

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

УДК 372.893

Рег. № НИОКТР 124022900034-5

Рег. № ИКРСБ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научно-исследовательской работе  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»  
д-р пед. наук, профессор



Ромашина Е.Ю.

2024 г.

**ОТЧЕТ**  
**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

АКТУАЛИЗАЦИЯ И АПРОБАЦИЯ СФОРМИРОВАННОЙ МОДЕЛИ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в рамках сотрудничества с  
Республикой Сербской (Босния и Герцеговина))

В рамках государственного задания Министерства просвещения РФ  
№ 073-00033-24-01 от 09.02.2024 г.

(заключительный)

Руководитель НИР:

директор института русского языка как иностранного,  
д-р филол. наук, доцент

Н.А. Красовская

Тула 2024


## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР:


директор института русского языка как иностранного,  
д-р филол. наук, доцент 23.12.24г. 

Н.А. Красовская  
(введение, разделы 2.1, 2.2,  
заключение, приложения 1,3,4)


Исполнители:

Профессор кафедры романо-германской филологии,  
д-р филол. наук, профессор 23.12.24г. 


Р.В. Лопухина  
(раздел 1.1, приложение 1)

Профессор института РКИ,  
д-р филол. наук, доцент 24.12.24г. 

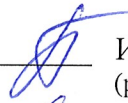
И.Е. Герасименко  
(разделы 1.2, приложение 2)

Проректор по международному сотрудничеству,  
канд. филол. наук, профессор 23.12.24г. 

Ж.Е. Фомичева  
(введение, разделы 1.1, 1.2)

Доцент института РКИ,  
канд. филол. наук, доцент 24.12.24г. 

Л.Б. Барулина  
(разделы 2.1, 2.2, приложение 4)

Доцент института РКИ,  
канд. филол. наук, доцент 23.12.24г. 


И.А. Проничева  
(раздел 2.1, приложения 1, 3, 6)

Ст. препод. института РКИ 23.12.24г. 

Б.В. Черенкова  
(приложение 1)

Ст. препод. института РКИ 23.12.24г. 

И.И. Толченова  
(приложение 1)

Преподаватель института РКИ 24.12.24г. 

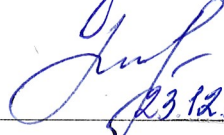
Л.Б. Крутина  
(приложение 1)

Ассистент кафедры английской филологии 23.12.24г. 

А.С. Алексахина  
(приложения 5, 6)

Ассистент института РКИ 23.12.24г. 

А.Ю. Носова  
(приложение 1)

Помощник ректора по международному  
сотрудничеству ТГПУ им. Л.Н. Толстого 23.12.24г. 

В. Пичугина  
(разделы 1.1, 1.2,  
приложения 4, 5, 6)

## РЕФЕРАТ

Отчет 108 с., 1 кн., 60 источн., 6 прил.

### РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, НЕПРЕРЫВНАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОРРЕЛЯЦИЯ МОДЕЛИ

Объект исследования – разработанная модель подготовки преподавателя РКИ в условиях инославянского окружения в наши дни.

Цель – апробация в деятельности образовательных организаций среднего и высшего образования Республики Сербской (Босния и Герцеговина) принципов непрерывной и системной подготовки преподавателя РКИ.

Методы исследования: анализ изменений системы образования и особенностей изучения русского языка в учреждениях образования Республики Сербской (Босния и Герцеговина); анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования; анализ полученных в ходе апробации модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ результатов; направленная беседа.

Результаты исследования включают разностороннюю апробацию разработанной модели подготовки преподавателя РКИ (в рамках сотрудничества с Республикой Сербской (Босния и Герцеговина)). К результатам исследования можно отнести и необходимую корректировку сформированной модели.

Разработано и издано учебное пособие, которое можно использовать на занятиях по РКИ при владении русским языком на разных уровнях, в частности на уровнях А2-В1, В1(+). Материалы учебного пособия содержательно пересекаются с теми основными блоками, которые были определены как значимые при формировании модели непрерывной

подготовки преподавателя РКИ по госзаданию 2023 года (см. отчет о выполнении государственного задания 2023 года на тему «Формирование модели подготовки преподавателя РКИ (в рамках сотрудничества с Боснией и Герцеговиной (с акцентом на Республику Сербскую))»). (Приложение А). Подготовлено и издано учебное пособие для владеющих русским языком на уровнях В1-В2, в котором представлены звучащие отрывки из произведений современных российских авторов (Приложение А). По результатам научных изысканий опубликовано 10 научных статей; сделано 14 научных докладов. Разработано 3 программы дополнительного образования для студентов, владеющих русским языком на уровне не ниже уровня В1 (Приложение Ж). Проведена частичная апробация опубликованных в 2023 году учебных материалов в соответствии с разработанными программами дополнительного образования на базе филологического факультета университета в городе Баня-Луке (Приложение Д). Проведена серия разнообразных образовательных мероприятий среди школьников, студентов, преподавателей Республики Сербской (Босния и Герцеговина). (Например, [https://tsput.ru/news/news\\_university/4107/](https://tsput.ru/news/news_university/4107/); <https://tulapressa.ru/2024/12/pervyj-nauchno-metodicheskij-forum-prepodavatelej-russkogo-yazyka-i-literatury-proxodit-v-vostochnom-saraevo/>) Разработаны и проведены четыре курса повышения квалификации для преподавателей РКИ Республики Сербской (Босния и Герцеговина), а также для преподавателей РКИ из РФ (Приложение В).

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в ходе проведенной апробации разработанной модели подготовки преподавателя РКИ были сделаны выводы о степени ее актуальности и эффективности с учетом современных политических и социокультурных условий, а также о необходимости ее корректировки.

Область применения результатов включает преподавание русского языка как иностранного в школах, гимназиях, университетах, на курсах повышения квалификации для преподавателей РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина), результаты исследования в адаптированном виде

также могут находить отражение при изучении русского языка как иностранного в других странах, помимо этого, опыт работы над выполнением данной научной темы может стать базой для осуществления и иных научных и научно-практических разработок в указанном направлении.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
1 Особенности продвижения русского языка в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) в настоящее время.....	15
1.1 Ситуация, связанная с продвижением русского языка как иностранного, в Республике Сербской в наши дни.....	15
1.2 Основные составляющие модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской .....	24
2 Аprobация и коррективровка сформированной модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской в современных условиях.....	30
2.1 Формы и способы апробации сформированной модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской .....	30
2.2 Результаты апробации и необходимые коррективровки сформированной модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской.....	40
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	49
Приложение А Изданные учебные пособия.....	56
Приложение Б Проект учебного пособия «Золотой ключик».....	64
Приложение В Расписание, приказы на зачисление КПК.....	81
Приложение Г Фотографии учебно-методических встреч.....	94
Приложение Д Аprobация ДОП в университете Баня-Лука.....	100
Приложение Ж Рабочие программы дополнительного образования.....	106

## **Введение**

Работа по продвижению русского языка в Республике Сербской (Босния и Герцеговина), по мнению многих преподавателей русского языка, политиков, общественных деятелей, не должна останавливаться или затухать, а должна быть продолжаться и развиваться как системная и планомерная.

Надо отметить, что в целом, положение, которое занимал русский язык на территории стран Западных Балкан еще лет сорок назад, существенно ухудшилось. Русский язык теперь не является основным иностранным языком, который изучают школьники, и даже не является в ряде случаев вторым иностранным языком.

Однако говорить о том, что русский язык полностью ушел с территории Балканского полуострова, и именно с территории Республики Сербской (Босния и Герцеговина) невозможно. Тут можно указывать на несколько причин, которые, несмотря на все сложности политической, социальной жизни нашего времени, все-таки удерживают русский язык как значимый язык в Республике Сербской.

По нашему мнению, которое опирается как на собственные размышления, так и на мнение ряда исследователей (например, о важности изучения русского языка в странах Западных Балкан, о близости русско-сербских культурных отношений, о пересечении истории славянских народов и их языков неоднократно писали лингвисты, историки, культурологи, до сих пор об этом активно говорят ученые, а также журналисты в средствах массовой информации. Так, об этом, например, пишут в своих работах Айдукович Й., Божович Д., Воротников В., Габарта А., Лепоевич Е., Палаверста Н., Плотникова А.А. и мн.др.), положение русского языка определяется общим славянским контекстом, то есть достаточно заметной близостью русского, сербского и других славянских языков, что в целом всегда создавало благоприятный фон для организации коммуникации; во-вторых, это историческая близость, которая

поддерживалась на протяжении веков и поддерживается до сих пор традициями христианства, общими нравственными и поведенческими особенностями; в-третьих, это многовековой интерес русского и сербского народа друг к другу, взаимопомощь и поддержка (в частности история XX века, несмотря на всю его переменчивость и сложность, свидетельствует о том, что в целом сербский и русский народ в разные периоды XX века достаточно сочувственно относились друг к другу).

Неоднократно сказано о том, что положение русского языка на Балканах в целом в последние несколько десятилетий ухудшилось. Однако нельзя не принимать во внимание некоторые улучшения, которые происходят с изучением и продвижением русского языка. Так, в частности в Республике Сербской (Босния и Герцеговина), по нашим данным, за последние два года появилось больше желающих изучать русский язык, в том числе среди школьников. Активизировалась работа по изучению русского языка, как в рамках основных образовательных программ, так и в рамках дополнительных образовательных программ. Постепенно совершенствуется и становится более современной учебно-методическая обеспеченность процесса, направленного на изучение русского языка. Именно поэтому заявленная тема исследования представляется весьма актуальной.

Объект исследования – разработанная модель подготовки преподавателя РКИ в условиях инославянского окружения в наши дни.

Предметом исследования стали конкретные методические, дидактические приемы, способы, принципы, материалы, реализующие модель непрерывной подготовки преподавателя РКИ в инославянском окружении в наши дни.

Цель – апробация в деятельности образовательных организаций среднего и высшего образования Республики Сербской (Босния и Герцеговина) принципов непрерывной и системной подготовки преподавателя РКИ.



Обозначенная цель исследования предполагает решение следующих задач:

- Анализ эффективности разработанной модели подготовки преподавателя РКИ на примере частичной апробации разработанных программ в контрольной группе из состава студентов университета;

- Дальнейшее совершенствование научной и методической составляющей деятельности преподавателя РКИ стран Западных Балкан, в том числе Республики Сербской (Босния и Герцеговина) с учетом деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку Республики Сербской (Босния и Герцеговина);

- Подготовка и реализация программы повышения квалификации для преподавателей русского языка как иностранного;

- Разработка проекта учебного пособия по русскому языку как инославянскому (уровень А1) для учеников общеобразовательных школ (Приложение Б);

- Необходимая корректировка разработанной модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ;

- Отражение результатов работы в научно-методических статьях и докладах на конференциях различного уровня

Методы исследования: анализ изменений системы образования и особенностей изучения русского языка в учреждениях образования Республики Сербской (Босния и Герцеговина), произошедших в течение 2023-2024 годов; анализ научной и научно-методической литературы по теме исследования; анализ учебно-методических материалов по РКИ, необходимых для проведения исследования; анализ полученных в ходе апробации модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ результатов; метод направленной беседы.

Актуальность исследования связана с тем, что в современных условиях продвижение русского языка за рубежом и укрепление позиций русского языка относится к одной из главных задач внешней политики Российской

Федерации и рассматривается как миссия, связанная с основными вызовами, поставленными современной общественно-политической обстановкой, что отражено в действующем российском законодательстве. Балканские страны, в том числе Западные Балканы, в культурном и языковом отношении близки России и русскому языку, поэтому особенно важно именно в этом регионе не допустить ослабление ее позиций. Для развития сотрудничества язык является незаменимым помощником, в силу этого важна качественная подготовка специалистов в области русского языка как иностранного, которые смогут осуществлять обучение русскому языку и на русском языке в балканских странах, в том числе в Республике Сербской (Босния и Герцеговина). Подготовка специалистов высокого уровня требует современных учебных пособий, постоянного повышения квалификации, новых форм проведения занятий. Открытый в Республике Сербской Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку способствует продвижению русского языка, однако и его деятельность требует методического и научного сопровождения. Именно поэтому в условиях, когда отношение к русскому языку весьма неустойчиво и требует поддержки, важно его внедрение в образовательный и учебный процесс, а также всемерное усиление его роли. В связи с этим актуализация и апробация сформированной модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ (в рамках сотрудничества с Боснией и Герцеговиной), направленной как на студентов вузов, так и на уже имеющих профессиональное образование учителей, является актуальной и важной задачей.

По теме настоящего исследования в 2024 г. опубликованы следующие **научные статьи:**

1. Красовская Н.А. Тексты на уроках русского языка как иностранного как отражение аксиологических принципов славянских народов // Университет XXI века: научное измерение : материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2024 С. 185-188. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74995599> eLIBRARY ID: 74995599 ISBN: 978-5-6049755-7-2

2. Красовская Н.А. Некоторые особенности подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) // Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2024. С. 53-56. <https://elibrary.ru/item.asp?id=73155197> eLIBRARY ID: 73155197 ISBN: 978-5-6049755-6-5

3. Красовская Н.А. Языковой материал в современном пособии по русскому языку как иностранному в сербской аудитории Славянский мир и национальная речевая культура в современной коммуникации : сб. науч. тр. / ГрГУ им. Я. Купалы ; ГрГУ редкол.: М. И. Конюшкевич (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2018. – 311 с. С. 143-149 <https://elib.grsu.by/katalog/653023pdf.pdf> ISBN 978-985-582-224-1

4. Лопухина Р.В. Отражение универсальных и национально специфичных категорий мировосприятия в русском и иностранном языках // Университет XXI века: научное измерение : материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2024. С. 196-199. <https://elibrary.ru/item.asp?edn=tnodhe> ISBN: 978-5-6049755-7-2

5. Барулина Л.Б. Работа над текстами регионоведческой тематики в сербской аудитории // Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2024. С. 14-16. <https://elibrary.ru/item.asp?id=73155181> eLIBRARY ID: 73155181 ISBN: 978-5-6049755-6-5

6. Барулина Л.Б. Организация лингводидактического тестирования как итог работы по изучению РКИ в Республике Сербской Боснии и Герцеговины (на примере субтеста «Чтение») // Университет XXI века: научное измерение: материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов [Электронный ресурс]. Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2024. С. 179–181. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74995597> eLIBRARY ID: 74995597 ISBN: 978-5-6049755-7-2

7. Герасименко И.Е. Особенности преподавания РКИ в условиях иноязычной среды // Приднепровский научный вестник. 2024. Т. 9. № 2. С. 29-32. <https://elibrary.ru/item.asp?id=69894423> eLIBRARY ID: 69894423 ISSN: 1561-6940

8. Герасименко И.Е. Близость сербского и русского языков и ее использование в преподавании РКИ // Проблемы научной мысли. 2024. Т. 9. № 2. С. 50-53. <https://elibrary.ru/item.asp?id=71312694> eLIBRARY ID: 71312694 eISSN: 1561-6916

9. Проничева И.А. Учебные материалы по русскому языку делового общения для сербскоязычной аудитории: опыт разработки // Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2024. С.87-91.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=73155223> eLIBRARY ID: 73155223 ISBN: 978-5-6049755-6-5

10. Проничева И.А. Особенности преподавания русского языка делового общения в сербскоязычной аудитории // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: сборник трудов Международной научно-практической конференции 24 мая 2024 г. / отв. ред. Л.Г. Петрова. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2024. С.171-175. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74152890> eLIBRARY ID: 74152890 ISBN: 978-5-9571-3702-3

#### **Учебные пособия:**

1. **Разговарајмо о Русији, разговарајмо о руском језику = Поговорим о России, поговорим о русском языке : Модель непрерывной подготовки преподавателя РКИ** : учеб. пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л. Б. Барулина, Н. А. Красовская, Л. Б. Крутина, А. Ю. Носова, И. А. Проничева, И. И. Толченова ; отв. ред. Н. А. Красовская. – Электрон. дан. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл.с этикетки диска. – ISBN 978-5-907806-53-5.

2. **Тексты современных российских авторов на уроках РКИ: звучащие отрывки** : учеб. пособие для владеющих русским языком на уровне В-1–В-2 [Электронный ресурс] / авт.-сост. К. А. Громова, Т. А. Жуков, Н. А. Красовская, В. А. Кузнецова, Е. А. Лаврынкина, Е. Н. Мусатова, А. О. Образцов, Ф. М. Сергеев, Б. В. Черенкова, О. В. Яковлева; отв. ред. Н. А. Красовская. – Электрон. дан. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-907806-54-2.

Члены авторского коллектива выступили с докладами, сообщениями на следующих **конференциях, круглых столах, семинарах:**

1. Красовская Н.А. Тексты современных российских авторов в учебном пособии по РКИ // **Изучение славянских языков, литературы и культуры, процесс обучения и вызовы времени:** 62 конференция славистов Сербии – национальный симпозиум с международным участием (11–12 января 2024, филологический факультет Белградского университета; Белград, Сербия) <https://ru.mapryal.org/news/62-konferentciya-slavistov-serbii> ; <https://ruskidom.rs/2024/01/15/62-j-sezd-slavistov-serbii-v-russkom-dome/?ysclid=m5nsk3ctfg476122086>

2. Красовская Н.А. Публикации в сетевой коммуникации как предмет рассмотрения на занятиях РКИ // **Язык и дискурс современных массмедиа:**

теоретические и практические аспекты: Международная научная конференция (31 октября – 2 ноября 2024 г., г. Шымкент, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова, Дрезденский технический университет).

[https://medialiteracy.kz/wp-content/uploads/2024/07/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A8%D1%8B%D0%BC%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%82\\_%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](https://medialiteracy.kz/wp-content/uploads/2024/07/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A8%D1%8B%D0%BC%D0%BA%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D1%80%D1%83%D1%81.pdf)

3. Красовская Н.А. Языковой материал в аспекте русского языка как иностранного как основа нравственных законов славянских этносов // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: XII Международная научно-практическая конференция (20-21 июня 2024, Казахстан, Астана. Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва) <https://enu.kz/ru/events/733?ysclid=m5nt65s0o14606318>

4. Красовская Н.А. Факты русской культуры в современном пособии по РКИ (в рамках сотрудничества с Республикой Сербской (Босния и Герцеговина)) // Новое и традиционное в переводе и преподавании русского языка как иностранного: Международная научно-практическая конференция (12-13 апреля 2024 г., г. Баня-Лука (Босния и Герцеговина), Панъевропейский университет «Апейрон») <https://apeiron-uni.eu/wp-content/uploads/2024/03/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D0%B8-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%BD%D0%BE-%D1%83-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8-%D0%97%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0-2024.pdf> ; <http://vestnik-translation.ru/articles/article/17934/>

5. Красовская Н.А. Некоторые особенности продвижения русского языка в странах Западных Балкан в наши дни // Языковая политика и вопросы гуманитарного образования: VIII Международная научно-практическая конференция (28–29 марта 2024 г, г. Пенза, Пензенский государственный университет) [https://dep\\_rya\\_i\\_mprya.pnzgu.ru/konf?ysclid=m5nwogspmp724525760](https://dep_rya_i_mprya.pnzgu.ru/konf?ysclid=m5nwogspmp724525760) ; <https://istina.msu.ru/conferences/645636797/?ysclid=m5nwntv6vx467888161>

6. Красовская Н.А. Способы активизации подготовки преподавателей РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) // Комплекс мероприятий по реализации дополнительной образовательной программы «Русский язык как основа социокультурного проектирования в современном образовательном пространстве» (круглый стол) (14-15 ноября 2024 г., РБ, Минск, МГЛУ) <https://belrus.ru/info/vedushhie-pedagogi-vuzov-belarusi-i-rossii->

[obsudili-rol-russkogo-yazyka-v-obrazovatelnom-processe/](https://obsudili-rol-russkogo-yazyka-v-obrazovatelnom-processe/) ;  
[https://tsput.ru/news/news\\_university/3772/?ysclid=m5t84n18li431749422](https://tsput.ru/news/news_university/3772/?ysclid=m5t84n18li431749422)

7. Красовская Н.А. Некоторые учебные, методические и научные способы поддержки русского языка в Республике Сербской // Первый научно-методический форум преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской (5-7 декабря 2024 г., Восточное Сараево, Республика Сербская, Босния и Герцеговина) пленарный доклад <https://tulapressa.ru/2024/12/pervyj-nauchno-metodicheskij-forum-prepodavatelej-russkogo-yazyka-i-literatury-proxodit-v-vostochnom-saraevo/?ysclid=m5t8i05yoc404128760>; <https://tass.ru/novosti-regionov/22615665>; <https://russkiymir.ru/news/331422/>

8. Лопухина Р.В. Лингвокультурологический аспект умозаключений в художественном тексте // Лингвокультурология в эпоху инноваций: ожидания и возможности, модели и практики: II Международный лингвокультурологический форум (3-5 октября 2024 г, г. Москва, РУДН) <https://ru.rudn.ru/activity/events/ii-mezhdunarodnyu-lingvokulturologicheskij-forum/>

9. Толчёнова И.И. К вопросу о проведении лингводидактического тестирования по русскому языку как иностранному на подготовительном отделении для иностранных граждан (на примере научного стиля речи) // Университет XXI века: научное измерение: научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого (25 июня 2024 г. Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого) <https://science2.tsput.ru/conferences/all/nauchnoy-konferentsiya-nauchno-pedagogicheskikh-rabotnikov-aspirantov-magistrantov-tgpu-im-l-n-tolst>

10. Проничева И.А. Современные интерактивные технологии и ИИ в преподавании русского языка как инославянского // Интерактивность как катализатор развития вузов: VI Международная научно-практическая конференция (11 апреля 2024 г., г. Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)). <https://elibrary.ru/item.asp?id=67974447> ; [https://mgupp.ru/novosti/?ELEMENT\\_ID=15704](https://mgupp.ru/novosti/?ELEMENT_ID=15704)

11. Проничева И.А. Особенности преподавания русского языка делового общения в сербскоязычной аудитории // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: Международная научно-практическая конференция (24 мая 2024 г. , г. Белгород, Белгородский государственный национальный исследовательский университет) [https://konferenc.ru/konferenc12\\_05\\_24\\_6.html](https://konferenc.ru/konferenc12_05_24_6.html); <https://elibrary.ru/item.asp?id=74152890>

12. Проничева И.А. Специфика обучения русскому языку сербскоговорящих учащихся на начальном этапе // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: Международная научно-практическая конференция (31 мая 2024 г., г. Москва, Московский педагогический государственный университет). <https://elibrary.ru/item.asp?id=69187353> ; <https://pkikonf.tilda.ws/>

13. Проничева, И.А. Обучение сербскоязычных основам деловой коммуникации на уровнях А1-В2 // Университет XXI века: научное измерение: научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им.Л.Н.Толстого (13 июня 2024 г., г. Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого).  
[https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Univer%2021/Univer%2021\\_2024/1/](https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Univer%2021/Univer%2021_2024/1/)

14. Крутина Л.Б. Развивающие задания на уроках РКИ как средство подготовки к тестированию по русскому языку / Университет XXI века: научное измерение: научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им.Л.Н.Толстого (13 июня 2024 г., г. Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого).  
[https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Univer%2021/Univer%2021\\_2024/1/](https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Univer%2021/Univer%2021_2024/1/)

# **1 ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ СЕРБСКОЙ (БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА) В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

## **1.1 Ситуация, связанная с продвижением русского языка как иностранного, в Республике Сербской в наши дни**

В настоящее время Республика Сербская (Босния и Герцеговина) является одной из важнейших стран на Балканском полуострове, имеющей богатую историю и культурное наследие. Она также является важной составляющей на геополитической арене, влияя на ситуацию в регионе и за его пределами.

