

Отзыв на автореферат
диссертационной работы Чаплыгиной Анастасии Валентиновны
«Формирование профессионального самоопределения обучающихся в
условиях образовательного кластера "школа – вуз – предприятие"»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационное исследование «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера "школа – вуз – предприятие"» посвящено важной проблеме – консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций по подготовке высококвалифицированных кадров. Кроме того, актуальность исследования подтверждена вектором политики Российской Федерации в отношении разработки «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».

Решением данной проблемы становится интеграция образовательных учреждений разного уровня – школ и университетов – с производством в образовательные кластеры. При таком подходе к обучению решаются основные проблемы каждого из участников интеграции. Предметом научного анализа становится разработка педагогических условий, способствующих формированию профессионального самоопределения обучающихся в рамках образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Методологический аппарат исследования сформулирован грамотно, положения на защиту отражают принципиальные позиции автора.

Наиболее значимые результаты, полученные соискателем и определяющие научную новизну диссертационного исследования, заключаются в том, что: уточнено понятие «профессиональное самоопределение обучающихся», разработана и реализована модель формирования профессионального самоопределения обучающихся, разработана интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера, опытно-экспериментальным путем выявлены и обоснованы организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, способствующие эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера.

Анализ полученных в исследовании результатов дает основание сделать вывод о теоретической значимости диссертационной работы Чаплыгиной А.В., основные положения которой состоят в расширении представлений о сущности и содержании профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера, а также уточнении понятий «образовательный кластер» и «профессиональное самоопределение»; в разработке ряда принципов формирования образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; в разработке интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Достаточно убедительно представлена практическая значимость исследования, так как его результаты создают предпосылки для использования модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие» на различных уровнях подготовки. Прошедшие опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, разработанная технология вооружают педагогов научно-обоснованными и практически выверенными выводами по научно-педагогическому и методическому обеспечению организации образовательного кластера, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

В первой главе диссертантом проведен анализ научно-педагогических исследований в области применения образовательных кластеров для формирования профессионального самоопределения обучающихся. Выявлены характерные особенности структуры образовательного кластера, описаны этапы его организации, подробно рассмотрены сущность и структура профессионального самоопределения. Следует отметить, что указанные выше результаты были положены Чаплыгиной А.В. в основу разработанной модели формирования профессионального самоопределения обучающихся, базирующейся на взаимосвязанных и взаимозависимых блоках, образующих целостную систему в методологическом, целевом, содержательно-процессуальном, критериально-оценочном и результативном аспектах.

Содержание экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, достаточно подробно представлено во второй главе. Полученные опытно-экспериментальные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику уровня сформированности мотивационно-ценностного и эмоционально-волевого компонентов профессионального самоопределения; выявляют возникшие значимые корреляционные связи между уровнем учебной мотивации, долей самостоятельности и эмоционально-волевым компонентом профессионального самоопределения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; совокупностью методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; результатами экспериментальной работы, а также внедрением результатов исследования в образовательную практику вузов.

Автореферат отражает содержание диссертации, а публикации соискателя (10 опубликованных работ, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов исследования) характеризуют основные положения работы.

Работа Чаплыгиной А.В. четко структурирована, раскрывает логику развития темы исследования. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой и непротиворечивостью.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование А.В. Чаплыгиной, следует остановиться на следующем замечании: считаем целесообразным ввести в перечень условий, обеспечивающих эффективное

