыта составления книг для начального обучения русскому языку детей разных национальностей и языковой принадлежности и недостаточной изученностью этого опыта современной историко-педагогической наукой.

На основе предварительного анализа литературы и источников были сформулированы **проблемные вопросы исследования**: отличались ли пособия для изучения русского языка в разных республиках и регионах СССР 1938–1991 гг.? если да, то в чем состояли отличия? что было общим и особенным в содержании и структурных компонентах учебников? какие условия и факторы детерминировали их особенности и динамику на протяжении рассматриваемого периода?

Дефиниции. Пособия для первоначального обучения русскому языку в национальных школах СССР издавались под разными названиями: «Книга по русскому языку для 1-го класса», «Учебное пособие для занятий по русскому языку», «Русский язык. Учебник-букварь для первого класса», «Букварь: учебник по русскому языку для 1-го класса», «Русский букварь для казахских школ», «Букварь для нерусских школ» и т.д. Обобщающим понятием мы будем считать «учебник русской грамоты», его синонимами – «русский букварь», «пособие для начального обучения русскому языку». Преимущественно их будем использовать в рамках данной работы.

Объектом настоящего исследования стали учебники русской грамоты для национальных школ СССР 1938–1991 гг.

Предметом – общее и особенное в их структуре, содержании и функциях.

Цель исследования – выявить общее и особенное в учебниках русской грамоты для национальных школ различных регионов и республик СССР с 1938 по 1991 г., реконструировать методический опыт их создания под влиянием социально-политических, социокультурных и дидактических факторов.

В соответствии с постановленной целью, исходя из проблемы, объекта и предмета исследования, определены следующие **задачи диссертационного исследования**:

- 1) выявить характер влияния государственной языковой политики 1938–1991 гг. на процесс создания и совершенствования учебников русской грамоты для национальных школ СССР;
- 2) определить основные направления и этапы развития методики обучения русской грамоте в национальных школах СССР 1938–1991 гг.;
- 3) рассмотреть процесс формирования теоретических основ учебника русской грамоты для национальной школы и разработать модель анализа данных пособий;
- 4) осуществить сравнительный анализ корпуса русских букварей для национальных школ СССР 1938–1991 гг., выявить основные структурные компоненты в их функциональных взаимосвязях, определить наличие общего и особенного в учебниках различных республик и регионов;
- 5) выявить основные тенденции и этапы динамического развития учебных пособий по русскому языку для национальных школ СССР в рамках изучаемого периода;
- 6) на основе интерпретации и обобщения полученных данных реконструировать методический опыт создания учебников русской грамоты 1938–1991 гг.

Методологической основой диссертационного исследования являются такие общие исследовательские подходы, как *исторический детерминизм*, позволяющий рассматривать учебники русской грамоты для национальных школ СССР в процессе развития и связи с конкретными историческими процессами, в том числе политическими, социально-экономическими и социокультурными; *антропологический подход*, ориентирующий на выявление особенностей развития человека в той или иной педагогической системе на определенном этапе исторического процесса; *системный подход*, который обеспечивает комплексное изучение явлений и процессов в их взаимосвязях, а также с позиций различных научных дисциплин. Кроме того, нами были использованы методологические подходы частных наук: фактографический (конкретно-исторический), позволяющий выйти на общетеоретические обобщения через отбор, классификацию, сравнительный анализ и интерпретацию педагогических фактов; лингвокультурологический, на основе которого выстраивается взаимосвязь между социально-политическими и педагогическими предпочтениями конкретного временного периода; концепция нелинейного и комплексного характера развития социальных систем; сочетание синхронного и асинхронного подходов к историко-педагогическим исследованиям.

Для формирования концепции исследования особенно важными для нас стали работы методологов истории образования и педагогической мысли В. Г. Безрогова, М. В. Богуславского, Г. Б. Корнетова, А. И. Пискунова, З. И. Равкина.

Теоретическую базу исследования составили:

- положения общей теории учебника, результаты исследований вопросов конструирования его содержания (В. П. Беспалько, Н. Ф. Виноградова, Д. Д. Зуев и др.);
- представления об учебнике как модели образовательного процесса (В. Г. Бейлинсон, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Т. С. Назарова, И. М. Осмоловская, В. М. Полонский, А. В. Хуторской, С. Г. Шаповаленко и др.);
- теории проектирования и реализации образовательного процесса в национальных школах (Э. Ш. Абдуллина, Ф. М. Бартан, Т. А. Боброва, Р. С. Бозиев, Л. Г. Баласанян, С. А. Боргояков, Л. Г. Векилова, И. С. Фазлиахметов, др.);
- основы методик обучения русскому языку для разных национальностей (Н. З. Бакеева, И. В. Баранников, А. Ф. Бойцова, М. Н. Борисова, А. И. Грекул, Н. К. Дмитриев, Е. И. Кореневский, К. В. Мальцева, Л. В. Московкин, А. А. Липаев, Г. П. Сердюченко, Ф. Ф. Советкин, В. М. Чистяков и др.).

Для достижения цели и выполнения поставленных задач в работе были использованы **методы исследования**: теоретический анализ литературы и источников (диссертации, монографии, научные статьи, нормативные документы); моделирование; структурно-функциональный, семантический, антропологический и социокультурный анализ учебных пособий; систематизация и обобщение полученных данных; историческая реконструкция.

