

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Кормаковой Валентины Николаевны о диссертации Чаплыгиной Анастасии Валентиновны «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертация Чаплыгиной Анастасии Валентиновны посвящена проблеме формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Несмотря на имеющиеся отечественные и зарубежные исследования, посвященные вопросам самоопределения личности в целом и вопросам, связанным с формированием готовности к профессиональному самоопределению школьников и студентов, актуальность проведенного исследования не вызывает сомнения. На наш взгляд, она заключается в следующем:

- в поиске новых способов и возможностей педагогического содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи на основе интеграции образовательных организаций разного уровня (общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования) с производственными предприятиями в образовательные кластеры;

- в необходимости разработки и внедрения модели и технологии формирования профессионального самоопределения в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», чему посвящено данное диссертационное исследование;

- в необходимости обоснования педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», что находит подтверждение в данной работе.

Вышесказанное позволяет говорить о своевременности и значимости исследования, выполненного А.В. Чаплыгиной.

Фундаментальность исследования определяется опорой на идеи отечественных и зарубежных ученых о профориентационной деятельности, педагогического сопровождения самоопределения и саморазвития личности обучающегося, а также на современные работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Диссертационное исследование А.В. Чаплыгиной основано на системном теоретическом анализе исследуемой проблемы и эмпирических данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы в течение пяти лет.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечиваются обоснованностью теоретико-методологических положений, общей логикой и целостным подходом к решению поставленной проблемы, сочетанием количественного и качественного анализа результатов экспериментальной работы, корректной обработкой полученных экспериментальных данных.

Исследование проходило поэтапно и включало в себя изучение и анализ научной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта; разработку, апробацию и внедрение модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; выявление динамики исследуемого процесса.

Ход и результаты исследования обсуждались и получили одобрение в Курском государственном университете (с 2014 по 2019 годы); на научно-практических семинарах; на 4 Международных, Всероссийских и межвузовских конференциях. Основные положения и научно-практические выводы диссертационного исследования получили отражение в 11 публикациях автора, в том числе в 4 работах в рецензируемых научных изданиях.

Научная новизна данного исследования заключается в предпринятой автором попытке уточнить понятие «профессиональное самоопределение обучающихся» в рамках решения поставленных исследовательских задач; в

проектировании модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», которая способствует исследованию изучаемого процесса как системы и целостного явления, его эффективному управлению и прогнозированию дальнейшего развития; в разработке и внедрении в педагогическую практику практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», в которой, по мнению автора исследования, интеграция организационных форм учебного процесса позволяет обеспечить высокий уровень предметной подготовки и раскрыть профессионально-личностные качества обучающихся; в обосновании организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий, способствующих эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Теоретическая значимость исследования определяется: расширением представления о содержании формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера за счет спроектированной и реализованной в ходе исследования модели формирования данного вида самоопределения; обоснованием и реализацией педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; разработкой и обоснованием критериального аппарата, позволяющего оценить эффективность профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие». Для этого А.В. Чаплыгина рассматривает структурные компоненты профессионального самоопределения обучающихся и приходит к выводу, что каждый из критериев призван оценивать степень сформированности того или иного компонента профессионального самоопределения обучающегося.

Таким образом, результаты исследования расширяют научные представления о способах и возможностях формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Практическая значимость исследования состоит в том, что автору в определенной мере удалось реализовать разработанную модель формирования профессионального обучающихся, которая может быть актуализирована и применена в образовательном кластере «школа – вуз – предприятие», в том числе на других направлениях профильной и профессиональной подготовки при условии ее модификации в соответствии со спецификой профиля подготовки. Разработанная интегративная практико-ориентированная технология формирования профессионального самоопределения обучающихся может быть использована в условиях образовательных кластеров различного субъектного состава, деятельность которых направлена на подготовку специалистов и рабочих кадров различных профилей и направлений.

Практический интерес представляет разработанный автором и апробированный им в ходе опытно-экспериментальной работы лабораторный практикум, который направлен на формирование у обучающихся осознанного и устойчивого интереса к будущей профессии и может быть использован в образовательных организациях соответствующей направленности в части обеспечения эффективности решения профессионально-ориентированных задач, а также может быть использован в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников.

В теоретической части работы дается исторический анализ профориентационной деятельности, анализ состояния проблемы профессионального самоопределения обучающихся; обоснование сущностных основ, содержания и функций профессионального самоопределения обучающихся; обозначены особенности образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; представлена модель формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие».

