

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук

Сосниной Екатерины Геннадьевны

на диссертационное исследование

Маслиевой Екатерины Сергеевны

по теме: «Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий»,

представленное к защите на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Младший школьный возраст является важнейшим этапом в жизни любого человека. Успехи и достижения в начальной школе во многом определяют дальнейшее отношение обучающихся к учебе. От правильно организованного процесса обучения, учитывающего возрастные психолого-педагогические потребности детей, зависит качество фундаментальных ключевых компетенций, которые ученик понесет с собой в среднюю и старшую школы. При этом учебные достижения должны подвергаться контролю, но не обязательно в традиционной форме. Автор справедливо замечает: «Особо важна роль игры в жизни младшего школьника, что делает рациональным и целесообразным экстраполяцию использования игры и на этап контроля учебных результатов» (с. 4 диссертации и с. 3 автореферата). На основании этого предлагается интересное решение вопроса нехватки игрового контроля в начальной школе – путем подготовки студентов педагогических специальностей к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. Всё это вкуче говорит в пользу несомненной актуальности диссертационного исследования Е.С. Маслиевой.

В самой работе актуальность раскрывается на социально-

педагогическом, теоретико-методическом, теоретико-методологическом, научно-практическом уровнях, которые в дальнейшем соотносятся с системой противоречий, что демонстрирует основательное изучение автором этой многоаспектной проблемы.

В автореферате и во введении диссертации исследователь точно, грамотно и содержательно передает суть научного труда и проделанной работы. Следует положительно охарактеризовать убедительное изложение таких ключевых характеристики исследования, как цель, объект, предмет, гипотеза и задачи.

Подробное изучение теоретических, методологических и методических концепций в рамках темы диссертации позволило Екатерине Сергеевне логично и аргументировано представить материал исследования. Правильно выстраивая причинно-следственные связи, автор закономерно приходит к выводу, что игрофикация педагогического контроля изменяет его сущность с карающей на стимулирующую.

Необходимо отметить удачное раскрытие феномена игровых технологий с функцией контроля, определение их места в системе игропедагогики и их потенциала для осуществления контроля учебных достижений на уроках иностранного языка в начальной школе, что говорит о безусловной теоретической значимости работы.

Екатерина Сергеевна в соответствии с предметом научного труда детально рассматривает понятийный ряд исследования и вполне логично вводит понятия «подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» и «готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий». Нам импонирует также уточнение понятий «игропедагогика», «игровые технологии», «игрофикация», «обучающая игра для школьников», «учебные достижения младших школьников по

иностранному языку». Эти факты детерминируют научную новизну исследования.

Определенная методическая ценность заключается в правомерном утверждении автора, что «игра дает возможность объективно оценить все компоненты учебных достижений младшего школьника: личностные, метапредметные, предметные результаты обучения, а также динамику образовательных достижений (индивидуальный прогресс)» (с. 42 диссертации).

Интерес представляет то, что теория подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий основывается на современных научных подходах к профессиональной подготовке студентов вузов, что делает результаты научного труда достоверными и обоснованными.

При разработке модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий Екатерина Сергеевна последовательно и обоснованно применяет комбинацию личностно-деятельностного, коммуникативного, средового, компетентностного подходов и идей конструктивизма, что в достаточной степени обеспечивает целостность и комплексность исследования научной проблемы.

На схеме разработанной модели (рисунок 1 с. 15 автореферата, рисунок 1.2 с. 45 диссертации) отчетливо и наглядно представлено содержание и взаимосвязь элементов, входящих в ее состав.

Заслуживает внимания определение педагогических условий, при соблюдении которых подготовка студентов к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий оказывается наиболее эффективной, что подтверждает научную новизну работы.

К положительной черте исследования, говорящей о его научной новизне, помимо прочего следует отнести детальное описание указанных педагогических условий:

- мотивационное расширение учебно-профессиональной деятельности за счет формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- погружение в квазипрофессиональную среду, дополненную специфическим методическим, диагностическим и ресурсным обеспечением;
- использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

Не принижая достоинства всех условий, хотелось бы отдельно отметить первое педагогическое условие – мотивационное расширение учебно-профессиональной деятельности за счет формирования ценностных ориентаций и познавательных потребностей субъектов образовательного процесса. Действительно, в современной практике школьного образования учителя, в том числе и молодые, зачастую не обладают достаточным уровнем мотивации и внутренних познавательных потребностей для поиска и внедрения инновационных технологий в рамках преподавания своей дисциплины. Требуется признать, что сформулированные основные положения о сущности подобного мотивационного расширения свидетельствуют о теоретической значимости для педагогики в целом и для профессионального образования в частности.

В рамках второго педагогического условия – погружение в квазипрофессиональную среду, дополненную специфическим методическим, диагностическим и ресурсным обеспечением – были разработаны отдельные учебные модули, посвященные особенностям организации контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий, как часть курса методики преподавания иностранного языка, спецкурс «Организация контроля учебных достижений младших

школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий», авторское учебное пособие «Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников». Данные утверждения, по нашему мнению, выгодно отличают представленную работу и вполне могут быть отнесены к практической значимости исследования.