Источниковую базу исследования составили учебники русской грамоты (буквари) для национальных школ, изданные в СССР с 1938 по 1991 г., законодательные и нормативно-правовые акты в сфере государственной языковой политики; методические пособия для учителей по обучению русскому языку как неродному; научные статьи и монографические исследования педагогов и методистов; периодические издания научного и публицистического характера.

С 1938 по 1991 г. в СССР были изданы 1693 пособия для начального обучения русскому языку в национальных школах¹. Выборка настоящего исследования – 131 учебник. Отбор из общего массива осуществлен по таким критериям, как принадлежность к разным языковым группам, географическое и хронологическое разнообразие изданий. Проанализированы учебники 18 республик и регионов СССР, составленные для носителей 21 родного языка. В качестве вспомогательного источника проанализированы буквари русского языка для тех регионов, где он был родным (3 пособия с их переизданиями в соответствии с выделенными хронологическими периодами). Помимо учебников в корпус источников вошли 52 методических пособия и рекомендаций для учителей национальных школ СССР.

Хронологические рамки работы: 1938–1991 гг.

«Нижняя» граница определена принятым 13 марта 1938 г. Совнаркомом СССР и ЦК ВКП(б) Постановлением «Об обязательном изучении русского языка

¹ Подсчеты выполнены по базе данных «Азбуки, буквари и книги для чтения» Научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского. URL: <http://www.abc.gnpbu.ru>

в школах национальных республик и областей», положившим начало разработке учебников на основе общего для учащихся всех национальных школ СССР содержания образования по русскому языку.

«Верхняя» граница – 1991 г. – распад СССР и образование на его месте независимых государств. В этот период русский язык перестал обладать статусом государственного языка в большинстве бывших республик СССР.

Диссертационное исследование проводилось в несколько **этапов**. На первом этапе (2020–2021 гг.) нами были определены основные направления исследования, изучена научная литература, рассмотрена степень актуальности проблемы, а также ее изученность в педагогической науке. На втором этапе (2021–2022 гг.) был намечен план исследования, осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала. На третьем этапе (2022–2023 гг.) систематизировались полученные материалы и данные, были уточнены основные положения исследования. На четвертом этапе (2023–2025 гг.) было проведено текстуальное оформление результатов диссертационного исследования, велась работа по публикации и апробации полученных результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены сущностные характеристики и основные тенденции языковой политики СССР в период с 1938 по 1991 г., их влияние на статус русского языка в союзных и автономных республиках, процессы создания школьных учебных пособий;
- выделены и описаны направления и этапы развития методики обучения русскому языку в национальной школе СССР, отражение данного процесса в формировании теории учебника для различных республик и регионов;
- разработана модель анализа букварей для национальных школ СССР;
- осуществлен сравнительный анализ корпуса учебников русской грамоты для национальных школ СССР 1938–1991 гг., определено наличие в них общего дидактического и методического «ядра» и отличительных особенностей в пособиях различных республик и регионов;
- определены основные тенденции и этапы динамического развития учебных пособий по русскому языку для национальных школ СССР под влиянием внешних и внутренних факторов;
- реконструирован методический опыт создания и совершенствования учебников русской грамоты для национальных школ СССР.

Теоретическая значимость исследования состоит в получении нового историко-педагогического знания о процессе создания и совершенствования пособий по начальному обучению русскому языку в национальной школе СССР под влиянием изменений в государственной языковой политике и развития методик обучения русскому языку как неродному.

В научный оборот введен массив фактографических материалов, полученных в результате комплексного анализа значительного корпуса учебников русской грамоты, ранее не рассматривавшихся историками образования, что дает возможность сформировать более полное представление о процессах становления

и развития учебного книгоиздания в СССР, реконструировать методический опыт авторов.

Применение комплекса исследовательских методов и подходов позволило сформировать интегративное (историко-культурное и дидактическое) представление о наличии «ядра» и «периферии» в содержании и оформлении рассмотренных учебных пособий.

Разработанный исследовательский инструментарий может быть применен для структурно-функционального, социокультурного, визуально-антропологического анализа и экспертизы учебной литературы – в том числе и современной.

Выявленные вариативные и инвариантные взаимосвязи между структурными компонентами и дидактическими функциями букварей для национальных школ и динамикой государственной языковой политики рассмотренного периода демонстрируют механизмы создания пособий для первоначального обучения грамоте в их исторической эволюции и раскрывают возможности целенаправленного моделирования и конструирования учебника как дидактической системы.

Полученные результаты расширяют спектр дальнейших историко-педагогических исследований в области букваристики и методик отдельных предметов, позволяют увидеть социально-педагогическое значение общего дизайна учебных изданий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели анализа букварей для национальных школ СССР; выявлении общих и отличительных черт учебных пособий различных регионов и республик, что позволяет повысить уровень подготовки студентов и профессиональной переподготовки учителей начальных классов и русского языка в школах с разнородным составом учащихся и педагогов, работающих в национальных школах с неродным русским языком; результаты исследования могут быть востребованы методистами – практиками и авторами пособий для национальной школы.

На защиту выносятся следующие основные положения.