Изучение русского языка в регионе Западных Балкан, в том числе в Республике Сербской, - это одна из составляющих внешней и внутренней политики указанной территории.

Мы уже отмечали (см. отчет о государственном задании 2023 года), согласно п.2 Ст. 2 Конституции Боснии и Герцеговины, права и свободы, прописанные в Европейской конвенции по правам человека, напрямую применяются в Боснии и Герцеговине. Данные акты имеют приоритет над всеми остальными законами. Этим положением гарантируется право на образование, что также указывается и в нижестоящих правовых актах. Образование в Боснии и Герцеговины (включая Республику Сербскую) является всеобщим доступным и бесплатным.

Этапы гарантированного и бесплатного образования:

1. Дошкольное
2. Основная школа (8 классов)
3. Средняя школа (4 класса, с выбором специализации)
4. Высшее образование (по желанию), которое состоит из трех уровней: бакалавриата (три или 4 года, магистратуры (1 или 2 года) и докторантуры (3 года).

Министерство просвещения и культуры Республики Сербской (министр Желька Стоичич), сфера ответственности – дошкольное, основное и среднее образование, Министерство научно-технологического развития, высшего



образования и информационного общества Республики Сербской (министр Желько Будимир), сфера ответственности – учреждения высшего образования.

Дошкольное образование (воспитание) представлено государственными и частными детскими садами.

Основное образование – государственными и частными (в т.ч. международными) основными школами.

Среднее образование – государственными и частными (включая международные) средними школами, при этом отличием данного уровня образования является наличие направлений специализации (гимназия (гуманитарное направление), техническая школа, научная школа, школа искусств). В некоторых городах (Пале, Восточное Сараево) средние школы объединены в одно здание – Центр средних школ.

Программа высшего образования включает в себя первый (бакалавриат, 3-4 года), второй (магистратура, 1-2 года) и третий (докторат, 3 года) циклы обучения. Важно отметить, что в Боснии и Герцеговине действует одноуровневая система подготовки научных кадров (без аспирантуры), в связи с чем гражданину, получившему в Боснии и Герцеговине степень доктора наук, в России присваивается степень кандидата наук.

Согласно Закону о высшем образовании Республики Сербской (аналогичная система действует и по всей Боснии и Герцеговине), высшими образовательными учреждениями являются

1. университеты (мультидисциплинарные центры)
2. «высшие школы» (монодисциплинарные, аналоги институтов)

Оба типа представлены государственными и коммерческими учреждениями.

Согласно Закону о высшем образовании Республики Сербской, способы проведения дополнительного образования уточняются Статутом высшего учебного заведения, при обязательном применении системы баллов ESTS, как при обычном высшем образовании.

Согласно Закону о высшем образовании Республики Сербской, первый и второй цикл обучения могут быть академическими либо профессиональными, третий – только академическим.

В каждом семестре студент должен получить не менее 30 баллов ESTS.

Студенческий учебный год начинается, как правило, 1 октября и включает в себя два семестра длительностью по 15 недель.

В стране отсутствует утвержденный перечень учебников русского языка, допущенных к использованию. Учебные заведения Республики Сербской используют учебники, рекомендованные слушателям в Сербии. Так, для учащихся основных школ – серия учебников «Привет» (1, 2, 3 уровень), издательство DATA STATUS. В средних школах и вузах с прошлого года используется учебник «Ни пуха ни пера» издательства „NIS a.d. NoviSad“, „Gazpromneft“ a.d. и отделения Русского географического общества в Сербии, отпечатанный в г. Нови-Сад, Сербия.

По словам преподавателей старшего возраста, для объяснения некоторых тем они периодически прибегают к материалам из учебников югославского производства.

Первым языком для изучения в школах Боснии и Герцеговины является английский; русский имеет статус выборного (наряду с немецким, французским, итальянским) либо факультативного (вне установленной программы).

При этом изучение русского языка существенно различается в двух составляющих страну энтитетах. Преподавание русского в школах Федерации Боснии и Герцеговины не ведется, русистика представлена только в вузах, хотя и здесь не пользуется широким спросом среди абитуриентов.

При этом интерес к русскому языку в Республике Сербской растет. Так, в 2023 году этот предмет был введен в 29 новых школах. Также в одной основной школе (г. Восточное Сараево) и одной средней школе (г. Баня-Лука) запущен курс русского языка от Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку Тульского государственного

педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Еще одним значимым институтом является действующий в Баня-Луке Центр «Русский мир», где проводятся курсы русского языка и представлена литература на русском языке. Представлены и курсы с меньшим количеством обучающихся на базе обществ русско-сербской дружбы («Братство», г. Баня-Лука, выдачей сертификата российского государственного образца), библиотек, коммерческих языковых центров.

Власти Республики Сербской настроены поддерживать возвращение русского языка в образовательную систему на уровне энтитета, что подтверждается подписанием в сентябре 2023 г. уникального трехстороннего договора о сотрудничестве между Толстовским университетом, Министерством просвещения и культуры Республики Сербской (министр Желька Стоичич), Министерством научно-технологического развития, высшего образования и информационного общества Республики Сербской (министр Желько Будимир), как и заявлениями в поддержку данного проекта, сделанные министрами в рамках встречи с ректором Университета и при обращении к СМИ после подписания документа.

В 2024 году подтверждением этого сотрудничества стало продолжение работы Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, проведение Первого научно-методического Форума преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской, проведение олимпиады по русскому языку среди школьников, что свидетельствует о заинтересованности нескольких министерств и правительства Республики Сербской в целом в сотрудничестве с российским научным сообществом для продвижения русского языка в Республике Сербской.

В стране уже существуют иностранные школы (турецкая «Маариф», кэмбриджская, французская, а также школы, работающие по программам мусульманских стран). Российских среди них в настоящее время нет.

Преподаватели русского языка из Республики Сербской самоинициативно принимают участие в программах повышения

квалификации, организуемыми российскими образовательными учреждениями. На государственном уровне порядок аттестации / аккредитации педагогов отсутствует.

О постоянной работе по повышению квалификации преподавателей русского языка и литературы шла речь на официальной встрече, организованной перед открытием Первого научно-методического Форума преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской Посольством РФ в Боснии и Герцеговине.

По оценкам и местных, и российских представителей, перспективы продвижения русского языка конкретно в Республике Сербской очень велики. По данным внутреннего опроса местного Министерства просвещения по основным и средним школам, изучать русский язык желают более трех тысяч учеников и преподавателей-предметников от 1 класса до старших. При этом директора школ в личных беседах отметили, что на проведение опроса не было дано достаточно времени, и на самом деле заинтересованных еще больше. Таким образом, можно заключить, что спрос беспрецедентно огромен и будет расти благодаря все более активному вовлечению российских институтов в местную сферу образования и культуры, росту предложений межвузовского сотрудничества, продвижению возможностей образования в России и так далее. Сейчас, в условиях санкций Босния и Герцеговина (в особенности – Республика Сербская) остается одним из немногих в Европе участков, заинтересованных в сотрудничестве с Россией.

Основные препятствия на данный момент – внутришкольные сложности с открытием ставки преподавателей русского языка, совмещение ставок двух и более преподавателей второго иностранного (до сих пор во множестве школ фактически нет выбора второго иностранного, дети изучают язык, преподаватель которого есть в школе, и часто это немецкий). В будущем, при удовлетворении спроса на русский язык, может возникнуть вопрос нехватки преподавателей [Россия и Республика Сербская наращивают образовательное сотрудничество: <https://ruskiymir.ru>; Студенты из Республики

Сербской стремятся получать знания о России:<https://rg.ru/2022/05/29/reg-cfo/studenty-iz-respubliki-serbskoj-stremiatsia-poluchat-znaniia-o-rossii.html>.

Стандарты опубликованы здесь: <https://aposo.gov.ba/sadrzaj/uploads/Standardi-kvaliteta-rada-predskolskih-ustanova-HRV-1.pdf>; Стандарты опубликованы здесь: <https://aposo.gov.ba/sadrzaj/uploads/Standardi-kvaliteta-rada-predskolskih-ustanova-HRV-1.pdf>].

Одним из важных аспектов современной социокультурной и геополитической ситуации в Республике Сербской является продвижение русского языка как иностранного. Республика Сербская и Россия имеют давние и тесные исторические связи, которые имеют важное значение и в наши дни.

Можно также говорить о том, что в ходе личных встреч и личной работы в Республике Сербской (в рамках выполнения указанного государственного задания) нами в личной беседе с директором и учителем русского языка из гимназии «Бранко Радичевич» было выяснено, что в 2023 году в школе было 18 детей, желающих изучать русский язык, в 2024 году их количество увеличилось в три раза, то есть 54 ребенка захотели изучать русский язык.

О положительной динамике в продвижении русского языка в Республике Сербской и о заинтересованности правительства Республики, каждого учителя русского языка в продвижении этого предмета свидетельствует и тот факт, что на открытие Первого научно-методического Форума преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской прибыли министр просвещения и культуры Республики Сербской Желька Стоичич, министр научно-технологического развития, высшего образования и информационного общества Республики Сербской Желько Будимир, а также руководители университетов ([https://tspu.ru/news/news\\_university/4107/](https://tspu.ru/news/news_university/4107/)).

Также отметим, что активизация изучения русского языка и русской культуры проявляется и во внимании, которое уделили проводимой в

Республике Сербской олимпиаде по русскому языку «Свет русского слова». В общем в олимпиаде приняло участие 198 человек из 10 основных школ и 16 средних. К олимпиаде определенный интерес проявили и студенты, и слушатели курсов русского языка в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (<https://ruskiymir.ru/news/329576/>).

В целом, можно таким образом говорить о том, что сегодня ситуация с продвижением русского языка в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) очень медленно, но меняется в лучшую сторону.

В определенной степени на улучшение ситуации влияет и международное положение Российской Федерации, а также законодательная база Боснии и Герцеговины и Республики Сербской. Дело в том, что огромного притока русскоговорящего населения в последние два года в Республике Сербской не наблюдается (в отличие, например, от ситуации в Республике Сербии), что связано с особенностями законодательной базы, которая не дает возможности быстро легализоваться иностранным гражданам, в том числе русским. Как мы отметили, большого притока русскоязычного населения в Республику Сербскую в настоящее время не ощущается, но внимание к продвижению русского языка растет, этот факт может являться чрезвычайно важным для понимания роли русского языка в Республике Сербской.

В начале января 2024 года была опубликована достаточно интересная статья, которая содержит не только аналитические данные о положении с изучением русского языка в странах Западных Балкан, но и указывает на прямую роль, которую играет в этом Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. Например, в статье сказано: «В Республике Сербской, напротив, пытались противостоять этой тенденции на политическом уровне, в результате удалось добиться некоторых успехов. Школ, в которых изучают русский с первого по выпускной класс, осталось совсем немного. Однако гимназий и средних школ, предоставляющих

возможность учить русский, на сегодняшний день в Республике достаточно много» [<https://journal.rhm.agency/publications/sovremennoe-polozhenie-russkogo-yazyka-v-balkanskom-regione-serbii-makedonii-bosnii-i-gerczegovine/?ysclid=m5ty152glv368668440>]. Автор статьи указывает и на ту большую работу, которую в поддержании статуса русского языка осуществляет ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Отметим также, что «в мае 2024 года в Баня-Луке прошел Международный фестиваль "Дни России в Республике Сербской (РС)". Российские и сербские общественные и политические деятели обсуждали пути расширения возможностей двустороннего сотрудничества, а также заявили о неразрывности исторических, культурных и духовных скреп между русским и сербским народами. Министр просвещения и культуры Республики Сербской Желька Стойичич подчеркнула, что в Республике Сербской возрос интерес к изучению русского языка, а двустороннее взаимодействие с Россией в области культуры, по ее словам, находится на высочайшем уровне» [<https://ren.tv/longread/1222817-respublika-serbskaia-istoriia-v-sostave-bosnii-i-gertsegoviny>].

Продвижение русского языка в Республике Сербской имеет не только культурное, но и экономическое значение. Надо отметить, что, видимо, студенты и школьники (или родители школьников) ясно видят будущие торговые и экономические связи между странами, и знание русского языка может стать преимуществом для местных бизнесменов и предпринимателей при ведении деловых отношений с российскими партнерами.

Кроме того, изучение русского языка может способствовать развитию туризма в Республике Сербской. Россия является одним из крупнейших источников туристических потоков для Боснии и Герцеговины в целом, а также для Республики Сербской в частности, и знание русского языка может сделать пребывание российских туристов более комфортным и приятным.

Однако, несмотря на все преимущества, продвижение русского языка в Республике Сербской также вызывает определенные дискуссии и споры.

Некоторые критики считают, что изучение русского языка может привести к утрате национальной идентичности и усилению влияния России на страну, поэтому все-таки в продвижении русского языка, в разработке конкретных материалов, проведении тех или иных мероприятий, оказании методической и научной помощи нужно быть чрезвычайно аккуратным, но в то же время последовательным, для того чтобы показать возможные положительные стороны взаимодействия с российскими учеными и педагогами.

В начале 2025 года были подведены итоги положения русского языка в мире: «По итогам 2024 года русский язык продолжает удерживать пятое место в мире в индексе глобальной конкурентоспособности языков. Кроме того, он занимает седьмое место по распространенности, входя в число двенадцати ведущих языков планеты» [<https://rusevr.asia/eksperty-ocenili-polozhenie-russkogo-yazyka-v-mire/>]. Хочется верить, что апробируемый нами научный продукт помогает удерживать такое положение русского языка в мире.

## **1.2 Основные составляющие модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской**

Отметим, что сформированная нами модель подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской основывается на целом ряде научных, методических принципов, которые на протяжении десятков лет сложились в отечественной и зарубежной науке.

Формирование модели подготовки преподавателя РКИ было нами определено с опорой на ряд работ как специалистов в области РКИ, так и специалистов в области сербистики и русистики.

Бесспорно, мы формировали модель, учитывая особенности современных подходов к определению компетенций, которыми должны владеть изучающие русский язык иностранные граждане, опираясь на понимание социокультурной, этнолингвистической ситуации в образовательном пространстве стран Западных Балкан.



Именно поэтому сформированная нами модель подготовки преподавателя РКИ была построена с учетом мыслей и положений, высказанных такими лингвистами, методистами, как Met [Met, 1997, p. 27], О.Д. Митрофанова, В.Г. Костомаров [Митрофанова, Костомаров], М.М. Вереитинова [Вереитинова, с. 24-25], Е.Ю. Гусева [Гусева и др., 2016], Елена Гинич, Лука Меденица, Наташа Айджанович [Елена Гинич, Лука Меденица, Наташа Айджанович, с. 16-18], Биляна Марич [Биляна Марич, с. 27] и др.

Современные методики преподавания русского языка как иностранного, как и в целом методики преподавания языков ориентируются на коммуникативно-деятельностный подход, что связано с формированием целого ряда компетенций. Такой подход определяет и основные требования к современному учебному процессу: коммуникативное поведение преподавателя на уроке, использование упражнений, воссоздающих ситуации общения, параллельное усвоение грамматической формы и ее функции в речи, равнопартнерское общение преподавателя и обучающихся.

Ведущим методическим принципом в преподавании РКИ в этом случае становится *принцип коммуникативности*, согласно которому обучение организуется в максимально приближенных к естественным условиям общению. Еще одним из наиболее актуальных подходов в обучении иностранным языкам является *предметно-языковое интегрированное обучение*, или CLIL (Content and Language Integrated Learning). При этом подходе изучение иностранного языка базируется на четырех принципах: *содержание* (учебный предмет), *коммуникация* (использование языка для обучения и одновременно обучение языку), *мышление* (развитие навыков мышления, которые связывают формирование концепций, понимание и язык) и *культура*.

Так, созданная модель опирается на принцип непрерывности, который помогает улучшать профессиональную подготовку и профессиональный уровень преподавателя РКИ на протяжении всей профессиональной деятельности. Созданная нами в 2023 году модель также связана с

внедрением современных методических приемов и современного языкового материала, которые могут использоваться на занятиях РКИ. Безусловно, в сформированной модели также учитывались принципы, о которых неоднократно писали методисты и лингвисты. Это такие принципы, как: принцип связи теории с практикой, принцип системности, принцип преемственности, принцип научности, принцип прочности, принцип индивидуализации и учета специфики аудитории, принцип коммуникативности. Добавим сюда также такой традиционный принцип овладения иностранным языком, как принцип сознательности.

Таким образом, в отчете о выполнении госзадания 2023 года уже мы указывали на то, что к основным принципам и особенностям, легшим в основу формирования модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской нами были отнесены: *принцип непрерывности* (подготовка преподавателя РКИ начинается с обучения студента по профилю РКИ на филологическом или философском факультете университета и продолжается через этап профессиональной деятельности, в процессе которого преподаватель РКИ должен повышать квалификацию через систему курсов повышения квалификации); *принцип последовательности* (реализуется прежде всего в представлении языкового материала и в работе с ним. Предлагаемый языковой и речевой материал демонстрирует постепенное его усложнение и насыщение).

Мы также определили некоторую специфику сформированной нами модели, которая заключается в: - *востребованности актуального языкового и речевого материала*, важного для развития и формирования коммуникативных навыков в рамках коммуникативно-деятельностного подхода к изучаемому языку; - *глубоком погружении в историко-культурный контекст страны изучаемого языка, а также в учете особенностей инославянского окружения*, так как обращение к русской культуре, ее конкретным проявлениям, к русской истории очень важно при изучении РКИ в сербскоязычной аудитории, как аудитории, для которой вся славянская

культура является близкой; - *использовании возможностей цифровой лингводидактики*, так как значимость цифровых лингводидактических приемов работы на занятиях по РКИ определяется общими современными задачами продвижения русского языка и русской культуры в регион Западных Балкан.

Надо отметить, что, например, современные подходы к преподаванию РКИ в целом пересекаются с теми основами, которые были заложены в сформированной нами модели. Об этом свидетельствуют, например, статьи в сборнике «Современные образовательные технологии и тенденции в преподавании русского языка как иностранного», который стал итогом проведенного в Уральском государственном университете семинара в 2023 году [[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/128347/1/978-5-91256-606-6\\_2023.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/128347/1/978-5-91256-606-6_2023.pdf)]. Авторы многих статей, например, останавливались на цифровизации процесса обучения РКИ, на важности связи РКИ и культуроведения. Об этом же говорится и в диссертациях, защищенных в 2024 году и тематически связанных с современными проблемами преподавания РКИ. Так, в автореферате диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Махаевой Розы Султановны сказано: «Эффективное общение сложно представить без знаний и умений в области изучения культуры страны изучаемого языка. Не получится правильно говорить по-русски и понимать носителей языка, не осваивая при этом русскую культуру, историческую и современную российскую действительность» [Махаева 2024, 3]. Обращение и к культуроведению, и к современной речевой ситуации, и к элементам цифровой лингводидактики оказывается чрезвычайно важным, по мнению исследователя. Подтверждение основных принципов разработанной нами в 2023 году мы также находим и в еще одной диссертационной работе, успешно представленной к защите в конце 2024 года. Это диссертация Никитенко Екатерины Андреевны, написанная на тему «Культуроведческий компонент содержания начального межкультурного образования (двухязычные дети, русская школа за рубежом)» [Никитенко 2024, с.3], в

которой отмечается, что «актуальность данного исследования определяется тем, что современное языковое образование призвано подготовить молодое поколение к межкультурному диалогу как к процессу, в основе которого лежат установки на взаимопонимание и уважение и который представляет собой открытый обмен мнениями между партнерами, социальными группами с различной этнической, культурной, религиозной, языковой принадлежностью». Таким образом, современные диссертационные исследования в области РКИ демонстрируют схожесть ряда положений, которые приняты нами на вооружение при разработке в 2023 году модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской, что еще раз демонстрирует верность выбранного пути при формировании модели.

## **2 АПРОБАЦИЯ И КОРРЕКТИРОВКА СФОРМИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ В РЕСПУБЛИКЕ СЕРБСКОЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **2.1 Формы и способы апробации сформированной модели**

В научной литературе даются следующие определения апробации и пояснения по поводу содержания указанного понятия: «Апробация - испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка» [Современный образовательный процесс, основные понятия и термины <https://didacts.ru/termin/aprobacija.html?ysclid=m5t9z44248326373323>]. Самое общее понимание апробации сводится к следующему: апробация – это процедура проверки и оценки эффективности чего-либо. Обычно она применяется к научным трудам, методикам и технологиям. В процессе апробации определяют, насколько нововведения работоспособны и полезны. Это проводится до их широкого внедрения в практику. Принято считать апробацию неотъемлемой частью научной деятельности. Без неё невозможно достоверно утверждать о качестве исследований» [<https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/aprobaciya-ehto-slovo-znachenie.html>] Выделяют такие основные формы апробации работы: прилюдные отчёты, дискуссии, рецензии [<https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/metody-issledovaniya-v-pedagogike/opredelenie-aprobatsii-raboty/>]

Апробация сформированной модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) строилась с учетом тех основных принципов, которые были заложены в саму модель (см. п. 1.2).

Формами апробации сформированной модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской стали:

- общественно значимые мероприятия образовательного и просветительского характера, проводимые публично;

- образовательный процесс – проведение занятий на основе подготовленного и разработанного учебно-методического материала;

- презентация нового подготовленного учебно-методического материала, его обсуждение;

- широкие научные дискуссии, проведенные во время докладов на конференциях, форумах, симпозиумах, а также сам факт публикации научных работ.