Во второй главе диссертации подробно описывается экспериментальная проверка эффективности модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий. Эмпирический материал характеризуется репрезентативностью.

Особую ценность и практическую значимость имеют как сами предложенные модель и педагогические условия, так и их внедрение в образовательный процесс вузов, выступивших экспериментальной базой исследования (ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь) и Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (г. Ялта)).

Достоверность и объективность полученных данных и выводов доказываемая с помощью теоретических, эмпирических и статистических методов сбора и обработки данных опытно-экспериментальной работы, релевантных предмету, цели и задачам исследования, и в общем говорит о правильности выдвинутой гипотезы.

Достоинством работы можно считать определение и подробное описание диагностических методик для изучения уровневых характеристик готовности бакалавра к организации контроля с помощью игровых технологий, их связь с мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивно-креативным критериями и коррелирующими показателями (таблицы 2.2, 2.3 и с. 77-81 диссертации). Эти положения научного труда можно однозначно отнести к практической значимости исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют заключить, что проведена определенная модернизация процесса развития готовности

бакалавров к организации контроля в их будущей профессиональной деятельности на основе реализации разработанной модели и оптимальной совокупности методологических подходов, что демонстрирует теоретическую значимость исследования. А само доказательство эффективности предложенной модели для формирования готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий эмпирическим путем несет в себе элемент научной новизны.

Научный аппарат работы достаточно корректен и соответствует ее целям и задачам. Вызывает уважение достойная публикационная активность автора (16 наименований), что свидетельствует о надлежащей апробации результатов исследования.

Библиографический список диссертации, состоящий из 254 источников, является актуальным и в достаточной мере охватывает его проблематику.

Содержание автореферата не имеет расхождений с текстом диссертации.

Данное диссертационное исследование соответствует заявленной научной специальности в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Мы склонны согласиться с личным вкладом автора, который состоит в теоретическом обосновании проблемы и замысла исследования; в получении результатов на основе анализа научно-теоретического и педагогического материала по проблеме подготовки бакалавров к организации контроля с помощью игровых технологий; непосредственном участии в разработке ведущих положений исследования и моделировании системы подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля с помощью игровых технологий; в определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность обозначенной подготовки; во введении и уточнении необходимых теоретических понятий; в выявлении

педагогического потенциала игровых технологий для контроля учебных достижений младших школьников; в определении критериев, показателей и уровней готовности бакалавра к организации контроля с помощью игровых технологий; руководстве и личном участии в опытно-экспериментальной работе и получении данных; в количественной и качественной обработке результатов; подготовке основных публикаций по итогам исследования.

Вместе с тем при анализе диссертационной работы и автореферата возникло несколько вопросов, требующих пояснения:

1. Положительно оценивая глубокое изучение места и характеристик игры в начальной школе как неотъемлемого аспекта темы исследования, хотелось бы уточнить, какие именно гендерные особенности младших школьников учитывались при разработке игр для контроля учебных достижений по иностранному языку (с. 6, 10, 89, 143 диссертации).

2. Соглашаясь с аргументацией автора в пользу применения игровых технологий для контроля, хотелось бы задать вопрос, имеют ли преимущества игрового контроля учебных достижений младших школьников только теоретическое обоснование.

3. При описании формирующего эксперимента исследователь приводит детальное описание использования социальных сетей в образовательном процессе (с. 124-126 диссертации). Однако требует дополнительного разъяснения, какой компонент или какие компоненты готовности бакалавров к организации контроля учебных достижений с помощью игровых технологий развивали тематические группы в социальных сетях.

4. На наш взгляд, педагогический потенциал научного труда слегка занижен. Представляется возможным распространить полученные данные и сформулированные выводы на процесс профессиональной подготовки не только будущих учителей иностранного языка, но и бакалавров других педагогических специальностей. Следовательно, к автору возникает вопрос, какие результаты и положения исследования могут применяться в образовательном процессе в других предметных направлениях подготовки

бакалавров-педагогов.

Отмеченные недостатки не могут изменить общей положительной оценки и не снижают высокое качество проведенного исследования.

Общий вывод. Диссертационная работа представляется актуальным научно-квалификационным исследованием, отвечающим на запросы современности, имеющим заверченный характер, она целостна, обладает теоретической и практической значимостью, новизной и соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Екатерина Сергеевна Масльева, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Учитель начальных классов

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения

города Москвы «Школа № 1208

имени Героя Советского Союза

М. С. Шумилова»,

кандидат педагогических наук

Е. Г. Соснина

Отрасль науки, по которой защищена диссертация: 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

17.12.2024

Адрес: 109443, г. Москва, ул. Зеленодольская, д. 33, корп. 3.

Тел.: +7 (499) 172-78-49

E-mail: sosnina.eg@bk.ru

Подпись к.п.н., Сосниной Е.Г. удостоверяю: _____

Баранов