1. Важнейшим фактором влияния на процесс подготовки учебников русской грамоты для национальных школ СССР являлась государственная языковая политика. Ее отличительной особенностью на протяжении рассматриваемого периода было целенаправленное повышение статуса русского языка среди других национальных языков – до приоритетного, общего, государственного.

К концу 1940-х гг. освоение русского языка стало преимуществом при получении более высокого уровня образования, доступа к достижениям науки и культуры, определенным сферам профессиональной деятельности.

В 1960-е гг. целью государственной языковой политики стало распространение двуязычия и владение каждым гражданином СССР русским языком как «вторым родным».

Социально-политические и экономические проблемы 1980-х гг. детерминировали процесс утверждения в союзных республиках титульных языков в статусе государственных. «Парад суверенитетов» 1990–1991 г. положил конец существованию общей языковой политики Союзного государства.

2. Основными направлениями развития методики преподавания русского языка в национальных школах СССР в период 1938–1991 гг. стали:

применение сравнительно-исторического метода языкознания для согласования грамматик русского и родного языков учащихся (1938–1958 гг.);

определение и установление словарного минимума по русскому языку, подлежащего изучению в разных классах национальной школы (1960-е гг.);

разработка сознательно-сопоставительного подхода к обучению русскому языку с учетом трудностей, вызываемых интерферирующим влиянием родного языка (1959–1970-е гг.);

осознание необходимости строить образовательный процесс с учетом подлинного предмета обучения – речи, разработка коммуникативного подхода к преподаванию русского языка (1980-е – 1991 г.).

Эти положения оказали существенное влияние на формирование теоретических основ создания единообразных учебников для всех республик и регионов.

Важную роль сыграло также создание единых методических центров – Научно-исследовательского института национальных школ Академии педагогических наук РСФСР (1949 г.) и Научно-исследовательского института преподавания русского языка в национальной школе Академии педагогических наук СССР (1969 г.). Существенным был вклад методистов союзных и автономных республик – Н. З. Бакеевой, И. В. Баранникова, Л. Джапаридзе, А. И. Инкижековой-Грекул, Б. Г. Тарбы, П. И. Харакоза, В. Н. Цытович и мн. др.

3. На основе предварительного анализа была разработана модель анализа учебников русской грамоты для национальных школ СССР, включившая в себя следующие основные компоненты в их взаимосвязях:

факторы и условия, влиявшие на преподавание русского языка в национальных школах (государственная национальная и языковая политика; особенности региональных систем образования; теоретические основы методики языкового образования и составления учебников);

особенности преподавания русского языка в национальной школе (цель, содержание и методы обучения русскому языку в союзных и автономных республиках в качестве языка межнационального общения);

структура и содержание учебных пособий по русскому языку (текстовые компоненты, иллюстративный ряд, аппарат ориентировки, аппарат организации усвоения).

Модель послужила базой для выявления закономерностей процесса становления и развития учебников русской грамоты для национальных школ.

4. В ходе анализа выделено общее и особенное в учебниках русской грамоты для национальных школ СССР 1938–1991 гг.

Общими для букварей национальных школ СССР 1938–1991 гг. являлись: идеологизированная система ценностей; тематическое наполнение содержания (семья, школа, город, село, коллективный труд, государственные праздники; досуг детей и взрослых); наличие персонажей с национальными и русскими именами; идея общей родины народов – СССР.

Структура визуального ряда и аппарат ориентировки в учебниках были решены единообразно.

С точки зрения общей дидактической логики все буквари были составлены в соответствии с традиционной последовательностью обучения грамоте по аналитико-синтетическому методу: добукварный период устных бесед и упражнений; букварный раздел изучения букв и звуков, первоначальных умений письма и чтения; послебукварный – отработка необходимых навыков смыслового чтения при знакомстве с текстами художественной литературы. Аппарат организации усвоения во всех рассмотренных учебниках сконструирован аналогично и представлял собой систему вопросов и заданий, размещенных преимущественно в послебукварном разделе.

Отличительными особенностями текстов и иллюстраций пособий разных республик и регионов были: изображение детей и взрослых с этническими чертами внешности и в национальной одежде; пейзажи (городской и сельский), свойственные региону издания; традиционные занятия жителей и специфические черты национальной экономики; описание столицы республики (края).

В методическом отношении буквари были выстроены с учетом интерферирующего влияния родных языков учащихся, что определяло:

- объем учебного материала, уровень его сложности и распределение по разделам, темам, отдельным урокам;

- очередность изучения букв и звуков в соответствии с особенностями фонетического строя родного языка детей;

- отбор лексического минимума, соотнесенного со знакомыми ребенку бытовыми предметами и явлениями повседневности;

- набор и количество вопросов, заданий, упражнений, формирующих навык владения русской речью (устной и письменной).

5. Исследование позволило выделить основные тенденции и этапы подготовки и издания учебников русской грамоты для национальных школ:

1938–1958 гг. – разработка единого для всех национальных школ содержания образования по русскому языку, формирование общего «ядра» и региональной «периферии» текстов, визуального ряда и методического оснащения учебников;

1959–1970-е гг. – появление типовых требований к учебникам русского языка для национальной школы, максимальная унификация пособий всех республик и регионов – единообразие текстов и незначительная вариативность иллюстраций;

1980-е–1991 гг. – сохранение единства учебников русского языка автономий и регионов РСФСР; нарастание «центробежных» тенденций в учебниках союзных республик, изменение визуального ряда, опережающее обновление текстов.