Так, в ходе проведения всего комплекса мероприятий, направленных на апробацию сформированной модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской, необходимо было решить следующие конкретные задачи:

- показать возможности сформированной модели на разных уровнях ее реализации, то есть продемонстрировать, что формирование педагога, преподавателя, который обучает русскому языку иностранных граждан, должно начинаться еще с этапа вузовской или даже в ряде случаев школьной подготовки и продолжаться в течение всей профессиональной деятельности, таким образом доказать в процессе апробации один из основных принципов подготовки преподавателя РКИ – принцип непрерывности;

- продемонстрировать принцип последовательности в созданных учебных, учебно-методических пособиях, заданиях состязательного характера, содержательном наполнении разнообразных просветительских и образовательных мероприятий;

- доказать возможность использования на разнообразных занятиях по РКИ актуального языкового и речевого материала, лингворегионоведческих сведений, приемов цифровой лингводидактики.

Сама апробация сформированной модели подготовки преподавателя РКИ длилась на протяжении 2024 года и может быть охарактеризована как комплексная и многосторонняя. В целом она включала в себя следующие составляющие:

- разработку учебных материалов (Приложение А), продолжающих основные принципы, заложенные в основу созданной модели в 2023 году (было издано два пособия, которые развивают и дополняют тот содержательный материал, который был положен в основу учебного пособия и учебно-методических материалов, изданных в 2023 году (Тексты современных российских авторов на уроках РКИ :учеб.пособие для владеющих русским языком на уровне В-1–В-2 [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Л. Б. Барулина, Н. А. Красовская, И. В. Ледовская, И. А. Проничева, Б. В. Черенкова ; отв. ред. Н. А. Красовская. – Электрон. дан. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2023; Модель непрерывной подготовки преподавателя РКИ: учеб.-метод. материалы [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л. Б. Барулина, Т. Б. Кашпирева, Н. А. Красовская, Р. В. Лопухина, И. А. Проничева, И. И. Толченова ; отв. ред. Н. А. Красовская. – Электрон. дан. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2023); помимо этого был подготовлен проект учебного пособия для уровня А1 с расчетом на возможность его использования в качестве дополнительного учебного материала для учащихся школ (Приложение Б);

- разработку учебных программ дополнительного образования (Приложение Ж) и проведение занятий со студентами в рамках апробации содержательной части программ допобразования (Приложение Д). Так, были разработаны такие программы дополнительного образования, как «Вместе читаем современную российскую литературу» - 72 часа, «Греет душу родной край: лингворегионоведение спешит на помощь РКИ» - 36 часов, «Язык не стареет. Язык изменяется» - 36 часов, рассчитанных на обучающихся, владеющих русским языком на уровне А2+ - В1, В2; анализ полученных данных, сопоставление результатов контрольной группы студентов, прошедших курсы дополнительного образования. Апробация проводилась на базе филологического факультета университета в городе Баня-Лука. Фрагментарно остановимся на некоторых результатах апробации, в частности связанной с реализацией курсов допобразования. Программа

допобразования была составлена на основе запросов преподавателей из Республики Сербской, объем программы 72 часа, из которых 36 часов являются контактными (аудиторными). В частности, в рамках программы предлагается обращение к текстам современных российских авторов: Виктория Токарева «Зануда», Захар Прилепин «Имя рек. Сорок причин поспорить о главном. Неслучайная история России», Гузель Яхина «Родословная», Гузель Яхина «Зулейха открывает глаза», Наринэ Абгарян, Валентин Постников «Шоколадный дедушка», Борис Рыжий. Стихотворения, Лада Бланк «Ангелина» (Приложение Д). Итоговый тест включал в себя, например, следующие вопросы:

*Итоговое тестирование по дополнительной образовательной программе «Вместе читаем современную российскую литературу»*

1. *Настоящее имя Захара Прилепина - ....*
  - а) *Сергей Николаевич Прилепин*
  - б) *Евгений Николаевич Прилепин*
  - в) *Иван Николаевич Прилепин*
  - г) *Николай Николаевич Прилепин*
2. *Отметьте топоним*
  - а) *искусство*
  - б) *наследница*
  - в) *Россия*
  - г) *традиция*
3. *Что, по мнению Захара Прилепина, лежит в основе развития государства?*
  - а) *демократические принципы управления государством*
  - б) *географическое положение*
  - в) *историческая логика*
  - г) *этническая толерантность*
4. *Как называется первый роман Гузели Яхиной?*
  - а) *«Эшелон на Самарканд»*
  - б) *«Дети мои»*
  - в) *«Зулейха открывает глаза»*
  - г) *«Мотылек»*
5. *Выберете определение понятия «родословная»*
  - а) *группа живущих вместе родственников*
  - б) *перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.*
  - в) *историческая область знаний, изучающая взаимосвязи семей и родов*
  - г) *несколько лиц, законно оформивших отношения*
6. *Подберите синоним к слову «пращур»*
  - а) *отец*
  - б) *потомок*



- в) родоначальник  
г) сын
7. Почему татарские критики встретили роман «Зулейха открывает глаза» недружелюбно?
- а) по их мнению, в книге плохой слог, а у автора нет понимания о чем она пишет  
б) по их мнению, многие персонажи получились неправдоподобными, а описание татарского быта и традиций далеки от действительности.  
в) по их мнению, роман слишком лёгкий и простой для такой сложной темы  
г) по их мнению, повествование в книге невероятно нагружено описаниями
8. Выберите слова, которые подходят к роману «Зулейха открывает глаза»
- а) раскулачивание, упыриха, крестьяне  
б) изба, лето, автомобиль  
в) кулак, квартира, сенокос  
г) телефон, поле, конь
9. Выберите определение слова «преисподняя»
- а) место, где души умерших праведников ведут блаженное существование  
б) первое от входа помещение в квартире, прихожая  
в) помещение, в котором производится приём, приёмка каких-либо товаров, продуктов и т. п.  
г) место, где души грешников после смерти предаются вечным мукам
10. Что объединяет Наринэ Абгарян и Валентина Постникова?
- а) день рождения  
б) они оба – детские писатели  
в) они родились в одном городе  
г) живут в одном доме
11. В каком городе живут герои книги «Шоколадный дедушка»?
- а) Москва  
б) Берген  
в) Прага  
г) Белград
12. Подберите синоним к слову «полюбопытствовать»
- а) поразмышлять  
б) порассуждать  
в) полюбить  
г) поинтересоваться
13. Правда ли что Виктория Токарева написала сценарии к нескольким известным советским фильмам?
- а) да  
б) нет
14. Кем работал главный герой рассказа Виктории Токаревой «Зануда»?
- а) руководителем хора  
б) электриком  
в) водителем  
г) учителем истории
15. Определите значение фразеологизма «от корки до корки»
- а) старательно, не переставая что-то делать  
б) от начала до конца, ничего не пропуская  
в) бороться с нуждой, бедствовать

- г) бесполезное занятие, которое точно не принесет пользы
16. Кто написал рассказ «Ангелина»?
- а) Виктория Токарева
  - б) Лада Бланк
  - в) Лада Дэнс
  - г) Захар Прилепин
17. Какое прецедентное имя было использовано в рассказе «Ангелина»?
- а) Моцарт
  - б) Пушкин
  - в) Гуинплен
  - г) Шумахер
18. Подберите синоним к слову «вкалывать»
- а) шить
  - б) трудиться
  - в) использовать
  - г) ломать
19. Чем занимался Борис Рыжий помимо творчества?
- а) вышиванием
  - б) боксом
  - в) программированием
  - г) бегом
20. Ямб и хорей - это ....
- а) города в России
  - б) размер стиха
  - в) способ рифмовки
  - г) размер рифмовки
21. Определите значение фразеологизма «Без толку»
- а) бесцельно
  - б) беспорядочно
  - в) бесполезно
  - г) бездумно

В целом понятно, что, действительно, дополнительный образовательный курс существенным образом расширяет кругозор студентов, расширяет их словарный запас, позволяет обращаться к аутентичным текстам. Все это свидетельствует о том, что студенты филологического факультета, осваивающие дополнительные образовательные курсы, более глубоко могут постигать русский язык и русскую культуру, быть более подготовленными к началу педагогической деятельности. Надо отметить, что, помимо общего итогового теста, студенты также проходили более детальные этапы контроля в виде тестов на

понимание содержания конкретного урока, на понимание лексики и фразеологии и др.

- подготовку и проведение курсов повышения квалификации для учителей русского языка, магистрантов, преподавателей РКИ из Республики Сербской и преподавателей РКИ из РФ. Апробация проводилась на базе института РКИ ТГПУ им. Л.Н. Толстого: было подготовлено 4 программы повышения квалификации (одна из них уже была апробирована в 2023 году) (Приложение В), которые содержательно связаны с основными содержательными аспектами, определенными при разработке модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ в 2023 году. Напомним, что к таким важнейшим содержательным аспектам мы относим (с учетом запросов из Республики Сербской): лингворегионоведческий содержательный аспект, аспект, связанный с отражением активных процессов в современном русском языке; аспект, связанный с цифровой лингводидактикой, и аспект, направленный на работу с текстом. В ходе апробации нами были разработаны курсы повышения квалификации (каждый в объеме 36 часов, с выдачей удостоверения государственного образца) по следующей тематике: «Цифровая лингводидактика и вопросы РКИ», «Лингворегионоведение в аспекте РКИ», «Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного», «Работа с текстом на уроках РКИ» (Приложение В). Приведем несколько примеров тем, рассматриваемых на курсах повышения квалификации. Например, программа «Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного» включает в себя: 1. *Новое в русском языке: обзор и комментарий. Введение в программу;* 2. *Активные процессы в области произношения, ударения и орфографии;* 3. *Активные процессы в области словообразования;* 3. *Активные процессы в области лексики и фразеологии;* 4. *Активные процессы в области морфологии;* 5. *Активные процессы в области синтаксиса и пунктуации;* 6. *Особенности современных аутентичных текстов разных стилей речи на русском языке;* 7. *Итоговый*

*семинар и контроль полученных знаний.* Все программы повышения квалификации, которые проходили в течение 2 семестра 2024-2025 учебного года были снабжены разработанными видеолекциями, презентациями, необходимым учебным материалом, вопросами к итоговому собеседованию. Надо отметить, что интерес к курсам повышения квалификации в процессе их проведения возник и у преподавателей РКИ из РФ. По нашему мнению, подобный опыт реализации системного, тематически взаимосвязанного блока курсов повышения квалификации необходимо продолжать, так как он делает общение с обучающимися на курсах более длительным, динамичным, плодотворным, что в итоге стимулирует более внимательное, детальное знакомство слушателей с особенностями русского языка и вопросами методики его преподавания в иноязычной аудитории.

- организацию и проведение серии учебно-методических и научных мероприятий для преподавателей и учителей РКИ Республики Сербской (Приложение Г). Так, нами были проведены научно-методические встречи с преподавателями русского языка в Восточно-Сараевском университете; с сотрудниками сербско-русского центра «Завет», лекционно-семинарское занятие со студентами филологического факультета университета в городе Баня-Лука; в рамках Первого форума преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской было проведен круглый стол «Современный урок РКИ: традиции и новаторство», сделан пленарный доклад «Некоторые учебные, методические и научные способы поддержки русского языка в Республике Сербской», проведен круглый стол «Отражение современных процессов в русском языке при работе с инофонами», организована дискуссионная площадка «Классическая и современная русская литература в иностранной аудитории: читать или не читать?», организована дискуссионная площадка «Способы мотивации к изучению русского языка как инославянского в наши дни», проведен мастер-класс «Использование современных аутентичных видеоматериалов в практике преподавания РКИ», проведена информационная сессия «Опыт и форматы работы Центра

открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской: итоги проведения курсов и мероприятий» (Приложение Г). В качестве иллюстрации размышления из научной статьи Проничевой И.А., доцента Института РКИ ТГПУ им. Л.Н. Толстого, члена научного коллектива, выполняющего госзадание. Так, И.А. Проничева размышляет следующим образом: *«Следует отметить, что в современной методике преподавания РКИ широко используются этноориентированные методы и приёмы, а также учебные материалы. Как правило, они предназначены для носителей неславянских языков, так как овладение русским языком и русским речевым этикетом для данной категории учащихся характеризуется наибольшей сложностью. К сожалению, этноориентированному обучению русскому языку славян уделяется меньше внимания ввиду родства языковых систем славянских языков. Однако в связи с необходимостью разработки приёмов для преподавания русского языка как инославянского, подготовка этноориентированных учебных материалов является актуальным направлением работы методистов.*

*В связи с вышеописанным, нами были разработаны задания по языку делового общения, предназначенные для носителей сербского языка. Приводимые далее учебные материалы включены в подготовленное преподавателями ТГПУ им. Л. Н. Толстого учебное пособие, ориентированное на преподавателей и учащихся из Республики Сербской Боснии и Герцеговины. Следует отметить, что перевод на сербский язык отсутствует даже на элементарном уровне, так как лексика семантизируется при помощи наглядности или описательного объяснения.*

*Целью разработки данных учебных материалов является формирование навыков письменной речи в ситуациях повседневной деловой письменной коммуникации, а также формирование навыков устной и письменной речи в ситуации поиска работы и дальнейшего трудоустройства.*

*Рассмотрим основные задания для учащихся с уровнем владения русским языком от А1 до В2. На уровне А1 нами предложены задания по заполнению миграционной карты [1, с. 8], регистрационной карты в гостинице (анкеты гостя) и анкеты для студенческого клуба. В заключение темы учащимся предлагается выполнить творческое задание: «Вы хотите организовать кинопоказ в университете, потому что Ваши новые друзья хотят посмотреть современный сербский фильм. Узнайте, кто и когда (дата и время) хочет посмотреть фильм. Какой фильм студенты хотят посмотреть (предложите варианты). Напишите анкету – опрос (минимум 5 вопросов)»»*

[Проничева 2024, с. 88]. В данном случае столь обширная цитата дает возможность определить достаточно высокий уровень заинтересованности в выполнении научной работы членов авторского коллектива, а также демонстрирует специфику разработанных учебно-методических материалов.

- подготовку, организацию и проведение олимпиады по русскому языку среди школьников «Свет русского слова» (Приложение Г), включающей очный и заочный туры. Очный тур был проведен на платформе «Контур», заочный тур проводился на площадке философского факультета Восточно-Сараевского университета в г. Пале и на площадке филологического факультета университета в городе Баня-Лука. Всего в олимпиаде приняли участие 198 человек из 10 основных школ и 16 средних школ. Олимпиада включала в себя вопросы тестового характера по русскому языку, русской культуре и русской истории. Приведем несколько примеров вопросов для заочного тура

#### *Тесты по русскому языку*

1. *Мой друг с детства ... музыкой.*

- а) занимается**
- б) изучает
- в) учится
- г) играет

2. *Скажите, пожалуйста, когда вы планируете поступить в университет?*

- а) в прошлом году
- б) год назад
- в) через год**
- г) каждый год

3. *Сейчас в парикмахерской перерыв ... .*

- а) в два часа
- б) через два часа
- в) до двух часов**
- г) к двум часам

4. *Это мой новый друг. Мы с ним ... недавно.*

- а) познакомили
- б) познакомились**
- в) познакомьтесь
- г) знакомый

5. *Будь осторожнее! Встречный поезд ... очень быстро.*

- а) идёт**
- б) бежит
- в) едет
- г) катится

6. Мне нравятся часы, которые ... на стене

- а) стоят
- б) висят**
- в) лежат

7. Вечером придут Катины друзья, поэтому она ... комнату весь день.

- а) убирала**
- б) собиралась
- в) собирала
- г) собрала

В очном туре участники олимпиады писали эссе и проходили устное собеседование. Приведем некоторые фрагменты одного из эссе (орфографию и пунктуацию сохраняем). Катарина Костић, тема: «Почему нужно заниматься спортом?»: *«Заниматься спортом – очень полезно. Это хорошо для наше здоровье. Спорт снять стресс. Тожже помогает (при избавлени) в депрессии и бесоници. После рабочей недели только спорт может помогат. Спорт хороший для позвоночник, ноги, руки в развитии. Это хорошо для работ внутренних органов...»*. Безусловно, в приведенном отрывке много ошибок. Но следует заметить, что наблюдается достаточно богатый лексический запас для ученика средних классов, при том что русский язык как второй иностранный язык изучается 1 час в неделю.

Помимо этого, были проведены открытые уроки по русскому языку в гимназии «Бранко Радичевич» (2 урока по теме «Мультфильмы на уроках РКИ) города Баня-Лука. Дети 5 класса (изучают русский язык первый год) под руководством преподавателя РКИ ТГПУ им. Л.Н. Толстого Барулиной Л.Б. познакомились с мультипликационным фильмом «Чебурашка и Крокодил Гена» (Приложение Г), на материале которого познакомились с лексическими единицами, глагольными формами, этикетными фразами. Работа со школьниками, как нам представляется, является весьма перспективной, так как она показывает, что очень важно использовать разные способы для мотивации детей к изучению русского языка.

## 2.2 Результаты апробации и необходимые корректировки сформированной модели подготовки преподавателя РКИ

В результате проведенных мероприятий, направленных на апробацию сформированной модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской, было установлено следующее:

- учебные материалы, которые подготовлены в ходе разработки модели, отличаются достаточной степенью продуктивности, вызывают интерес у преподавателей;

- апробация программ дополнительного образования, направленная на подготовку студентов, магистрантов, школьников (с уровнем русского языка не ниже В1), показала свою эффективность, частичные результаты можно представить в таблице 1. Показаны результаты апробации курса «Вместе читаем современную российскую литературу» среди студентов филологического факультета университета города Баня-Лука.

Таблица 1. Для сравнения на заключительном этапе были взяты две контрольные группы: 1. Контрольная группа тех слушателей, которые посещали курс дополнительного образования в меньшем объеме часов (это слушатели Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку). Количество часов с контактной работой – 10 часов. Группа насчитывала 12 человек. Группа проходила только итоговое тестирование. 2. Контрольная группа студентов 2-3 курсов филологического факультета университета города Баня-Лука. Группа активно работала все запланированные контактные часы – это 36 часов. Сдала итоговый тест и промежуточное модульное тестирование.

Итоговый (общий) тест	Всего было протестировано 19 (Контрольная группа 1 + 2)	Из них справились полностью – 7 (Контрольная группа 2). Из них не справились – 12 человек (Контрольная группа 1).
Тестирование (по отдельным проблемам): 1. На определение уровня понимания общего	Всего было протестировано 7 (те, кто сам изъявил	Из них справились – 7. Из них не справились – нет.



содержания урока; 2. На определение понимания значений слов и выражений; 3. Лингвострановедческий тест	желание. Контрольная группа 2)	
--	-----------------------------------	--

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленная работа с использованием материалов дополнительных образовательных программ существенным образом обогащает обучающихся.

Таблица 2. Выборочный анализ: 21 задание (на знание фразеологизма)

*21. Определите значение фразеологизма «Без толку»*

- а) бесцельно*
- б) беспорядочно*
- в) бесполезно*
- г) бездумно*

Всего выполняли тест - 16	Приступили к выполнению 21 задания - 13	Выполнили 21 задание правильно - 9	Выполнили 21 задание неправильно - 4
---------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------

Мы привели в качестве примера именно это задание, так как понимание фразеологических единиц, умение их использовать в контексте является одним из самых серьезных показателей уровня владения языком. Таким образом, можно констатировать, что реализация дополнительных образовательных программ существенным образом повышает уровень владения языком, развивает интерес как к языку, так и к русской литературе, культуре, истории.

- апробация непрерывности сформированной модели, принципов последовательности и системности, осуществленная в рамках курсов повышения квалификации и серии мероприятий для преподавателей РКИ, учителей русского языка, магистрантов, показала свою эффективность, вызвала большое количество положительных откликов, стала своеобразной стимуляцией для активизации методической, научной работы;

- апробация работы со школьниками, направленной на развитие и формирование интереса к изучению русского языка, осуществленная в виде проведения олимпиады, открытых уроков, онлайн-курса русского языка для победителей и призеров олимпиады, показала возросшее внимание к русскому языку, заинтересованность в его изучении со стороны родителей, самих учеников.

Однако проведенная комплексная апробация выявила и некоторые места, которые требуют корректировки и более тщательной проработки, в основном эти «слабые» места были выявлены уже в ходе проведения различных мероприятий, связанных с апробацией модели.

Так, во многих странах мира образовательные, просветительские, научно-методические мероприятия часто проводятся в онлайн-формате, что во многом задается темпом жизни, дороговизной перелетов, широким развитием интернет-технологий, позволяющих продуктивно выполнять поставленные производственные, научные и иные задачи. Однако в ходе проведения мероприятий, направленных на апробацию сформированной модели непрерывной подготовки преподавателей РКИ в Республике Сербской, мы столкнулись с тем, что в силу традиций, определенных жизненных и ценностных установок преподаватели, учителя из Республики Сербской не очень активно идут на контакт посредством онлайн-технологий. В частности, об этом свидетельствуют четыре проведенные нами курса повышения квалификации, курс русского языка для школьников, которые явились победителями и призерами олимпиады. Разработанная нами система проведения указанных образовательных мероприятий выглядела достаточно точно: во всех случаях были подготовлены информационные письма, разработаны программы, включающие в себя все необходимые компоненты (цель, формируемые компетенции, учебно-тематический план, список литературы, методические рекомендации, вопросы к собеседованию, были записаны необходимые видеолекции, подготовлены презентации, составлено точное расписание курсов с указанием ссылок на платформу Контур (все

ссылки были активны, не требовали дополнительного копирования), ссылок на видеолекции и иные учебные материалы, с указанием вечернего времени (с разницей в часах между Москвой и Белградом)) (Приложение В). Но в итоге к концу курсов подключалось к занятиям все меньше слушателей. В личных беседах с учителями было выяснено следующее: 1. Курсы очень интересны и крайне нужны, но для этого приходилось иначе, более точно, организовывать свой рабочий график; 2. Не во всех районах (особенно горных) есть хороший интернет; 3. Сербы очень ценят личное общение, в силу особой системы жизненных и аксиологических принципов неторопливость и личное общение стоят достаточно высоко в системе ценностей. Все это приходится учитывать при организации работы. То есть в данном случае корректировка должна быть направлена на то, что больший акцент в проведении курсов повышения квалификации, организации курсов для обучающихся необходимо смещать с онлайн-формата на оффлайн-формат. Из этого вытекает еще одна корректировка: необходимо создавать некие блоки просветительских и образовательных мероприятий, которые следует определенным образом соединять, концентрировать во времени. Например, проводить выездные комплексы мероприятий, в рамках которых организовывать и курсы повышения квалификации, и серию иных мероприятий.