Заслуживая автором является предметный анализ психолого-педагогической литературы о профессиональном самоопределении личности, на основании которого автором предпринята попытка сформировать собственное понимание сущности профессионального самоопределения.

В практической части диссертации А.В. Чаплыгина дает экспериментальное обоснование формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», для чего: 1) формулирует и обосновывает педагогические условия, способствующие повышению уровня сформированности профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»; 2) представляет апробацию представленной модели по разработанной автором интегративной практико-ориентированной технологии формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие», объединившей в себе образовательные технологии, применяемые в общеобразовательных организациях, в образовательных организациях среднего профессионального образования, высшего образования и образовательные резервы производственного предприятия, что, безусловно, способствует развитию взаимосвязей между ними; 3) раскрывает содержание основных этапов экспериментальной работы; 4) оценивает исходный уровень профессионального самоопределения обучающихся в контрольной и экспериментальной группах; 5) анализирует результаты проведенного констатирующего и формирующего экспериментов.

Содержание диссертационной работы соответствует поставленным в ней цели, задачам и методам исследования.

Автореферат отражает основное содержание диссертации, а опубликованные работы (в том числе в изданиях, включенных в перечень рекомендованных ВАК РФ журналов) дополняют по содержанию текст диссертационного исследования.

Отмечая достоинства выполненной А.В. Чаплыгиной работы, хотим обратить внимание на некоторые возникшие в ходе прочтения диссертации вопросы и замечания, требующие дополнительных разъяснений:

1. Состояние современного образования требует новых подходов к управлению образовательным процессом. Автор в своем исследовании отмечает перспективы кластерно- сетевого подхода в формировании профессионального самоопределения. На наш взгляд, следовало бы более детально уточнить особенности кластерно-сетевого взаимодействия и его инновационные результаты.

2. В работе автор указывает на использование в исследовании образовательных технологий в рамках интегративной практико-ориентированной технологии. В связи с этим требует пояснения вопрос: как осуществлялся воспитательный аспект педагогической деятельности по формированию профессионального самоопределения обучающихся субъектами образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»? В каких формах и на каких этапах интегративной практико-ориентированной технологии это осуществлялось?

3. Уточните, пожалуйста, каким образом решалась задача 5 исследования: выявить опытно-экспериментальным путем группы педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз – предприятие»?

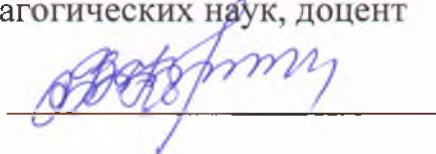
4. В тексте диссертации представлено многообразие терминологического аппарата. Например, «критерии и показатели сформированности профессионального самоопределения...» (с. 9, 11, 14-15, 136, 139-140), «критериально-оценочный аппарат эффективности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся...» (с. 13, 136, 137); «критерии данного исследования» (с. 138), что затрудняет смысловой анализ теоретических положений и результатов, полученных соискателем. Параграф 2.3. назван «Оценка эффективности модели формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа –

вуз – предприятие», а его содержание посвящено описанию проведенной работы по оценке сформированности профессионального самоопределения обучающихся на основе выявленных структурных компонентов профессионального самоопределения.

Высказанные замечания, пожелания и вопросы имеют значение для правильного понимания проделанной диссертантом работы, но не снижают общую положительную оценку рецензируемого исследования. Их следует рассматривать как рекомендации автору диссертации для последующей продуктивной научной работы. Диссертационное исследование Чаплыгиной Анастасии Валентиновны на тему «Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа – вуз - предприятие» является самостоятельным, оригинальным, завершенным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Представленная для анализа диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, в пп.9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.). Автор диссертационного исследования Чаплыгина Анастасия Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет»
доктор педагогических наук, доцент



Коршакова Валентина Николаевна

12 декабря 2019 года

Личную подпись
удостоверяю
Документовед
управления
по развитию
персонала и
кадровой работе



Сведения об оппоненте:

ФИО: Кормакова Валентина Николаевна

Место основной работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Структурное подразделение: кафедра педагогики

Должность: профессор

Телефон: 8-910-324-85-30

E-mail: kormakova@bsu.edu.ru

Специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Адрес организации:

Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,

Тел: (4722) 30-12-11, факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13,

e-mail: info@bsu.edu.ru, [http:// www.bsu.edu.ru](http://www.bsu.edu.ru).

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»).