6. Обобщение полученных данных позволило реконструировать методический опыт создания учебников русской грамоты для национальной школы СССР рассматриваемого периода. Разработка единых дидактических и методических подходов и принципов легла в основу программ, учебных комплектов и рекомендаций для национальных школ всего Советского Союза.

Типологическое и сравнительно-историческое изучение систем русского и родных языков, выявление в них дифференцированного и общего обеспечило составление лексико-фразеологических минимумов, подготовку типовых требований к учебнику русского языка, подбор наиболее эффективных методов и приемов преподавания. На протяжении рассматриваемого периода происходило нарастание методической оснащенности учебников, которые включали в себя продуманную систему вопросов и заданий, лексических, фонетических и коммуникативных упражнений; увеличивалось количество методических пособий и руководств для учителя.

Личный вклад автора заключается во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса: определении темы и проблемы исследования; выявлении, отборе и анализе литературы; выборе и обосновании методологической базы исследовательской деятельности; разработке структуры и логики диссертационной работы; обработке, систематизации и интерпретации полученных данных; обобщении результатов и формулировании выводов; презентации и публичном представлении промежуточных и итоговых результатов исследования в докладах на конференциях различного уровня и публикациях автора.

Достоверность результатов исследования определена опорой на имеющиеся методологические и теоретические основы; адекватностью общей логики данной исследовательской работы; соответствием методов исследования его объекту, предмету, цели и задачам; широтой источниковой базы; комплексным и системным анализом историко-педагогической литературы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования были представлены на научно-практических конференциях разного уровня: «Учебник как модель мира и общества» (Санкт-Петербург, 2021 г.), «Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики» (Тула, 2022 г.), «Новая дидактика и трансформация педагогического образования» (Тула, 2023 г.), «Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее» (Тула, 2024 г.), «Славянские чтения – 2024» (Стерлитамак, 2024 г.), «Дети и детство в истории культуры: современные междисциплинарные исследования» (Москва, 2024 г.) и др. Промежуточные и итоговые выводы были заслушаны и обсуждены на заседаниях ученых советов института инновационных образовательных практик и института детства ФГБОУ ВО «ТГПУ Л. Н. Толстого».

Основные положения диссертационного исследования изложены в 15 публикациях, 5 из них – в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации; 1 глава в коллективной монографии.

Структура и объём диссертации. Исследование состоит из введения, двух глав, разделенных на шесть параграфов, заключения, библиографии (литература – 226 наименований, источники – 202 наименования) и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, обозначена проблема исследования, определены его объект и предмет, сформулирована цель и поставлены задачи; описаны методологические основы и методы исследования, представлены положения, выносимые на защиту; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; дана информация об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава «Условия и факторы создания учебников русской грамоты для национальных школ СССР 1938–1991 гг.» посвящена выявлению основных условий и факторов, детерминировавших развитие учебников русской грамоты.

Последовательное изучение государственной языковой политики рассматриваемого периода позволило прийти к выводу о том, что поддержка и развитие национальных языков были инициированы в Советской России уже с 1920-х гг. (X и XII съезды РКП(б)). Предполагалась не только «коренизация советской власти» (перевод документов партии на национальные языки, создание кадров национальной партийной интеллигенции), важнейшим направлением работы также стало формирование письменности для «бесписьменных» или «младописьменных» народов.

К середине 1930-х гг. победила выдвинутая И.В. Сталиным ассимиляторская концепция «зональных языков», что привело к ликвидации дробных форм территориальной автономии и к прекращению преподавания на языках ряда российских национальных меньшинств.

Решением пленума ЦК ВКП(б) в октябре 1937 г. и постановлением Правительства от 13 марта 1938 г. было введено обязательное изучение русского языка в школах, где раньше преподавание проходило только на языках коренных этносов. Для таких школ вводились единые учебные планы, в которых на изучение русского языка отводилось 40 часов в неделю, начиная со 2-го класса. В Прибалтике этот этап начался в 1940-е гг. после установления советской власти.

Вторая половина 1950-х гг. характеризуется появлением двух законодательных актов, которые не имели прямого отношения к языковой политике, но оказали существенное влияние на ситуацию: Постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему экономическому и культурному развитию народов Севера» (1957 г.) и Закон «Об укреплении связи школы с жизнью» (1958 г.). Родители получили возможность выбирать школу и изучаемый ребенком язык. В целях социальной мобильности и будущей карьеры детей многие отдавали предпочтение русскому языку и школам интернатного типа. Это привело к сокращению национальных (особенно сельских) школ, снижению порога возраста получения национального образования, снижению

уровня качества образования в национальных школах, в том числе из-за малой наполняемости классов и кадровых проблем. В наиболее выгодном положении остались титульные языки национальных республик. Кроме того, наибольшую устойчивость имели национальные языки мало урбанизированных областей – башкирский, бурятский, мордовский и тувинский. К середине 1960-х гг. сложилась функциональная дифференциация русского и национальных языков как языков официального и частного (семейного) общения по преимуществу.