Апробация учебных материалов в целом показала их острую необходимость. В личных беседах преподаватели и учителя русского языка не переставали высказывать пожелания о разнообразии дополнительного учебного материала в различных его формах: печатном, электронном. Введение русского языка в качестве второго иностранного языка пока никак, по словам учителей, не поддержано методически, то есть программа, принятая на вооружение, не имеет хорошей обеспеченности литературой. Именно поэтому преподаватели и учителя заинтересованы в различного рода учебном и учебно-методическом материале. Но стало понятно, что пособия, изданные в 2023 и 2024 годах следует в дальнейшем расширять и дополнять

и из каждой смысловой части пособия создавать самостоятельные, полноценные учебные единицы для разного уровня владения языком. Это стало ясно в ходе презентаций этих учебных материалов на Первом научно-методическом форуме преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской.

Апробация принципов последовательности и системности, формирования интереса к русскому языку среди школьников указывает на возможную корректировку в проведении олимпиады и иных состязательных мероприятий. Сам факт проведения олимпиады среди школьников был воспринят очень хорошо, олимпиада нашла поддержку среди учащихся, учителей, родителей. Корректировка требуется в проведении очного тура и системе поощрения. Так, при подготовке очного тура стало ясно, что его невозможно провести в одной локации, так как ландшафтные особенности страны и система транспортных связей такова, что собрать всех школьников в течение одного дня для решения заданий очного тура невозможно, то есть либо необходимо обеспечить проживание школьников и сопровождающих их учителей из отдаленных горных районов в месте проведения олимпиады, либо проводить очный тур в двух локациях (в данном случае пошли именно по такому пути, так как пока не совсем понятен механизм оплаты проживания школьников из средств госзадания).

Апробация проведения мероприятий для школьников также показала, что необходимо как можно серьезнее относиться к формированию мотивации к изучению русского языка именно среди школьников. Это нужно по следующим причинам: 1. Школьники, заинтересованные в изучении русского языка, через несколько лет могут пополнить ряды студентов, изучающих русский язык; 2. Студенты, изучающие русский язык, - это будущие преподаватели, учителя, переводчики, хорошо знающие как русский язык, так и русскую культуру; 3. Школьники, имеющие мотивацию к изучению русского языка, поддерживают своим существованием учителей, которые не остаются без работы и не перекавалифицируются на преподавание других

языков (таких случаев было довольно много в предыдущие годы, когда было много классов, в которых русский язык не изучал никто).

Из всех мероприятий, проведенных в рамках апробации созданной модели подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской вытекает очень значительная корректировка, направленная на смещение акцента с подготовки материалов только для преподавателей, учителей, магистрантов, студентов на разработку серьезного, современного образовательного контента, который мог бы быть многофункциональным и ориентированным в первую очередь на школьников и студентов, без наличия которых не будет деятельности учителей и преподавателей.

## **Заключение**

Сформированная в 2023 году в рамках выполнения государственного задания модель подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской, построенная на ряде указанных выше принципов (см п. 1.2), в 2024 году прошла апробацию, которую можно представить как формальную, то есть апробацию внешней стороны образовательного процесса (формы проведения мероприятий, их взаимосвязанность, распределение образовательных и просветительских мероприятий во времени и пространстве), так и как содержательную, то есть апробацию уровня олимпиадных заданий, тем курсов повышения квалификации, содержательного наполнения учебных пособий и учебно-методических материалов, тематической и проблемной организации круглых столов, дискуссионных площадок, открытых лекций.

На наш взгляд, к основным блокам апробации можно отнести работу со студентами в рамках проведения занятий на филологическом факультете университета города Баня-Лука и получение результатов тестирования студентов.

Работу с преподавателями и учителями русского языка в рамках курсов повышения квалификации и проведения серии мероприятий согласно программе Первого научно-методического Форума преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской.

Работу со школьниками в рамках организации и проведения олимпиады «Свет русского слова», проведения открытых уроков в гимназии «Бранко Радичевич» города Баня-Лука.

Сопутствующими мероприятиями, которые также помогали апробировать многие методические, учебные материалы, стали встречи с преподавателями и учителями в Восточно-Сараевском университете, встреча в сербско-русском центре «Завет», лекционно-семинарское занятие со студентами филологического факультета университета города Баня-Лука.

Безусловно, что апробация двухлетней работы в указанном направлении осуществлялась и в рамках разработки учебных программ

допобразования, и в рамках подбора материала и его компоновки, распределения при создании учебных пособий, в процессе подготовки проекта учебного пособия (уровень А1) для школьников, в опубликованных научных статьях членов рабочей группы и в докладах, сделанных ими на конференциях, форумах, симпозиумах различного уровня.

Весь комплекс проведенных мероприятий, связанных с апробацией созданной модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской, показал высокую степень актуальности сформированной модели, что, безусловно, определяется как составная часть серьезных шагов в продвижении русского языка в Республике Сербской в течение последних двух лет, сделанных совместными усилиями русско-сербского научного и общественного сообщества.

Мероприятия, направленные на апробацию сформированной модели, точно и определенно показали дальнейшие векторы движения в продвижении русского языка в Республике Сербской и определенно указали на необходимую корректировку как самой модели (большой акцент на работу со школьниками и студентами в плане формирования мотивации к изучению русского языка), так и ее конкретной реализации (больше мероприятий оффлайн, разработанных с учетом особенностей расположения самой Республики Сербской, с учетом системы жизненных и мировоззренческих ценностей населения Республики Сербской).

Таким образом, можно говорить о том, что основная цель выполнения государственного задания по теме «Актуализация и апробация сформированной модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ в системе среднего и высшего образования (в рамках сотрудничества с Республикой Сербской (Босния и Герцеговина)), которая связана с апробацией в деятельности образовательных организаций среднего и высшего образования Республики Сербской (Босния и Герцеговина) принципов подготовки преподавателя РКИ, была выполнена, что доказывается опубликованными научными и учебными материалами, подготовкой проекта учебного пособия для

школьников (уровень А1), организацией и проведением четырех курсов повышения квалификации, организацией и проведением олимпиады по русскому языку среди школьников, составлением учебных программ дополнительного образования и реализацией их в студенческой аудитории, проведением семи мероприятий в рамках Первого научно-методического форума преподавателей русского языка и литературы Республики Сербской, проведением учебно-методических встреч с преподавателями и учителями русского языка в разных городах Республики Сербской, лекционно-практических занятий со студентами, проведением открытых уроков со школьниками.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Айдукович Й. Транссемантизация русской контактолексемы чевапчичи в контактологическом словаре // Русский язык в современном мире: материалы II Международной науч. конференции. М.: Высшая школа перевода МГУ, 2011. С. 18–25.

2 Аprobация // <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/aprobaciya-ehto-slovo-znachenie.html> (дата обращения: 20.10.2024)

3 Аprobация // <https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/metody-issledovaniya-v-pedagogike/opredelenie-aprobatcii-raboty/> (дата обращения: 20.11.2024)

4 Божович Д. Межъязыковая конвергенция в обучении РКИ в Сербии // Наука и школа. 2021. № 2. С. 105–115.

5 Босния и Герцеговина// Режим доступа: <https://unsdg.un.org/ru/un-in-action/bosnia-and-herzegovina> (дата обращения: 25.10. 2024)

6 Босния и Герцеговина. Одна из моделей работы с детьми с особыми образовательными потребностями (школьные группы поддержки) // Режим доступа: <https://infourok.ru> (дата обращения: 09.11. 2024).

7 Босния и Герцеговина: «Уникальная возможность для образовательных реформ» // Режим доступа:<https://unsdg.un.org/ru/latest/blog/bosniya-i-gercegovina-unikalnaya-vozmozhnost-dlya-obrazovatelnykh-reform> (дата обращения: 10.12. 2024).

8 Босния и Герцеговина / Участие в международных организациях, основные внешнеполитические контрагенты и партнёры, отношения с Россией // Режим доступа:<http://www.hyno.ru/tom1/361.html?ysclid=lo1w80d6v168438606> (дата обращения: 26.09. 2024)

9 В. Матвиенко: Россия заинтересована в развитии и расширении сотрудничества с Республикой Сербской | Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // Режим доступа: <https://council.gov.ru> (дата обращения: 12.11. 2024).

10 Веретеинова М. М. Методическая модель представления актуализированной паронимической лексики в сербской аудитории // Университет у Београду: Филолошки факултет : офиц. сайт. URL: [http://doi.fil.bg.ac.rs/pdf/eb\\_book/2018/bogoljub\\_stankovic/bogoljub\\_stankovic-2018-ch2.pdf](http://doi.fil.bg.ac.rs/pdf/eb_book/2018/bogoljub_stankovic/bogoljub_stankovic-2018-ch2.pdf). С. 23–32 (дата обращения: 08.09.2024).

11 Воротников В., Габарта А. Государства Западных Балкан в эпоху трансформаций: европейский выбор и российские интересы // Современная Европа, 2021, № 1, с. 62–73 Режим доступа: <file:///C:/Users/Nelli/Downloads/gosudarstva-zapadnyh-balkan-v-epohu-transformatsiy-evropeyskiy-vybor-i-rossiyskie-interesy.pdf> (дата обращения: 12.12.2024)

12 В Республике Сербской увеличилось число школ с преподаванием русского языка // МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ РУСОФИЛОВ Режим доступа: [https:// mir2023.site](https://mir2023.site) (дата обращения: 10.11. 2024)

13 В школах Республики Сербской начали изучать русский язык — Балканский деловой клуб Режим доступа: [https:// balkanclub.business](https://balkanclub.business) (дата обращения: 11.12. 2024).

14 Гинич Е., Айджанович Н., Меденица Л. Современное положение русского языка в высших учебных заведениях Сербии // Положај словенских језика, књижевности и култура на универзитетима у свету: округли сто Комисије за наставу словенских језика и књижевности Међународног комитета слависта. Београд: Филолошки факултет Универзитета у Београду, 2020. С. 18–47. URL: [https://doi.org/10.18485/mks\\_knsjkk\\_polozaj.2020.ch2](https://doi.org/10.18485/mks_knsjkk_polozaj.2020.ch2) (дата обращения: 09.12.2024).

15 Горовая И. Г. Неологизмы как объект изучения в аспекте РКИ (продвинутый этап) // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конференции. Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2018. С. 2193–2198. URL: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6070/1/2193-2198.pdf?ysclid=lpfr0wsmsg218590268> (дата обращения: 07.11.2024).

- 16 Государственные языки Боснии и Герцеговины. // Режим доступа: <https://votpusk.ru> (дата обращения: 25.09. 2024)
- 17 Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. Биология 8: пособие по биологии для школьников с родным нерусским. СПб: Златоуст, 2017. 210 с.
- 18 Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. География 6: пособие по географии для школьников с родным нерусским. СПб: Златоуст, 2016. 210 с.
- 19 Гусева Е.Ю., Дворкина Е.А., Полякова Ю.Д. Физика 7: пособие по физике для школьников с родным нерусским. СПб: Златоуст, 2016. 210 с.
- 20 Душко Перович: Республике Сербской нужны русские школы // Режим доступа: <https://ruskiymir.ru> (дата обращения: 21.10. 2024).
- 21 Емельяненко В. Эксперты оценили положение русского языка в мире <https://rusevr.asia/eksperty-ocenili-polozhenie-russkogo-yazyka-v-mire/> (дата обращения: 21.12. 2024).
- 22 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. 276 с.
- 23 Катунин Д.А. Современное языковое законодательство Боснии и Герцеговины: становление и тенденции // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2009. №1(5). С. 22-46.
- 24 Кондрат Н. Современное положение русского языка в Балканском регионе – Сербии, Северной Македонии, Боснии и Герцеговине <https://journal.rhm.agency/publications/sovremennoe-polozhenie-russkogo-yazyka-v-balkanskom-regione-serbii-makedonii-bosnii-i-gerczegovine/?ysclid=m5ty152glv368668440>] (дата обращения: 29.12. 2024).
- 25 Концепция внешней политики Российской Федерации // Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 15.12.2024).
- 26 Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом//

Режим

доступа:

обращения: 25.12.2024).

27 Красовская Н. А. Использование потенциала текстов русских песен при обучении русскому как иностранному в сербской аудитории // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2023. № 3/2. С. 8–10.

28 Красовская Н. А. Русские неологизмы в развивающих заданиях для инославянской аудитории // Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф, посвящ. Году русского языка в странах СНГ (Душанбе, ТНУ, 2023). Душанбе: Изд-во ТНУ, 2023. С. 117–119.

29 Лепоевич Е. Русизмы в современном сербском языке // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 4 (103). С. 54–65.

30 Марич Б. Состояние и перспективы изучения русского языка в инославянской среде // ЭТНОДИАЛОГИ. 2015. № 1 (48). С. 26–34.

31 Маслова А. Ю. Семантико-прагматические особенности извинения в русском и сербском языках // Русский язык в современном мире : материалы II Международной науч. конференции. М.: Изд-во Высшей школы перевода МГУ, 2011. С. 454–459.

32 Махаева Р. С. Культуроведение России в организации образовательного процесса по русскому языку как иностранному с использованием дистанционных технологий: автореферат дис. ... канд. педагогических н. – М.: МПГУ, 2024. 23 с.

33 Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Рус. язык, 1990. 268 с.

34 Минобрнауки России будет наращивать сотрудничество с вузами Республики Сербской // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 10.12. 2024).

35 Национальный информационный центр // Режим доступа: [https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/agreem\\_recog\\_Yugoslav\\_1988](https://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/confirmation/agreem_recog_Yugoslav_1988) (дата обращения: 09.10. 2023)

36 Никитенко Е. А. Культуроведческий компонент содержания начального межкультурного образования (двухязычные дети, русская школа за рубежом): автореферат дис. ... канд. педагогических н. – М.: МПГУ, 2024. 27 с.

37 Палаверста Н. Балканская русистика. Необходимы новые методы в пропаганде русского языка в Республике Сербской // Литературная газета. 2015. № 51-52 (6537). Электрон. версия. URL: <https://pub.wikireading.ru/hfKBGdEVSW> (дата обращения: 21.11.2024).

38 Плотникова А. А. Этнолингвистическая география южной Славии. М.: Индрик, 2004. 768 с.

39 Проничева И.А. (2023). Использование предметно-языкового интегрированного обучения при разработке учебного пособия по современной русской литературе для изучающих русский язык как иностранный. Дискурс профессиональной коммуникации. 5(2), С. 81–89. <https://doi.org/10.24833/2687-0126-2023-5-2-81-89>

40 Проничева И.А. (2024). Учебные материалы по русскому языку делового общения для сербскоязычной аудитории: опыт разработки // Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2024. С.87-91. <https://elibrary.ru/item.asp?id=73155223>

41 Ректор Университета Восточного Сараево: Русский язык должен вернуться в школы и вузы Республики Сербской - Российская газета // Режим доступа: <https://rg.ru> (дата обращения: 10.12. 2024)

42 Республика Сербская// Википедия. Режим доступа: <https://wikipedia.org> (дата обращения: 15.09.2024)

43 Республика Сербская: история в составе Боснии и Герцеговины <https://ren.tv/longread/1222817-respublika-serbskaia-istoriia-v-sostave-bosnii-i-gertsegoviny> (дата обращения: 21.12. 2024).

44 Республика Сербская планирует получать российский газ // Режим доступа: [https:// iz.ru](https://iz.ru)(дата обращения: 12.11. 2024).

45 Россия и Республика Сербская наращивают образовательное сотрудничество // Режим доступа: <https://ruskiymir.ru> (дата обращения: 08.11. 2024)

46 Сербь намерены закрепить статус русского языка в системе образования // Режим доступа: [https:// andersen — КОНТ \(cont.ws\)](https://andersen---kont.cont.ws)(дата обращения: 10.09. 2024)

47 Современные образовательные технологии и тенденции в преподавании русского языка как иностранного: материалы научно-методического семинара для преподавателей и специалистов, работающих с иностранными учащимися, 28 апреля 2023 г. / под ред. У. С. Кутяевой, Е. С. Рябцевой. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2023. 83 с., эл. изд. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/128347/1/978-5-91256-606-6\\_2023.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/128347/1/978-5-91256-606-6_2023.pdf). (дата обращения: 27.10. 2024).

48 Центр открытого образования начал работу в Республике Сербской // Режим доступа: [https:// rsmoscowoffice.ru](https://rsmoscowoffice.ru) (дата обращения: 08.10. 2024).

49 Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Флинта, 2017.

50 Янченко В. Д., Божович Д. Использование юмористической миниатюры на уроках по русскому языку как иностранному в сербской и черногорской школе // Наука и школа. 2016. № 3. С. 45–50.

51 Якушкина Е. И. Диалектные материалы из западной Боснии // Stephanos. 2019. № 6 (38). С. 44–54.

52 Якушкина Е. И. Лексика восточногерцеговинского и шумадийско-воеводинского диалектов сербского языка в сопоставительном аспекте //

Славянский альманах. 2020. Вып. 3-4. С. 194–210. URL: <https://doi.org/10.31168/2073-5731.2020.3-4.2.03> (дата обращения: 17.11.2024).

53 Якушкина Е. И. Диалектные материалы из западной Боснии // Stephanos. 2019. № 6 (38). С. 44–54.

54 Якушкина Е. И. Лексика восточногерцеговинского и шумадийско-воеводинского диалектов сербского языка в сопоставительном аспекте // Славянский альманах. 2020. Вып. 3-4. С. 194–210. URL: <https://doi.org/10.31168/2073-5731.2020.3-4.2.03> (дата обращения: 13.12.2024).

55 Met M. Integrating Language and Content: Issues to Consider // Ikastaria. 1997. Vol. 9.P. 27–39. Retrieved from <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/ikas/09/09027039.pdf> (дата обращения: 06.09.2024).

56 OKVIRNI ZAKON O VISOKOM OBRAZOVANJU // Режим доступа: <https://www.paragraf.ba/propisi/republika-srpska/zakon-o-visokom-obrazovanju.html> (дата обращения: 06.08.2024).

57 ZAKON O SREDNjEM OBRAZOVANjU I VASPITANjU // Режим доступа: <https://advokat-prnjavorac.com/zakoni/Zakon-o-srednjem-obrazovanju-i-vaspitanju-RS.pdf> (дата обращения: 09.09.2024).

58 ZAKON O IZMJENAMA I DOPUNAMA ZAKONA O OSNOVNOM VASPITANJU I OBRAZOVANJU // Режим доступа: <https://www.narodnaskupstinars.net/?q=la/akti/usvojeni-zakoni/zakon-o-osnovnom-obrazovanju-i-vaspitanju-0> (дата обращения: 08.10.2024).

59 STANDARDI KVALITETE RADA PREDŠKOLSKIH USTANOVA // Режим доступа: <https://aposo.gov.ba/sadrzaj/uploads/Standardi-kvaliteta-rada-predskolskih-ustanova-HRV-1.pdf> (дата обращения: 22.09.2024).

60 STANDARDI KVALITETE RADA ODGAJATELJICA, PEDAGOGICA I RAVNATELJICA U PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU// Режим доступа: <https://aposo.gov.ba/sadrzaj/uploads/Standardi-kvaliteta-rada-predskolskih-ustanova-HRV-1.pdf> (дата обращения: 12.10.2024).

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Изданные учебные пособия**

**РАЗГОВАРАЈМО О РУСИЈИ,  
РАЗГОВАРАЈМО  
О РУСКОМ ЈЕЗИКУ**

**МОДЕЛЬ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ**

К Ъ В е С П  
НЬ ЛЬ Ъ И Ц  
О Х Ч Ц М У Р Г  
Ш Л Д

*Учебное пособие*



**Все инструменты**

- Экспортировать PDF
- Редактировать PDF
- Создание файлов PDF
- Объединение файлов
- Систематизация страниц
- Добавление комментариев
- Сканирование и распознавание
- Защита PDF-файла
- Исправить PDF
- Сжатие PDF
- Подготовить форму
- Заполнить и подписать
- Преобразовать в PDF

[Показать больше](#)

Конвертируйте, редактируйте и электронно подписывайте формы и сопоставления PDF

[Попробовать](#)

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

**РАЗГОВАРАЖМО О РУСИЈИ,  
РАЗГОВАРАЖМО О РУСКОМ ЈЕЗИКУ**

**МОДЕЛЪ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКН**

*Учебное пособие*

Тула  
Тульский полиграфист 1  
2024

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

2  
110

Все инструменты x

- Экспортировать PDF
- Редактировать PDF
- Создание файлов PDF
- Объединение файлов
- Систематизация страниц
- Добавление комментариев
- Скан. и распозн.
- Защита PDF-файла
- Исправить PDF
- Сжатие PDF
- Подготовить форму
- Заполнить и подписать
- Преобразовать в PDF

Показать больше

Конвертируйте, редактируйте и электронно подписывайте формы и соглашения PDF

Попробовать

ББК 81.411.2-99я73  
P17

*Рецензент –*  
кандидат филологических наук, доцент *Н. Н. Гончарова*  
(кафедра общетеоретических дисциплин и русского языка как иностранного  
Тульского государственного университета)

*Авторы-составители:*  
кандидат филологических наук, доцент *Л. Б. Барулина;*  
доктор филологических наук, доцент *Н. А. Красовская;*  
старший преподаватель *Л. Б. Крутина;*  
ассистент *А. Ю. Носова;*  
кандидат филологических наук *И. А. Проничева;*  
старший преподаватель *И. И. Толченова*

*Ответственный редактор –* доктор филологических наук, доцент,  
директор института РКИ ТПУ им. Л. Н. Толстого  
*Н. А. Красовская*

**Разговаряјмо о Русији, разговаряјмо о руском језику = Поговорим о России, поговорим о русском языке : Модель непрерывной подготовки преподавателя РКИ : учеб. пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост. Л. Б. Барулина, Н. А. Красовская, Л. Б. Крутина, А. Ю. Носова, И. А. Проничева, И. И. Толченова ; отв. ред. Н. А. Красовская. – Электрон. дан. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дискковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Мб; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-907806-53-5.**

Предлагаемое учебное пособие разработано в рамках реализации научной темы, направленной на формирование и апробацию модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина). Задания и упражнения, размещенные в предлагаемом издании, можно использовать как на занятиях со студентами и магистрантами, изучающими русский язык, так и в рамках повышения квалификации учителей русского языка как иностранного. Школьникам, владеющим русским языком на уровне А-2, ряд заданий также будет весьма полезен.

ББК 81.411.2-99я73

*Издание подготовлено в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по соглашению № 073-03-2024-055 от 18.01.2024 г. (дополнительное соглашение № 073-03-2024-055/3 от 22.03.2024 г.), заключенным с Министерством просвещения России, по теме «Актуализация и апробация сформированной модели непрерывной подготовки преподавателя РКИ в системе среднего и высшего образования (в рамках сотрудничества с Республикой Сербской (Босния и Герцеговина))».*

ISBN 978-5-907806-53-5

© Авторы-составители, 2024

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

- Все инструменты**
- Экспортировать PDF
  - Редактировать PDF
  - Создание файлов PDF
  - Объединение файлов
  - Систематизация страниц
  - Добавление комментариев
  - Скан. и распознан.
  - Защита PDF-файла
  - Исправить PDF
  - Сжатие PDF
  - Подготовить форму
  - Заполнить и подписать
  - Преобразовать в PDF
  - Показать больше

Конвертируйте, редактируйте и электронно подписывайте формы и сопашения PDF

Попробовать



## СОДЕРЖАНИЕ

**Предисловие** ..... 4

**Лингворегноноведческий компонент в РКН**

*Путешествуем по тульской провинции*..... 6

*Богородицк*..... 6

*Одоев*..... 25

*Играй, тульская гармонь!* ..... 35

**Стилистический компонент в РКН**

*Постигаем азы официально-делового и научного стилей русского языка*..... 42

*Русский язык в профессиональной и деловой коммуникации*..... 42

*Русский язык в научной сфере*..... 69

**Активные процессы в современном русском языке в аспекте РКН**

*Размышляем над состоянием современного нам русского языка* ..... 88

*Активные процессы в грамматической системе русского языка* ..... 97



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Меню Поговорим\_о\_Росси... x Создать Войти

Все инструменты Редактировать Преобразовать Электронное подписание Найти текст или инструмент

**Все инструменты** x

- Экспортировать PDF
- Редактировать PDF
- Создание файлов PDF
- Объединение файлов
- Систематизация страниц
- Добавление комментариев
- Сканирование и распознавание
- Защита PDF-файла
- Исправление PDF
- Сжатие PDF
- Подготовка формы
- Заполнение и подпись
- Преобразование в PDF

Конвертируйте, редактируйте и электронно подписывайте формы и соглашения PDF

Попробовать

**Задание 2.** Прочитайте слова, найдите в них корень. Попробуйте догадаться, какое они имеют значение. Проверьте себя по словарю.


- управлять – управляющий – управление
- править – правительство
- слава – славиться – славный
- двор – дворец – дворцовый
- брак – внебрачный
- сад – сажать – посадить – посадка – насаждение
- империя – император – императрица

**Задание 3.** Найдите в правом столбике объяснение данных выражений. Придумайте примеры с этими словами и словосочетаниями.

Золотое время	Жилый дом с окружающими его хозяйственными постройками и садом, парком
Усадьба	Небольшое складное устройство для создания потока воздуха. В раскрытом виде имеет форму полукруга
Веер	Лучшее, счастливое время

**Задание 4.** Прочитайте текст. Что сейчас находится в Богородицком дворце?

**Богородицкий дворец-музей и парк**



Активация Windows  
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

11

110

Меню Поговорим\_о\_Росси... x Создать Войти

Все инструменты Редактировать Преобразовать Электронное подписание Найти текст или инструмент

**Все инструменты** x

- Экспортировать PDF
- Редактировать PDF
- Создание файлов PDF
- Объединение файлов
- Систематизация страниц
- Добавление комментариев
- Сканирование и распознавание
- Защита PDF-файла
- Исправление PDF
- Сжатие PDF
- Подготовка формы
- Заполнение и подпись
- Преобразование в PDF

Конвертируйте, редактируйте и электронно подписывайте формы и соглашения PDF

Попробовать

**Задание 7.** Прочитайте статью в «Живом журнале» по ссылке <https://vadinrazumov.ru/526399.html?rfom=deadekey>. Рассмотрите акварели Богородицкого дворца и парка, которые нарисовал А. Т. Болотов. Посмотрите видео по ссылке <https://youtu.be/ispAEBviCMo>. Как изменились дворец и парк?

**Задание 8.** Посмотрите видео по ссылке <https://youtu.be/tvVK-zs1vW0>. Назовите дату, когда музей открыл двери для посетителей.

**Задание 9.** Посмотрите видео еще раз. Вставьте пропущенные слова в текст.

Всем \_\_\_\_\_! Сегодня мы осмотрим Богородицкий дворец-музей и прогуляемся по прилегающему к нему парку.

Мы идём по главной берёзовой \_\_\_\_\_ и через башню-колокольню, которая служит парадными воротами, попадаем во \_\_\_\_\_ усадьбы.

Музей работает со \_\_\_\_\_ по воскресенье с 10 (десяти) утра, понедельник – \_\_\_\_\_, Плата за вход – \_\_\_\_\_ рублей, дети до 7 (семи) лет – \_\_\_\_\_.

Усадьба строилась \_\_\_\_\_ начинающего архитектора Ивана Егоровича Старова в качестве императорской усадьбы Екатерины II, а после смерти \_\_\_\_\_ принадлежала ее внебрачному \_\_\_\_\_ – графу Алексею Бобринскому, который фактически являлся \_\_\_\_\_ владельцем усадьбы.

**Задание 10.** Проверьте себя. Ниже вы можете прочитать полную транскрипцию видео.

Всем привет! Сегодня мы осмотрим Богородицкий дворец-музей и прогуляемся по прилегающему к нему парку.

Мы идём по главной берёзовой аллее и через башню-колокольню, которая служит парадными воротами, попадаем во двор усадьбы.

Музей работает со вторника по воскресенье с 10 (десяти) утра, понедельник – выходной. Плата за вход – 250 (двести пятьдесят) рублей, дети до 7 (семи) лет – бесплатно.

Активация Windows  
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

17

110

Меню Крaсовкaя\_звучaщ... x + Создaть Войти

Все инструмeнты Редактирoвать Преобрaзовать Электронное подписaние Нaйти текст или инструмeнт

**Все инструмeнты**

- Экспортирoвать PDF
- Редактирoвать PDF
- Создaние файлоv PDF
- Объединeние файлоv
- Системaтизaция стрaниц
- Добaвление комментaриев
- Скaн. и рaспoзн.
- Зaщитa PDF-фaйлa
- Испрaвить PDF
- Сжaтие PDF
- Подготoвить формy
- Зaполнить и подписaть
- Преобрaзовать в PDF

Показaть бoльше

Конвертирoйте, редактирoйте и электронно подписывaйте формy и сoдержимое PDF

**Пoпробoвать**

**ТЕКСТЫ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ АВТОРОВ НА УРОКАХ РКП**

**ЗВУЧАЩИЕ ОТРЫВКИ**

*Учебное пособие для владеющих русским языком на уровне В-1–В-2*

Тула  
Тульский полиграфист 1  
2024

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Поиск

22:58  
13.01.2025

Меню Крaсовкaя\_звучaщ... x + Создaть Войти

Все инструмeнты Редактирoвать Преобрaзовать Электронное подписaние Нaйти текст или инструмeнт

**Все инструмeнты**

- Экспортирoвать PDF
- Редактирoвать PDF
- Создaние файлоv PDF
- Объединeние файлоv
- Системaтизaция стрaниц
- Добaвление комментaриев
- Скaн. и рaспoзн.
- Зaщитa PDF-фaйлa
- Испрaвить PDF
- Сжaтие PDF
- Подготoвить формy
- Зaполнить и подписaть
- Преобрaзовать в PDF

Показaть бoльше

Конвертирoйте, редактирoйте и электронно подписывaйте формy и сoдержимое PDF

**Пoпробoвать**

БКБ 81.411.2-09я73  
Т11

*Рецензент – кандидат филологических наук, доцент Н. Н. Говорова (кафедра общетеоретических дисциплин и русского языка как иностранного Тульского государственного университета)*

*Авторы-составители: К. А. Громова, Т. А. Жуков, Н. А. Красовская, В. А. Кузнецова, Е. А. Лаврянкина, Е. Н. Мусатова, А. О. Образцов, Ф. М. Сергеев, Б. В. Черенкова, О. В. Яковлева*

*Ответственный редактор – доктор филологических наук, доцент, директор института РКП ППГУ им. Л. Н. Толстого Н. А. Красовская*

**Тексты современных российских авторов на уроках РКП: звучащие отрывки. учеб. пособие для владеющих русским языком на уровне В-1-В-2 [Электронный ресурс] / авт.-сост. К. А. Громова, Т. А. Жуков, Н. А. Красовская, В. А. Кузнецова, Е. А. Лаврянкина, Е. Н. Мусатова, А. О. Образцов, Ф. М. Сергеев, Б. В. Черенкова, О. В. Яковлева; отв. ред. Н. А. Красовская. – Электрон. дан. – Тула : Тульский полиграфист 1, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Mb RAM, 300 Mb на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mб; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-907806-54-2.**

Пособие предназначено для обучающихся, владеющих русским языком не ниже уровней В-1-В-2. Оно содержит в себе аудиозаписи отрывков из произведений современных российских авторов, а также некоторые вопросы и комментарии к отрывкам, каждый звучащий отрывок снабжен выделенным текстом. Учебное пособие может использоваться на занятиях со студентами по русскому языку как иностранному, а также на занятиях с учителями русского языка за рубежом в рамках курсов повышения квалификации. Настоящее учебное пособие может рассматриваться как приложение к учебному пособию «Тексты современных российских авторов на уроках РКП» (Тула, 2023).

БКБ 81.411.2-99я73

*Издание подготовлено в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) по соглашению № 073-03-2024-055 от 18.01.2024 г. (дополнительное соглашение № 073-03-2024-055/3 от 22.01.2024 г.), заключенным с Министерством просвещения России, по теме «Актуализация и апробация сформированной модели непрерывной подготовки преподавателя РКП в системе среднего и высшего образования в рамках сотрудничества с Республикой Сербской (Босния и Герцеговина)».*

ISBN 978-5-907806-54-2 © Авторы-составители, 2024

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Поиск

22:58  
13.01.2025

Меню Красовская\_звучащ... x Создать Войти

Все инструменты Редактировать Преобразовать Электронное подписание Найти текст или инструмент

**Все инструменты**

- Экспортировать PDF
- Редактировать PDF
- Создание файлов PDF
- Объединение файлов
- Систематизация страниц
- Добавление комментариев
- Скан. и распозн.
- Защита PDF-файла
- Исправить PDF
- Сжатие PDF
- Подготовить форму
- Заполнить и подписать
- Преобразовать в PDF

Показать больше

Конвертируйте, редактируйте и электронно подписывайте формы и соглашения PDF

**Попробовать**

**Содержание**

*Преисловие* ..... 4

*Захар Прилепин. Книга «Имя рек. Сорок причин поспорить о главном. Неслучайная история России»* ..... 6

*Гузель Яхина. Рассказ «Родословная»* ..... 11

*Гузель Яхина. Роман «Зулейха открывает глаза»* ..... 15

*Наринэ Абгарян, Валентина Постникова. Повесть-сказка «Шоколадный дедушка»* ..... 18

*Виктория Токарева. Рассказ «Зануда»* ..... 22

*Лада Бланк. Рассказ «Ангелина»* ..... 25

*Борис Ржвский. Стихотворения* ..... 29

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Поиск 3 40

Windows Поиск 22:59 13.01.2025

Меню Красовская\_звучащ... x Создать Войти

Все инструменты Редактировать Преобразовать Электронное подписание Найти текст или инструмент

**Все инструменты**

- Экспортировать PDF
- Редактировать PDF
- Создание файлов PDF
- Объединение файлов
- Систематизация страниц
- Добавление комментариев
- Скан. и распозн.
- Защита PDF-файла
- Исправить PDF
- Сжатие PDF
- Подготовить форму
- Заполнить и подписать
- Преобразовать в PDF

Показать больше

Конвертируйте, редактируйте и электронно подписывайте формы и соглашения PDF

**Попробовать**

переворотов, наступившая после него, не была случайной, экспансия на Кавказ и в Азию не были случайными – и героическое сопротивление Кавказа и Азии случайным не было, не был случаен февраль 17-го, октябрь 17-го. И август 91-го, увы, случаен не был.

Не была случайной потеря Крыма – и возврат его имеет очевидный смысл, не ясный только фарисеям и слепцам.

Не оправдывая всё безоглядно, мы ищем в себе силы понять и принять всё, исправляя то, что в силах исправить.


Ни слово «царский», ни слово «советский», ни слово «демократический» для истинно русского человека не может быть ругательным.

История – как вода: она пробивается сквозь толщу времён.  
Кто вправе осудить реку?

**Задание 2.** Прослушайте аудиозапись этого отрывка.  
*Аудиоприслужение:*  
*Прилепин\_Имя рек\_отрывок.mp3*

**Задание 3.** Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Что нового вы узнали о России?
2. Знакомы ли вы с творчеством Захара Прилепина? Что вы знаете о нём?
3. О каких известных людях, упомянутых в тексте, вы слышали? Расскажите о них.



Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Поиск 9 40

Windows Поиск 22:59 13.01.2025

Меню Крaсовкaя\_звучащ... x Создaть Войти

Все инструменты Редактирoвать Преобрaзовать Электронное подписaние Нaйти текст или инструмент

### Все инструменты

- Экспортирoвать PDF
- Редактирoвать PDF
- Создaние файлоv PDF
- Объединение файлоv
- Системaтизaция страниц
- Добaвление комментaриев
- Скaн. и распозн.
- Зaщита PDF-фaйлa
- Испрaвить PDF
- Сжaтие PDF
- Подгoтoвить форму
- Зaполнить и подписaть
- Преобрaзовать в PDF


Показaть больше

Конвертирoуйте, редактирoуйте и электронно подписывaйте формы и сoпaщения PDF

**Попрoбовать**

– спрашивает дочь, вoдя пальцем по глянцевой фoтoграфии. – На Ричарда Гира молодoго похож. – Говорю же: пастух. – настaивает муж. – Я тебе потом его анкету покажу – копию, из архивa. Там все черным по белому написано, его собственной рукой. – А откуда тебе знaть, что в анкете – правда? Муж смoлкает: **возрaзить и прaвдa нечего.**

Восстaвлять прошлoе – как зaниматься археологией: пропускать через пальцы тонны песка, высклывaя драгоценные черепки и осколки. Или как вытягивaть из земли большое дерево, корешок за корешком, стараясь не повредить. Но порой даже сaмая кропотливaя рaбота не дaет ничего, если корни эти давно уже обрублены чьей-то решительной рукой. И обиднее всего, если это была рука родного человека.

 **Задание 2.** Прoслушайте аудиозaпись этого отрывкa.

*Аудиопрilожение:*  
*Яхина\_Родословная.mp3*

**Задание 3.** Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

1. Вы когда-нибудь искали инфoрмацию о своих далеких предкax? Расскaжите о них.
2. Есть ли у вас семейные легенды? Расскaжите о них.
3. Как вы думаете, почему второй дедушка ни разу не рассказывал о войне?
4. По вашему мнению, важно ли знaть свою родословную и почему?

Активaция Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Парaметры".

14 40

Поиск

23:00  
13.01.2025

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Проект учебного пособия «Золотой ключик» (Слоган: Открой волшебную дверь в мир русского языка!) для школьников-сербов, изучающих русский язык Уровень А 1

Россия активно взаимодействует с Сербией и рассчитывает на дальнейшее развитие отношений, основной акцент в которых делается на развитие новых сфер взаимодействия. Об этом 25 октября 2024 года заявил министр экономического развития РФ Максим Решетников по итогам переговоров с министром, курирующим вопросы международного экономического сотрудничества в правительстве Сербии, Ненадом Поповичем. «Базис очень добрых, теплых отношений между нашими гражданами, между нашим бизнесом открывает для нас сейчас новое пространство возможностей и возможность реализовывать новые проекты в самых разных направлениях», – отметил М. Решетников в ходе совместной пресс-конференции [<https://tass.ru/ekonomika/22230293>].

В этой связи следует отметить, что преподавание русского языка сербам играет немаловажную роль в развитии и укреплении международного сотрудничества между нашими странами. Так, в Сербии существует давняя традиция изучения русского языка, имеются многочисленные исследования проблем взаимодействия русского и сербского языков, методов и приёмов преподавания русского языка сербам, накоплены дидактические и учебно-методические материалы, сформирована и развивается система подготовки в области русского языка как иностранного в сербской аудитории. Важно в настоящее время систематизировать знания, полученные в процессе многолетней практики обучения русскому языку как иностранному в сербской аудитории, и, совершенствуя накопленный опыт, предложить новые актуальные подходы к преподаванию РКИ.

При обучении иностранному языку огромное значение имеет учебное пособие, с которого начинается его изучение. Не является исключением и русский язык как иностранный, изучаемый сербами. Посол России в Сербии Александр Боцан-Харченко отмечает: «Укрепление дружбы между братскими сербским и российским народами невозможно без подготовки качественных и современных пособий. Считаю, что новый учебник поможет нашим сербским друзьям эффективно и с максимальной заинтересованностью подойти к изучению основ русского языка, чтобы в дальнейшем открыть для себя богатый мир классиков мирового уровня, таких как А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.М.Достоевский и других известных всему человечеству деятелей культуры, науки и искусства» [<https://ladoshki.ch/news/europe/uchebnik-po-russkomu-jazyku-vypustili-v-serbii/>].

Представляется, что создание нового учебного пособия по русскому языку как иностранному для сербов, изучающих русский язык «с нуля», на элементарном уровне владения, является весьма актуальным. Коллектив института русского языка как иностранного Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого создал проект учебного пособия по русскому языку как иностранному для сербских школьников.

Учебное пособие «Золотой ключик» (Слоган: Открой волшебную дверь в мир русского языка!) предназначено для школьников-сербов, изучающих русский язык на уровне А 1. Цель учебного пособия заключается в предоставлении сербам эффективных инструментов для изучения русского языка на уровне А 1 и адаптации к русской культуре. Основными задачами являются:

1. Развитие коммуникативных навыков. Учебное пособие должно помочь сербским школьникам общаться на русском языке на уровне А 1 в различных повседневных ситуациях в соответствии с интенциями и темами общения данного уровня владения русским языком.
2. Овладение грамматикой и лексикой. Сербы должны научиться грамотно писать и говорить на русском языке, используя грамматику и словарный запас лексического минимума, объем которого составляет около 780 единиц, обеспечивающих эффективное общение иностранца в рамках тематического и интенционального минимумов данного уровня владения языком.
3. Интеграция в русскую культуру. Пособие должно способствовать знанию и пониманию русской культуры, традиций и обычаев.
4. Развитие мотивации и поддержание интереса к изучению русского языка. Важно сформировать мотивацию сербских школьников к изучению русского языка, используя интересные и разнообразные учебные задания и материалы.



5. **Интерактивность и практическая направленность.** Учебный процесс с использованием учебного пособия должен быть интерактивным и практически направленным для того, чтобы сербские школьники могли применять полученные знания в реальной жизни.

Дополнительными задачами, которые призвано решить учебное пособие, являются:

1. **Укрепление межкультурного взаимодействия:** Пособие должно способствовать улучшению взаимопонимания между сербами и русскими, что способствует сотрудничеству между народами.

2. **Подготовка к академической или профессиональной деятельности.** Пособие может включать начальные элементы специальных разделов, готовящих сербов к возможной учебе или работе в России, такие как подготовка к тестированию по русскому языку как иностранному на уровень А 1, изучение минимумов профессиональной лексики и т.д.

3. **Развитие личностных качеств:** Пособие может способствовать развитию таких качеств, как целеустремленность, интерес к познанию и умение работать в команде, необходимых для успешного изучения русского языка как иностранного.

4. **Поддержание связи с родной культурой:** Пособие может включать элементы, которые помогают сербам сохранить связь с родной культурой, одновременно изучая новую.

5. **Формирование положительного отношения к России.** Пособие должно формировать позитивное отношение к России, ее истории, культуре и народу, что способствует долгосрочному сотрудничеству и дружественным связям.

Решение этих задач при работе с данным учебным пособием будет способствовать формированию не только языковой и коммуникативной компетенций, но и всестороннему развитию сербов, изучающих русский язык.

**Методическая база** учебного пособия по русскому языку для иностранных школьников-сербов должна включать следующие аспекты.

1. **Коммуникативная направленность.** Учебное пособие должно быть сконцентрировано на развитии коммуникативных навыков для эффективного общения на русском языке в различных ситуациях. Это подразумевает обучение грамматике, лексике и видам речевой деятельности через контекстные диалоги, ситуации и коммуникативные упражнения.

2. **Поэтапное изучение.** Учебное пособие должно быть структурировано таким образом, чтобы ученики осваивали учебный материал с постепенным его усложнением, начиная с основ грамматики и лексики и заканчивая более сложными грамматическими структурами и темами.

3. **Разделение на модули.** Каждый модуль должен охватывать конкретную тему с параллельным освоением аспектов языка: грамматики, лексики, фонетики и т.д., что облегчит восприятие и запоминание материала.

4. **Культурная адаптация.** Учебное пособие должно учитывать культурные особенности сербской аудитории, материал должен быть понятным и актуальным для нее. Пособие может включать использование примеров из сербской культуры, сопоставление русских и сербских культурных традиций и обычаев, а также введение специфических для сербов понятий и культурных концептов. Вместе с тем, необходимо познакомить школьников с особенностями русской культуры, ее многообразием и богатством. Культура и традиции играют ключевую роль в изучении любого языка, включая русский. Они помогают ученику понять исторический и культурный контекст, в котором используется язык, и дают возможность глубже проникнуть в его специфические особенности. Знакомство с культурой и традициями России позволит обучающимся лучше понять образ жизни и менталитет носителей языка, что способствует более глубокому погружению в языковую среду и эффективному усвоению материала. Таким образом, знакомство с культурой и традициями России значительно облегчит процесс изучения русского языка, делая его более осмысленным и интересным.

5. **Интеграция интерактивных методов.** Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, дискуссии и групповые проекты, позволит сербам активно участвовать в процессе обучения и применять знания на практике. Это поможет им чувствовать себя увереннее и комфортнее при изучении русского языка как иностранного. Создание учебного пособия должно подразумевать размещение каких-то его частей на современных онлайн-платформах, таких как мобильные приложения, социальные сети. Это позволит обучающимся иметь доступ к материалам в любое время и в любом месте, а также взаимодействовать с другими школьниками и преподавателями.

6. Единство теории и практики: Пособие должно сочетать теоретические знания с практическими упражнениями для того, чтобы сербы, изучающие русский язык, могли не только понимать его правила, но и применять их в реальных жизненных ситуациях. Это включает в себя освоение грамматических правил, речевых моделей, синтаксических конструкций, а также выполнение заданий, составление диалогов, написание небольших текстов и участие в ролевых играх.