В конце 1980-х гг. в качестве одного из средств преодоления неравного положения языков в стране была предложена политика двустороннего двуязычия: не только нерусские национальности должны были обучаться русскому языку, но и русские, проживающие на территориях нерусских народов, должны были изучать их языки, т.е. двуязычие приобретало не только национально-русский, но и русско-национальный характер. Вместе с тем, пользуясь неоднозначным статусом языков в советском законодательстве, республики принимали законы, закрепляющие государственный статус титульных языков, что способствовало расширению их функций и дифференцировало прежде единую языковую политику СССР.

В параграфе 1.2. определены и описаны этапы и основные направления становления и развития методики обучения русскому языку в советской национальной школе.

В 1949 г. в Москве был создан Научно-исследовательский институт национальных школ АПН РСФСР, ставший методическим центром не только для национальных школ автономных республик РСФСР, но и для всего Советского Союза. В 1950 г. подготовлено и разослано методическое письмо «Об совершенствовании преподавания русского языка в национальных школах», отмечающее, что обучение детей русскому языку должно осуществляться «на высоком идейно-теоретическом уровне» и с опорой на соответствующие явления родной речи.

Существенное влияние на развитие методики преподавания языков в начале 1950-х гг. оказала дискуссия по вопросам языкознания, развернувшаяся на страницах официальной газеты ЦК ВКП(б) «Правда» по прямому распоряжению И. Сталина и определившая на некоторое время особенности преподавания предметов языкового цикла. Наиболее существенным фактором воздействия дискуссии 1950 г. на методику преподавания явилась переоценка знаний по грамматике и популяризация теоретических рассуждений о языке. Партийное одобрение сравнительно-исторического метода в языкознании укрепило сравнительный подход к изучению языковых фактов. Вторым важным итогом дискуссии явилось утверждение сопоставительного изучения языков и осуществление ряда соответствующих исследований в Институте национальных школ АПН РСФСР на протяжении 1950–60-х гг. (Н. З. Бакеева, А. Ф. Бойцова, Л. А. Варковицкая, А. И. Грекул, Р. Б. Сабаткоев, Г. П. Сердюченко, Ф. Ф. Советкин, Н. М. Хасанов, В. М. Чистяков, Н. Б. Экба и др.).

Третьим значительным результатом воздействия дискуссии по вопросам языкознания 1950 г. на методику явилось усиленное изучение словарного фонда и словарного состава языка. В этот период началась разработка проблем определения содержания лексического аспекта обучения, отбора и составления словарей-минимумов на национальных языках СССР (В. Г. Авалишвили, Н. З. Бакеева, А. П. Величук, Л. А. Воблова, А. И. Грекул, Н. М. Дружинин, А. Н. Канцев, Е. Кядайгене, К. Мустейкис, Д. Т. Турсунов, Э. Рооверг, В. Н. Цытович, А. Ш. Шабанов, Э. А. Штейнфельд и др.).

С 1969 г. начал свою работу Научно-исследовательский институт преподавания русского языка в национальной школе (НИИ ПРЯНШ), где началась активная работа по разработке национально-ориентированных программ по русскому языку как неродному с использованием авторских методик, реализованных в учебных пособиях по русскому языку и литературе для национальных школ (Н. М. Шанский). Разрабатывалась проблема контроля речевых умений и навыков школьников с позиций коммуникативно-деятельностного подхода (Е. А. Быстрова, Т. С. Кудрявцева, М. Б. Успенский, Н. М. Шанский и др.).

Коренная перестройка всей общественной жизни в России на рубеже 1980–90-х гг. привела к существенным изменениям в языковой политике государства, и к формированию иных основ методики преподавания русского языка в национальной школе.

В параграфе 1.3. рассмотрен процесс формирования теоретических основ учебников русской грамоты для национальных школ СССР. Создание и становление системы учебных пособий по русскому языку было неотъемлемой частью общего процесса развития дидактики национальных школ СССР и прошло те же ступени совершенствования, что и методическая система в целом.

После принятия постановления Совнаркомом СССР и ЦК ВКП (б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей» (1938 г.) были определены единые требования к объему знаний по русскому языку в начальных, восьмилетних и средних школах. Стали вводиться единые программы по русскому языку для всех школ национальных республик и областей РСФСР (за исключением школ Крайнего Севера, которые имели несколько отличающиеся программы) и соответствующие учебники.

Важнейшим достижением рассматриваемого периода стало создание системы учебников русского языка для нерусских учащихся в качестве отражения разработанного содержания обучения. Созданные в 1940-е гг. учебники были сохранены, в дальнейшем последовательно осуществлялось их методическое улучшение.

В 1948 г. были разработаны и предложены педагогическому сообществу требования к букварю – единые для всей страны. В 1960 г. опубликованы требования к учебникам, разработанные НИИ методов обучения Академии педагогических наук РСФСР. Они носили универсальный характер и касались пособий по всем предметам и для всех уровней образования.

В 1974 г. НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР были разработаны и изданы примерные требования к учебникам русского языка для I–III классов национальной школы. Они носили специфический характер и содержали главные принципы организации учебного материала в пособиях русской грамоты в нерусских школах. Содержание начального курса русского языка должно было отвечать требованиям, предъявляемым к процессу обучения второму языку и базироваться на строго научной основе.