7. Учет индивидуальных особенностей. Учебное пособие должно предлагать различные уровни сложности и варианты заданий, чтобы каждый сербский школьник мог учиться по индивидуальной образовательной траектории. Это включает возможность выбора модулей, тем и дополнительных заданий, соответствующих индивидуальным потребностям.

8. Использование мультимедийных ресурсов. Отдельные задания пособия могут быть построены с использованием видеолекций, приложений для смартфонов, онлайн-платформ для изучения русского языка и др. Включение аудио- и видеоматериалов, а также интерактивных элементов на веб-платформах сделает обучение более занимательным, интересным и современным.

9. Развитие мотивации учебной деятельности. Учебное пособие должно предлагать разнообразные задания и мотивационные элементы для того, чтобы сформировать и поддерживать интерес сербских школьников к изучению русского языка. Учебный процесс с применением пособия может включать игровые элементы, соревнования, награды и систему баллов за выполненные задания.

10. Объединение классических и инновационных подходов. Комбинация традиционных методов обучения русскому языку как иностранному с современными технологиями и подходами при применении учебного пособия повысит результативность процесса обучения.

11. Система оценивания. Учебное пособие должно включать систему оценивания, которая учитывает индивидуальные успехи каждого обучающегося. Это может быть система баллов или уровней, которая мотивирует сербов продолжать обучение и добиваться успехов.

12. Регулярные обновления и дополнения. Учебное пособие должно периодически обновляться и дополняться новой информацией и материалами, чтобы оставаться актуальным и интересным для сербских школьников. Это может включать добавление новых модулей, тем и заданий, а также учет последних тенденций и изменений в русском языке.

Такой комплексный подход к разработке учебного пособия обеспечит его эффективность и привлекательность для сербских школьников, стремящихся изучать русский язык, обеспечит высокое качество образования и успешное освоение русского языка как иностранного.

**Обучение сербов русскому языку имеет свои особенности**, обусловленные рядом факторов.

1. Сходства и различия между русским и сербским языками как представителями славянской группы.

Сербы, как и русские, используют кириллицу, что упрощает восприятие новых символов и написание слов. Также в обоих языках присутствуют сходные грамматические конструкции и лексические единицы, что может облегчить процесс изучения.

Однако преподавателю, использующему пособие в процессе обучения русскому языку как иностранному, следует не только указывать на сходства между русским и сербским языками, но и подчеркивать различия для того, чтобы избежать неправильных переводов и использования слов в неправильном контексте. Несмотря на общие черты между русским и сербским языками, существуют значительные отличия в произношении некоторых звуков. Например, сербы часто путают твердость и мягкость согласных в русском языке. В вводно-фонетическом разделе пособия будет сделан акцент на данном явлении для предупреждения возможных ошибок в произношении у обучающихся.

2. Трудности в понимании культурных реалий. Некоторые культурные реалии и исторические события, свойственные русской лингвокультуре, могут быть непонятны сербам без соответствующего объяснения, без лингвострановедческого комментария.

Учебные материалы пособия будут подготовлены с учетом особенностей сербской аудитории.

В пособии будет отражен учебный материал, соответствующий требованиям к элементарному уровню (A1) общего владения русским языком как иностранным и содержанию коммуникативно-речевой и языковой компетенций на этом уровне.

На элементарном уровне владения русским языком иностранец может общаться с носителями языка в определенном наборе ситуаций в бытовой, учебной и социально-культурной сферах.

## **Требования к элементарному уровню (A1) общего владения русским языком как иностранным**

### **1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции**

#### **1.1. Интенции. Ситуации и темы общения**

1.1.1. Иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

1.1.2. Иностранец должен уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения:

- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в поликлинике, у врача, в аптеке.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме на следующие темы:

- Рассказ о себе. Элементы биографии: детство, учеба, работа, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Мой рабочий день.
- Свободное время, отдых, интересы.

#### **1.2. Требования к речевым умениям**

##### **1.2.1. Аудирование**

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

Тематика текста: актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сферы общения.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем текста: 120-150 слов.

Количество незнакомых слов: до 1%.

Темп речи: 120-140 слогов в минуту.

Количество предъявлений текста: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Иностранец должен уметь: понять на слух содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика текста: актуальна для бытовой сферы общения.

Объем мини-диалога: от 4 до 6 реплик, объем диалога: до 12 реплик.

Количество незнакомых слов: до 1%.

Темп речи: 120-150 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

##### **1.2.2. Чтение**

Иностранец должен уметь:

- читать текст с установкой на общий охват его содержания;

- определить тему текста;
- понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Тематика текста: актуальна для бытовой, социально-культурной и учебной сфер общения.

Объем текста: 250—300 слов.

Количество незнакомых слов: 1—2%.

### 1.2.3. Письмо

Иностранец должен уметь построить:

- письменный текст репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативно заданной установкой и с опорой на вопросы;
- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).

Объем предъявляемого текста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: 1%.

Письменные тексты на предложенную тему, созданные иностранцами, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать не менее 7—10 предложений.

### 1.2.4. Говорение

#### А. Монологическая речь

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.

Объем высказывания иностранцев по теме: не менее 7 фраз.

Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.

Объем текста: 150—200 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: 1%.

#### Б. Диалогическая речь

Иностранец должен уметь:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах минимального набора речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

## 2. Содержание языковой компетенции

### 2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).

### 2.2. Словообразование и морфология

#### 2.2.1. Состав слова

Понятие об основе слова: основа слова и окончание; корень слова, суффикс (стол — столовая, город — городской, студент — студентка), префикс (писать — написать).

Распознавание минимального числа словообразовательных моделей: учитель — учительница; иностранец — иностранка; городской; читать — прочитать; ехать — поехать —

приехать; русский — по-русски. Основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения (в минимальном наборе глаголов).

### 2.2.2. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

#### **Именительный падеж**

*Нина смотрит телевизор. Это Андрей. Вот книга. Андрей, иди сюда! Брат – врач. Завтра экзамены. В городе есть театр. У меня есть книга. Меня зовут Лена.*

#### **Родительный падеж**

а) без предлога:

- определение предмета (лица)
- отсутствие лица (предмета) только в настоящем времени

*Это центр города. Вот машина брата. У меня нет брата. В городе нет театра.*

• обозначение количества, меры в сочетании с числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях

*Сейчас два часа. Ручки стоят 5 рублей.*

- месяц в дате (на вопрос «Какое сегодня число?»)

*Первое января.*

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (*из, с*)
- лицо, которому принадлежит что-либо (*у*)

*Они приехали из Англии. Мы пришли с концерта. У Андрея есть машина.*

#### **Дательный падеж**

а) без предлога:

- адресат действия
- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь (только с личными местоимениями)
- лицо, испытывающее необходимость в чем-либо (только с личными местоимениями)

*Вечером я звоню отцу. Это мой друг. Ему двадцать лет.*

б) с предлогами:

- лицо как цель движения (*к*)

#### **Винительный падеж**

а) без предлога:

- лицо (предмет) как объект действия
- логический субъект при глаголе *звать*.
- продолжительность, срок действия, обозначает время

б) с предлогами:

- направление движения (*в, на*)
- время (час, день недели) (*в*).

#### **Творительный падеж**

а) без предлога:

- с глаголом *заниматься*
- профессия лица (при глаголе *быть*)

б) с предлогами:

- совместность
- определение

#### **Предложный падеж**

с предлогами:

- объект речи, мысли
- место (*в/на*).
- средство передвижения (*на*)

### 2.2.3. Местоимение

Значение, падежные формы личных местоимений (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*). Вопросительные (*какой?чей?сколько?*), притяжательные (*мой, твой, его, её...*), указательные (*этот, эта, это, эти*), определительные (*каждый*) и отрицательные (*никто, ничто*) местоимения.

### 2.2.4. Имя прилагательное

Полные прилагательные (*красивый, русский, большой*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных (твёрдое, мягкое и смешанное склонение). Краткие прилагательные в ограниченном наборе (*рад, занят, должен, болен*).

#### 2.2.5. Глагол

Инфинитив(*читать, мочь, идти, смотреть*). Несовершенный и совершенный вид глагола (*делать – сделать, читать – прочитать*). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (*читаю, читал, буду читать, прочитаю, прочитал*). 1 и 2 спряжение глагола (*делать, говорить, учиться*). Императив от известных глаголов (*читай, читайте; говори, говорите*). Глагольное управление (*смотрю телевизор; разговариваю с братом*). Переходные и непереходные глаголы (*встретил брата, учусь в школе*). Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-*): *идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*.

#### 2.2.6. Имя числительное

Количественные числительные (*один, два, три...*). Употребление числительных в сочетании с существительными (*одна книга, два года*). Порядковые числительные (*первый, второй* и др.) в форме именительного падежа.

#### 2.2.7. Наречие

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*).

#### 2.2.8. Служебные части речи

Предлоги (*в, на, из, с, к, у, о*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, где, куда, который* и др.), частицы *не, даже*.

### 2.3. Синтаксис

#### 2.3.1. Виды простого предложения

Невопросительные предложения

- повествовательные
- побудительные
- утвердительные
- отрицательные

Вопросительные предложения

Двухкомпонентные модели

Однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола

#### 2.3.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении

Способы выражения грамматического субъекта:

- имя существительное или местоимение в форме именительного падежа
- сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме винительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме родительного падежа
- имя существительное или местоимение в форме дательного падежа

Способы выражения предиката:

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении
- сочетание личной формы глагола с инфинитивом
- сочетание личной формы глагола с существительным

#### 2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

Объектные отношения (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу. Я читаю о России.*

Атрибутивные отношения:

- согласованное определение: *красивая девушка.*
- несогласованное определение: *книга брата, чай с сахаром.*
- Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции существительных, наречия): *Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.*
- Временные отношения (наречия): *Я долго ждала тебя.*
- Целевые отношения (сочетание личной формы глагола с инфинитивом): *Я иду обедать.*

#### 2.3.4. Виды сложного предложения

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но и....*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*);
- определительные (*который*) в ограниченном объеме;
- временные (*когда*);
- причинно-следственные (*потому что*).

#### 2.3.5. Прямая и косвенная речь

Союзные слова и союзы в прямой и косвенной речи: *что, где, когда, сколько, почему...*

*Он спросил: «Где Петя?» Я сказал, что Петя сейчас в театре.*

#### 2.3.6. Порядок слов в предложении

При нейтральном порядке слов в словосочетаниях:

- прилагательное предшествует существительному (*интересная выставка*);
- зависимое слово следует за главным (*в центре города; читает газету*);
- наречия на -о, -е, предшествуют глаголу (*хорошо танцует*), а наречия с префиксом *по-* и суффиксом *-ски* следуют за глаголом (*пишет по-русски*);
- группа подлежащего находится перед группой сказуемого (*Брат читает*);
- детерминант, обозначающий место или время, может находиться в начале предложения, за ним следует группа сказуемого, а потом группа подлежащего (*В городе есть театр*).

### 2.4. Лексика

Лексический минимум элементарного уровня составляет 780 единиц. Основной состав активного словаря элементарного уровня обслуживает бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

Освоение элементарного уровня владения языком свидетельствует о том, что у иностранца достаточно необходимых знаний для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях и достижения следующего, базового уровня РКИ.

[\[https://urya.ru/docs/52-urovni\\_rki\\_elementarnyi\\_uroven\\_a1.html\]](https://urya.ru/docs/52-urovni_rki_elementarnyi_uroven_a1.html)

### Аннотация учебного пособия

Курс учебного пособия рассчитан на 100-120 часов аудиторного времени. Учебное пособие будет состоять из вводно-фонетического курса и 10 уроков, которые соответствуют темам общения на элементарном уровне владения русским языком.

Вводно-фонетический курс предполагает введение в русскую фонетику и орфографию: изучение алфавита, звуков, интонационных конструкций, букв и правил написания слов.

Каждый урок как раздел учебного пособия будет включать: введение новой лексики, знакомство с грамматическим материалом, работу с текстом по теме урока, практические упражнения, формирующие и закрепляющие лексические и грамматические навыки, упражнения, развивающие навыки в разных видах речевой деятельности, а также упражнения, формирующие знания о культуре, истории и традициях России.

В конце каждого урока будет помещен список изученных слов и конструкций, задания для домашней работы. В конце учебного пособия будет размещен глоссарий и справочные грамматические таблицы, раздел с тестами, проверяющими компетенции элементарного уровня владения русским языком по пяти специализированным субтестам, каждый из которых ориентирован на определенный укрупненный объект тестирования:

- субтест 1. «Лексика. Грамматика»;
- субтест 2. «Чтение»;
- субтест 3. «Аудирование»;
- субтест 4. «Письмо»;
- субтест 5. «Говорение».

Также к пособию будет прилагаться аутентичный аудио- и видеоматериал, доступный по ссылкам, размещенным в конце книги. В дополнение к пособию будет предложена книга для преподавателя, в которой будут методические рекомендации по ведению каждого урока, ключи к заданиям, тексты для аудирования, промежуточные тесты при прохождении уроков и другие учебно-методические материалы.

### Примерные темы уроков

1. Знакомство.  
*Рассказ о себе, своей семье, увлечениях.*
2. Еда и напитки.

- Названия продуктов питания и напитков, буфет, столовая, ресторан.*
3. Город и транспорт.  
*Москва, Тула, родной город обучающегося, метро, автобус, троллейбус, трамвай, такси.*
  4. Школа и университет.  
*Школа в России, родная школа обучающегося, школьная жизнь, школьные предметы, университет.*
  5. Спорт и хобби.  
*Спорт, танцы, рисование, увлечения.*
  6. Покупки, магазины.  
*Магазины, покупки, цены, скидки.*
  7. Здоровье и медицина.  
*Посещение врача, поликлиника, симптомы болезни.*
  8. Профессии и работа.  
*Различные профессии, поиск работы.*
  9. Путешествия.  
*Планирование путешествий, билеты, гостиница, достопримечательности.*
  10. Погода и климат.  
*Разговор о погоде, описание климата разных регионов.*

### Фрагмент урока по теме «Знакомство»

#### 1. Прочитайте текст

Привет! Меня зовут Милош. Очень приятно познакомиться. Я живу в Белграде. Я учусь в школе. Мне нравится изучать русский язык, потому что это очень красивый и богатый язык. Я хочу научиться свободно говорить по-русски. А ты откуда?

#### 2. Ответьте на вопросы

Где живет Милош? Где он учится? Почему ему нравится изучать русский язык? Что хочет Милош?

Прочитайте диалог.- Привет! Меня зовут Вук. Очень приятно познакомиться.

- Привет! Я Драган. Приятно познакомиться.

- Откуда ты?

- Я из Белграда. А ты?

- Я из Нови-Сада.

- Ты учишься здесь?

- Да, я учусь в центре науки и культуры. А ты?

- Да, я тоже учусь здесь.

- Тебе нравится здесь учиться?

- Да, мне очень нравится. Здесь хорошие преподаватели и интересные курсы. А тебе?

- Да, мне тоже нравится. Это отличная возможность изучить русский язык и познакомиться с новой культурой.





- Абсолютно согласен! Русский язык очень красивый и сложный. Я надеюсь, что смогу улучшить свои знания.

- Я тоже надеюсь. Вместе мы сможем достичь успеха!

3. **Напишите диалог между двумя людьми, которые знакомятся. Используйте вопросы и ответы из предыдущего задания.**

### Примерные задания по теме «Знакомство»

1. *Напишите короткий рассказ о себе, используя простые предложения. Укажите свое имя, возраст, страну происхождения, род деятельности или учебы.*

2. *Составьте список вопросов, которые можно задать при знакомстве, и ответьте на них. Например: «Как тебя зовут?», «Откуда ты?», «Чем занимаешься?»*

3. *Заполните анкету, предоставляющую информацию о себе, такую как имя, возраст, страна происхождения, интересы и хобби.*

4. *Рисунок и подпись. Нарисуйте рисунок, который отражает вашу личность, и подпишите его.*

5. *Создание визитной карточки: Создайте свою собственную визитную карточку, которая содержит основную информацию о вас.*

6. *Составление списка знакомств. Составьте список людей, с которыми вы познакомились, и укажите основную информацию о каждом из них.*

Эти задания помогут иностранцам лучше понять, как происходит процесс знакомства в России, и научат их представлять себя другим людям.

### Игра «Тайный друг»

Цель игры:

Развитие навыков общения и знакомства на русском языке.

Материалы:

- Листы бумаги
- Ручки

Этапы игры:

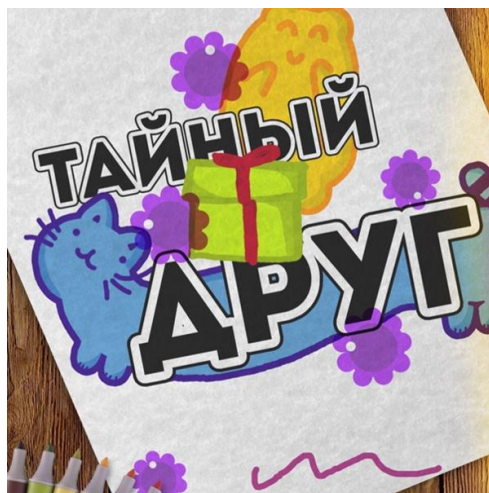
1. Подготовка

Каждый участник пишет на листе бумаги свое имя и любые интересные факты о себе. Листы складываются так, чтобы имена нельзя было увидеть.

2. Ход игры

Участники разбиваются на пары.

Каждая пара выбирает один лист бумаги и пытается угадать, кому принадлежит эта информация, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».



Когда пара угадывает владельца информации, они показывают лист всем остальным и рассказывают интересные факты о нем.

3. Финал

После того как все пары угадают владельцев информации, участники обсуждают, что нового они узнали о своих одноклассниках.

Преподаватель или модератор подводит итоги игры и отмечает самые интересные факты.

Дополнительные задания

Создание карты знакомств. Участники могут создать карту знакомств, где будут отмечены интересные факты о каждом участнике.

Социальная сеть знакомств. Участники могут создать профиль в социальной сети знакомств, где смогут делиться информацией о себе и находить новых друзей.

Эта игра поможет иностранцам лучше узнать друг друга и улучшить свои навыки общения на русском языке.

### Текст «Моя семья»



Моя семья – это мама, папа, брат и я. Мы живём в большом доме. Мой папа работает врачом, а мама – учительницей. Брат учится в университете, а я хожу в школу. Мы любим проводить время вместе: гулять в парке, смотреть фильмы и играть в настольные игры. Наша семья очень дружная и счастливая.

### Упражнения

1. Перечислите членов семьи из текста и опишите их профессии.
2. Напишите, какие занятия любит ваша семья и почему.
3. Составьте короткое сочинение о своем идеальном выходном дне с семьей.
4. Раскройте значение слова «дружная» применительно к семье.
5. Объясните, почему важно проводить время вместе с семьей.
6. Рассмотрите рисунок. Расскажите, кого вы видите.



### Игра «Семейный Портрет»

Цель игры:

Участники игры разовьют речевые умения, узнают больше о семейных отношениях и ролях в семье, а также смогут проявить свои творческие способности.

Материалы:

- Бумага
- Цветные карандаши или фломастеры
- Ножницы
- Клей

## Этапы игры

### 1. Подготовка

Каждый участник получает лист бумаги и карандаши. Участники делятся на пары.

### 2. Ход игры

Один участник из каждой пары загадывает слово, связанное с семьей (например, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

Другой участник пытается угадать это слово, задавая вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».



После того как слово угадано, участники рисуют портрет члена семьи, которого загадали.

### 3. Финал

Каждая пара представляет свой семейный портрет остальным участникам, рассказывая о роли этого члена семьи в их жизни. Победителя выбирают путем голосования среди участников за лучший портрет и историю.

Эта игра помогает участникам не только узнать больше о семейных отношениях, но и развить навыки командной работы и творчества.

## Текст «Новый год»

Новый год – это самый любимый праздник в России. Все люди ждут его с нетерпением. В новогоднюю ночь все собираются вместе, чтобы отметить наступление нового года. Люди украшают свои дома и улицы гирляндами и игрушками. На улицах устраивают концерты и фейерверки. Дети получают подарки от Деда Мороза и Снегурочки. В России Новый год – это время радости и счастья.



### Вопросы к тексту:

1. Какой праздник является самым любимым в России?
2. Когда отмечают наступление Нового года в России?
3. Что делают люди в новогоднюю ночь?
4. Как украшают дома и улицы в России перед Новым годом?
5. Кто дарит подарки детям в России на Новый год?
6. Почему Новый год считается временем радости и счастья в России?

### Упражнения

1. Составьте план текста, выделив основные пункты.
2. Подчеркните в тексте все слова, связанные с Новым годом.
3. Перескажите текст, используя свои слова.
4. Напишите мини-сочинение на тему «Новый год в моей семье».
5. Распределите приведенные ниже слова в две колонки: слова, относящиеся к Новому году, и слова, не относящиеся к Новому году: елка, январь, Дед Мороз, снег, лето, Снегурочка, салют, зима.

### Текст «Новогодний стол»



На Новый год в России на стол обычно ставят оливье, селедку под шубой, холодец, мандарины и шампанское. Эти блюда очень популярны и считаются традиционными для этого праздника.

Оливье делают из картошки, морковки, гороха, яиц, колбасы или мяса и майонеза. Селедка под шубой – это салат из сельди, свеклы, картошки, морковки и майонеза. Холодец – это мясо в желе. Мандарины – это фрукты, которые напоминают нам о зиме и Новом годе. Шампанское пьют в полночь, чтобы встретить Новый год с радостью.



Что вы видите на рисунке?



Как встречают Новый год в Сербии?

Какие блюда подают на стол в этот день в вашей стране?



На новогоднем столе в Сербии из традиционных блюд всегда сарма (мясо, завернутое в капустный лист, аналог голубцов и долмы); блюдо из белой фасоли – пребранец, поросенок и различные виды мяса, разносолы, сухофрукты, печеное, включая традиционный колач. Главный алкогольный напиток на столе – сливовица.

### Игра «Новогодняя Лотерея»

Цель игры:

Участники игры познакомятся с традициями празднования Нового года, узнают больше о символах и обычаях этого праздника.

Материалы:

- Картонные кружочки разных цветов (красный, зеленый, синий, золотой)
- Картонные фигурки новогодних символов (снежинка, елка, Дед Мороз, Снегурочка)
- Мячики для пинг-понга
- Мешочек

Этапы игры

1. Подготовка

Каждый участник получает картонный кружочек одного цвета. Ведущий раскладывает картонные фигурки новогодних символов на полу или на столе.