Основные выводы по теории создания учебников русской грамоты для национальных школ легли в основу разработанной нами модели анализа учебников русской грамоты для национальных школ СССР (рис. 1).



Рисунок 1 – Модель анализа учебников русской грамоты для национальных школ СССР

Государственная национальная и языковая политика в СССР 1938–1991 гг. являлась важным фактором, влияющим на преподавание русского языка в национальных школах, это были активные действия всесоюзной и региональных властей, направленные на повышение статусности русского языка по сравнению с остальными национальными языками, что непосредственно влияло на цель преподавания русского языка в национальных школах СССР. После принятия 14 августа 1930 г. Постановления ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении» система образования в стране начала весьма быстро унифицироваться, происходило сужение функций национальных языков, их подчинение не только русскому, но и языкам «титulyных народов». Вместе с тем приоритетное положение русского языка детерминировало активное развитие методики его преподавания в качестве государственного и обусловило процесс становления и развития целостной и разносторонней системы учебников и учебных пособий.

Особенности региональных систем образования также детерминировали цели и особенно – содержание образования при изучении русского языка в

конкретной республике, крае, области. Специфические черты быта, культуры, традиций, родного языка того или иного народа накладывали отпечаток на то, как составлялся учебник языка государственного.

Общие теоретические основы методики языкового образования составляли основу разработки методик преподавания русского языка в различных национальных школах СССР.

В рамках данной работы мы различаем понятия «условие» и «фактор». Условия – обстоятельства, в которых осуществляется процесс. Фактор (от лат. factor – «делающий, производящий») – активная движущая сила процесса, определяющая его характер или отдельные черты. Внутри выделенных нами блоков (государственная национальная и языковая политика; особенности региональных систем образования; теоретические основы методики языкового образования) можно говорить о наличии и факторов, и условий – активно и целенаправленно повлиявших на процесс становления и развития в СССР учебников русской грамоты или явившихся пассивными обстоятельствами, которые тем не менее необходимо учитывать.

Эти условия и факторы (внешние по отношению к проблемам изучения русского языка в национальных регионах) влияли на процесс становления и развития методик его преподавания, определяя прежде всего цель обучения – владение русским языком населением каждой республики СССР в качестве языка межнационального общения. Эта цель должна была реализовываться в содержании и методах обучения.

Основными методическими тенденциями, последовательно сменявшими одна другую, были: опора на сравнительно-исторический метод языкознания для согласования грамматик русского и родного языков; определение словарного минимума, подлежащего изучению и запоминанию учащимися национальных школ; разработка сознательно-сопоставительного подхода к изучению русского языка и учет трудностей его усвоения, вызванных интерферирующим влиянием родного языка ребенка; проектирование и реализация образовательного процесса с опорой на коммуникативный подход и обучение речи как главной цели преподавания.

На основе разработок дидактов и методистов составлялись пособия для обучения русской грамоте. Основные методические идеи реализовывались в них через структурные компоненты учебника: тексты (основные, дополнительные, пояснительные) и внетекстовые элементы (вопросы, задания, упражнения, памятки, таблицы, подписи к иллюстративному материалу, сам иллюстративный материал, элементы аппарата ориентировки и др.).

На основе данной модели была выполнена эмпирическая часть работы, ориентированная на следующие исследовательские вопросы: соблюдались ли регионами и отдельными авторами (авторскими коллективами) государственные требования к созданию учебников русской грамоты для национальных школ СССР? как (в каких компонентах и функциях) эти требования были реализованы в отдельных учебниках? можно ли говорить о наличии / отсутствии «ядра» и «периферии» в учебных пособиях различных регионов и республик? в чем это

выражалось? что общего, особенного и единичного можно выделить в корпусе проанализированных пособий?

Во второй главе «Социокультурный, дидактический, методический анализ пособий для обучения русскому языку в национальных школах СССР 1938–1991 гг.» представлен комплексный анализ учебников русской грамоты.

Источниковая база исследования сформирована на основе анализа фондов информационного центра «Библиотека им. К.Д. Ушинского» Российской академии образования, Российской государственной библиотеки (Москва), Российской национальной библиотеки (Санкт-Петербург). Использована электронная база данных «Азбуки, буквари и книги для чтения», созданная коллективом специалистов, исследовавших историю начальных учебных пособий России – СССР (<http://www.abc.gnpbu.ru>).

Целью данного анализа стало выделение общего и особенного, а также определение объема и характера влияния социально-политических и социокультурных факторов на содержание текстов и визуального ряда рассмотренных учебных пособий.

В ходе предварительного анализа корпуса букварей для национальных школ были выделены три хронологических периода их подготовки и издания, что определило деление главы на соответствующие параграфы.

Первый период (с 1938 по 1958 г.) датируется принятым 13 марта 1938 г. Постановлением Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей», положившим начало разработке общего для всех национальных школ содержания образования по русскому языку.

В рамках данного периода выборку исследования составили 25 учебников. Наиболее подробно в параграфе рассмотрены буквари для армянских, казахских, киргизских, хакасских, горно-алтайских и северо-осетинских школ. Основными параметрами анализа стали: тематическое разнообразие и социокультурные смыслы представленных текстов и иллюстраций; логика и структура учебника; особенности его методического оснащения.