2. Ход игры

Ведущий говорит: «Новый год уже близко, пора готовиться к празднику! Сегодня мы будем собирать новогодние подарки». Участники встают вокруг новогодних символов и начинают собирать их в соответствии с цветом своего кружка. Например, красные кружки собирают снежинки, зеленые – елки, синие – Дедов Морозов, золотые – Снегурочек. Если участник собрал всю коллекцию своих символов, он поднимает руки вверх и кричит: «Новый год!». В конце



ведущий подсчитывает количество собранных каждым участником символов и определяет победителя.

### 3. Финал:

Победитель получает приз – маленький подарок, связанный с Новым годом (например, шоколадная елочка или брелок в виде снеговика). Остальные участники могут получить утешительные призы – конфеты или маленькие сувениры.

Эта игра помогает участникам узнать больше о традициях празднования Нового года.

## Проект «Новогодние традиции России»



Обучающиеся знакомятся с информацией на сербском языке. Некоторые лексемы в процессе подготовки проекта семантизируются.

### Цели проекта:

- Развитие коммуникативных навыков на русском языке.
- Знакомство с традициями празднования Нового года в России.
- Создание творческих работ, связанных с Новым годом.

### Этапы проекта:

#### 1. Исследование традиций

Участники исследуют традиционные новогодние обычаи и символы в России. Они изучают историю Деда Мороза и Снегурочки, традицию ставить елку, украшать ее и готовить оливье.

#### 2. Подготовка презентации

Участники создают презентацию о традициях празднования Нового года в России. Презентация может включать информацию о традиционных блюдах, играх, музыке и танцах. Участники могут использовать фото и видеоматериалы, чтобы показать традиционные новогодние украшения и мероприятия.

#### 3. Мастер-класс по созданию новогодних украшений

Организация мастер-класса по созданию традиционных новогодних украшений, таких как елочные игрушки, снежинки, гирлянды. Участники могут поделиться своими идеями и создать собственные уникальные украшения.

#### 4. Новогодний вечер

Организация новогоднего вечера, на котором участники смогут продемонстрировать свои украшения и представить свои традиционные блюда. Вечер может включать игры, конкурсы и музыку, характерные для празднования Нового года в России.

#### 5. Заключительная часть

Участники обсуждают, что они узнали нового о традициях празднования Нового года в России. Преподаватель или модератор подводит итоги проекта и отмечает лучшие презентации и украшения.

#### Дополнительные задания

Чтение и анализ новогодних сказок. Прочитать и проанализировать русские народные сказки, связанные с Новым годом, такие как «Морозко» или «Снегурочка».

Создание поздравительных открыток. Участники могут создать собственные поздравительные открытки на русском языке, используя традиционные новогодние мотивы.

Этот проект поможет иностранцам не только углубить свои знания о традициях празднования Нового года в России, но и создать творческие работы, которые будут способствовать укреплению межкультурного понимания и дружбы.

#### Задания для написания поздравительной открытки



1.Приветствие. Напишите приветствие на русском языке, которое подходит для новогодней открытки. Например: «С Новым годом!», «Счастливого Нового года!», «Поздравляю с Новым годом!»

2.Обращение. Выберите форму обращения, которая подойдет для вашего адресата. Например: «Дорогой/дорогая ...», «Уважаемый/уважаемая ...», «Любимый/любимая ...»

3.Пожелания. Напишите несколько пожеланий на Новый год на русском языке. Например: «Желаю здоровья, счастья и благополучия в новом году!», «Пусть новый год принесет радость и успех!», «Пусть все мечты сбываются!»

4.Благодарность. Если у вас есть что-то, за что вы хотите поблагодарить адресата, выразите это в открытке. Например: «Спасибо за ваше тепло и поддержку в прошлом году», «Благодарю за прекрасное сотрудничество»

5.Заключение. Напишите заключительную фразу на русском языке, которая завершит вашу открытку. Например: «С наилучшими пожеланиями, ...», «Всегда ваш, ...», «С уважением, ...»

6.Подпись. Подпишите открытку своим именем на русском языке.

7.Декорация. Добавьте к открытке новогодние украшения или рисунки, чтобы она выглядела празднично.

Эти задания помогут вам написать искреннюю и душевную поздравительную открытку на русском языке.

#### Заключение

Отношения между Россией и Сербией базируются на принципах дружбы, равенства и взаимной выгоды. Они развиваются динамично и конструктивно, охватывая все направления сотрудничества: от экономики и энергетики до сферы науки и культуры. Сербия, будучи крупнейшей славянской страной в Европе, не входящей в Европейский союз, в качестве механизма «мягкой силы», представляет собой хорошую площадку для распространения влияния

России. Применение «мягкой силы» является ключевым элементом внешней политики российского государства, поскольку формирует положительный имидж страны и укрепляет её международные позиции. Дальнейшему углублению отношений между Россией и Сербией способствуют сотрудничество в различных сферах, включая сферу образования, в частности, сферу изучения и преподавания русского языка как иностранного. Создание нового учебного пособия по русскому языку как иностранному для сербов, изучающих русский язык на элементарном уровне владения, представляется актуальным. Коллектив института русского языка как иностранного Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого создал проект учебного пособия по русскому языку как иностранному для сербских школьников.

Основными задачами учебного пособия являются: развитие коммуникативных навыков, овладение грамматикой и лексикой, обеспечивающих эффективное общение иностранца в рамках тематического и интенционального минимумов данного уровня владения языком, интеграция в русскую культуру, развитие мотивации и поддержание интереса к изучению русского языка, интерактивность и практическая направленность обучения, укрепление межкультурного взаимодействия между сербским и русским народами, подготовка к академической или профессиональной деятельности, развитие личностных качеств, поддержание связи сербов с родной культурой, формирование положительного отношения к России

Методическая база учебного пособия по русскому языку для сербов включает такие компоненты, как: коммуникативная направленность обучения, поэтапное, с постепенным усложнением, изучение учебного материала, разделение его на модули, учет культурных особенностей сербской аудитории, знакомство с культурой и традициями России, интеграция интерактивных методов, единство теории и практики, учет индивидуальных особенностей обучающихся, использование мультимедийных ресурсов, развитие мотивации учебной деятельности, объединение классических и инновационных подходов, система оценивания, регулярные обновления и дополнения. Такой всесторонний подход обеспечит эффективность и привлекательность учебного пособия, способствующего успешному освоению русского языка иностранцами.

При подготовке учебного пособия будут учтены следующие особенности преподавания русского языка в сербской аудитории: сходства и различия между русским и сербским языками как представителями славянской группы, трудности в понимании культурных реалий и традиций обучающимися.

В пособии будет отражен учебный материал, соответствующий требованиям к элементарному уровню (A1) общего владения русским языком как иностранным и содержанию коммуникативно-речевой и языковой компетенций на этом уровне.



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Расписание, приказы на зачисление курсов повышения квалификации



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

### ПРИКАЗ

25 11  
« 25 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

№ 1893

Тула

[По основной деятельности]  
{О повышении квалификации}

Центр дополнительного и профессионального образования  
Институт русского языка как иностранного

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ТГПУ им. Л.Н. Толстого

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести повышение квалификации по теме «Цифровая лингводидактика и вопросы РКИ» в объеме 36 часов с 25.11.2024 г.
2. Зачислить на курсы повышения квалификации следующих слушателей:
  1. Алексеева Дарья Владимировна
  2. Анка Васович
  3. Борислав Марич
  4. Бранка Мркаич
  5. Ведрана Лето
  6. Гуталь Юлия Викторовна
  7. Йована Амович
  8. Кулакова Алина Владимировна
  9. Ломова Наталья Викторовна
  10. Милица Шарич
  11. Михайло Васич
  12. Молчанова Виктория Александровна
  13. Нада Грачанин
  14. Панюшкина Екатерина Александровна
  15. Пичугина Оксана Владиславовна
  16. Сладжана Маринкович
  17. Снежана Малбашич
  18. Соловьева Елизавета Дмитриевна
3. Контроль за соблюдением правил техники безопасности и норм охраны труда возложить на руководителя программы Красовскую Н.А. – директора института русского языка как иностранного.
4. Общий контроль оставляю за собой.

Директор центра дополнительного и  
профессионального образования

Т.В. Кирилина



Дата	Время занятий	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Преподаватели
03.12.2024 (вторник)	18.00-18.40 18.40-19.20 (мск) 16.00-16.40 16.40-17.20 (Белград)	Современные аутентичные видеоматериалы на занятиях по РКП <a href="https://sput.ktalk.ru/oyxq73qu863g">https://sput.ktalk.ru/oyxq73qu863g</a>	ПЗ- видеоконференц- связь Подключаться по ссылке!	2	Проничева И.А.
04.12.2024 (среда)	14.00-14.40 14.40-15.20 (мск) 12.00-12.40 13.40-14.20 (Белград)	Ресурсы сети Интернет в обучении РКП Подключиться можно по ссылке: <a href="https://sput.ktalk.ru/oyxq73qu863g">https://sput.ktalk.ru/oyxq73qu863g</a>	ПЗ- видеоконференц- связь Подключаться по ссылке!	2	Герасименко Л.Е.
09.12.2024 (понедельник)	18.00-18.40 18.40-19.20 (мск) 16.00-16.40 16.40-17.20 (Белград)	Итоговое собеседование Подключиться можно по ссылке: <a href="https://sput.ktalk.ru/oyxq73qu863g">https://sput.ktalk.ru/oyxq73qu863g</a>	Итоговое собеседование	2	Красовская Н.А. Проничева И.А. Барулина Л.Б.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

## П Р И К А З

«10» 10/ 2024 г.

№ 1529

Тула

[По основной деятельности]  
{О повышении квалификации}

Центр дополнительного и профессионального образования  
Институт русского языка как иностранного

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ТГПУ им. Л.Н. Толстого

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести повышение квалификации по теме «Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного» в объеме 36 часов с 10.10.2024 г.
2. Зачислить на курсы повышения квалификации следующих слушателей:
  1. Ведрана Лето
  2. Сладжана Маринкович
  3. Йована Амович
  4. Анка Васович
  5. Борислав Марич
  6. Гуталь Юлия Викторовна
  7. Пичугина Оксана Владиславовна
  8. Снежана Малбашич
  9. Драгана Кркеляш
  10. Михайло Васич
  11. Бранка Гаврилович
  12. Плаксина Елена Борисовна
  13. Финагина Юлия Валерьевна
  14. Маринина Юлия Анатольевна
  15. Кунникова Ольга Андреевна
  16. Звездина Юлия Владимировна
  17. Сунцова Анна Петровна
3. Контроль за соблюдением правил техники безопасности и норм охраны труда возложить на руководителя программы Красовскую Н.А. – директора института русского языка как иностранного.
4. Общий контроль оставляю за собой.

Директор центра дополнительного и  
профессионального образования

Т.В. Кирилина



**для слушателей**  
**(время указано по Москве и по Белграду)**  
**курсов повышения квалификации с 10 октября 2024 г. по 23 октября 2024 г. по теме**  
**«Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания**  
**русского языка как иностранного»**

Дата	Время занятий	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
10.10.2024 г. (четверг)	16.00-16.40 (мск)/ 15.00-15.40 (Белград)	Новое в русском языке: обзор и комментарий. Введение в программу. Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv">https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv</a> <a href="https://tsput.ktalk.ru">tsput.ktalk.ru</a> КПК "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	ЛК-видеоинтерференция-связь Подключиться по ссылке	1	Красовская Н.А.
10.10.2024 г. (четверг)	16.40-17.20 (мск)/ 15.40-16.20 (Белград)	Активные процессы в области произношения, ударения и орфографии. Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv">https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv</a> <a href="https://tsput.ktalk.ru">tsput.ktalk.ru</a> КПК "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	ЛК-видеоинтерференция-связь Подключиться по ссылке	1	Красовская Н.А.
11.10.2024 г. (пятница)	17.40-18.20 (мск)/ 16.40-17.20 (Белград)	Активные процессы в области словообразования. Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv">https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv</a>	ПЗ-видеоинтерференция-связь	1	Красовская Н.А.

		<a href="https://tsput.ktalk.ru">tsput.ktalk.ru</a> КПК "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	Подключиться по ссылке		
	18.20-19.00 (мск)/ 17.20-18.00 (Белград)	Активные процессы в области синтаксиса и пунктуации. Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv">https://tsput.ktalk.ru/deebnpd3kxbv</a> <a href="https://tsput.ktalk.ru">tsput.ktalk.ru</a> КПК "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	ПЗ-видеоинтерференция-связь Подключиться по ссылке	1	Красовская Н.А.
12.10.2024 г. (суббота)	9.00-9.40 (мск)/ 8.00-8.40 (Белград)	Новое в русском языке: обзор и комментарий. Введение в программу. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link</a>	ЛК-видеозапись	1	Красовская Н.А.
12.10.2024 г. (суббота)	9.40-10.20 (мск)/ 8.40-9.20 (Белград)	Активные процессы в области произношения, ударения и орфографии. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link</a>	ЛК-видеозапись	1	Красовская Н.А.
14.10.2024 г. (понедельник)	14.00-14.40 (мск)/ 13.00-13.40 (Белград)	Активные процессы в области словообразования. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link</a>	ПЗ-видеозапись	1	Красовская Н.А.

дата	время занятия	наименование темы	вид занятия	кол-во часов	преподаватель
14.10.2024 (понедельник)	14.40-15.20 (мск) / 13.40-14.20 (Белград)	Активные процессы в области синтаксиса и пунктуации <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link</a>	ЛК видео запись	1	Красовская Н.А.
16.10.2024 (среда)	18.00-18.40 (мск) / 17.00-17.40 (Белград)	Активные процессы в области лексики и фразеологии Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.ktalk.ru/deebnd3kxbv">https://tspu.ktalk.ru/deebnd3kxbv</a> <a href="https://tspu.ktalk.ru">tspu.ktalk.ru</a> КПК: "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	ПЗ видео интерференция связь видео запись Подключаться по ссылке	1	Проничева И.А.
16.10.2024 (среда)	18.40-19.20 (мск) / 17.40-18.20 (Белград)	Активные процессы в области лексики и фразеологии Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.ktalk.ru/deebnd3kxbv">https://tspu.ktalk.ru/deebnd3kxbv</a> <a href="https://tspu.ktalk.ru">tspu.ktalk.ru</a> КПК: "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	ПЗ видео интерференция связь видео запись Подключаться по ссылке	1	Проничева И.А.

дата	время занятия	наименование темы	вид занятия	кол-во часов	преподаватель
18.10.2024 (пятница)	18.00-18.40 (мск) / 17.00-17.40 (Белград)	Активные процессы в области морфологии Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.ktalk.ru/deebnd3kxbv">https://tspu.ktalk.ru/deebnd3kxbv</a> <a href="https://tspu.ktalk.ru">tspu.ktalk.ru</a> КПК: "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	ПЗ видео интерференция связь Подключаться по ссылке	1	Проничева И.А.
18.10.2024 (пятница)	18.40-19.20 (мск) / 17.40-18.20 (Белград)	Активные процессы в области морфологии <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link</a>	ЛК видео запись	1	Проничева И.А.
21.10.2024 (понедельник)	18.00-18.40 (мск) / 17.00-17.40 (Белград)	Особенности современных аутентичных текстов разных стилей речи на русском языке <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link</a>	ЛК видео запись	1	Проничева И.А.
21.10.2024 (понедельник)	18.40-19.20 (мск) / 17.40-18.20 (Белград)	Особенности современных аутентичных текстов разных стилей речи на русском языке <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz_zPxO69_ap8uvzb4m5oAXZ8SIZEo?usp=drive_link</a>	ЛК видео запись	1	Проничева И.А.

2024 Расписание КПК с ссылками.doc (Режим ограниченной функциональности) - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Разработчик

Times New Roman 11

Выделение Выделение 1 Заголовок Заголовок 1 Заголовок 3 Обычный Подзаголо... Строгий 1 без интер... Слабое вы... Сильное в... Изменить стиль Выделить Редизайнование

Буфер обмена

Шрифт Абзац Стили

	занятия		занятия	часов	преподавателей
(вторник)	(мск) // 17.00-18.20 (Белград)	на русском языке Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.ktalk.ru/deebnbd3kxb">https://tspu.ktalk.ru/deebnbd3kxb</a> <a href="https://tspu.ktalk.ru">tspu.ktalk.ru</a> КПК: "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	видеоко нференц -связь Подкло чатся по ссылке		
23.10.2024 (среда)	18.00--19.20 (мск) // 17.00-18.20 (Белград)	Итоговая аттестация Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.ktalk.ru/deebnbd3kxb">https://tspu.ktalk.ru/deebnbd3kxb</a> <a href="https://tspu.ktalk.ru">tspu.ktalk.ru</a> КПК: "Активные процессы в русском языке в аспекте преподавания русского языка как иностранного"	Собесе дование Тести вание видео нференц -связь Подкло чатся по ссылке	2	Проничева И.А. Красовская Н.А.

Предварительные вопросы для итогового собеседования:

1. Изменяются ли произносительные нормы в современном русском языке в течение последних 70-80 лет?
2. Каковы основные тенденции в движении русского ударения в слове?
3. Можно ли к активным способам современного словообразования отнести: способы сокращения, усечения, с суффиксацией, аббревиации? Докажите свою точку зрения.
4. Какие тенденции можно отметить в изменении лексико-фразеологического состава современного русского языка? Влияет ли на изменение лексико-фразеологического состава современного русского языка социальная обстановка?
5. Заметен ли в русской грамматической системе рост аналитизма?
6. Наблюдаются ли в наше время изменения в правилах русской орфографии и пунктуации?
7. Современные тексты на русском языке: что может привлечь иностранных обучающихся?

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите к разделу "Параметры".

Спонсор: 5 из 5 ... Магало слово: 665 ... Русский (Россия)

Поиск

23:16 13.01.2025

776



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

«13» 09 2024 г.

П Р И К А З

№ 1304

Тула

[По основной деятельности]  
{О повышении квалификации}

Центр дополнительного и профессионального образования  
Институт русского языка как иностранного

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ТГПУ им. Л.Н. Толстого

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести повышение квалификации по теме «Работа с текстом на уроках РКИ» в объеме 36 часов с 16.09.2024 г.
2. Зачислить на курсы повышения квалификации следующих слушателей:
  1. Ведрана Лето
  2. Сладжана Маринкович
  3. Йована Амович
  4. Анка Васович
  5. Борислав Марич
  6. Гуталь Юлия Викторовна
  7. Пичугина Оксана Владиславовна
  8. Снежана Малбашич
3. Контроль за соблюдением правил техники безопасности и норм охраны труда возложить на руководителя программы Проничеву И.А., доцента института РКИ.
4. Общий контроль оставляю за собой.

Директор центра дополнительного  
и профессионального образования

Т.В. Кирилина





**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
 для слушателей  
 (время указано МЕСТНОЕ – Республика Сербская)  
 курсов повышения квалификации с 16 сентября 2024 г. по 28 сентября 2024 г. по теме  
 «Работа с текстом на уроках РКП»

Дата	Время занятий	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
17.09.2024 (вторник)	15.00-15.40	Тема 1. Текст как средство обучения РКП <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2W1s5FPyDs-6EARUFHsmmbtDBQW?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2W1s5FPyDs-6EARUFHsmmbtDBQW?usp=drive_link</a>	ЛК-видеозапись	1	Красовская Н.А.
	15.45-16.20	Тема 1. Текст как средство обучения РКП Подключиться к конференции можно по ссылке: <a href="https://tspt.ktalk.ru/wdg25sq16yr">https://tspt.ktalk.ru/wdg25sq16yr</a>	ЛК-видеоконференция-связь-Поделиться по ссылке	1	Красовская Н.А.
19.09.2024 (четверг)	15.00-16.20	Тема 2. Работа с текстом на начальных этапах обучения РКП (А1-А2) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2W1s5FPyDs-6EARUFHsmmbtDBQW?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2W1s5FPyDs-6EARUFHsmmbtDBQW?usp=drive_link</a>	ЛК-видеозапись	2	Черенкова Б.В.

Дата	Время занятий	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
20.09.2024 (пятница)	15.00-16.20	Тема 2. Работа с текстом на начальных этапах обучения РКП (А1-А2)	ЛК-видеоконференция-связь; видеозапись-Подключиться по ссылке	2	Черенкова Б.В.
23.09.2024 (понедельник)	15.00-16.20	Тема 3. Учебные и аутентичные тексты в обучении языку специальности Подключиться к конференции можно по ссылке: <a href="https://tspt.ktalk.ru/wdg25sq16yr">https://tspt.ktalk.ru/wdg25sq16yr</a>	ЛК-видеоконференция-связь; видеозапись-Подключиться по ссылке	2	Барулина Л.Б.
24.09.2024 (вторник)	15.00-15.40	Тема 4. Читать или не читать: принципы отбора аутентичных художественных и публицистических текстов для учащихся на разных уровнях <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2W1s5FPyDs-6EARUFHsmmbtDBQW?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2W1s5FPyDs-6EARUFHsmmbtDBQW?usp=drive_link</a>	ЛК-видеозапись	1	Барулина Л.Б.

НОВОЕ РАСПИСАНИЕ КТК РЕСПУБЛИКА СЕРБСКАЯ.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Дата	Время занятия	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
25.09.2024 (среда)	16.00-17.20	Тема 3. Учебные и аутентичные тексты в обучении языку специальности. Подключиться к конференции можно по ссылке: <a href="https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy">https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy</a>	ПЗ-4 видеоинформационно-связь Подключиться по ссылке	2	Барулина Л.Б.
26.09.2024 (четверг)	14.20—15.00	Тема 4. Читать или не читать: принципы отбора аутентичных художественных и публицистических текстов для учащихся на разных уровнях. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2Wts5FPvDz-6FARUENmmbsDBQW?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2Wts5FPvDz-6FARUENmmbsDBQW?usp=drive_link</a>	ЛК-4 видеонаписание	1	Проничева И.А.
	15.00—16.20	Тема 4. Читать или не читать: принципы отбора аутентичных художественных и публицистических текстов для учащихся на разных уровнях. Подключиться к конференции можно по ссылке: <a href="https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy">https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy</a>	ПЗ-4 видеоинформационно-связь Подключиться по ссылке	2	Проничева И.А.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел Настройка.