Анализ продемонстрировал, что общим для букварей национальных школ СССР 1938–1958-х гг. являлись: идеологизированная система ценностей; такие темы текстов и иллюстраций, как семья, школа, город и село, коллективный труд, государственные праздники; сочетание персонажей с национальными и русскими именами. Аппарат ориентировки (нумерация страниц, размеры и типы шрифтов, рамки и т.д.) представлен единообразно во всех учебниках данного периода. В методическом отношении буквари были выстроены с учетом последовательного обучения русской грамоте: добукварный период, букварный и послебукварный. Изучение звуков и соответствующих им букв осуществлялось от простого к сложному – от известных уже детям в родном языке фонем к тем, которые есть только в русском языке. Во всех представленных пособиях обучение строилось на основе звукового аналитико-синтетического метода.

Отличительными особенностями пособий разных республик и регионов были: изображения детей и взрослых с этническими чертами внешности и в

национальной одежде; пейзажи (городской и сельский), свойственные региону издания; традиционные занятия жителей и специфические черты национальной экономики; описание и изображение столицы республики (края).

В ряде пособий встречались особые методические приемы (упражнения на классификацию в армянском букваре; задания, направленные на развитие навыка говорения – в киргизском; упражнения на обучение диалоговой речи и чтение по ролям – в казахском). Данный период можно охарактеризовать как формирование текстуального, визуального, методического канонов, свойственных большинству русских букварей для национальных школ республик и регионов страны.

Второй период (с 1959 до конца 1970-х гг.) определён принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (24 декабря 1958 г.), который детерминировал разработку практико-ориентированных методов обучения языку, формирование сознательно-сопоставительного подхода с учетом трудностей, вызываемых интерферирующим влиянием родного языка, что существенно повлияло на содержание букварей для национальных школ. В 1960-70-е гг. началось активное развитие методики преподавания русского языка в национальной школе как отрасли педагогической науки. Вторая половина 1970-х гг. была ознаменована появлением типовых требований к учебникам русского языка для национальной школы.

На данном этапе анализа выборку исследования составили 63 учебных пособия по русскому языку для 16 регионов СССР. Наиболее подробно рассмотрены буквари для литовских школ, школ Коми, тюркоязычных, таджикских, уйгурских, дагестанских и абхазских школ.

В 1960–70-х гг. содержание букварей для национальных школ СССР стало более унифицированным. В проанализированных учебниках нами отмечено появление новых сюжетов – актуальных для меняющейся экономической и социокультурной ситуации страны: новоселье в городской квартире, школа-интернат, кино и телевидение, сельский клуб, фабричное производство, полет в космос и т.д. Особое внимание уделялось коммуникативной составляющей языковой подготовки детей – развитию их устной и письменной речи, для чего в буквари включалось большое количество соответствующих упражнений. При составлении учебников разных регионов учитывались особенности родного языка учащихся (фонетический строй и лексический минимум), что реализовывалось через распределение учебного времени, очередность изучения букв и звуков и т.д.

Повышение качества полиграфического оборудования, совершенствование технологий печати и мастерства художников детской книги, развитие теории книжной графики и формирование единых издательских требований обеспечили высокий уровень иллюстративного ряда и общего оформления учебников.

Рассмотренный период можно характеризовать как время максимальной централизации при подготовке и функционировании учебников русского языка для национальной школы.

Третий период (1980-е – 1991 гг.) характеризуется ориентацией методистов на коммуникативный подход к преподаванию русского языка, нашедший

отражение в методическом оснащении букварей. Принятое в 1983 году Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дополнительных мерах по улучшению изучения русского языка в общеобразовательных школах и других учебных заведениях союзных республик» акцентировало важность изучения языка как средства межнационального общения.

На данном этапе выборку составили 29 учебных пособий по русскому языку для 18 республик и регионов СССР. Более подробно нами рассмотрены буквари для армянской, тюркоязычной, грузинской, киргизской, осетинской, ненецкой, тувинской и якутской школ. Отметим такое явление, как возникновение «пробного» учебника для «многонациональной школы» под ред. И. В. Баранникова (Ленинград: Просвещение, 1985 г.).

Отличительной чертой рассмотренного периода стало нарастание «центробежных» тенденций: в русских букварях последовательно возрастало число национально окрашенных компонентов, увеличивалась их вариативность по сравнению друг с другом и учебниками Центральной России. Особенно отчетливо эта тенденция представлена в пособиях союзных республик – армянском, грузинском, киргизском, тюркоязычном букварях; в гораздо меньшей степени – в учебниках автономных республик РСФСР. «Национальный прорыв» затронул прежде всего визуальный ряд пособий, в то время как тексты оставались в основном типовыми, унифицированными.

Верхняя граница периода обусловлена прекращением существования СССР как единого многонационального государства и существенными изменениями в языковой политике и статусе русского языка.

В Заключении диссертации приведены основные выводы и подведены итоги работы.

В результате исследования были выделены основные условия и факторы, повлиявшие на процессы создания и функционирования учебников русской грамоты для национальных школ СССР 1938–1991 гг.: государственная национальная и языковая политика, особенности региональных систем образования, развитие языкознания и теоретических основ методики языкового образования.

Закономерности становления и развития русских букварей для национальных школ под влиянием выделенных условий и факторов зафиксированы в виде модели анализа, на основе которой была осуществлена эмпирическая часть исследования.

На основе анализа корпуса источников в структуре и функциях учебных пособий по русскому языку было выделено общее (идеологизированная система ценностей; тематическое наполнение содержания учебников; наличие персонажей с национальными и русскими именами; идея общей родины народов – СССР; единообразный аппарат ориентировки и организации усвоения; общие методические основы преподавания русского языка) и особенное (изображения детей и взрослых с этническими чертами внешности и в национальной одежде; пейзажи, свойственные региону издания; традиционные занятия жителей и специфические черты национальной экономики; описание и изображение

столицы республики (края); учет интерферирующего влияния родных языков учащихся при построении учебников).

Определены основные тенденции и этапы развития учебных пособий по русскому языку для национальных школ СССР: от формирования общего «ядра» и региональной «периферии» содержания, визуального ряда и аппарата организации усвоения букварей для национальных школ СССР до возникновения и нарастания «центробежных» тенденций, увеличения числа национальных компонентов в учебниках союзных республик накануне распада СССР; вместе с тем – сохранение единообразных пособий для автономий РСФСР.

На протяжении рассматриваемого периода происходило нарастание методической оснащенности учебников, буквари включали в себя продуманную систему вопросов и заданий, лексических, фонетических и коммуникативных упражнений, увеличивалось количество методических пособий и руководств для учителя.

Обобщение полученных данных позволило реконструировать методический опыт создания учебников русской грамоты для национальной школы СССР под влиянием социально-политических, социокультурных и дидактических факторов, выявить общее и особенное в них.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ:

1. Егорова, А.Ю. «Начинается земля, как известно, от Кремля»: город в азбуках и букварях национальных школ СССР 1940–1991 гг. / А.Ю. Егорова // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2021. – № 62. – С. 72–81.
2. Егорова, А.Ю. Буквари для национальных школ СССР 1938–1949 гг.: общее и особенное / А.Ю. Егорова // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 4-1. – С. 23-52.
3. Егорова, А.Ю. Методика преподавания русского языка в национальных школах СССР 1950–1970-х гг.: общие подходы и региональные особенности / А.Ю. Егорова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2025. – № 1(73). – С. 216–221.
4. Егорова, А.Ю. Пособия по русской грамоте для национальных школ в СССР: модель анализа / А.Ю. Егорова, Е.Ю. Ромашина // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2025. – № 1. – С. 3469.
5. Егорова, А.Ю. Что такое хорошо и что такое плохо?: «идеальный» ребенок в букварях для национальных школ СССР 1950–1970-х гг. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2025. – Вып. 76. – С. 38–47.

глава в монографии:

6. Егорова, А.Ю. Безымянный город в азбуках и букварях для национальных школ СССР (1940–1950 гг.) // Учебник как модель мира и общества / Т.В. Артемьева, М.И. Микешин, А.С. Жирнова [и др.]. *Монография*. – СПб.: АНО «Санкт-Петербургский научный центр истории идей», 2021. – С. 102–106.

в других изданиях:

7. Егорова, А.Ю. Особенности языковой политики СССР в период 1940–1991 гг. / А.Ю. Егорова // *Время науки*. – 2022. – № 1. – С. 17–25.

8. Егорова, А.Ю. Город в азбуках и букварях коренных народов Севера России / А.Ю. Егорова // *Аллея науки*. – 2022. – Т. 1. – № 8(71). – С. 332–337.

9. Егорова, А.Ю. Основные направления развития методики обучения русскому языку в национальных школах СССР 1949–1991 гг. / А.Ю. Егорова // *#Ученичество*. – 2023. – №4. – С. 31–38.

10. Егорова, А.Ю. Модель анализа азбук и букварей для национальных школ СССР / А.Ю. Егорова // *Университет XXI века: научное измерение : Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого*. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2023. – С. 14–16.

11. Егорова, А.Ю. Краткий обзор опыта создания единого учебного комплекса по обучению русскому языку для национальных школ РСФСР 1970-х гг. / А.Ю. Егорова // *Современные научные исследования: проблемы, тенденции, перспективы : Сборник научных трудов по материалам XXVII Международной научно-практической конференции*. – Анапа: ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2024. – С. 16–20.

12. Егорова, А.Ю. Национальные языки в современной России: состояние и проблемы / А.Ю. Егорова // *Современные проблемы и технологии инновационного развития образования: Материалы IV Международной студенческой научно-практической конференции*. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2024. – С. 101–103.

13. Егорова, А.Ю. Проблема формирования языковой картины мира у учащихся начальных классов с неродным русским языком в условиях единого образовательного пространства/ А.Ю. Егорова // *Славянские чтения – 2024: Материалы Международной научно-практической конференции*. – Sterlitaamak, 2024. – С. 17–19.

14. Егорова, А.Ю. «Эй, детвора, в школу пора!»: общее и особенное в букварях для национальных школ СССР 1950–1970-х гг. / А.Ю. Егорова // *#Ученичество*. – 2024. – № 4. – С. 18–28.

15. Егорова, А.Ю. Игры и игрушки в букварях национальных школ СССР / А.Ю. Егорова // *Университет XXI века: научное измерение : Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула, 28 мая –25 июня 2025 года*. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2025. – С. 9–12.