Документ: 3 из 5... Число слов: 367... Русский (Россия)

Поиск

23:18  
13.01.2025

НОВОЕ РАСПИСАНИЕ КТК РЕСПУБЛИКА СЕРБСКАЯ.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Дата	Время занятия	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
26.09.2024 (четверг)	16.20-17.00	Тема 5: Разработка заданий к текстам с использованием цифровых средств обучения. Подключиться к конференции можно по ссылке: <a href="https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy">https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy</a>	ЛК-4 видеоинформационно-связь Подключиться по ссылке	1	Проничева И.А.
		Тема 5: Разработка заданий к текстам с использованием цифровых средств обучения. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2Wts5FPvDz-6FARUENmmbsDBQW?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/15v9K2Wts5FPvDz-6FARUENmmbsDBQW?usp=drive_link</a>	ЛК-4 видеонаписание	1	Проничева И.А.
27.09.2024 (пятница)	15.00—16.20	Тема 5: Разработка заданий к текстам с использованием цифровых средств обучения. Подключиться к конференции можно по ссылке: <a href="https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy">https://zppm.kitalk.ru/wda25ica16uy</a>	ПЗ-4 ЛК-4 видеоинформационно-связь Подключиться по ссылке	2	Проничева И.А.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел Настройка.

Документ: 4 из 5... Число слов: 367... Русский (Россия)

Поиск

23:18  
13.01.2025



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

## П Р И К А З

«28» 10 2024 г.

№ 1668

Тула

[По основной деятельности],  
{О повышении квалификации}

Центр дополнительного и профессионального образования  
Институт русского языка как иностранного

В соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ТГПУ им. Л.Н. Толстого

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести повышение квалификации по теме «Лингворегионоведение в аспекте РКИ» в объеме 36 часов с 28.10.2024 г.
2. Зачислить на курсы повышения квалификации следующих слушателей:
  1. Анка Васович
  2. Борислав Марич
  3. Бранка Мркаич
  4. Ведрана Лето
  5. Гуталь Юлия Викторовна
  6. Елизавета Дмитриевна Соловьева
  7. Йована Амович
  8. Милица Шарич
  9. Михайло Васич
  10. Нада Грачанин
  11. Наталья Викторовна Ломова
  12. Панюшкина Екатерина Александровна
  13. Пичугина Оксана Владиславовна
  14. Сладжана Маринкович
  15. Совина Наталья Константиновна
  16. Финагина Юлия Валерьевна
3. Контроль за соблюдением правил техники безопасности и норм охраны труда возложить на руководителя программы Красовскую Н.А. – директора института русского языка как иностранного.
4. Общий контроль оставляю за собой.

Директор центра дополнительного и  
профессионального образования

Т.В. Кирилина



2024 Расписание КПК\_Лингворегноведение в аспекте РКП\_с ссылками.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

для слушателей  
(время указано по Москве и по Белграду)  
курсов повышения квалификации с 28 октября 2024 г. по 10 ноября 2024 г. по теме  
«Лингворегноведение в аспекте РКП»

Дата	Время занятий	Наименование темы	Вид занятий	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
29.10.2024 г. (вторник)	19.40-20.20 (мск) 20.20-21.00 (мск) 17.40-18.20 (Белград) 18.20-19.00 (Белград)	Диалектные особенности русского языка в аспекте РКП Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/">https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/</a> КПК «Лингворегноведение в аспекте РКП»	ЛК - видеоинтерференция Получать в чат по ссылке	2	Красовская Н.А.
30.10.2024 г. (среда)	18.00-18.40 (мск) 18.40-19.20 (мск) 16.00-16.40 (мск) 16.40-17.20 (Белград)	Диалектные особенности русского языка в аспекте РКП Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/">https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/</a> КПК «Лингворегноведение в аспекте РКП»	ЛК - видеоинтерференция Получать в чат по ссылке	3	Красовская Н.А.
01.11.2024 г. (пятница)	18.00-18.40 (мск) 18.40-19.20 (мск) 19.20-20.00 (мск) 16.00-16.40 (мск)	Усадьбы и музеи как отражение культурно-исторической специфики региона Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/">https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/</a>	ЛК ПЗ - видеоинтерференция Получать в чат по ссылке	2+1	Проничева И.А.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

2024 Расписание КПК\_Лингворегноведение в аспекте РКП\_с ссылками.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Дата	Время занятий	Наименование темы	Вид занятий	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
	16.40-17.20 (мск) 17.20-18.00 (Белград)	<a href="https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/">https://tspu.kitalk.ru/y6mi980jfd/</a> КПК «Лингворегноведение в аспекте РКП»	получать в чат по ссылке		
02.11.2024 г. (суббота)	10.00-10.40 (мск) 8.00-8.40 (Белград)	Усадьбы и музеи как отражение культурно-исторической специфики региона <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz-zRxC69_ar8uVz4jms0AXz8S8zEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz-zRxC69_ar8uVz4jms0AXz8S8zEo?usp=drive_link</a>	ПЗ - видеозапись	1	Проничева И.А.
02.11.2024 г. (суббота)	10.40-11.20 (мск) 8.40-9.20 (Белград)	Работа с лингворегноведческим текстовым материалом на занятиях РКП <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz-zRxC69_ar8uVz4jms0AXz8S8zEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz-zRxC69_ar8uVz4jms0AXz8S8zEo?usp=drive_link</a>	ЛК - видеозапись	1	Барулина Л.Б.
05.11.2024 г. (вторник)	16.00-16.40 (мск) 16.40-17.20 (мск) 14.00-14.40 (мск) 14.40-15.20 (Белград)	Работа с культурно-маркированной лексикой на продвинутом этапе обучения РКП <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1hz-zRxC69_ar8uVz4jms0AXz8S8zEo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1hz-zRxC69_ar8uVz4jms0AXz8S8zEo?usp=drive_link</a>	ЛК - видеозапись	2	Черенкова Б.В.
06.11.2024 г. (среда)	18.00-18.40 (мск) 18.40-19.20 (мск) 16.00-16.40 (мск)	Работа с лингворегноведческим текстовым материалом на занятиях РКП 1.Отчет_2024_Красовская.doc 2024 Расписание КПК_Л...	ЛК - видеоинтерференция Получать в чат по ссылке	3	Барулина Л.Б.

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

2024 Расписание КПК\_Лингворегионоведение в аспекте РКП\_с ссылками.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Дата	Время занятия	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
		Работа с культурно-маркированной лексикой на продвинутом этапе обучения РКП			
07.11.2024 (четверг)	18.00-18.40 (лек) 18.40-19.20 (лек) 16.00-16.40 (лек) 16.40-17.20 (Безград)	Работа с культурно-маркированной лексикой на продвинутом этапе обучения РКП Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj">https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj</a> КПК "Лингворегионоведение в аспекте РКП"	ПЗ видео интер н-связь Полк зачать я'ю ссылке!	2	Черенкова Б.В.
08.11.2024 (пятница)	17.00-17.40 (лек) 15.00-15.40 (Безград)	Итоговое собеседование Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj">https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj</a> КПК "Лингворегионоведение в аспекте РКП"	видео интер н-связь Полк зачать я'ю ссылке!		Красовская Н.А., Проничева И.А., Барулина Л.Б., Черенкова Б.В.

Предварительные вопросы для итогового собеседования:

2024 Расписание КПК\_Лингворегионоведение в аспекте РКП\_с ссылками.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Дата	Время занятия	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателей
		Работа с культурно-маркированной лексикой на продвинутом этапе обучения РКП			
07.11.2024 (четверг)	18.00-18.40 (лек) 18.40-19.20 (лек) 16.00-16.40 (лек) 16.40-17.20 (Безград)	Работа с культурно-маркированной лексикой на продвинутом этапе обучения РКП Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj">https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj</a> КПК "Лингворегионоведение в аспекте РКП"	ПЗ видео интер н-связь Полк зачать я'ю ссылке!	2	Черенкова Б.В.
08.11.2024 (пятница)	17.00-17.40 (лек) 15.00-15.40 (Безград)	Итоговое собеседование Подключиться можно по ссылке: <a href="https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj">https://tput.ktalk.ru/y6mi980jfdj</a> КПК "Лингворегионоведение в аспекте РКП"	видео интер н-связь Полк зачать я'ю ссылке!		Красовская Н.А., Проничева И.А., Барулина Л.Б., Черенкова Б.В.

Предварительные вопросы для итогового собеседования:

1. Как вы понимаете, что включается в понятия лингворегионоведение, лингвокраеведение, лингвоэтнокраеведение? Есть ли разница в понимании этих терминов?

2024 Расписание КПК\_Лингворегионоведение в аспекте РКП, с ссылками.doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Главная Вставка Разметка страницы Ссылки Рассылки Рецензирование Вид Разработчик

Вырезать Копировать Вставить Формат по образцу Буфер обмена

Times New Roman 11

Шрифт Абзац Стили

Выделение Выделение 1 Заголовок Заголовок 1 Заголовок 3 Обычный Подзаголо... Строгий 1 без интер... Слабое вы... Сильное в...

Найти Заменить Выделить Редигирование

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

2. Какие диалектные особенности русского языка могут быть актуальны на занятиях РКП?¶
3. В чем заключается основное противопоставление севернорусского и южнорусского наречий русского языка?¶
4. Тексты русских писателей и их региональный материал: в чем особенности проявления?¶
5. Тексты писателей-туземцев на занятиях по РКП: особенности использования?¶
6. В чем особенности обращения к рассмотрению судьбы и музея на занятиях по РКП?¶
7. Анализ возможных способов работы с артефактами культуры и культурно-значимыми объектами на занятиях по РКП.¶
8. Лексика русского языка и отражение в ней региональных особенностей.¶
9. Связь фразеологии русского языка с культурой русского народа.¶
10. Отражение регионального языкового материала в песнях и стихотворениях. ...¶

Активация Windows  
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Страница: 4 из 4 Число слов: 446 Русский (Россия)

Поиск 23:26 13.01.2025

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Фотографии учебно-методических встреч с преподавателями и учителями, лекционно-семинарских занятий со студентами, открытых уроков со школьниками Республики Сербской

### 1. Сербско-русский вечер, посвященный А.С. Пушкину, проведенный в Восточном Сараево



### 2. Открытые уроки в гимназии города Баня-Лука





**3. Лекционно-семинарское занятие со студентами филологического факультета университета города Баня-Лука**



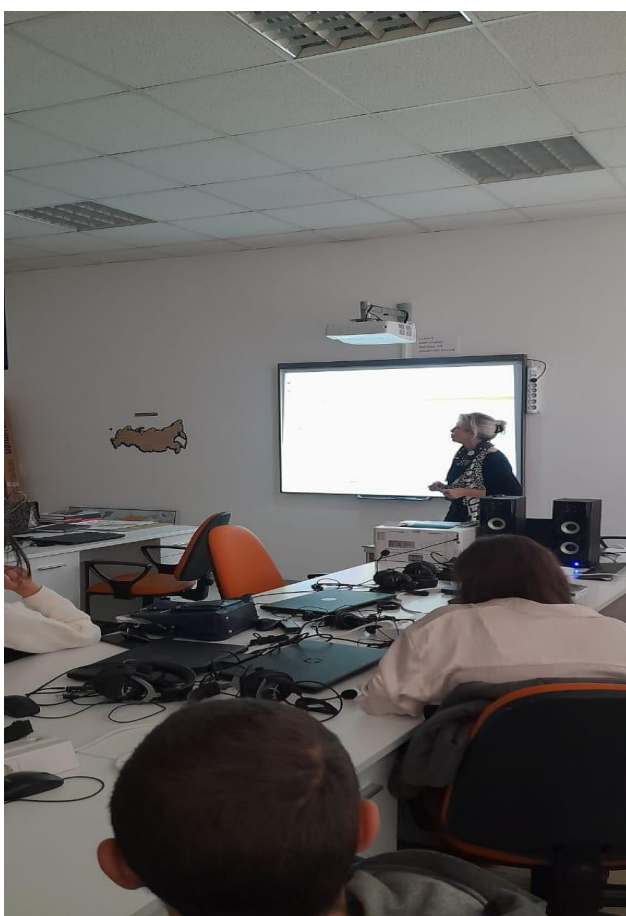




#### 4. Встреча в городе Биелина (сербско-русское объединение «Завет»)



**5. Встречи с преподавателями в университетах города Пале (Восточно-Сараевский университет), в университете города Баня-Лука**





## 6. Проведение олимпиады школьников

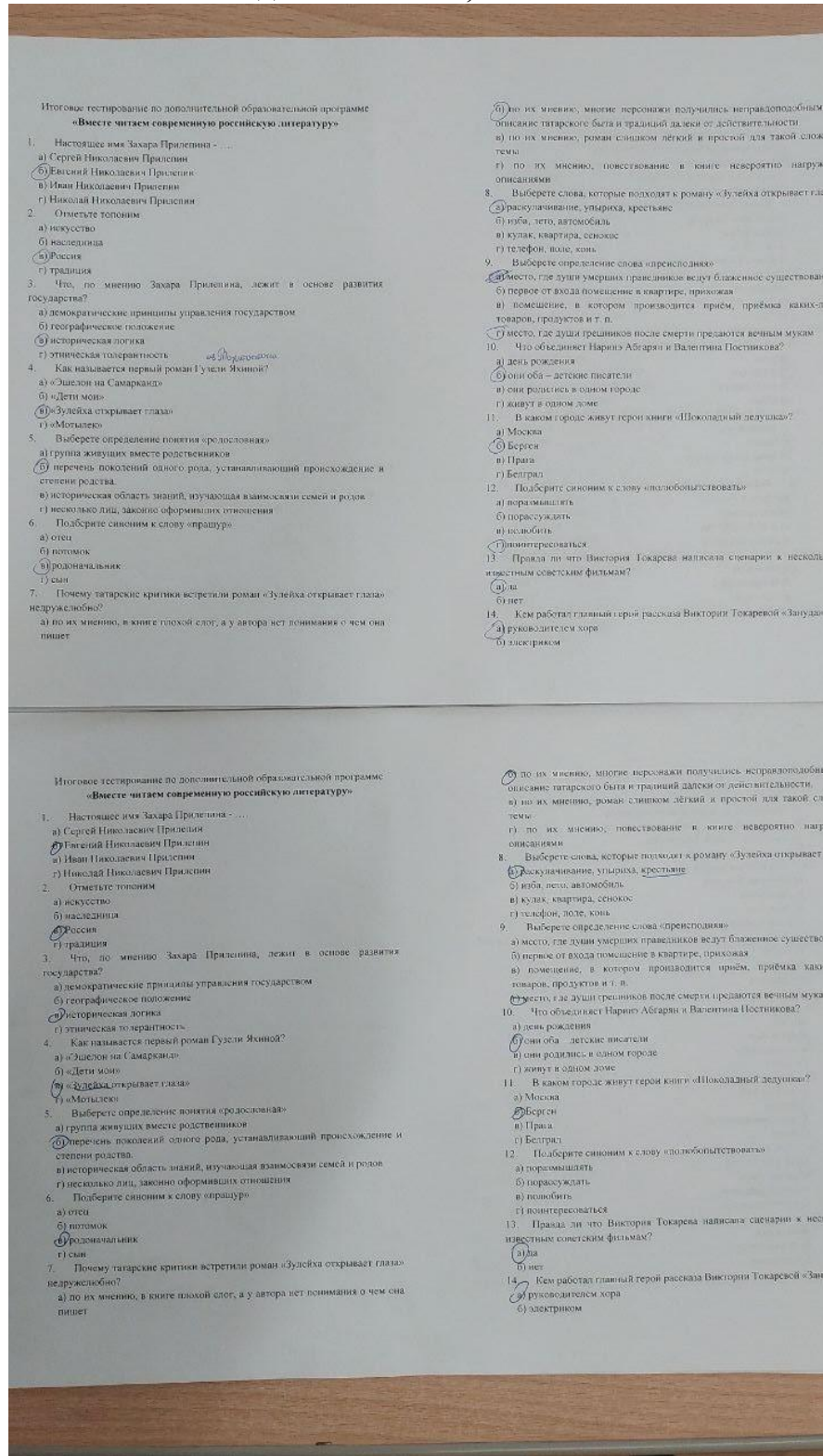




## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### Апробация дополнительных образовательных программ в университете Баян-Лука на основе разработанных в 2023 году учебных пособий.

#### Пример сданного теста, отзывы



**Отзыв об апробации учебного пособия "Тексты современных  
русских авторов на уроках РКИ" (Авторы-составители: Барулина  
Л.Б., Красовская Н.А., Ледовская И.В., Проничева И.А., Черенкова Б.В.  
Тула, 2023)**

Данное учебное пособие проходило апробацию на филологическом факультете Университета Баня-Луки в г. Баня Лука, Республика Сербская, Боснии и Герцеговины в период с 08 октября по 30 ноября 2024 года. Учебные занятия с использованием данного пособия проходили в группе 3 курса направления подготовки «Русский и сербский язык и литература» два раза в неделю.

Все части настоящего пособия были успешно апробированы на занятиях. Особый интерес студенты проявили к части пособия, посвященной рассказу Гузели Яхиной «Родословная». По словам студентов у них также как и у героев рассказа, богатые родословные, а тема семьи является для них достаточно актуальной.

У студентов не возникло особых трудностей в процессе работы с настоящим пособием. Все задания, инструкции, а также непосредственно тексты авторов были им понятны. Особенно интересны для студентов были задания с развернутым ответом, в которых они могли выразить свою точку зрения и по diskutieren с одногруппниками и преподавателем.

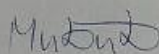
На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что настоящее пособие показало высокую эффективность в образовательном процессе. Темы и рассказы, подобранные в нем, отвечают актуальным интересам студентов, а также позволяют студентам развивать навык критического мышления. Следует отметить необходимость дальнейшего использования настоящего пособия, поскольку оно способствует изучению современной российской литературы в увлекательном и плодотворном виде.

Преподаватель



А.С. Алексахина

Ассистент



Галина-Мария Мичич

**Отзыв об апробации учебного пособия "Тексты современных  
российских авторов на уроках РКИ" (Авторы-составители: Барулина  
Л.Б., Красовская Н.А., Ледовская И.В., Проничева И.А., Черенкова Б.В.  
Тула, 2023)**

Данное учебное пособие проходило апробацию на филологическом факультете Университета Баня-Луки в г. Баня Лука, Республика Сербская, Боснии и Герцеговины в период с 08 октября по 30 ноября 2024 года. Учебные занятия с использованием данного пособия проходили в группе 2 курса направления подготовки «Русский и сербский язык и литература» два раза в неделю.

Все части настоящего пособия были успешно апробированы на занятиях. Особый интерес у студентов второго курса вызвала часть, посвященная рассказу Виктории Токаревой «Зануда». Студенты отметили легкость рассказа для понимания и активно участвовали в обсуждении прочитанного. Итоговое тестирование по настоящему разделу было выполнено студентами быстро и без особых усилий.

Кроме того студенты отметили сложность заключительной части пособия, посвященной стихотворениям Бориса Рыжего. Студенты отметили, что недостаточно владеют терминологией, необходимой для анализа настоящего раздела, однако выразили интерес к ее изучению, задавая вопросы преподавателю и ища информацию в интернете. Сами же стихотворения автора студентам понравились.

В ходе работы со всеми частями настоящего пособия у студентов не возникало проблем с пониманием заданий. Все инструкции даны понятным языком, что позволило студентам не только правильно выполнять задания с выбором ответа, но и дискутировать по предложенным темам. Итоговое тестирование студенты успешно прошли, что говорит о том, что пособие составлено понятным языком и материал усваивается студентами на долгое время.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что произведения современных российских авторов вызывают интерес и желание к их прочтению у студентов, изучающих русский язык. В этой связи можно

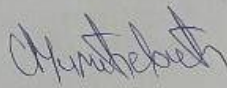
говорить о том, что настоящее пособие является актуальным  
содержательным средством изучения русского языка в данном регионе.

Преподаватель



А.С. Алексахина

Старший преподаватель



Саня Миличевич





**Отзыв об апробации учебного пособия "Тексты современных  
русских авторов на уроках РКИ " (Авторы-составители: Барулина  
Л.Б., Красовская Н.А., Ледовская И.В., Проничева И.А., Черенкова Б.В.  
Тула, 2023)**

Данное учебное пособие проходило апробацию на филологическом факультете Университета Баня-Луки и в рамках дополнительной образовательной программы «Путешествие по русской культуре» в г. Баня Лука, Республика Сербская, Боснии и Герцеговины в период с 08 октября по 30 ноября 2024 года. Учебные занятия с использованием данного пособия проходили в трех группах: в группах 2 и 3 курсов направления подготовки «Русский и сербский язык и литература» и в смешанной группе дополнительного образования. У студентов-филологов занятия проходили два раза в неделю, в группе дополнительного образования – один.

Все части настоящего пособия были успешно апробированы на занятиях. Все слушатели отмечали интересный выбор рассказов и текстов для чтения, простоту изложения инструкций и большое количество упражнений на снятие различных видов языковых трудностей. Итогом работы с настоящим пособием являлось тестирование.

По результатам проведенного тестирования можно с уверенностью сказать, что для групп студентов, изучающих русский язык в рамках получения высшего образования, пройти тестирование не составило труда. Все термины, фразеологизмы и пр. были им понятны. Группа дополнительного образования, в свою очередь, справилась с тестированием хуже. По мнению преподавателя это связано с тем, что слушатели посещали занятия нерегулярно, что повлияло на усвоение материала.

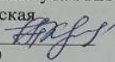
В завершении следует отметить, что настоящее пособие вызвало интерес у всех работавших с ним слушателей и студентов, они охотно делились своими имеющимися знаниями, а также задавали вопросы преподавателю. Кроме того слушатели поделились, что занятия по современной русской литературе были для них интересными, а информация новой, поскольку они знают гораздо больше о классической русской

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Рабочие программы дополнительного образования

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Центр дополнительного и профессионального образования  
Институт русского языка как иностранного

СОГЛАСОВАНО  
Директор института РКИ  
Н.А. Красовская  
31.10.24   
(дата, подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДиПО  
ТПУ им. Л.Н. Толстого  
Т.В. Кирилина

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Язык не стареет. Язык изменяется»

Руководитель: доцент института РКИ Барулина Л.Б.

Тула  
2024 г.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»**

Центр дополнительного и профессионального образования  
Институт русского языка как иностранного

СОГЛАСОВАНО  
Директор института РКИ  
Н.А. Красовская  
31.10.24   
(дата, подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДиПО  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
Т.В. Кирилина

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

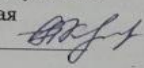
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Греет душу родной край: лингворегионоведение спешит на помощь РКИ»**

Руководитель: доцент института РКИ Барулина Л.Б.

Тула  
2024 г.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»**

Центр дополнительного и профессионального образования  
Институт русского языка как иностранного

СОГЛАСОВАНО  
Директор института РКИ  
Н.А. Красовская  
31.10.24.   
(дата, подпись)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦДиПО  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого  
Т.В. Кирилина

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ВМЕСТЕ ЧИТАЕМ СОВРЕМЕННУЮ РОССИЙСКУЮ ЛИТЕРАТУРУ»**

Руководитель: доцент института РКИ Барулина Л.Б.

Тула  
2024 г.